

# Relatório Avaliação Discente 2018

## Direção - CMCC - UFABC

12 de Julho de 2018

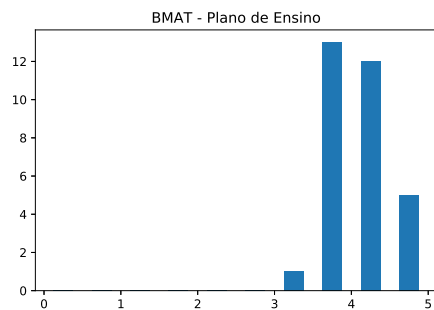
### **1 Introdução**

Foram disponibilizadas à direção do CMCC relatórios de avaliação discente relativos aos 3 Quadrimestres de 2017.

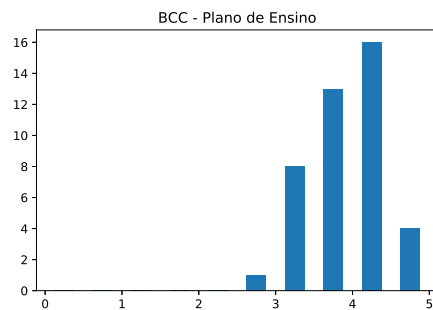
A direção do CMCC se concentrou nos itens relativos à atuação docente: (4) O plano de ensino foi cumprido satisfatoriamente e disponibilizado com antecedência e (5) O(s) docente(s) foi(ram) pontual(is) e assíduo(s). Já os coordenadores de curso ficaram responsáveis pelas avaliações da atuação docente como um todo, das disciplinas e da atuação discente.

Com relação aos itens avaliados pela direção, analisamos a distribuição de notas em cada item (plano de ensino e pontualidade) para cada disciplina para as disciplinas específicas de cada um dos cursos do CMCC. No cálculo das médias, foram desconsideradas as avaliações O, onde o discente declarou não ter condições de opinar.

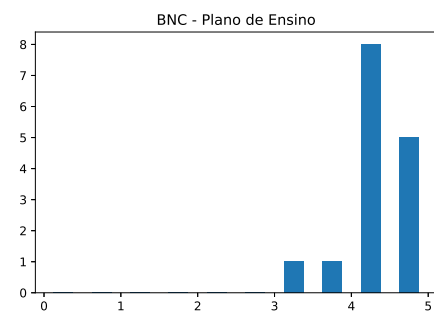
O intuito deste relatório é realizar um diagnóstico da atuação de docentes do CMCC nos cursos específicos. Os passos seguintes serão avaliar as medidas a serem tomadas de modo a aprimorar a atuação dos docentes do CMCC e incluir uma análise das turmas dos BIs.



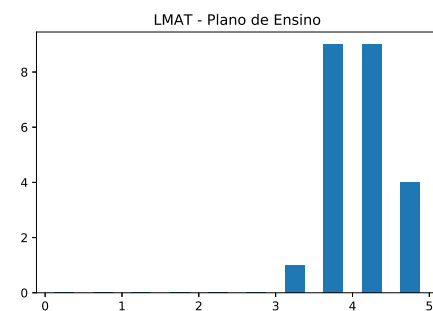
(a) Bacharelado em Matemática



(b) Bacharelado em Ciência da Computação



(c) Bacharelado em Neurociências



(d) Licenciatura em Matemática

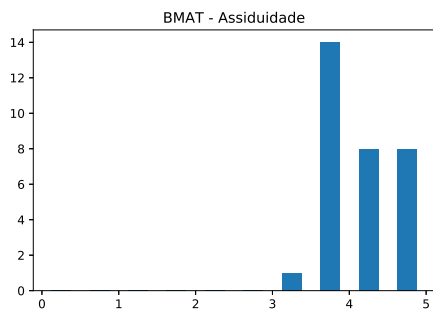
Figure 1: Distribuição de notas do item plano de ensino: O plano de ensino foi cumprido satisfatoriamente e disponibilizado com antecedência?

## 2 Análise dos resultados

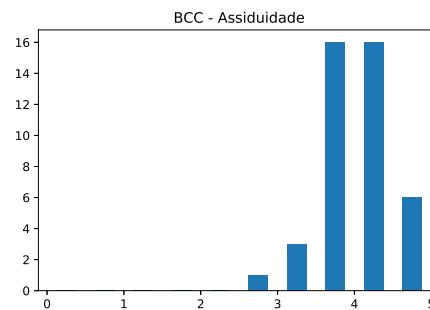
Fizemos a análise para o Q3 de 2017 e obtivemos as distribuições de notas (Figuras 1 e 2) para os docentes nos quesitos:

- Plano de Ensino: O plano de ensino foi cumprido satisfatoriamente e disponibilizado com antecedência
- Assiduidade: O(s) docente(s) foi(ram) pontual(is) e assíduo(s).

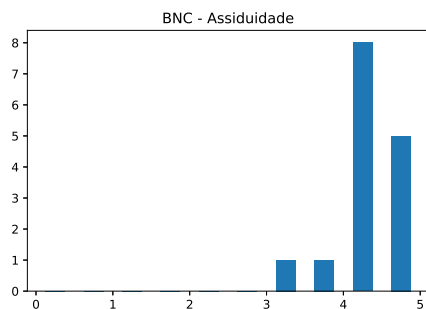
Dadas as interpretações das notas como 5-Excelente, 4-Bom, 3-Satisfatório, 2-Pouco Satisfatório, 1-Insatisfatório, consideramos as avaliações de docentes com



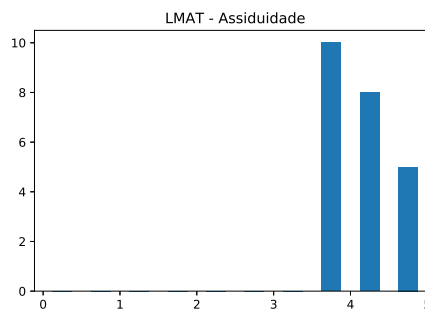
(a) Bacharelado em Matemática



(b) Bacharelado em Ciência da Computação



(c) Bacharelado em Neurociências



(d) Licenciatura em Matemática

Figure 2: Distribuição de notas do item assiduidade: O(s) docente(s) foi(ram) pontual(is) e assíduo(s)?

médias abaixo de 3.0 como preocupantes. Médias entre 3.0 e 3.5 também podem indicar problemas importantes.

No quesito Plano de Ensino, tivemos uma única nota dos cursos específicos do CMCC entre 2.5 e 3.5, pertencente ao BCC. Já com notas entre 3.0 e 3.5, tivemos 11 turmas, sendo 8 do BCC.

Já no quesito assiduidade, tivemos novamente uma única turma dos cursos do CMCC com nota entre 2.5 e 3.5, pertencente ao BCC. Já com notas entre 3.0 e 3.5, tivemos 4 turmas, sendo 2 do BCC.

No geral, o panorama de avaliações dos docentes é positivo, com uma concentração de notas entre 3.5 e 5.0. Por outro lado, é preciso avaliar o motivo de algumas tur-

mas terem tido notas inferiores a 3.5 nos quesitos plano de ensino e assiduidade.

## **2.1 Próximos Passos**

Este foi o primeiro relatório de atuação docente gerado a partir de avaliações de discentes. Existem diversos pontos a serem melhorados, que estão descritos no próximos passos:

- Uma avaliação mais completa dos dados de avaliação, incluindo todos os quadrimestres do ano na avaliação. Além disso, seria importante incluir os BIs. Um fator que dificultou o trabalho da direção foi que em cada quadrimestre foi enviada uma planilha com formato diferente, dificultando uma automatização da análise. Além disso, as planilhas poderiam conter a informação do centro de origem do docente ministrando cada turma. Isto ajudaria na avaliação por parte das direções dos docentes de seu respectivo centro, especialmente no caso de turmas dos BIs.
- Entender o motivo de algumas turmas terem obtido tido notas abaixo de 3.5 nos quesitos plano de aula e assiduidade. Uma possibilidade é verificar se os mesmos docentes sistematicamente obtêm avaliações ruins nestes quesitos. Uma atuação da direção e dos coordenadores de curso junto a estes docentes poderia melhorar alguns casos mais críticos.
- Aumentar a discussão com coordenadores de cursos sobre os problemas detectados a partir do relatório de avaliação dos discentes, avaliando estratégias que serão adotadas para minimizar estes problemas e como a direção pode auxiliar neste quesito.