

## Relatório de análise de resultados das avaliações do Curso de Graduação de Bacharel em Química

É reportado aqui uma análise breve sobre as avaliações submetidas aos alunos e a resposta aos professores. Essas avaliações são importantes e sua análise ajudam no aperfeiçoamento do ensino superior.

Os alunos trouxeram os seguintes exemplos de avaliações qualitativas:

“Como todos sabem há os problemas quanto aos equipamentos quebrados e devo parabenizar a docente por conseguir fazer praticamente todas as aulas práticas mesmo com esse empecilho”

“Quanto as provas, apesar de elas não serem complexas, eram excessivamente longas.... “

“Nesse quadrimestre tivemos um problema com os docentes do noturno. Eles dividiram a matéria, e foi horrível: o conteúdo ficou atrasado...”

“não foi possível analisar os relatórios com devida antecedência, fator que impactou diretamente o desempenho discente nas avaliações.”

“Nenhum conteúdo é passado, temos que aprender tudo sozinhos. As perguntas ... .. foram elaboradas para errarmos e o professor nem sequer corrigia as coisas, os doutorandos que faziam todo o trabalho.”

Entre outros comentários.

As questões, por disciplina e por professor, foram passadas a cada docente, para uma réplica e no sentido desta coordenação entender as falhas e promover mudanças. Os seguintes exemplos de respostas foram recebidas:

“Pontos fortes na disciplina segundo os alunos e como manter isso para os oferecimentos seguintes; Em meu entendimento, a forma de condução da disciplina foi muito bem avaliada pelos alunos (dos cinco quesitos relacionados diretamente à minha atuação, recebi mais de 80% de aprovação em três deles). E, quando oferecer a disciplina novamente, procurarei dedicar-me ainda mais no preparo das aulas, para manter o seu alto nível, bem como os das avaliações.”

“Prezados, Esta disciplina possui uma grande variedade de processos ... .., os quais são descritivos que incluem fluxogramas, além de imagens de equipamentos complexos. Este aspecto da disciplina torna difícil a aula usando lousa. Algumas alternativas seriam trazer mais convidados de empresas para mostrar os processos e incluir experimentos de laboratórios.”

“3) Sugestões de forma a melhorar a disciplina que ministrou. Precisamos de auxílio mais concreto da CLD para procurar formas de zelar pela manutenção e bom funcionamento dos equipamentos sob responsabilidade da PROGRAD. A disciplina vai parar de funcionar por conta dos equipamentos quebrados e da falta de solução para a instalação de gases nos laboratórios didáticos.”

“3) Sugestões de forma a melhorar a disciplina que ministrou. Os alunos mencionam que o número de experimentos é menor do que o TPI, de fato eu e o Prof. XXX tentamos realizar o máximo de experimentos possível, entretanto devido à dificuldades experimentais (XXXXXX do lab. didático está quebrado) houve uma redução do número de experimentos. Para o próximo quadrimestre pretendemos aumentar o número de experimentos. Uma sugestão, talvez fosse disponibilizar o tempo de laboratório (metade do quadrimestre) para que os alunos pudessem desenvolver um projeto de pesquisa utilizando as técnicas XXXXXXXXXXXX disponíveis. Existe um comentário de falta do docente em aula, muito provavelmente se refere ao tempo de aula experimental que quando não houve aula no laboratório o tempo foi disponibilizado aos alunos para resolverem as listas de exercícios. Quanto ao comentário da prova, pelo menos na minha turma os alunos gostaram do tipo de avaliação (foram duas), além das listas de exercícios. Talvez uma foram de melhorar esse ponto, seria ampliar as formas de avaliação.”

Em geral, obteve-se boas avaliações para o curso. Exemplos de avaliações quantitativas pelos discentes:

Área	Tema	A	B	C	D	F	O	Total
ATUAÇÃO DOCENTE_ACADÊMICA	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	52.63 % (10)	36.84 % (7)	5.26 % (1)	0.00 % (0)	0.00 % (0)	5.26 % (1)	19
ATUAÇÃO DOCENTE_ACADÊMICA	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	47.37 % (9)	26.32 % (5)	21.05 % (4)	0.00 % (0)	0.00 % (0)	5.26 % (1)	19
ATUAÇÃO DOCENTE_ACADÊMICA	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	52.63 % (10)	36.84 % (7)	5.26 % (1)	0.00 % (0)	0.00 % (0)	5.26 % (1)	19
ATUAÇÃO DOCENTE_FUNCIONAL	04) O plano de ensino foi cumprido satisfatoriamente e disponibilizado com antecedência.	57.89 % (11)	26.32 % (5)	5.26 % (1)	5.26 % (1)	0.00 % (0)	5.26 % (1)	19
ATUAÇÃO DOCENTE_FUNCIONAL	05) O(s) docente(s) foi(ram) pontual(is) e assíduo(s).	47.37 % (9)	21.05 % (4)	26.32 % (5)	0.00 % (0)	0.00 % (0)	5.26 % (1)	19
INFRAESTRUTURA E PROJETO PEDAGÓGICO	06) As instalações e recursos didáticos disponibilizados foram suficientes.	36.84 % (7)	21.05 % (4)	15.79 % (3)	5.26 % (1)	15.79 % (3)	5.26 % (1)	19

Área	Tema	A	B	C	D	F	O	Total
INFRAESTRUTURA E PROJETO PEDAGÓGICO	07) A quantidade de aulas teóricas, práticas e de estudo individual (TPI) foi suficiente.	47.37 % (9)	31.58 % (6)	10.53 % (2)	0.00 % (0)	5.26 % (1)	5.26 % (1)	19
INFRAESTRUTURA E PROJETO PEDAGÓGICO	08) As bibliografias básica e complementar estão adequadas e atualizadas.	63.16 % (12)	26.32 % (5)	5.26 % (1)	0.00 % (0)	0.00 % (0)	5.26 % (1)	19
INFRAESTRUTURA E PROJETO PEDAGÓGICO	09) A bibliografia é acessível e disponibilizada satisfatoriamente pela UFABC.	68.42 % (13)	26.32 % (5)	0.00 % (0)	0.00 % (0)	0.00 % (0)	5.26 % (1)	19
ATUAÇÃO DISCENTE	10) Sua dedicação foi satisfatória, considerando a quantidade de horas semanais de estudo extraclasse (I) indicado no TPI.	31.58 % (6)	47.37 % (9)	10.53 % (2)	5.26 % (1)	0.00 % (0)	5.26 % (1)	19

Área	Tema	A	B	C	D	F	O	Total
ATUAÇÃO DOCENTE_ACADÊMICA	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	7.50 % (3)	22.50 % (9)	32.50 % (13)	22.50 % (9)	12.50 % (5)	2.50 % (1)	40
ATUAÇÃO DOCENTE_ACADÊMICA	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	12.50 % (5)	12.50 % (5)	35.00 % (14)	17.50 % (7)	20.00 % (8)	2.50 % (1)	40
ATUAÇÃO DOCENTE_ACADÊMICA	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	27.50 % (11)	27.50 % (11)	15.00 % (6)	12.50 % (5)	15.00 % (6)	2.50 % (1)	40
ATUAÇÃO DOCENTE_FUNCIONAL	04) O plano de ensino foi cumprido satisfatoriamente e disponibilizado com antecedência.	17.50 % (7)	15.00 % (6)	25.00 % (10)	15.00 % (6)	25.00 % (10)	2.50 % (1)	40
ATUAÇÃO DOCENTE_FUNCIONAL	05) O(s) docente(s) foi(ram) pontual(is) e assíduo(s).	25.00 % (10)	10.00 % (4)	15.00 % (6)	20.00 % (8)	27.50 % (11)	2.50 % (1)	40
INFRAESTRUTURA E PROJETO PEDAGÓGICO	06) As instalações e recursos didáticos disponibilizados foram suficientes.	20.00 % (8)	32.50 % (13)	20.00 % (8)	12.50 % (5)	7.50 % (3)	7.50 % (3)	40

Área	Tema	A	B	C	D	F	O	Total
INFRAESTRUTURA E PROJETO PEDAGÓGICO	07) A quantidade de aulas teóricas, práticas e de estudo individual (TPI) foi suficiente.	12,50 % (5)	20,00 % (8)	30,00 % (12)	22,50 % (9)	7,50 % (3)	7,50 % (3)	40
INFRAESTRUTURA E PROJETO PEDAGÓGICO	08) As bibliografias básica e complementar estão adequadas e atualizadas.	25,00 % (10)	35,00 % (14)	15,00 % (6)	10,00 % (4)	7,50 % (3)	7,50 % (3)	40
INFRAESTRUTURA E PROJETO PEDAGÓGICO	09) A bibliografia é acessível e disponibilizada satisfatoriamente pela UFABC.	17,50 % (7)	42,50 % (17)	15,00 % (6)	10,00 % (4)	7,50 % (3)	7,50 % (3)	40
ATUAÇÃO DISCENTE	10) Sua dedicação foi satisfatória, considerando a quantidade de horas semanais de estudo extraclasse (I) indicado no TPI.	27,50 % (11)	25,00 % (10)	27,50 % (11)	12,50 % (5)	0,00 % (0)	7,50 % (3)	40

Área	Tema	A	B	C	D	F	O	Total
ATUAÇÃO DOCENTE_ACADÊMICA	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	100,00 % (1)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	1
ATUAÇÃO DOCENTE_ACADÊMICA	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	100,00 % (1)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	1
ATUAÇÃO DOCENTE_ACADÊMICA	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	100,00 % (1)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	1
ATUAÇÃO DOCENTE_FUNCIONAL	04) O plano de ensino foi cumprido satisfatoriamente e disponibilizado com antecedência.	100,00 % (1)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	1
ATUAÇÃO DOCENTE_FUNCIONAL	05) O(s) docente(s) foi(ram) pontual(is) e assíduo(s).	100,00 % (1)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	1
INFRAESTRUTURA E PROJETO PEDAGÓGICO	06) As instalações e recursos didáticos disponibilizados foram suficientes.	100,00 % (1)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	1

Área	Tema	A	B	C	D	F	O	Total
INFRAESTRUTURA E PROJETO PEDAGÓGICO	07) A quantidade de aulas teóricas, práticas e de estudo individual (TPI) foi suficiente.	100,00 % (1)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	1
INFRAESTRUTURA E PROJETO PEDAGÓGICO	08) As bibliografias básica e complementar estão adequadas e atualizadas.	100,00 % (1)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	1
INFRAESTRUTURA E PROJETO PEDAGÓGICO	09) A bibliografia é acessível e disponibilizada satisfatoriamente pela UFABC.	100,00 % (1)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	1
ATUAÇÃO DISCENTE	10) Sua dedicação foi satisfatória, considerando a quantidade de horas semanais de estudo extraclasse (I) indicado no TPI.	100,00 % (1)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	1

Área	Tema	A	B	C	D	F	O	Total
ATUAÇÃO DOCENTE_ACADÊMICA	01) A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.	65,52 % (38)	25,86 % (15)	5,17 % (3)	1,72 % (1)	1,72 % (1)	0,00 % (0)	58
ATUAÇÃO DOCENTE_ACADÊMICA	02) A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.	60,34 % (35)	20,69 % (12)	12,07 % (7)	3,45 % (2)	3,45 % (2)	0,00 % (0)	58
ATUAÇÃO DOCENTE_ACADÊMICA	03) Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.	53,45 % (31)	24,14 % (14)	17,24 % (10)	1,72 % (1)	3,45 % (2)	0,00 % (0)	58
ATUAÇÃO DOCENTE_FUNCIONAL	04) O plano de ensino foi cumprido satisfatoriamente e disponibilizado com antecedência.	81,03 % (47)	15,52 % (9)	3,45 % (2)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	58
ATUAÇÃO DOCENTE_FUNCIONAL	05) O(s) docente(s) foi(ram) pontual(is) e assíduo(s).	81,03 % (47)	15,52 % (9)	3,45 % (2)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	58
INFRAESTRUTURA E PROJETO PEDAGÓGICO	06) As instalações e recursos didáticos disponibilizados foram suficientes.	55,17 % (32)	31,03 % (18)	8,62 % (5)	1,72 % (1)	3,45 % (2)	0,00 % (0)	58

Área	Tema	A	B	C	D	F	O	Total
INFRAESTRUTURA E PROJETO PEDAGÓGICO	07) A quantidade de aulas teóricas, práticas e de estudo individual (TPI) foi suficiente.	65,52 % (38)	25,86 % (15)	6,90 % (4)	0,00 % (0)	1,72 % (1)	0,00 % (0)	58
INFRAESTRUTURA E PROJETO PEDAGÓGICO	08) As bibliografias básica e complementar estão adequadas e atualizadas.	60,34 % (35)	24,14 % (14)	10,34 % (6)	3,45 % (2)	1,72 % (1)	0,00 % (0)	58
INFRAESTRUTURA E PROJETO PEDAGÓGICO	09) A bibliografia é acessível e disponibilizada satisfatoriamente pela UFABC.	39,66 % (23)	15,52 % (9)	17,24 % (10)	18,97 % (11)	6,90 % (4)	1,72 % (1)	58
ATUAÇÃO DISCENTE	10) Sua dedicação foi satisfatória, considerando a quantidade de horas semanais de estudo extraclasse (I) indicado no TPI.	67,24 % (39)	22,41 % (13)	6,90 % (4)	3,45 % (2)	0,00 % (0)	0,00 % (0)	58

**Assim a coordenação planeja e/ou está executando as seguintes ações:**

Notamos que os conceitos sobre as disciplinas do curso são um tanto quanto variáveis, devido a disciplina em si, ao professor e aos problemas de infraestrutura. Aqueles mais urgentes estão sendo intensamente tratados pela coordenação.

O primeiro grande desafio é a manutenção de equipamentos extremamente necessários as aulas práticas. O problema nesses equipamentos evidencia nas respostas dos alunos em um grande número de disciplinas. O uso de laboratórios de pesquisa não é o ideal devido a acidentes e possíveis problemas que podem afetar as pesquisas ali executadas. Assim, a CLD foi contatada sobre orçamento de reparos de equipamentos destinados a graduação presentes nos laboratórios didáticos, especialmente o 406, Bloco A, torre 3, que concentra maior número de equipamentos.

Algumas disciplinas, apesar de mesma ementa, são evidentemente heterogêneas, ou seja, há grande discrepância entre as turmas de dois professores diferentes. Está sendo trabalhada uma forma de tornar esses oferecimentos homogêneos. Ainda em fase inicial de discussão pela coordenação.

Foram sugeridas as utilizações de metodologias mais flexíveis e ligadas com a vivência dos alunos, contextualizando com suas pesquisas científicas (mestrado ou iniciação científica). Também foi sugerido fazer um roteiro só de aula prática, que deverá ser seguido pelo professor daquela disciplina, sendo o mesmo professor (ou o que dividir a disciplina) obrigado a mostrar na teoria os experimentos da prática, atrelando assim a prática a teoria.

### **Conclusões**

Há boas avaliações em geral, porém, incessantemente temos que buscar o aperfeiçoamento do curso.

As críticas mais urgentes, ligadas a infraestrutura, estão sendo tratadas pela coordenação.

No que tange pessoal docente, as respostas dos mesmos às críticas lançadas foram avaliadas e consideradas para melhoria constante do curso. Suas respostas também são úteis para elaboração da resolução desses problemas.

**Coordenação do Bacharelado em Química.**

**Gestão 2018-2019.**