

Formulário para criação, alteração e extinção de disciplinas

Universidade Federal do ABC
Pró-Reitoria de Graduação

FORMULÁRIO PARA CRIAÇÃO, ALTERAÇÃO E EXTINÇÃO DE DISCIPLINAS

Criação ()

Alteração (X)

Extinção ()

1. Nome da Disciplina: Educação Inclusiva Nome em inglês: Inclusive Education	Sigla: MCTD025-18
--	------------------------------

[LGdS1] Comentário: Esta disciplina é originária do CCNH, mas como não é obrigatória em nenhum curso deles e é obrigatória da LMAT ficamos na dúvida sobre a questão da sigla, e conversamos com Ana Maria da Regulação e esta conversou com a Paula Tiba que recomendou que deixássemos esta decisão para a CG. A sigla informada no formulário é do CMCC, caso optem por manter a do CCNH, seria: NHZ5020-18, a confirmar com eles.

2. Eixo (para disciplinas dos BIs):

3. Recomendação: Não há recomendação

4. Curso(s) (em que a disciplina é obrigatória ou opção limitada) BI Ciência e Tecnologia () BI Ciências e Humanidades () Bacharelado () Licenciatura em Matemática (X) Engenharia ()
--

5. Quadrimestre recomendado: (para disciplinas obrigatórias): 5º
--

6. Coordenação do(s) Curso(s) envolvidos: Licenciatura em Matemática
--

7. Centro CCNH () CMCC (x) CECS ()

8. Número de Créditos: 2		Carga Horária Total: 24 horas
Teoria –T (2)	Prática-P (0)	Estudo Individual-I (2)

9. Natureza da Disciplina: Obrigatória (X)	Opção Limitada ()	Livre ()
--	--------------------	-----------

10. Justificativa (Criação, Alteração, Extinção)

A ementa atual da disciplina aborda desde a história e a fundamentação teórica até as políticas educacionais inclusivas, os desafios atuais postos por tais políticas, visando à prática docente, além de discorrer sobre as práticas pedagógicas do professor e as atividades a serem desenvolvidas aos alunos, perpassando todo o público-alvo da educação especial, o que significa estudar sobre as principais características presentes nas deficiências (física, intelectual, auditiva e visual), nos transtornos globais do desenvolvimento, assim como nas altas habilidades/superdotação.

Ademais, a ementa prevista na disciplina não contempla as diferenças básicas entre a Educação Especial e a Educação Inclusiva, tratando ambas como uma única perspectiva educacional. Cumpre ressaltar que a educação inclusiva contempla uma abordagem educacional mais ampla da diversidade que abrange diferentes segmentos da sociedade, em consonância com a Declaração de Salamanca, a saber: “[...] crianças deficientes e super-dotadas, crianças de rua e que trabalham, crianças de origem remota ou de população nômade, crianças pertencentes a minorias lingüísticas, étnicas ou culturais, e crianças de outros grupos desvantajados ou marginalizados” (UNESCO, 1994, p. 3). Por sua vez, a educação especial possui, conforme Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394 (BRASIL, 1996), um público alvo específico (pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação).

Mediante tal ementa, fica evidente a incoerência da carga horária da disciplina, em relação aos conteúdos elencados acima. Por essa razão, justificamos a revisão dos conteúdos presentes na ementa da disciplina, de modo a contemplar os dois créditos teóricos previstos como carga horária.

11. Objetivos (nos casos de Criação, Alteração, Extinção)

Ao final da disciplina, espera-se que o estudante seja capaz de:

- a) Contextualizar historicamente os princípios e os fundamentos legais que embasam a Educação Inclusiva.
- b) Conceituar a Educação Inclusiva e Especial, o Ensino inclusivo e a Inclusão Social.

- c) Identificar e discutir os desafios da Educação Inclusiva no Brasil.
- d) Caracterizar o perfil dos alunos da educação inclusiva e do público-alvo da educação especial

12. Ementa (nos casos de criação ou alteração)

Contextualização histórica, princípios e fundamentos legais que embasam a Educação Inclusiva. Conceituação da Educação Inclusiva e Educação Especial, do Ensino inclusivo e da Inclusão Social. Desafios para a Educação Inclusiva no Brasil. Perfil dos alunos da educação inclusiva e do público-alvo da educação especial.

Ementa proposta em inglês: Historical contextualization, principles and Public policies in Inclusive Education. Conceptualization of inclusive and special education, and social inclusion. Challenges in inclusive education in Brazil. Profile of inclusive education and special education students.

13. Bibliografia Básica (nos casos de criação ou alteração)

JANUZZI, G. M. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. Campinas: Autores Associados, 2004. **[NÃO TEMOS NO ACERVO. NECESSÁRIO INDICAR PARA NOVO PROCESSO DE COMPRA]**

RODRIGUES, David (Org.). Inclusão e educação: doze olhares sobre educação inclusiva. _____. Dez ideias (mal) feitas sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006. **[OK acervo 10 exemplares SBC]**

STAINBACK S, STAINBACK W. Inclusão: um guia para educadores. Trad. Magda Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. **[JÁ EM PROCESSO DE COMPRA A RECEBER 03 exemplares].**

14. Bibliografia Complementar (no caso de criação ou alteração)

ALMEIDA, M. A.; MENDES, E. G. A escola e o público-alvo da educação especial: apontamentos atuais. Marília, SP: ABPEE/Marquezzine & Manzini editora, 2014. **[NÃO TEMOS NO ACERVO. NECESSÁRIO INDICAR PARA NOVO PROCESSO DE COMPRA]**

GOES, M. C. R.; LAPLANE, A. L. F. Políticas e práticas de educação inclusiva. 2. ed. São Paulo: Autores Associados, 2007. **[NÃO TEMOS NO ACERVO. NECESSÁRIO INDICAR PARA NOVO PROCESSO DE COMPRA]**

GOFFMAN, E. Estigma: Notas sobre a Manipulação da Identidade Deteriorada. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1980. **[OK acervo 10 exemplares SBC]**

MENDES, E. Inclusão marco zero: começando pelas creches. São Paulo: Junqueira e Marin, 2016. **[NÃO TEMOS NO ACERVO. NECESSÁRIO INDICAR PARA NOVO PROCESSO DE COMPRA]**

PIMENTA SG. Saberes Pedagógicos e Atividades Docentes. São Paulo: Cortez, 1999. [OK acervo 02 exemplares SA]

OUTRAS

BRASIL. Congresso Nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Diário Oficial da União, 23 de dezembro de 1996. [OK Biblioteca Digital UFABC]

BRASIL. Congresso Nacional. Decreto nº 3.956, de 8 de outubro de 2001. Promulga a Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência. Acesso em: 01/03/2018. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2001/d3956.htm [OK Biblioteca Digital UFABC]

BUENO JGS. A inclusão escolar de alunos deficientes em classes comuns do ensino regular. Revista Temas sobre o Desenvolvimento, jan.-fev.:2001, v.9, n. 54. [Verificando a disponibilidade para registro]

MENDES, Enicéia Gonçalves. A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro, v. 11, n.º 33, set. / dez. 2006 [OK Biblioteca Digital UFABC]

PLETSCH, Márcia Denise. A formação de professores para a educação inclusiva: legislação, diretrizes políticas e resultados de pesquisas. Educar em revista, Curitiba, n. 33, p. 143-156, 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602009000100010>. Acesso em: 2 fev. 2017. [OK Biblioteca Digital UFABC]

UNESCO. Declaração de Salamanca e linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais. Salamanca: Espanha, 1994. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf> Acesso em 01/03/2018 [OK Biblioteca Digital UFABC]

UNESCO. Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem. 1990. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf> Acesso em 01/03/2018. [OK Biblioteca Digital UFABC]

15. Observações (Indicar a convalidação / substituição, quando for o caso)

16. Parecer da Divisão Acadêmica do Centro

Chefe da Divisão Acadêmica
(Assinatura e Carimbo)

17. Aprovação da Plenária/Coordenação do Curso

Nº da ata da Reunião: ____/____

Data de Aprovação: __/__/__

Coordenador (a) de Curso
(Assinatura e Carimbo)

18. Aprovação do Conselho do Centro (para disciplinas dos cursos específicos)

Nº da ata da Reunião: ____/____

Data de Aprovação: __/__/__

Diretor (a) do Centro
(Assinatura e Carimbo)

19. Aprovação da Comissão de Graduação

Nº da ata da Reunião: ____/____

Data da Aprovação: __/__/__

Presidente da C.G.
(Assinatura e Carimbo)