



Santo André, 27 de junho de 2019.

**Adequação do Projeto Pedagógico do curso de Licenciatura em Ciências Humanas (LCH) após a Reunião da Comissão de Graduação em 06 de junho de 2019**

À Pró-Reitoria de Graduação (ProGrad),

Prezadas(os)

Neste documento encaminhamos a versão revisada do Projeto Pedagógico da Licenciatura em Ciências Humanas, buscando atender as observações e solicitações realizadas pelos membros da Comissão de Graduação (reunião do dia 06 de junho de 2019), ao parecer elaborado pela Coordenação Geral dos Cursos de Graduação (CGCG) e à análise das bibliografias realizada pela equipe da Biblioteca da UFABC. Abaixo elencamos as adequações realizadas pelo NDE do curso, em diálogo com a coordenação da LCNE.

1. Todas as observações constantes do parecer da CGCG foram contempladas nesta versão do PPC da LCH.
2. Revisamos todas as referências bibliográficas das novas disciplinas propostas, seguindo o parecer enviado pela Biblioteca. As referências indicadas como esgotadas foram suprimidas ou substituídas, bem como buscamos atender ao limite de referências indicado (3 referências para a Bibliografia Básica e 5 para Bibliografia Complementar) e realizamos a adequação quanto a normatização ABNT6023.

3. Realizou-se a alteração da Área Básica de Ingresso para o Ingresso direto nos cursos de LCNE e LCH. Dentre os motivos para tal mudança, indicamos a impossibilidade de executarmos os cursos em campus separados – LCNE em SA e LCH em SBC – caso mantivéssemos a ABI. Desta forma, atende-se a tal recomendação.

4. Foram reduzidas as sugestões de criação de novas disciplinas, contemplando-se ao máximo as disciplinas já existentes na UFABC, mantendo-se somente a criação de disciplinas estritamente necessárias para os objetivos formadores do projeto. Neste sentido, inserimos as disciplinas de MCTC011-15 Psicologia Cognitiva e MCTC002-15 Introdução à Neurociência, conforme sugestão de membros da CG.

5. As disciplinas de caráter pedagógico, obrigatórias e compartilhadas entre a LCNE, a LCH e as Licenciaturas específicas, a saber, Desenvolvimento e Aprendizagem; Políticas Educacionais; Didática; Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação; foram recolocadas de forma a manter suas atuais versões, conforme disponibilizadas no catálogo de disciplinas da UFABC de 2019, preservando-se suas nomenclaturas, códigos, ementas, bibliografias e cargas horárias.

6. Realizou-se a revisão e inserção de todas as disciplinas do Bacharelado em Ciências e Humanidades e Licenciatura em Filosofia como opção limitada da LCH, buscando valorizar a redução do tempo estimado para formação do discente que desejar cursar estes cursos paralelamente a LCH. Em anexo a este documento enviamos um perfil formativo da Licenciatura em Filosofia, considerando a LCH como curso de ingresso do aluno. Ressaltamos que o tempo de formação discente, neste cenário, pode ser efetivado em 12 quadrimestres letivos.

7. Em relação ao questionamento acerca do cumprimento dos créditos de caráter extensionista, indicamos sua realização nas disciplinas de Laboratório de Práticas Integradoras 1 e 2 e no Módulo de Estágio 2, além das demais atividades indicadas no PPC.

8. O questionamento acerca da ausência da disciplina Bases Matemáticas foi discutido pelo NDE do curso que realizou como encaminhamento a recomendação da referida

disciplina como Opção Limitada. Na tentativa de reforçar a interdisciplinaridade da LCH, foi proposto a inserção da disciplina BIJ0207-15 Bases Conceituais da Energia no primeiro quadrimestre, ampliando o compartilhamento de disciplinas entre a LI e os Bacharelados Interdisciplinares e valorizando o caráter interdisciplinar para a formação docente. Atentou-se para este último requisito, discutindo-se a possibilidade de inserção da disciplina BCL0306-15 Biodiversidade: interações entre organismos e ambiente, caso os membros da CG entendam como necessária tal ação. Acreditamos que a interdisciplinaridade apresenta-se efetivada no diálogo entre temáticas que promovam a reflexão crítica e o incremento teórico-prático do discente. A inserção automática de disciplinas no currículo pode não promover a interdisciplinaridade, inclusive prejudicá-la, conforme apresenta Fazenda: “[...] só faz avolumarem-se as informações e atomizar mais o conhecimento (FAZENDA, 2011, p. 16<sup>1</sup>). Neste sentido, valorizamos o diálogo entre diferentes saberes para a compreensão de nosso objeto, a formação do licenciando em ciências humanas, buscando a interdisciplinaridade e não a multidisciplinaridade. Conforme Assumpção, (2011, p.23-24) “*A interdisciplinaridade nomeia um encontro que pode ocorrer entre seres – inter – num certo fazer – dada – a partir da direcionalidade da consciência, pretendendo compreender o objeto, com ele relacionar-se, comunicar-se.*”

9. A sugestão de colocar como anexos ao documento a relação do corpo docente do curso, seu NDE e a relação de disciplinas de opção limitada, não foi atendida, pois entendemos que, em virtude do processo de reconhecimento do curso com visita *in loco* dos avaliadores do INEP, nessa primeira versão devemos manter essas informações no corpo do projeto, conforme o modelo disponibilizado pela ProGrad. Em futura revisão do PPC, por razões de funcionalidade, tal alteração pode eventualmente ser realizada.

Colocamo-nos à disposição para quaisquer esclarecimentos em relação ao Projeto Pedagógico da LCH, reforçando que o projeto das Licenciaturas Interdisciplinares apresenta-se de extrema relevância para o aprimoramento da formação de professores

---

<sup>1</sup>FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). **Práticas interdisciplinares na escola** – 12 ed. São Paulo: Cortez, 2011. ASSUMPÇÃO, Ismael. Interdisciplinaridade: uma tentativa de compreensão do fenômeno. *In*: FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). **Práticas interdisciplinares na escola**. São Paulo: Cortez, 2011, pp. 23-25.

realizada na UFABC, tanto em relação as questões teórico-metodológicas quanto na efetividade do incremento quantitativo da formação docente realizada nesta instituição.

Atenciosamente,

Profa. Dra. Márcia Helena Alvim  
NDE e Coordenação pró-tempore  
Licenciatura em Ciências Humanas

## Anexo

### Perfil Formativo da Licenciatura em Filosofia – a partir da LCH

<b>1Q-&gt;Q2</b> <b>19</b> <b>créditos</b>	BIR0603-15 Ciência, Tecnologia e Sociedade [BI/LI] (3-0-4)	NHI5001-15 Desenvolvimento e Aprendizagem [LI] (4-0-4)	NHZ5023-18 Práticas escolares em educação especial e inclusiva [LI] (2-2-4)	BIJ0207-15 Bases Conceituais da Energia [LI] (2-0-4)	BIS0005-15 Bases Computacionais da Ciência [BI/LI] (0-2-2)	NHZ2099-16 Tópicos Contemporâneos em Educação e Filosofia [LI] (4-0-4)
<b>2Q-&gt;Q3</b> <b>20</b> <b>créditos</b>	BIQ0602-15 Estrutura e Dinâmica Social [BI/LI] (3-0-4)	NHI5011-13 Políticas Educativas [LI] (3-0-3)	NHI5015-15 LIBRAS [LI] (4-0-4)	NHZ5016-15 História da Educação [LI] (4-0-4)	NHZ5019-15 Tecnologias da Informação e Comunicação na Educ. [LI] (3-0-3)	BIR0004-15 Bases Epistemológicas da Ciência Moderna [BI/LI] (3-0-4)
<b>3Q-&gt;Q1</b> <b>17</b> <b>créditos</b>	BHQ0002-15 Estudos Étnicos- raciais [LI] (3-0-4)	NHI5002-15 Didática [LI] (4-0-4)	*Metodologias de Pesquisa em Educação [LI] (2-0-4)	BHQ0301-15 Território e Sociedade [BCH/LCH] (4-0-4)	BHS0002-17 Diálogos Interdisciplinares - Gênero [BCH/LCH] (4-0-4)	
<b>4Q-&gt;Q2</b> <b>20</b> <b>créditos</b>	ESHT007-17 Estudos do Meio Físico [LCH-BPT] (4-0-4)	BHQ0003-15 Interpretações do Brasil [BCH/LCH] (4-0-4)	* História, Eurocentrismo e Pós-Colonialismo [LCH] (4-0-4)	BHO0102-15 Desenvolvimento e Sustentabilidade [BCH/LCH] (4-0-4)	* Laboratório de Práticas Integradoras II* [LCH] (0-4-4)	
<b>5Q-&gt;Q3</b> <b>24</b> <b>créditos</b>	Laboratório de Práticas Integradoras II* [LCH] (0-4-4)	Ética e Justiça [BCH/LCH] (4-0-4)	*Teoria da História I [LCH](4-0-4)	<b>História da Filosofia Moderna: perspectivas racionalistas</b>	<b>Ética</b>	
<b>6Q-&gt;Q1</b> <b>20</b> <b>créditos</b>	<b>História da Filosofia Antiga Clássica</b>	<b>Estética</b>	<b>História da Filosofia Medieval: do século IV ao X</b>	<b>Teoria do Conhecimento: Empirismo e Racionalismo</b>	<b>Filosofia da Educação</b>	
<b>7Q-&gt;Q2</b> <b>20</b> <b>créditos</b>	<b>História da Filosofia Moderna: o Iluminismo e seus desdobramentos</b>	<b>Filosofia no Brasil e na América Latina</b>	<b>Filosofia do Ensino de Filosofia</b>			
<b>8Q-&gt;Q3</b> <b>20</b> <b>créditos</b>	<b>História da Filosofia Antiga Helenística</b>	<b>Filosofia no Brasil e na América Latina</b>	<b>Filosofia Política</b>	<b>Filosofia da Arte</b>	<b>Prática de Ensino de Filosofia: Currículos</b>	Estágio Supervisionado em CH I  (80 horas)
<b>9Q-&gt;Q1</b> <b>20</b> <b>créditos</b>	<b>História da Filosofia Contemporânea: o Século XX</b>	<b>Lógica Básica</b>	<b>Prática de Ensino de Filosofia: Metodologias</b>			Estágio Supervisionado em CH II  (80 horas)
<b>10Q- &gt;Q2</b> <b>20</b> <b>créditos</b>	<b>Filosofia da Linguagem</b>	<b>Prática de Ensino de Filosofia: Programas de Ensino</b>				Estágio Supervisionado em CH III  (80 horas)

<b>11Q- &gt;Q3</b>  <b>20 créditos</b>	<b>Tópicos de metafísica</b>	<b>História da Filosofia Medieval: do século XI ao XIV</b>	<b>História da Filosofia Contemporânea: o Século XIX</b>			Estágio Supervisionado em CH IV  (80 horas)
<b>12Q- &gt;Q1</b>  <b>20 créditos</b>						Estágio Supervisionado em CH V  (80 horas)