

UFABC - Pró-Reitoria de Graduação - Divisão de Ensino e Aprendizagem Tutorial
Consolidação das avaliações dos ministrantes do CIU 2013 por questionário eletrônico

Questões	Respostas					Totais
	Docente	TA	Aluno			
Você é:	14	14	10			38
Opinião geral sobre o curso	Péssimo 0	Ruim 1	Médio 8	Bom 24	Ótimo 5	38
Preparo dos alunos	Péssimo 0	Ruim 2	Médio 19	Bom 17	Ótimo 0	38
Motivação dos alunos	Péssima 0	Ruim 4	Média 16	Boa 14	Ótima 4	38
O conteúdo foi importante/útil para os alunos?	Péssimo 0	Ruim 1	Médio 10	Bom 20	Ótimo 7	38
O formato (organização e sequência dos módulos) foi adequado?	Péssimo 0	Ruim 2	Médio 14	Bom 16	Ótimo 6	38
A apostila e os materiais complementares foram úteis e organizados?	Péssimos 0	Ruins 2	Médios 14	Bons 16	Excelentes 6	38
Sobre a velocidade do curso:	Muito lenta 0	Lenta 1	Adequada 19	Rápida 13	Muito corrida 5	38
Se você ministrou o módulo de Ciências, avalie-o:	Péssimo 0	Ruim 0	Médio 4	Bom 3	Excelente 1	8
Se você ministrou o módulo de Matemática I, avalie-o:	Péssimo 0	Ruim 0	Médio 1	Bom 10	Excelente 0	11
Se você ministrou o módulo de Matemática II, avalie-o:	Péssimo 0	Ruim 0	Médio 3	Bom 5	Excelente 0	8
Se você ministrou o módulo de Raciocínio Lógico e Algorítmico, avalie-o:	Péssimo 0	Ruim 1	Médio 2	Bom 5	Excelente 0	8

Se você ministrou o módulo de Sistema Universitário, avalie-o:	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Excelente	
	0	0	1	6	4	11
Se você ministrou o módulo de Organização de Estudos e Trabalho, avalie-o:	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Excelente	
	0	0	2	4	3	9
Se você ministrou o módulo de Leitura e Interpretação de textos, avalie-o:	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Excelente	
	0	0	4	4	0	8
Se você ministrou o módulo de Estrutura e Redação de textos, avalie-o:	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Excelente	
	0	0	3	4	1	8

Outras sugestões, críticas ou colocações

No curso de leitura e interpretação as questões de matemática atrapalhavam um pouco o professor de português (meu caso), por não saber resolver a questão, eu somente sabia montá-la. Já a parte de inglês ficou muito perdida pois a maioria dos alunos não tinha ideia daquele vocabulário.

Minha sugestão é que o primeiro módulo do curso seja "Sistema Universitário".

Acredito que o tempo disponibilizado para os módulos que ministrei e que contemplavam três ou quatro outros tópicos dentro do mesmo, não permitiu que se abordasse com um conteúdo que realmente agregasse mais conhecimentos aos alunos.

Sou TA mas também sou professor Universitário na USCS, e essa avaliação contempla a minha experiência como docente.

O módulo de Ciências ficou realmente muito corrido; proponho que seja sucinto na apresentação dos currículos e das disciplinas (passando um pouco da discussão e vídeos para Sistema Universitário, aos quais os alunos devem mesmo ser remetidos), de modo que a aula possa entrar mais rapidamente nas questões de Física e Química; incluiria ainda uma ou duas questões difíceis de Ecologia ou Seleção Natural. Também é possível inverter a ordem com Sistema Universitário. Em geral, acho que é preciso dizer mais claramente ao ministrante que ele deve lecionar o material no ritmo universitário, que é importante completar o módulo e que é impossível fazer uma revisão, o que seria papel do aluno, mas sim incitar uma discussão. O objetivo é mostrar para o aluno como estudar e como acompanhar a aula, não é?

Sem dúvida, todos os módulos podem ser melhorados, mas parece que Leitura e Redação não alcançaram a meta. A solução para estes dois, ao meu ver, é descolar da análise de textos de ensino médio, enfatizando a necessidade de um domínio forte de Português e Matemática como linguagens (tanto em Filosofia como em Física, é preciso ter um mínimo de lógica: o que é tese, o que é hipótese, o que prova o que). Que tal investir mais em estudo de casos (em ambas as linguagens) como modo de concretizar no aluno essa percepção?

Do mesmo modo, os módulos de exatas deveriam investir ainda mais em situações-problema!

Difícil opinar em relação a "Preparo dos alunos" pois não houve tanto tempo para interação com os alunos. Neste campo preenchi com "médio". Sugiro que os próximos oferecimentos sejam iniciados pelo módulo "Sistema Universitário".

Considerarei os módulos "Sistema Universitário" e "Organização de Estudos e Trabalho" muito complementares e portanto, passíveis de serem repetitivos aos alunos.

Divulgar e esclarecer melhor entre os docentes, pois na ocasião tive contato com colegas completamente desinformados a respeito do CIU. Talvez começar a divulgar prematuramente e depois na ocasião mais próxima. / Recolher depoimentos de alunos, docentes e TAs para divulgação junto aos pares. / Uma variedade de docentes (áreas distintas) pode contribuir significativamente para ampliar a visão dos alunos sobre a universidade e aquilo que ela oferece em termos de formação.

Acho que teria sido melhor que a primeira aula do curso tivesse sido "Sistema Universitário".

Criar módulos específicos (matemática, física, química, etc) e com maior aprofundamento para os alunos que tenham interesse. Claro que isso demandaria mais tempo e mais custos, porém esses custos podem ser amenizados caso optem por alunos monitores para ministrarem esses módulos. Fariam uma seleção mais apurada desses monitores e os realmente aptos dariam também esses módulos como parte de suas obrigações.

À disposição

Denis Santos

É difícil pontuar alguns dos itens colocados neste questionário uma vez que tivemos um contato único e, relativamente, curto com a turma.

Acredito que o material de Matemática I foi interessante mas muito extenso para tratar com os alunos. Não tenho um formato ideal consolidado na minha cabeça mas talvez fosse interessante que os docentes tivessem um contato maior com a turma.

Vou refletir mais sobre o assunto e dou um feedback no futuro.

Abraço,
Fernando Sales