

## AVALIAÇÃO DISCENTE 2018

### 1. Licenciatura em Física

#### 1.1. Docentes do Ensino de Física na Licenciatura em Física

A avaliação de 2018 dos docentes de Ensino de Física que atuam no curso de Licenciatura em Física indica boa representatividade acerca da atuação acadêmica no que tange tanto os aspectos conceituais como metodológicos. No quesito avaliação reconhece-se que os profissionais desse grupo atuam de modo coerente com suas proposta didático-pedagógica, assim como, são condizentes com os planos de ensino apresentado. Para detalhamento, abaixo são apresentados os resultados apresentados por quadrimestre.

##### 1.1.1. Primeiro Quadrimestre de 2018

Durante esse quadrimestre 51 estudantes responderam o questionário referente as disciplinas associadas a Mecânica Geral, Práticas de Ensino III e Evolução da Física. Todos os docentes foram bem avaliados sendo aproximadamente 85% de conceito 5, 8% de conceito 4, 3% de conceito 3 e 4% de conceito 1 e 2. Pode-se observar que tais resultados são gerados pela intensa relação estabelecida entre práticas curriculares condizentes com os conteúdos abordados.

A oportunidade de atuar em uma escola do ensino regular agregou muito à experiência no curso. (Aluno NHT3091 - 15)

Contudo, problemas associados a carga horária como aponta o estudante precisam ser repensadas pelo grupo:

Quantidade de aulas teóricas insuficiente para a quantidade e dificuldade do conteúdo ensinado. (Alunos de NHT3037-15)

Para tanto, pretende-se construir ações futuras (reuniões e grupos) para que se possa efetivar algumas mudanças seja do ponto de vista da abordagem como de futuras mudanças curriculares.

Sigla	ATUAÇÃO DOCENTE_ACADÊMICA	0	1	2	3	4	5	Total
DANHT3037	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	0	0	0	0	2	4	6
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	0	0	0	0	1	5	6
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	0	0	0	0	0	6	6
NANHT3037	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	1	0	0	1	0	6	8
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	1	0	0	1	2	4	8
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	1	0	1	1	0	5	8

DANHT3091	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	0	0	0	0	0	8	8
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	0	0	0	0	0	8	8
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	0	0	0	0	0	8	8
NANHT3091	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	0	0	0	0	1	11	12
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	0	0	0	0	1	11	12
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	0	0	0	0	1	11	12
DANHZ3008	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	1	0	0	0	0	16	17
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	1	0	0	0	2	14	17
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	1	0	0	1	3	12	17
		6	0	1	4	13	129	153

### 1.1.2. Segundo Quadrimestre de 2018

No segundo quadrimestre responderam ao questionário 26 graduandos que representam o corpo discente de Teoria Eletromagnética, Práticas de Ensino de Física I, Conhecimento e Técnica e Física do Meio Ambiente. Nesse período os resultados foram: 50% dos docentes receberam conceito 5, 15% o conceito 4, 16% o conceito 3, 7% o conceito 2, 4% o conceito 1 e 8% o conceito 0. Há dois fatores para a queda dos conceitos em relação ao primeiro quadrimestre: primeiro, refere-se ao número menor de respondentes que, por sua vez, influência o percentual de distribuição das avaliações; segundo, refere-se as notas destinadas ao professor visitante que no último quadrimestre acabou por produzir uma mudança considerável no histórico de conceitos que vinha recebendo do período trabalhado na instituição. Assim, coloca-se necessário ao NDE que fique atento ao trabalho do corpo docente visitante, criando canais de diálogo com as representações discentes para tomar as devidas providencias em casos como o apontado pelo aluno:

Mudou o plano de ensino na metade do quadrimestre e sempre atrasava a entrega de quaisquer respostas necessárias para a execução dos trabalhos (que constituíram o método avaliativo pós P1. (Aluno de NHZ3084 - 15).

Contudo, ainda percebe-se pelos discursos dos estudantes que a preocupação entre diálogo com as práticas pedagógicas e o currículo ainda permanecem como elemento chave na formação dos professores da Licenciatura em Física.

Um dos melhores professores que tive aula. Totalmente condizente com sua concepção de ensino. Dialoga e tem excelente prática

pedagógica, protagonizando o aluno e permitindo reflexões dos conceitos físicos. (Aluno de NHT3055-13)

Sigla	ATUAÇÃO DOCENTE ACADÊMICA	0	1	2	3	4	5	Total
NANHT3055	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	0	0	1	0	1	6	8
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	0	0	1	0	1	6	8
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	0	0	1	0	0	7	8
DANHT3095	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	1	0	0	0	1	7	9
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	1	0	0	0	3	5	9
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	1	0	0	0	0	8	9
NANHT3095	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	0	0	0	3	4	4	11
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	0	0	0	4	4	3	11
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	0	0	0	5	2	4	11
NANHZ3001	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	1	0	0	1	0	2	4
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	1	0	0	1	0	2	4
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	1	0	0	1	1	1	4
DANHZ3084	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	1	1	2	1	0	0	5
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	1	2	1	1	0	0	5
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	1	1	2	1	0	0	5
		9	4	8	18	17	55	111

### 1.1.3. Terceiro Quadrimestre de 2018

Foram 43 respondentes no terceiro quadrimestre que juntos fazem parte dos alunos que frequentaram as disciplinas de Física Térmica, Princípios de Física Quântica, Práticas de Ensino de Física II. Foram distribuídos os conceitos em 60% para o conceito 5, 18% para o conceito 4, 9% para o conceito 3, 4% para o conceito 2 e 9% para os conceitos 0. Em geral, pode-se reconhecer que uma distribuição equitativa aos quadrimestres anteriores, com ênfase nas notas 5 e 4 (78%). Alguns comentários buscam entender problemas que podem ser sanados a partir de debates mais conclusivos com o grupo conforme apontado abaixo:

Fora uma disciplina com uma enorme carga de conteúdos que poderia possuir mais créditos para que o mesmo conteúdo fosse discutido mais amplamente. Sendo uma disciplina da licenciatura, seria importante um

maior peso às aulas propostas pelos alunos, bem como análise de materiais didáticos. (Aluno de NANHT3048-15SA)

Assim, pode-se concluir que a elaboração de estratégias em sala de aula podem ser pensadas coletivamente para a melhoria do desenvolvimento da disciplina. Contudo, reconhecendo os limites desse NDE diante da autonomia do professor e da complexidade das práticas docentes diante das diversidade de expectativas dos alunos conforme aponta, em contradição ao descrito acima, outro estudante de mesma disciplina.

Professora pontual e muito dedicada, sempre ajudava dentro e fora de sala. O plano foi apresentado na primeira aula. Explicava bem, apesar de às vezes rápido demais, e disponibilizava material extra caso pedíssemos. (Aluno de NANHT3048-15SA)

TURMA	ATUAÇÃO DOCENTE ACADÊMICA	0	1	2	3	4	5	Total
DANHT3013	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	0	0	1	0	0	3	4
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	0	0	1	0	1	2	4
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	0	0	1	0	0	3	4
NANHT3013	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	1	0	0	0	4	4	9
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	1	0	1	3	0	4	9
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	1	0	1	1	2	4	9
DaNHT3048	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	0	0	0	0	1	2	3
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	0	0	0	0	1	2	3
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	0	0	0	0	1	2	3
NANHT3048	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	1	0	0	2	2	5	10
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	1	0	0	1	4	4	10
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	1	0	1	0	0	8	10
DANHT3090	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	1	0	0	0	0	2	3
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	1	0	0	0	0	2	3
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	1	0	0	0	0	2	3
NANHT3090	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	1	0	0	2	2	9	14

	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	1	0	0	1	3	9	14
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	1	0	0	1	3	9	14
		1 2	0	6	1	2 4	7 6	129

## 1.2. Docentes do Ensino de Física nas Disciplinas de Ensino de Ciências ou no Bacharelado em Ciências e Tecnologia

No curso de Bacharelado em Ciências e Tecnologia (BC&T) e nas disciplinas associados aos cursos específicos de Licenciatura em Física, Química, Biologia e Matemática os docentes da área de Ensino de Física possuem resultados positivos significativos segundo os discentes. Em geral, os professores atuam nas disciplinas obrigatórias como Projeto Dirigido (BC&T) ou como Didática, Ensino e Aprendizagem e Educação Inclusiva, dentre outras (Licenciaturas Específicas). Percebe-se que há uma grande receptividade dos alunos ao perfil docente do ensino.

### 1.2.1. Primeiro Quadrimestre 2018

Foram analisados para esse item os 121 alunos que foram discentes em disciplinas dos professores da área de Ensino de Física. Os resultados apontam para 70% de conceito 5, 17% de conceito 4, 6% de conceito 3 e 7% somaram os conceitos 2, 1 e 0. Assim, pode-se reconhecer que o grupo possui boa representatividade em relação aos conteúdos abordados nas disciplinas referente ao primeiro quadrimestre, a saber: Desenvolvimento e Aprendizagem, Educação Inclusiva, História da Educação, Libras e Práticas de Ensino Fundamental. Em especial, pretende-se discutir em que medida o tempo destinado as disciplinas podem ser melhor trabalhados ou se necessitam de maior carga horária. Tais preocupações emergem dos discurso dos alunos:

A disciplina necessita de mais tempo para ser administrada com mais adequação aos conteúdos. A professora foi excepcional e extremamente dedicada e paciente, mas literalmente faltou tempo para que tudo fosse abordado de forma eficiente. Dessa forma, aumentar os créditos referentes à disciplina talvez melhore a situação. De qualquer forma é uma disciplina extremamente importante que deveria ter mais atenção e valor por parte da universidade. (Aluno de NHZ5020-15)

os assuntos poderiam ter sido mais aprofundados, porém, como sugestão, seria necessário uma outra disciplina para abordar todo o conteúdo necessário para a formação de um docente. (Aluno de NHI5001 - 15)

Assim, pretende-se pensar nesse NDE aspectos que podem ser mais bem tratados, em parceria com outros NDE, para a solução do tempo escasso das disciplinas, compreendendo, contudo, os limites

associados ao currículo dos cursos e necessária adequação do corpo docente aos diferentes espaços de atuação universitária.

SIGLA	ATUAÇÃO DOCENTE_ACADÊMICA	0	1	2	3	4	5	Total
NHI5001	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	0	0	0	2	7	21	30
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	0	0	0	2	5	23	30
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	0	0	0	2	5	23	30
NHZ5020	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	1	1	2	3	7	16	30
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	1	1	1	3	6	18	30
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	1	2	0	4	3	20	30
NHZ5016	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	0	0	0	0	3	15	18
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	0	0	0	2	3	13	18
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	0	0	0	0	3	15	18
NHI5015	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	3	0	0	1	3	13	20
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	3	0	0	0	1	16	20
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	3	0	0	0	1	16	20
NHT5012	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	1	1	0	1	6	14	23
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	1	1	0	1	5	15	23
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	1	1	0	1	4	16	23
		15	7	3	22	62	254	363

### 1.2.2. Segundo Quadrimestre de 2018

No segundo quadrimestre foram 162 graduandos que responderam ao questionário nas disciplinas de Didática, Libras e Educação Científica, Sociedade e Cultura. Os resultados apontam para 74% dos docentes receberam conceito 5, 14% o conceito 4, 8% o conceito 3, 1% o conceito 2, 1% o conceito 1 e 2% o conceito 0. Em geral, segue-se de modo coerente a distribuição do trajetória histórica de resultados, onde são trabalhados aspectos já mencionados como as práticas pedagógicas e conteúdos disciplinares:

O prof XX passa diversos trabalhos e ainda faz uma avaliação final, totalizando 5 métodos de avaliação. Algo que é puxado, porém tudo foi feito de forma tão organizada e tão bem explicada, que eu realmente tive vontade de realizar todos os trabalhos e estar nas aulas.(Aluno de NHT5004-15)

Assim como, também chama a atenção aspectos acerca da pluralidade de estratégias que são apontadas como positivas no que tange a formação dos alunos.

As visitas extra classe foram muito satisfatórias, junto com filmes e comentários em sala aumenta a capacidade crítica do olhar. (Aluno de NHT5004-15)

Aspectos estruturais foram comentados como elementos negativos para o melhor desempenho na disciplina. Nesse sentido, cabe apontar a necessidade de pensar na aquisição de materiais que possam dar conta da demanda na universidade como apontado abaixo.

Haviam poucos exemplares do dicionário na biblioteca. (Aluno de NHI5015-15)

SIGLA	ATUAÇÃO DOCENTE ACADÊMICA	0	1	2	3	4	5	Total
<b>NHI5002</b>	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	0	0	0	0	1	16	17
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	0	0	0	1	0	16	17
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	0	0	0	0	0	17	17
	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	1	1	0	1	2	15	20
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	1	1	0	1	3	14	20
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	1	1	0	1	2	15	20
	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	0	0	0	1	3	24	28
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	0	0	0	1	2	25	28
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	0	0	0	1	3	24	28
<b>NHI5015</b>	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	0	0	0	3	2	18	23
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	0	1	0	3	4	15	23
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	0	1	0	3	3	16	23
	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	1	0	0	0	4	16	21
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	1	0	0	0	3	17	21
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	1	0	0	0	5	15	21
<b>NHT5004</b>	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	0	0	0	2	3	22	27
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	0	0	0	1	5	21	27

	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	0	0	0	2	4	21	27
	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	1	1	0	5	8	11	26
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	1	0	1	7	5	12	26
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	1	0	3	5	6	11	26
		9	6	4	38	68	361	486

### 1.2.3. Terceiro Quadrimestre de 2018

No terceiro quadrimestre foram 79 graduandos respondendo as disciplinas de Práticas de Ensino de Ciências e Matemática no Ensino Fundamental e Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação. Os discentes apontaram 45% de conceito 5 aos docentes, 24% indicam o conceito 4, 19% o conceito 3, 3% o conceito 2, 2% o conceito 1 e 6% o conceito 0. Pode-se reconhecer que os resultados permanecem na faixa de setenta por cento para os conceitos 5 e 4 (69% dos alunos responderam). De modo geral, o NDE aponta que a organização do cotidiano escolar deve ser mais bem trabalhado por todos os docentes e visa pensar em que medida pode ajudar o professor na elaboração de ações como, por exemplo, na garantia de atividades para a inserção de monitores garantindo assim melhor desenvolvimento das práticas pedagógicas e que vise sanar problemas como o apontado abaixo.

O plano de ensino foi disponibilizado um mês após o início do quadrimestre, o que dificultou meu planejamento no início do período letivo. (Aluno do NHT5013-15)

Ainda, pretende ficar atento aos problemas administrativos para garantir que haja condições de trabalho adequadas aos docentes.

A metodologia não pôde ser aplicada da forma como havia sido planejada, pois a aula deveria ser ministrada por duas professoras mas a PROGRAD fez confusão e atribuiu uma para cada turma. (Aluno do NHT5013-15)

SIGLA	ATUAÇÃO DOCENTE ACADÊMICA	0	1	2	3	4	5	Total
NHT5013	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	2	0	1	7	9	5	24
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	2	0	1	12	5	4	24
	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	2	0	1	5	10	6	24
	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	3	1	2	4	9	2	21
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	3	2	2	5	6	3	21
NHZ5019	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	3	1	1	6	7	3	21
	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	0	0	0	2	5	27	34
	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	0	0	0	2	4	28	34

	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	0	0	0	2	3	29	34
Total Geral		15	4	8	45	58	107	237

### 1.3. Docentes da UFABC nas Disciplinas de Licenciatura em Física

Nas disciplinas em que os docentes da UFABC atuam na Licenciatura em Física e que são feitas por alunos de diferentes cursos entraram nessa avaliação. Foram, assim, avaliados por 799 discentes de diferentes cursos no **primeiro quadrimestre**, dentre eles, da Licenciatura em Física. Nesse contexto, estão inseridos docentes das áreas de Física, Matemática, Psicologia, Ensino e Educação. Os resultado gerais apontam que 52% possuem conceito 5 entre os alunos, 21% conceito 4, 14% conceito 3, 4% conceito 2, 4% conceito 1 e 5% conceito 0. No **segundo quadrimestre** foram respondidos 498 questionários onde se reconhece que 60% possuem conceito 5, 20% tem conceito 4, 9% possuem conceito 3 entre os alunos, 4% conceito 2, 2% conceito 1 e 5% conceito 0. No **terceiro quadrimestre** responderam ao questionário 458 graduandos onde se obteve: 60% de conceito 5, 19% de conceito 4, 7% de conceito 3, 3% de conceito 2, 3% de conceito 1 e 6% de conceito 0, assim, mantendo a distribuição dos quadrimestre anteriores. Algumas considerações trazidas pelos alunos foram consideradas relevantes para serem tratadas em aspectos mais amplos pela universidade mas que merecem destaque para manter o debate nos próximos encontros tanto do NDE como suas reflexões para a melhoria dos cursos em outras instancias. Assim aspectos acerca dos laboratórios didáticos de Física II como aponta o aluno

Os recursos didáticos estavam em estado complicado... Poucos experimentos deram certo por conta do equipamento. Um em específico, da verificação da Lei de Coulomb, estava inutilizável. A Universidade deveria investir em equipamentos de qualidade para os experimentos didáticos.(Aluno de NHT3028 - 15)

Elementos mais gerais, associados a elaboração de práticas educativas diferenciadas, também são apontadas. Nesse sentido o NDE pontua também debates que visem reconsiderar ações que podem ser indicadas como a diversidade de atividades a serem trabalhadas em sala de aula. Assim, de modo a sanar alguns desafios impostos aos alunos como citado.

A aula consistia apenas na resolução de exercícios por parte dos alunos, a atuação do docente era mínima. Como aluna que possui extrema dificuldade na disciplina senti falta da exposição de métodos de resolução de exercícios. (Aluno de NHZ3086)