



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO GERAL DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

PARECER DE ANÁLISE
PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE BACHARELADO EM CIÊNCIAS E
HUMANIDADES

A Coordenação Geral dos Cursos de Graduação (CGCG) encaminha o presente parecer técnico relativo à revisão do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado CIÊNCIAS E HUMANIDADES, em atenção à Resolução ConEPE nº 230.

Na elaboração deste parecer considerou-se o atendimento à legislação educacional vigente, em especial às dimensões e aos indicadores presentes no *Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância* (em sua versão atualizada de março de 2015)¹ e demais requisitos necessários aos processos de regulação e avaliação, bem como ao atendimento às normas internas e aos princípios declarados nos documentos institucionais estruturantes.

Capa e Contracapa

- Atendimento: () Total (X) Parcial () Não atende () NSA

Considerações:

- Deve-se usar o termo “Projeto Pedagógico do Curso” ao invés de apenas “Projeto Pedagógico”, a fim de não causar confusões com o Projeto Pedagógico

¹ Disponível em:

http://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2015/instrumento_cursos_graduacao_publicacao_agosto_2015.pdf Acesso em: 25 de junho de 2019.

Institucional;

- Recomenda-se centralizar o nome do município sede do curso e o ano de publicação do documento na parte inferior da página;
- Sugere-se referenciar os demais membros eleitos da coordenação, além do coordenador e sua respectiva vice-coordenadora.
- Deve ser completada a lista com os nomes da equipe de trabalho.

Sumário

- Atendimento: (X) Total () Parcial () Não atende () NSA ao curso.

Considerações:

- Nada a declarar.

1. Dados da Instituição

- Atendimento: () Total (X) Parcial () Não atende () NSA ao curso.

Considerações:

- Há um espaço e dois pontos após a frase final da página 03, provavelmente decorrente de um pequeno erro de digitação. Sugere-se corrigir o erro.

2. Dados do curso

- Atendimento: () Total (X) Parcial () Não atende () NSA ao curso.

Considerações:

- Na indicação dos tempos para integralização, sugere-se apenas referenciar resolução ConsEPE 166 ou qualquer outra que venha substituir a mesma. Não se considera adequado apresentar neste PPC os tempos mínimo e máximo exatos. Isso porque, neste momento, há a perspectiva de mudanças na resolução ConsEPE 166 que deverão encaminhar esta questão de uma forma um pouco diferente da forma atual;
- No documento de criação, sugere-se inserir o link de acesso à versão do Boletim de Serviços onde consta resolução ConsEPE nº21 (obs: pode ser em nota de rodapé);
- No reconhecimento de curso, sugere-se inserir o link de acesso à versão do Diário Oficial da União onde consta a portaria do MEC nº565 de 2014 (obs: pode ser em nota de rodapé).

3. Apresentação

- Atendimento: () Total (X) Parcial () Não atende () NSA ao curso.

Considerações:

- No sexto ponto da página 07, menciona-se que a instituição propõe a contribuir na formação inicial e continuada de professores da educação básica nos “campos interdisciplinares e áreas específicas do conhecimento”. Contudo, sugere-se enfatizar também a contribuição no campo pedagógico.

4. Perfil do curso

- Atendimento: () Total (X) Parcial () Não atende () NSA ao curso.

Considerações

- Na terceira linha do primeiro parágrafo, sugere-se substituir a expressão “aquisição de habilidades” por “desenvolvimento de habilidades”;
- Na quarta linha do primeiro parágrafo, encontra-se a passagem: “que tem no pensamento a inspiração para todas as suas formas de conduta” parece superestimar a “razão” nas condutas das pessoas. Sugere-se discutir;
- Na nona linha do primeiro parágrafo, sugere-se uma vírgula após a sigla BC&H e o uso da ênclise junto ao verbo esperar. Nesta mesma linha, a expressão “pessoas dotadas de uma perspectiva interdisciplinar” poderia ser substituída por “pessoas com perspectivas interdisciplinares” ou alguma outra expressão que substitua a ideia de “dote” (algo a ser adquirido) pelas ideias de capacidade ou qualificação (algo a ser desenvolvido). O curso deve qualificar o indivíduo (aluno), não transferir qualidades ao aluno, “dotando-o” das mesmas;
- Sugere-se desenvolver o conceito de “pedagogia da reflexão” mencionado no segundo parágrafo a partir de algum referencial teórico consistente do campo pedagógico;
- Na antepenúltima linha do terceiro parágrafo, o verbo “inserir” (no singular) não concorda em número com o sujeito “alunos” (no plural). Ademais, sugere-se verificar se a ênclise não seria mais adequada que a próclise na colocação pronominal;

- O segundo parágrafo menciona “produtivos dentro e fora dos mercados de trabalho”. Sugere-se discutir se o conceito de “produtividade” não poderia ser substituído por outro mais bem ajustado à necessidade de responsabilidade ética e moral “dentro e fora dos mercados”;
- De forma geral, sugere-se uma revisão nos dois parágrafos iniciais em face às atualizações mais recentes do curso. O subitem 4.1 (que vem na sequência dos dois primeiros subitens) traz uma discussão bem mais qualificada que poderia ser introduzida brevemente nesse item mais geral.

5. Objetivos do Curso

- Atendimento: () Total (X) Parcial () Não atende () NSA ao curso.

Considerações:

- Sugere-se finalizar os pontos numerados dos objetivos específicos com sinal de ponto e vírgula, excetuando-se o último ponto (5), que deve continuar sendo finalizando em ponto.

6. Requisito de acesso

- Atendimento: () Total (X) Parcial () Não atende () NSA ao curso.

Considerações:

- Sugere-se indicar, em notas de rodapé, os links de acesso às resoluções mencionadas no texto.
- No subitem 6.2 (Regime de Matrícula), na primeira linha, a palavra “proceder” deve ser substituída por solicitar, já que o aluno só faz a solicitação de matrícula no sistema da universidade, tendo sua solicitação deferida ou indeferida a partir de critérios previamente estabelecidos;
- Na terceira e quarta linha do subitem 6.2, nota-se a frase: “O aluno ingressante deverá cursar disciplinas obrigatórias, que devem totalizar, necessariamente, o mínimo de nove (9) créditos no quadrimestre de ingresso”. Sugere-se referenciar a resolução da universidade que define isso. Não a encontramos. Caso a resolução inexistir, a frase deve ser retirada. Possivelmente a frase foi redigida porque os alunos, no quadrimestre de ingresso, são automaticamente matriculados em cinco disciplinas e têm direito a dois cancelamentos (restando algo entre 09 e 12 créditos aos alunos que cancelaram duas disciplinas).

Entretanto, há situações específicas em que o aluno pode cancelar mais de duas disciplinas e acabar cursando menos de 09 créditos. Sugere-se rediscutir e revisar o texto.

- Sugere-se escrever que no primeiro quadrimestre o aluno já tem sua matrícula assegurada em cinco disciplinas (completando a grade de um dos períodos);
- Sugere-se referenciar as resoluções que definem as normas para a matrícula, como a RESOLUÇÃO CONSEPE N° 219, DE 16 DE MARÇO DE 2017 (disponível em: <http://www.ufabc.edu.br/images/consepe/resolucoes/resolucao-219-estabelece-as-normas-para-matricula-em-disciplinas.pdf>). Ademais, sugere-se referenciar o Guia da Graduação (documento indicado aos alunos), disponível em: <http://prograd.ufabc.edu.br/guia-da-graduacao>.

7. Perfil do Egresso

- Atendimento: () Total (X) Parcial () Não atende () NSA ao curso.

Considerações:

- Sugere-se um melhor desenvolvimento do texto. Não está bem identificado neste texto valores dos egressos que os distingam na sociedade de outros profissionais egressos. Fala-se de “exercer as mais diversas atividades produtivas relacionadas” de forma um tanto genérica, sem mencionar exemplos. Sugere-se rediscutir.

8. Organização Curricular

- Atendimento: () Total (X) Parcial () Não atende () NSA ao curso.

Considerações:

- No ponto 4, está escrito: “A matriz curricular do Bacharelado em Ciências e Humanidades é interseccionada com a matriz curricular do Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BC&T), outro Bacharelado Interdisciplinar, também curso de ingresso na UFABC”. Contudo, neste momento cabe também mencionar as relações a serem mantidas entre o curso e as Licenciaturas Interdisciplinares, que iniciarão suas atividades junto ao novo PPC do BC&H. Estas licenciaturas também serão cursos de ingresso;

- No subitem 8.2 (Regime de Ensino) há uma citação do PPI. Sugere-se referenciar em nota de rodapé o link de acesso a este documento;
- A Coordenação Geral dos Cursos de Graduação recomenda fortemente a indicação de apenas de um perfil de formação e não de três perfis no PPC (isso porque, ao apresentar mais de um perfil, a instituição acaba se comprometendo com a oferta das disciplinas para atender aos três perfis, o que pode não ser viável em determinadas circunstâncias);
- Dentre os três perfis que foram apresentados, esta coordenação avalia que o perfil “a” (página 24) seja o mais adequado. Entretanto, dentro deste perfil, recomenda que a disciplina Bases Matemáticas não seja indicada para o terceiro quadrimestre letivo do curso (primeiro quadrimestre do ano). Esta recomendação se justifica porque esta disciplina é ofertada para outros cursos em outro quadrimestre do ano e a instituição declara sua intenção de fomentar o compartilhamento simultâneo de disciplinas entre os cursos (reduzindo assim os ônus envolvidos com a alocação de salas e docentes, bem como estimulando a interação entre os discentes dos diferentes cursos). Tampouco a disciplina deve ser recomendada no sétimo quadrimestre (como no perfil “b” sugerido), isso porque seu conteúdo é basilar para a disciplina “Introdução à Probabilidade e à Estatística” (obrigatória para o BC&H no quarto quadrimestre) e para as disciplinas “Funções de Uma Variável” e “Funções de Várias Variáveis” (obrigatórias para o BCE (curso pós-BC&H) no quinto e no sexto quadrimestre pela matriz sugerida);
- A disciplina Introdução à Probabilidade e à Estatística está grafada com o nome errado (faltando o segundo “à”). Deve ser feita a correção de acordo como figura no catálogo da UFABC;
- A disciplina Introdução às Humanidades e às Ciências Sociais está grafada com o nome errado (faltando o segundo “à”). Deve ser feita a correção de acordo como figura no catálogo da UFABC;
- A disciplina Temas e Problemas em Filosofia está grafada com o nome errado (com o “de” no lugar do “em”). Deve ser feita a correção de acordo como figura no catálogo da UFABC;
- Não identificados a disciplina Estudos de Gênero no catálogo da UFABC;

- A disciplinas Práticas em Ciências e Humanidades está com TPI diferente do que consta no catálogo.

9. Ações Acadêmicas Complementares à Formação

- Atendimento: () Total (X) Parcial () Não atende () NSA ao curso.

Considerações:

- Em cada ação mencionada, sugere-se referenciar o setor responsável pela organização bem como o link de acesso a maiores informações. Sugere-se ainda a atualização das ações apresentadas no texto a partir do que tem sido desenvolvido por estes setores.

Dentre os setores que devem ser referenciados, temos:

1. Propes (que trabalha com programas de iniciação científica);
2. Assessoria de Relações Internacionais (que trabalha com os programas de mobilidade);
3. Núcleo de Tecnologias Educacionais e Línguas (que trabalha com os cursos de língua estrangeira);
4. Divisão de Ensino e Aprendizagem Tutorial (que desenvolve o PEAT, a Semana de Inserção Universitária, o atendimento aos alunos que apresentam dificuldades na integralização, entre outras atividades).
5. PROEC (que desenvolve as ações de extensão universitária).

Sugere-se interlocução permanente junto a estes setores e inclusão no PPC de suas atividades que possam impactar positivamente o curso.

10. Estágio Curricular

- Atendimento: () Total () Parcial (X) Não atende () NSA ao curso.

Considerações:

- São apresentadas normas antigas que já foram alteradas;
- Não há referencia de links de acesso à resolução mencionada e tampouco ao ato decisório que a altera.

- O ato decisório também está com o ano errado (data de 2014 e não de 2004).
- O texto mescla de forma confusa a normativa antiga e a atual. Assim sendo, o texto todo deve ser reescrito em face às normas em vigor, já que não atende às exigências do documento.

11. Trabalho de Conclusão de Curso

- Atendimento: (X) Total () Parcial () Não atende () NSA ao curso.

Considerações:

- Nada a declarar.

12. Sistema de Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem

- Atendimento: () Total (X) Parcial () Não atende () NSA ao curso.

Considerações:

- Na página 35, há referência à Resolução ConsEPE 147, contudo, sugere-se indicar o link de acesso à referida resolução no rodapé da página;
- No item 12.3, sugere-se referenciar o Artigo 47, § 3º da LDB (Lei 9394/96), bem como o link de acesso ao documento (disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm). Ele diz que é necessária frequência, mas não define o percentual. Cabe ainda destacar que a Resolução CG n° 21. (Disponível em: http://prograd.ufabc.edu.br/cg/2019/resolucao_cg_021_2019.pdf), que substituiu a resolução ConsEPE 139 (disponível em: [http://www.ufabc.edu.br/images/consepe/resolucoes/resolucao_139 -
_criacao_alteracao_e_extincao_de_disciplinas_substituida_pela_resolucao_cg_21-2019.pdf](http://www.ufabc.edu.br/images/consepe/resolucoes/resolucao_139_-_criacao_alteracao_e_extincao_de_disciplinas_substituida_pela_resolucao_cg_21-2019.pdf)), retirou a referência aos 75% mínimos de presença. Sugere-se rediscutir se esse percentual será mantido no PPC e se irão se apoiar em algum outro documento para essa eventual manutenção.
- Nos item 12.5 e 12.6, sugere-se apontar os links de acesso às resoluções ConsEPE mencionadas;

13. INFRAESTRUTURA

- Atendimento: () Total (X) Parcial () Não atende () NSA ao curso.

Considerações:

- A ProGrad, neste ponto, sugere a apresentação dos textos redigidos recentemente pela Coordenação dos Laboratórios Didáticos, pela Biblioteca, pelo NETEL e pelo Núcleo de Acessibilidade. Os textos são os seguintes:

13.1 LABORATÓRIOS DIDÁTICOS

A Pró-Reitoria de Graduação possui em sua infraestrutura um grupo de laboratórios compartilhados por todos os cursos de graduação. A Coordenadoria dos Laboratórios Didáticos (CLD), vinculada à PROGRAD, é responsável pela gestão administrativa dos laboratórios didáticos e por realizar a interface entre docentes, discentes e técnicos de laboratório nas diferentes áreas, de forma a garantir o bom andamento dos cursos de graduação, no que se refere às atividades práticas em laboratório.

A CLD é composta por um Coordenador dos Laboratórios Úmidos, um Coordenador dos Laboratórios Secos e um Coordenador dos Laboratórios de Informática e Práticas de Ensino, bem como equipe técnico-administrativa.

Dentre as atividades da CLD destacam-se o atendimento diário a toda comunidade acadêmica; a elaboração de Política de Uso e Segurança dos Laboratórios Didáticos e a análise e adequação da alocação de turmas nos laboratórios em cada quadrimestre letivo, garantindo a adequação dos espaços às atividades propostas em cada disciplina e melhor utilização de recursos da UFABC, o gerenciamento da infraestrutura dos laboratórios didáticos, materiais, recursos humanos, treinamento, manutenção preventiva e corretiva de todos os equipamentos.

Os laboratórios são dedicados às atividades didáticas práticas que necessitam de infraestrutura específica e diferenciada, não atendidas por uma sala de aula convencional. São quatro diferentes categorias de laboratórios didáticos disponíveis para os usos dos cursos de graduação da UFABC: secos, úmidos, de informática e de prática de ensino.

Laboratórios Didáticos Secos são espaços destinados às aulas da graduação que necessitem de uma infraestrutura com bancadas e instalação elétrica e/ou instalação hidráulica e/ou gases, uso de kits didáticos e mapas, entre outros.

Laboratórios Didáticos Úmidos são espaços destinados às aulas da graduação que necessitem manipulação de agentes químicos ou biológicos, uma infraestrutura com bancadas de granito, com capelas de exaustão e com instalações hidráulica, elétrica e de gases.

Laboratórios Didáticos Práticas de Ensino são espaços destinados ao suporte dos cursos de licenciatura, desenvolvimento de habilidades e competências para docência da educação básica, podendo ser úteis também para desenvolvimentos das habilidades e competências para docência do ensino superior.

Laboratórios Didáticos de Informática: são espaço para aulas utilizando recursos de tecnologia de informação como microcomputadores, acesso à internet, linguagens de programação, softwares, hardwares e periféricos.

Anexo aos laboratórios há sala de suporte técnico que acomodam quatro técnicos de laboratório, cumprindo as seguintes funções: Nos períodos extra aula, auxiliam a

comunidade no que diz respeito à atividades de graduação, pós-graduação e extensão em suas atividades práticas (projetos de disciplinas, iniciação científica, mestrado e doutorado), participam dos processos de compras levantando a minuta dos materiais necessários, fazem controle de estoque de materiais, bem como cooperam com os professores durante a realização testes e experimentos que serão incorporados nas disciplinas e preparação do laboratório para a aula prática. Nos períodos de aula, oferecem apoio para os professores e alunos durante o experimento, repondo materiais, auxiliando no uso de equipamentos e prezando pelo bom uso dos materiais de laboratório. Para isso, os técnicos são alocados previamente em determinadas disciplinas, conforme a sua formação (eletrônica, eletrotécnica, materiais, mecânica, mecatrônica, edificações, química, biologia, informática, etc). Os técnicos trabalham em esquema de horários alternados, possibilitando o apoio às atividades práticas ao longo de todo período de funcionamento da UFABC, das 08 às 23h.

Além dos técnicos, a sala de suporte armazena alguns equipamentos e kits didáticos utilizados nas disciplinas. Há também a sala de suporte técnico, que funciona como almoxarifado, armazenando demais equipamentos e kits didáticos utilizados durante o quadrimestre.

A UFABC dispõe ainda de uma oficina mecânica de apoio, com quatro técnicos especializados na área e atende a demanda de toda comunidade acadêmica (centros, graduação, extensão e prefeitura universitária), para a construção e pequenas reparações de kits didáticos e dispositivos para equipamentos usados na graduação e pesquisa, além do auxílio à discente na construção e montagem de trabalhos de graduação, e pós, projetos acadêmicos como; BAJA, Aerodesign, etc... . A oficina mecânica atende no horário das 08h00 horas às 17h00 horas. Esta oficina está equipada com as seguintes máquinas operatrizes: torno CNC, centro de usinagem CNC, torno mecânico horizontal, fresadora universal, retificadora plana, furadeira de coluna, furadeira de bancada, esmeril, serra de fita vertical, lixadeira, serra de fita horizontal, prensa hidráulica, máquina de solda elétrica TIG, aparelho de solda oxi-acetilênica, calandra, curvadora de tubos, guilhotina e dobradora de chapas. Além disso, a oficina mecânica possui duas bancadas e uma grande variedade de ferramentas para trabalhos manuais: chaves para aperto, limas, serras manuais, alicates de diversos tipos, torquímetros, martelos e diversas ferramentas de corte de uso comum em mecânica, como também, ferramentas manuais elétricas: furadeiras manuais, serra tico-tico, grampeadeira, etc. Também estão disponíveis vários tipos de instrumentos de medição comuns em metrologia: paquímetros analógicos e digitais, micrômetros analógicos com batentes intercambiáveis, micrômetros para medição interna, esquadros e goniômetros, traçadores de altura, desempenho, escalas metálicas, relógios comparadores analógicos e digitais e calibradores. Com estes equipamentos e ferramentas, é possível a realização de uma ampla gama de trabalhos de usinagem, ajustes, montagem e desmontagem de máquinas e componentes mecânicos.

A alocação de laboratórios didáticos para as turmas de disciplinas com carga horária prática ou aquelas que necessitem do uso de um laboratório é feita pelo coordenador do curso, a cada quadrimestre, durante o período estipulado pela Pró-Reitoria de Graduação.

O docente da disciplina com carga horária alocada nos laboratórios didáticos é responsável pelas aulas práticas da disciplina, não podendo se ausentar do laboratório durante a aula prática.

Atividades como treinamentos, instalação ou manutenção de equipamentos nos laboratórios didáticos ou aulas pontuais são previamente agendadas com a equipe técnica responsável e acompanhadas por um técnico de laboratório.

Como os laboratórios são compartilhados, todos os cursos podem realizar de diferentes atividades didáticas dentro dos diversos laboratórios, otimizando o uso dos recursos materiais e ampliando as possibilidades didáticas dos docentes da UFABC e a prática da interdisciplinaridade, respeitando as necessidades de cada disciplina ou aula de acordo com a classificação do laboratório e dos materiais e equipamentos disponíveis nele.

13.2 SISTEMA DE BIBLIOTECAS - SISBI

O Sistema de Bibliotecas da UFABC, cuja finalidade é atender as demandas informacionais da comunidade universitária e científica interna e externa à Universidade, é formado por unidades de bibliotecas localizadas nos Campi de Santo André e São Bernardo do Campo, responsáveis por atender e apoiar a comunidade universitária em suas atividades de ensino pesquisa e extensão, de forma articulada e pautada na proposta interdisciplinar do projeto pedagógico e de seu plano de desenvolvimento institucional.

As Bibliotecas que compõem o Sistema possuem amplo e diversificado acervo, com aproximadamente 100.000 exemplares de livros físicos e 42.000 títulos de livros eletrônicos, sendo, todas as coleções da editora Springer Nature entre os anos de 2.005 e 2.014, todos os títulos publicados pela editora Wiley em 2.016 e pelos títulos da editora Ebsco referentes a coleção EbscoHost. E, em complemento, títulos resultantes de assinaturas anuais com demais editoras, como: Elsevier, Cengage Learning e Wiley. Além da filmoteca que conta com mais de 1.000 títulos de filmes.

O SisBi ainda, dispõe de sistema (SophiA) que permite o acesso ao seu catálogo e portal na internet para acesso às informações sobre seus serviços e a conteúdos externos, como: sistema Scielo que contempla seleção de periódicos científicos brasileiros, sistema Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD); sistema COMUT que permite a obtenção de cópias de documentos técnico-científicos disponíveis nos acervos das principais bibliotecas brasileiras e em serviços de informações internacionais; Portal de Periódicos da CAPES, que oferece uma seleção das mais importantes fontes de informação científica e tecnológica, de acesso gratuito na Web. Atualmente, o portal dispõe de 34.457 periódicos eletrônicos, relacionados às diversas áreas do conhecimento e, ainda, acesso a mais de 2.000 bases de dados; dentre outros.

Convênios também são estabelecidos pelo SisBi, entre os mais significativos o serviço de Empréstimo Entre Bibliotecas (EEB), que estabelece a cooperação e potencializa a utilização do acervo das instituições universitárias participantes, favorecendo a disseminação da informação entre universitários e pesquisadores de todo o país. Outro convênio a ser notado é com o IBGE, que tem por objetivo ampliar para a sociedade, o acesso às informações produzidas por meio de cooperação técnica com o Centro de Documentação e Disseminação de Informações do IBGE. Assim, o SisBi passou a ser depositário das publicações editadas por esse órgão.

As unidades de bibliotecas atendem a comunidade de segunda a sexta, de 8 às 22h, mantendo-se em uma estrutura física com área total de 4.529 m², onde se distribuem 521 assentos; além de terminais de consulta ao acervo. Buscando promover o exercício a reflexão crítica nos espaços universitários, bem como a interação com os diversos públicos, desenvolve ainda, programas e projetos culturais como: CineArte, exibido também ao ar livre; PublicArte; Saraus e Exposições.

13.3 TECNOLOGIAS DIGITAIS

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) têm sido cada vez mais utilizadas no processo de ensino e aprendizagem. Sua importância não está restrita apenas à oferta de disciplinas e cursos semipresenciais, ou totalmente a distância, ocupando um espaço importante também como mediadoras em disciplinas e cursos presenciais.

Infra-estrutura

As salas de aula da UFABC são equipadas com projetor multimídia e um computador, e as disciplinas práticas, que demandam o uso de computadores e internet, são ministradas em laboratórios equipados com 30-48 computadores com acesso à Internet, projetor multimídia e softwares relacionados às atividades desenvolvidas. Estão disponíveis também 10 lousas digitais, distribuídas em salas específicas de cada centro. Para o uso dessas ferramentas e infraestrutura, os docentes contam com o suporte técnico do Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI) e da Coordenação de Laboratórios Didáticos (CLD).

Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

Com o intuito de estimular a integração das TIC, a UFABC incentiva o uso de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (TIDIA 4 ou Moodle) como ferramenta de apoio ao ensino presencial e semipresencial nas diversas disciplinas. O AVA pode possibilitar a interação entre alunos e professores por meio de ferramentas de comunicação síncrona (e.g. bate papo/ chat) e assíncrona (e.g. fórum de discussões, correio eletrônico), além de funcionar como repositório de conteúdos didáticos, e permitir propostas de atividades individuais e colaborativas.

Núcleo Educacional de Tecnologias e Línguas (NETEL)

No âmbito da utilização das TIC nas diferentes modalidades de ensino e aprendizagem (presencial, semipresencial e a distância), a UFABC conta com o apoio do Núcleo Educacional de Tecnologias e Línguas² (<http://netel.ufabc.edu.br/>). O NETEL está organizado em seis divisões (Cursos, Design e Inovação Educacional, Tecnologias da Informação, Audiovisual, Comunicação e idiomas), e oferece cursos de extensão e oficinas para capacitação de docentes interessados na integração de novas metodologias e tecnologias digitais nas suas práticas de ensino. Os cursos e oficinas são oferecidos periodicamente, nas modalidades presencial e semipresencial, e possibilitam a formação e a atualização em diferentes domínios, por exemplo: docência com tecnologias, desenvolvimento de objetos de aprendizagem, jogos digitais educacionais, videoaulas, webconferência, lousa digital, metodologias ativas de ensino, ferramentas digitais de apoio à aprendizagem. Para apoiar a oferta de disciplinas na modalidade semipresencial, outras iniciativas formativas do NETEL são os cursos semipresenciais Planejamento de cursos virtuais, que se configura em uma oportunidade de reflexão e compartilhamento de ideias sobre estratégias, ferramentas e métodos que apoiam a criação de espaços virtuais de aprendizagem, e o curso Formação de Tutores para EAD, que têm como objetivo capacitar alunos de graduação e pós-graduação e pessoas interessadas em atuar

² O NETEL está localizado no campus da UFABC de Santo André, Av. dos Estados, 5001 - Bairro Bangu, SP – Brasil - CEP 09210-580, Bloco L – 3º Andar. Contatos: Telefone: (11) 3356 -7646 (Administração) e e-mail: netel@ufabc.edu.br. Site: <http://netel.ufabc.edu.br/> Facebook: <https://www.facebook.com/nteufabc/>

como tutores/monitores. Para apoiar o docente na criação e oferta de disciplinas na modalidade semipresencial, o NETEL conta com uma equipe de profissionais da área de Design Instrucional e especialistas no desenvolvimento de recursos educacionais, como objetos de aprendizagem e jogos educacionais. O NETEL possui também uma divisão de audiovisual com infraestrutura completa de estúdio e equipamentos para gravação de videoaulas e podcasts. O estúdio proporciona apoio à comunidade acadêmica em diversos projetos de extensão e outras iniciativas que demandam o uso de recursos audiovisuais como filmagem de aulas, palestras etc. Em 2019 o NETEL passou a integrar uma nova divisão, divisão de idiomas, no qual é responsável por desenvolver a política linguística da UFABC através da ofertas de cursos de línguas gratuitos e presenciais como: cursos de inglês; português espanhol; e Francês.

Por se tratar de uma instituição que busca excelência no uso das TIC, muitos pesquisadores da UFABC têm desenvolvido pesquisas interdisciplinares nas áreas de Educação, Ensino, Ciência da Computação, Comunicação etc., com o objetivo de compreender as potencialidades de uso das TIC e sua influência nos processos de ensino e aprendizagem. Neste contexto, os docentes envolvidos no núcleo juntamente com parceiros da UFABC desenvolvem pesquisas com a finalidade de renovação e atualização constante das TICs tanto no ensino quanto apoio ao mesmo.

Oferta de disciplinas semipresenciais.

Em consonância com a **Portaria MEC No 1.428, DE 28 DE DEZEMBRO DE 2018** (disponível em <https://bit.ly/2K4H7Jw>), que orienta sobre a oferta, por Instituições de Educação Superior (IES), de disciplinas na modalidade a distância em cursos de graduação presencial. Neste sentido, as coordenações dos cursos de graduação juntamente com o seu corpo docente poderão decidir como farão o uso desta portaria no sentido de incluir componentes curriculares que, no todo ou em parte, utilizem a modalidade de ensino semipresencial ou a distância, desde que esta oferta não ultrapasse 20% (vinte por cento) da carga horária do curso. Uma mesma disciplina do curso poderá ser ofertada nos formatos presencial e semipresencial, com Planos de Ensino devidamente adequados à sua oferta. O número de créditos atribuídos a um componente curricular será o mesmo em ambos os formatos. Para fins de registros escolares, não existe qualquer distinção entre as ofertas presencial ou semipresencial de um dado componente curricular. Portanto, em ambos os casos, as TICs, o papel dos tutores e dos docentes, a metodologia de ensino, e o material didático a serem utilizados deverão ser detalhados em proposta de Plano de Aula a ser avaliado pela coordenação do curso antes de sua efetiva implantação. O uso desta portaria é de grande importância pois, motiva o uso das TICs nas disciplinas de graduação favorecendo a renovação e modernização do ensino e criando oportunidade para o desenvolvimento das habilidade digitais tanto dos docente quanto alunos da UFABC.

13.4 ACESSIBILIDADE

Texto a ser encaminhado pelo Núcleo de Acessibilidade (ProAP)

14. Núcleo Docente Estruturante e Corpo Docente

- Atendimento: () Total (X) Parcial () Não atende () NSA ao curso.

Considerações:

- Atualizar o corpo docente a partir dos nomes credenciados.

15. Sistema de Avaliação do Projeto do Curso

- Atendimento: () Total (X) Parcial () Não atende () NSA ao curso.

Considerações:

- Sugere-se referenciar o link: <http://www.ufabc.edu.br/administracao/comissoes/cpa>, que contém informações acerca dos trabalhos da CPA.

ANEXOS

- Atendimento: () Total (X) Parcial () Não atende () NSA ao curso.

Considerações:

- Junto aos anexos, cabe referenciar:
 - ~~1. Ato decisório CONSEPE N° 158, DE 20 DE OUTUBRO DE 2017 (disponível em: http://www.ufabc.edu.br/images/consepe/atos_decisorios/ato_decisorio_158-aprovar_a_lista_de_disciplinas_de_opcao_limitada_do_bch.pdf). O anexo deste documento deve ser igual à lista de disciplinas de opção limitada do curso; (esta indicação foi removida posteriormente ao envio do PPC porque houve o esclarecimento, por parte da gestão da ProGrad, de que o ato decisório CONSEPE n° 158 de 2017 se aplica apenas à versão do PPC de 2015 – e não a versões posteriores).~~
 2. Resolução CG n°21 (disponível em: http://prograd.ufabc.edu.br/cg/2019/resolucao_cg_021_2019.pdf);
 3. Catálogo de disciplinas da UFABC (disponível em: <http://prograd.ufabc.edu.br/catalogos-de-disciplinas>). OBS: essa exigência se faz pela leitura do § 2º do Art. 3º da RESOLUÇÃO CONSEPE N° 230, DE 28 DE JUNHO DE 2019 (disponível em: http://www.ufabc.edu.br/images/resolucao_230_-_estabelece_normas_e_procedimentos_para_a_revisao_dos_projetos_pedag

[ogicos dos cursos de graduacao da ufabc e revoga e substitui a resolucao consepe n 140.pdf](#)).

- Falta indicar lista de convalidações de disciplinas de PPC's anteriores em face ao PPC proposto;

Análise das disciplinas – Formulários de Criação, Alteração e Extinção de disciplinas.

- 1) **Estudos de Gênero** – faltou colocar: que é criação no formulário, sigla, o eixo correspondente. Existe a disciplina de opção limitada dos cursos BCE e LCB **ESZP008-13 Políticas Públicas de Gênero, Etnia e Geração / 4-0-4**, cuja ementa está bem próxima da disciplina nova sugerida e também existe a disciplina **BHS0002-17 Diálogos Interdisciplinares (4 0 4)** de opção limitada do BC&H, à qual a ementa é aberta, porém, a LCH tornou essa disciplina obrigatória em sua matriz: **BHS0002-17 Diálogos Interdisciplinares - Gênero**.
- 2) **Introdução ao Pensamento Econômico** – faltou colocar: sigla nova, a Ciência da plenária do BC&T, o eixo correspondente, a natureza da disciplina e assinalar o compartilhamento como OL pelo BC&T. Verificar erros ortográficos nos campos de preenchimento.
- 3) **Práticas em Ciências e Humanidades** - faltou colocar: que é alteração no formulário, sigla nova, o eixo correspondente, a Ciência da plenária do BC&T e assinalar o compartilhamento como OL pelo BC&T. Verificar erros ortográficos nos campos de preenchimento. A ementa proposta está apresentando o que é a disciplina e o que se pretende ao final dela, porém, não explicita os seus conteúdos.
- 4) **Introdução à Economia** - faltou colocar: que é alteração no formulário, sigla nova, o eixo correspondente, a Ciência da plenária do BC&T e assinalar o compartilhamento como OL pelo BC&T. Verificar erros ortográficos nos campos de preenchimento.
- 5) **Introdução às Humanidades e às Ciências Sociais** - faltou colocar: que é alteração no formulário, sigla nova, o eixo correspondente, a Ciência da plenária do BC&T e assinalar o compartilhamento como OL pelo BC&T.
- 6) **Temas e Problemas em Filosofia** - faltou colocar: que é alteração no formulário, sigla nova e o eixo correspondente. Dois conteúdos presentes na ementa trouxeram dúvidas: 1. Leitura e compreensão de textos filosóficos; 2. Argumentação e fundamentação filosóficas. A dúvida é: são conteúdos ou objetivos?

Análise das disciplinas obrigatórias – Aguardando Anexo I das disciplinas obrigatórias para análise.

ANEXO II. Relação de disciplinas de opção limitada

OBS: Na tabela abaixo foram verificadas inconsistências das disciplinas marcadas em vermelho em relação ao catálogo de disciplinas atual (2018-2019).

SIGLA	DISCIPLINA	T	P	I
ESHR022-14	Abordagens Tradicionais das Relações Internacionais	4	0	4
MCTB001-17	Álgebra Linear	6	0	5
MCTA001-17	Algoritmos e Estruturas de Dados I	2	2	4
ESHR001-13	Análise da Conjuntura Internacional Contemporânea	4	0	4
NHT3067-15	Análise de Fourier e aplicações	4	0	4
MCZB002-13	Análise de Regressão	3	1	4
MCZB003-17	Análise Multivariada	4	0	4
ESHT001-17	Arranjos Institucionais e Marco Regulatório do Território	2	0	2
NHZ2092-16	Arte e Ensino	4	0	4
BHS0004-17	Atividades da Teoria*	2	2	4
ESHP031-14	Avaliação e Monitoramento de Políticas Públicas	2	2	4
MCTA037-17	Banco de Dados	3	1	4
BCS0001-15	Base Experimental das Ciências Naturais	0	3	2
BCL0306-15	Biodiversidade: interações entre organismos e ambiente	3	0	4
NHT1002-15	Bioética	2	0	2
ESTU023-17	Biomass Brasileiros	2	1	3
BCL0308-15	Bioquímica: estrutura, propriedade e funções de biomoléculas	3	2	6
MCTB008-17	Cálculo de Probabilidade	4	0	4
ESTU004-17	Cartografia e Geoprocessamento	1	3	3
ESHT002-17	Cartografia e Geoprocessamento para o Planejamento Territorial	2	3	3
ESHP004-13	Cidadania, Direitos e Desigualdades	4	0	4
ESZU022-17	Ciências Atmosféricas	4	0	4
ESTU005-17	Climatologia	3	0	4
MCTA009-13	Computadores, Ética e Sociedade	2	0	4
BCM0506-15	Comunicação e Redes	3	0	4
ESHP005-13	Conflitos Sociais	4	0	4
NHZ3001-15	Conhecimento e Técnica: Perspectivas da Antiguidade e Período Medieval	4	0	4
ESHC002-17	Contabilidade Básica	4	0	4
ESHP022-14	Cultura Política	4	0	4
ESTG001-17	Custos	4	2	9
ESHT003-17	Demografia	4	0	4
NHI5001-15	Desenvolvimento e Aprendizagem	4	0	4
ESHT025-17	Desenvolvimento Econômico e Social no Brasil	4	0	4
ESHC003-17	Desenvolvimento Socioeconômico	4	0	3
ESHC030-17	Desigualdades de Raça, Gênero e Renda	4	0	4
BHS0002-17	Diálogos Interdisciplinares*	4	0	4
NHI5002-15	Didática	4	0	4
ESHR002-13	Direito Internacional Público	4	0	4
ESZU034-17	Ecologia do Ambiente Urbano	2	0	4
ESHC035-17	Econometria I	2	2	3
ESHC036-17	Econometria II	2	2	3
ESHC037-17	Econometria III	2	2	3
ESHC007-17	Economia Brasileira Contemporânea I	4	0	3
ESHC008-17	Economia Brasileira Contemporânea II	4	0	3
ESHC033-17	Economia Brasileira Contemporânea III	4	0	4
ESTE036-17	Economia da Energia	4	0	4
ESTG003-17	Economia de Empresas	2	0	3
ESHT005-17	Economia do Território	4	0	3

SIGLA	DISCIPLINA	T	P	I
ESHC034-17	Economia e Meio Ambiente	4	0	4
ESHC012-17	Economia Institucional I	4	0	3
ESHC013-17	Economia Internacional I	4	0	4
ESHC014-17	Economia Internacional II	4	0	3
ESHC027-17	Economia Matemática	4	0	4
ESHC038-17	Economia Monetária	4	0	4
ESHC028-17	Economia Política	4	0	4
ESHR003-13	Economia Política da Segurança Alimentar Global	4	0	4
ESHR006-13	Economia Política Internacional da Energia	4	0	4
ESHT006-17	Economia Urbana	4	0	4
ESZU006-17	Economia, Sociedade e Meio Ambiente	3	0	4
ESZU025-17	Educação Ambiental	2	2	4
NHT5004-15	Educação Científica, Sociedade e Cultura	4	0	4
NHZ5021-16	Educação em Saúde e Sexualidade	3	0	3
NHZ5020-15	Educação Inclusiva	2	0	2
ESZE110-17	Eletrificação Rural com Recursos Energéticos Renováveis	4	0	4
ESTE004-17	Energia, Meio Ambiente e Sociedade	4	0	5
ESTO013-17	Engenharia Econômica	4	0	4
MCZC007-15	Ergonomia Cognitiva	4	0	4
ESHR005-13	Estado e Desenvolvimento Econômico no Brasil Contemporâneo	4	0	4
ESTG011-17	Estatística Aplicada a Sistema de gestão	2	2	4
NHH2007-13	Estética	4	0	4
NHH2008-13	Estética: Perspectivas Contemporâneas	4	0	4
ESHT007-17	Estudos do Meio Físico	4	0	4
NHH2009-13	Ética	4	0	4
NHH2010-13	Ética: perspectivas contemporâneas	4	0	4
NHZ3008-15	Evolução da Física	4	0	4
ESHP007-13	Federalismo e Políticas Públicas	4	0	4
NHH2012-13	Fenomenologia e Filosofia Hermenêutica	4	0	4
BCJ0203-15	Fenômenos Eletromagnéticos	4	1	6
BCJ0204-15	Fenômenos Mecânicos	4	1	6
BCJ0205-15	Fenômenos Térmicos	3	1	4
NHH2085-16	Filosofia da Arte	4	0	4
NHH2015-13	Filosofia da Ciência: em torno à concepção ortodoxa	4	0	4
NHH2016-13	Filosofia da Ciência: o debate Popper-Kuhn e os seus desdobramentos	4	0	4
NHH2017-16	Filosofia da Educação	4	0	4
NHH2019-13	Filosofia da Linguagem	4	0	4
NHH2020-13	Filosofia da Lógica	4	0	4
MCZB036-17	Filosofia da Matemática	4	0	4
NHH2023-16	Filosofia do Ensino de Filosofia	4	0	4
NHH2026-13	Filosofia no Brasil e na América Latina	4	0	4
NHH2028-13	Filosofia Política	4	0	4
NHH2029-13	Filosofia Política: perspectivas contemporâneas	4	0	4
ESHC016-17	Finanças Corporativas	4	0	4
ESHC017-17	Finanças Públicas	4	0	4
BCK0103-15	Física Quântica	3	0	4
ESHC018-17	Formação Econômica do Brasil	4	0	4
ESHR006-13	Formação Histórica da América Latina	4	0	4
ESHP023-14	Formação Histórica do Brasil Contemporâneo	4	0	4
BCN0402-15	Funções de Uma Variável	4	0	6
BCN0407-15	Funções de Várias Variáveis	4	0	4
ESHR007-14	Geografia Política	4	0	4
BCN0404-15	Geometria Analítica	3	0	6
MCZB009-13	Geometria Não Euclidiana	4	0	4

SIGLA	DISCIPLINA	T	P	I
ESHR008-13	Globalização e os Processos de Integração Regional	4	0	4
ESHT008-17	Governança Pública, Democracia e Políticas no Território	4	0	4
ESHP009-13	Governo, Burocracia e Administração Pública	4	0	4
ESHT009-17	História da Cidade e do Urbanismo	4	0	4
NHZ5016-15	História da Educação	4	0	4
NHH2032-13	História da Filosofia Antiga: Aristóteles e o Aristotelismo	4	0	4
NHH2033-13	História da Filosofia Antiga: Platão e o Platonismo	4	0	4
NHH2034-13	História da Filosofia Contemporânea: o século XIX	4	0	4
NHH2035-13	História da Filosofia Contemporânea: o século XX	4	0	4
NHH2086-16	História da Filosofia Medieval: do século IV ao século X	4	0	4
NHH2087-16	História da Filosofia Medieval: do século XI ao século XIV	4	0	4
NHH2040-13	História da Filosofia Moderna: o Iluminismo e os seus desdobramentos	4	0	4
NHH2041-13	História da Filosofia Moderna: perspectivas racionalistas	4	0	4
MCTD010-13	História da Matemática	4	0	4
ESHR024-14	História da Política Externa Brasileira	4	0	4
ESHC019-17	História do Pensamento Econômico	4	0	4
ESHR026-14	História do Terceiro Mundo	4	0	4
NHZ5017-15	História e Filosofia das Ciências e o Ensino de Ciências	4	0	2
ESHC020-17	História Econômica Geral	4	0	4
NHH2047-13	Historiografia e História das Ciências	4	0	4
MCZB012-13	Inferência Estatística	4	0	4
ESZI027-17	Informação e Sociedade	2	0	3
ESTG010-17	Inovação Tecnológica	2	2	2
MCTA014-15	Inteligência Artificial	3	1	4
BCK0104-15	Interações Atômicas e Moleculares	3	0	4
MCZB016-13	Introdução à Estatística Bayesiana	3	1	4
MCTC001-15	Introdução à Filosofia da Mente	2	0	2
MCTC014-13	Introdução à Inferência Estatística	3	1	4
ESZI045-17	Introdução à Linguística Computacional	3	1	4
MCZB018-13	Introdução à Modelagem e Processos Estocásticos	3	1	4
MCTC002-15	Introdução à Neurociência	4	0	5
MCZC003-15	Introdução à Psicolinguística e Neurociência da Linguagem	0	4	4
ESHP012-13	Introdução ao Direito Administrativo	4	0	4
ESHP013-13	Introdução ao Direito Constitucional	4	0	4
ESHR011-13	Introdução ao Estudo do Direito	4	0	4
BCN0405-15	Introdução às Equações Diferenciais Ordinárias	4	0	4
ESHP014-13	Introdução às Políticas Públicas	4	0	4
ESTB010-17	Legislação Relacionada à Saúde	2	0	4
NHI5015-15	Libras	4	0	2
NHI2049-13	Lógica Básica	4	0	4
ESZU013-17	Logística e Meio Ambiente	2	0	2
ESHC022-17	Macroeconomia I	4	0	4
ESHC032-17	Macroeconomia II	4	0	4
ESHC024-17	Macroeconomia III	4	0	3
ESHC031-17	Macroeconomia Pós-Keneysiana	4	0	4
MCTB019-17	Matemática Discreta	4	0	4
MCZB022-17	Metateoremas da Lógica Clássica	4	0	4
ESHR900-13	Metodologia de Pesquisa em RI "convalidada com ESHR903-18"	4	0	4
EHSP024-14	Métodos de Pesquisa em Políticas Públicas	4	0	4
ESHT010-17	Métodos de Planejamento	3	1	4
ESHT011-17	Métodos e Técnicas de Análise de Informação para o Planejamento	3	1	4
EHSP016-13	Métodos Quantitativos para Ciências Sociais	2	2	4
ESHC025-17	Microeconomia I	4	0	4
ESHC026-17	Microeconomia II	4	0	3

SIGLA	DISCIPLINA	T	P	I
ESHC029-17	Microeconomia III	4	0	3
ESHT012-17	Mobilização Produtiva dos Territórios e Desenvolvimento Local	4	0	4
NHZ3060-09	Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	4	0	4
BCM0504-15	Natureza da Informação	3	0	4
MCZC008-13	Neuroarte	2	0	2
MCTC024-15	Neuroetologia	4	0	4
ESHP025-14	Observatório de Políticas Públicas	0	4	4
ESHT014-17	Oficina de Planejamento de Áreas Periurbanas, Interioranas e Rurais	0	4	4
ESHT016-17	Oficina de Planejamento e Governança Metropolitana	0	4	4
ESHT013-17	Oficina de Planejamento Macro e Meso Regional	0	4	4
ESHT015-17	Oficina de Planejamento Urbano	0	4	4
ESTG023-17	Organização do Trabalho	2	0	3
ESHP026-14	Participação, Movimentos Sociais e Políticas Públicas	4	0	4
ESHR023-14	Pensamento Crítico das Relações Internacionais	4	0	4
MCTC007-15	Pesquisa e Comunicação Científica	2	0	2
ESTG013-17	Pesquisa Operacional	4	2	9
ESHT017-17	Planejamento e Política Ambiental	4	0	4
ESHT018-17	Planejamento e Política Regional	4	0	4
ESHT019-17	Planejamento e Política Rural	4	0	4
ESHP030-14	Planejamento Orçamentário	4	0	4
ESHP027-14	Poder Local	4	0	4
ESHR025-14	Política Externa Brasileira Contemporânea	4	0	4
ESHR012-13	Política Internacional dos EUA e da União Europeia	4	0	4
ESHT020-17	Política Metropolitana	4	0	4
ESHT021-17	Política Urbana	4	0	4
NHI5011-13	Políticas Educacionais	3	0	3
ESHP028-14	Políticas Públicas para Sociedade da Informação	4	0	4
ESHP018-14	Políticas Sociais	4	0	4
ESTU012-17	Poluição Atmosférica	3	0	4
NHH2028-16	Prática de Ensino de Filosofia: Currículos	4	0	4
NHH2089-16	Prática de Ensino de Filosofia: Metodologias	4	0	4
NHH2090-16	Prática de Ensino de Filosofia: Programas de Ensino	4	0	4
NHT5012-15	Práticas de Ciências no Ensino Fundamental	4	0	4
NHT5013-15	Práticas de Ensino de Ciências e Matemática no Ensino Fundamental	4	0	4
ESTO012-17	Princípios de Administração	2	0	4
ESTB015-17	Princípios de Ética em Serviços de Saúde	2	0	3
NHH2064-13	Problemas Metafísicos: Perspectivas Contemporâneas	4	0	4
NHH2065-13	Problemas Metafísicos: Perspectivas Modernas	4	0	4
BCM0505-15	Processamento da Informação	3	2	5
ESZIO43-17	Programação Baseada em Componentes para Jogos	2	2	4
MCTA028-15	Programação Estruturada	2	2	4
MCTC009-15	Progressos e Métodos em Neurociência	3	1	4
ESTG025-17	Propriedade Intelectual	4	0	4
MCTC011-15	Psicologia Cognitiva	4	0	4
NHZ5014-15	Questões Atuais no Ensino de Ciências	2	0	2
ESHC039-17	Questões Metodológicas em Economia	4	0	3
ESZU037-17	Química Ambiental	2	0	4
ESZU023-17	Recursos Hídricos	3	0	4
MCTA022-17	Redes de Computadores	3	1	4
ESHR028-14	Regime Internacional dos Direitos Humanos e a Atuação Brasileira	4	0	4
ESHP019-13	Regimes e Formas de Governo	4	0	4
ESTU039-17	Regulação Ambiental e Urbanística	2	0	4
ESHR014-13	Relações Internacionais e Globalização	4	0	4
ESTU032-17	Representação Gráfica de Projetos Ambientais e Urbanísticos	0	4	4

SIGLA	DISCIPLINA	T	P	I
ESZU030-17	Riscos no Ambiente Urbano	3	1	3
ESTU015-17	Saúde Ambiental	2	0	3
ESHR015-13	Segurança Histórica em Perspectiva Internacional e Desafios Contemporâneos	4	0	4
MCZC012-15	Sensação e Percepção	4	0	4
ESZU017-17	Sensoriamento Remoto	1	3	2
ESHR016-13	SFI: de Bretton-Woods ao non-sistema	4	0	4
ESHR017-13	Sistema ONU e os Desafios do Multilateralismo	4	0	4
ESHR018-13	Sociedade Civil Organizada Global	4	0	4
ESHT023-17	Sociologia dos Territórios	4	0	4
ESHR019-13	Surgimento da China como Potência Mundial	4	0	4
ESHC904-17	Técnicas de Pesquisa em Economia	2	3	0
NHZ5019-15	Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação	3	0	3
MCZB032-13	Teoria das Filas	4	0	4
NHZ5015-09	Teoria do Conhecimento Científico	4	0	4
NHH2073-13	Teoria do Conhecimento: Empirismo versus Racionalismo	4	0	4
NHH2072-13	Teoria do Conhecimento: Epistemologia Contemporânea	4	0	4
ESTU019-17	Teoria do Planejamento Urbano e Ambiental	3	0	4
MCZB031-17	Teoria dos Jogos	4	0	4
ESHP029-14	Teoria e Gestão de Organizações Públicas	4	0	4
MCZC011-15	Tomada de Decisões e Neuroeconomia	4	0	4
BHS0003-17	Tópicos Avançados de Ciências e Humanidades*	4	0	4
ESHP021-13	Trajatória das Políticas de C,T & I no Brasil	4	0	4
ESHR027-14	Trajatória Internacional do Continente Africano	4	0	4
BCL0307-15	Transformações Químicas	3	2	6
ESTU021-17	Transportes e Mobilidade Urbana	2	0	4
ESHT024-17	Uso do Solo Urbano	4	0	4

* - disciplinas de opção limitada do próprio Bacharelado em Ciências e Humanidades.

Santo André, 20 de setembro de 2019.
 Coordenação Geral dos Cursos de Graduação
 Pró-reitoria de Graduação