



Santo André, 28 de junho de 2019.

À Pró-Reitoria de Graduação (ProGrad)

Adequação do Projeto Pedagógico do curso de Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas (LCNE) após a Reunião da Comissão de Graduação em 06 de junho de 2019.

Prezadas(os)

Em atendimento aos apontamentos realizados pelos membros da Comissão de Graduação na reunião ocorrida em 06 de junho de 2019, ao parecer sobre o projeto pedagógico elaborado pela Coordenação Geral dos Cursos de Graduação (CGCG) e à análise acerca das bibliografias realizada pela equipe da Biblioteca da UFABC, encaminhamos a versão revisada do projeto onde se procederam as seguintes adequações:

- As disciplinas de caráter pedagógico, obrigatórias e compartilhadas entre a LCNE, a LCH e as Licenciaturas específicas, a saber, Desenvolvimento e Aprendizagem; Políticas Educacionais; Didática; Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação; foram recolocadas de forma a manter suas atuais versões, conforme disponibilizadas no catálogo de disciplinas da UFABC, preservando-se suas nomenclaturas, códigos, ementas, bibliografias e cargas horárias.

- As 400h de estágio supervisionado foram redistribuídas de modo a contemplar maior carga horária nos anos finais do ensino fundamental. O estudante deverá realizar três (3) módulos de estágio, com 80h cada um, no ensino fundamental: Estágio I no ensino fundamental; Estágio II no ensino fundamental; Estágio III no ensino fundamental. As 160h restantes serão realizadas conforme escolha do estudante, dentre os módulos de estágio oferecidos pelos demais cursos de licenciatura da UFABC. Dessa forma, o curso atende plenamente a exigência das 400h de estágio.

- Foram inseridos todos os códigos das disciplinas listadas e todas as demais observações constantes do parecer da CGCG foram contempladas.

- As referências nas disciplinas propostas indicadas pela equipe da biblioteca como esgotadas foram suprimidas ou substituídas.

- O perfil do egresso, destacando sua área de atuação profissional, foi reescrito no sentido de melhor explicitar os objetivos da formação proposta. A LCNE possui fim próprio, não sendo obrigatório ao estudante integralizar uma licenciatura específica. Ainda que a principal área de atuação deste licenciado seja os anos finais do ensino fundamental, o projeto inova a fim de admitir sua atuação no ensino médio em sistemas educacionais que venham a adotar em seus currículos a componente "Ciências" como disciplina. Esta é uma possibilidade aberta a partir da reforma do ensino médio e a BNCC.

- A nova disciplina proposta “Universo Mecânico” foi substituída pela já existente disciplina “Fenômenos Mecânicos”.

- Foram reduzidas as sugestões de criação de novas disciplinas, contemplando-se ao máximo as disciplinas já existentes na UFABC, mantendo-se somente a criação de disciplinas estritamente necessárias para os objetivos formadores do projeto.

- Em indicação recente do setor responsável pelo cadastramento dos cursos da UFABC no sistema do Ministério da Educação, fomos informados de que não é possível implantar no referido sistema a área básica de ingresso tal qual se havia concebido. Em vista disso, consideramos separar as entradas para os cursos LCNE e LCH logo no ingresso do estudante na UFABC, mantendo o modelo usado atualmente para os BI. Entretanto, mantemos a estrutura formativa comum, estruturante da concepção do projeto na medida em que confere uma formação para a docência que independe de uma área específica do conhecimento e que se coaduna com os princípios de interdisciplinaridade e autonomia do estudante para escolha de sua trajetória acadêmica, conforme preconiza o projeto pedagógico institucional da UFABC.

O perfil de formação no primeiro nível, comum entre as Licenciaturas Interdisciplinares, propõe desde seu início uma base de disciplinas pedagógicas e de práticas como componentes curriculares, criando possibilidades de inter-relação e interconexão entre o domínio conceitual pedagógico e as reflexões e vivências sobre a práxis docente. No âmbito desse primeiro nível de formação, a interdisciplinaridade tem como eixo as problematizações relativas ao ensino, às concepções de educação e à formação de professores, colocando o(a) licenciando(a) em contato com questões essenciais que atravessam o complexo campo educacional, tais como: natureza da função docente; autonomia e autoridade; organização e funcionamento do sistema educacional; neoliberalismo e políticas públicas ligadas à Educação Básica; história da educação; concepções de distintas realidades escolares; reflexões e tomadas de decisão quanto à escolha dos fins, objetivos e abordagens de ensino-aprendizagem; relações entre ciência, tecnologia e sociedade; organização do trabalho pedagógico; desenvolvimento afetivo e cognitivo do ser humano; bases computacionais da ciência; impacto das tecnologias da informação e da comunicação sobre o processo educativo; estudos sobre questões étnico-raciais e educação inclusiva e especial; língua brasileira de sinais (LIBRAS); perspectivas de pesquisas na área de educacional, dentre outras.

Com relação à sugestão de colocar como anexos a relação do corpo docente do curso, seu NDE e a relação de disciplinas de opção limitada, entendemos que, em virtude do processo de reconhecimento do curso com visita *in loco* dos avaliadores do INEP, nessa primeira versão devemos manter essas informações no corpo do projeto conforme o modelo disponibilizado pela ProGrad. Em futura revisão do projeto, por razões de funcionalidade, tal alteração pode eventualmente ser realizada.

Colocamo-nos à disposição para quaisquer esclarecimentos que se façam pertinentes em relação ao projeto da LCNE, com a convicção deste se tratar de um importante avanço no desafio institucional da UFABC relacionado à formação de professores para a Educação Básica.

Cordialmente.

Prof. Dr. Marcelo Zanotello
NDE e Coordenação pró-tempore
Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas