



Síntese da Avaliação Interna do Bacharelado em Ciências & Humanidades
Universidade Federal do ABC

Relatório Final

Agradecimentos

Este relatório é o resultado de um processo de construção coletiva, envolvendo alunos, professores e funcionários da UFABC. É a prova de que o amadurecimento institucional de um curso pode e deve ser obra da comunidade que o vivencia cotidianamente. Por isso alguns agradecimentos são necessários.

A Profa. Gabriela Lotta aceitou desde a primeira hora a sugestão de fazer de sua turma da disciplina Problemas Metodológicos das Ciências Sociais um espaço de reflexão aplicada tomando como caso de estudo a avaliação do curso. Durante um quadrimestre mobilizou os alunos discutindo e operacionalizando com eles, em diálogo com a Coordenação do BC&H, todas as etapas de um trabalho de pesquisa: da preocupação geral à formulação de perguntas e hipóteses, disto à elaboração e aplicação dos instrumentos de consulta, até o momento da sistematização e análise. Um verdadeiro trabalho de ensino com pesquisa que merece menção e o nosso agradecimento.

Os alunos desta turma de PMCS se dedicaram ao longo de todo um quadrimestre e, com seu trabalho, tornaram possível que um número expressivo de alunos, egressos, professores e coordenadores de disciplinas respondessem os instrumentos de consulta elaborados com a participação deles. Em nome de Bruna Braga, monitora da disciplina, e de Rafael Akio e Camila Almeida, alunos que se envolveram mais diretamente com a sistematização final dos instrumentos e dados, registramos nossos agradecimentos a toda a turma.

É preciso também destacar um agradecimento ao Prof. Marcos Pó, que foi extremamente gentil e prestativo, auxiliando com a tabulação de dados e a reorganização de parte das informações colhidas durante a avaliação.

Entre os funcionários, Ligia Gomes fez um minucioso trabalho reclassificando dados derivados dos sistemas de avaliação existentes na UFABC, e Lucas Furtado auxiliou em todas as etapas da avaliação, incluindo a cooperação na elaboração do relatório final. Ao mencioná-los, queremos ampliar o agradecimento a todos os demais funcionários do BC&H e da Prograd que contribuíram de alguma maneira para este processo.

E, finalmente, um agradecimento a toda a comunidade do BC&H pela paciência em fornecer informações, preencher questionários, responder entrevistas e participar das reuniões em que a metodologia e os resultados foram apresentados.

Esperamos que a próxima etapa, que consiste em transformar esta avaliação em mudanças e aperfeiçoamentos na nossa experiência curricular, seja permeada pelo mesmo engajamento e espírito crítico e colaborativo vistos até aqui.

Muito obrigado a todos

Prof. Arilson Favareto

Pela Coordenação do Bacharelado em Ciências e Humanidades da UFABC

Sumário

Apresentação.....	04
1. Perfil dos Alunos.....	05
2. As razões da procura pelo BC&H.....	08
3. As razões da desistência	09
4. Avaliação dos alunos sobre ensino, pesquisa e extensão.....	10
5. Avaliação dos alunos sobre o corpo docente.....	15
6. Avaliação dos alunos sobre o corpo discente.....	16
7. Avaliação Pedagógica do BC&H pelos alunos.....	20
8. A avaliação das disciplinas por alunos e professores.....	24
8.1 - Adequação da ementa.....	26
8.2 - Didática e metodologia do professor.....	27
8.3 - Importância da disciplina para a formação.....	28
8.4 – Bibliografia.....	31
8.5 - Momento da oferta da disciplina.....	31
8.6 - Complementariedade entre disciplinas.....	32
8.7 - Resultados alcançados pelas disciplinas.....	33
Conclusões.....	37
Anexo I – Desempenho dos alunos por disciplina	

Apresentação

No início de 2013, o Bacharelado em Ciências & Humanidades (BC&H) realizou uma avaliação com o objetivo de analisar seus resultados parciais, os principais avanços e dificuldades vivenciadas nos primeiros anos de sua implantação, e que pudessem orientar uma possível reestruturação e readequação do projeto pedagógico do bacharelado.

A avaliação foi desenvolvida pela coordenação do BC&H com apoio dos alunos envolvidos em uma das turmas da disciplina de Problemas Metodológicos em Ciências Sociais. Ao longo de três meses, foram elaborados, aplicados e analisados questionários com respostas virtuais e presenciais, contendo questões quantitativas e qualitativas cobrindo os seguintes segmentos: alunos regulares, alunos desistentes, alunos ingressantes, docentes, coordenadores de disciplinas. Foram ainda realizadas reuniões de discussão ou entrevistas semiestruturadas com os coordenadores de cursos específicos ligados ao BC&H ou com outros informantes considerados chave para esta avaliação. De forma complementar, foram utilizadas também as informações obtidas junto à Pró-Reitoria de Graduação a respeito do desempenho e matrícula dos alunos. As informações obtidas e as primeiras análises foram apresentadas e discutidas em Plenária aberta do curso, realizada em Junho de 2013.

Cabe ressaltar o alto índice de respostas - 35% dos alunos regulares, 43% dos professores, 67% dos coordenadores de disciplina e todos os coordenadores de curso - e o alto nível dos comentários e contribuições recolhidos

Espera-se agora, e seguindo indicação da Plenária do curso, que tais reflexões sejam objeto de debate no âmbito da coordenação do BC&H e dos demais cursos de graduação a ele vinculados, resultando num aprimoramento da recente, mas inovadora e valiosa trajetória experimentada até aqui.

1. Perfil dos Alunos

Um primeiro bloco de questões nos questionários aplicados junto aos alunos visava identificar diferenças de perfis. Em termos de faixa etária ou outros critérios de estratificação, não há elementos a destacar nas respostas dos alunos. **As principais diferenças parecem dizer respeito ao perfil dos alunos do diurno e do noturno.**

Com relação ao tipo de escola onde os alunos estudaram, a tabela a seguir demonstra que o maior contingente dos alunos do diurno cursou escola privada enquanto a maioria do noturno cursou escola pública. Isso sugere uma diferença de perfil entre ambos os grupos de alunos e a importância do curso noturno para abarcar um perfil de alunos que vem de escolas públicas.

Tabela 1

Tipo de estabelecimentos de ensino secundário dos quais os alunos do BC&H são originários

Ensino médio (%)	<i>diurno</i>	<i>noturno</i>	Total geral
Em escola privada regular	45,8	41,9	44,8
Em escola pública regular	30,6	41,9	34,5
Ensino regular em escola técnica	18,8	8,1	14,7
Ensino técnico em escola técnica	4,9	8,1	6,0

Essa evidência de uma diferença de perfil entre os alunos do diurno e do noturno é reforçada pelas próximas tabelas. Na tabela 2 pode-se ver que parte expressiva dos alunos do noturno já havia tentado (com ou sem sucesso) um diploma de graduação. E na tabela 3 é possível observar que para os alunos do noturno a UFABC foi a primeira opção para a maioria deles, diferente do que ocorre com os alunos do diurno.

Tabela 2

Experiência anterior dos alunos do BC&H com outro curso de graduação

Outra graduação antes do BC&H (%)	<i>diurno</i>	<i>noturno</i>	Total geral
Não	79,2	59,3	71,6%
Sim, concluída	1,4	11,6	5,2%
Sim, não concluída	19,4	29,1	23,2%

Tabela 3

Opção pela UFABC ou outra universidade

A UFABC foi sua primeira opção? (%)	<i>diurno</i>	<i>noturno</i>	Total geral
Não	59,7	38,4	52,2
Sim	40,3	61,6	47,8

A tabela 4, a seguir, evidencia o viés regional na formação do corpo discente, também aqui com um percentual maior de originários dos municípios que compõem o ABC paulista entre os alunos do noturno.

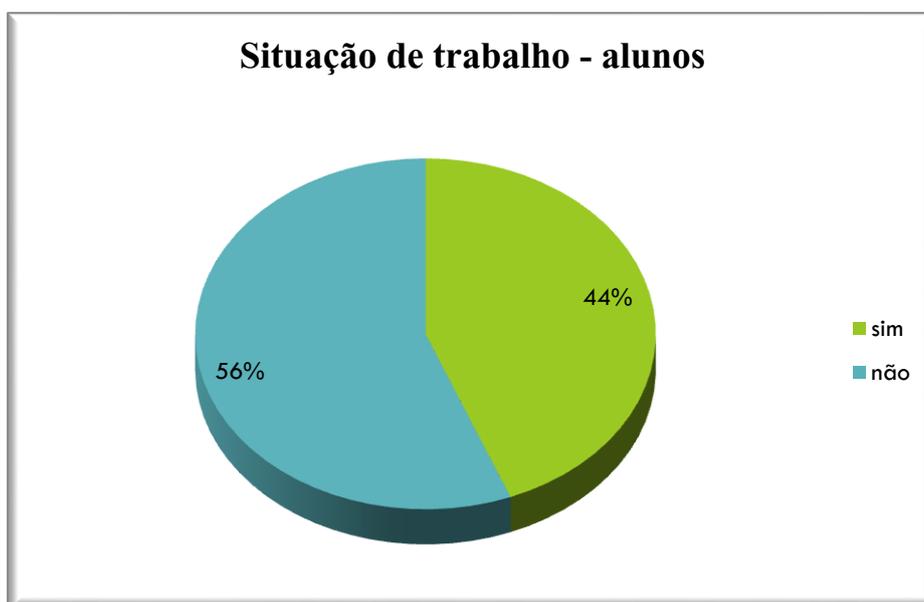
E no gráfico 1, vê-se que o número de alunos que trabalham corresponde a praticamente metade do universo de respondentes do questionário.

Tabela 4

Local de domicílio de origem dos alunos

Antes de entrar na UFABC você morava:			Total Geral
	<i>diurno</i>	<i>noturno</i>	
Na região do ABC	45,1	61,6	51,7
São Paulo ou outro da Região Metropolitana	36,8	31,4	34,5
Município fora da Região Metropolitana de São Paulo	16,7	3,5	11,6
Fora do estado de São Paulo	1,4	3,5	2,2

Gráfico 1



2. As razões da procura pelo BC&H

A maioria dos alunos procura o BC&H por interesse nos cursos de formação específica ligados ao Bacharelado Interdisciplinar, mas tem havido uma mudança gradativa, à medida que o curso vai se firmando e tornando mais conhecido, com um aumento ano após ano no número daqueles que procuram o curso interessados prioritariamente no BI.

O gráfico seguinte demonstra que parte considerável dos alunos (44%) sabe da proposta interdisciplinar do BC&H e da sua integração com os cursos específicos vinculados ao BC&H (31%). No entanto, ainda que uma minoria, 25% não tinham informações prévias sobre o BC&H. Esses dados podem sugerir a relevância de criar ações de divulgação e esclarecimentos sobre a proposta do curso, como palestras em escolas ou eventos para vestibulandos.

Gráfico 2



3. As razões da desistência

Embora os alunos desistentes tenham sido insistentemente procurados, tomando-se por base as informações disponíveis na Pró-Reitoria de Graduação, o número de respondentes foi pequeno, o que impede que suas opiniões sejam tomadas como representativas.

Apesar disso, nestas poucas respostas e nas estatísticas do curso, nota-se uma regularidade de duas informações que, mesmo nesses limites, podem ser consideradas relevantes.

Em primeiro lugar, **a maioria das desistências acontece logo no início do curso**, sugerindo que neste momento há uma dificuldade que acaba não sendo superada, ou um desencantamento em relação a expectativas originais.

Em segundo lugar, as justificativas apresentadas reiteradamente fazem menção a **um estranhamento quanto ao perfil das disciplinas oferecidas no início do curso**. Para muitos alunos estas disciplinas destoam excessivamente do campo de conhecimentos que informa o interesse inicial pelo curso.

4. Avaliação dos alunos sobre ensino, pesquisa e extensão

Os alunos têm uma avaliação predominantemente positiva do curso e ela melhora à medida que os anos vão se passando. Mas chama a atenção o **baixo envolvimento com as atividades extra sala de aula**, o que contraria a expectativa inicial do projeto pedagógico do curso e da UFABC.

Quando interrogados sobre, numa escala de 0 a 10, qual sua concordância com a afirmação de que a formação oferecida pelo BC&H está dentro das suas expectativas, o maior número de respostas indicou o grau 8 (25%), seguido do grau 7 (24%), conforme demonstra o Gráfico 3 a seguir. No gráfico seguinte pode-se ver que esta expectativa melhorou no decorrer do curso para 48% dos alunos, e piorou para 26% deles.

Gráfico 3

A formação no BCH é adequada para o que você espera?

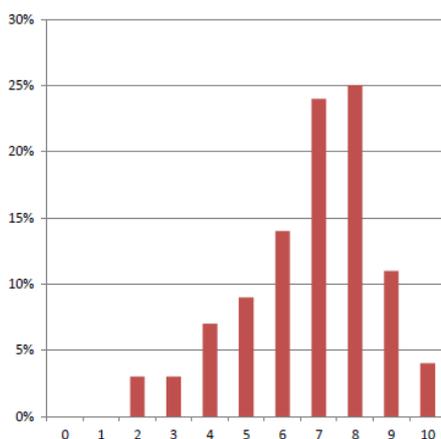
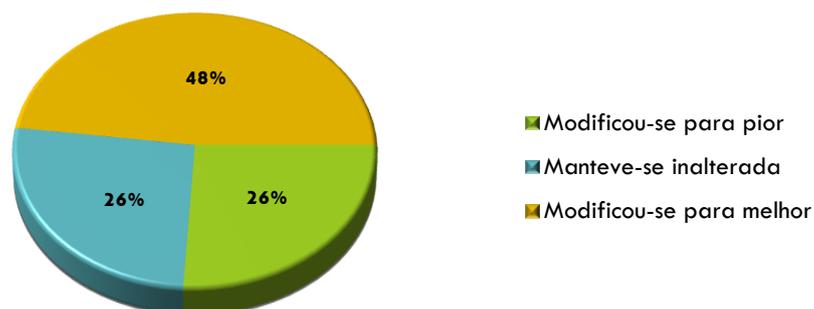


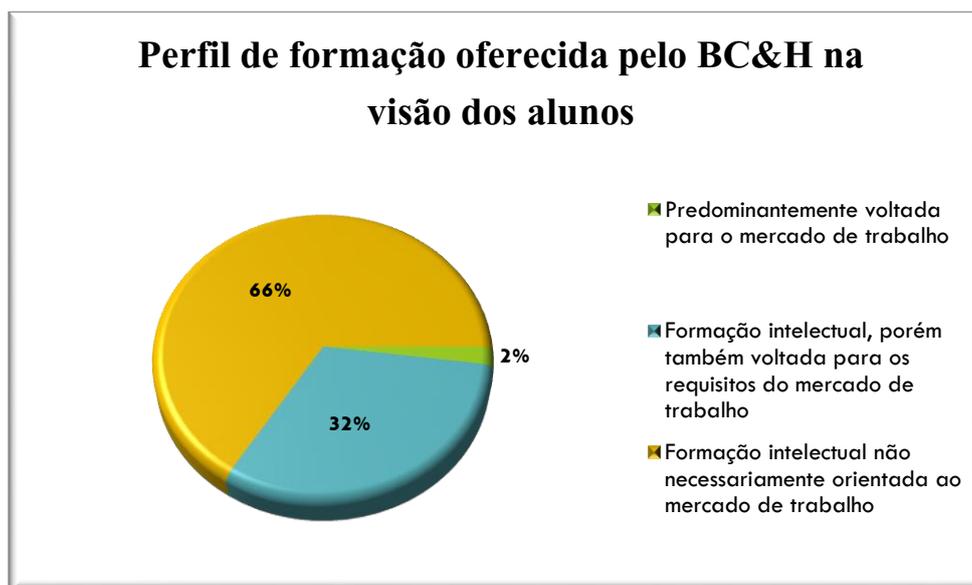
Gráfico 4

Expectativa com relação ao curso no decorrer da trajetória acadêmica



É curioso observar que para a maioria dos alunos (66%) a formação do BC&H é voltada para “**uma formação intelectual não necessariamente orientada para o mercado de trabalho**”, como demonstra o gráfico a seguir. Essa evidência pode sugerir que os alunos veem pouca aplicação prática nos conteúdos ministrados no BC&H. E certamente indica que **o curso não tem conseguido até aqui mostrar a inseparabilidade de uma sólida formação intelectual e promissoras possibilidades de inserção profissional.**

Gráfico 5



Outro grupo de questões feito aos alunos diz respeito às ações de pesquisa e extensão e sua integração com as atividades de ensino. Os gráficos a seguir sintetizam essas avaliações. **Metade dos alunos afirma não ter tido experiência de pesquisa, dois terços do corpo discente afirma não ter participado de atividades de extensão.** Estes dados estão apresentados nos dois gráficos a seguir. Apesar disso, como se pode ver nos dois gráficos seguintes, os alunos **avaliam relativamente bem a integração entre ensino e pesquisa, e como regular a integração entre ensino e extensão.**

Gráfico 6

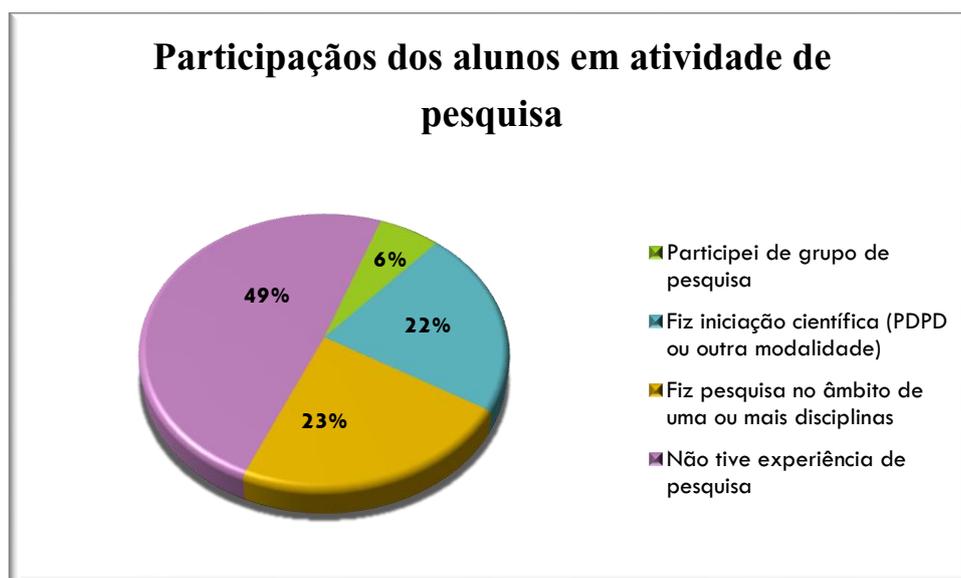


Gráfico 7

Avaliação dos alunos sobre a integração entre ensino e pesquisa

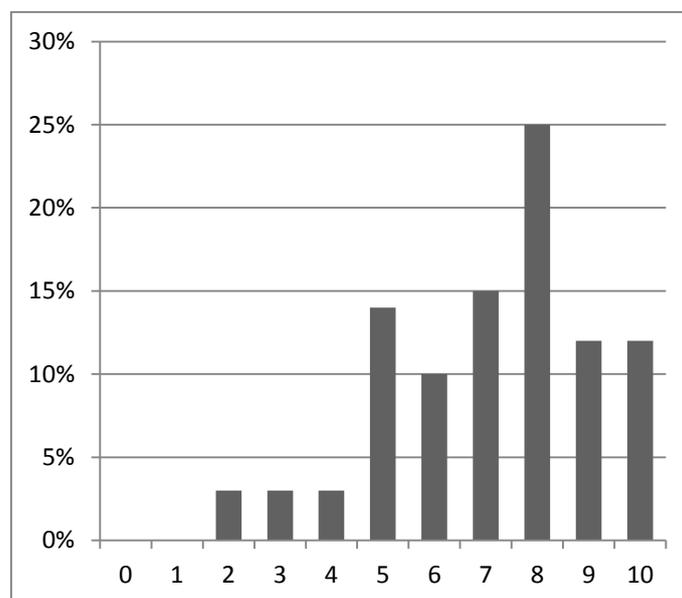


Gráfico 8

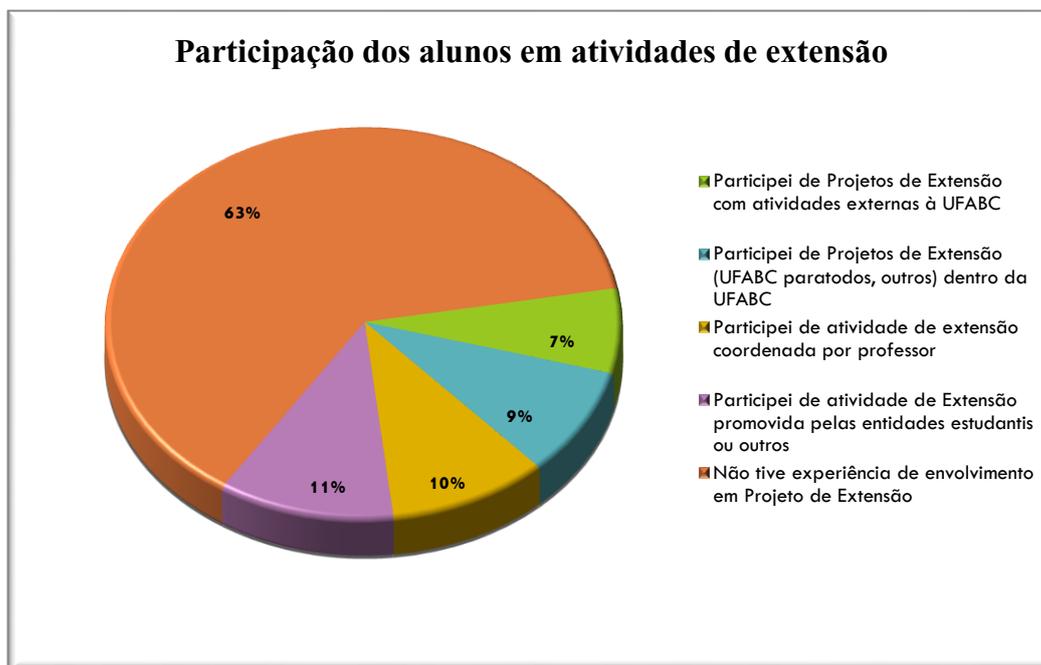
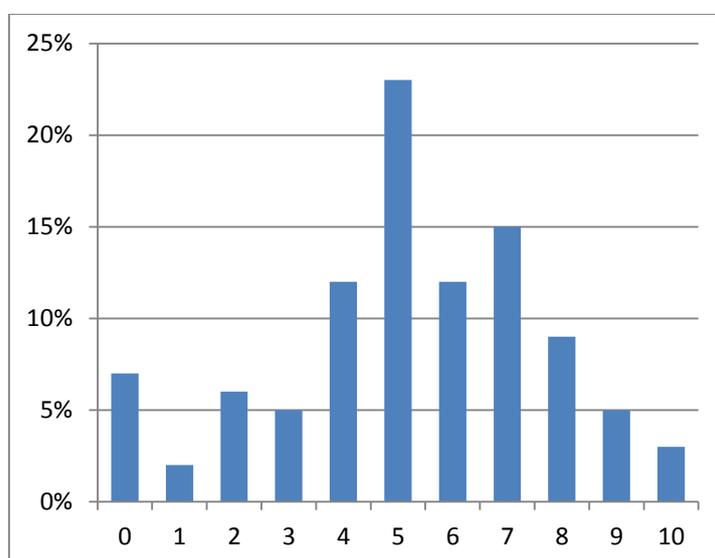


Gráfico 9

Avaliação dos alunos sobre atividades de extensão



Essas evidências sugerem a **importância de se rediscutir a inserção dos alunos nestes tipos de atividades que não acontecem em sala de aula**, fortalecendo sua divulgação ou sua integração com a sala de aula.

5. Avaliação dos alunos sobre o corpo docente

Os alunos avaliam bem os docentes em todos os quesitos. As **avaliações mais altas dizem respeito a domínio do conteúdo e disponibilidade**. E as **avaliações entre o que se poderia ser considerado razoável e bom dizem respeito à interdisciplinaridade e cumprimento de ementas e programas**. É o que se pode observar nos gráficos a seguir.

Gráfico 10

Avaliação do corpo docente pelos discentes: domínio dos conteúdos

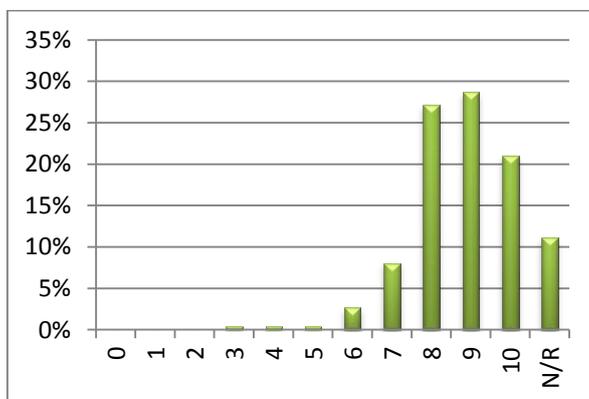


Gráfico 11

Avaliação do corpo docente: capacidade de diálogo interdisciplinar

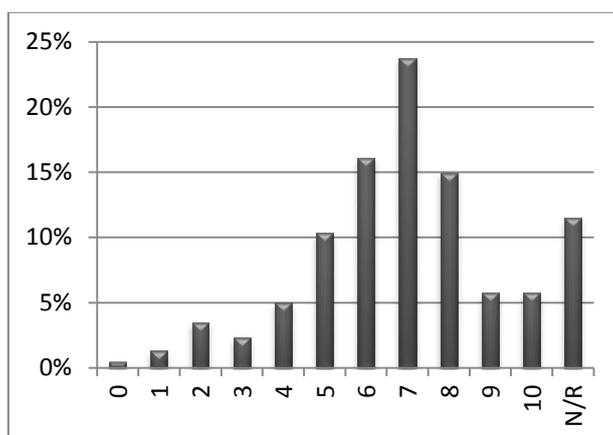


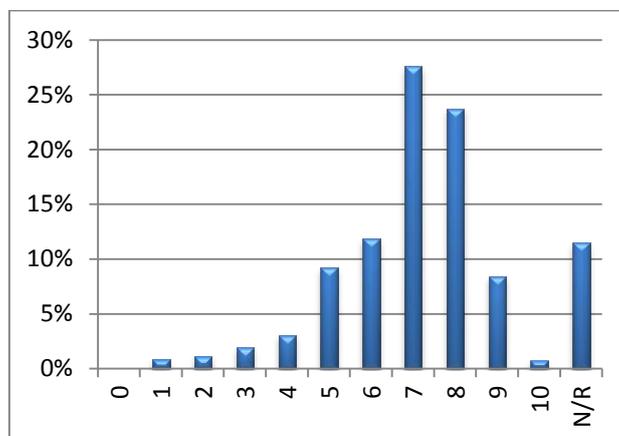
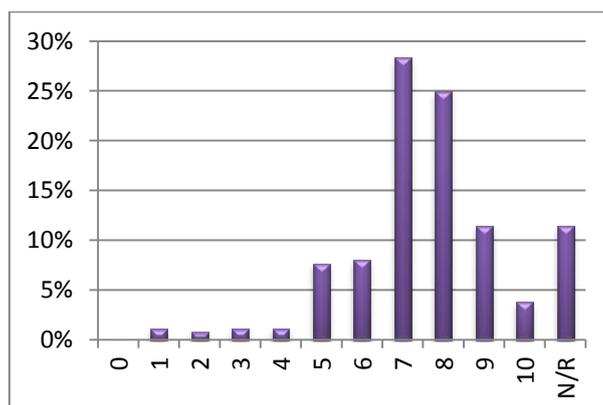
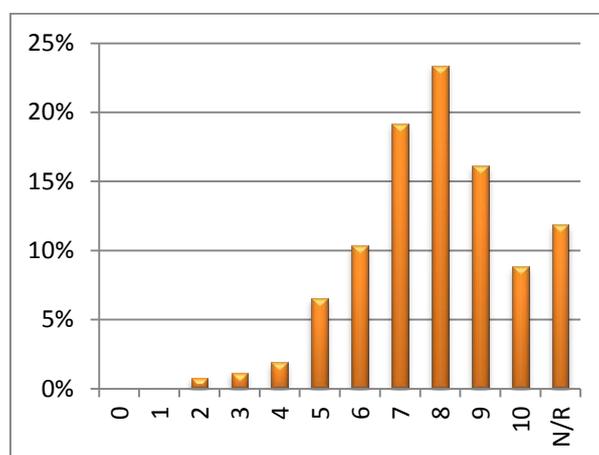
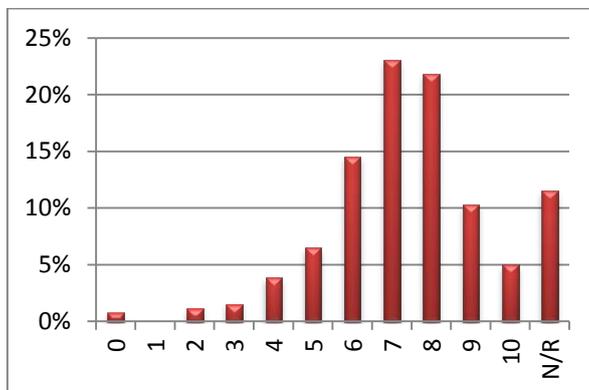
Gráfico 12**Avaliação do corpo docente: didática****Gráfico 13****Avaliação do corpo docente: organização****Gráfico 14****Avaliação do corpo docente: disponibilidade**

Gráfico 15

Avaliação do corpo docente: cumprimento das ementas e dos programas



Ainda que a avaliação sobre os itens capacidade de diálogo interdisciplinar do corpo docente e cumprimento das ementas não seja exatamente ruim, a avaliação feita pelos alunos chama a atenção para estes dois quesitos pelo caráter central que ocupam na estratégia pedagógica do BC&H. A esse respeito, uma das próximas seções – aquela dedicada à avaliação por disciplina - traz mais elementos que podem auxiliar na definição de estratégias de tratamento do problema.

6. Avaliação dos alunos sobre o corpo discente

A tônica da avaliação dos alunos quanto ao corpo discente (um olhar sobre eles próprios, portanto) indica um **bom grau de afinidade com a proposta pedagógica e institucional da UFABC e do BC&H**. Sugere que há **um bom grau de comprometimento com as atividades em sala de aula**, mas um **comprometimento relativamente mais baixo com as atividades de dedicação fora da sala de aula ou extracurriculares**, conforme demonstram os gráficos a seguir.

Gráfico 16

Avaliação dos alunos sobre o comprometimento do corpo docente com as atividades em sala de aula

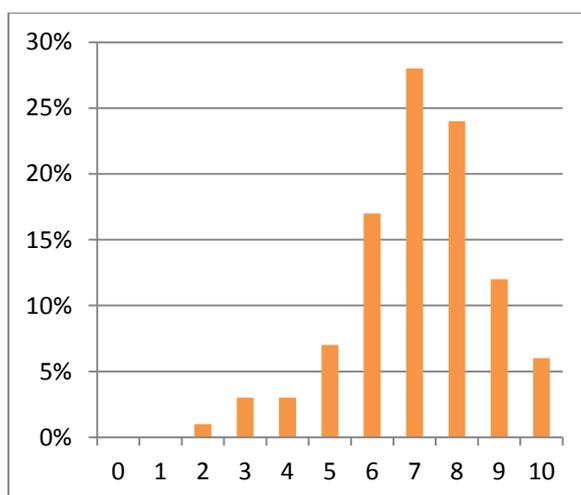


Gráfico 17

Avaliação dos alunos sobre o comprometimento do corpo discente com as exigências de dedicação fora da sala de aula

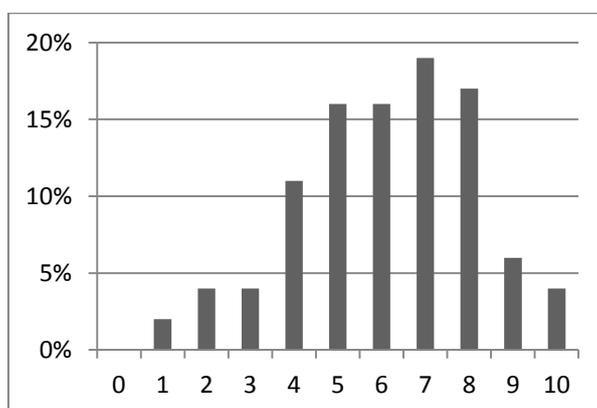
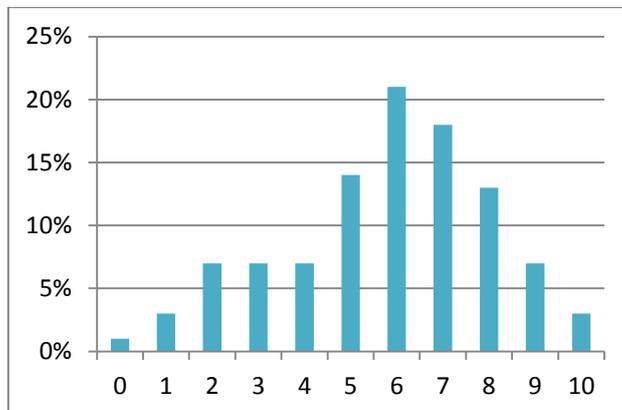
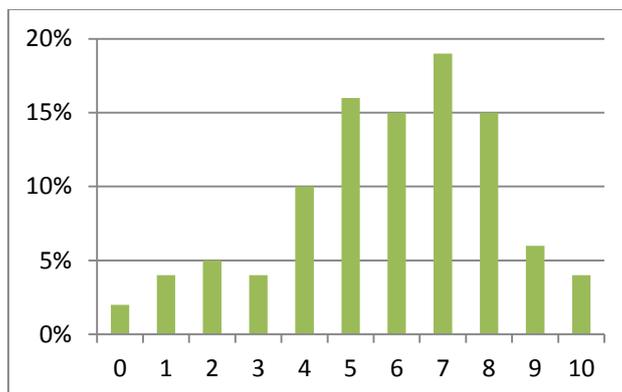


Gráfico 18

Avaliação dos alunos sobre a afinidade do corpo discente com a proposta pedagógica da UFABC e do BC&H

**Gráfico 19**

Avaliação dos alunos sobre a disposição do corpo discente em participar de atividades extracurriculares



Estes dados reforçam a necessidade de atenção para estratégias que permitam uma valorização das atividades que acontecem fora do espaço da sala de aula e que são fundamentais para viabilizar o perfil de egresso almejado no BC&H.

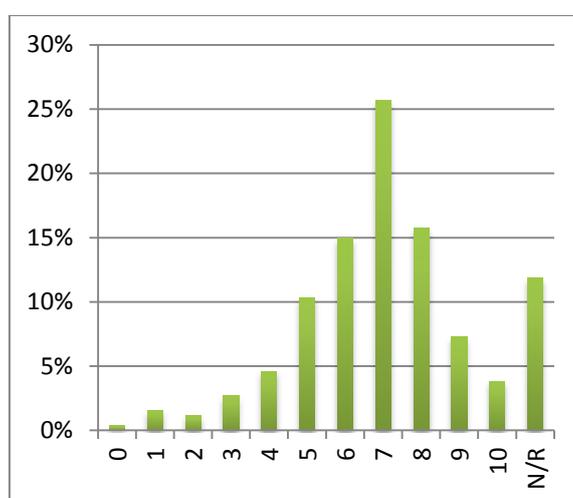
7. Avaliação Pedagógica do BC&H pelos alunos

Apresentaremos a seguir algumas análises gerais sobre as disciplinas e questões pedagógicas do BC&H.

O gráfico abaixo demonstra a **nota média que os alunos dão ao conjunto de disciplinas do BC&H. Pode-se perceber que a maioria dos alunos aponta notas entre 6 e 8, demonstrando que há uma avaliação de razoável a boa a respeito do conjunto de disciplinas.**

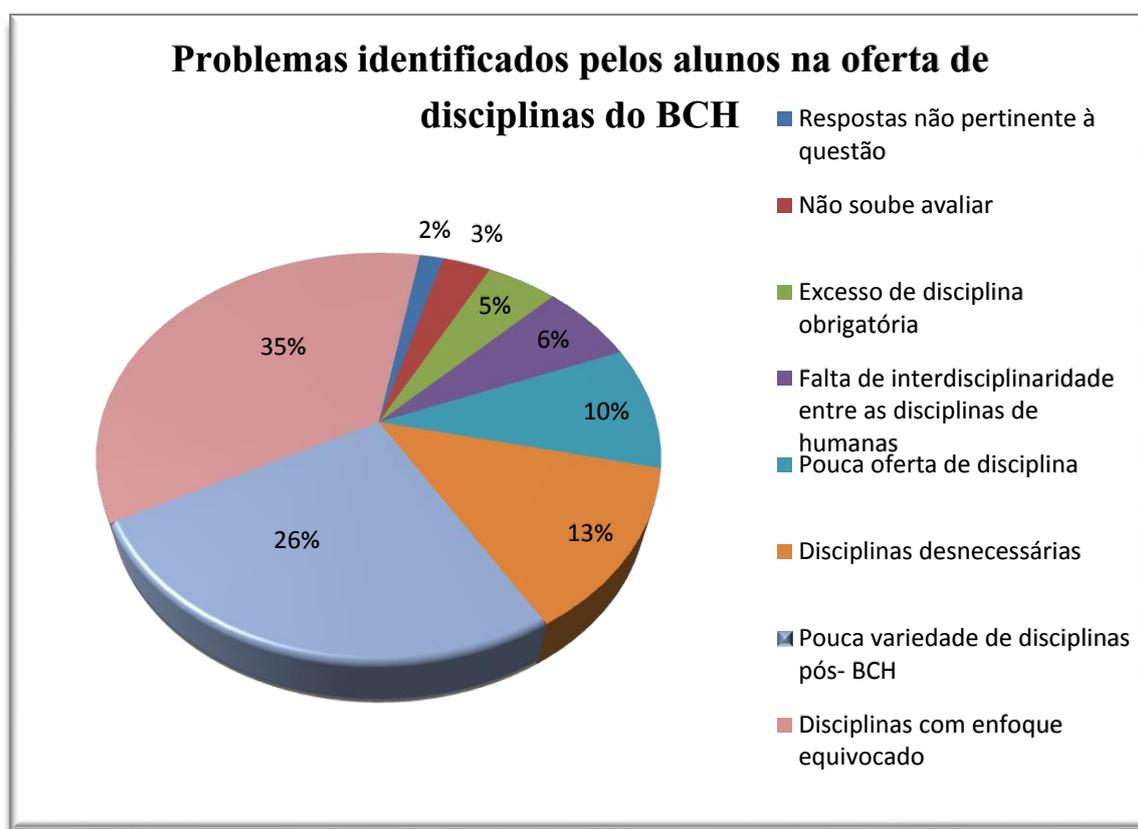
Gráfico 20

Nota atribuída pelos alunos ao conjunto de disciplinas do BC&H



Quando questionados sobre os problemas vistos nas disciplinas ofertadas, as justificativas dadas pelos alunos se organizaram da maneira expressa no próximo gráfico, onde se destaca o **ênfase dado à disciplina e a baixa diversidade de opções**.

Gráfico 21

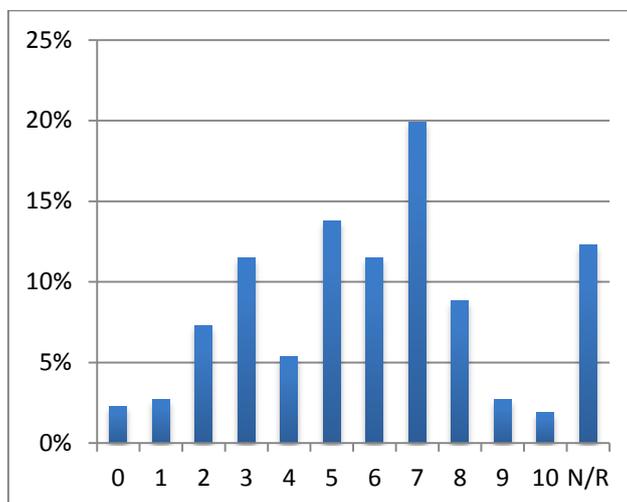


Nas respostas qualitativas **os alunos sugerem a possibilidade de se repensar a posição das disciplinas nos quadrimestres ideias, especialmente para tornar o início do curso mais atraente e, por aí, contribuir para diminuir a evasão**, como apontado pelos dados dos desistentes.

Os alunos também têm críticas sobre a forma como os conteúdos de exatas e ciências da vida são tratados no curso, como demonstra a avaliação expressa no gráfico a seguir.

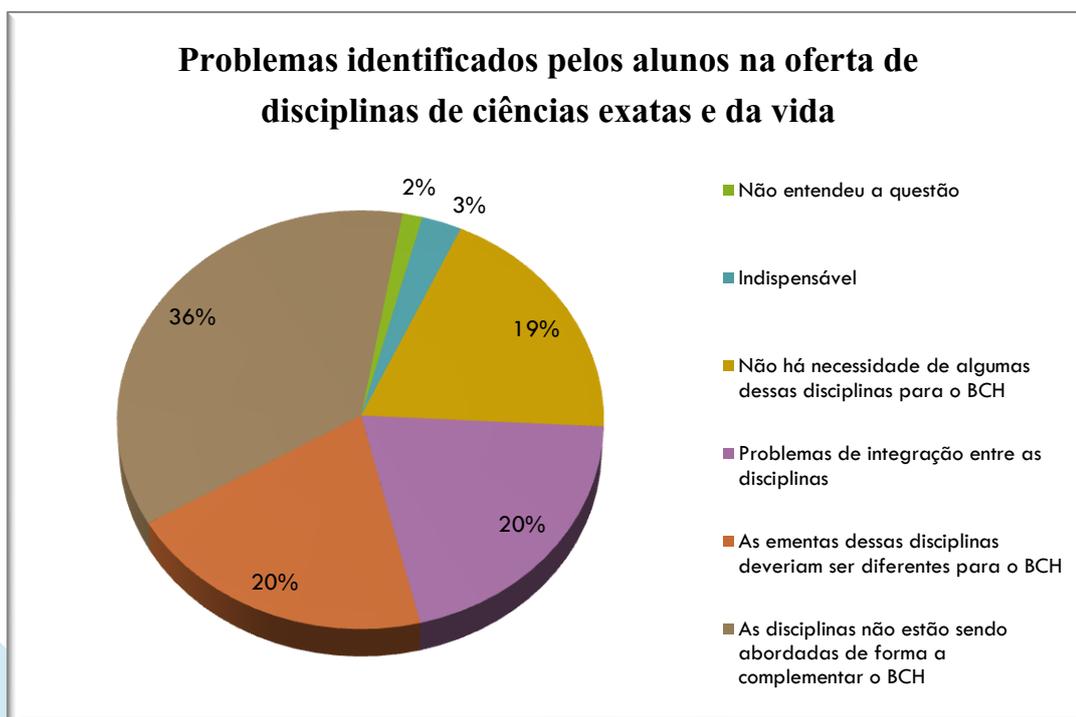
Gráfico 22

Nota dada pelos alunos às disciplinas de ciências exatas e da vida e que compõem a matriz do BC&H



Como justificativas a essas notas relativamente mais baixas se comparadas às disciplinas de Humanidades, os alunos assinalaram as proposições destacadas no gráfico a seguir. Ali se sublinha **a forma como a disciplina de ciências exatas ou ciências da vida é dada, onde não é enfatizada a sua complementaridade** com a formação do BC&H. Note-se que **o número de respostas cuja decorrência seria a supressão destas disciplinas é francamente minoritário.**

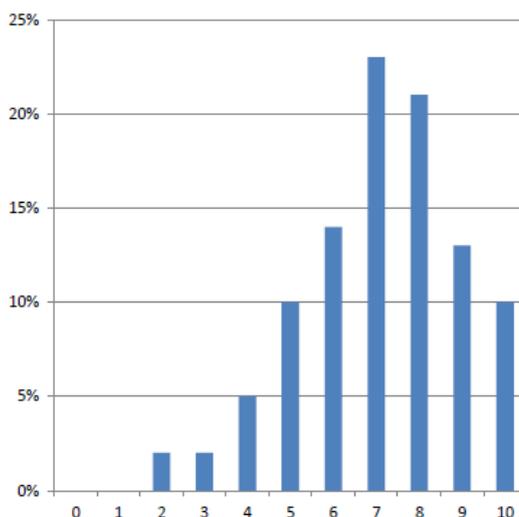
Gráfico 23



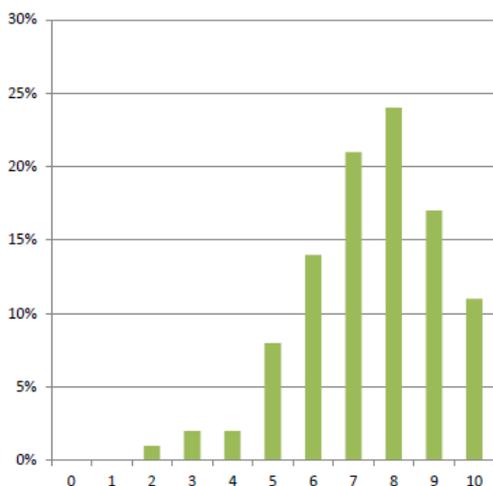
Quanto à interdisciplinaridade, os alunos também fazem, em geral, uma avaliação positiva, como sugerem as notas a seguir. Porém, identificam também uma diferença entre as disciplinas de Humanidades, e entre estas e as das demais áreas do conhecimento. No primeiro caso, identifica-se maior interdisciplinaridade comparativamente ao segundo grupo.

Gráfico 24

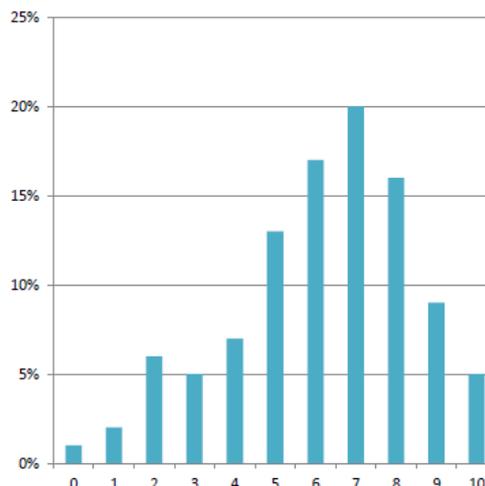
Interdisciplinaridade no BCH



Interdisciplinaridade entre as disciplinas de ciências humanas



Interdisciplinaridade entre as disciplinas do núcleo de humanidades e as do núcleo de exatas e ciências da natureza



8. A avaliação das disciplinas por alunos e professores

As avaliações de disciplinas tiveram, em geral, um número grande de respondentes, mesmo que variando consideravelmente entre elas, como demonstra a tabela abaixo. Essa variação pode ser atribuída ao número de alunos que já cursaram as disciplinas, visto que estão alocadas em momentos diferentes nos quadrimestres ideias.

Tabela 4

Número de respondentes das avaliações por disciplina

Disciplina	N
Estrutura e Dinâmica Social	218
Bases Matemáticas	206
Estado e Relações de Poder	215
Temas e Problemas em Filosofia	214
Bases Computacionais da Ciência	217
Origem da Vida e Diversidade dos Seres Vivos	174
Ciência, Tecnologia e Sociedade	172
Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	166
Pensamento Crítico	177
Problemas Metodológicos das Ciências Sociais	176
Bases Epistemológicas da Ciência Moderna	81

Estrutura da Matéria	83
Introdução à Probabilidade e à Estatística	74
Conhecimento e Ética	78
Território e Sociedade	79
Energia: Origens, Conversão em Uso	78
Desenvolvimento e Sustentabilidade	82
Pensamento Econômico	79
Teorias da Justiça	78
Identidade e Cultura	77
PD: Projeto Dirigido	6

As disciplinas foram avaliadas individualmente em relação a diversos quesitos: a) ementa; b) didática e metodologia; c) importância para o BC&H e contribuição para os cursos específicos vinculados ao BC&H; d) bibliografia; e) momento da oferta; f) integração e complementariedade com outras disciplinas; g) se a disciplina alcançou o resultado; h) fatores que influenciam o resultado da disciplina. Uma parte dessas questões foi aplicada apenas aos discentes e outra parte aos discentes e aos docentes.

A seguir, apresentamos os resultados das avaliações organizadas por temas, mas já de forma comparativa entre todas as disciplinas do BC&H, dispostas nos quadrimestres ideais do curso. As cores correspondem às notas de avaliação.

8.1 Adequação da Ementa

Alunos					
1º Quadrimestre	Temas e Problemas em Filosofia	Estado e Relações de Poder	Bases Computacionais da Ciência	Bases Matemáticas	Estrutura e Dinâmica Social
2º Quadrimestre	Pensamento Crítico	Problemas Metodológicos das Ciências Sociais	Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Origem da Vida e da Diversidade dos Seres Vivos
3º Quadrimestre	Conhecimento e Ética	Território e Sociedade	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Estrutura da Matéria	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna
4º Quadrimestre	Desenvolvimento e Sustentabilidade	Pensamento Econômico	Teorias da Justiça	Identidade e Cultura	Energia: origens, conversão e uso
9º Quadrimestre	Projeto Dirigido*				
	0 a 2				
	3 e 4				*Pergunta não foi computada
Legenda	5 e 6				
	7 e 8				
	9 e 10				

Professores					
1º Quadrimestre	Temas e Problemas em Filosofia	Estado e Relações de Poder	Bases Computacionais da Ciência *	Bases Matemáticas	Estrutura e Dinâmica Social
2º Quadrimestre	Pensamento Crítico	Problemas Metodológicos das Ciências Sociais	Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Origem da Vida e da Diversidade dos Seres Vivos**
3º Quadrimestre	Conhecimento e Ética	Território e Sociedade	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Estrutura da Matéria	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna
4º Quadrimestre	Desenvolvimento e Sustentabilidade	Pensamento Econômico	Teorias da Justiça*	Identidade e Cultura***	Energia: origens, conversão e uso*
9º Quadrimestre	Projeto Dirigido				
	0 a 2				
	3 e 4				*Não há respostas para esta pergunta
Legenda	5 e 6				** Informação não consta no relatório
	7 e 8				*** Apenas uma pessoa respondeu
	9 e 10				

Outra questão feita aos alunos foi a respeito do cumprimento da ementa, para a qual houve as seguintes avaliações:

Alunos					
1º Quadrimestre	Temas e Problemas em Filosofia	Estado e Relações de Poder	Bases Computacionais da Ciência	Bases Matemáticas	Estrutura e Dinâmica Social
2º Quadrimestre	Pensamento Crítico	Problemas Metodológicos das Ciências Sociais	Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Origem da Vida e da Diversidade dos Seres Vivos
3º Quadrimestre	Conhecimento e Ética	Território e Sociedade	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Estrutura da Matéria	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna
4º Quadrimestre	Desenvolvimento e Sustentabilidade	Pensamento Econômico	Teorias da Justiça	Identidade e Cultura	Energia: origens, conversão e uso
9º Quadrimestre	Projeto Dirigido*				
	0 a 2				
	3 e 4				*Pergunta não foi computada
Legenda	5 e 6				
	7 e 8				
	9 e 10				

A primeira evidência que se pode extrair das avaliações acima é a diferença no grau de avaliação comparando os alunos com os docentes. **Para os alunos, as ementas de todas as disciplinas estão adequadas, sendo que apenas três disciplinas têm notas relativamente inferiores, mas ainda assim altas** (Origem da Vida; Identidade e Cultura; e Energia). Esse padrão de avaliação é coerente com o cumprimento da ementa, com as mesmas três disciplinas recebendo notas inferiores, embora ainda altas.

Já para os docentes, não há homogeneidade nas avaliações, sendo que algumas disciplinas são avaliadas com notas 9 e 10 e outras com notas 0 a 2. Uma primeira ressalva a se fazer aqui é de que a avaliação dos docentes é feita por um número relativamente baixo de professores (apenas aqueles que já ministraram a disciplina), de forma que qualquer nota baixa pode reduzir a média. De qualquer maneira, é importante se avaliar separadamente cada uma das disciplinas com notas baixas.

As com **avaliação mais crítica** foram:

- Pensamento Econômico
- Problemas Metodológicos das Ciências Sociais
- Projeto Dirigido (não havia sido ofertada no BC&H até então, mas alguns alunos a cursaram no momento de oferta do BC&T).

Com **avaliação intermediária** estão:

- Estrutura e Dinâmica Social
- Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna
- CTS
- Conhecimento e Ética
- Identidade e Cultura
- Estrutura da Matéria

8.2 - Didática e Metodologia do Professor

A questão a seguir foi direcionada apenas aos alunos e pretendia avaliar a didática e a metodologia do professor que ministra cada disciplina.

Mais uma vez percebe-se que os **alunos avaliam de forma positiva, em geral, a atuação dos docentes**, embora haja **uma disciplina cuja avaliação foi significativamente baixa e que merece aprofundamento a respeito das motivações da nota: Identidade e Cultura**.

Alunos					
1º Quadrimestre	Temas e Problemas em Filosofia	Estado e Relações de Poder	Bases Computacionais da Ciência	Bases Matemáticas	Estrutura e Dinâmica Social
2º Quadrimestre	Pensamento Crítico	Problemas Metodológicos das Ciências Sociais	Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Origem da Vida e da Diversidade dos Seres Vivos
3º Quadrimestre	Conhecimento e Ética	Território e Sociedade	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Estrutura da Matéria	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna
4º Quadrimestre	Desenvolvimento e Sustentabilidade	Pensamento Econômico	Teorias da Justiça	Identidade e Cultura	Energia: origens, conversão e uso
9º Quadrimestre	Projeto Dirigido*				
	0 a 2				
	3 e 4				
Legenda	5 e 6				*Apenas 2% responderam
	7 e 8				
	9 e 10				

8.3 - Importância da Disciplina para formação do Bacharel em Ciências e Humanidades

Quando questionados sobre a importância de cada disciplina para a formação do BC&H, alunos e professores deram as seguintes respostas:

Alunos					
1º Quadrimestre	Temas e Problemas em Filosofia	Estado e Relações de Poder	Bases Computacionais da Ciência	Bases Matemáticas	Estrutura e Dinâmica Social
2º Quadrimestre	Pensamento Crítico	Problemas Metodológicos das Ciências Sociais	Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Origem da Vida e da Diversidade dos Seres Vivos
3º Quadrimestre	Conhecimento e Ética	Território e Sociedade	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Estrutura da Matéria	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna
4º Quadrimestre	Desenvolvimento e Sustentabilidade	Pensamento Econômico	Teorias da Justiça	Identidade e Cultura	Energia: origens, conversão e uso
9º Quadrimestre	Projeto Dirigido*				
	0 a 2				
	3 e 4				
Legenda	5 e 6				*Apenas 3% respondeu
	7 e 8				
	9 e 10				

Professores					
1º Quadrimestre	Temas e Problemas em Filosofia	Estado e Relações de Poder	Bases Computacionais da Ciência*	Bases Matemáticas	Estrutura e Dinâmica Social
2º Quadrimestre	Pensamento Crítico	Problemas Metodológicos das Ciências Sociais	Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Origem da Vida e da Diversidade dos Seres Vivos**
3º Quadrimestre	Conhecimento e Ética	Território e Sociedade	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Estrutura da Matéria	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna
4º Quadrimestre	Desenvolvimento e Sustentabilidade	Pensamento Econômico	Teorias da Justiça*	Identidade e Cultura***	Energia: origens, conversão e uso*
9º Quadrimestre	Projeto Dirigido*				
	0 a 2				
	3 e 4				
Legenda	5 e 6				*Não há respostas para esta pergunta
	7 e 8				** Informação não consta no relatório
	9 e 10				*** Apenas uma pessoa respondeu

De forma geral, pode-se concluir que **as disciplinas existentes são bem avaliadas** tanto por alunos como por professores a respeito de sua importância e pertinência no BC&H. A maioria das notas ficou entre 7 e 10 em ambos os casos. **Esse resultado é surpreendente considerando as constantes**

críticas de parte dos alunos às disciplinas de base comuns ao BC&H e ao BC&T.

Apenas na avaliação dos alunos a disciplina de Bases Computacionais da Ciência teve uma avaliação mediana que deve ser analisada separadamente.

Lógica similar aparece quando questionado aos alunos e professores a respeito da **importância das disciplinas para seu curso específico** vinculado ao BC&H, como pode ser visto abaixo:

Alunos					
1º Quadrimestre	Temas e Problemas em Filosofia	Estado e Relações de Poder	Bases Computacionais da Ciência	Bases Matemáticas	Estrutura e Dinâmica Social
2º Quadrimestre	Pensamento Crítico	Problemas Metodológicos das Ciências Sociais	Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Origem da Vida e da Diversidade dos Seres Vivos
3º Quadrimestre	Conhecimento e Ética	Território e Sociedade	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Estrutura da Matéria	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna
4º Quadrimestre	Desenvolvimento e Sustentabilidade	Pensamento Econômico	Teorias da Justiça	Identidade e Cultura	Energia: origens, conversão e uso
9º Quadrimestre	Projeto Dirigido*				
	0 a 2				
	3 e 4				
Legenda	5 e 6				
	7 e 8				
	9 e 10				

*Apenas 2,5% respondeu

Professores					
1º Quadrimestre	Temas e Problemas em Filosofia	Estado e Relações de Poder	Bases Computacionais da Ciência*	Bases Matemáticas	Estrutura e Dinâmica Social
2º Quadrimestre	Pensamento Crítico	Problemas Metodológicos das Ciências Sociais	Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Origem da Vida e da Diversidade dos Seres Vivos**
3º Quadrimestre	Conhecimento e Ética	Território e Sociedade	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Estrutura da Matéria	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna
4º Quadrimestre	Desenvolvimento e Sustentabilidade	Pensamento Econômico	Teorias da Justiça*	Identidade e Cultura***	Energia: origens, conversão e uso*
9º Quadrimestre	Projeto Dirigido				
	0 a 2				
	3 e 4				
Legenda	5 e 6				
	7 e 8				
	9 e 10				

* Não há respostas para esta pergunta
 ** Informação não consta no relatório
 *** Apenas uma pessoa respondeu

Também neste caso, **as avaliações são, em sua maioria, positivas, com destaque mediano, novamente por parte dos alunos, para Bases Computacionais da Ciência e destaque negativo para Origem da Vida e Estrutura da Matéria.**

Essas disciplinas, no entanto, foram bem avaliadas quando questionados a respeito do BC&H, o que demonstra que os alunos compreenderam a importância da formação interdisciplinar. No entanto, sua avaliação inferior na relação ao curso específico vinculado ao BC&H mostra que, numa lógica de formação específica, disciplinas de matriz de exatas ou ciências da vida passam a ser menos valorizadas.

8.4 - Bibliografia

Com relação à bibliografia, os professores fizeram as seguintes avaliações:

		Professores				
1º Quadrimestre	Temas e Problemas em Filosofia	Estado e Relações de Poder	Bases Computacionais da Ciência *	Bases Matemáticas	Estrutura e Dinâmica Social	
2º Quadrimestre	Pensamento Crítico	Problemas Metodológicos das Ciências Sociais	Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Origem da Vida e da Diversidade dos Seres Vivos**	
3º Quadrimestre	Conhecimento e Ética	Território e Sociedade	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Estrutura da Matéria	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna	
4º Quadrimestre	Desenvolvimento e Sustentabilidade	Pensamento Econômico	Teorias da Justiça*	Identidade e Cultura***	Energia: origens, conversão e uso*	
9º Quadrimestre	Projeto Dirigido					
	0 a 2					
	3 e 4					
Legenda	5 e 6					*Número irrisório de concluintes da disciplina
	7 e 8					** Informação não consta no relatório
	9 e 10					*** Apenas uma pessoa respondeu

Essa avaliação sugere que **as bibliografias devem ser revistas em diversas disciplinas**, o que é esperado para um curso que já tem três anos de existência. Claro que **isto precisa ser adequado às exigências dos processos de reconhecimento e avaliação de cursos**, sobretudo no que diz respeito à adequação entre o calendário de compras e o período de visita dos avaliadores de forma a não causar prejuízos.

A revisão deve se aplicar especialmente às disciplinas com notas entre 0 e 6:

- Projeto Dirigido
- Pensamento Econômico
- Problemas Metodológicos das Ciências Sociais
- Estado e Relações de Poder

- Estrutura e Dinâmica Social
- Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna
- Conhecimento e Ética
- Identidade e Cultura

8.5 - Momento da oferta da disciplina

A respeito do momento da oferta da disciplina, os professores se posicionaram da seguinte forma:

		Professores				
1º Quadrimestre	Temas e Problemas em Filosofia	Estado e Relações de Poder	Bases Computacionais da Ciência*	Bases Matemáticas	Estrutura e Dinâmica Social	
2º Quadrimestre	Pensamento Crítico	Problemas Metodológicos das Ciências Sociais	Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Origem da Vida e da Diversidade dos Seres Vivos**	
3º Quadrimestre	Conhecimento e Ética	Território e Sociedade	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Estrutura da Matéria	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna	
4º Quadrimestre	Desenvolvimento e Sustentabilidade	Pensamento Econômico	Teorias da Justiça*	Identidade e Cultura***	Energia: origens, conversão e uso*	
9º Quadrimestre	Projeto Dirigido					
	0 a 2					
	3 e 4					
Legenda	5 e 6					*Não houve resposta
	7 e 8					** Nenhuma info encontrada no relatório
	9 e 10					*** Houve apenas uma resposta

Essa avaliação reforça a sugestão feita anteriormente de que **o momento de oferta das disciplinas deve ser revisto, considerando que algumas estão pouco atraentes ou mal posicionadas no quadrimestre ideal**. Cada uma das disciplinas com notas inferiores a 6 deve ser avaliada separadamente para compreender a avaliação de seu mal posicionamento.

8.6 - Complementariedade entre disciplinas

Abaixo é apresentada a avaliação dos professores quanto à complementariedade das disciplinas.

Professores					
1º Quadrimestre	Temas e Problemas em Filosofia	Estado e Relações de Poder	Bases Computacionais da Ciência*	Bases Matemáticas	Estrutura e Dinâmica Social
2º Quadrimestre	Pensamento Crítico	Problemas Metodológicos das Ciências Sociais	Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Origem da Vida e da Diversidade dos Seres Vivos**
3º Quadrimestre	Conhecimento e Ética	Território e Sociedade	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Estrutura da Matéria***	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna
4º Quadrimestre	Desenvolvimento e Sustentabilidade	Pensamento Econômico	Teorias da Justiça*	Identidade e Cultura***	Energia: origens, conversão e uso*
9º Quadrimestre	Projeto Dirigido				
	0 a 2				
	3 e 4				
Legenda	5 e 6				* Não houve resposta
	7 e 8				** Nenhuma informação encontrada no relatório
	9 e 10				*** Houve apenas uma resposta

Há várias disciplinas com notas entre 5 e 6 e boa parte das críticas a elas diz respeito à sobreposição de conteúdo com outras disciplinas. Sugere-se que estas disciplinas sejam reavaliadas, considerando se devem de fato permanecer, se devem ser unificadas ou passar por outro tipo de ajuste.

8.7 - Resultados alcançados pelas disciplinas

A seguir é apresentada a avaliação dos professores a respeito dos **resultados alcançados** pelas disciplinas.

Professores					
1º Quadrimestre	Temas e Problemas em Filosofia	Estado e Relações de Poder	Bases Computacionais da Ciência*	Bases Matemáticas	Estrutura e Dinâmica Social
2º Quadrimestre	Pensamento Crítico	Problemas Metodológicos das Ciências Sociais	Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Origem da Vida e da Diversidade dos Seres Vivos**
3º Quadrimestre	Conhecimento e Ética	Território e Sociedade	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Estrutura da Matéria	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna
4º Quadrimestre	Desenvolvimento e Sustentabilidade	Pensamento Econômico	Teorias da Justiça*	Identidade e Cultura***	Energia: origens, conversão e uso*
9º Quadrimestre	Projeto Dirigido				
	0 a 2				
	3 e 4				
Legenda	5 e 6				*Não houve resposta
	7 e 8				** Nenhuma informação obtida no relatório
	9 e 10				***Apenas uma resposta

Pode-se perceber que, em sua maioria, **os professores avaliam positivamente os resultados das disciplinas, com exceção da disciplina de Pensamento Econômico, com nota baixa, e Bases Matemáticas e Projeto Dirigido, com notas intermediárias.**

A seguir exploramos mais os fatores que podem ter conduzido para o bom ou mau resultado das disciplinas. Foram questionados junto aos docentes quais fatores poderiam ter afetado positiva ou negativamente o desempenho da disciplina e abaixo seguem as respostas entre os vários fatores apontados.

Capacidade do aluno de compreender e interpretar os textos e materiais necessários

1º Quadrimestre	Temas e Problemas em Filosofia	Estado e Relações de Poder	Bases Computacionais da Ciência*	Bases Matemáticas	Estrutura e Dinâmica Social
2º Quadrimestre	Pensamento Crítico	Problemas Metodológicos das Ciências Sociais	Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Origem da Vida e da Diversidade dos Seres Vivos**
3º Quadrimestre	Conhecimento e Ética***	Território e Sociedade	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Estrutura da Matéria	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna
4º Quadrimestre	Desenvolvimento e Sustentabilidade	Pensamento Econômico	Teorias da Justiça*	Identidade e Cultura***	Energia: origens, conversão e uso*
9º Quadrimestre	Projeto Dirigido				
	Afetou negativamente				*Não houve resposta
Legenda	Não afetou				** Nenhuma informação obtida no relatório
	Afetou positivamente				***Apenas uma resposta

Familiaridade do professor com o conteúdo

1º Quadrimestre	Temas e Problemas em Filosofia	Estado e Relações de Poder	Bases Computacionais da Ciência*	Bases Matemáticas	Estrutura e Dinâmica Social
2º Quadrimestre	Pensamento Crítico	Problemas Metodológicos das Ciências Sociais	Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Origem da Vida e da Diversidade dos Seres Vivos**
3º Quadrimestre	Conhecimento e Ética***	Território e Sociedade	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Estrutura da Matéria	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna
4º Quadrimestre	Desenvolvimento e Sustentabilidade	Pensamento Econômico	Teorias da Justiça*	Identidade e Cultura***	Energia: origens, conversão e uso*
9º Quadrimestre	Projeto Dirigido				
	Afetou negativamente				*Não houve resposta
Legenda	Não afetou				** Nenhuma informação obtida no relatório
	Afetou positivamente				***Apenas uma resposta

Conhecimento prévio dos alunos sobre o conteúdo necessário

1º Quadrimestre	Temas e Problemas em Filosofia	Estado e Relações de Poder	Bases Computacionais da Ciência*	Bases Matemáticas	Estrutura e Dinâmica Social
2º Quadrimestre	Pensamento Crítico	Problemas Metodológicos das Ciências Sociais	Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Origem da Vida e da Diversidade dos Seres Vivos**
3º Quadrimestre	Conhecimento e Ética***	Território e Sociedade	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Estrutura da Matéria	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna
4º Quadrimestre	Desenvolvimento e Sustentabilidade	Pensamento Económico	Teorias da Justiça*	Identidade e Cultura***	Energia: origens, conversão e uso*
9º Quadrimestre	Projeto Dirigido				
	Afetou negativamente				*Não houve resposta
Legenda	Não afetou				** Nenhuma informação obtida no relatório
	Afetou positivamente				***Apenas uma resposta

Interesse e comprometimento dos alunos

1º Quadrimestre	Temas e Problemas em Filosofia	Estado e Relações de Poder	Bases Computacionais da Ciência*	Bases Matemáticas	Estrutura e Dinâmica Social
2º Quadrimestre	Pensamento Crítico	Problemas Metodológicos das Ciências Sociais	Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Origem da Vida e da Diversidade dos Seres Vivos**
3º Quadrimestre	Conhecimento e Ética***	Território e Sociedade	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Estrutura da Matéria	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna
4º Quadrimestre	Desenvolvimento e Sustentabilidade	Pensamento Económico	Teorias da Justiça*	Identidade e Cultura***	Energia: origens, conversão e uso*
9º Quadrimestre	Projeto Dirigido				
	Afetou negativamente				*Não houve resposta
Legenda	Não afetou				** Nenhuma informação obtida no relatório
	Afetou positivamente				***Apenas uma resposta

Das representações gráficas acima, o que mais se destaca são **problemas relativos à falta de conhecimento prévio dos alunos**. Esse aspecto é crítico considerando-se que a proposta da UFABC não prevê pré-requisitos para se cursar as disciplinas. Por outro lado, essa falta de pré-requisitos pode estar prejudicando fortemente o alcance de resultados, de acordo com os dados.

A falta de comprometimento dos alunos é apontada pelos professores como crítica em algumas poucas disciplinas, como Bases Matemáticas e Estrutura da Matéria (comuns entre BC&H e BC&T) e Problemas Metodológicos.

Conclusões

As conclusões a seguir são apresentadas de forma tópica, sobretudo com o intuito de destacar aspectos vistos nas páginas anteriores, e menos com a intenção de organizar qualquer tipo de síntese. Para chegar a elas, foram considerados os elementos quantitativos apresentados anteriormente e os resultados de entrevistas realizadas com coordenadores de cursos específicos vinculados ao BCH. Cabe, portanto, destacar:

- O perfil dos alunos vem mudando ao longo dos anos. Há cada vez mais uma diversificação de regiões de origem dos alunos, o que demonstra que o curso começa a ser reconhecido para além do entorno da UFABC.
- Há uma mudança também a respeito do interesse pelo BC&H. Ao longo dos anos tem aumentado o número de alunos que procura especificamente o BC&H e que tem conhecimentos prévios sobre o curso.
- Os cursos específicos vinculados ao BC&H mais procurados são Economia e Relações Internacionais, embora, ao longo do BC&H, há uma migração de alunos que beneficia o Bacharelado em Políticas Públicas.
- Os alunos que desistem do BC&H estranham, em geral, a proposta interdisciplinar e recebem um choque no momento de entrada, especialmente pelo número grande de disciplinas das áreas de ciências da vida e exatas nos primeiros quadrimestres.
- Há, no entanto, uma avaliação predominantemente boa para os que permanecem e ela fica mais positiva no decorrer do curso.
- A interdisciplinaridade ainda é frágil, especialmente entre as áreas do conhecimento (ciências humanas, exatas e da vida).
- O pouco tempo para estudo com excessivos materiais para ler e estudar é apontado pelos alunos como o fator mais crítico para conseguir um bom desempenho no curso.
- Há baixa participação dos alunos em atividades de pesquisa e extensão.

Especificamente com relação às disciplinas é possível afirmar:

- Disciplinas de bases formam juntas um núcleo crítico. Sua importância é reconhecida, mas a forma de inserção atual é muito precária. Isto se reforça com os dados do anexo, onde se vê claramente o alto índice de reprovação nestas mesmas disciplinas. E, ainda sobre elas, cabe notar que a avaliação dos professores de cada uma delas foi ainda mais ácida do que a dos alunos.
- Por razões diferentes há problemas também com algumas disciplinas do núcleo de Humanidades, ainda que de menor grau do que aquele verificado para o núcleo das disciplinas de bases comuns ao BC&T. É preciso discutir problemas com relação à Identidade e Cultura, Pensamento Econômico, Problemas Metodológicos das Ciências Sociais.
- Pode-se inferir dos dados e análises e, principalmente das entrevistas com coordenadores de disciplinas e de cursos, que há espaço para otimização da matriz, por exemplo, envolvendo Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna, Bases Epistemológicas das Ciências Sociais e Problemas Metodológicos das Ciências Sociais.
- Há um problema quase generalizado de necessidade de ajuste de ementas, mas principalmente de bibliografia e posição na matriz.
- Há uma crítica (não generalizada, mas importante) sobre conceitos e conteúdos chave hoje ausentes, como seria o caso de História, Pensamento Social e Econômico Brasileiro, e de Sistemas internacionais.

Sugere-se que a discussão sobre estratégias de enfrentamento destes problemas envolva, pelo menos, três blocos de ações:

- a) Reuniões com os coordenadores das disciplinas consideradas críticas (envolvendo coordenação do BC&H, coordenadores das disciplinas, coordenadores dos cursos responsáveis pela alocação dos professores destas disciplinas, e abertas à participação de alunos e professores interessados) para aprofundar os problemas vistos e recolher sugestões de ajustes;
- b) Reuniões com coordenadores de cursos vinculados ao BC&H para redesenho da matriz buscando fazer os ajustes cuja necessidade surge a partir deste quadro (obviamente os coordenadores dos cursos devem pensar estratégias de envolver os respectivos docentes nas discussões);

- c) Debate no âmbito da coordenação sobre as sugestões derivadas dos itens acima e, além disso, de estratégias para reforçar dois aspectos cruciais do projeto pedagógico: interdisciplinaridade e atividades extraclasse e extracurriculares (com ênfase em pesquisa e extensão).

Anexo I

O desempenho dos alunos nas disciplinas do BC&H

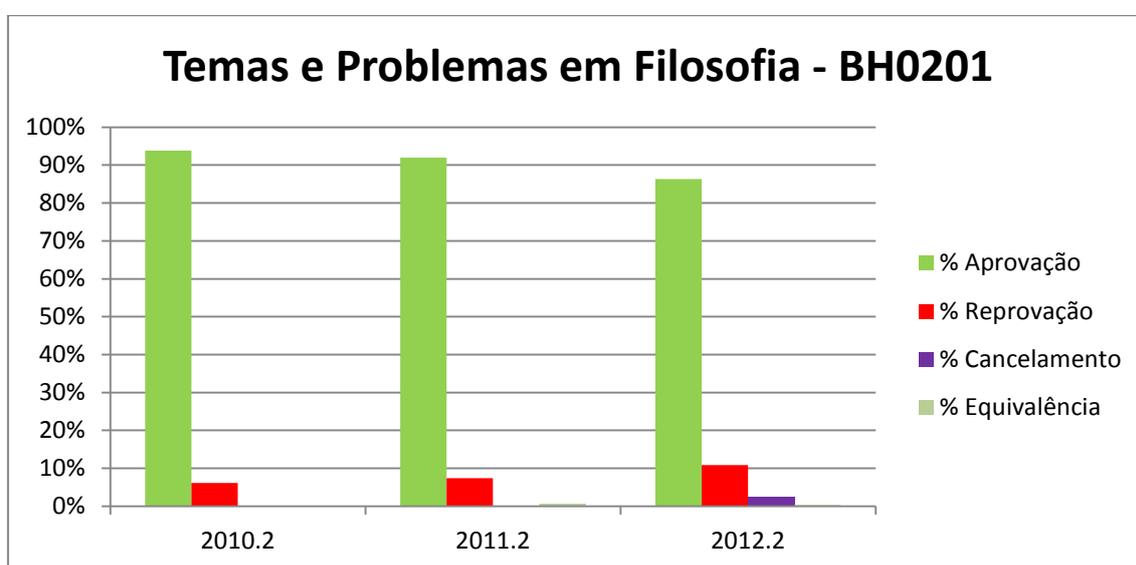
1º Quadrimestre

Temas e Problemas em Filosofia

Aprovação, Reprovação, Cancelamentos e Equivalências

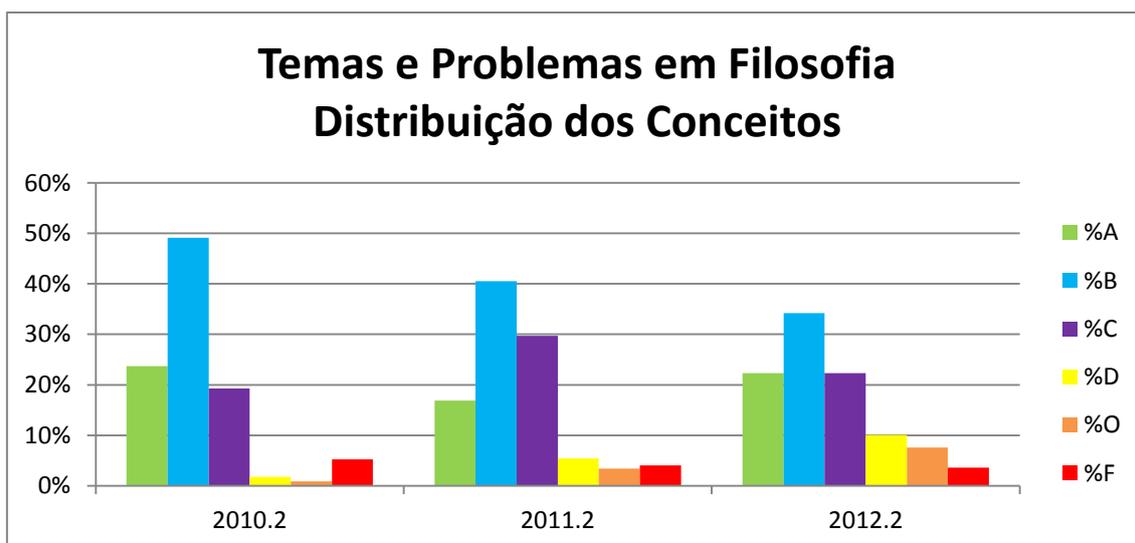
Como se pode ver nos dados a seguir, nos três períodos em que a disciplina foi ofertada, 493 estudantes foram aprovados ou obtiveram dispensa por equivalência na disciplina.

Temas e Problemas em Filosofia - BH0201					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Equivalência	Total
2010.2	107	7	0	0	114
2011.2	137	11	0	1	149
2012.2	247	31	7	1	286



Distribuição dos Conceitos

Temas e Problemas em Filosofia - BH0201													
Ano/ Período	A	B	C	D	O	F	Total	%A	%B	%C	%D	%O	%F
2010.2	27	56	22	2	1	6	114	24%	49%	19%	2%	1%	5%
2011.2	25	60	44	8	5	6	148	17%	41%	30%	5%	3%	4%
2012.2	62	95	62	28	21	10	278	22%	34%	22%	10%	8%	4%



Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Temas e Problemas em Filosofia - BH0201					
Ano/Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	%Insatisfatório
2010.2	105	9	114	92%	8%
2011.2	129	19	148	87%	13%
2012.2	219	59	278	79%	21%



Estado e Relações de Poder

Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

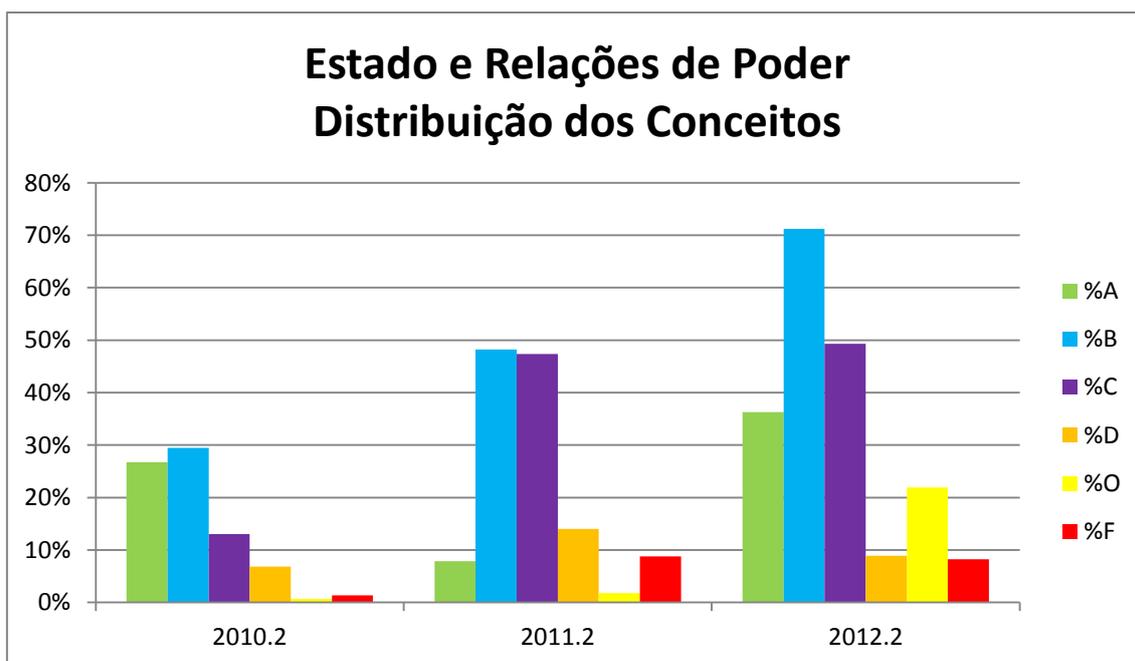
Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência: 489

Estado e Relações de Poder - BH0101					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Equivalência	Total
2010.2	111	3	0	0	114
2011.2	134	12	0	1	147
2012.2	242	44	4	1	291



Distribuição dos Conceitos

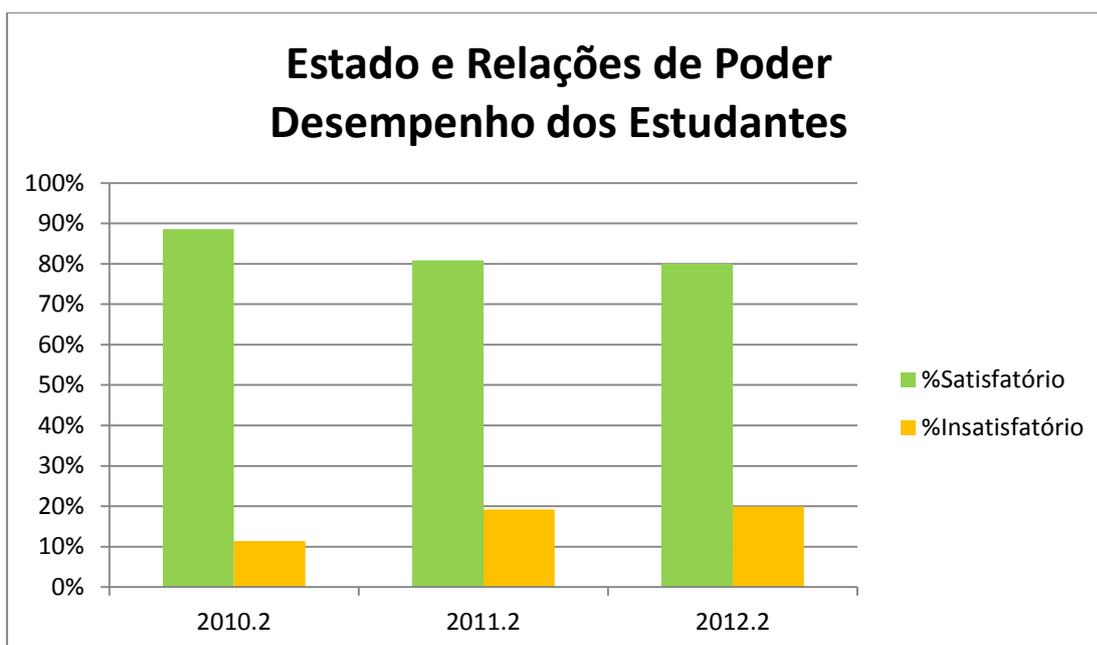
Estado e Relações de Poder - BH0101													
Ano/ Período	A	B	C	D	O	F	Total	%A	%B	%C	%D	%O	%F
2010.2	39	43	19	10	1	2	114	27%	29%	13%	7%	1%	1%
2011.2	9	55	54	16	2	10	146	8%	48%	47%	14%	2%	9%
2012.2	53	104	72	13	32	12	286	36%	71%	49%	9%	22%	8%



Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Estado e Relações de Poder - BH0101					
Ano/Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	%Insatisfatório
2010.2	101	13	114	89%	11%
2011.2	118	28	146	81%	19%
2012.2	229	57	286	80%	20%

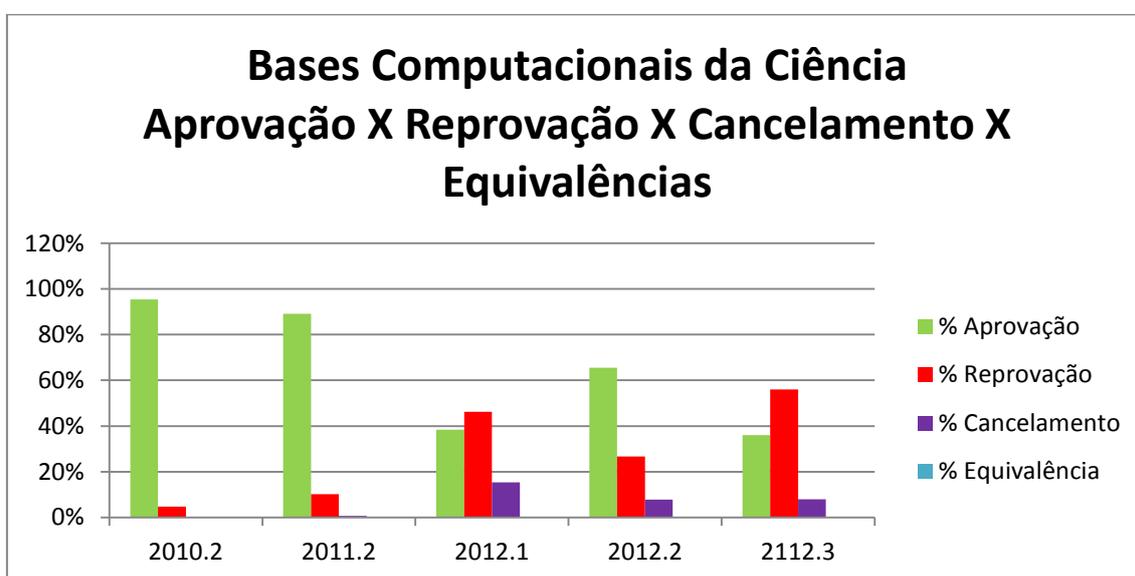


Bases Computacionais da Ciência

Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

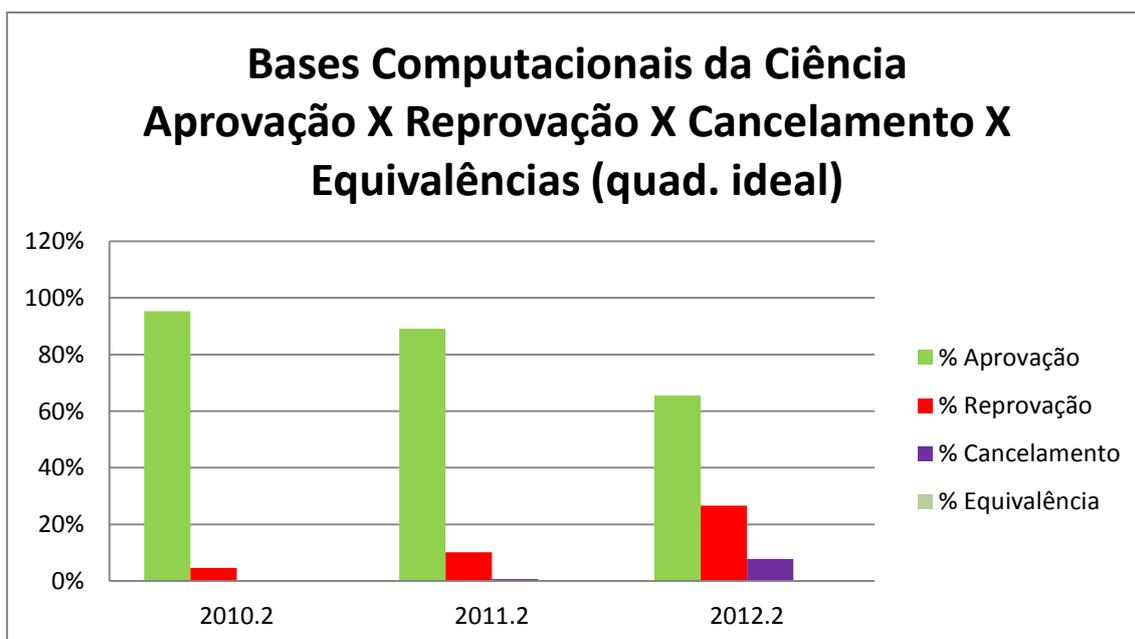
Total de estudantes aprovados: 423

Bases Computacionais da Ciência - BC0005					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Equivalência	Total
2010.2	102	5	0	0	107
2011.2	123	14	1	0	138
2012.1	5	6	2	0	13
2012.2	184	75	22	0	281
2112.3	9	14	2	0	25



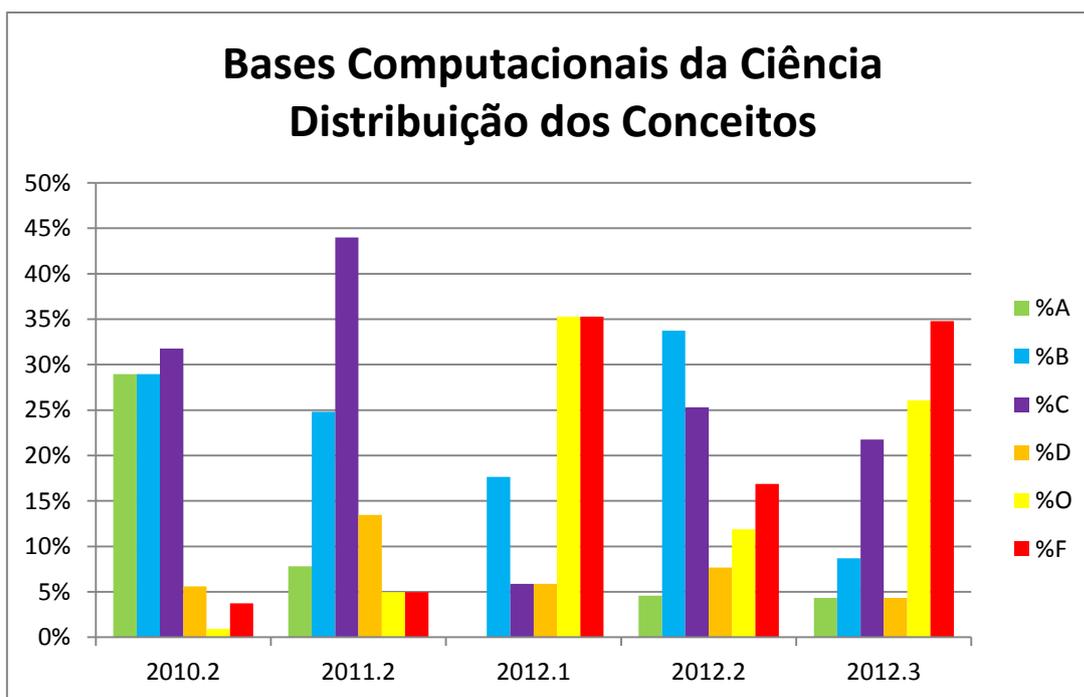
A disciplina foi ofertada “em fase” nos quadrimestres 2010.2, 2011.2 e 2012.2. O gráfico e a tabela mostram que nos quadrimestres em que a disciplina foi cursada fora do quadrimestre ideal os resultados foram bem diferentes. A começar pelo número de alunos que foi muito reduzido, mas também, nesses quadrimestres a taxa de reprovação foi maior, bem como a taxa de cancelamento.

Abaixo trazemos o gráfico apenas da disciplina no quadrimestre ideal de oferta. Nesse caso, a variação percentual entre aprovações e reprovação é menor, mesmo assim há uma diminuição de 24 pontos percentuais entre 2011.2 (89% de aprovação) e 2012.2 (65% de aprovação), e um consequente aumento das reprovações, que passaram de 5% em 2010.2, para 10% em 2011.2 e 27% em 2012.2, e dos cancelamentos, cujos números passaram de 1% em 2011.2 para 8% em 2012.2.

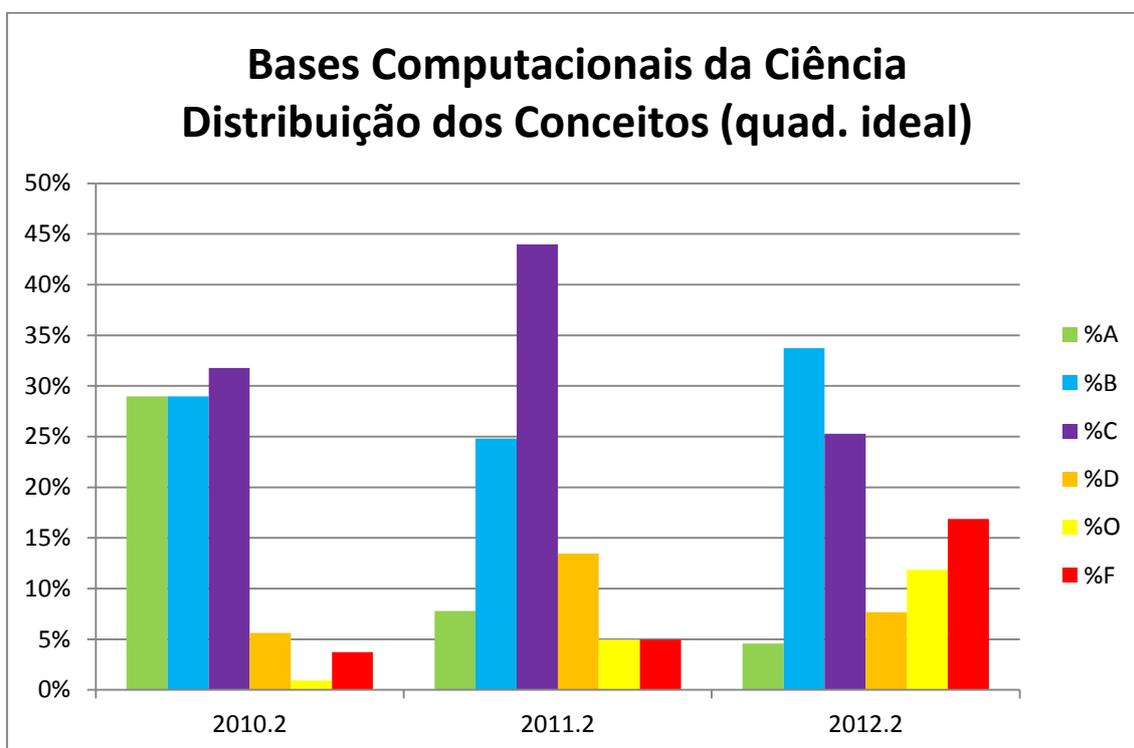


Distribuição dos Conceitos

Bases Computacionais da Ciência - BC0005													
Ano/ Período	A	B	C	D	O	F	Total	%A	%B	%C	%D	%O	%F
2010.2	31	31	34	6	1	4	107	29%	29%	32%	6%	1%	4%
2011.2	11	35	62	19	7	7	141	8%	25%	44%	13%	5%	5%
2012.1	0	3	1	1	6	6	17	0%	18%	6%	6%	35%	35%
2012.2	12	88	66	20	31	44	261	5%	34%	25%	8%	12%	17%
2012.3	1	2	5	1	6	8	23	4%	9%	22%	4%	26%	35%



Também nesse gráfico vemos que os quadrimestres 2012.1 e 2012.3, nos quais a disciplina foi oferecida “fora de fase” e durante os quais o número de estudantes que a cursou foi bem menor, os resultados diferiram bastante dos demais quadrimestres. Por isso, trazemos abaixo o mesmo gráfico, excluindo esses quadrimestres.

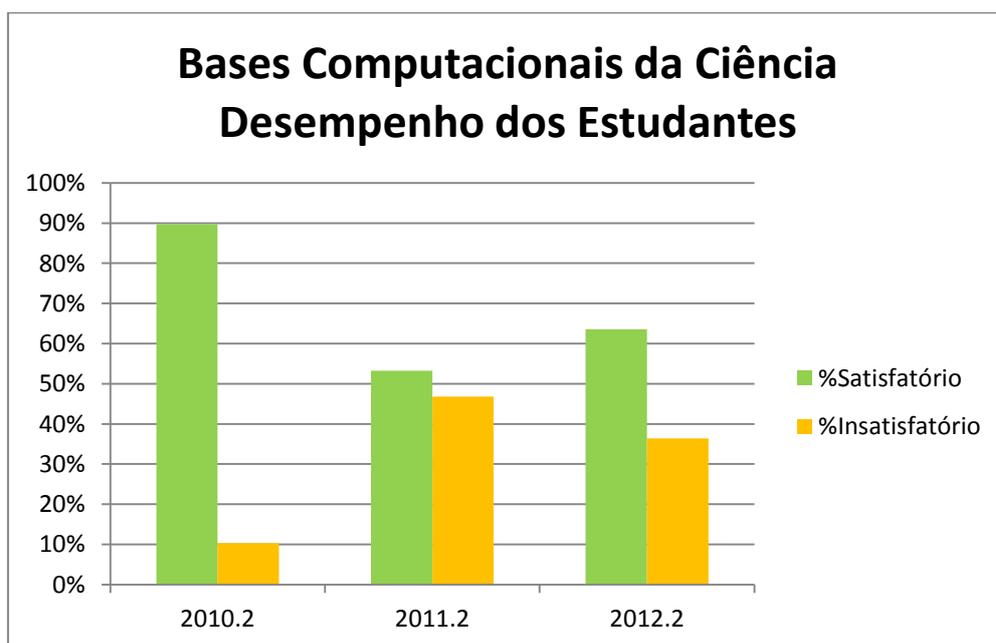


Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Conforme já foi visto acima, os quadrimestres que não foram os ideais tiveram resultados muito diferentes dos demais e, nesse sentido, apresentamos aqui apenas os dados dos quadrimestres ideais, considerando que são mais representativos do aproveitamento geral da disciplina no projeto pedagógico do curso.

Bases Computacionais da Ciência - BC0005					
Ano/Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	%Insatisfatório
2010.2	96	11	107	90%	10%
2011.2	108	95	203	53%	47%
2012.2	166	95	261	64%	36%

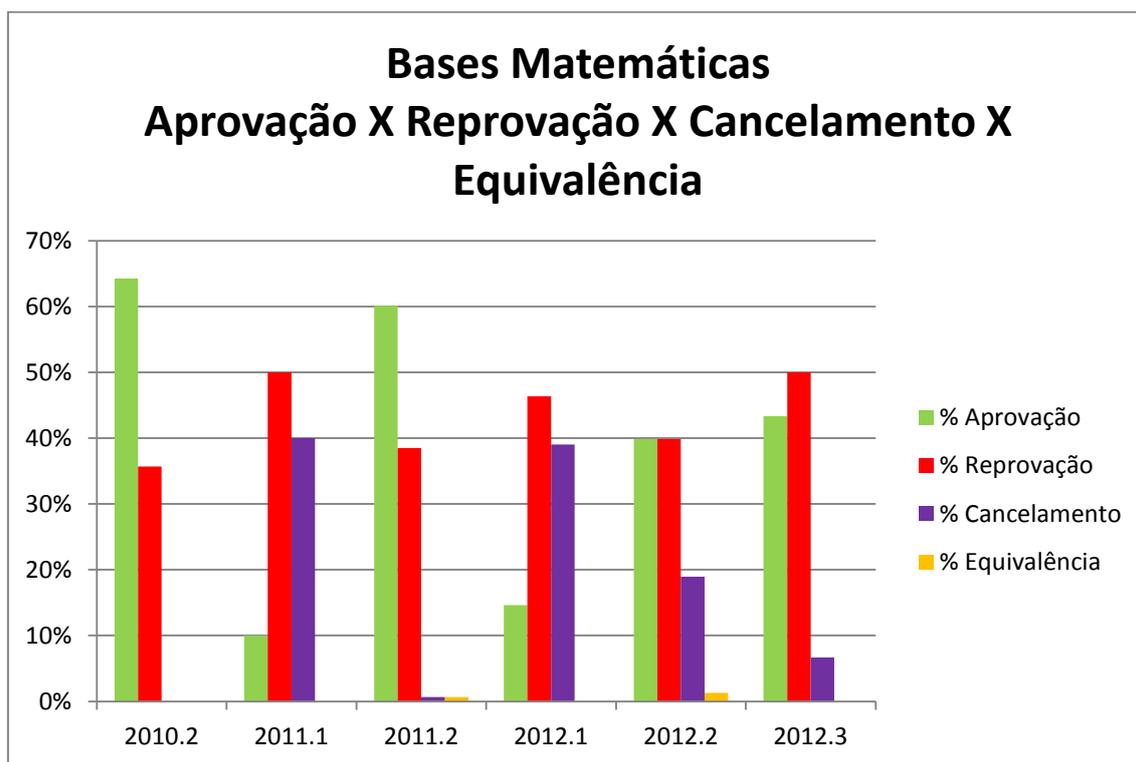


Bases Matemáticas

Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência: 299

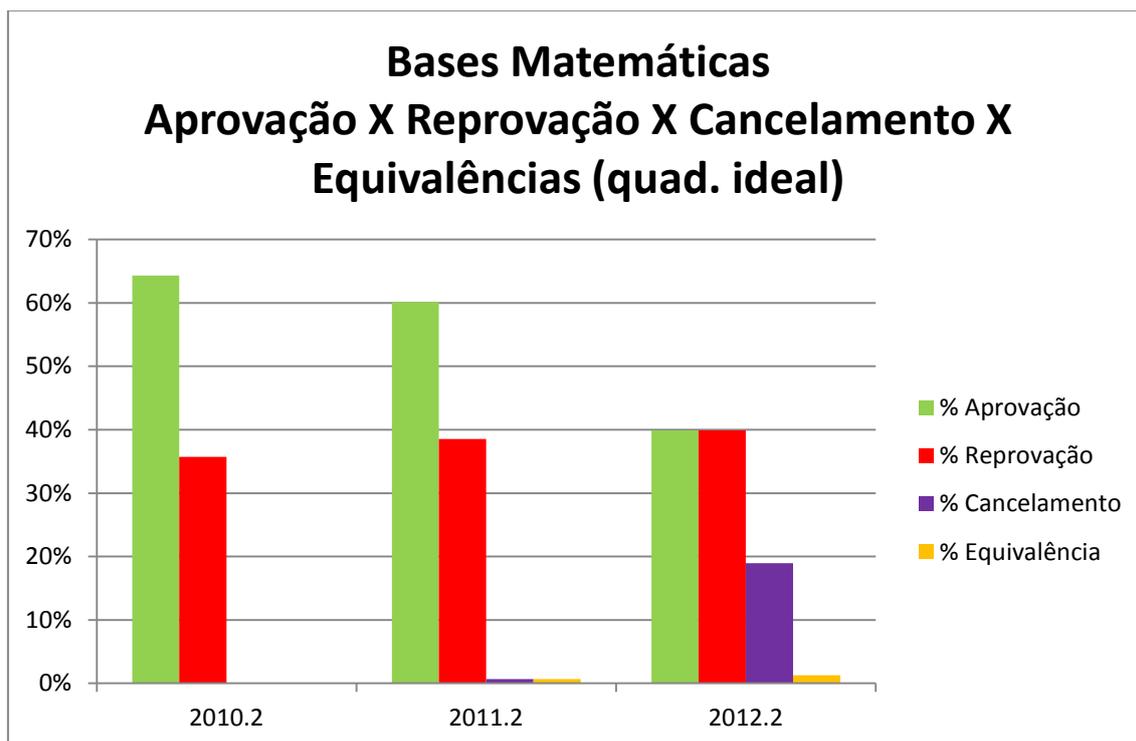
Bases Matemáticas - BC0003					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Equivalência	Total
2010.2	63	35	0	0	98
2011.1	1	5	4	0	10
2011.2	89	57	1	1	148
2012.1	6	19	16	0	41
2012.2	122	122	58	4	306
2012.3	13	15	2	0	30



A disciplina foi ofertada “em fase” nos quadrimestres 2010.2, 2011.2 e 2012.2. O gráfico e a tabela mostram que nos quadrimestres em que a disciplina foi cursada fora do quadrimestre ideal os resultados foram bem diferentes. A começar pelo número de alunos que foi muito reduzido, mas também, nesses quadrimestres a taxa de reprovação foi maior, bem como taxa

de cancelamento (à exceção do quadrimestre 2012.3, quando os estudantes cancelaram menos, mas reprovaram mais por frequência).

A seguir trazemos o gráfico apenas da disciplina no quadrimestre ideal de oferta. Nesse caso a variação percentual entre aprovações e reprovação é menor, mesmo assim há uma diminuição de 20 pontos percentuais entre 2011.2 (60% de aprovação) e 2012.2 (40% de aprovação). Nos “quadrimestres ideais” a taxa de reprovação se manteve mais ou menos estável, oscilando entre 36% (2010.2) e 40% (2012.2). Houve, no entanto, uma importante variação na taxa de cancelamento que passou de 1% para 19%.

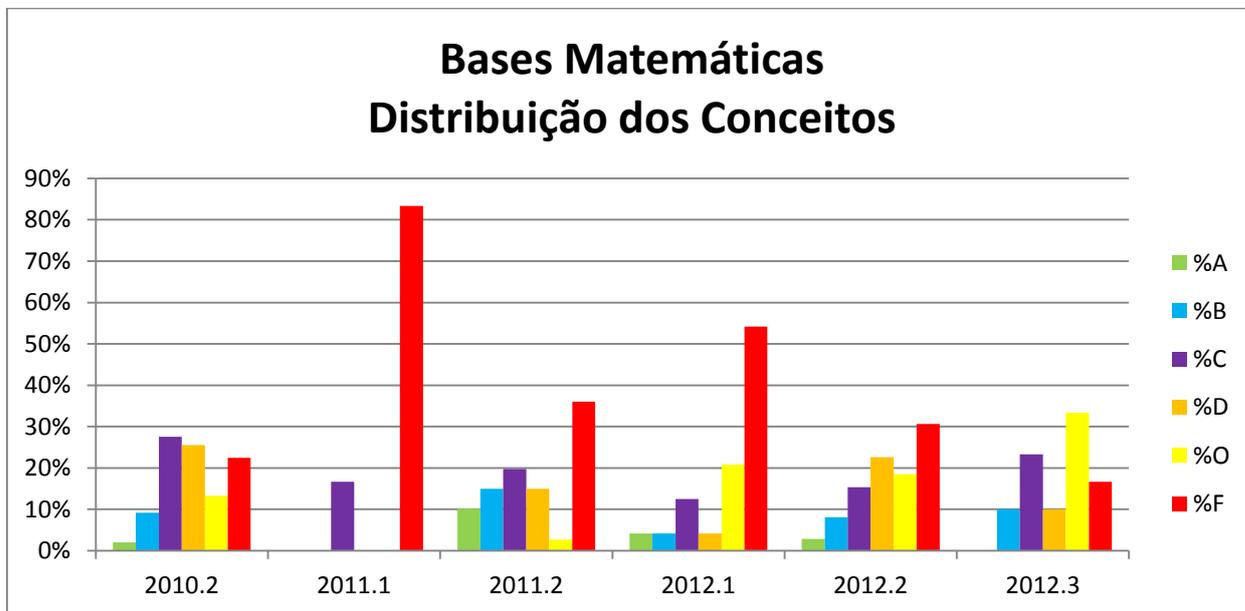


Distribuição dos Conceitos

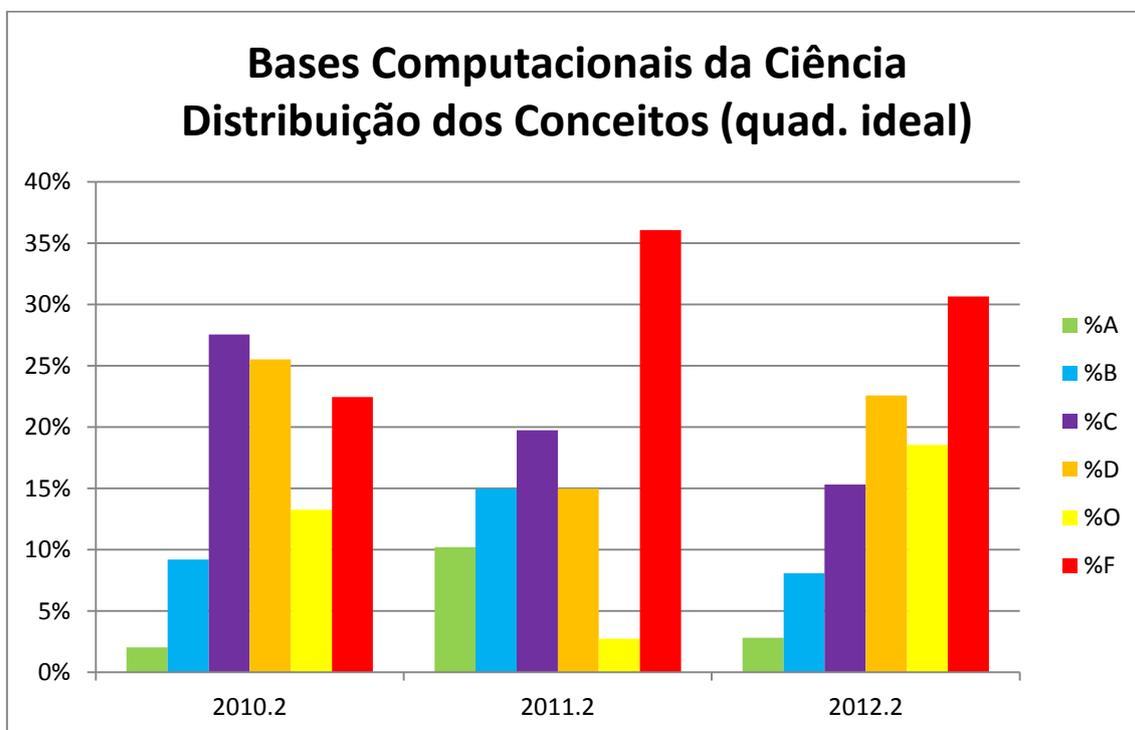
Bases Matemáticas - BC0003								
Ano/ Período	A	B	C	D	E ou Ap	O	F	Total
2010.2	2	9	27	25	0	13	22	98
2011.1	0	0	1	0	0	0	5	6
2011.2	15	22	29	22	2	4	53	147
2012.1	1	1	3	1	0	5	13	24
2012.2	7	20	38	56	5	46	76	248
2012.3	0	3	7	3	2	10	5	30

Vemos que para essa disciplina em geral os conceitos concentram-se entre C, D, O e F, mesmo naquelas turmas com muitos alunos, apenas em 2011.2 o percentual de estudantes com conceitos A e B superou os 20%.

Entretanto, a distribuição de conceitos também fica distorcida quando incluímos os quadrimestres que a disciplina foi ofertada “fora de fase”, como se vê no gráfico a seguir.



Apresentamos abaixo o gráfico com os dados referentes apenas aos quadrimestres ideais de oferta.



Podemos ver que, apesar de a coluna “F” continuar sendo a mais alta, passou de 80% para pouco mais de 35%.

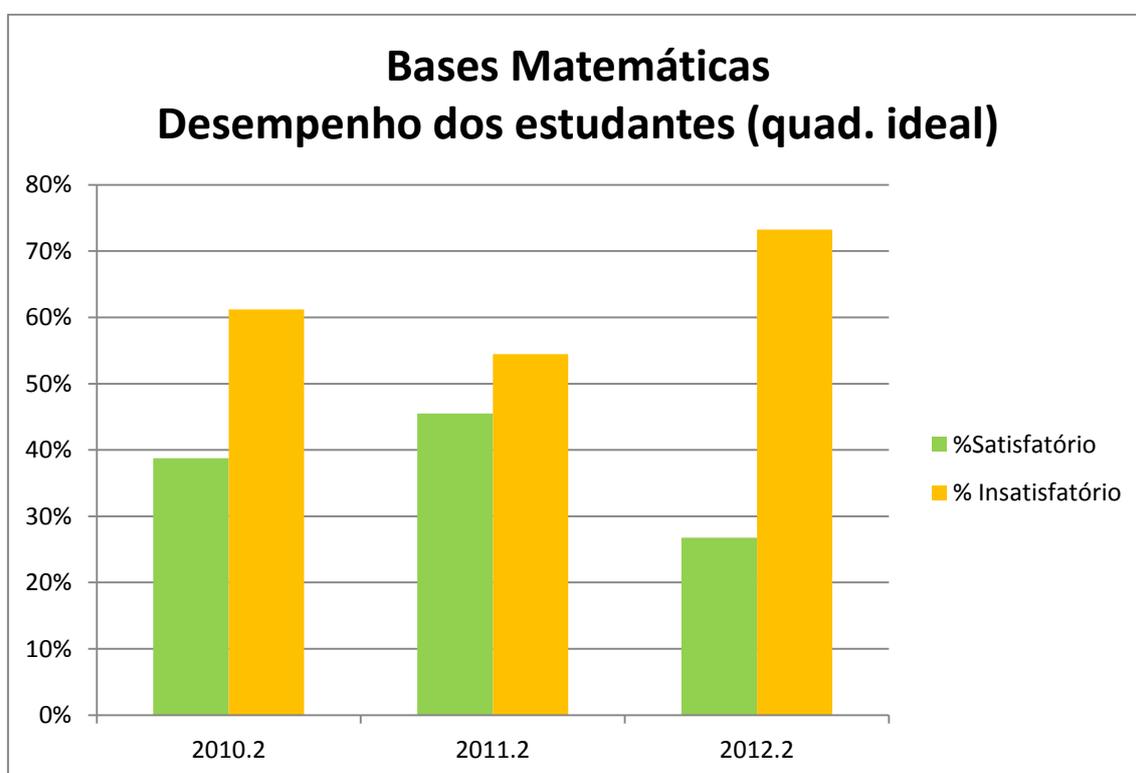
Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Abaixo apresentamos uma tabela com os dados de todos os quadrimestres.

Bases Matemáticas - BC0003					
Ano/ Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	% Insatisfatório
2010.2	38	60	98	39%	61%
2011.1	1	5	6	17%	83%
2011.2	66	79	145	46%	54%
2012.1	5	19	24	21%	79%
2012.2	65	178	243	27%	73%
2012.3	10	20	30	33%	67%

Considerando as distorções apresentadas pelos quadrimestres em que a disciplina foi oferecida fora de fase, trazemos o gráfico apenas com a disciplina em seus quadrimestres ideais.



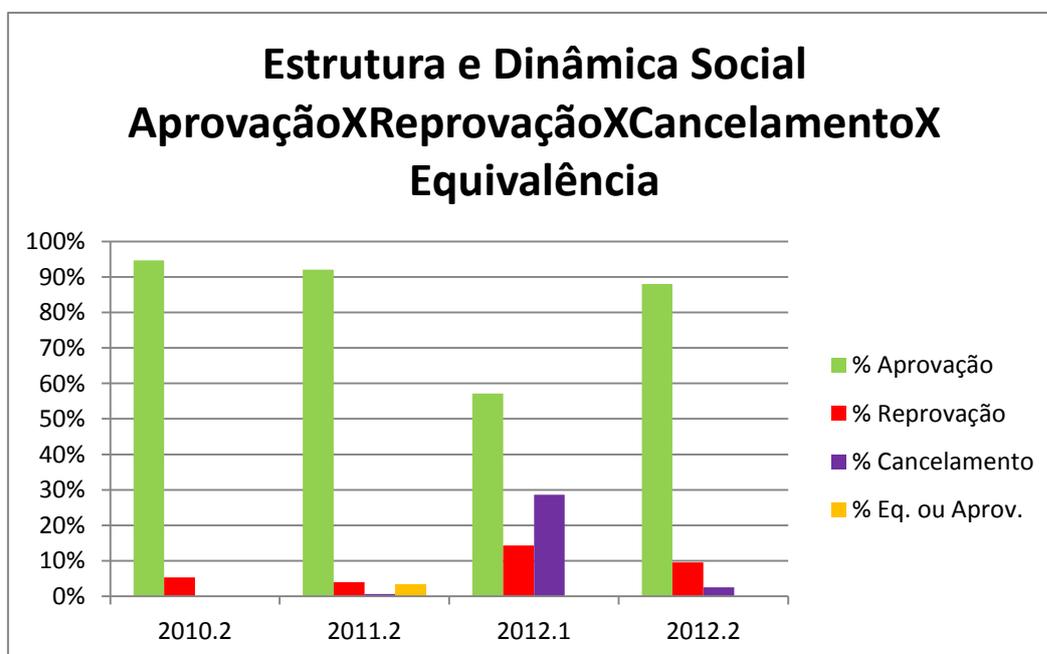
Estrutura e Dinâmica Social

Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência ou aproveitamento: 504

Estrutura e Dinâmica Social BC0602					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Eq. ou Aprov	Total
2010.2	107	6	0	0	113
2011.2	139	6	1	5	151
2012.1	4	1	2	0	7
2012.2	249	27	7	0	283

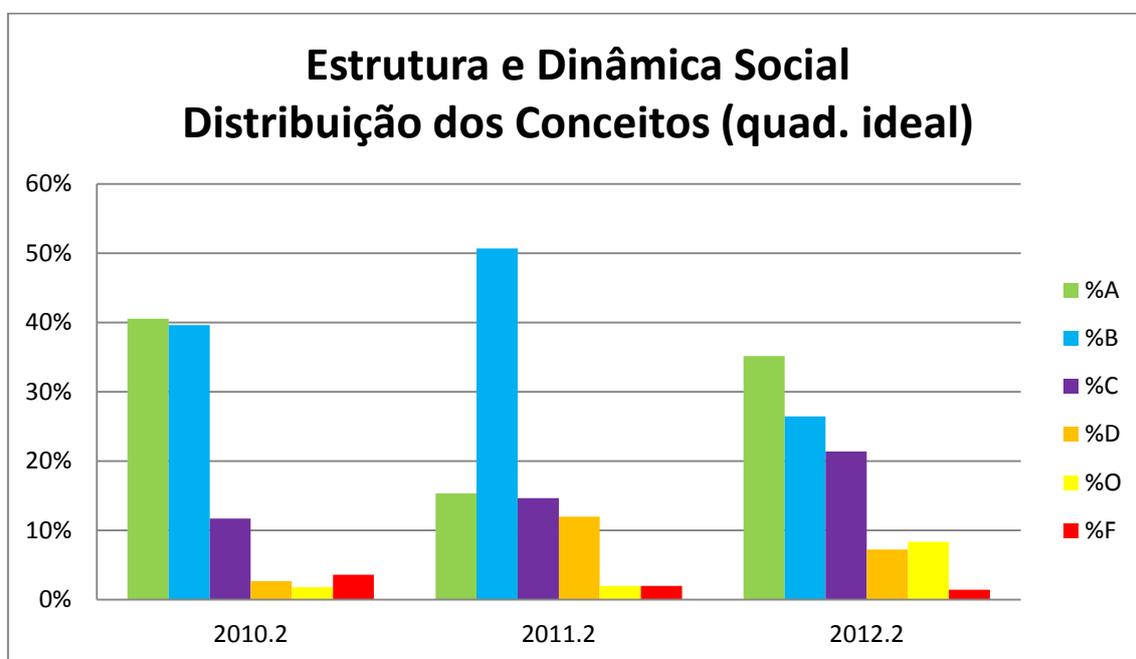
Os quadrimestres ideais de oferta foram 2010.2, 2011.2 e 2012.2. Como em Bases Matemáticas e Bases Computacionais o quadrimestre “fora de fase” apresenta resultados muito distintos dos demais. A taxa de aprovação que dos demais quadrimestres gira em torno de 90% cai para abaixo de 60% e os cancelamentos e reprovações aumentaram. No entanto foram apenas 7 os estudantes matriculados no quadrimestre 2012.1.



Distribuição dos Conceitos

Estrutura e Dinâmica Social BC0602								
Ano/ Período	A	B	C	D	E ou Ap	O	F	Total
2010.2	45	44	13	3	0	2	4	111
2011.2	23	76	22	18	5	3	3	150
2012.1	0	2	1	1	0	0	1	5
2012.2	97	73	59	20	0	23	4	276

A seguir apresentamos o gráfico com a distribuição dos conceitos, considerando apenas os quadrimestres ideais, uma vez que sabemos que o quadrimestre 2012.1 trará uma distorção grande e o número de alunos envolvidos (7) não é significativo para a comparação:



Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Estrutura e Dinâmica Social BC0602					
Ano/ Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	% Insatisfatório
2010.2	102	9	111	92%	8%
2011.2	121	24	145	83%	17%
2012.2	229	47	276	83%	17%



2º Quadrimestre

Pensamento Crítico

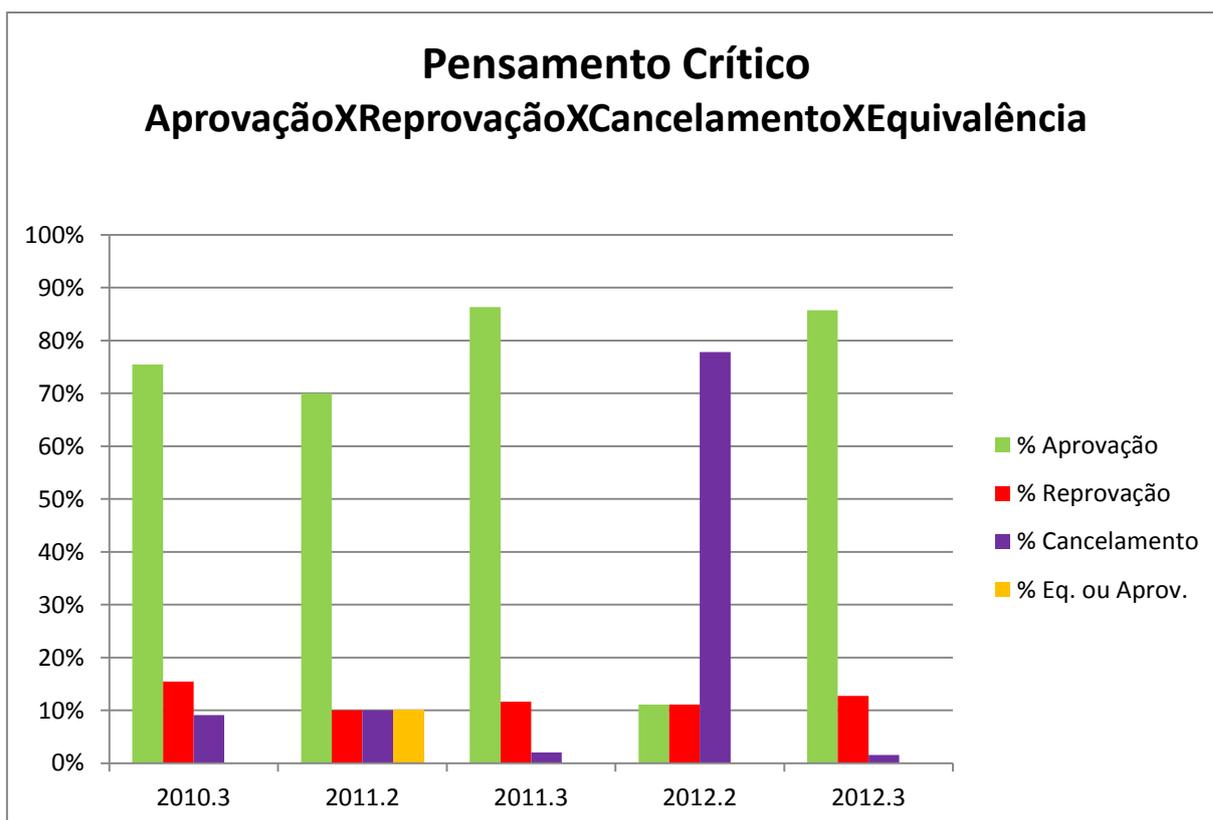
Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência: 440

Pensamento Crítico - BH0202					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Eq. ou Aprov	Total
2010.3	83	17	10	0	110
2011.2	7	1	1	1	10
2011.3	126	17	3	0	146
2012.2	1	1	7	0	9
2012.3	222	33	4	0	259
Total	439	69	25	1	534

Os quadrimestres “ideais” de oferta foram 2010.3, 2011.3 e 2012.3. Vemos que em 2011.2 e 2012.2 o número de estudantes que cursou a disciplina foi bem reduzido e em 2012.2 os resultados foram muito ruins e completamente diferentes dos demais quadrimestres. Nos quadrimestres ideais a aprovação ficou entre 75% (2010.3) e 86% (2011.3 e 2012.3) e, nesse aspecto a disciplina ainda destoou de todas as demais vistas até agora, pois em todas as disciplinas do 1º quadrimestre da sugestão de matriz do BC&H a tendência foi de diminuir a taxa de aprovação no decorrer dos três anos analisados.

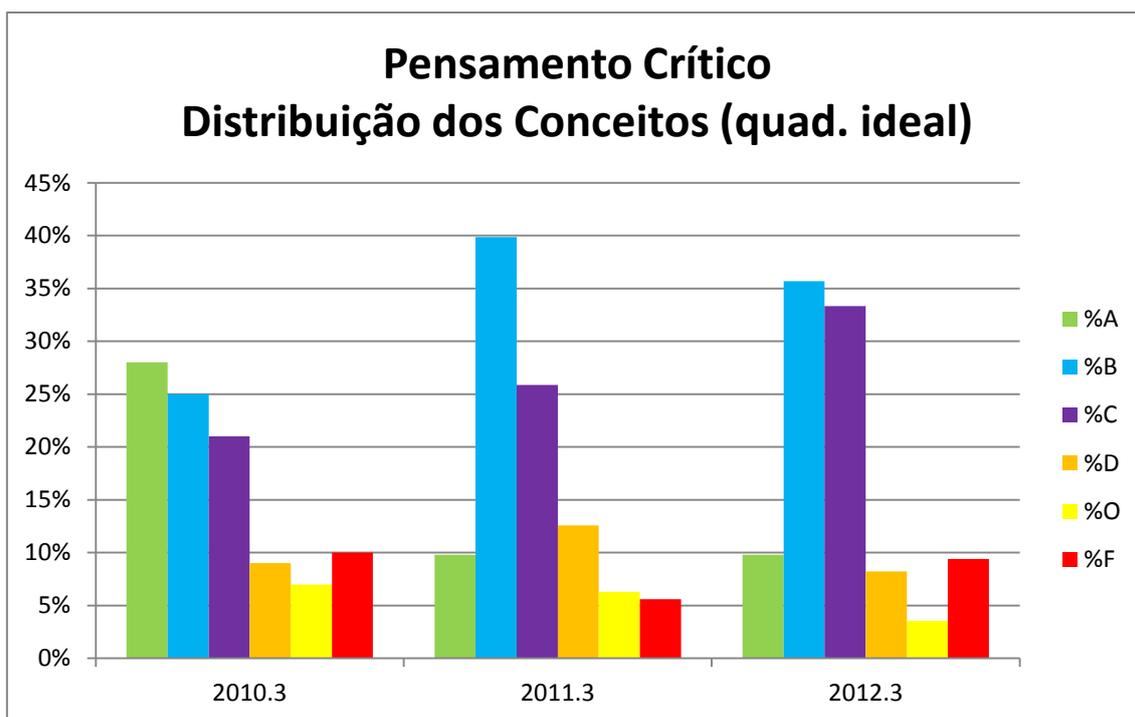
A seguir o gráfico de aprovação, reprovação, cancelamento e equivalência da disciplina:



Distribuição dos Conceitos

Pensamento Crítico - BH0202								
Ano/ Período	A	B	C	D	E ou Ap	O	F	Total
2010.3	28	25	21	9	0	7	10	100
2011.2	1	3	3	0	1	1	0	9
2011.3	14	57	37	18	0	9	8	143
2012.2	0	0	0	1	0	1	0	2
2012.3	25	91	85	21	0	9	24	255

Conforme já apontamos acima, nos quadrimestres “fora de fase” os resultados são muito diferentes dos quadrimestres “em fase”, mais até do que nas disciplinas que vimos anteriormente, como Bases Matemáticas e Bases Computacionais, e o número de estudantes que cursou a disciplina nesses quadrimestres é muito baixo. Seguimos apontando que é necessário um aprofundamento sobre as razões que levam ao desempenho muito mais baixo nas disciplinas fora do quadrimestre ideal, mas para fins de análise da disciplina Pensamento Crítico em sua relação com o PP do BC&H, apresentamos os gráficos de distribuição dos conceitos sem os quadrimestres “fora de fase”:



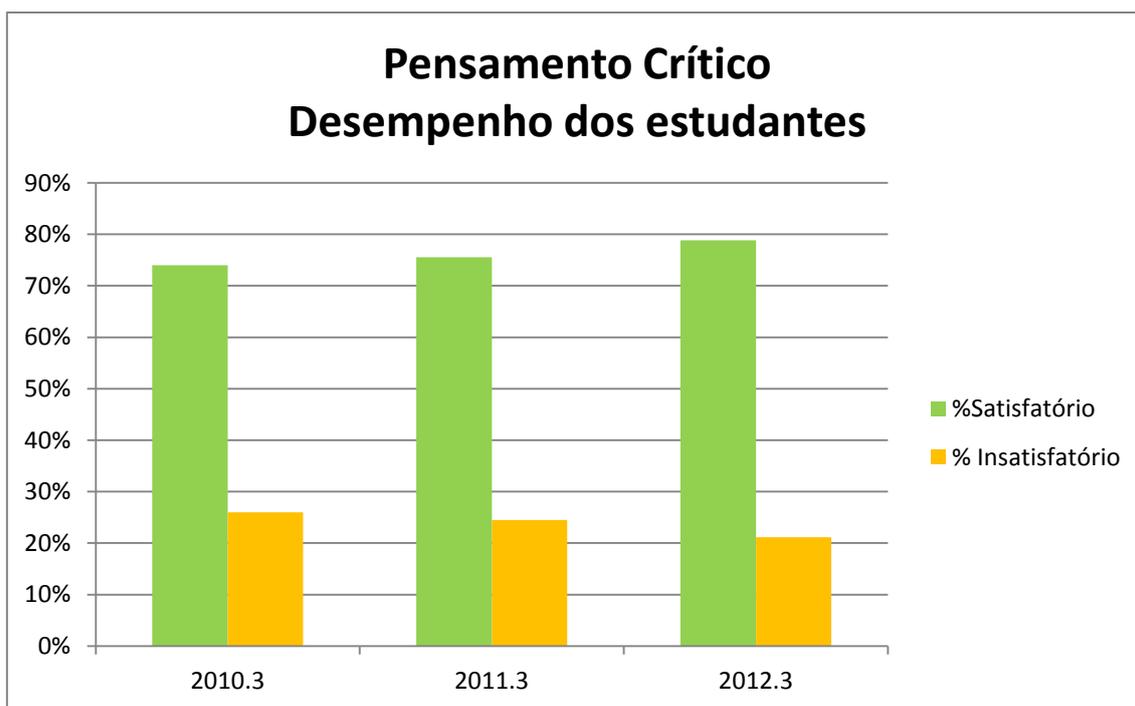
Vemos por esse gráfico que a proporção de conceitos “A” diminuiu consideravelmente, passando de 28% a 10%, ao passo que os conceitos B e C tiveram aumento em sua proporção.

Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Pensamento Crítico - BH0202					
Ano/ Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	% Insatisfatório
2010.3	74	26	100	74%	26%
2011.3	108	35	143	76%	24%
2012.3	201	54	255	79%	21%

Vemos que, apesar da oscilação que vimos na distribuição dos conceitos - com a diminuição da proporção de conceitos A – a tendência da disciplina é de aumento da proporção de estudantes com desempenho satisfatório ao longo do tempo.



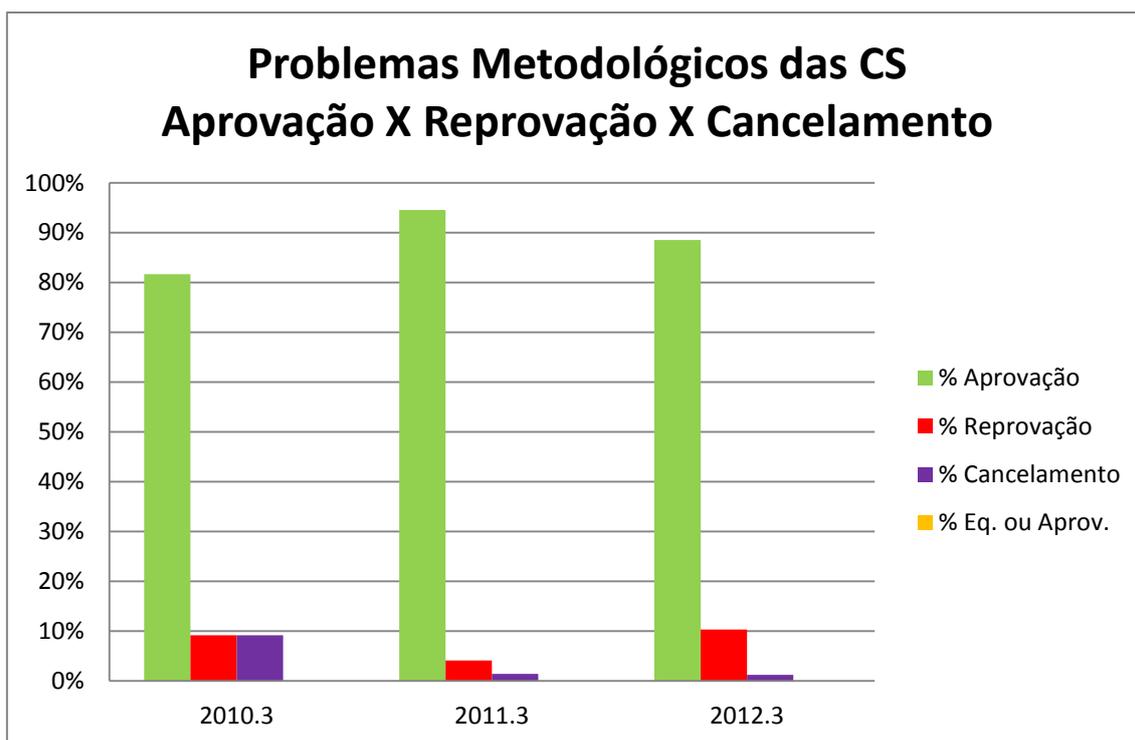
Problemas Metodológicos das Ciências Sociais

Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência: 452

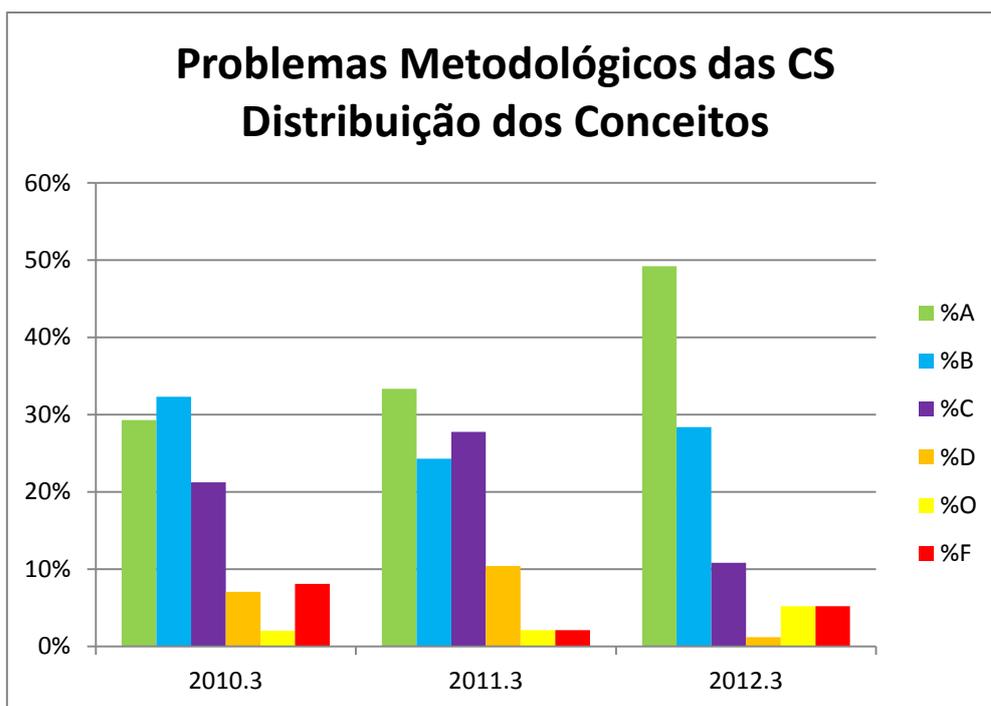
Problemas Metodológicos das Ciências Sociais - BH0203					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Eq. ou Aprov	Total
2010.3	89	10	10	0	109
2011.2	0	0	0	1	1
2011.3	138	6	2	0	146
2012.3	224	26	3	0	253
Total	451	42	15	1	509

Para essa disciplina houve apenas uma dispensa por equivalência e foi num quadrimestre em que a disciplina não foi ofertada (2011.2). Considerando que a dispensa por equivalência pouco interfere na avaliação do projeto pedagógico do curso (e seu desenvolvimento) e que trata-se de apenas um estudante num universo de 509, não incluiremos esse dado nos próximos gráficos e tabelas.



Distribuição dos Conceitos

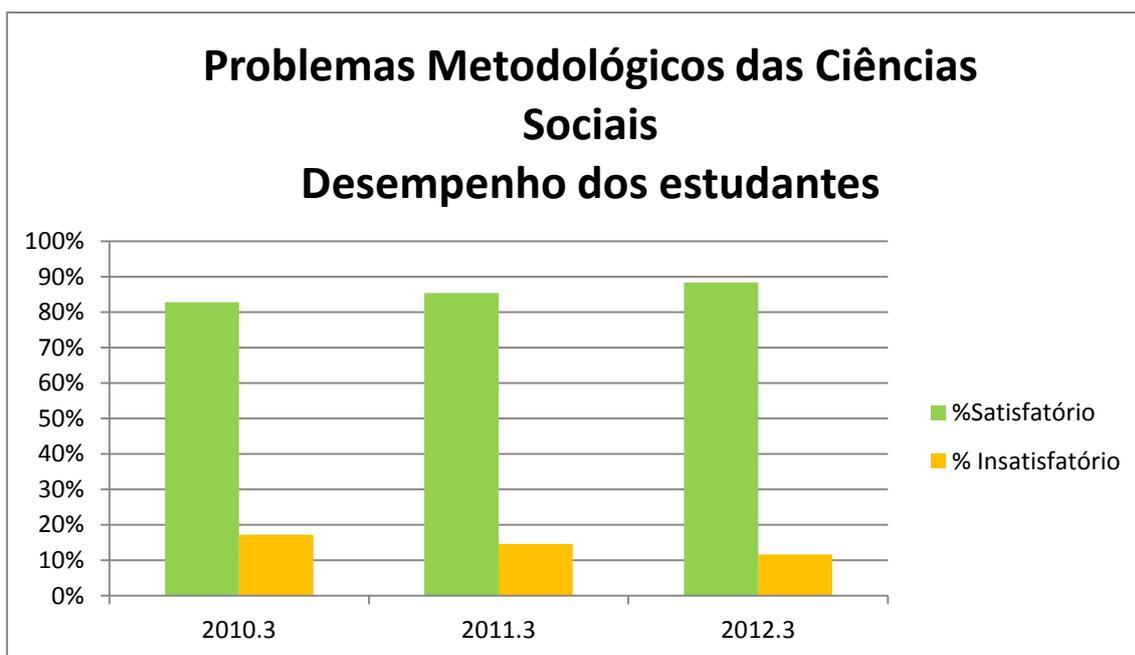
Problemas Metodológicos das Ciências Sociais - BH0203							
Ano/ Período	A	B	C	D	O	F	Total
2010.3	29	32	21	7	2	8	99
2011.3	48	35	40	15	3	3	144
2012.3	123	71	27	3	13	13	250



Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Problemas Metodológicos das Ciências Sociais - BH0203					
Ano/ Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	% Insatisfatório
2010.3	82	17	99	83%	17%
2011.3	123	21	144	85%	15%
2012.3	221	29	250	88%	12%



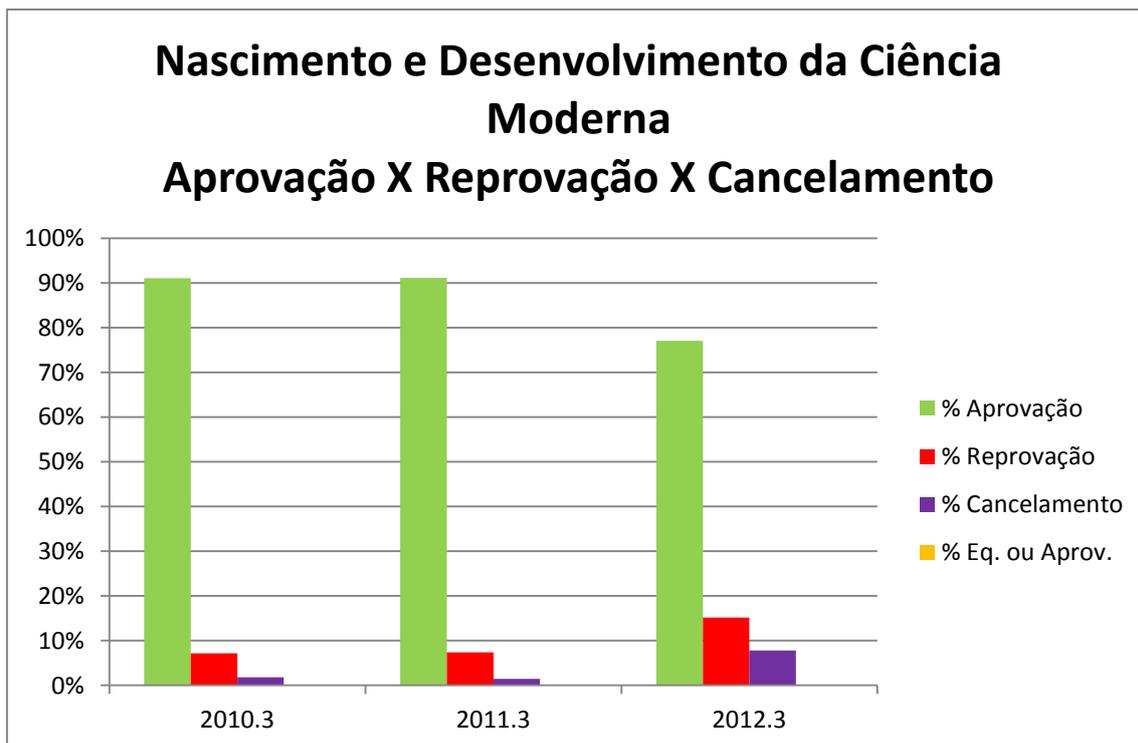
Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna

Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência: 406

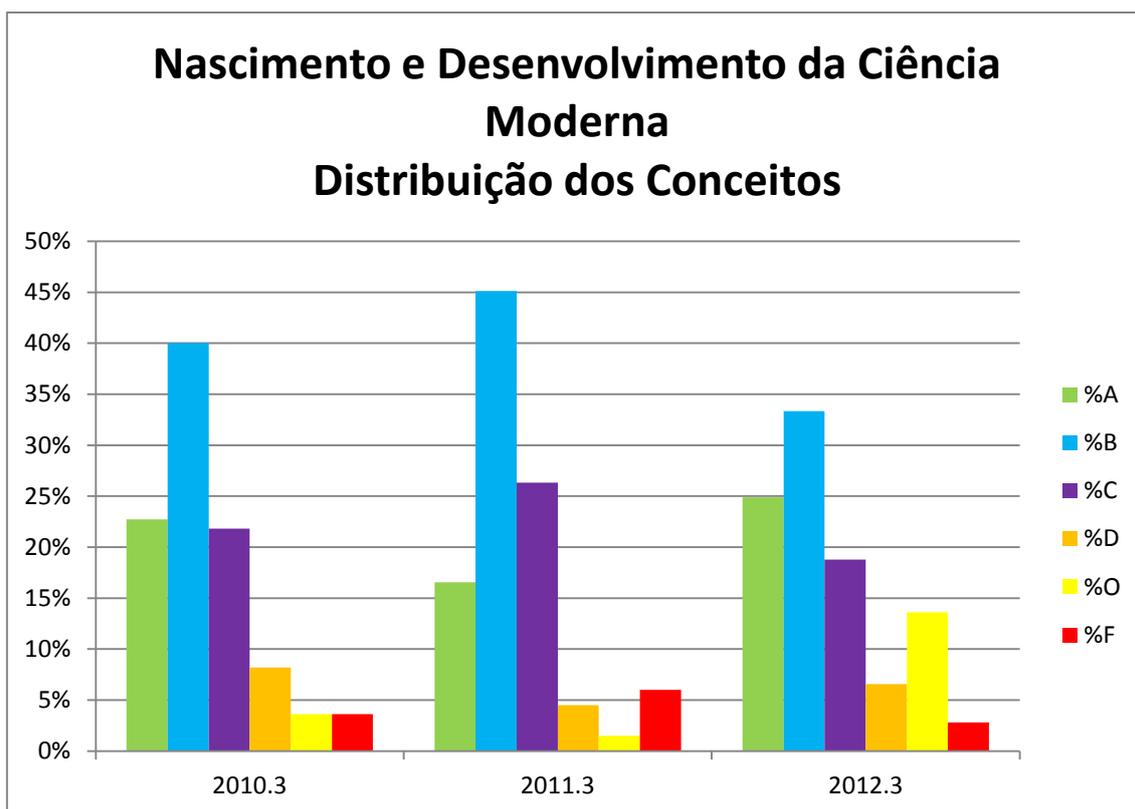
Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna - BC1613					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Eq. ou Aprov	Total
2010.3	102	8	2	0	112
2011.2	0	0	0	3	3
2011.3	123	10	2	0	135
2012.3	178	35	18	0	231
Total	403	53	22	3	481

Para essa disciplina, assim como a anterior (Problemas Metodológicos das CS), há apenas 3 estudantes que obtiveram dispensa por aproveitamento na disciplina (já a haviam cursado anteriormente na UFABC), e o fizeram num quadrimestre em que a disciplina não foi ofertada. Dessa forma desconsideraremos essa informação dos próximos gráficos e tabelas desta disciplina.



Distribuição dos Conceitos

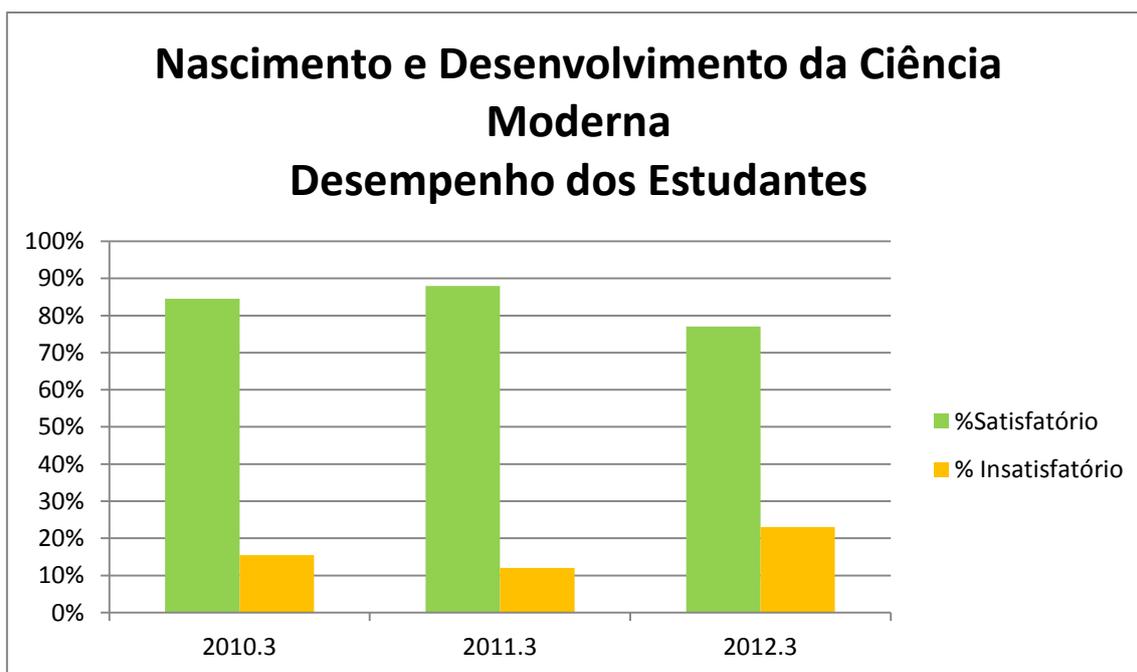
Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna - BC1613							
Ano/ Período	A	B	C	D	O	F	Total
2010.3	25	44	24	9	4	4	110
2011.3	22	60	35	6	2	8	133
2012.3	53	71	40	14	29	6	213



Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna - BC1613					
Ano/ Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	% Insatisfatório
2010.3	93	17	110	85%	15%
2011.3	117	16	133	88%	12%
2012.3	164	49	213	77%	23%



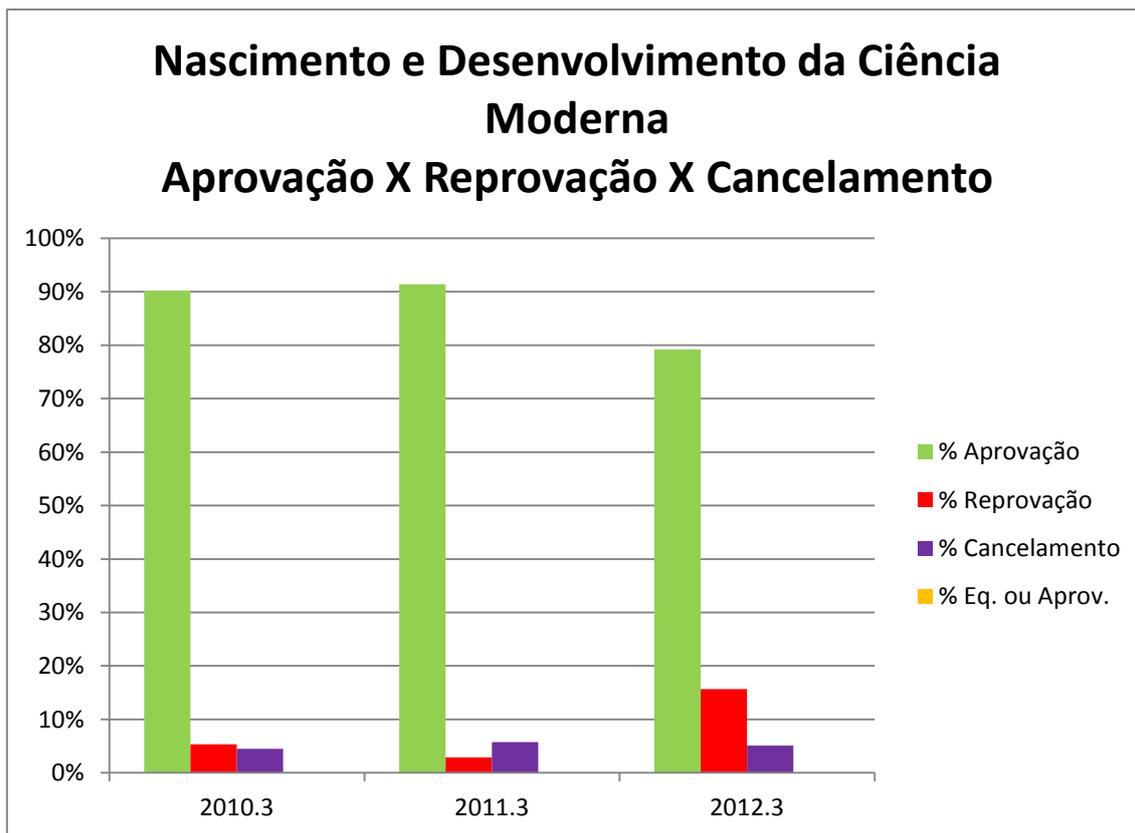
Ciência, Tecnologia e Sociedade

Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência: 428

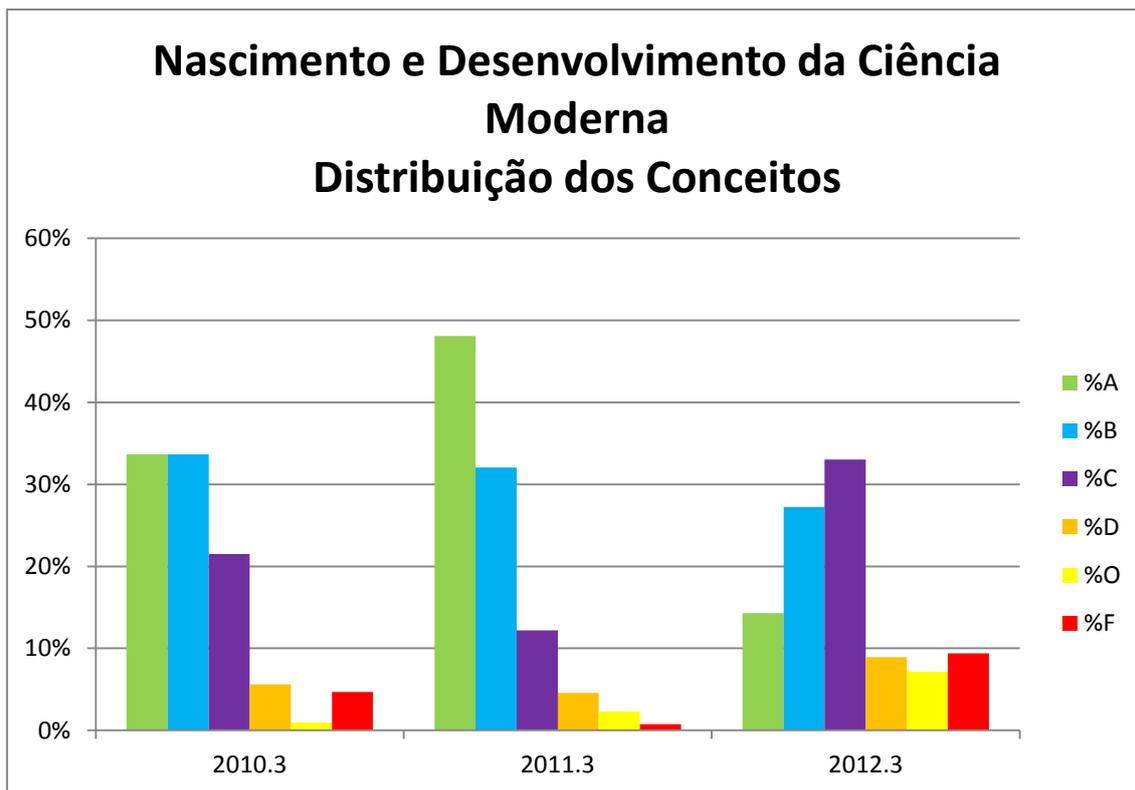
Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna - BC1613					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Eq. ou Aprov	Total
2010.3	101	6	5	0	112
2011.2	0	0	0	4	4
2011.3	127	4	8	0	139
2012.2	9	1	4	0	14
2012.3	187	37	12	0	236
Total	424	48	29	4	505

Excluiremos os quadrimestres 2011.2 e 2012.2 porque não são representativos no conjunto de estudantes e podem levar a distorções nos gráficos.



Distribuição dos Conceitos

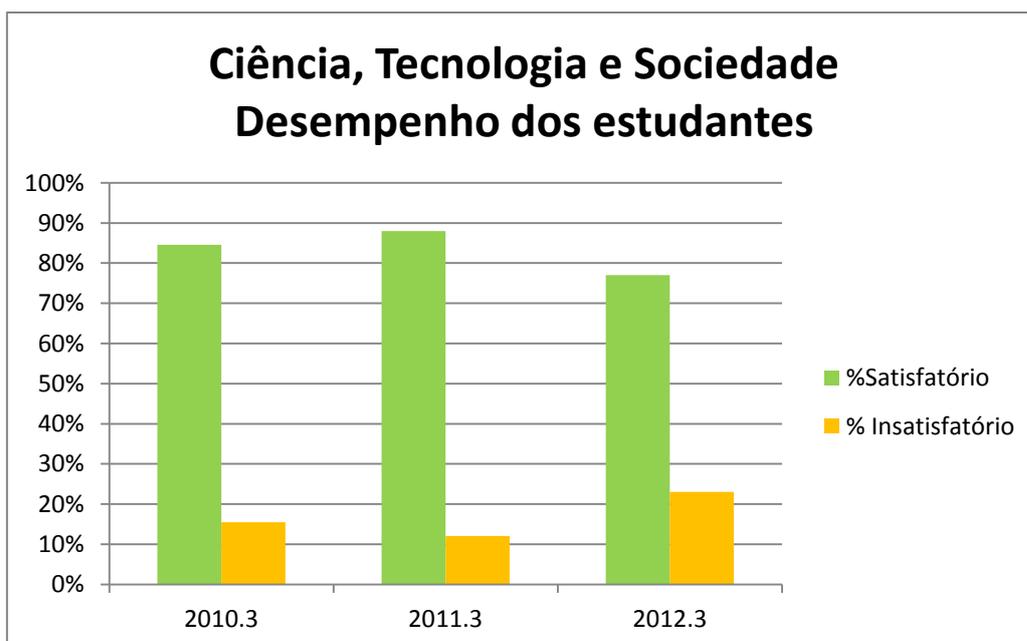
Nascimento e Desenvolvimento da Ciência Moderna - BC1613							
Ano/ Período	A	B	C	D	O	F	Total
2010.3	36	36	23	6	1	5	107
2011.3	63	42	16	6	3	1	131
2012.3	32	61	74	20	16	21	224



Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Ciência, Tecnologia e Sociedade - BC0603					
Ano/ Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	% Insatisfatório
2010.3	93	17	110	85%	15%
2011.3	117	16	133	88%	12%
2012.3	164	49	213	77%	23%



Origem da Vida e da Diversidade dos Seres Vivos

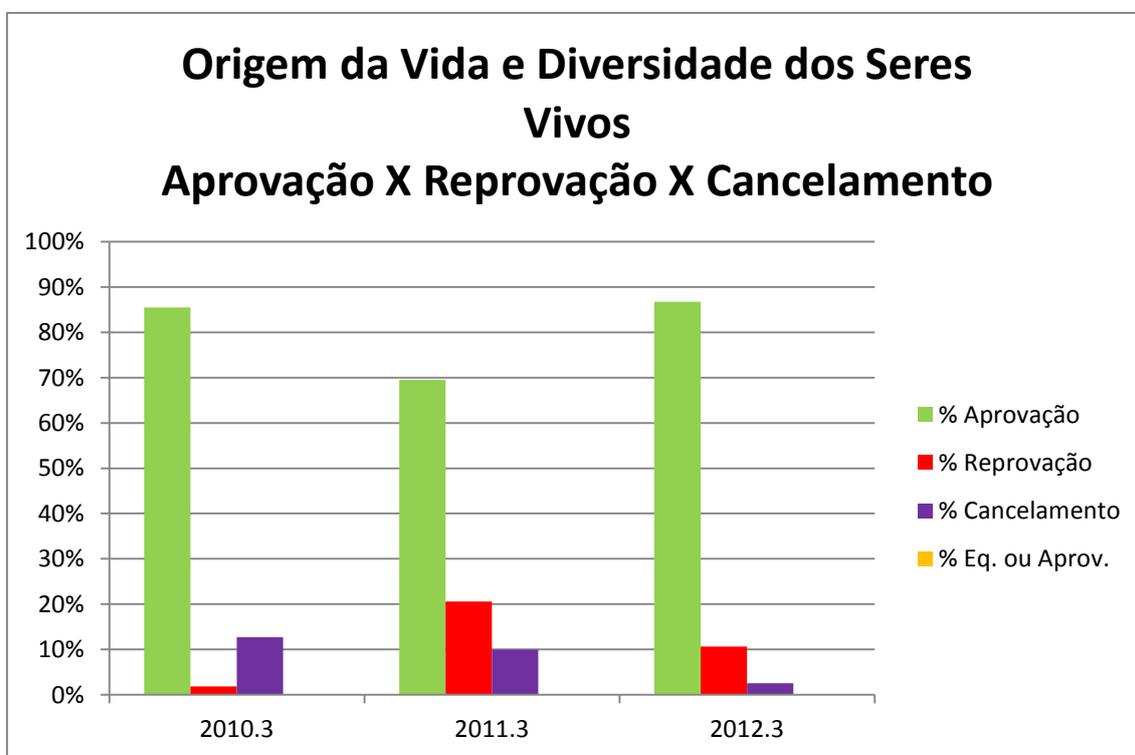
Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência: 410

Origem da Vida e Diversidade dos Seres Vivos - BC0304									
Ano/Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Eq. ou Aprov.	Total	% Aprovação	% Reprovação	% Cancelamento	% Eq. ou Aprov.
2010.3	94	2	14	0	110	85%	2%	13%	0%
2011.2	0	0	0	4	4	0%	0%	0%	100%
2011.3	98	29	14	0	141	70%	21%	10%	0%
2012.1	2	0	1	1	4	50%	0%	25%	25%
2012.2	6	3	3	2	14	43%	21%	21%	14%

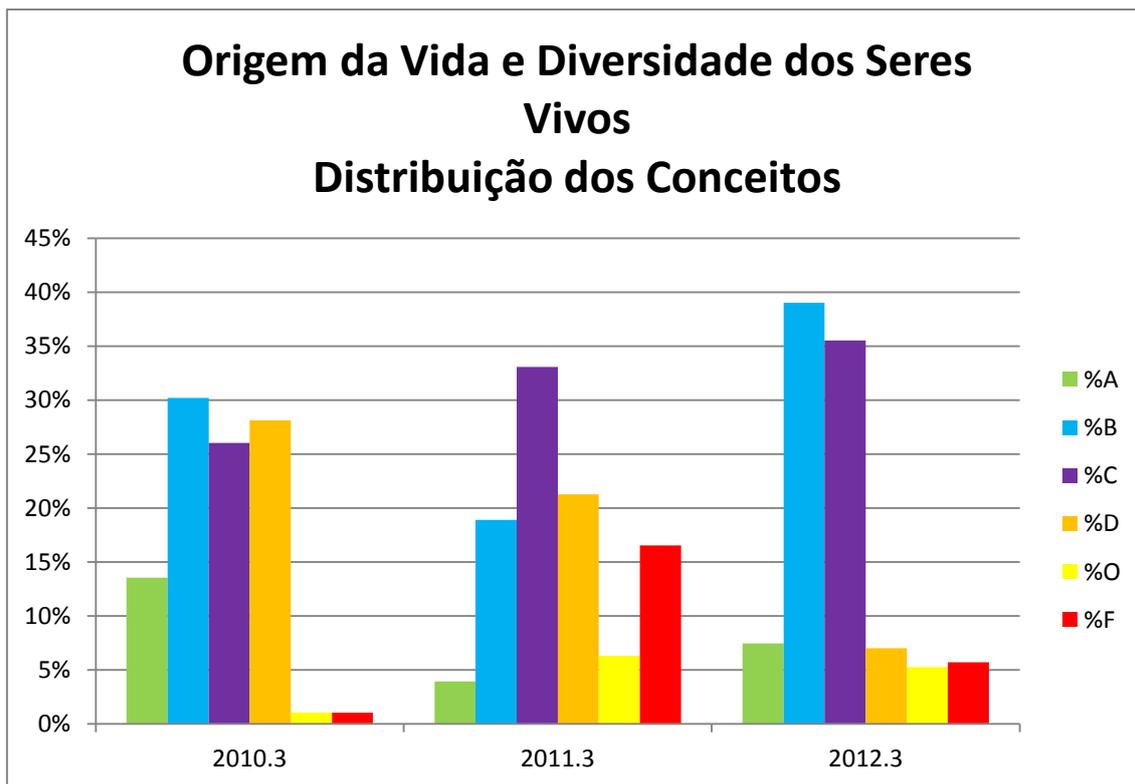
2012.3	203	25	6	0	234	87%	11%	3%	0%
Total	403	59	38	7	507				

Os quadrimestres “em fase” foram 2010.3, 2011.3 e 2012.3. Em 2011.2 nenhum estudante cursou a disciplina, mas quatro obtiveram aproveitamento. Em 2012.1 três estudantes se matricularam e um obteve aproveitamento. Em 2012.2 doze se matricularam e dois obtiveram dispensa por aproveitamento. Conforme já vimos anteriormente, os resultados das disciplinas cursadas fora de fase destoam de quando é cursada em fase. Além de se tratar de um conjunto relativamente pequeno de estudantes envolvidos (22, num conjunto de 507). Por isso não incluiremos os quadrimestres em que a disciplina foi cursada fora de fase nas tabelas e gráficos a seguir.



Distribuição dos Conceitos

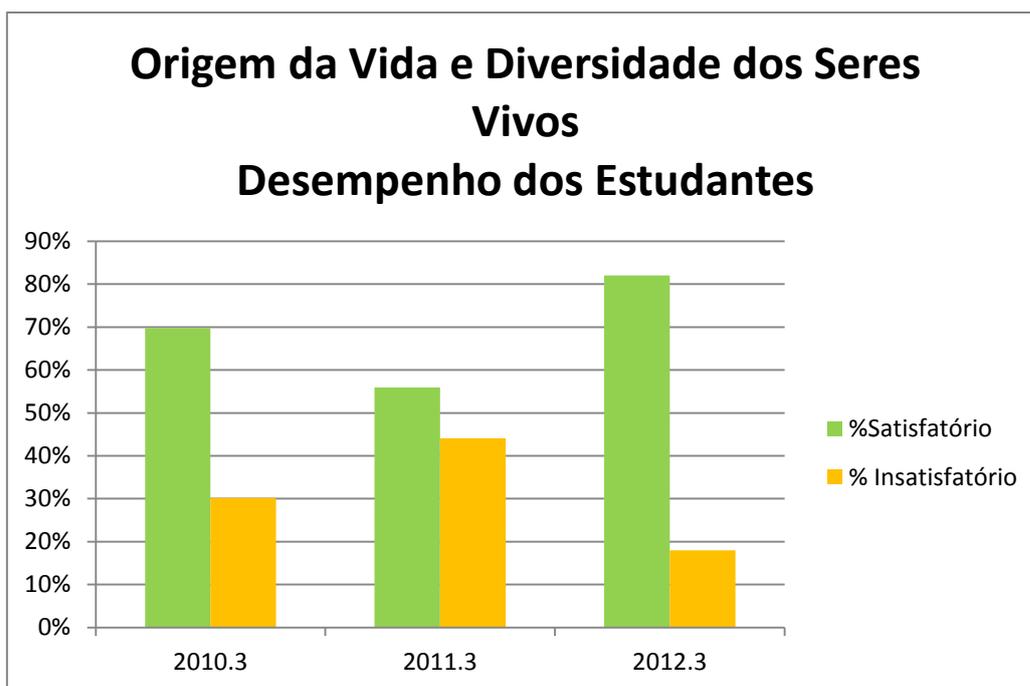
Origem da Vida e Diversidade dos Seres Vivos - BC0304							
Ano/ Período	A	B	C	D	O	F	Total
2010.3	13	29	25	27	1	1	96
2011.3	5	24	42	27	8	21	127
2012.3	17	89	81	16	12	13	228



Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Origem da Vida e Diversidade dos Seres Vivos - BC0304					
Ano/ Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	% Insatisfatório
2010.3	67	29	96	70%	30%
2011.3	71	56	127	56%	44%
2012.3	187	41	228	82%	18%



3º Quadrimestre

As disciplinas do 3º quadrimestre deveriam ter sido cursadas por alunos que ingressaram em 2010 e 2011. Em cada um desses anos ingressaram 200 estudantes no BC&H e aqueles que deixaram o curso são 126 (84 de 2010 e 42 de 2011). Assim, são atualmente 274 estudantes desses anos que permanecem no BC&H (e deveriam ter cursado as disciplinas do terceiro quadrimestres caso seguissem a matriz sugerida no PP BC&H).

Conhecimento e Ética

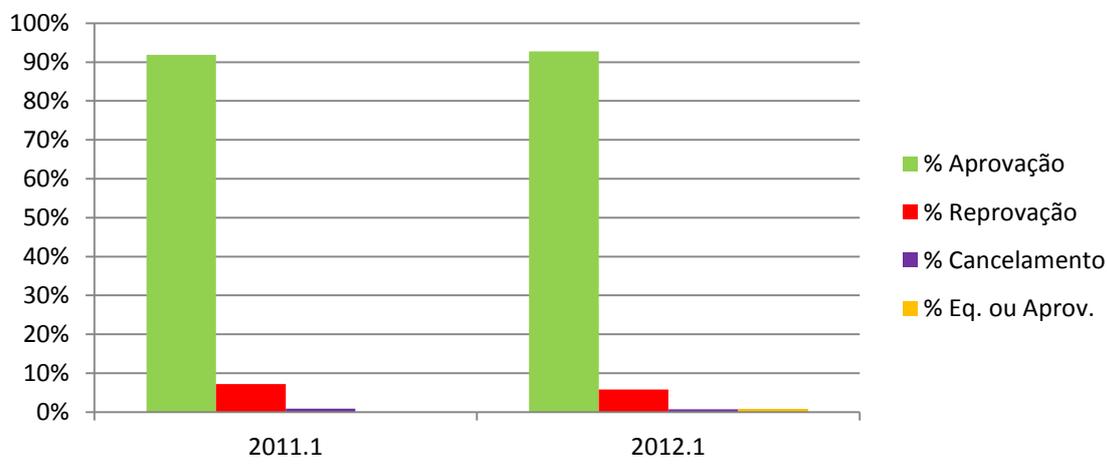
Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência: 233

Conhecimento e Ética BH0204					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Eq. ou Aprov	Total
2011.1	102	8	1	0	111
2011.2	0	0	2	2	4
2012.1	128	8	1	1	138
Total	230	16	4	3	253

No quadrimestre 2011.2 a disciplina não foi ofertada, mas dois estudantes que a haviam cursado anteriormente obtiveram aproveitamento.

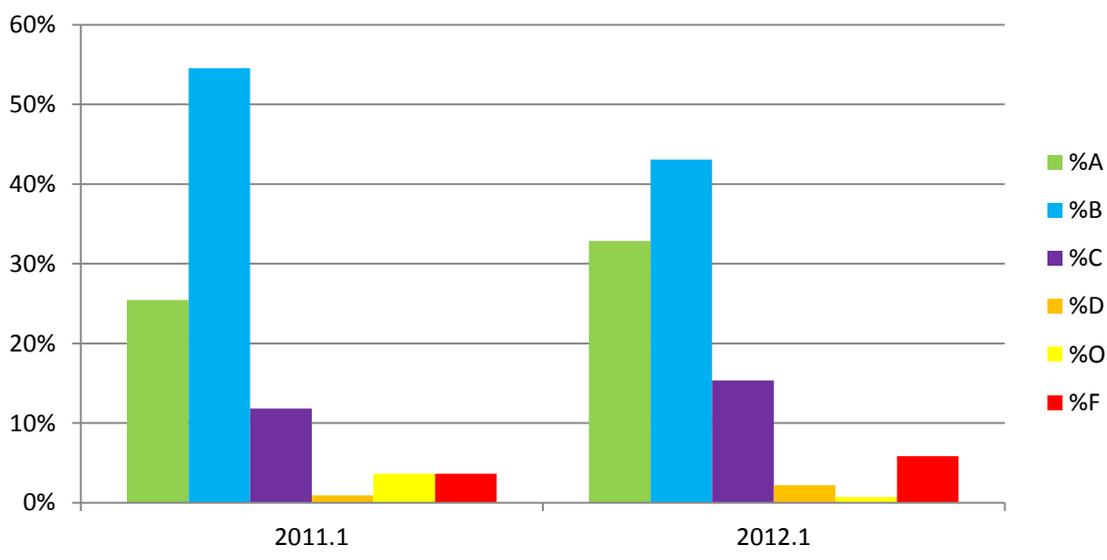
Conhecimento e Ética Aprovação X Reprovação X Cancelamento X Equivalência



Distribuição dos Conceitos

Conhecimento e Ética BH0204							
Ano/ Período	A	B	C	D	O	F	Total
2011.1	28	60	13	1	4	4	110
2012.1	45	59	21	3	1	8	137

Conhecimento e Ética Distribuição dos Conceitos



Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Conhecimento e Ética BH0204					
Ano/ Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	% Insatisfatório
2011.1	101	9	110	92%	8%
2012.1	125	12	137	91%	9%



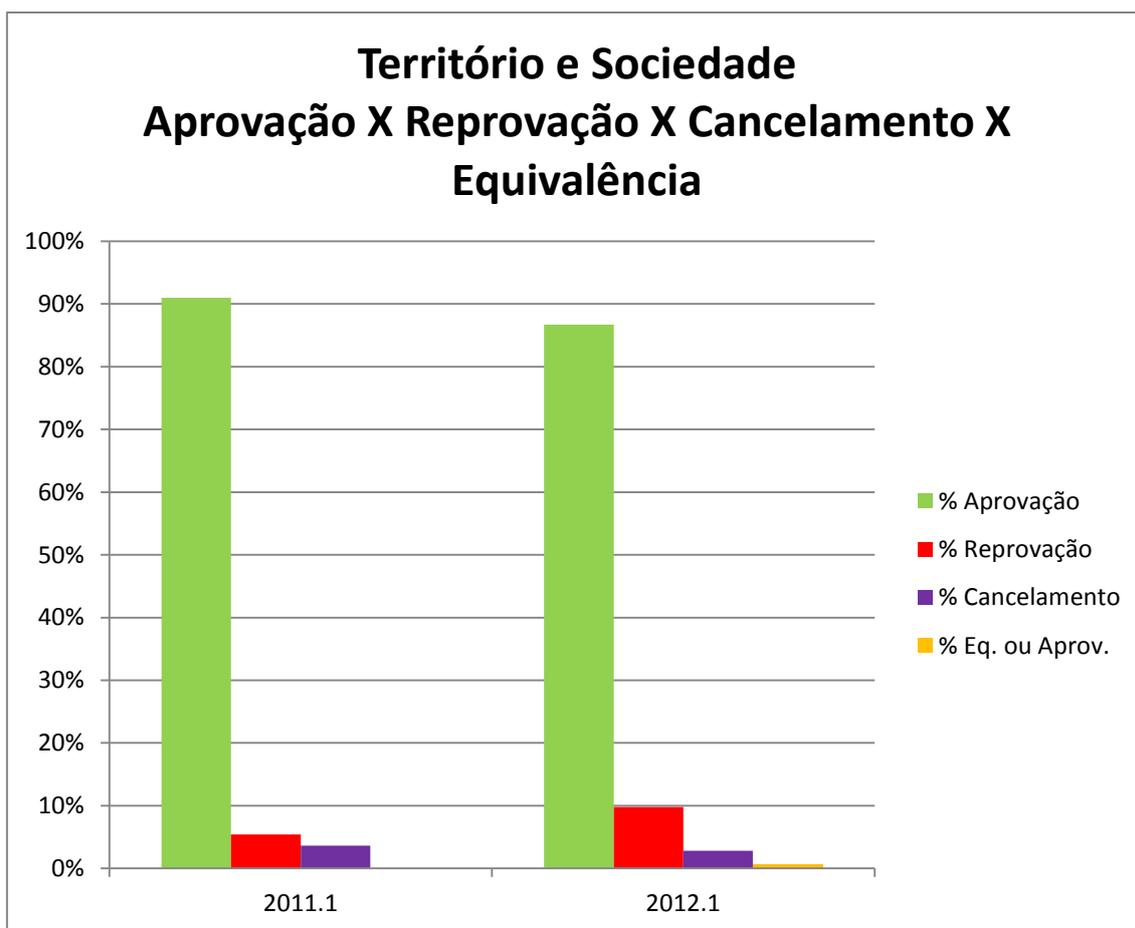
Território e Sociedade

Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência: 230

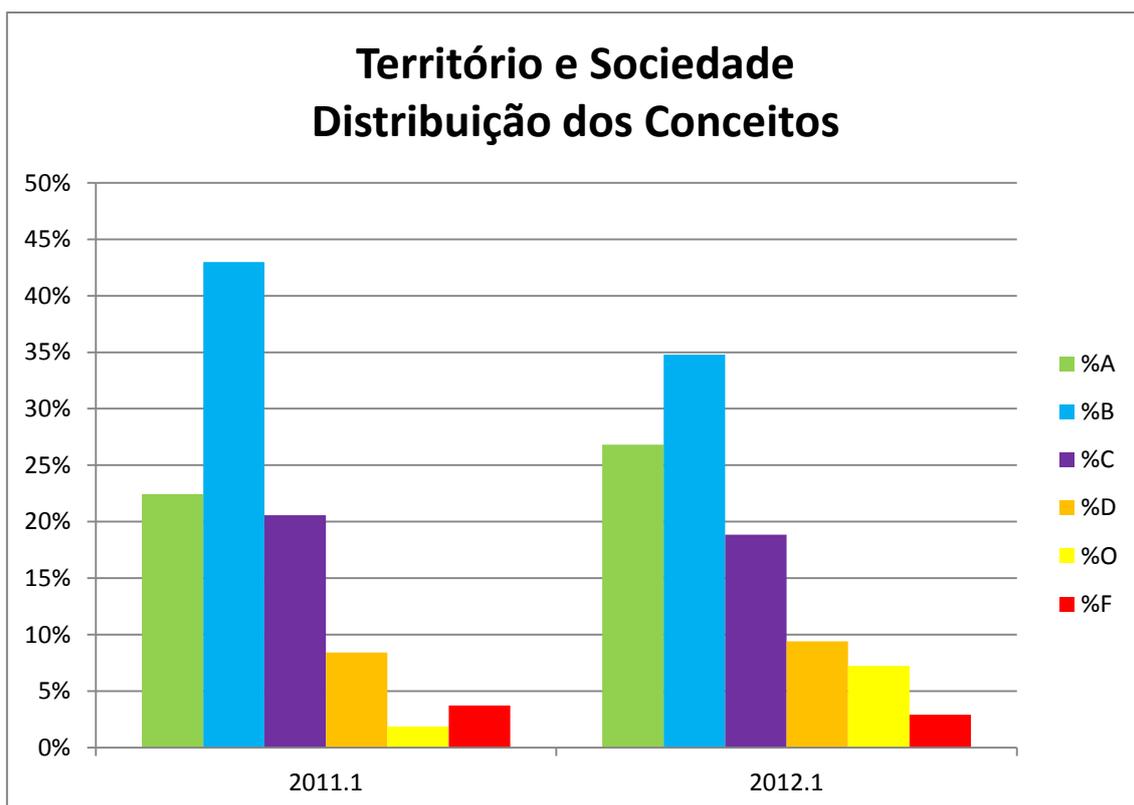
Território e Sociedade BH0301					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Eq. ou Aprov	Total
2011.1	101	6	4	0	111
2011.2	0	0	0	3	3
2011.3	0	0	0	1	1
2012.1	124	14	4	1	143
Total	225	20	8	5	258

Nos quadrimestres 2011.2 e 2011.3 a disciplina não foi ofertada, mas quatro estudantes obtiveram dispensa por equivalência ou aproveitamento. No quadrimestre 2011.1 dois estudantes estão com o conceito I (Incompleto), e não estão contabilizados acima. Sugerimos que a coordenação do BC&H procure o docente responsável para corrigir a informação.



Distribuição dos Conceitos

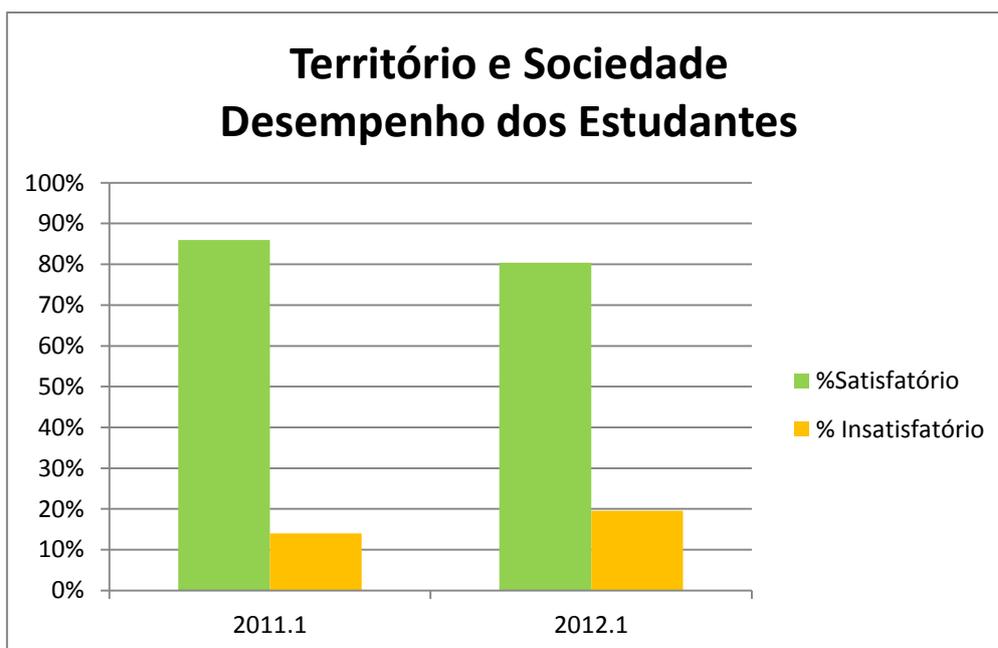
Território e Sociedade BH0301							
Ano/ Período	A	B	C	D	O	F	Total
2011.1	24	46	22	9	2	4	107
2012.1	37	48	26	13	10	4	138



Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Território e Sociedade BH0301					
Ano/ Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	% Insatisfatório
2011.1	92	15	107	86%	14%
2012.1	111	27	138	80%	20%



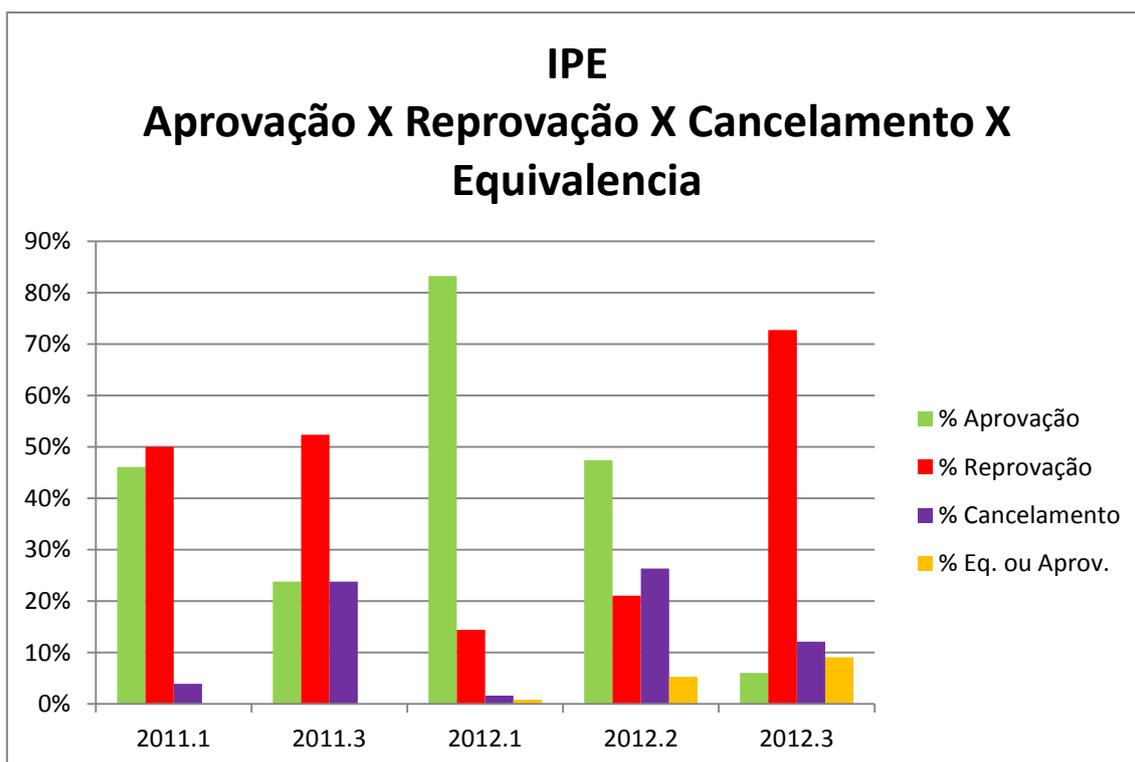
Introdução à Probabilidade e à Estatística

Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência: 173

Introdução à Probabilidade e à Estatística - BC0406					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Eq. ou Aprov	Total
2011.1	47	51	4	0	102
2011.2	0	0	0	1	1
2011.3	5	11	5	0	21
2012.1	104	18	2	1	125
2012.2	9	4	5	1	19
2012.3	2	24	4	3	33
Total	167	108	20	6	301

Os quadrimestres ideais de oferta são 2011.1 e 2012.1. Em 2011.2 a disciplina não foi ofertada. Em 2012.2 e 2012.3, um total de 52 estudantes cursou “fora de fase”. Abaixo apresentamos o gráfico referente aos quadrimestres em que a disciplina foi cursada.

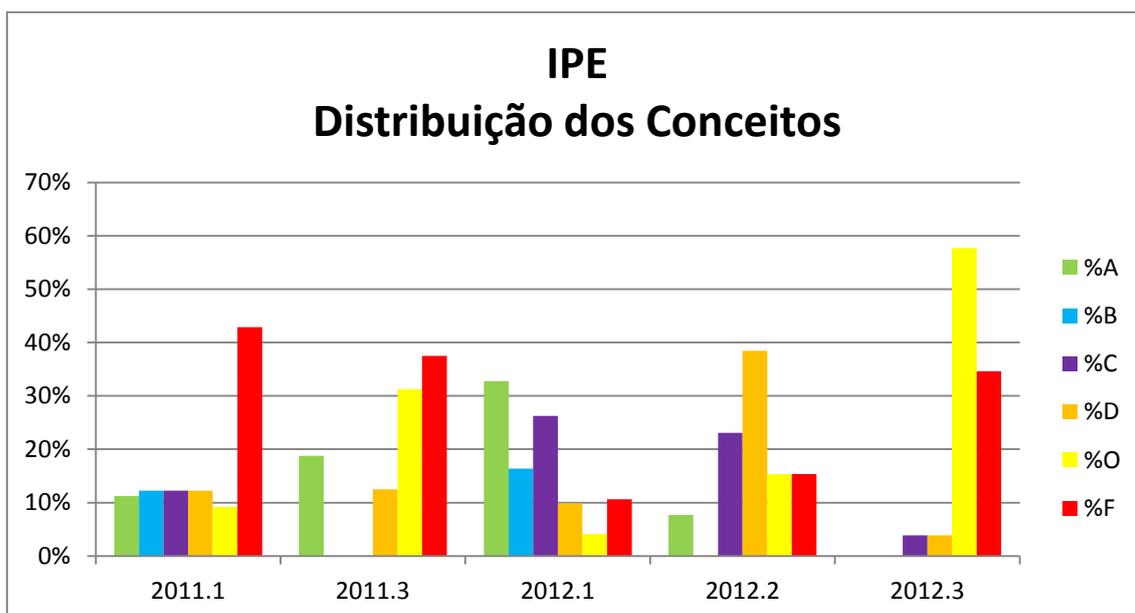


Vemos que em 2012.1 os resultados foram muito melhores que nos demais. A hipótese inicial é de que a partir dos problemas enfrentados em 2011.1 os docentes repensaram na disciplina e seu papel no BC&H e, por isso, em 2012.1 a taxa de aprovação foi muito mais alta. Quanto à disciplina nos quadrimestres 2011.3, 2012.2 e 2012.3, ela segue com maiores níveis de reprovação e cancelamento como já foi verificado em outras disciplinas cursadas fora de fase.

Dessa vez manteremos os quadrimestres “fora de fase” nas tabelas e gráficos porque o número de estudantes envolvidos não pode ser desprezado (73) e porque os resultados, apesar de muito diferentes de 2012.1, não destoam muito do visto em 2011.1. Ou seja, a distorção não é tão grande quanto à produzida nas demais disciplinas pela inclusão das disciplinas dos quadrimestres “fora de fase”.

Distribuição dos Conceitos

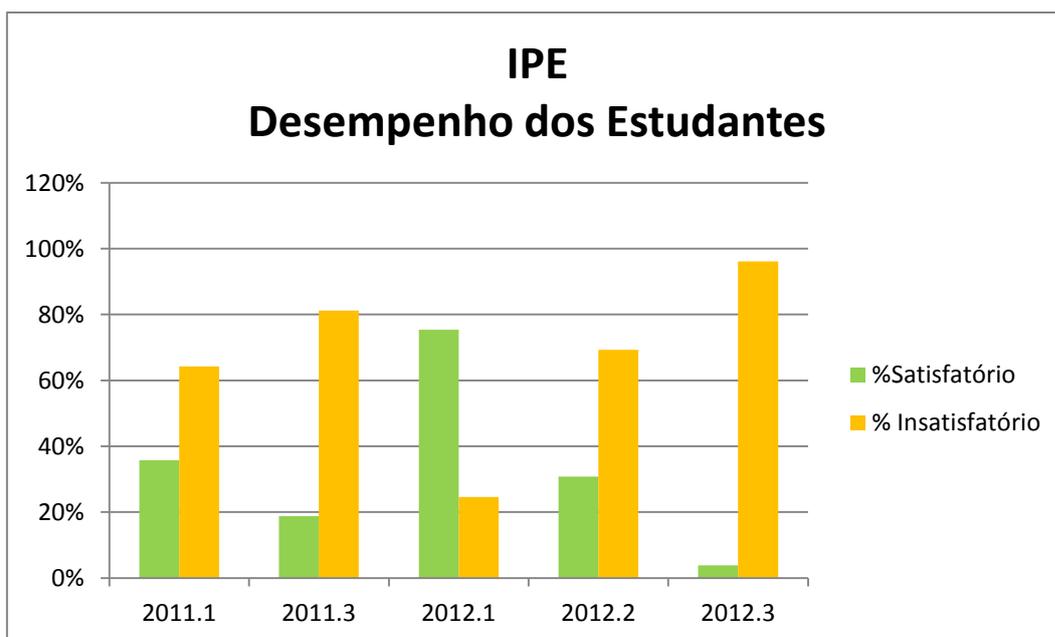
Introdução à Probabilidade e à Estatística - BC0406							
Ano/ Período	A	B	C	D	O	F	Total
2011.1	11	12	12	12	9	42	98
2011.3	3	0	0	2	5	6	16
2012.1	40	20	32	12	5	13	122
2012.2	1	0	3	5	2	2	13
2012.3	0	0	1	1	15	9	26



Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Introdução à Probabilidade e à Estatística - BC0406					
Ano/ Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	% Insatisfatório
2011.1	35	63	98	36%	64%
2011.3	3	13	16	19%	81%
2012.1	92	30	122	75%	25%
2012.2	4	9	13	31%	69%
2012.3	1	25	26	4%	96%



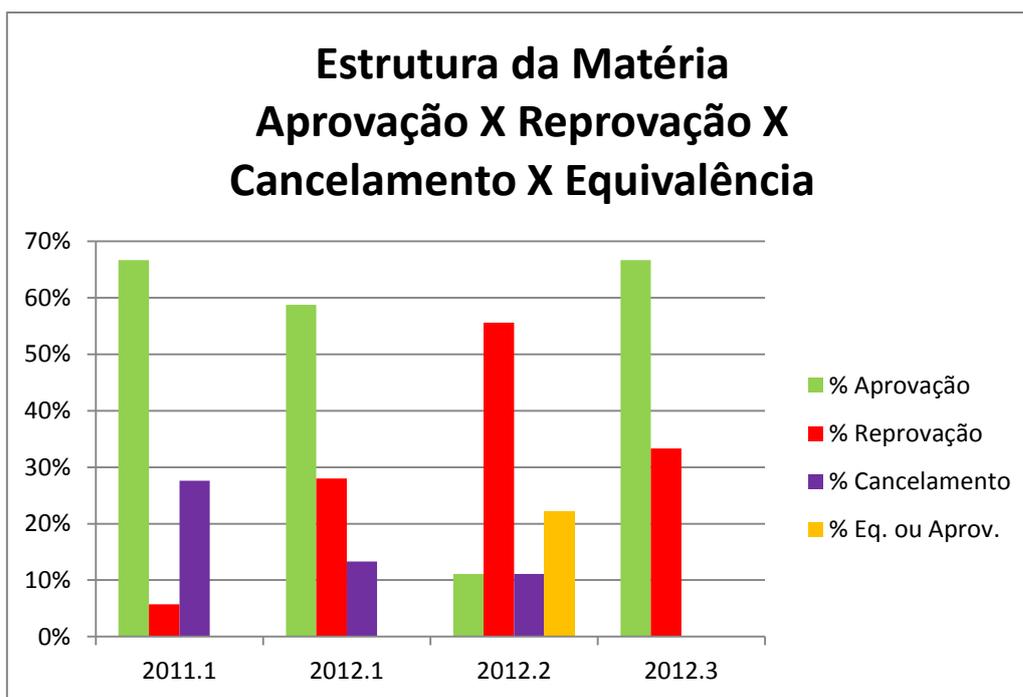
Estrutura da Matéria

Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência: 183

Estrutura da Matéria - BC0102					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Eq. ou Aprov	Total
2011.1	70	6	29	0	105
2011.2	1	0	0	5	6
2012.1	84	40	19	0	143
2012.2	1	5	1	2	9
2012.3	20	10	0	0	30
Total	176	61	49	7	293

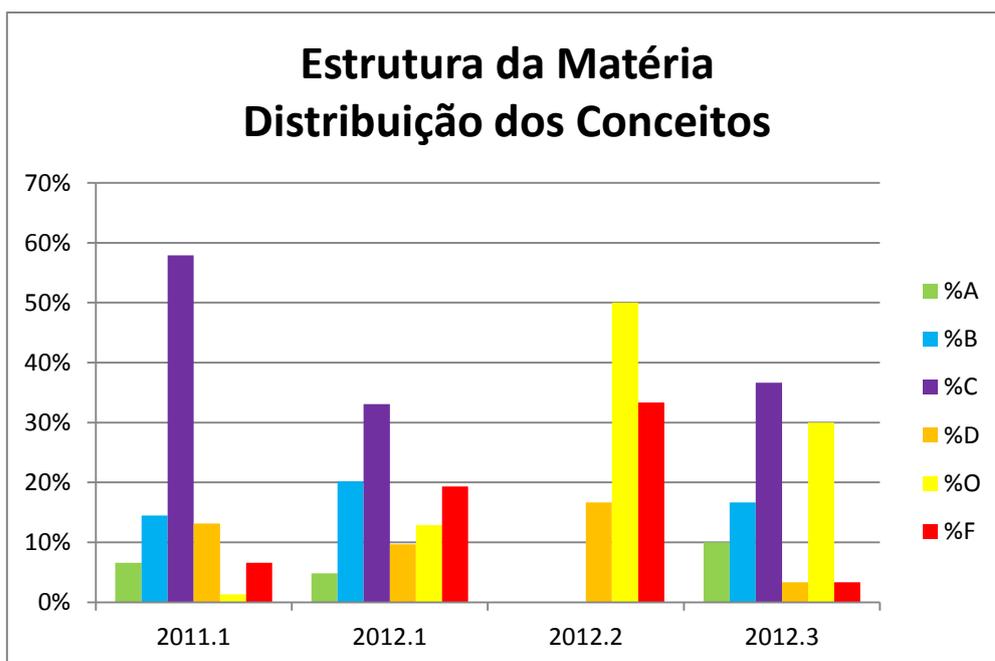
Os quadrimestres ideais são 2011.1 e 2012.1. Em 2011.2 apenas um estudante cursou e 5 foram dispensados por equivalência ou aproveitamento, de modo que esse quadrimestre por ser excluído das futuras representações gráficas. Manteremos os quadrimestres 2012.2 e 2012.3 porque o número de estudantes que cursou a disciplina é mais significativo. Apesar disso, convém desde já apontar que no quadrimestre 2012.2 os resultados foram muito piores do que todos os demais, o que sugere algum problema específico na turma.



Distribuição dos Conceitos

Estrutura da Matéria - BC0102							
Ano/ Período	A	B	C	D	O	F	Total
2011.1	5	11	44	10	1	5	76
2012.1	6	25	41	12	16	24	124
2012.2	0	0	0	1	3	2	6
2012.3	3	5	11	1	9	1	30

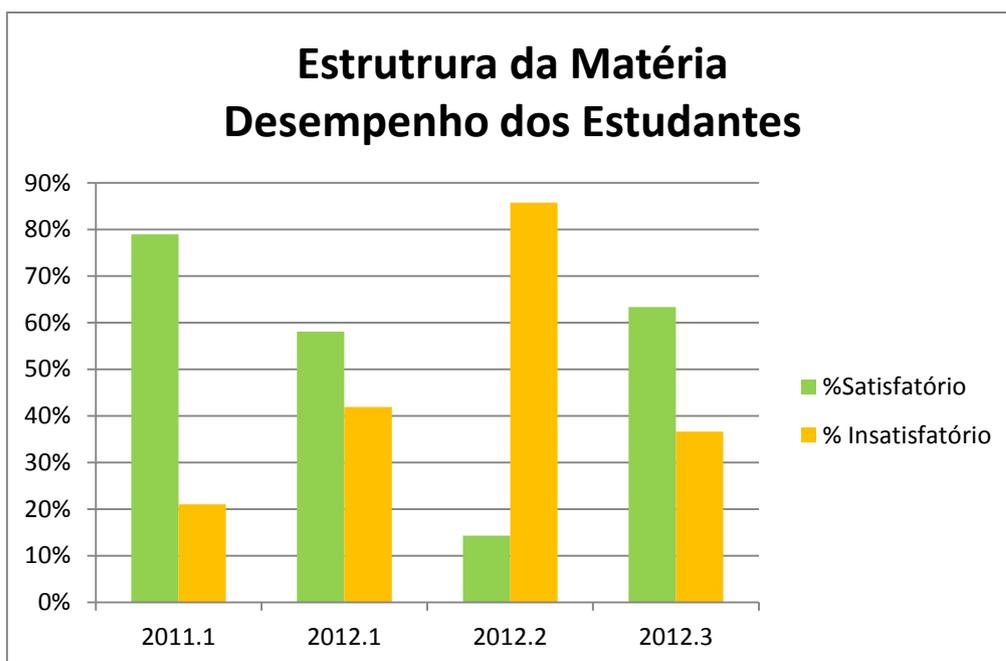
Com exceção do quadrimestre 2012.2, vemos maior concentração de conceitos C, seguido de B.



Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Estrutura da Matéria - BC0102					
Ano/ Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	% Insatisfatório
2011.1	60	16	76	79%	21%
2012.1	72	52	124	58%	42%
2012.2	1	6	7	14%	86%
2012.3	19	11	30	63%	37%



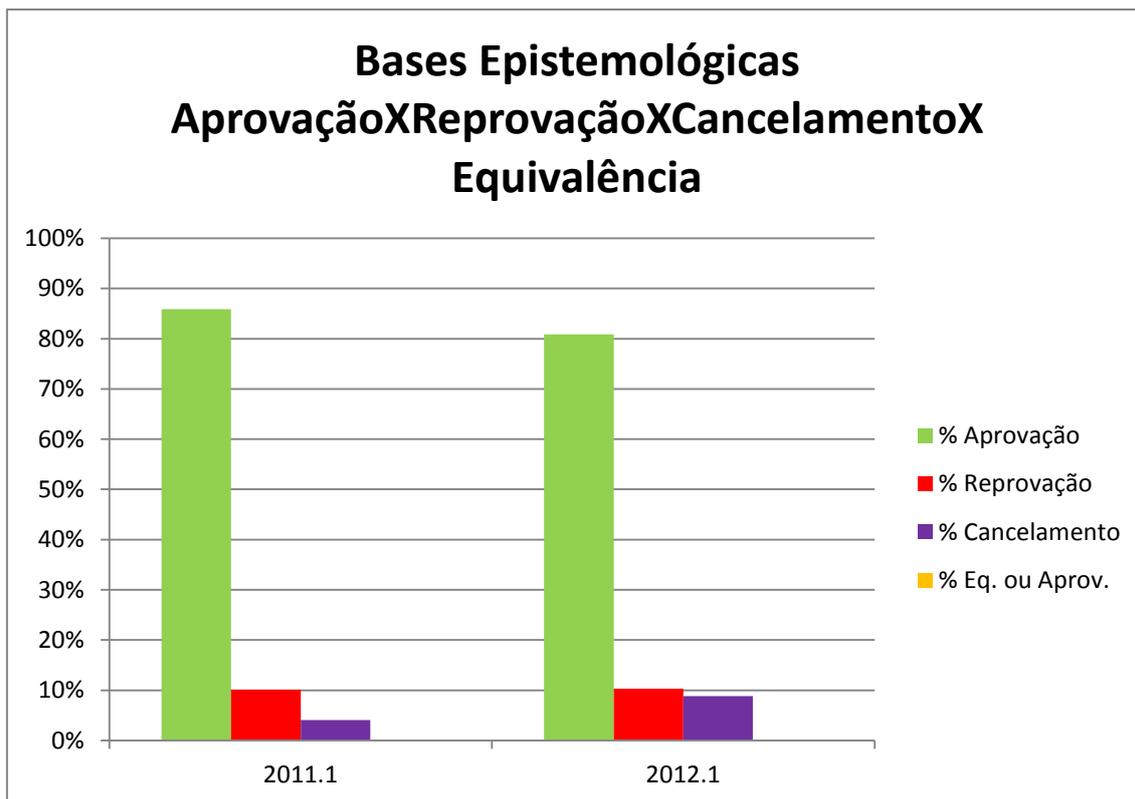
Bases Epistemológicas da Ciência Moderna

Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência: 203

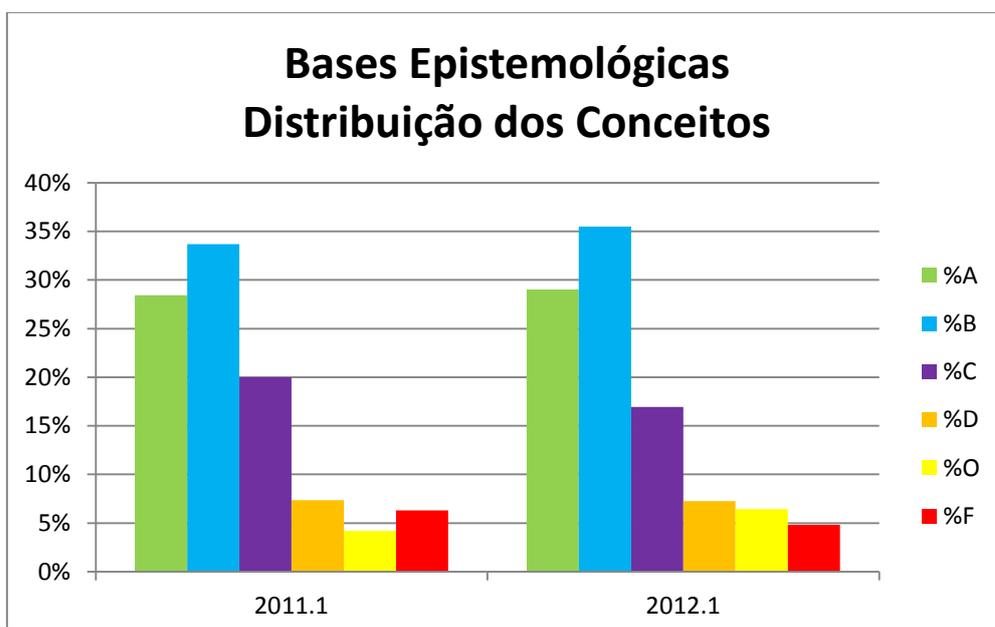
Bases Epistemológicas da Ciência Moderna BC0004					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Eq. ou Aprov	Total
2011.1	85	10	4	0	99
2011.2	2	0	0	5	7
2012.1	110	14	12	0	136
2012.3	0	0	0	1	1
Total	197	24	16	6	243

Os quadrimestres ideais de oferta foram 2011.1 e 2012.1. Em 2011.2 apenas dois estudantes cursaram e 5 obtiveram dispensa por equivalência ou aproveitamento, e em 2012.3 nenhum estudante cursou, apenas uma estudante obteve dispensa. Por não ser representativo o número de estudantes que cursou a disciplina nesses quadrimestres, trazemos a seguir apenas os quadrimestres ideais de oferta.



Distribuição dos Conceitos

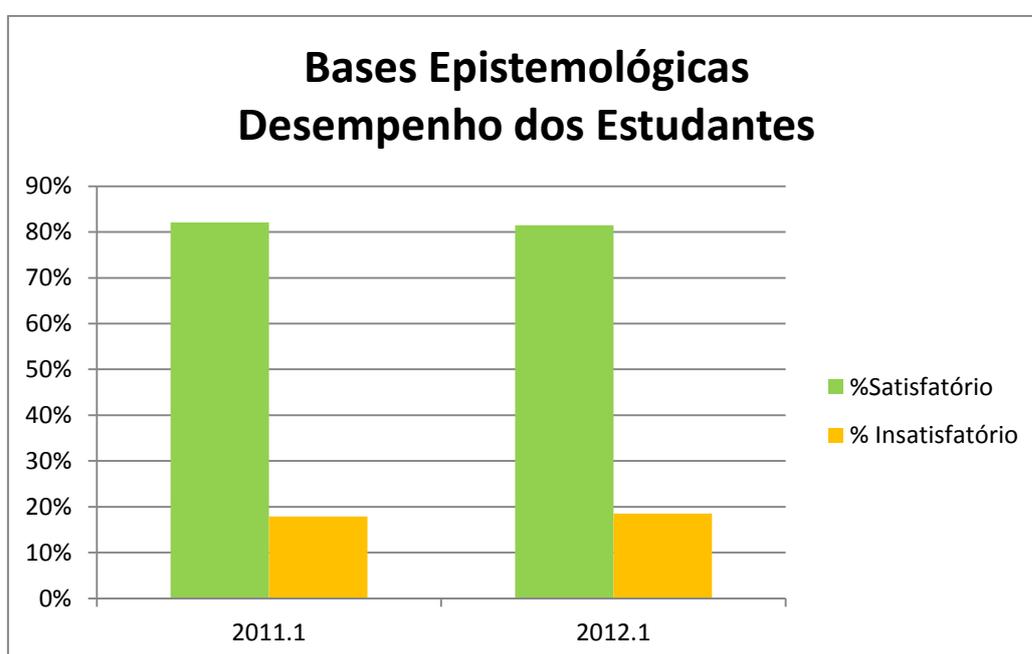
Bases Epistemológicas da Ciência Moderna BC0004							
Ano/ Período	A	B	C	D	O	F	Total
2011.1	27	32	19	7	4	6	95
2012.1	36	44	21	9	8	6	124



Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Bases Epistemológicas da Ciência Moderna BC0004					
Ano/ Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	% Insatisfatório
2011.1	78	17	95	82%	18%
2012.1	101	23	124	81%	19%



4º Quadrimestre

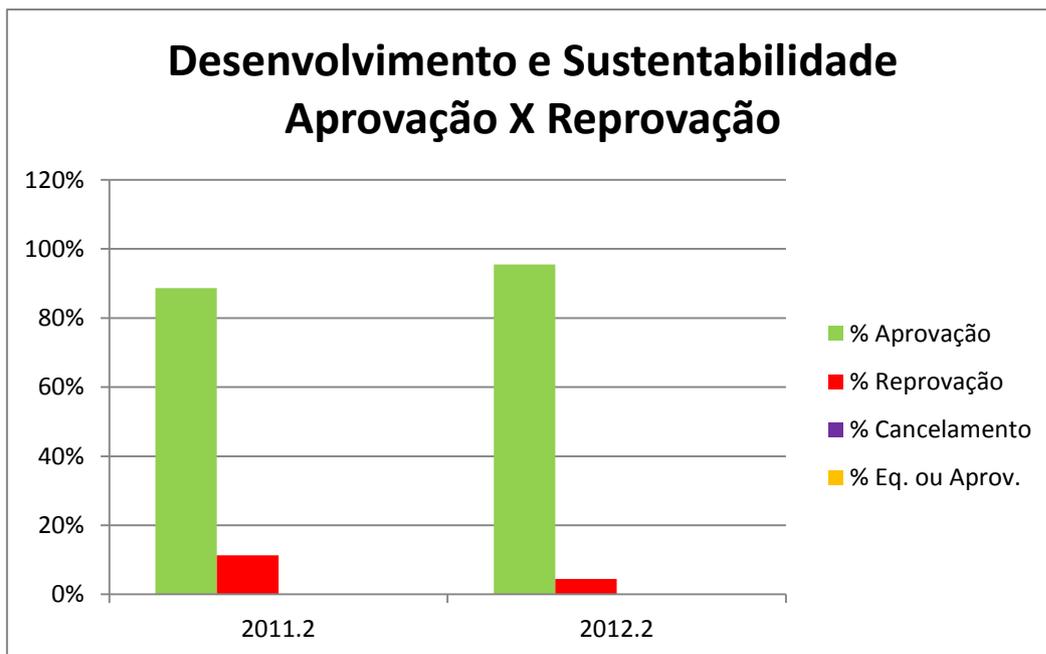
Para as disciplinas do 4º quadrimestre a situação é semelhante à do 3º. Apenas os estudantes que ingressaram em 2010 e 2011 deveriam ter cursado essas disciplinas, e são 274 os estudantes regulares que ingressaram nesses anos.

Desenvolvimento e Sustentabilidade

Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

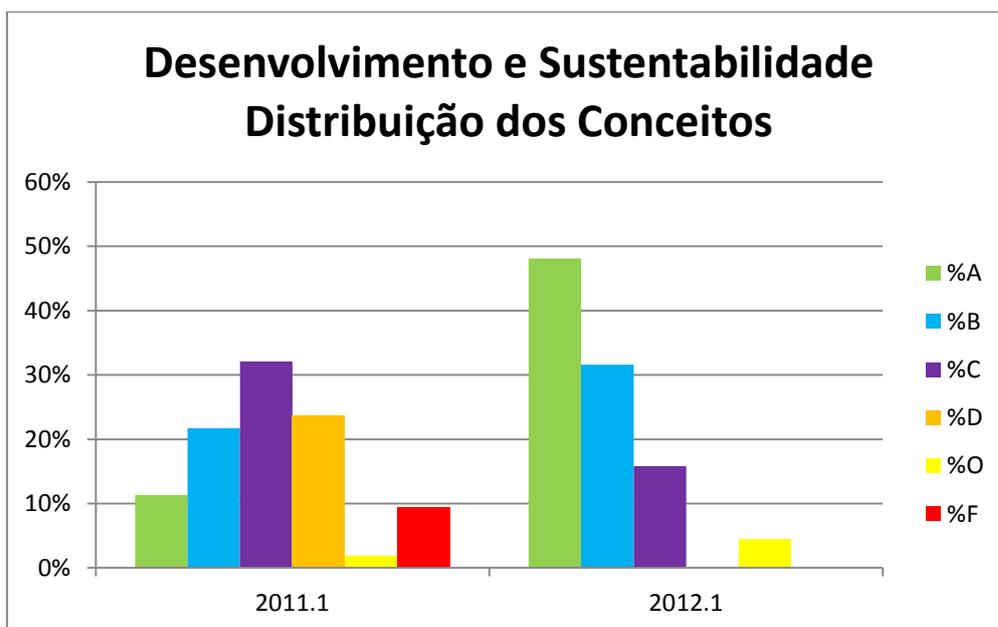
Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência: 221

Bases Epistemológicas da Ciência Moderna BC0004					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Eq. ou Aprov	Total
2011.2	94	12	0	0	106
2012.2	127	6	0	0	133
Total	221	18	0	0	239



Distribuição dos Conceitos

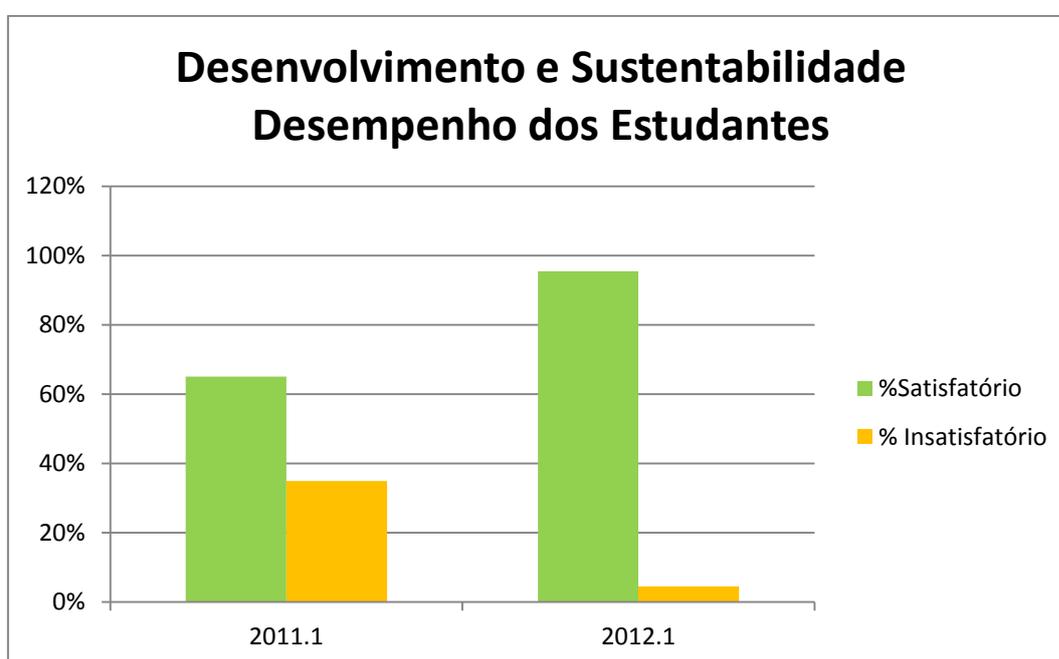
Desenvolvimento e Sustentabilidade BH0102													
Ano/ Período	A	B	C	D	O	F	Total	%A	%B	%C	%D	%O	%F
2011.1	12	23	34	25	2	10	106	11%	22%	32%	24%	2%	9%
2012.1	64	42	21	0	6	0	133	48%	32%	16%	0%	5%	0%



Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Desenvolvimento e Sustentabilidade BH0102					
Ano/ Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	% Insatisfatório
2011.1	69	37	106	65%	35%
2012.1	127	6	133	95%	5%



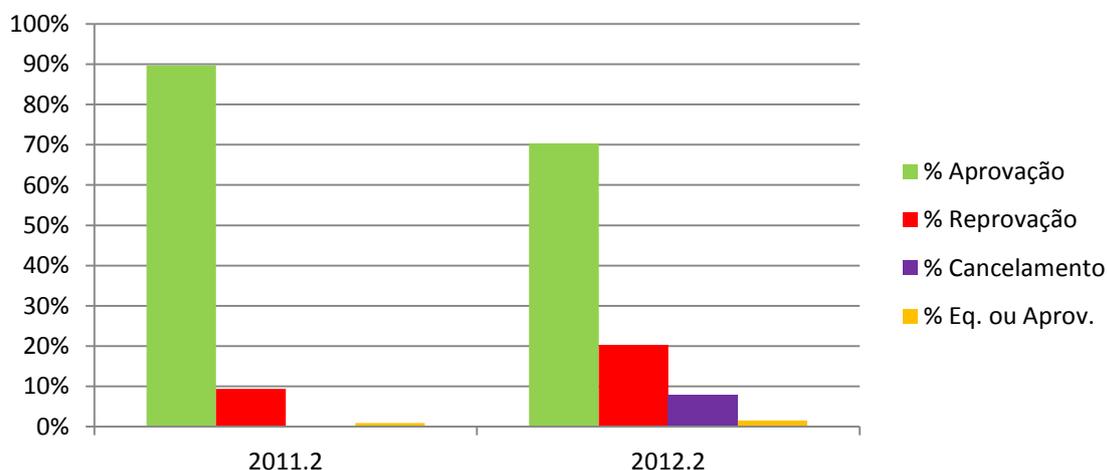
Pensamento Econômico

Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência: 143

Pensamento Econômico BH0103					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Eq. ou Aprov	Total
2011.2	96	10	0	1	107
2012.2	45	13	5	1	64
Total	141	23	5	2	171

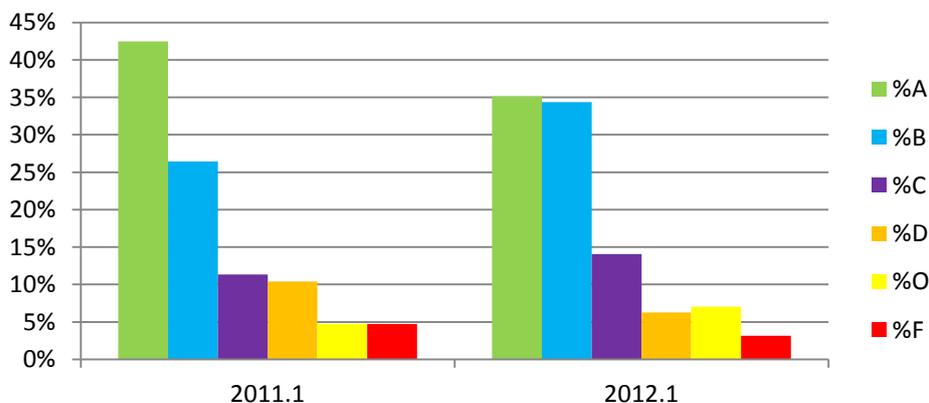
Pensamento Econômico Aprovação X Reprovação X Cancelamento X Equivalência



Distribuição dos Conceitos

Pensamento Econômico BH0103							
Ano/ Período	A	B	C	D	O	F	Total
2011.1	45	28	12	11	5	5	106
2012.1	45	44	18	8	9	4	128

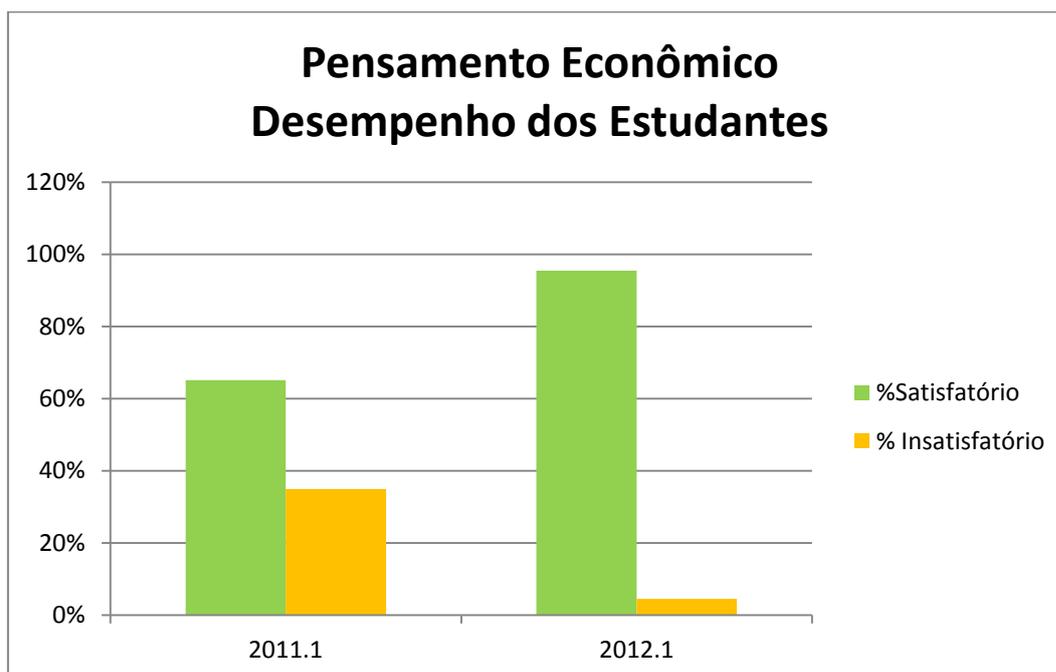
Pensamento Econômico Distribuição dos Conceitos



Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Pensamento Econômico BH0103					
Ano/ Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	% Insatisfatório
2011.1	69	37	106	65%	35%
2012.1	127	6	133	95%	5%

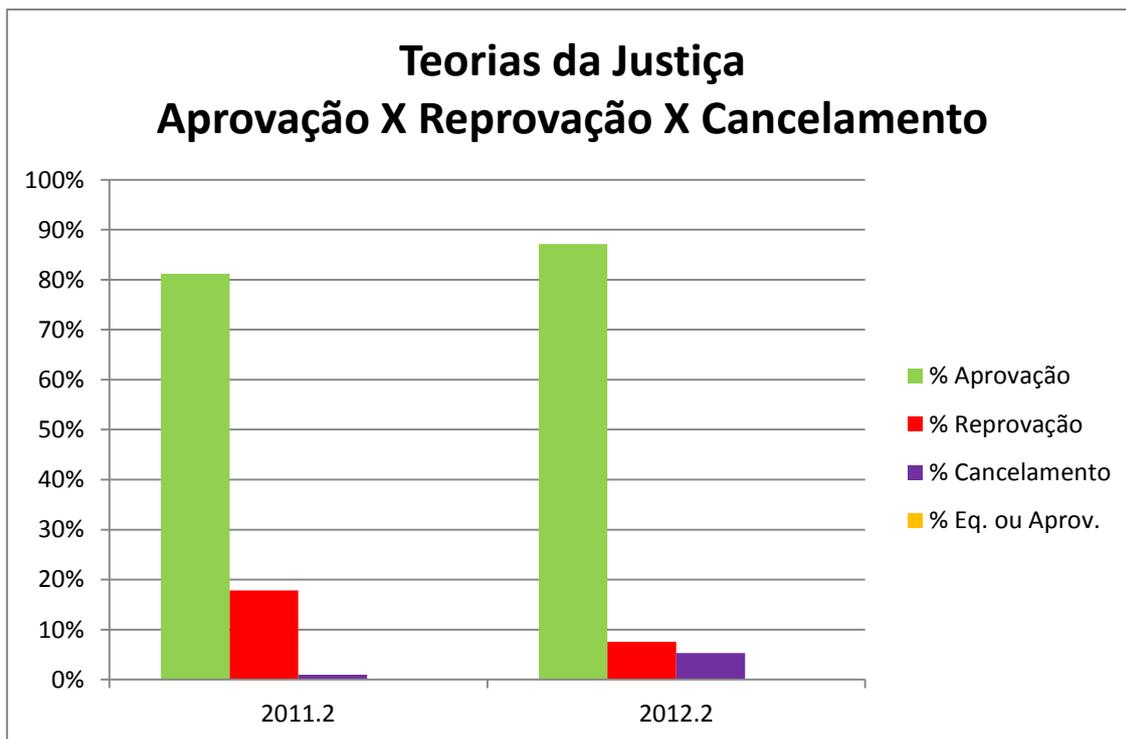


Teorias da Justiça

Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

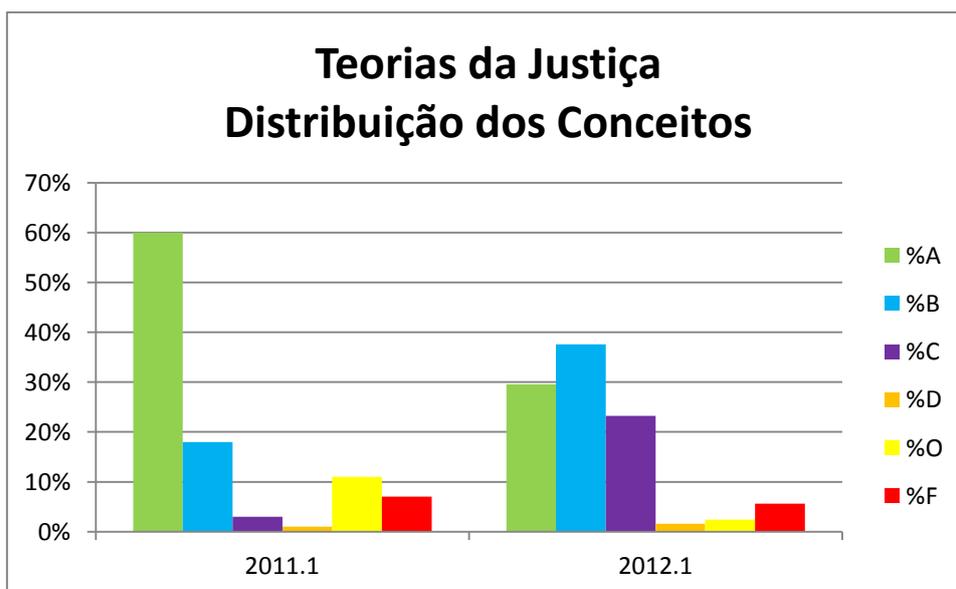
Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência: 198

Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Eq. ou Aprov	Total
2011.2	82	18	1	0	101
2012.2	115	10	7	0	132
2012.3	0	0	0	1	1
Total	197	28	8	1	234



Distribuição dos Conceitos

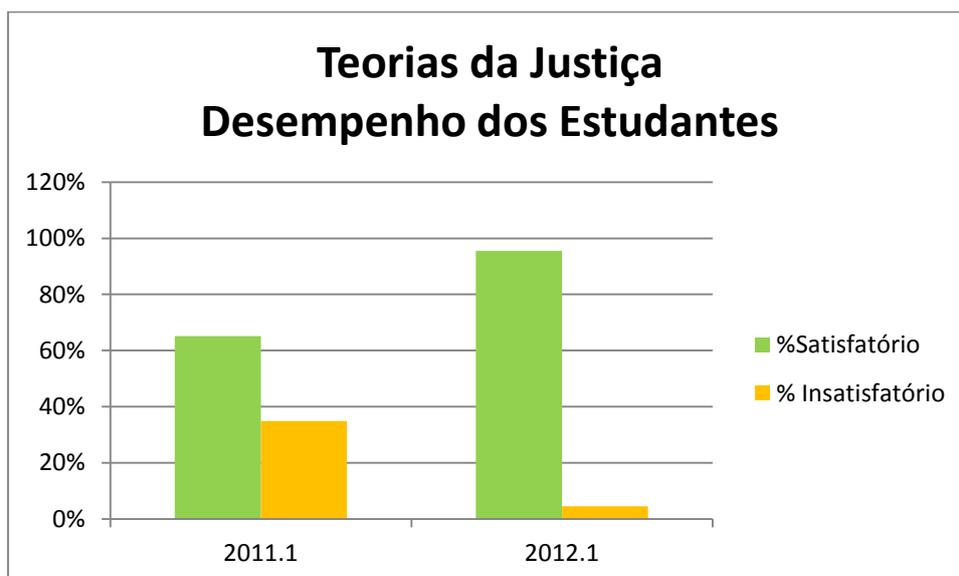
Teorias da Justiça BH0206							
Ano/ Período	A	B	C	D	O	F	Total
2011.1	60	18	3	1	11	7	100
2012.1	37	47	29	2	3	7	125



Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Teorias da Justiça BH0206					
Ano/ Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	% Insatisfatório
2011.1	69	37	106	65%	35%
2012.1	127	6	133	95%	5%

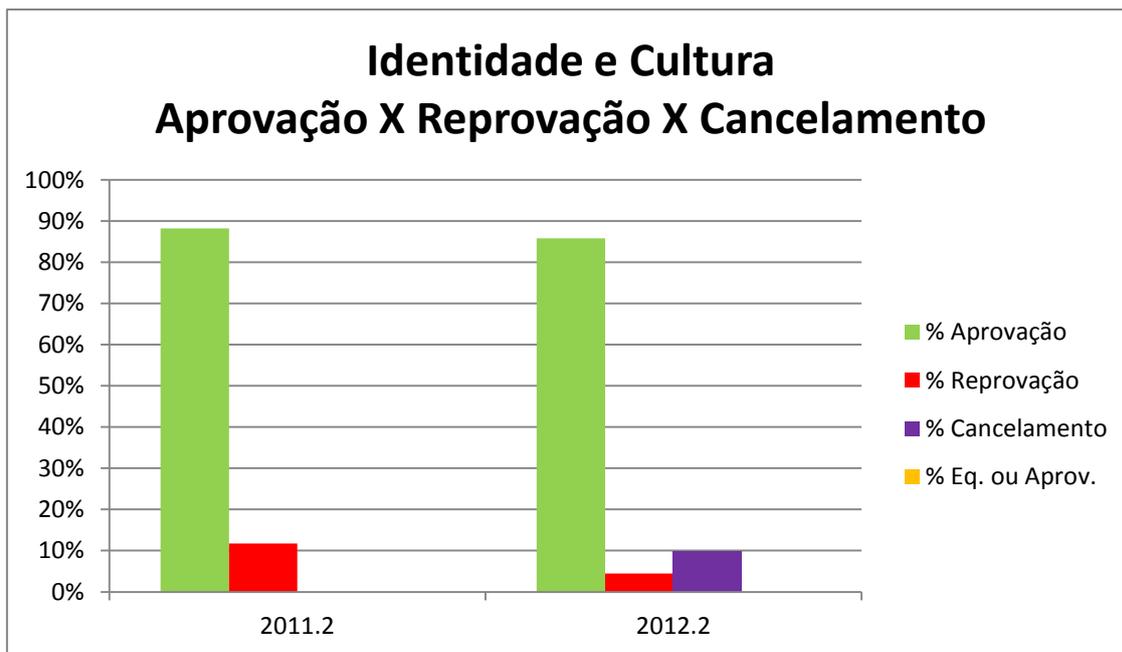


Identidade e Cultura

Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

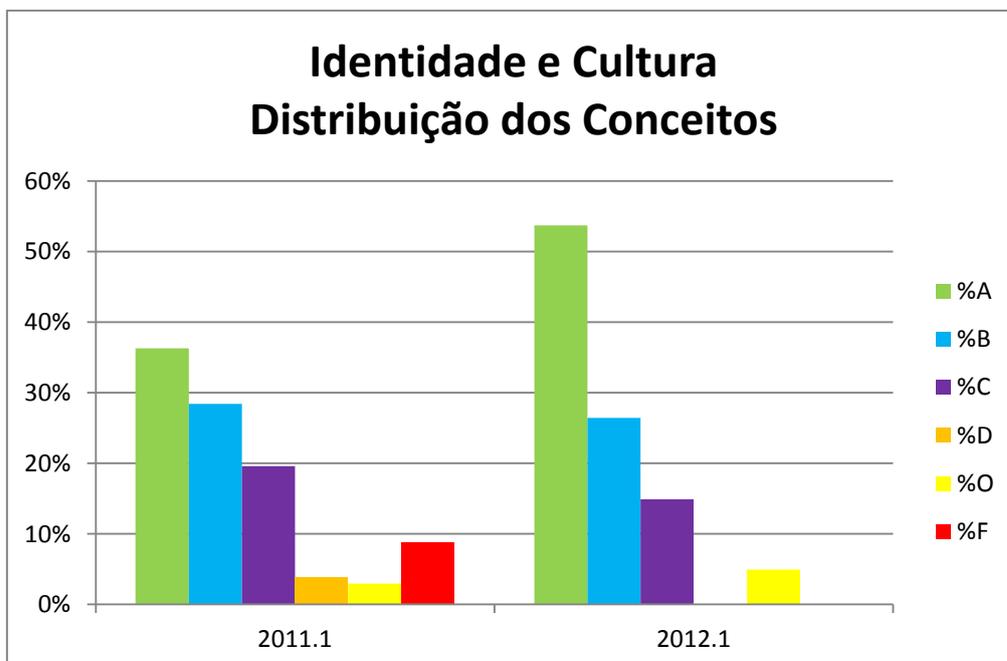
Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência: 205

Identidade e cultura BH0302					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Eq. ou Aprov	Total
2011.2	90	12	0	0	102
2012.2	115	6	13	0	134
Total	205	18	13	0	236



Distribuição dos Conceitos

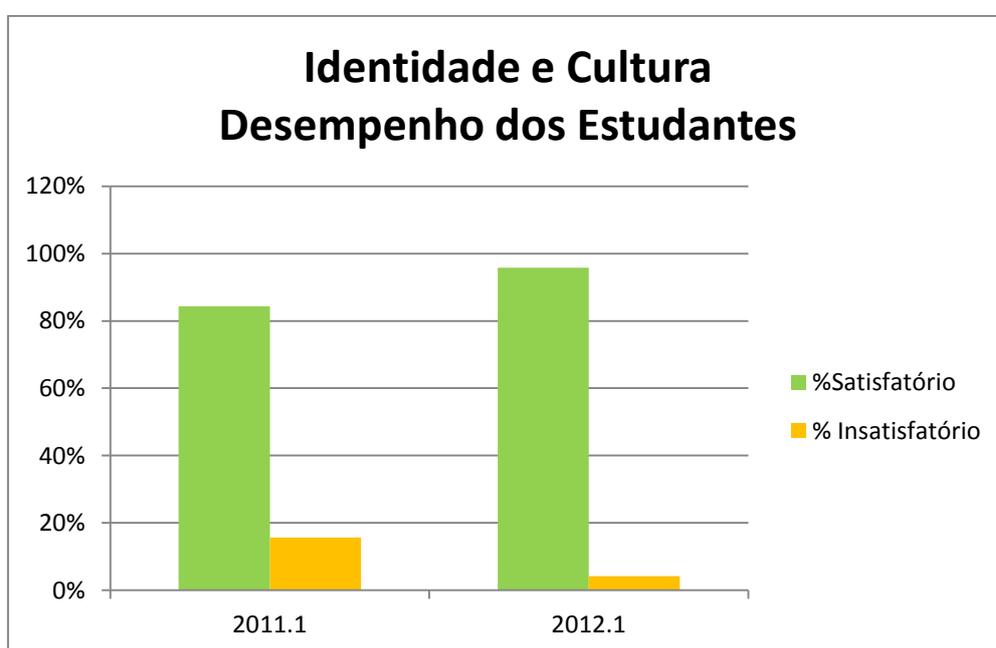
Identidade e Cultura BH0302							
Ano/ Período	A	B	C	D	O	F	Total
2011.1	37	29	20	4	3	9	102
2012.1	65	32	18	0	6	0	121



Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Identidade e Cultura BH0302					
Ano/ Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	% Insatisfatório
2011.1	86	16	102	84%	16%
2012.1	115	5	120	96%	4%



Energia: origens, conversão e uso

Aprovação, Reprovação, Cancelamento e Equivalências

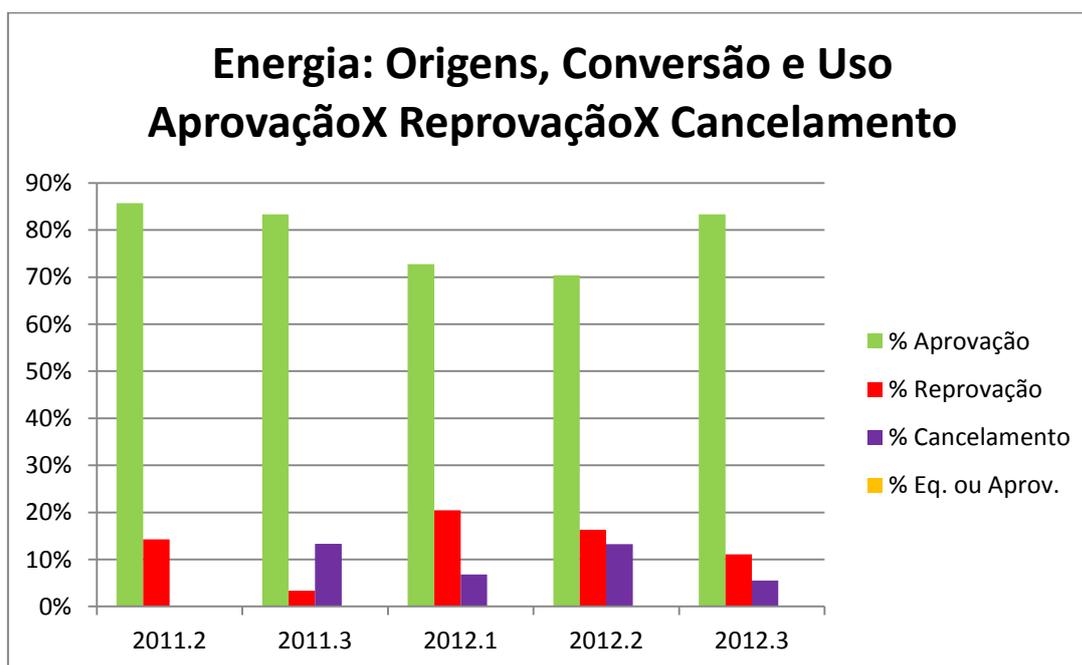
Total de estudantes aprovados ou que obtiveram dispensa por equivalência: 207

Energia: Origens, Conversão e Uso - BC0207					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Eq. ou Aprov	Total
2011.2	66	11	0	0	77
2011.3	25	1	4	0	30
2012.1	32	9	3	0	44
2012.2	69	16	13	0	98

2012.3	15	2	1	0	18
Total	207	39	21	0	267

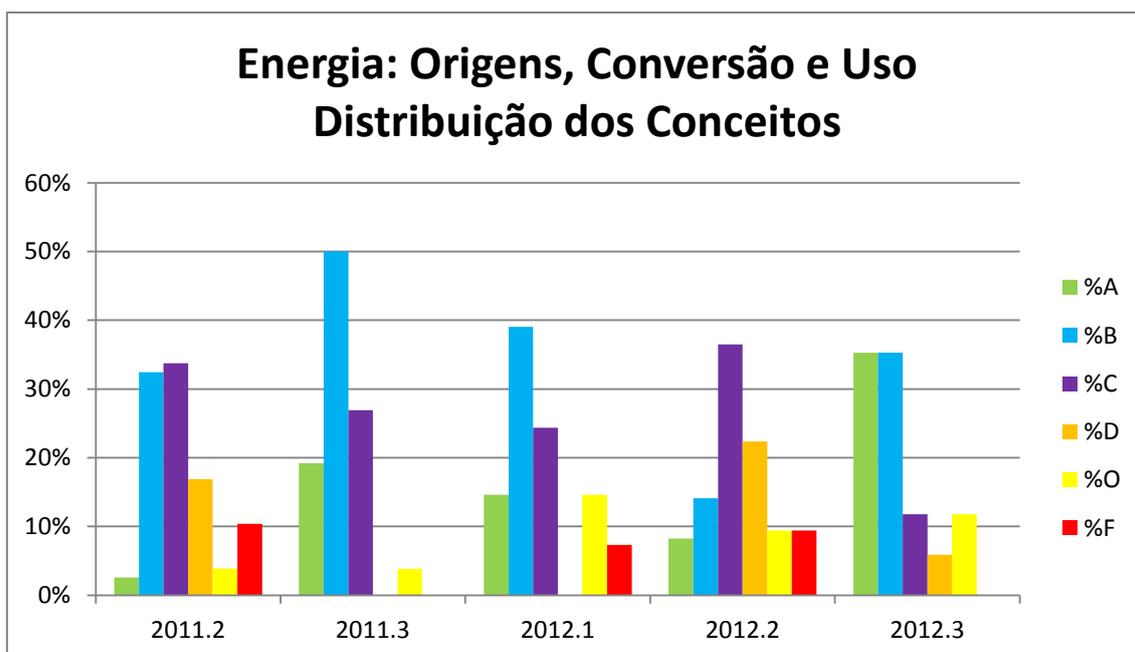
Desde o quadrimestre 2011.2, em todos os períodos houve um número significativo de estudantes que cursou a disciplina. Isso foi possível pelo fato de ela ser obrigatória também para o BC&T, o que garante sua oferta com maior frequência. Os quadrimestres ideais são 2011.2 e 2012.2, mas não identificamos diferença significativa nos resultados das diversas turmas. Nos quadrimestres 2012.1 e 2012.2 a taxa de aprovação foi a menor (73% e 70%, respectivamente) e a maior taxa de aprovação foi de 86% em 2012.2.

A seguir, apresentamos o gráfico comparativo entre os quadrimestres.



Distribuição dos Conceitos

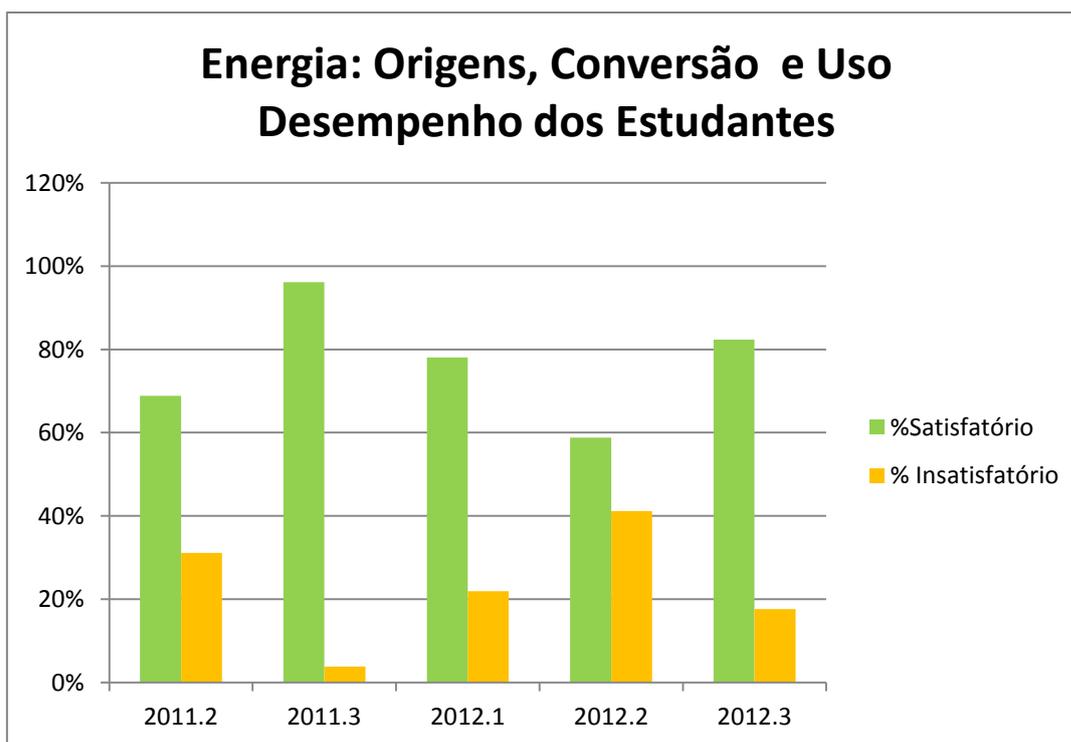
Energia: Origens, Conversão e Uso - BC0207							
Ano/ Período	A	B	C	D	O	F	Total
2011.2	2	25	26	13	3	8	77
2011.3	5	13	7	0	1	0	26
2012.1	6	16	10	0	6	3	41
2012.2	7	12	31	19	8	8	85
2012.3	6	6	2	1	2	0	17



Desempenho dos Estudantes

Consideramos, segundo o Projeto Pedagógico do BC&H, satisfatórios os conceitos A, B e C. Insatisfatórios são aqueles que indicam reprovação (O e F), bem como o conceito D, definido como “aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina”.

Energia: Origens, Conversão e Uso - BC0207					
Ano/ Período	Satisfatório	Insatisfatório	Total	%Satisfatório	% Insatisfatório
2011.2	53	24	77	69%	31%
2011.3	25	1	26	96%	4%
2012.1	32	9	41	78%	22%
2012.2	50	35	85	59%	41%
2012.3	14	3	17	82%	18%



9º Quadrimestre

Projeto Dirigido

A disciplina de Projeto Dirigido foi cursada por 16 estudantes, sendo 14 os aprovados. Ela está sendo oferecida no quadrimestre ideal para o BC&H em 2013.1 e os estudantes que já a concluíram o fizeram em turmas para o BC&T. Trazemos abaixo os dados gerais da disciplina, sem especificar ano e quadrimestre em que foi cursada, porque em geral ela foi cursada por poucos estudantes em diversos quadrimestres.

Projeto Dirigido BC0002					
Ano/ Período	Aprovação	Reprovação	Cancelamento	Eq. ou Aprov	Total
2011.2	14	2	4	0	20

Dentre os estudantes aprovados, nenhum teve o conceito D, portanto, foram 14 os estudantes com desempenho satisfatório.

1 – Desempenho dos estudantes nas disciplinas “fora de fase”.

Em geral o desempenho dos estudantes nas disciplinas ofertadas fora do quadrimestre ideal é muito pior do que no quadrimestre ideal. Uma hipótese inicial é que as turmas “fora de fase” eram oferecidas para alunos do BC&T e, nesse caso, os professores podem ter usado uma metodologia de trabalho e avaliação que tornava a disciplina mais difícil aos estudantes do BC&H. No entanto, a disciplina de Estrutura e Dinâmica Social também apresentou o mesmo tipo de problema, o que parece desacreditar esta hipótese inicial. Uma possibilidade de seguir na investigação deste problema é analisar as disciplinas oferecidas no quadrimestre ideal e verificar se há diferença no desempenho dos estudantes que a cursam como parte do seu quadrimestre ideal e aqueles que a cursam fora de fase.

2 – Total de estudantes aprovados em cada disciplina X total alunos regulares do BC&H

O número total de estudantes regulares no BC&H atualmente é 669 alunos. Todos esses estudantes deveriam ter cursado as disciplinas listadas nos dois primeiros quadrimestres, que são do primeiro quadrimestre. No entanto, a disciplina com maior número de alunos aprovados ou com dispensa por equivalência é Estrutura e Dinâmica Social, com 504 estudantes. Para Bases Matemáticas o número é de 299 alunos e as demais ficam entre 400 e 500. Isso significaria que temos hoje 165 estudantes que precisam cursar EDS e 370, Bases Matemáticas.

Para o 3º e 4º quadrimestres, o número de alunos regulares é 274 e a disciplina com menor número de alunos aprovados ou com dispensa é Pensamento Econômico, com 143, seguida de Introdução à Probabilidade e à Estatística, com 173 e Estrutura da Matéria com 183. As demais têm por volta de 200 ou 230 estudantes nessas condições.