



Conclusões do Grupo de Trabalho
constituído para analisar e aprimorar o
processo de avaliação institucional de
disciplinas de graduação da UFABC

Ana Maria de Oliveira, representante da Pró-Reitoria de Graduação;

Guadalupe Maria J. Abib de Almeida, representante do curso de Bacharelado em Planejamento Territorial;

Kate Mamhy Oliveira Kumada, representante dos cursos de Licenciatura em Física e Licenciatura em Química;

Marcos Vinícius Pó, Coordenador do Bacharelado em Ciências e Humanidades (BC&H);

Paula Priscila Braga, Coordenadora Adjunta do Bacharelado em Ciências e Humanidades (BC&H);

Vinicius Cifú Lopes, representante do curso de Bacharelado em Matemática;

Nathalia de Setta Costa, representante do curso de Bacharelado em Ciências Biológicas;

Camila Caldeira Nunes Dias, representante do curso de Bacharelado em Políticas Públicas;

Roberta Guimarães Peres, representante do curso de Bacharelado em Políticas Públicas;

Formulário de avaliação de disciplina – Discentes: é o formulário que os discentes recebem, com 7 itens para os quais os discentes atribuem uma nota de A a F e um campo geral para comentários.

Formulário de avaliação de disciplina – Docentes: é o formulário que os docentes recebem, com 7 itens para os quais os docentes atribuem uma nota de A a F e um campo para comentários abaixo de cada item de avaliação.

Relatório de análise de resultados: é o relatório que o NDE, em diálogo com a coordenação, preenche, consolidando os resultados dos formulários de avaliação discentes e docentes, sugerindo hipóteses de interpretação para os resultados e propondo ações a serem tomadas a partir deles.

Fluxo de preenchimento e distribuição dos **Formulários de avaliação de disciplinas (docentes e discente)** e do **Relatório de Análise de Resultados**.

Avalie a disciplina considerando as informações apresentadas no Catálogo de Disciplinas de Graduação, disponível em <http://prograd.ufabc.edu.br/catalogos-de-disciplinas>

1. Atuação docente acadêmica

Avalie o conteúdo ministrado, considerando adequação ao plano de ensino proposto e aos objetivos especificados na ementa da disciplina.

[A B C D F]

Avalie a didática e os métodos do docente para o aprendizado dos conteúdos da disciplina (Exemplos: aulas expositivas, aulas práticas, exercícios, leituras, trabalho em grupo, etc.).

[A B C D F]

Atribua uma nota à adequação dos métodos de avaliação como medidores do aprendizado dos conteúdos da disciplina (Exemplos: trabalhos individuais, trabalhos em grupo, provas, seminários).

[A B C D F]

Avalie a disponibilidade da bibliografia utilizada na disciplina (Exemplos: biblioteca, repositórios digitais)

[A B C D F]

2. Atuação discente

Atribua uma nota ao seu tempo de dedicação à disciplina considerando o (I) do T-P-I (Teoria - Prática - Estudo Individual ou Extra-sala)

[A B C D F]

Avalie sua postura acadêmica durante as aulas (Exemplo: pontualidade, assiduidade, participação, atenção, permanência em sala, uso indevido de aparelhos eletrônicos)

[A B C D F]

3. Infraestrutura

Atribua uma nota aos recursos e ao ambiente disponível para as aulas (luminosidade, equipamentos de áudio e vídeo, mesas e cadeiras, nível de ruído externo, conexão de rede, etc.)

[A B C D F]

4. Observações e comentários (use o espaço para elogios, críticas ou sugestões):

--

Novo formulário de
avaliação de disciplinas

(Preenchido por
Discentes)

Critérios para Formulação dos Itens em Avaliação (Formulário preenchido pelos discentes)

1. Evitar critérios ambivalentes (por exemplo, se o critério for “a profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada”, não se sabe se uma nota D significa que o conteúdo foi muito superficial ou exageradamente aprofundado).

2. Buscar temas e critérios que só podem ser avaliados pelos discentes e por meio do formulário (por exemplo, o GT considerou que não é função do aluno controlar frequência e pontualidade do docente)

3. Evitar critérios de avaliação diretamente referentes ao projeto pedagógico de curso, pois o que o aluno tem condições de avaliar é como o quadrimestre transcorreu em uma turma específica de uma disciplina. Avaliações de projetos pedagógicos devem ser realizadas por outros instrumentos e procedimentos.

4. Diminuir o número de itens a serem avaliados.

5. Fornecer exemplos para que o item a ser avaliado esteja bem definido para o discente.

6. Ter como referência principal das avaliações os objetivos e conteúdos das disciplinas.

Avalie a disciplina considerando as informações apresentadas no Catálogo de Disciplinas de Graduação, disponível em <http://prograd.ufabc.edu.br/catalogos-de-disciplinas>

1. Atuação docente acadêmica

Avalie o conteúdo ministrado, considerando adequação ao plano de ensino proposto e aos objetivos especificados na ementa da disciplina.

[A B C D F]

Avalie a didática e os métodos do docente para o aprendizado dos conteúdos da disciplina (Exemplos: aulas expositivas, aulas práticas, exercícios, leituras, trabalho em grupo, etc.).

[A B C D F]

Atribua uma nota à adequação dos métodos de avaliação como medidores do aprendizado dos conteúdos da disciplina (Exemplos: trabalhos individuais, trabalhos em grupo, provas, seminários).

[A B C D F]

Avalie a disponibilidade da bibliografia utilizada na disciplina (Exemplos: biblioteca, repositórios digitais)

[A B C D F]

2. Atuação discente

Atribua uma nota ao seu tempo de dedicação à disciplina considerando o (I) do T-P-I (Teoria - Prática - Estudo Individual ou Extra-sala)

[A B C D F]

Avalie sua postura acadêmica durante as aulas (Exemplo: pontualidade, assiduidade, participação, atenção, permanência em sala, uso indevido de aparelhos eletrônicos)

[A B C D F]

3. Infraestrutura

Atribua uma nota aos recursos e ao ambiente disponível para as aulas (luminosidade, equipamentos de áudio e vídeo, mesas e carteiras, nível de ruído externo, conexão de rede, etc.)

[A B C D F]

4. Observações e comentários (use o espaço para elogios, críticas ou sugestões):

Avalie a disciplina considerando o tripé Excelência, Interdisciplinaridade e Inclusão estabelecido pelo PPI da UFABC e as informações apresentadas no Catálogo de Disciplinas de Graduação, disponível em <http://prograd.ufabc.edu.br/catalogos-de-disciplinas>

É recomendado que o docente justifique nos comentários o conceito atribuído a cada tópico.

1. Atuação docente

Avalie se a quantidade de aulas teóricas, práticas e estudo individual (TPI) foi adequada para cumprir os objetivos e abordar os tópicos definidos na ementa da disciplina.

[A B C D F]

Comente:

Avalie se a ementa e objetivos estão adequados à formação que considera desejável para esta disciplina.

[A B C D F]

Comente:

Avalie a adaptação das estratégias didáticas adotadas frente às políticas de inclusão da UFABC (necessidades especiais, diversidade econômico-social, diversidade na formação prévia e nas trajetórias acadêmicas dos estudantes).

[A B C D F]

Comente:

2. Atuação discente

Avalie a motivação e envolvimento dos alunos frente às atividades propostas em sala (A= muito motivados; F= muito desmotivados)

[A B C D F]

Comente:

Avalie o desempenho geral dos alunos na disciplina, considerando os resultados das avaliações, a participação e assimilação do conteúdo.

[A B C D F]

Comente:

3. Infraestrutura

Avalie os recursos e o ambiente disponível para as aulas (luminosidade, equipamentos de áudio e vídeo, mesas e cadeiras, nível de ruído externo, conexão de rede, etc.)

[A B C D F]

Comente:

Avalie a disponibilidade da bibliografia utilizada na disciplina (Exemplos: biblioteca, repositórios digitais)

[A B C D F]

Comente:

4. Observações e comentários (use o espaço para elogios, críticas ou sugestões):

Novo formulário de avaliação
de disciplinas

(Preenchido por Docentes)

Critérios para Formulação dos Itens em Avaliação (Formulário preenchido pelos docentes)

1. Para que o docente possa avaliar suas próprias decisões sobre plano de ensino e recursos didáticos, é preciso definir um critério de comparação entre o desejável e o implementado pelo docente ao longo da disciplina.

2. Para definir critérios desejáveis para a avaliação das decisões tomadas pelo docentes quanto a metodologia, conteúdos e bibliografia, os itens do novo formulário baseiam-se no tripé Excelência - Inclusão - Interdisciplinaridade proposto pelo PPI (2017) da UFABC e nas diretrizes fornecidas pelo Catálogo de Disciplinas de Graduação.

Avalie a disciplina considerando o tripé Excelência, Interdisciplinaridade e Inclusão estabelecido pelo PPI da UFABC e as informações apresentadas no Catálogo de Disciplinas de Graduação, disponível em <http://prograd.ufabc.edu.br/catalogos-de-disciplinas>

É recomendado que o docente justifique nos comentários o conceito atribuído a cada tópico.

1. Atuação docente

Avalie se a quantidade de aulas teóricas, práticas e estudo individual (TPI) foi adequada para cumprir os objetivos e abordar os tópicos definidos na ementa da disciplina.

[A B C D F]

Comente:

Avalie se a ementa e objetivos estão adequados à formação que considera desejável para esta disciplina.

[A B C D F]

Comente:

Avalie a adaptação das estratégias didáticas adotadas frente às políticas de inclusão da UFABC (necessidades especiais, diversidade economico-social, diversidade na formação prévia e nas trajetórias acadêmicas dos estudantes).

[A B C D F]

Comente:

2. Atuação discente

Avalie a motivação e envolvimento dos alunos frente às atividades propostas em sala (A= muito motivados; F= muito desmotivados)

[A B C D F]

Comente:

Avalie o desempenho geral dos alunos na disciplina, considerando os resultados das avaliações, a participação e assimilação do conteúdo.

[A B C D F]

Comente:

3. Infraestrutura

Avalie os recursos e o ambiente disponível para as aulas (luminosidade, equipamentos de áudio e vídeo, mesas e carteiras, nível de ruído externo, conexão de rede, etc.)

[A B C D F]

Comente:

Avalie a disponibilidade da bibliografia utilizada na disciplina (Exemplos: biblioteca, repositórios digitais)

[A B C D F]

Comente:

4. Observações e comentários (use o espaço para elogios, críticas ou sugestões):

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINAS

ANO

BACHARELADO INTERDISCIPLINAR

CENTRO

CURSO

[Clique aqui para abrir a lista de cursos](#)

1. Diagnósticos

1.1 Metodologia e critérios da análise

1.2 Análise dos conceitos atribuídos aos itens da avaliação discente por disciplina e levantamento de possíveis causas dos resultados obtidos.



1.3 Análise consolidada dos resultados do curso e implicações para o projeto pedagógico. [Nessa análise, se possível, incluir outros indicadores de avaliação disponíveis para o curso (Dados obtidos na Avaliação de Disciplinas – Docentes, ENADE, desempenho dos alunos, avaliações de anos anteriores)].

2. Encaminhamentos

2.1 Recomendações e propostas do NDE para o curso

2.2 Propostas de ações a serem implementadas pela coordenação de curso

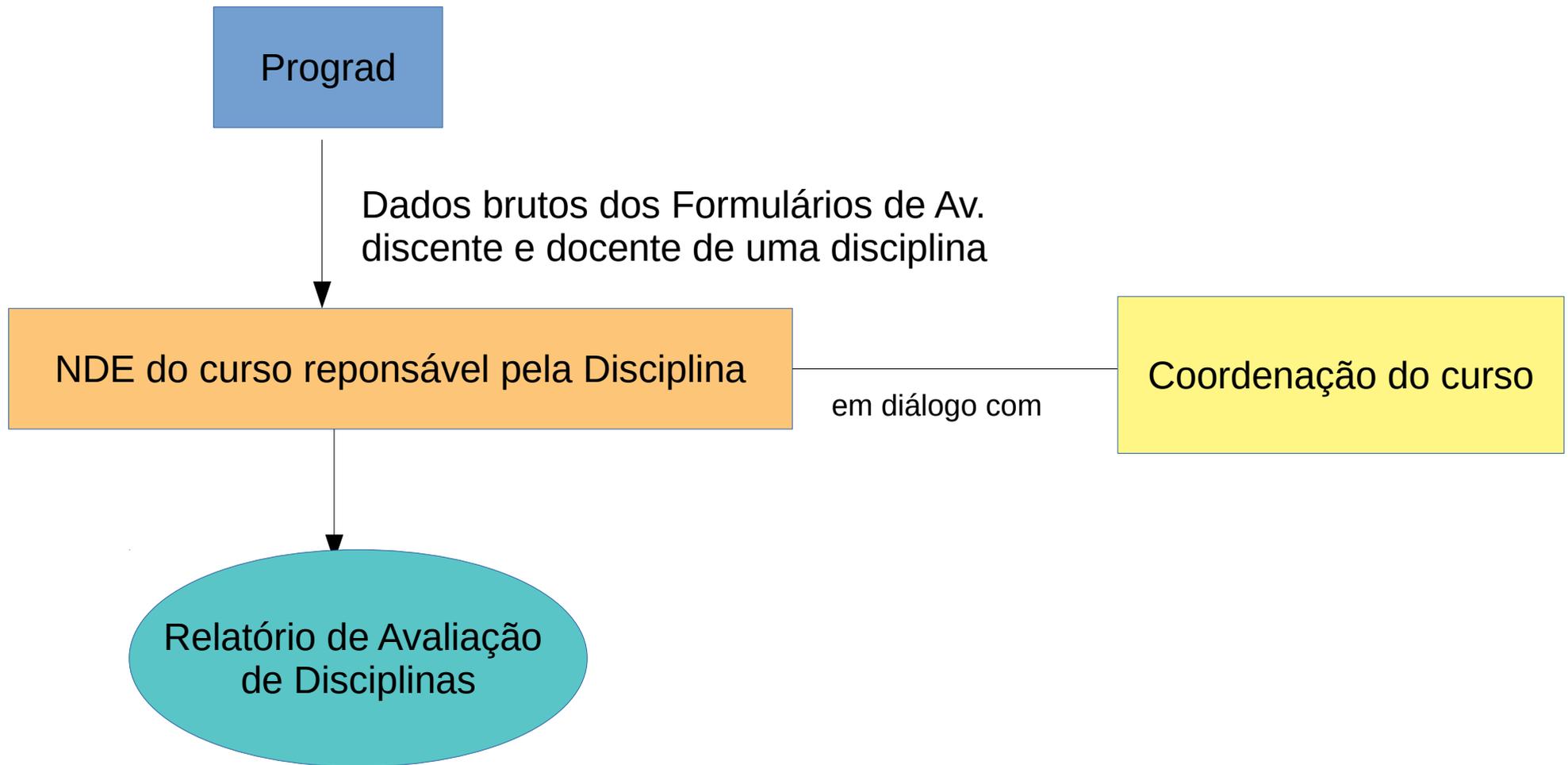
2.3 Propostas de ações a serem implementadas pela coordenação de disciplina, quando aplicável

3. Apontamentos e sugestões para os instrumentos de avaliação de disciplinas e cursos da UFABC

Estratégias para motivar o preenchimento do Formulário de Avaliação de Disciplina

1. Atrelar o preenchimento feito por discentes ao acesso ao Portal do Aluno.
2. Recomendamos que o NTI implemente uma mensagem a ser exibida para docentes ao final do lançamento de notas, pedindo o preenchimento do formulário de avaliação de disciplinas.
3. Reforço da importância do instrumento de avaliação como qualificação da participação discente e docente nas decisões da universidade. Com os discentes, isso deve começar nas primeiras apresentações organizadas pela Prograd com ingressantes e seguir ao longo da trajetória dos discentes na UFABC.
4. Os cursos devem divulgar a importância das avaliações de disciplinas feitas pelos docentes e discentes para: o aperfeiçoamento das mesmas; fornecer feedback aos docentes sobre a sua atuação em sala de aula; a definição de critérios de alocação docente; melhoria da infraestrutura disponível; acompanhamento das dificuldades dos discentes; e como elemento auxiliar nos ajustes dos projetos pedagógicos dos cursos.
5. As coordenações devem dialogar com representantes discentes e centros acadêmicos para conscientizar os alunos da importância da avaliação e para a discussão dos resultados.
6. A página da Prograd para o preenchimento dos relatórios deve conter o link para os relatórios de anos anteriores, reforçando que este é um instrumento de transparência e aperfeiçoamento dos cursos.

Fluxo de elaboração do Relatório de Avaliação de Disciplinas



Fluxo de divulgação

