

**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**Pró-Reitoria de Graduação**  
**Divisão de Ensino e Aprendizagem Tutorial**

**RELATÓRIO**  
**CURSO DE INSERÇÃO UNIVERSITÁRIA**  
**2013**

<http://prograd.ufabc.edu.br/ciu>

[ciu@ufabc.edu.br](mailto:ciu@ufabc.edu.br)

SANTO ANDRÉ

Julho 2013

## Resumo

O Curso de Inserção Universitária foi oferecido a todos os alunos ingressantes na graduação da UFABC em 2013, com os propósitos principais de preencher o período de tempo entre a matrícula e o início das aulas e preparar o estudante para a transposição do Ensino Médio para o Ensino Superior metodologicamente diferente e qualitativamente mais exigente.

O CIU foi executado em duas sessões idênticas, durante os quadrimestres letivos 2012-3 e 2013-1, pela Divisão de Ensino e Aprendizagem Tutorial (DEAT) da Pró-Reitoria de Graduação, com apoio da Reitoria, dos Centros e das Coordenações dos Bacharelados Interdisciplinares.

O curso atentou, por indicação de levantamentos preliminares, principalmente a deficiências dos ingressantes em disciplinas básicas compartilhadas pelos BC&T e BC&H, bem como no uso da linguagem matemática em formas variadas.

Uma avaliação pelos alunos ao final do CIU indicou o esclarecimento de várias de suas dúvidas e dificuldades e sua conscientização sobre a necessidade de maior dedicação aos estudos. Observa-se, porém, a necessidade de auxílio mais aprofundado para sanar todas as dificuldades dos ingressantes.<sup>1</sup>

## Objetivos

- Vincular os alunos ingressantes à UFABC, de modo a evitar sua dispersão entre o período de matrícula e o efetivo início das aulas.
- Instrumentalizar os estudantes para o ensino superior, por meio da comparação e da transposição de situações vivenciadas no ensino médio e do destaque de conhecimentos prévios que serão importantes para um bom desempenho na Universidade.
- Imbuir os estudantes de seriedade e autonomia no aprendizado.
- Apresentar-lhes o Projeto Pedagógico interdisciplinar da UFABC.
- Expor-lhes e conscientizá-los sobre subsídios e recursos institucionais para potencializar seu desempenho acadêmico.
- Familiarizá-los com as práticas tutoriais e de EaD da UFABC.

---

<sup>1</sup> Este relatório foi elaborado por Rita Aparecida Ponchio e Vinicius Cifú Lopes. Agradecemos as sugestões de Denise Consonni, Maurício Richartz e Daniel Miranda.

## **Apresentação**

Em 2012, por iniciativa da Coordenação do BC&T, a Divisão de Assuntos Educacionais da ProGrad ofereceu um minicurso com uma série de atividades visando à ambientação e integração dos alunos ingressantes, como forma de apresentar-lhes um pouco da UFABC e da vida acadêmica. Com base na experiência adquirida, para a edição de 2013 foram acrescentados alguns módulos e revisados os conteúdos e a duração deste curso original.

O Curso de Inserção Universitária (CIU) 2013 foi ofertado em oito módulos com duas horas cada, totalizando 16 horas presenciais, realizados nos câmpus Santo André e São Bernardo do Campo, oferecendo-se ainda 8 horas a distância utilizando os recursos do TIDIA. O projeto foi disponibilizado à comunidade da UFABC no link:

[http://prograd.ufabc.edu.br/images/pdf/ciu\\_projeto\\_2013.pdf](http://prograd.ufabc.edu.br/images/pdf/ciu_projeto_2013.pdf)

(o link foi comunicado com uma mensagem de apresentação do programa e convite aos ministrantes enviada pelo pró-reitor de graduação em 17 de janeiro de 2013).

O público-alvo foram os alunos ingressantes da UFABC e o período foi o intervalo entre sua matrícula na instituição e o início de seu primeiro quadrimestre letivo. O instante de oferta e a duração do programa almejavam vincular os ingressantes à UFABC, de modo a evitar sua dispersão (e eventual perda para outras instituições) no período entre a matrícula e o efetivo início das aulas.

Pretendeu-se prepará-los para o Ensino Superior transpondo-os para essa realidade por meio dos conhecimentos adquiridos no Ensino Médio, respondendo questões como: “O que eu já sei?”, “O que eu deveria saber?”, “Como faço para saber a tempo?” e “Como vou usar isso na faculdade?”.

Para tanto, propôs-se módulos sobre tópicos diversos, com duração de apenas duas horas cada, com formato de “resumo dirigido”, de forma que o aluno reconhecesse suas dificuldades e buscasse saná-las com base nos recursos que a UFABC oferece.

Também se procurou contemplar duas dificuldades do ingressante nas disciplinas iniciais dos Bacharelados Interdisciplinares: (a) utilizar os conhecimentos do Ensino Médio na formulação do Ensino Superior e (b) reconhecer, ou atualizar-se sobre, tópicos oficialmente do Ensino Médio, mas que ele não tenha aprendido ou não tenha tido oportunidade de praticar. Em vista disso, propôs-se que o ingressante utilizasse seu tempo livre até o início das aulas para estudar autonomamente e sanar essas dificuldades.

A DEAT realizou levantamento e análise de dados, com o auxílio da Divisão de Sistemas e Segurança de Informações (DSSI), que indicavam que as disciplinas de Bases Matemáticas, Bases Computacionais da Ciência e Estrutura da Matéria requerem especial atenção, constatando-se o caráter deficitário justamente na linguagem matemática, que é central à ciência moderna, e precisamente nessas três disciplinas básicas compartilhadas pelos BC&T e BC&H. Somando-se isso à experiência no desenvolvimento do Minicurso 2012 e ao contato com as coordenações dessas disciplinas, deu-se destaque a tópicos de Matemática, Raciocínio Algorítmico e Ciências. Futuramente, poder-se-á ampliar o programa para cobrir outras áreas.

Contudo, não se pretendeu ensinar o que já é competência do Ensino Superior, nem o conteúdo das disciplinas propriamente ditas; assuntos típicos, como metodologias científica e de pesquisa, foram apenas indicados, mas não abordados.

Para que o programa cumprisse com seus objetivos na perspectiva institucional, ele foi ofertado a todos os ingressantes. Atentou-se à terminologia usada e mesmo o título “Minicurso” foi repensado, evitando-se intencionalmente os rótulos “Curso de Nivelamento” e “Preparatório”. De fato, ao invés de comparar a UFABC com outras instituições, o CIU guiou o estudante para a novidade do Ensino Superior.

## **Formalização**

A oferta do CIU 2013 foi autorizada pela Res. ConsEPE n. 145. Pela resolução, a participação dos alunos foi totalmente voluntária e os não-participantes não tiveram qualquer prejuízo ao seu progresso acadêmico.

A mesma resolução, em vista de discussões anteriores no ConsEPE, autorizou uma “antecipação” de matrícula em duas disciplinas em 2013-1 para os alunos que cursassem o CIU na 1ª sessão (2012-3); essas cerca de mil vagas corresponderam em geral às primeiras chamadas para matrícula pelo SiSU. Constatamos que tal oferta motivou fortemente a participação dos ingressantes no curso. O desempenho dos alunos nessas disciplinas é sumarizado nas tabelas 13 a 24.

Enquanto se executava a 1ª sessão, a ProGrad e as Coordenações dos BIs montaram duas opções (“combos”) para essa antecipação: (a) Bases Matemáticas e Origem da Vida e Diversidade dos Seres Vivos ou (b) Bases Epistemológicas da Ciência Moderna e Estrutura da Matéria, e abriram-na para quem compareceu em aula presencial da turma em que foi inscrito no CIU. (Consolidamos dados de aprovação das turmas desses “combos” no anexo ao final do relatório.)

A Portaria n. 131 (2013) da Reitoria, para facilitar encaminhamentos na instituição, nomeou como coordenador e vice-coordenador desta edição do CIU os professores Vinicius Cifú Lopes (coordenador do PEAT<sup>2</sup> e responsável pela DEAT) e Maurício Richartz (membro da Comissão PEAT), respectivamente.

Finalmente, o reitor e o pró-reitor de graduação gravaram vídeos de boas vindas aos participantes – em lugar de cartas convencionais, para aumentar seu alcance – e o coordenador visitou todas as turmas das duas sessões durante seus primeiros encontros:

- [http://www.youtube.com/watch?v=zpko7S5BF\\_o&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=zpko7S5BF_o&feature=player_embedded)
- [http://www.youtube.com/watch?v=anWvwNGx1RU&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=anWvwNGx1RU&feature=player_embedded)
- [http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=7wxddMAVisk](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=7wxddMAVisk)

## **Módulos presenciais**

**Ciências:** Apresentação das disciplinas iniciais dos Bacharelados Interdisciplinares em termos das matérias do Ensino Médio. Perspectiva do Ensino Superior: Proporções. Notação científica. Lei dos gases. Cinemática, dinâmica e eletrodinâmica básicas. Ondulatória e ondas estacionárias. Distribuição eletrônica, a tabela periódica e as propriedades dos elementos. Regra do octeto e ligações iônica e covalente.

**Matemática I:** Perspectiva do Ensino Superior: Equações e inequações, polinômios, trigonometria, exponenciais e logaritmos, sistema cartesiano, equação da reta e sistemas lineares.

**Matemática II:** Manipulação simbólica e algébrica. Manipulação funcional. Notação matemática.

**Raciocínio lógico e algorítmico:** Resoluções nas Ciências que requerem planejamento. Decomposição de problemas e algoritmos. Computação e o uso de “soluções prontas”. Raciocínio lógico. Introdução às Bases Computacionais da Ciência.

**Sistema Universitário:** Ensino Superior: formato de disciplinas, turmas e docentes. Universidade: conhecimento universal e interdisciplinar. Projeto Pedagógico Institucional da UFABC: bacharelados interdisciplinares, cursos específicos e

---

<sup>2</sup> O endereço [peat@ufabc.edu.br](mailto:peat@ufabc.edu.br) foi utilizado pela DEAT com referência ao CIU até a criação do endereço [ciu@ufabc.edu.br](mailto:ciu@ufabc.edu.br).

graduação múltipla. Matrizes curriculares. Avaliação por conceitos e coeficientes de desempenho.

**Leitura e interpretação:** Descrições e situações-problema nas Ciências. Língua Portuguesa e lógica argumentativa. Transposição para linguagem matemática. Técnicas de leitura e interpretação de textos em português. Introdução ao inglês técnico. Leitura de gráficos e tabelas.

**Estruturação e redação:** Redação e o texto articulado nas Ciências. Estruturação de respostas, argumentos e apresentações. Organização de dados e organização sistêmica de informações. Redação no estudo pessoal. Elaboração de gráficos e tabelas.

**Organização de estudos e trabalho:** A rotina de estudos. Métodos de anotação de aula e de estudo. Acompanhamento de aulas com lousa ou slides. Prática autônoma. Modalidades de ensino e aprendizagem. Desafios da vida universitária e as soluções na UFABC.

Os módulos foram ordenados em uma sequência planejada para que o aluno não se desmotivasse de imediato e para permitir que criasse associações entre os diversos tópicos. Iniciamos pelos módulos de Ciências (“o que você veio aprender”) e Sistema Universitário (“como você vai aprender”):

<b>Tabela 1 – Sequência dos módulos</b>				
<b>Horário</b>	<b>1º encontro</b>	<b>2º encontro</b>	<b>3º encontro</b>	<b>4º encontro</b>
<b>14h-16h</b>	Ciências	Matemática I	Matemática II	Raciocínio lógico e algorítmico
<b>16h-18h</b>	Sistema Universitário	Leitura e interpretação	Estruturação e redação	Organização de estudos

O conteúdo foi apresentado com a linguagem e os rótulos do Ensino Médio, aos quais o estudante está habituado. Também introduziu-se a linguagem e o ritmo utilizados no Ensino Superior, seu porquê e a necessidade de seriedade e autonomia do aluno na gestão de seus estudos.

Em cada módulo, o ministrante procurou guiar os alunos ao longo de situações-problema e resoluções que envolvem dificuldades conhecidas e generalizadas, explorando-as à medida que surgiam e criando elos entre os diferentes módulos, o Ensino Médio e as disciplinas do primeiro quadrimestre. Não se pretendeu ensinar

conteúdo novo, mas subsidiar e induzir discussões proveitosas entre o ministrante e os novos alunos.

### **Calendário de oferta**

O CIU foi ofertado em duas sessões de conteúdo e dimensionamento idênticos, em períodos diferentes, em vista de diversos fatores: várias chamadas para efetivação das matrículas que ocorreram ao longo de janeiro a julho deste ano; dois quadrimestres letivos até o início das aulas (cf. calendário de reposição da greve de 2012); pouca disponibilidade de auditórios e ministrantes. Buscou-se também, no agendamento dos encontros, respeitar os turnos (matutino e noturno) dos ingressantes:

<b>Tabela 2 – Calendário dos encontros</b>		
<b>Sessão</b>	<b>Turno de ingresso</b>	<b>Encontros (14h-18h)</b>
Primeira	matutino	segundas-feiras 11/03, 18/03, 25/03, 01/04
	noturno	sábados 09/03, 16/03, 23/03, 06/04
Segunda	matutino	segundas-feiras 20/05, 27/05, 03/06, 10/06
	noturno	sábados 18/05, 25/05, 08/06, 15/06

As inscrições foram realizadas por meio de formulário via Google Drive, com link a partir do site do curso e de avisos feitos no ato da matrícula e nos portais da UFABC e da Graduação.

De acordo com os totais de vagas abertas para os Bacharelados Interdisciplinares, os ingressantes em cada câmpus e cada turno foram divididos em três turmas na 1ª sessão e duas turmas na 2ª sessão (com o uso dos novos auditórios de SBC). A alocação foi publicada no site do curso e informada por mensagem eletrônica aos participantes.

### **Material didático**

Com apoio da Equipe DEAT e de docentes envolvidos com as disciplinas de Bases Matemáticas e Estrutura da Matéria e com base em material desenvolvido para o Minicurso 2012 por vários servidores da ProGrad, elaborou-se<sup>3</sup> uma apostila – no formato convencional de “resumo dirigido” – impressa e distribuída a todos os alunos

---

<sup>3</sup> Autores: Luana Mara Almeida Teixeira, Maria Flávia Batista Lima, Natália Zoboli Bernardi, Rita Aparecida Ponchio, Vinicius Cifú Lopes. Uma versão preliminar foi aberta para contribuições dos ministrantes e interessados.

para uso nos módulos presenciais, a critério dos ministrantes. A versão utilizada está disponível no link: [http://prograd.ufabc.edu.br/images/pdf/ciu\\_apostila\\_ministrantes.pdf](http://prograd.ufabc.edu.br/images/pdf/ciu_apostila_ministrantes.pdf)

Uma versão da apostila com pequenas correções foi consolidada e encaminhada para obtenção de ISBN (n. 978-85-65212-16-8) e catalogação na Biblioteca da UFABC (086.9 TEIXi), com apoio da equipe que está estruturando a Editora da UFABC (Profa. M. Gabriela Marinho e Cleiton Klechen).

Com esse registro, pretendeu-se facilitar o aperfeiçoamento do material e reconhecer todas as contribuições feitas, bastando citá-lo juntamente com as demais referências.

Distribuiu-se aos ministrantes, ainda, um material de apoio para as aulas através do link [http://prograd.ufabc.edu.br/images/material\\_de\\_apoio\\_ciu.zip](http://prograd.ufabc.edu.br/images/material_de_apoio_ciu.zip) (gravaram-se CD-ROMs para uso em sala), consistindo de slides e outros materiais também desenvolvidos por ministrantes e pela Equipe DEAT.

## Ministrantes

Os módulos presenciais do CIU foram ministrados voluntariamente. Somente com o apoio da comunidade acadêmica é que se pôde executar um projeto desse porte. Chamadas por voluntários docentes e técnicos foram feitas em 17 de janeiro (pelo pró-reitor de graduação) e 25 de abril (pelo coordenador).

Para atender o desejo natural dos alunos em conhecer seus futuros professores e ensinar, portanto, a participação docente, as chamadas foram reforçadas pelas Direções dos Centros com atribuição de créditos didáticos aos participantes. Algumas chefias técnicas abonaram a participação de seus servidores por banco de horas. Contamos também com a participação de diversos alunos veteranos:

<b>Tabela 3 – Distribuição da carga horária e ministrantes</b>		
<b>Categoria de ministrantes</b>	<b>Número de ministrantes</b>	<b>Total de horas cobertas</b>
Docentes CECS	7	20
Docentes CCNH	3	8
Docentes CMCC	8	50
Alunos tutorandos PET	12	52
Alunos IC/pós-graduação indicados	7	30
Servidores DEAT	6	78
Servidores outras div./coord. ProGrad	8	38
Servidores outros setores UFABC	4	24



## Participação dos alunos inscritos

<b>Tabela 4 – Presença dos inscritos nas aulas – 1ª sessão (março/abril-2013)</b>						
<b>Ingresso</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>	<b>Total</b>
BCT-SA	373	114	40	23	38	<b>588</b>
BCT-SBC	143	40	4	16	28	<b>231</b>
BCH-SBC	147	19	6	9	29	<b>210</b>
<b>Total</b>	<b>663</b>	<b>173</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>95</b>	<b>1029</b>

(Para a antecipação de matrícula em disciplinas, a ProGrad disponibilizou 1000 vagas; 776 alunos que participaram da 1ª sessão do CIU efetivaram sua matrícula antecipada.)

<b>Tabela 5 – Presença dos inscritos nas aulas – 2ª sessão (maio/junho-2013)</b>						
<b>Ingresso</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>	<b>Total</b>
BCT-SA	139	53	25	46	131	<b>394</b>
BCT-SBC	38	34	19	17	35	<b>143</b>
BCH-SBC	26	24	18	16	38	<b>122</b>
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>111</b>	<b>62</b>	<b>79</b>	<b>204</b>	<b>659</b>

Os alunos que concluíram o CIU 2013 receberão um certificado em formato digital.

### Atividades a distância

As atividades a distância do curso foi realizada com os recursos do TIDIA, que é a plataforma de suporte para a Educação a Distância (EAD) mais utilizada na UFABC. Mesmo nas disciplinas chamadas “presenciais”, em que o professor dá aula na sala, o TIDIA pode ser usado para atividades complementares e, com o intuito do aluno ingressante familiarizar-se com esse ambiente virtual de aprendizagem, foram disponibilizadas algumas de suas ferramentas no CIU.

Utilizamos a ferramenta “Exercícios” para os alunos acessarem exercícios de fixação de conteúdos, visando a conscientização de que precisam estudar de forma autônoma. Foram disponibilizados 40 exercícios de múltipla escolha para cada um dos módulos Ciências, Matemática I, Matemática II e Raciocínio lógico e algorítmico. O sistema executou a correção dos exercícios automaticamente, permitindo que o aluno visualizasse sua nota, seus erros e acertos, bem como a resolução da maioria dos exercícios propostos.

Também foi disponibilizada a ferramenta “Conteúdo Programático” para o aluno ver o que irá aprender na UFABC, bem como algumas dicas de sites relacionados com

os assuntos abordados nos exercícios para auxiliá-los na busca da aprendizagem de forma independente.

Por fim, as respostas dos exercícios da apostila utilizada na parte presencial do curso foram disponibilizadas utilizando-se a ferramenta “Repositório” para armazenamento dos arquivos em formato PDF, porém de forma invisível para o aluno, que só teve acesso ao respectivo material por meio do item “Respostas” criado no menu principal do TIDIA.

Cadastraram-se no TIDIA cerca de 550 alunos ao longo dos meses de março a julho (o sistema ainda está aberto e mais alunos poderão se cadastrar). Destes, cerca de 400 acessaram pelo menos uma vez o ambiente e a média de acesso por aluno foi cerca de 14 acessos; alguns alunos acessaram mais de 100 vezes o ambiente:

<b>Tabela 6 – Aproveitamento dos alunos nas atividades a distância</b>				
<b>Módulo</b>	<b>Alunos fazendo exercícios</b>	<b>Média das notas (aprox.)</b>	<b>Maior nota</b>	<b>Menor nota</b>
<b>Ciências</b>	28	6,00	9,50	2,50
<b>Matemática I</b>	46	5,00	7,50	1,00
<b>Matemática II</b>	35	8,00	9,75	4,00
<b>Rac. lógico algorítmico</b>	76	8,00	10,00	5,50

### **Avaliação do CIU pelos discentes**

No encerramento da parte presencial do CIU, em cada sessão, distribuímos a todos os alunos presentes um questionário para avaliação.

Além das questões objetivas identificadas a seguir, também abrimos espaço para comentários sobre três questões abertas:

- “Comentários? O que foi bom, o que faltou, o que foi ruim?”
- “Antes do CIU, você sentia deficiência em tópicos do Ensino Médio? Quais?”
- “Agora, depois do CIU, você percebe ter outras dificuldades? Em quais assuntos?”

Foram devolvidos 577 formulários na 1ª sessão e 188 na 2ª sessão, mas não todos integralmente preenchidos. As tabelas 7 a 12 trazem a consolidação das respostas obtidas.

**Tabela 7 – Avaliação Geral - BC&T - Santo André - 1ª Sessão**

305 formulários devolvidos

<b>Questão:</b>	<b>Avaliação:</b>				
<b>Opinião geral sobre o curso:</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
	1	4	57	197	38
<b>Opinião geral sobre os ministrantes:</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Excelentes</b>
	0	4	55	218	26
<b>O conteúdo foi importante/útil?</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
	1	13	63	148	74
<b>O formato (organização e sequência dos módulos) foi adequado?</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
	0	4	65	168	65
<b>A apostila e os materiais complementares são úteis e organizados?</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	4	33	150	118
<b>As aulas e a explicação foram motivadas, claras e organizadas?</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	1	11	75	183	35
<b>Você pode interagir nas aulas e suas perguntas foram bem respondidas?</b>	<b>Nunca</b>	<b>Às vezes</b>	<b>Sempre</b>		
	5	62	234		
<b>Sobre o nível da apresentação:</b>	<b>Muito fácil</b>	<b>Fácil</b>	<b>Médio</b>	<b>Difícil</b>	<b>Muito difícil</b>
	15	89	170	21	1
<b>Sobre a velocidade:</b>	<b>Muito lenta</b>	<b>Lenta</b>	<b>Adequada</b>	<b>Rápida</b>	<b>Muito corrida</b>
	5	41	195	50	12
<b>Avalie os módulos de Ciências, Matemática e Raciocínio como um conjunto:</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	1	4	58	187	54
<b>Avalie os módulos de Sistema Universitário e Organização de Estudos como um todo:</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	4	59	176	65
<b>Avalie os módulos de Leitura e Redação como um conjunto:</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	1	26	101	138	35

**Tabela 8 – Avaliação Geral - BC&T - São Bernardo do Campo - 1ª Sessão**

155 formulários devolvidos

<b>Questão:</b>	<b>Avaliação:</b>				
<b>Opinião geral sobre o curso:</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
	2	12	59	63	18
<b>Opinião geral sobre os ministrantes:</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Excelentes</b>
	0	2	17	98	37
<b>O conteúdo foi importante/útil?</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
	0	4	28	81	40
<b>O formato (organização e sequência dos módulos) foi adequado?</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
	0	5	35	70	44
<b>A apostila e os materiais complementares são úteis e organizados?</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	0	17	79	58
<b>As aulas e a explicação foram motivadas, claras e organizadas?</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	6	40	79	28
<b>Você pode interagir nas aulas e suas perguntas foram bem respondidas?</b>	<b>Nunca</b>	<b>Às vezes</b>	<b>Sempre</b>		
	2	46	107		
<b>Sobre o nível da apresentação:</b>	<b>Muito fácil</b>	<b>Fácil</b>	<b>Médio</b>	<b>Difícil</b>	<b>Muito difícil</b>
	3	51	87	13	0
<b>Sobre a velocidade:</b>	<b>Muito lenta</b>	<b>Lenta</b>	<b>Adequada</b>	<b>Rápida</b>	<b>Muito corrida</b>
	2	6	100	40	6
<b>Avalie os módulos de Ciências, Matemática e Raciocínio como um conjunto:</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	4	30	94	24
<b>Avalie os módulos de Sistema Universitário e Organização de Estudos como um todo:</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	1	22	82	50
<b>Avalie os módulos de Leitura e Redação como um conjunto:</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	2	7	43	76	24

**Tabela 9 – Avaliação Geral - BC&H - São Bernardo do Campo - 1ª Sessão**

117 formulários devolvidos

<b>Questão:</b>	<b>Avaliação:</b>				
<b>Opinião geral sobre o curso:</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
	0	2	8	83	24
<b>Opinião geral sobre os ministrantes:</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Excelentes</b>
	0	0	14	87	16
<b>O conteúdo foi importante/útil?</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
	0	0	24	44	49
<b>O formato (organização e sequência dos módulos) foi adequado?</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
	0	0	18	75	24
<b>A apostila e os materiais complementares são úteis e organizados?</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	0	8	52	57
<b>As aulas e a explicação foram motivadas, claras e organizadas?</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	0	18	85	14
<b>Você pode interagir nas aulas e suas perguntas foram bem respondidas?</b>	<b>Nunca</b>	<b>Às vezes</b>	<b>Sempre</b>		
	16	57	42		
<b>Sobre o nível da apresentação:</b>	<b>Muito fácil</b>	<b>Fácil</b>	<b>Médio</b>	<b>Difícil</b>	<b>Muito difícil</b>
	0	40	66	11	0
<b>Sobre a velocidade:</b>	<b>Muito lenta</b>	<b>Lenta</b>	<b>Adequada</b>	<b>Rápida</b>	<b>Muito corrida</b>
	0	8	77	24	8
<b>Avalie os módulos de Ciências, Matemática e Raciocínio como um conjunto:</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	2	24	62	29
<b>Avalie os módulos de Sistema Universitário e Organização de Estudos como um todo:</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	0	10	57	50
<b>Avalie os módulos de Leitura e Redação como um conjunto:</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	4	6	26	63	18

**Tabela 10 – Avaliação Geral - BC&T - Santo André - 2ª Sessão****108 formulários devolvidos**

<b>Questão:</b>	<b>Avaliação:</b>				
<b>Opinião geral sobre o curso:</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
	0	1	13	75	19
<b>Opinião geral sobre os ministrantes:</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Excelentes</b>
	0	1	14	72	21
<b>O conteúdo foi importante/útil?</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
	0	0	21	56	30
<b>O formato (organização e sequência dos módulos) foi adequado?</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
	0	1	25	60	21
<b>A apostila e os materiais complementares são úteis e organizados?</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	2	10	51	45
<b>As aulas e a explicação foram motivadas, claras e organizadas?</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	2	26	61	18
<b>Você pode interagir nas aulas e suas perguntas foram bem respondidas?</b>	<b>Nunca</b>	<b>Às vezes</b>	<b>Sempre</b>		
	0	11	94		
<b>Sobre o nível da apresentação:</b>	<b>Muito fácil</b>	<b>Fácil</b>	<b>Médio</b>	<b>Difícil</b>	<b>Muito difícil</b>
	7	36	58	2	0
<b>Sobre a velocidade:</b>	<b>Muito lenta</b>	<b>Lenta</b>	<b>Adequada</b>	<b>Rápida</b>	<b>Muito corrida</b>
	0	13	77	16	0
<b>Avalie os módulos de Ciências, Matemática e Raciocínio como um conjunto:</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	6	16	60	25
<b>Avalie os módulos de Sistema Universitário e Organização de Estudos como um todo:</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	3	15	47	42
<b>Avalie os módulos de Leitura e Redação como um conjunto:</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	10	32	47	19

**Tabela 11 - Avaliação Geral - BC&T - São Bernardo do Campo - 2ª Sessão**

48 formulários devolvidos					
Questão:	Avaliação:				
Opinião geral sobre o curso:	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Ótimo
	0	0	9	27	11
Opinião geral sobre os ministrantes:	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Excelentes
	0	0	7	33	7
O conteúdo foi importante/útil?	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Ótimo
	0	0	10	21	15
O formato (organização e sequência dos módulos) foi adequado?	Péssimo	Ruim	Médio	Bom	Ótimo
	0	2	8	25	13
A apostila e os materiais complementares são úteis e organizados?	Péssimos	Ruins	Médios	Bons	Excelentes
	0	1	10	17	20
As aulas e a explicação foram motivadas, claras e organizadas?	Péssimos	Ruins	Médios	Bons	Excelentes
	0	2	6	34	4
Você pode interagir nas aulas e suas perguntas foram bem respondidas?	Nunca	Às vezes	Sempre		
	0	13	33		
Sobre o nível da apresentação:	Muito fácil	Fácil	Médio	Difícil	Muito difícil
	2	15	28	3	0
Sobre a velocidade:	Muito lenta	Lenta	Adequada	Rápida	Muito corrida
	0	4	36	4	2
Avalie os módulos de Ciências, Matemática e Raciocínio como um conjunto:	Péssimos	Ruins	Médios	Bons	Excelentes
	0	0	6	35	6
Avalie os módulos de Sistema Universitário e Organização de Estudos como um todo:	Péssimos	Ruins	Médios	Bons	Excelentes
	0	2	6	25	13
Avalie os módulos de Leitura e Redação como um conjunto:	Péssimos	Ruins	Médios	Bons	Excelentes
	1	7	12	22	5

**Tabela 12 – Avaliação Geral - BC&H - São Bernardo do Campo - 2ª Sessão****32 formulários devolvidos**

<b>Questão:</b>	<b>Avaliação:</b>				
<b>Opinião geral sobre o curso:</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
	0	0	8	21	2
<b>Opinião geral sobre os ministrantes:</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Excelentes</b>
	0	1	7	23	1
<b>O conteúdo foi importante/útil?</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
	0	1	7	19	5
<b>O formato (organização e sequência dos módulos) foi adequado?</b>	<b>Péssimo</b>	<b>Ruim</b>	<b>Médio</b>	<b>Bom</b>	<b>Ótimo</b>
	0	0	4	21	7
<b>A apostila e os materiais complementares são úteis e organizados?</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	0	3	20	9
<b>As aulas e a explicação foram motivadas, claras e organizadas?</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	0	9	20	4
<b>Você pode interagir nas aulas e suas perguntas foram bem respondidas?</b>	<b>Nunca</b>	<b>Às vezes</b>	<b>Sempre</b>		
	0	4	28		
<b>Sobre o nível da apresentação:</b>	<b>Muito fácil</b>	<b>Fácil</b>	<b>Médio</b>	<b>Difícil</b>	<b>Muito difícil</b>
	1	10	18	1	0
<b>Sobre a velocidade:</b>	<b>Muito lenta</b>	<b>Lenta</b>	<b>Adequada</b>	<b>Rápida</b>	<b>Muito corrida</b>
	0	2	22	7	1
<b>Avalie os módulos de Ciências, Matemática e Raciocínio como um conjunto:</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	0	7	24	1
<b>Avalie os módulos de Sistema Universitário e Organização de Estudos como um todo:</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	0	1	24	7
<b>Avalie os módulos de Leitura e Redação como um conjunto:</b>	<b>Péssimos</b>	<b>Ruins</b>	<b>Médios</b>	<b>Bons</b>	<b>Excelentes</b>
	0	0	5	19	8



## **Consolidação dos comentários abertos**

Houve queixas sobre faltas e atrasos de ministrantes, bem como o despreparo dos mesmos em ministrar alguns módulos, em ambas as sessões.

Sugestões de melhorias para o próximo curso foram: duração mais longa; aulas mais dinâmicas; “tour” pela universidade; módulo de informática; módulo de biologia (separar o módulo Ciências em física, química e biologia).

Alguns alunos relataram sua conscientização de que precisarão dedicar-se mais aos estudos após a conclusão do CIU e também que várias dúvidas e dificuldades em matemática e física foram esclarecidas, mas ainda precisam de um auxílio maior para sanar todas as dificuldades.

Especialmente com referência às questões sobre percepção de dificuldades, recebemos poucas respostas, a maioria colocando que suas dificuldades estão mais voltadas à área de exatas (física, matemática) e algumas também sobre dificuldades em humanas, principalmente na leitura e interpretação de textos dessa área.

## **Avaliação do CIU pelos ministrantes**

Devido ao caráter aperiódico e disperso da participação dos ministrantes, não fizemos levantamento de suas opiniões durante o programa. Procederemos a essa avaliação como uma das etapas preliminares à organização da edição de 2014.

## **Conclusões e recomendações gerais**

Apresentamos sugestões para a institucionalização do CIU como um programa permanente:

- Determinar a quantidade de horas que os docentes de cada Centro dedicarão em sala ao CIU e os créditos-aula que lhes serão retribuídos, conjuntamente entre ProGrad, Comissão de Graduação e Direções dos Centros.
- Abrir editais para seleção dos ministrantes servidores técnicos e alunos veteranos, de graduação ou pós-graduação.
- Prever contabilização de horas de atividade complementar para ministrantes alunos.
- Propor e avaliar fontes de motivação para a dedicação, envolvimento e interesse dos ministrantes, ainda que voluntários.
- Executar o CIU em uma única sessão ocorrendo durante um único quadrimestre.

- Rever as atividades realizadas a distância para motivar a participação dos alunos e conscientizá-los da importância de aprenderem a utilização dos recursos de aprendizagem virtual disponíveis na UFABC.
- Propor e avaliar atividades adicionais para motivar a escolha dos ingressantes pela UFABC ou diminuir sua expectativa pelo início das aulas, durante o interstício entre a matrícula e o início do quadrimestre ideal.
- Expandir as atividades a distância, quantitativa e qualitativamente, para maior motivação dos alunos.
- Revisar os módulos já ofertados e seu conteúdo, com atenção a “Leitura e Interpretação” e “Estruturação e redação”, frente às avaliações por discentes e ministrantes e sua dinâmica proposta.
- Adicionar informações ao módulo “Organização de estudos e trabalho”, com apoio da Cognição, sobre os processos mentais de aprendizado e memorização e sua aplicação cotidiana.
- Avaliar a inclusão de aulas e módulos propostos pelos alunos (biologia e informática).
- Rever a duração de cada módulo, frente à dinâmica proposta para seu conteúdo e os efeitos pretendidos.
- Trazer alunos dos Mestrados Profissionalizantes como ministrantes.
- Incorporar “seletas de exercícios” com apoio da Matemática.

### **Anexo: Desempenho consolidado das turmas antecipadas**

760 alunos fizeram a 1ª Sessão do CIU 2013 e concluíram as disciplinas dos “combos”. Os totais das tabelas são referentes ao total de alunos que cursou cada disciplina e os totais dos cursos são referentes ao total de alunos que cursou um dos “combos”; isso inclui alunos que cancelaram uma disciplina e cursaram apenas outra.

**Santo André – BCT:** 439 alunos do CIU

Tabela 13 – Bases Epistemológicas da Ciência Moderna (SA-BCT)	
Situação	Total
Aprovado	47
Repr.Freq	24
Reprovado	119
<b>Total</b>	<b>190</b>

Tabela 14 – Bases Matemáticas (SA-BCT)	
Situação	Total
Aprovado	192
Repr.Freq	2
Reprovado	43
<b>Total</b>	<b>237</b>

Tabela 15 – Estrutura da Matéria (SA-BCT)	
Situação	Total
Aprovado	171
Repr.Freq	25
Reprovado	6
<b>Total</b>	<b>202</b>

Tabela 16 – Origem da Vida e Diversidade dos Seres Vivos (SA-BCT)	
Situação	Total
Aprovado	209
Repr.Freq	6
Reprovado	21
<b>Total</b>	<b>236</b>

**São Bernardo – BCT:** 170 alunos do CIU

Tabela 17 – Bases Epistemológicas da Ciência Moderna (SBC-BCT)	
Situação	Total
Aprovado	35
Repr.Freq	1
Reprovado	4
<b>Total</b>	<b>40</b>

Tabela 18 – Bases Matemáticas (SBC-BCT)	
Situação	Total
Aprovado	100
Repr.Freq	12
Reprovado	18
<b>Total</b>	<b>130</b>

Tabela 19 – Estrutura da Matéria (SBC-BCT)	
Situação	Total
Aprovado	22
Repr.Freq	2

Reprovado	17
<b>Total</b>	<b>41</b>

Tabela 20 – Origem da Vida e Diversidade dos Seres Vivos (SBC-BCT)	
Situação	Total
Aprovado	110
Repr.Freq	12
Reprovado	7
<b>Total</b>	<b>129</b>

**São Bernardo – BCH: 151 alunos do CIU**

Tabela 21 – Bases Epistemológicas da Ciência Moderna (SBC-BCH)	
Situação	Total
Aprovado	31
Repr.Freq	5
Reprovado	5
<b>Total</b>	<b>41</b>

Tabela 22 – Bases Matemáticas (SBC-BCH)	
Situação	Total
Aprovado	60
Repr.Freq	9
Reprovado	41
<b>Total</b>	<b>110</b>

Tabela 23 – Estrutura da Matéria (SBC-BCH)	
Situação	Total
Aprovado	13
Repr.Freq	10
Reprovado	16
<b>Total</b>	<b>39</b>

Tabela 24 – Origem da Vida e Diversidade dos Seres Vivos (SBC-BCH)	
Situação	Total
Aprovado	91
Repr.Freq	9
Reprovado	7
<b>Total</b>	<b>107</b>