

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC
ENGENHARIA AMBIENTAL E URBANA

Relatório diagnóstico e plano estratégico para aperfeiçoamento do currículo,
atuação pedagógica docente e da infraestrutura do curso de Engenharia
Ambiental e Urbana.

*Relatório apresentado à Comissão de Graduação,
em atendimento à Resolução CG N.º 019 de 17
de Outubro de 2017, que estabelece diretrizes
para encaminhamento e estabelecimento de
estratégias de aperfeiçoamento do ensino,
currículo e infraestrutura dos cursos de
graduação da UFABC.*

Julho de 2018

APRESENTAÇÃO

O presente documento, “*Relatório diagnóstico e plano estratégico para aperfeiçoamento do currículo, atuação pedagógica docente e da infraestrutura do curso de Engenharia Ambiental e Urbana*” é apresentado pela Coordenação deste curso à Comissão de Graduação – CG, da Universidade Federal do ABC – UFABC, em atendimento à Resolução CG N.º 019 de 17 de Outubro de 2017, que estabelece diretrizes para encaminhamento e estabelecimento de estratégias de aperfeiçoamento do ensino, currículo e infraestrutura dos cursos de graduação da UFABC.

De acordo com a referida Resolução, os cursos de graduação da UFABC tem, junto à Comissão de Graduação, o compromisso de elaborar um relatório anual, com base nas avaliações das disciplinas do ano anterior, realizada pelos docentes e discentes do curso, abrangendo três aspectos:

- 1) da atuação acadêmica e funcional do docente;
- 2) da infraestrutura e projeto pedagógico do curso; e
- 3) da atuação discente.

Tais avaliações são disponibilizadas pela ProGrad às Coordenações dos cursos a cada quadrimestre.

O presente documento está estruturado no seguintes eixos:

1. Contextualização geral da grade ofertada pela Engenharia Ambiental e Urbana em 2017;
2. Síntese das avaliações das disciplinas da Engenharia Ambiental e Urbana;
3. Encaminhamentos da Coordenação do Curso, a partir das avaliações recebidas;
4. Plano estratégico e propostas de aperfeiçoamento;

1. CONTEXTUALIZAÇÃO GERAL DA GRADE OFERTADA EM 2017 PELA ENGENHARIA AMBIENTAL E URBANA

O ano de 2017 foi caracterizado pela mudança de grade em virtude da implantação da nova matriz pedagógica do curso de Engenharia Ambiental e Urbana, resultado da reformulação do Projeto Pedagógico ocorrida nos anos anteriores. A grade 2013 foi ofertada, pela última vez, no 1º quadrimestre de 2017 e, a partir do 2º quadrimestre desse mesmo ano, passou a ser ofertada a matriz 2017. A oferta contemplou, ainda, disciplinas de opção limitada bem como a participação de docentes do curso em disciplinas do núcleo obrigatório das Engenharias e do Bacharelado em Ciência e Tecnologia – BCT.

1.1. Critérios gerais de oferta de disciplinas na Engenharia Ambiental e Urbana

O Projeto Pedagógico do curso de Engenharia Ambiental e Urbana propõe a possibilidade de integralização do curso em 15 quadrimestres e apresenta uma matriz sugerida de disciplinas a serem cursadas, a cada quadrimestre, a fim de possibilitar a integralização, considerando ainda o atendimento às recomendações de cada disciplina, previstas em ementa.

A oferta de disciplinas na Engenharia Ambiental e Urbana é planejada de modo a atender ao projeto pedagógico do curso, possibilitando, ao aluno que assim pretender, cursar a matriz sugerida, sendo a oferta realizada segundo os seguintes critérios:

- a. Critério de atendimento ao quadrimestre sugerido (grade ideal): todas as disciplinas de cada quadrimestre do curso, segundo a grade sugerida no projeto pedagógico, são ofertadas no correspondente quadrimestre do ano, sem conflito de horário entre si, de modo a possibilitar ao aluno o cumprimento da grade sugerida. Considerando-se que o ingresso na Universidade se dá no 2º quadrimestre do ano e que, portanto, a este quadrimestre corresponde o 1º quadrimestre do curso, os quadrimestres são distribuídos da seguinte forma:

2º Quadrimestre do Ano – Contempla o 1º, 4º, 7º, 10º e 13º quadrimestres do curso.

3º Quadrimestre do Ano – Contempla o 2º, 5º, 8º, 11º e 14º quadrimestres do curso.

1º Quadrimestre do Ano – Contempla o 3º, 6º, 9º, 12º e 15º quadrimestres do curso.

A exceção a esta regra são as disciplinas ofertadas integralmente em laboratório que, devido à limitação de 30 alunos por turma e, considerando ainda a disponibilidade de laboratórios os quais são, muitas vezes, compartilhados por mais de uma disciplina, acarreta na necessidade de parcelar a oferta de algumas disciplinas em dois quadrimestres do ano. Tal condição é, a cada ano, objeto de deliberação com os docentes das disciplinas, em plenária, bem como com a representação discente.

b) Critério de Nº de Vagas por disciplina: em atendimento ao PP, são ofertadas 125 vagas em cada disciplina obrigatória do curso, a cada ano, divididas de maneira equânime nos dois turnos.

c) Critério de oferta de créditos de opção limitada: desde a consolidação do quadro docente e definição dos eixos de disciplinas de opção limitada, no projeto pedagógico, o curso vem buscando ofertar, a cada quadrimestre, uma quantidade de créditos de opção limitada que possibilite ao aluno que assim desejar cumprir com os créditos propostos na matriz sugerida. Desta forma, a oferta de disciplinas de opção limitada foi significativamente ampliada, no ano de 2017, em relação aos anos anteriores.

d) Critérios de distribuição dos horários nos dias da semana: tem sido objeto de atenção, por parte da coordenação, a colaboração com o projeto Tetris, da ProGrad, que visa uniformizar e divulgar os horários de disciplinas de graduação dos cursos de formação específica e dos bacharelados interdisciplinares de forma anual, facilitando o planejamento de discentes e docentes, buscando otimizar as possibilidades de matrícula dos alunos nas turmas, da seguinte forma:

- Disciplinas obrigatórias são ofertadas, em seu quadrimestre ideal, nos horários da manhã e noite. Disciplinas de opção limitada ou disciplinas

obrigatórias fora de seu quadrimestre ideal (turmas extras) são, eventualmente, ofertadas em horários vespertinos.

- Disciplinas de 4 créditos são ofertadas, preferencialmente, em dois dias da semana, alternando-se, nos dias, os horários de 8-10 e 10-12 hs, no turno matutino e de 19-21 e 21-23 hs, no turno noturno. A exceção a esta regra reside nas disciplinas de carga prática integral ou majoritária, incluindo-se todas as disciplinas ofertadas integralmente em laboratório. Para estas disciplinas, verificou-se, junto aos docentes responsáveis e com participação da representação discente, que a dinâmica de 4 horas seguidas proporciona maior aproveitamento das aulas e, portanto, somente nesses casos, as disciplinas são ofertadas em um único dia da semana, com 4 horas de duração da aula.
- As disciplinas de 4 créditos, quando divididas em dois dias da semana, priorizam a divisão às segundas e quartas, ou às terças e quintas, ou às quartas e sextas-feiras.
- Disciplinas de 3 créditos são ofertadas nos horários de 10 – 13 hs no turno matutino e de 18 – 21 hs, no turno noturno. Desse modo, o primeiro horário da manhã e o segundo horário da noite ficam preservados possibilitando ao aluno “encaixar” outra disciplina da grade, naquele horário.
- Sempre que há demanda que justifique e disponibilidade docente são ofertadas turmas extras das disciplinas obrigatórias.

A seguir está apresentada a matriz sugerida da Engenharia Ambiental e Urbana, de acordo com o Projeto Pedagógico 2017:

Quadro 1 – Matriz sugerida da Engenharia Ambiental e Urbana, Projeto Pedagógico 2013.

Tabela 11: Representação Gráfica de Matriz da Engenharia Ambiental e Urbana

1 ^o A N O	1 ^o Quadrimestre	BC0001 Base Experimental das Ciências Naturais	BC0005 Bases Computacionais da Ciência	BC0003 Bases Matemáticas	BC0102 Estrutura da Matéria	BC0304 Origem da Vida e Diversidade dos Serres Vivos	
	2 ^o Quadrimestre	BC 0208 Fenômenos Mecânicos	BC0402 Funções de Uma Variável	BC0404 Geometria Analítica	BC0504 Natureza da Informação	BC0306 Transformações nos Serres Vivos e Ambiente	
	3 ^o Quadrimestre	BC0004 Bases Epistemológicas da Ciência Moderna	BC0205 Fenômenos Térmicos	BC0405 Introdução às Equações Diferenciais Ordinárias	BC0505 Processamento da Informação	BC0307 Transformações Químicas	
2 ^o A N O	4 ^o Quadrimestre	BC0506 Comunicação e Redes	BC0602 Estrutura e Dinâmica Social	BC0209 Fenômenos Eletromagnéticos	BC0407 Funções de Várias Variáveis	BC0308 Transformações Bioquímicas	
	5 ^o Quadrimestre	BC0603 Ciência, Tecnologia e Sociedade	BC0207 Energia: Origens, Conversão e Uso	BC0103 Física Quântica	BC0406 Introdução à Probabilidade e à Estatística	BC1309 Termodinâmica Aplicada I	
	6 ^o Quadrimestre	BC0104 Interações Atômicas e Moleculares	BC1103 Mecânica dos Fluidos I	BC1425 Álgebra Linear	BC1416 Fundamentos de Desenho e Projeto	Opção Limitada (do BC&T ou da Engenharia) ou Livre	
3 ^o A N O	7 ^o Quadrimestre	BC1105 Materiais e suas Propriedades	BC1104 Mecânica dos Sólidos I	BC1419 Cálculo Numérico	BC1713 Engenharia Econômica	BC1001 Biomass Brasileiros	Opção Limitada (do BC&T ou da Engenharia) ou Livre
	8 ^o Quadrimestre	BC1519 Circuitos Elétricos e Fotônica	BC1507 Instrumentação e Controle	BC1710 Introdução às Engenharias	EN2102 Teoria do Planejamento Urbano e Ambiental	EN2103 Transferência de Massa	EN2137 Caracterização de Matrizes Ambientais
	9 ^o Quadrimestre	BC0002 Projeto Dirigido	BC1707 Métodos Experimentais em Engenharia	BC1332 Fundamentos de Geologia para Engenharia	EN2113 Cartografia e Geoprocessamento	EN1002 Engenharia Unificada I	EN2130 Hidráulica
4 ^o A N O	10 ^o Quadrimestre	EN2109 Hidrologia	EN2131 Regulação Ambiental e Urbana	EN2134 Geotecnia	EN2105 Microbiologia Ambiental	EN1004 Engenharia Unificada II	EN2117 Sistemas de Abastecimento de Águas
	11 ^o Quadrimestre	EN2133 Habitação e Assentamentos Humanos	EN2140 Sistemas de Tratamento de Águas e Efluentes	EN2138 Sistemas de Esgotos e Drenagem Urbana	EN2126 Saúde Ambiental	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	Opção Limitada da Engenharia ou Livre
	12 ^o Quadrimestre	EN2127 Climatologia	EN2115 Poluição Atmosférica	EN2139 Resíduos Sólidos	EN2136 Transportes e Mobilidade Urbana	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	Opção Limitada da Engenharia ou Livre
5 ^o A N O	13 ^o Quadrimestre	EN2132 Avaliação de Impactos Ambientais	EN2124 Planejamento Urbano e Metropolitano	EN2135 Análise de Sistemas e Modelagem Ambiental	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	EN1103 Trabalho de Graduação I em Engenharia Ambiental e Urbana	Opção Limitada da Engenharia ou Livre
	14 ^o Quadrimestre	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	EN1101 Estágio Curricular I em Engenharia Ambiental e Urbana	EN1104 Trabalho de Graduação II em Engenharia Ambiental e Urbana	Opção Limitada da Engenharia ou Livre
	15 ^o Quadrimestre	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	EN1102 Estágio Curricular II em Engenharia Ambiental e Urbana	EN1105 Trabalho de Graduação III em Engenharia Ambiental e Urbana	Opção Limitada da Engenharia ou Livre

Quadro 2 – Matriz sugerida da Engenharia Ambiental e Urbana, Projeto Pedagógico 2017.

1Q curso (2º Q ano)	BIS0005-15	BCS0001-15	BIS0003-15	BIK0102-15	BIL0304-15	BIJ0207-15	CRED.
	Bases Computacionais da Ciência	Base Experimental das Ciências Naturais	Bases Matemáticas	Estrutura da Matéria	Evolução e Diversificação da Vida	Bases Conceituais da Energia	
	0 2 2	0 3 2	4 0 5	3 0 4	3 0 4	2 0 4	17
2Q curso (3º Q ano)	BCM0504-15	BCJ0204-15	BCN0402-15	BCL0306-15	BCN0404-15		18
	Natureza da Informação	Fenômenos Mecânicos	Funções de Uma Variável	Biodiversidade: Interações entre	Geometria Analítica		
	3 0 4	4 1 6	4 0 6	3 0 4	3 0 6		
3Q curso (1º Q ano)	BCM0505-15	BCJ0205-15	BCN0407-15	BCL0307-15	ESTO005-17		20
	Processamento da Informação	Fenômenos Térmicos	Funções de Várias Variáveis	Transformações Químicas	Introdução às Engenharias		
	3 2 5	3 1 4	4 0 4	3 2 6	2 0 4		
4Q curso (2º Q ano)	BCM0506-15	BCJ0203-15	BCN0405-15	BIN0406-15	BIR0004-15	ESTO011-17	20
	Comunicação e Redes	Fenômenos Eletromagnéticos	Introdução às Equações Diferenciais Ordinárias	Introdução à Probabilidade e à	Bases Epistemológicas da Ciência Moderna	Fundamentos de Desenho Técnico	
	3 0 4	4 1 6	4 0 4	3 0 4	3 0 4	2 0 4	
5Q curso (3º Q ano)	BCL0308-15	BCK0103-15	BIQ0602-15	ESTO006-17	MCTB001-17		21
	Bioquímica, Propriedade e Funções de	Física Quântica	Estrutura e Dinâmica Social	Materiais e suas Propriedades	Álgebra Linear		
	3 2 6	3 0 4	3 0 4	3 1 5	6 0 5		
6Q curso (1º Q ano)	BCK0104-15	BIR0603-15	MCTB009-17	ESTO001-17	ESTO016-17	ESTO012-17	20
	Interações Atômicas e Moleculares	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Cálculo Numérico	Circuitos Elétricos e Fotônica	Fenômenos de Transporte	Princípios de Administração	
	3 0 4	3 0 4	4 0 4	3 1 5	4 0 4	2 0 4	
7Q curso (2º Q ano)	ESTO008-17	ESTO013-17	ESTO017-17	ESTU009-17	ESTU028-17	ESTU039-17	21
	Mecânica dos Sólidos I	Engenharia Econômica	Métodos Experimentais em Engenharia	Hidrologia	Hidráulica de Condutos Forçados	Regulação Ambiental e Urbanística	
	3 1 5	4 0 4	2 2 4	3 1 3	2 1 2	2 0 4	
8Q curso (3º Q ano)	ESTU004-17	ESTU029-17	ESTU026-17	ESTU032-17	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	20
	Cartografia e Geoprocessamento	Hidráulica de Condutos Livres	Caracterização de Matrizes Ambientais	Representação Gráfica de Projetos Ambientais			
	1 3 3	1 1 2	1 2 4	0 4 4	3 0 3	4 0 4	
9Q curso (1º Q ano)	BSC0002-15	ESTU006-17	ESTU010-17	ESTU005-17	ESTU019-17	ESTU027-17	19
	Projeto Dirigido	Geotecnia	Microbiologia Ambiental	Climatologia	Teoria do Planejamento Urbano e Ambiental	Fundamentos de Geologia para	
	0 2 10	2 2 4	3 1 4	3 0 4	3 0 4	2 1 2	
10Q curso (2º Q ano)	ESTU034-17	ESTU031-17	ESTU036-17	ESTU035-17	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	20
	Sistemas de Abastecimento de Águas	Recuperação de Áreas Degradadas	Sistemas de Drenagem Urbana	Sistemas de Esgotamento Sanitário			
	2 1 4	2 1 3	2 1 4	2 1 4	4 0 4	4 0 4	
11Q curso (3º Q ano)	ESTU011-17	ESTU023-17	ESTU037-17	ESTU020-17	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	20
	Planejamento Urbano e Metropolitano	Biomas Brasileiros	Sistemas de Tratamento de Água	Transferência de Massa			
	3 1 4	2 1 3	2 1 4	3 1 5	4 0 4	2 0 2	
12Q curso (1º Q ano)	ESTU033-17	ESTU012-17	ESTU015-17	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	20
	Resíduos Sólidos	Poluição Atmosférica	Saúde Ambiental				
	2 1 4	3 0 4	2 0 3	4 0 4	4 0 4	4 0 4	
13Q curso (2º Q ano)	ESTU040-17	ESTU025-17	ESTU038-17	ESTO902-17	ESTU902-17	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	19
	Projeto Ambiental Urbano	Avaliação de Impactos Ambientais	Tratamento de Águas Urbanas Servidas	Engenharia Unificada I	Trabalho de Graduação I em Engenharia		
	1 3 4	2 2 4	2 1 4	0 2 5	0 2 4	4 0 4	
14Q curso (3º Q ano)	ESTU007-17	ESTU024-17	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	ESTO903-17	ESTU903-17	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	19
	Habitação e Assentamentos	Análise de Sistemas e Modelagem Ambiental		Engenharia Unificada II	Trabalho de Graduação II em Engenharia		
	3 1 5	1 2 4	4 0 4	0 2 5	0 2 4	4 0 4	
15Q curso (1º Q ano)	ESTU021-17	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	ESTU905-17	ESTU904-17	Opção Limitada da Engenharia ou Livre	26
	Transportes e Mobilidade Urbana			Estágio Curricular em Engenharia Ambiental e	Trabalho de Graduação III em Engenharia		
	2 0 4	4 0 4	2 0 2	0 14 0	0 2 4	2 0 2	
Disciplina Obrigatória do BCT							
Disciplina Obrigatória das Engenharias							
Disciplina Obrigatória da EAU							
Livre ou opção limitada							
Disciplinas sem alocação de aula							

1.2. Disciplinas ofertadas pela Engenharia Ambiental e Urbana em 2017

De acordo com as grades apresentadas nas Figuras 1 e 2, foram ofertadas, no ano de 2017, as seguintes disciplinas:

1º Quadrimestre de 2017: 3º, 6º, 9º, 12º e 15º quadrimestres do curso, segundo a grade 2013, mais disciplinas de opção limitada:

Quadro 3 – Disciplinas Ofertadas pela Engenharia Ambiental e Urbana em 2017-2

CÓDIGO	DISCIPLINA	T	P	I	CATEGORIA (no curso)
ESTU006-13	Geotecnia	2	2	4	obrigatória
ESTU006-13	Geotecnia	2	2	4	obrigatória
ESTU005-13	Climatologia	3	0	4	obrigatória
ESTU005-13	Climatologia	3	0	4	obrigatória
ESTU019-13	Teoria do Planejamento Urbano e Ambiental	3	0	4	obrigatória
ESTU019-13	Teoria do Planejamento Urbano e Ambiental	3	0	4	obrigatória
ESTU012-13	Poluição Atmosférica	3	0	4	obrigatória
ESTU012-13	Poluição Atmosférica	3	0	4	obrigatória
ESTU021-13	Transportes e Mobilidade Urbana	2	0	4	obrigatória
ESTU021-13	Transportes e Mobilidade Urbana	2	0	4	obrigatória
ESTU001-13	Análise de Sistemas e Modelagem Ambiental	0	2	4	obrigatória
ESTU001-13	Análise de Sistemas e Modelagem Ambiental	0	2	4	obrigatória
ESTU010-13	Microbiologia Ambiental	3	1	4	obrigatória
ESTU010-13	Microbiologia Ambiental	3	1	4	obrigatória
ESTU022-13	Fundamentos de Geologia para Engenharia	3	1	3	obrigatória
ESTU022-13	Fundamentos de Geologia para Engenharia	3	1	3	obrigatória
ESTU014-13	Resíduos Sólidos	3	0	4	obrigatória
ESTU014-13	Resíduos Sólidos	3	0	4	obrigatória
ESTU015-13	Saúde Ambiental	2	0	3	obrigatória
ESTU015-13	Saúde Ambiental	2	0	3	obrigatória
ESTU004-13	Cartografia e Geoprocessamento	1	3	3	obrigatória
ESTU004-13	Cartografia e Geoprocessamento	1	3	3	obrigatória
ESZU017-13	Sensoriamento Remoto	1	3	4	obrigatória
ESZU010-13	Gestão Ambiental na Indústria	3	0	3	opção limitada
ESZU010-13	Gestão Ambiental na Indústria	3	0	3	opção limitada
ESZU005-13	Ecologia do Ambiente Antropizado	2	0	4	opção limitada
ESZU005-13	Ecologia do Ambiente Antropizado	2	0	4	opção limitada
NH3812	Química Ambiental	2	0	4	opção limitada
NH3812	Química Ambiental	2	0	4	opção limitada
ESZU006-13	Economia, Sociedade e Meio Ambiente	3	0	4	opção limitada
ESZU006-13	Economia, Sociedade e Meio Ambiente	3	0	4	opção limitada
ESZU016-13	Questões Ambientais Globais	2	0	4	opção limitada
ESZU016-13	Questões Ambientais Globais	2	0	4	opção limitada
ESHT009-13	História da Cidade e do Urbanismo	4	0	4	opção limitada
ESTU008-13	Hidráulica	2	2	4	obrigatória
ESTU008-13	Hidráulica	2	2	4	obrigatória
ESTU006-13	Geotecnia	2	2	4	obrigatória
ESTU006-13	Geotecnia	2	2	4	obrigatória
ESTU016-13	Sistemas de Abastecimento de Águas	3	1	5	Obrigatória
ESTU016-13	Sistemas de Abastecimento de Águas	3	1	5	Obrigatória
ESTU007-13	Habitação e Assentamentos Humanos	3	1	5	Obrigatória

2º Quadrimestre de 2017: 1º, 4º, 7º, 10º e 13º quadrimestres do curso, segundo a grade 2017, mais disciplinas de opção limitada:

Quadro 4 – Disciplinas Ofertadas pela Engenharia Ambiental e Urbana em 2017-2

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DA EAU			CRÉDITOS
7º QUADRIMESTR E	ESTU009-17	Hidrologia	4
	ESTU028-17	Hidráulica de Codutos Forçados	3
	ESTU039-17	Regulação ambiental e urbanística	2
10º QUADRIMESTR E	ESTU034-17	Sistemas de Abastecimento de águas	3
	ESTU036-17	Sistemas de Drenagem Urbana	3
	ESTU035-17	Sistemas de esgotamento sanitário	3
	ESTU031-17	Recuperação de áreas degradadas	3
13º QUADRIMESTR E	ESTU040-17	Projeto Ambiental e Urbano	4
	ESTU025-17	Avaliação de Impactos Ambientais	4
	ESTU038-17	Tratamento de águas urbanas servidas	3
14º QUADRIMESTR	ESTU021-17	Transportes e mobilidade urbana (Turma Extra)	2

DISCIPLINAS DE OPÇÃO LIMITADA DA EAU		CRÉDITOS
ESZU017-17	Sensoriamento Remoto (Carolina e Diana/Helena)	4
ESZU022-17	Ciências Atmosféricas (Cláudia Boian / Maria)	4
ESZU028-17	Geotecnia aplicada ao planejamento urbano ambiental (Claudia Paiva)	3
ESZU035-17	Geomorfologia (Fernando / Kátia)	3
ESZU002-17	Compostagem (Luisa / Gilson)	2
ESZU036-17	Saúde, determinantes sócioambientais e equidade (Comaru/Gabriela)	3
ESZU037-17	Química ambiental (Lúcia)	2
ESZU033-17	Tecnologias Alternativas de Tratamento de Água e Efluentes (Rodrigo)	3

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS DAS ENGENHARIAS e BCT		CRÉDITOS	CRÉDITOS
ESTO011-17	Fundamentos de Desenho Técnico	2	2
ESTO008-17	Mecânica dos Sólidos I	3	3
ESTO005-17	Introdução às Engenharias	2	2
ESTO902-17	Engenharia Unificada I	2	2
BCS0001-15	Base Experimental das Ciências Naturais (Mércia)	3	3

3º Quadrimestre de 2017: 2º, 5º, 8º, 11º e 14º quadrimestres do curso, segundo a grade 2017, mais disciplinas de opção limitada:

Quadro 5 – Disciplinas ofertadas pela Engenharia Ambiental e Urbana em 2017-3:

CÓDIGO	DISCIPLINA	T	P	I	CRED.	TIPO	QUADR.
ESTU004-17	Cartografia e Geoprocessamento	1	3	3	4	Obrigatoria EAU	8
ESTU004-17	Cartografia e Geoprocessamento	1	3	3	4	Obrigatoria EAU	8
ESTU029-17	Hidráulica de Condutos Livres	1	1	2	2	Obrigatoria EAU	8
ESTU029-17	Hidráulica de Condutos Livres	1	1	2	2	Obrigatoria EAU	8
ESTU026-17	Caracterização de Matrizes Ambientais	1	2	4	3	Obrigatoria	8
ESTU026-17	Caracterização de Matrizes Ambientais	1	2	4	3	Obrigatoria	8
ESTU032-17	Representação Gráfica de Projetos Ambientais e Urbanos	0	4	4	4	Obrigatoria	8
ESTU032-17	Representação Gráfica de Projetos Ambientais e Urbanos	0	4	4	4	Obrigatoria	8
ESTU011-17	Planejamento Urbano e Metropolitano	3	1	4	4	Obrigatoria	11
ESTU011-17	Planejamento Urbano e Metropolitano	3	1	4	4	Obrigatoria	11
ESTU023-17	Biomass Brasileiros	2	1	3	3	Obrigatoria	11
ESTU023-17	Biomass Brasileiros	2	1	3	3	Obrigatoria	11
ESTU037-17	Sistemas de Tratamento de Água	2	1	4	3	Obrigatoria	11
ESTU037-17	Sistemas de Tratamento de Água	2	1	4	3	Obrigatoria	11
ESTU020-17	Transferência de Massa	3	1	5	4	Obrigatoria	11
ESTU020-17	Transferência de Massa	3	1	5	4	Obrigatoria	11
ESTU007-17	Habitación e Assentamentos Humanos	3	1	5	4	Obrigatoria	14
ESTU007-17	Habitación e Assentamentos Humanos	3	1	5	4	Obrigatoria	14
ESTU024-17	Análise de Sistemas e Modelagem Ambiental	1	2	4	3	Obrigatoria	14
ESTU024-17	Análise de Sistemas e Modelagem Ambiental	1	2	4	3	Obrigatoria	14
ESTU021-17	Transportes e Mobilidade Urbana	2	0	4	2	Obrigatoria EAU	15 (extra)
ESZU020-17	Transportes, Uso e Ocupação do Solo	1	1	4	2	Opção Lim. EAU	
ESZU020-17	Transportes, Uso e Ocupação do Solo	1	1	4	2	Opção Lim. EAU	
ESZU014-17	Métodos de Tomada de Decisão Aplicados ao Planejamento	1	1	4	2	Opção Lim. EAU	
ESZU014-17	Métodos de Tomada de Decisão Aplicados ao Planejamento	1	1	4	2	Opção Lim. EAU	
ESZU030-17	Riscos no Ambiente Urbano	3	1	3	4	Opção Lim. EAU	
ESZU030-17	Riscos no Ambiente Urbano	3	1	3	4	Opção Lim. EAU	
ESZU031-17	Reúso de Água	2	1	4	3	Opção Lim. EAU	
ESZU017-17	Sensoriamento Remoto	1	3	2	4	Opção Lim. EAU	
ESZU028-17	Geotecnia Aplicada ao Planejamento Urbano-Ambiental	2	1	3	3	Opção Lim. EAU	
ESZU028-17	Geotecnia Aplicada ao Planejamento Urbano-Ambiental	2	1	3	3	Opção Lim. EAU	
ESTO011-17	Fundamentos de Desenho Técnico	2	0	4	2	Obrig. Eng.	
ESTO008-17	Mecânica dos Sólidos I	3	1	5	4	Obrig. Eng.	
ESTO017-17	Métodos Experimentais em Engenharia	2	2	4	4	Obrig. Eng.	
ESTO016-17	Fenômenos de Transporte	4	0	4	4	Obrig. Eng.	

2. SÍNTESE DAS AVALIAÇÕES DAS DISCIPLINAS DA ENGENHARIA AMBIENTAL E URBANA

As disciplinas da Engenharia Ambiental e Urbana em geral foram bem avaliadas, mantendo a maior parte das avaliações com conceitos A e B. O Relatório de Avaliação de Disciplinas do 1º e 2º quadrimestre está sintetizado a seguir.

Figura 1 – Avaliação geral das disciplinas da Engenharia Ambiental e Urbana no 1º Quadrimestre de 2017. Fonte: Relatório de Avaliação de Disciplinas, Prograd.

ENGENHARIA AMBIENTAL E URBANA

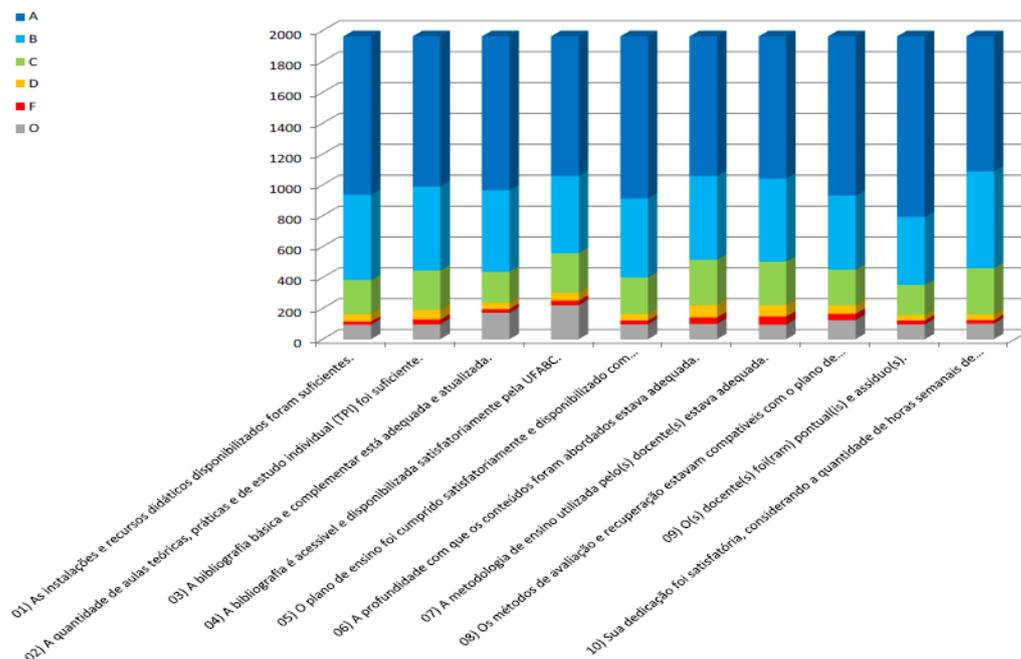
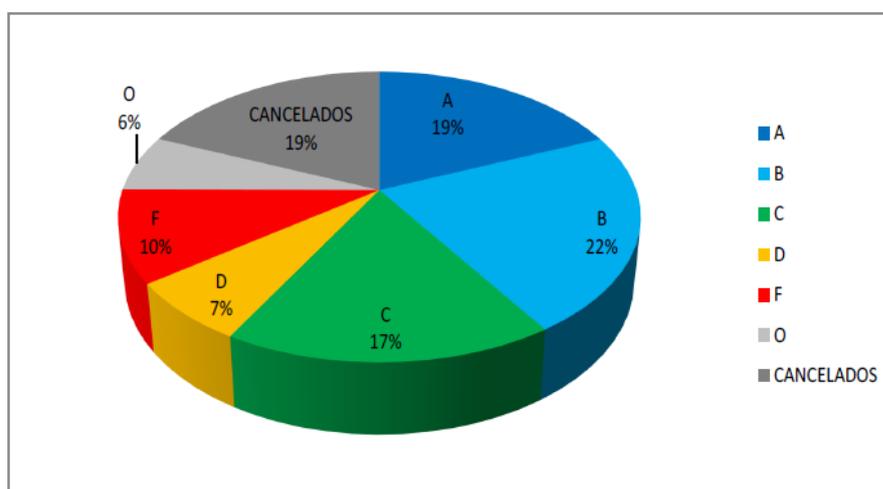


Figura 2 – Desempenho discente nas disciplinas da Engenharia Ambiental e Urbana no 1º Quadrimestre de 2017. Fonte: Relatório de Avaliação de Disciplinas, Prograd.

TOTAL MATRICULADOS	2450
TOTAL RESPOSTAS	1963
TAXA RESPOSTAS	80%



DESEMPENHO DISCENTE

Figura 3 – Avaliação do desempenho docente – 2º Quadrimestre de 2017 – disciplinas da Engenharia Ambiental e Urbana. Fonte: Relatório de Avaliação de Disciplinas, Prograd.
ENGENHARIA AMBIENTAL E URBANA

Atuação Docente

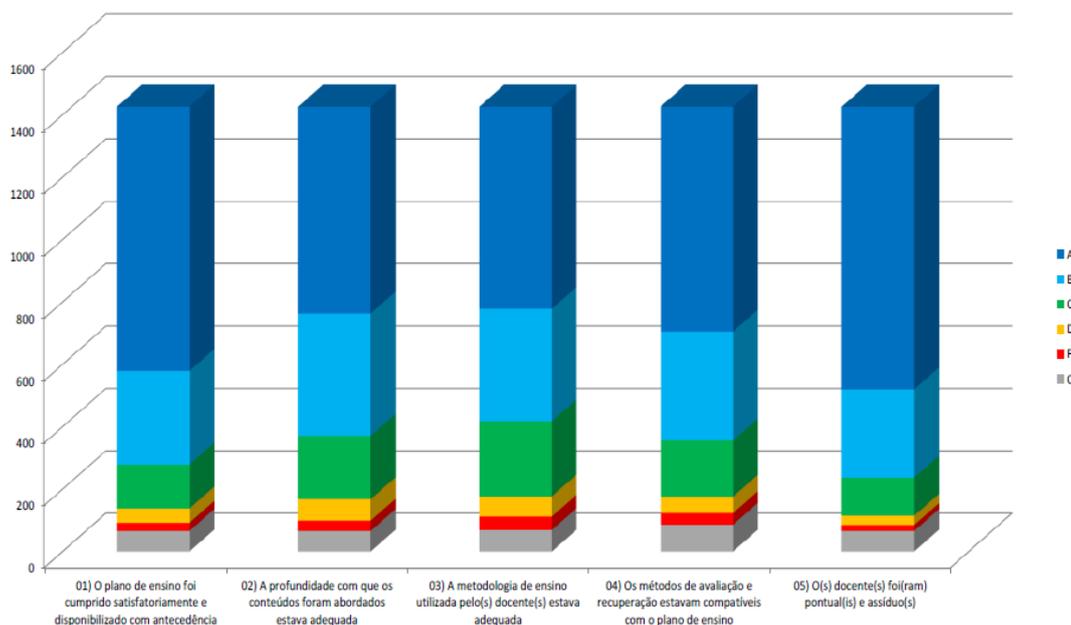


Figura 4 – Avaliação da Infraestrutura e Projeto Pedagógico – 2º Quadrimestre de 2017 – disciplinas da Engenharia Ambiental e Urbana. Fonte: Relatório de Avaliação de Disciplinas, Prograd.

Infraestrutura e Projeto Pedagógico

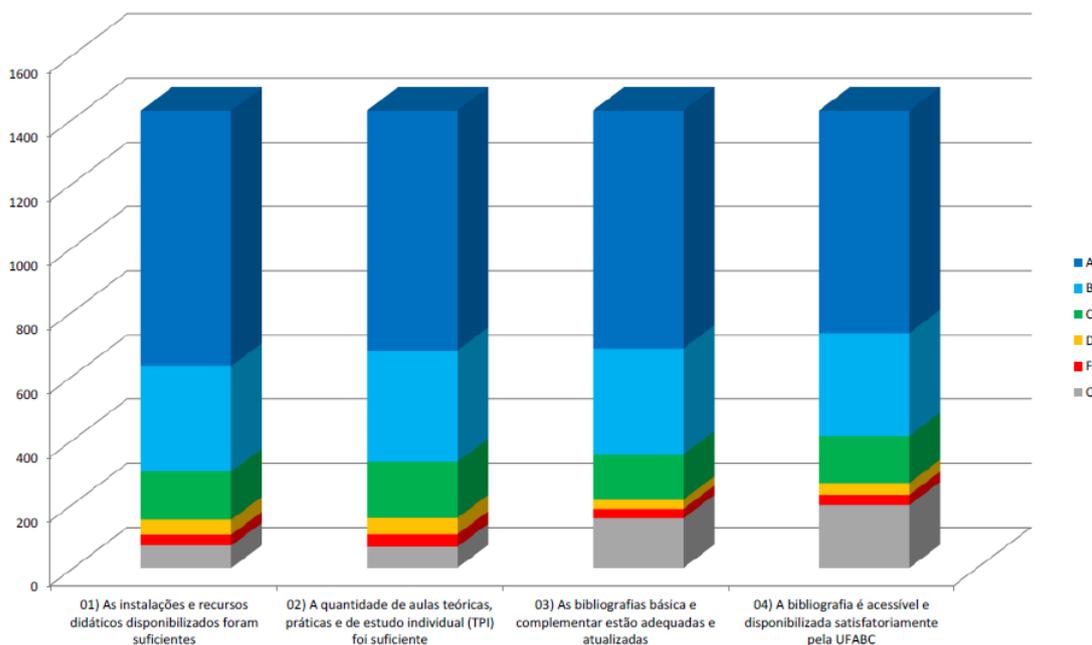
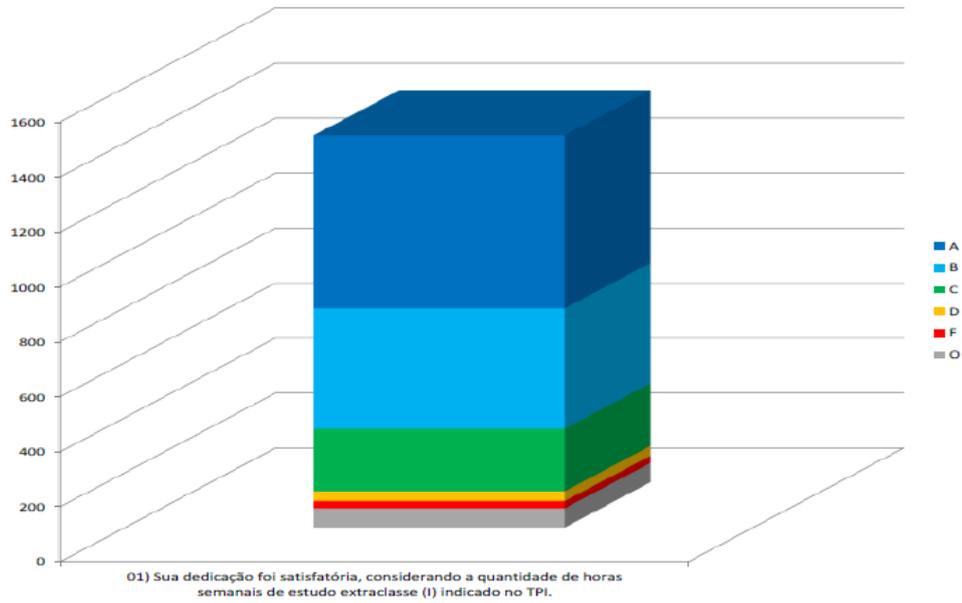


Figura 5 – Avaliação da atuação discente – 2º Quadrimestre de 2017 – disciplinas da Engenharia Ambiental e Urbana. Fonte: Relatório de Avaliação de Disciplinas, Prograd.

Atuação Discente



TOTAL RESPOSTAS	1426
TOTAL MATRÍCULAS	1881
TAXA DE RESPOSTAS	76%

Desempenho Discente

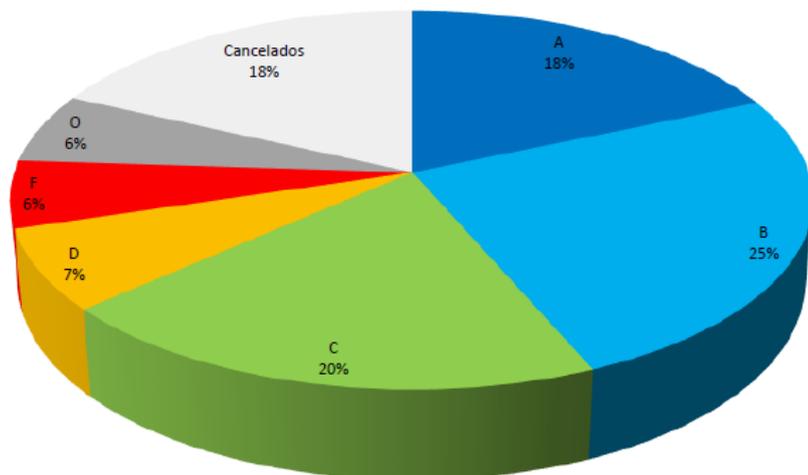
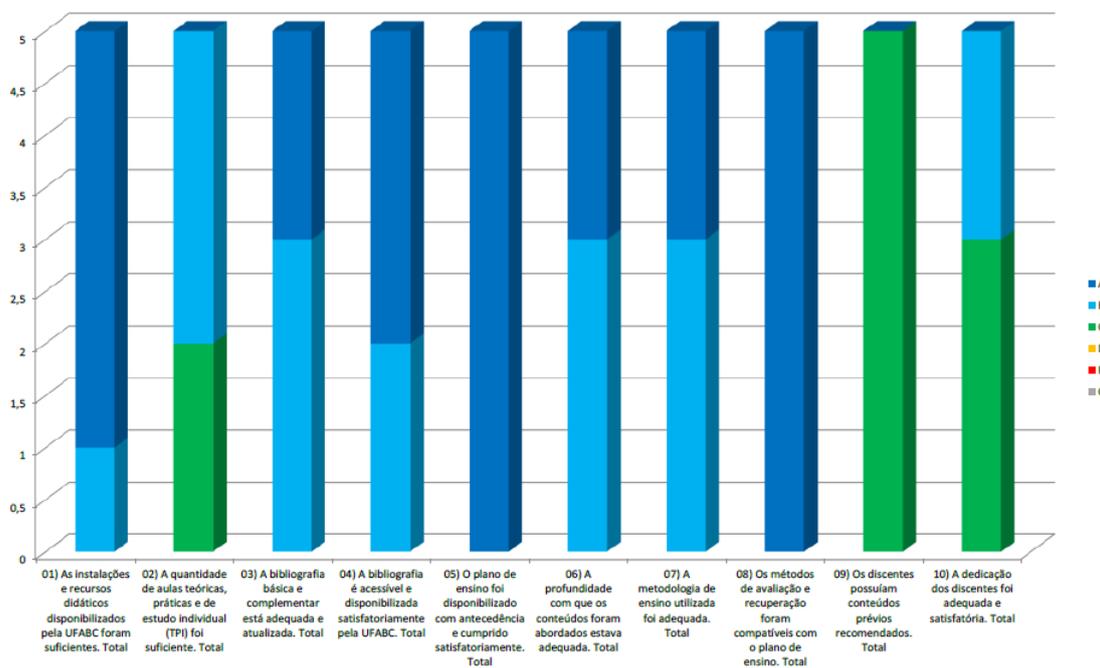


Figura 6 – Avaliação docente – 2º Quadrimestre de 2017 – disciplinas da Engenharia Ambiental e Urbana. Fonte: Relatório de Avaliação de Disciplinas, Prograd.

Avaliação Docente



3. ENCAMINHAMENTOS DA COORDENAÇÃO DO CURSO, A PARTIR DAS AVALIAÇÕES RECEBIDAS

As avaliações das disciplinas foram encaminhadas, pela Coordenação, da seguinte forma:

Uma vez recebidas, foram lidas e discutidas entre os coordenadores. Nos casos em que se julgou adequada uma abordagem presencial, chamou-se os docentes responsáveis para uma reunião a respeito do *feed back* recebido. Procurou-se ouvir os docentes e conversar, de maneira assertiva, sobre as alternativas para o aperfeiçoamento da disciplina nas ofertas seguintes.

Todas as avaliações foram encaminhadas, via email, aos docentes para conhecimento e análise.

Discutiu-se, primeiramente em reunião do Colegiado e, posteriormente, em Plenária, as alternativas para o atendimento às demandas identificadas nas avaliações.

Após ampla deliberação, com a devida aprovação do Colegiado e, posteriormente, da Plenária do curso, a Coordenação encaminhou a todos os docentes que ministraram disciplina no ano de 2017 um questionário com o objetivo de solicitar aos mesmos que indicassem os principais apontamentos da avaliação das disciplinas sob sua responsabilidade e quais as suas considerações e proposições sobre as avaliações recebidas. O questionário foi enviado por meio eletrônico com o seguinte teor:

Título do questionário: Relatório diagnóstico e plano estratégico para aperfeiçoamento do currículo, atuação pedagógica docente e infraestrutura do curso de Engenharia Ambiental e Urbana

Mensagem: Prezado(a) docente da Engenharia Ambiental e Urbana, O envio do presente questionário, pela Coordenação da EAU, foi objeto de deliberação na Plenária Extraordinária ocorrida em 25/7/18, tendo sido aprovada pela Plenária a presente consulta, direcionada aos(às) docentes que ministraram disciplinas sob responsabilidade deste curso, no ano de 2017.

A consulta tem por objetivo coletar as considerações e proposições

dos(as) docentes acerca das avaliações discentes das disciplinas de graduação, enviadas pela coordenação em 18/6/18. Caso necessário, nos informe por email e podemos re-enviar (favor indicar a disciplina no email).

As respostas a este questionário serão consolidadas/sintetizadas em um relatório a ser apresentado à Comissão de Graduação, em cumprimento à demanda estabelecida na Resolução CG Nº 19 de 17/10/2017 a qual trata das estratégias de aperfeiçoamento do ensino, currículo e infraestrutura dos cursos de graduação da UFABC. As Coordenações de curso tem de responder, em relatório, quais as estratégias para o atendimento às demandas identificadas a partir das avaliações e a Coordenação da EAU propôs, em Plenária, que o referido relatório contemple as considerações e proposições de cada docente sobre as avaliações, bem como outras considerações que o(a) docente julgar pertinente para o aperfeiçoamento da disciplina.

As informações pessoais de todos os envolvidos na pesquisa não serão publicizadas. Desde já agradecemos a colaboração e pedimos a gentileza de responder a este questionário até o dia 1/8/18. Atenciosamente, Melissa e Rodrigo - Coordenação da EAU.

Pergunta 1 (múltipla escolha, resposta requerida): *Qual a disciplina ministrada em 2017 sobre a qual se refere a presente avaliação? (indicar em uma lista contendo todas as disciplinas ofertadas pelo curso em 2017).*

Pergunta 2 (dissertativa, resposta requerida): *Com base nas avaliações discentes da disciplina, quais foram as principais considerações, com relação aos aspectos avaliados, a saber: atuação acadêmica e funcional do docente; infraestrutura e projeto pedagógico do curso; atuação discente; quais as suas considerações e proposições, como docente responsável pela disciplina, para o aperfeiçoamento dos aspectos apontados?*

Pergunta 3 (dissertativa, resposta opcional): *Caso considere pertinente, aponte outras considerações sobre o aperfeiçoamento da disciplina que você considera importantes de serem discutidos, no âmbito da Coordenação de Curso / NDE e da Comissão de Graduação, visando ao aperfeiçoamento da mesma.*

Até a data de elaboração do presente relatório, foram obtidas respostas ao questionário para as seguintes disciplinas:

Análise de Sistemas e Modelagem Ambiental - ESTU024-17

Observações: Turmas menores e maior adaptação das salas e laboratórios ao conteúdo das disciplinas. Projetos pedagógicos muito ambiciosos para serem adaptados ao decorrer dos quadrimestres.

Considerações / proposições do(a) docente: Sugeriria maior disciplina nas chegadas / partidas dos discentes nas aulas. Um maior controle no reajuste da matrícula, ajudaria a ter um registro mais rigoroso das faltas dos estudantes. Precisariamos avaliar mais adequadamente as matrículas, exigir algum tipo de penalidade por abandonar a disciplina e ocupar um lugar na aula, para evitar um número excessivo de desistências no decorrer dos quadrimestres.

Avaliação de Impactos Ambientais - ESTU025-17

Observações: Em geral a disciplina foi bem avaliada pelos alunos. Houve o questionamento sobre a qualidade das orientações no final do curso (especialmente para a turma do noturno) e sobre a necessidade de uso do laboratório. Um único questionamento sobre a avaliação da disciplina por conta de apenas um grupo realizar a apresentação.

Considerações / proposições do(a) docente: 1. Estamos pleiteando o uso do laboratório de cartografia e geoprocessamento para o momento de desenvolvimento dos trabalhos dos alunos. 2. de fato, tivemos problemas com o atendimento aos grupos por conta do final de gravides de uma das docentes. Em geral, em dia de atendimento aos grupos quando a turma é muito grande (60 alunos) precisamos de dois docentes na aula. Isso pode ser resolvido com a redução da turma para 40 alunos e uso mais intensivo do laboratório. 3. Não pretendemos alterar a forma de avaliação da disciplina. A audiência pública é algo bastante rico para a formação profissional do aluno.

Biomias Brasileiros - ESTU023-17

Observações: Uma consideração feita pelos discentes, em relação ao melhoramento da disciplina, seria a de formar os grupos de seminários após o período do reajuste. Tal consideração é importante e será realizada para disciplina.

Considerações / proposições do(a) docente: Para o aperfeiçoamento da disciplina seria fundamental, que durante o período de matrícula, a PROGRAD reforce junto aos alunos que desejam conseguir matrícula no reajuste, que os mesmos frequentem as aulas desde o primeiro dia para que não percam a apresentação do Plano de Ensino, funcionamento da disciplina e conteúdo. Desta forma, seria imprescindível que o reajuste fosse finalizado no máximo após 1 semana de aula para não causar futuros problemas aos discentes.

Caracterização de Matrizes Ambientais - ESTU026-17

Observações: A disciplina foi ministrada pela primeira vez no formato de três créditos de prática. Os alunos ainda acharam pouco frente à falta de habilidade que eles possuem no trabalho em laboratório e também pelas más condições de alguns equipamentos utilizados nos experimentos. As docentes resolveram realizar, pela primeira vez, uma prova prática na disciplina que causou um certo desconforto aos alunos justificado pela falta de prática deles no laboratório e o reduzido tempo que foi dado.

Considerações / proposições do(a) docente: -

Compostagem - ESZU002-17

Observações: Os discentes apontam que a mesma deveria ter mais aulas práticas e, acho pertinente, pois a disciplina é totalmente aplicada.

Considerações / proposições do(a) docente: Aumento do TPI

Geotecnia - ESTU006-17

Observações: A leitura e, por conseguinte, análise das principais considerações com relação aos aspectos avaliados, devem levar em conta a frequência e o desempenho dos alunos no curso. Destaca-se que se trata de uma disciplina de caráter complexo com carga teórica e laboratorial intensa, onde a bagagem de conhecimentos técnicos do aluno e sua efetiva participação (empenho individual - considerando os créditos da referida disciplina T-P-I) possuem relevante importância para o desenvolvimento acadêmico-científico dos principais tópicos contemplados na ementa da disciplina.

Considerações / proposições do(a) docente: Considerando que a referida disciplina é a única obrigatória do curso da EAU que contempla o entendimento do comportamento geomecânico do solo, objetivando a aplicabilidade de tal conhecimento em problemas atuais da Engenharia Ambiental e Urbana, acredita-se

que o número de créditos da disciplina para a ementa proposta ainda é muito pequeno e, portanto, insatisfatório para o adequado desenvolvimento dos mínimos conceitos técnico-científicos necessários ao pleno entendimento do comportamento dos solos em obras de engenharia e impactos ambientais, tópicos importantes na formação do corpo discente da EAU. Entretanto, alguns pontos são de relevância significativa para o adequado desenvolvimento e aperfeiçoamento da disciplina: - Qualidade da infraestrutura laboratorial e das salas de aula: laboratórios adequados às demandas da disciplina e que atendam as reais necessidades do curso, salas de aula com recursos disponíveis e adequadamente funcionando. – Corpo técnico com formação específica na área de atuação da disciplina ou grupo de disciplinas; - Orientação ao corpo discente sobre as disciplinas recomendadas e conhecimentos prévios necessários ao adequado aprendizado da referida disciplina; - Como a disciplina possui uma dinâmica muito intensa entre conteúdo teórico, prático (ensaios laboratoriais) e análise de projeto, salas próximas aos laboratórios e/ou laboratórios com quadros negros e mesas de apoio para cálculo e análise de projeto são necessários; - Campanha de conscientização discente sobre o uso efetivo da carga didática: I (créditos individuais) que está atrelado também ao adequado desenvolvimento do conteúdo especificado na ementa da disciplina. - Considerando que esta é uma disciplina em que o aluno precisa possuir uma maior bagagem técnico-científica para cursá-la e, portanto, necessita estar preparado para desenvolver bons relatórios técnicos, possuir boas práticas laboratoriais, ter boa expressão oral e escrita, acredita-se que se faz necessário uma ampla discussão sobre as práticas e conteúdos desenvolvidos no âmbito dos bacharelados. - Acredita-se ser também de extrema importância uma avaliação do corpo técnico (TA'S) da universidade e demais setores/pró-reitorias (PU, PROGRAD, PROPES etc.), visando ajustes, correções e aperfeiçoamento geral dos serviços da universidade, considerando que a avaliação de todos os setores da universidade possuem um impacto significativo também no desenvolvimento e aperfeiçoamento curricular.

Microbiologia Ambiental - ESTU010-17

Observações: Em relação às aulas práticas faltam microscópios ópticos em quantidade e qualidade adequadas para o desempenho da aula (ideal: 4 microscópios por turma - 30 alunos cada).

Considerações / proposições do(a) docente: Para o aperfeiçoamento da disciplina seria fundamental, que durante o período de matrícula, a PROGRAD reforce junto aos

alunos que desejam conseguir matrícula no reajuste, que os mesmos frequentem as aulas teóricas desde o primeiro dia para que não percam a apresentação do Plano de Ensino, funcionamento da disciplina e conteúdo. E que esclareça que as aulas práticas somente podem ser frequentadas pelos alunos regularmente matriculados (por questão de número máximo de discentes por laboratório). Devido à demora de finalização do reajuste de matrículas (3 semanas), alguns discentes não puderam frequentar as primeiras aulas práticas de laboratório, o que lhes prejudicou em relação ao conteúdo da disciplina e nas notas de relatórios. Como as aulas práticas não podem ser repostas (devido horários e disponibilidade dos laboratórios e técnicos), neste quadrimestre, houve uma situação bastante delicada de um discente com os docentes devido este fato. Aproveito para salientar que é um problema que deveria ser resolvido diretamente com a PROGRAD, pois é uma adequação que precisa ser feita em relação ao período de reajuste de matrícula. Desta forma, seria imprescindível que o reajuste fosse finalizado no máximo após 1 semana de aula para não causar futuros problemas aos discentes e docentes.

Poluição Atmosférica - ESTU012-17

Observações: Os alunos justificaram que houve atrasos nas divulgações das notas e que o material complementar poderia ser mais interessante para aprofundar a disciplina. Apontamentos quanto ao não estabelecimento de datas de provas substitutivas e de recuperação logo no início do quadrimestre também foram pontos bastante criticados na avaliação.

Considerações / proposições do(a) docente: Poder realizar alguma atividade mais prática poderia complementar os conceitos aprendidos na teoria.

Química Ambiental – ESZU037-17

Observações: A disciplina foi ministrada pela primeira vez e ocorreram muitas críticas quanto à relação da ementa proposta com o número de créditos (2), bem como a falta de práticas e de exercícios em sala de aula que poderiam auxiliar na compreensão dos conteúdos.

Considerações / proposições do(a) docente: Reavaliar a ementa para adequar aos 2 créditos da disciplina.

Saúde Ambiental - ESTU015-17

Observações: Quase todos os aspectos avaliados pelos alunos receberam, majoritariamente, o conceito Excelente ("A"). O tema "acessibilidade à bibliografia" foi o que recebeu menor porcentagem de conceito "A" (46% dos alunos). Embora não houveram comentários explícitos sobre o tema na avaliação da disciplina, sei que houve certa insatisfação dos alunos por não terem o material de leitura digitalizado sob a forma de PDF. Ressalto que todo o material poderia ser encontrado tanto na biblioteca, como no "xerox do DCE". Os alunos clamam que muito mais barato aos bolsos deles seria ter tudo prontinho digitalizado no TIDIA... Mas este tempo (ou dinheiro) os docentes não tem. Minha sugestão foi que eles próprios se organizassem para digitalizar o material, compartilhando-o com menores custos entre colegas. Houveram 6 comentários dirigidos à disciplina, que nesta ocasião tinha 76 alunos. Dois aspectos considero relevantes: a) Houve descontentamento com controle efetivo de listas de presença e assiduidade na entrega de material avaliativo, sob argumento de que tomaram tempo demasiado em sala de aula; b) Um comentário manifestou descontentamento com o conteúdo, ofertado com pouca profundidade. Em relação a estes dois aspectos, reflito: a) Utilizar a sala de aula para tentar encontrar "aqueles alunos fantasma", conversar sobre dificuldades no atendimento de prazos, receber trabalhos atrasados e dar devolutivas é inerente ao trabalho do docente. Entretanto, numa sala de aula com 76 alunos, com apenas 2 créditos para se ministrar o conteúdo, reconheço que fica inviável. Esta foi a primeira disciplina que ministrei na UFABC e, aos poucos, modificarei minhas abordagens avaliativas para que não ocupem tanto o tempo da aula. b) Conteúdo ofertado em pouca profundidade: concordo. Em 2 créditos, é impossível trabalhar em profundidade o conteúdo selecionado para a disciplina de saúde ambiental. De qualquer forma, este comentário me despertou duas possibilidades de aperfeiçoamento: I. reforçar aos alunos que apesar de não haver maiores aprofundamentos em várias partes do conteúdo, a disciplina os capacita para buscarem aprofundamentos onde se fizer necessário em sua vida profissional; II. Esclarecer que a professora está disponível, inclusive extra-classe, para atender às dúvidas e orientar a busca por aprofundamentos; III. Deixar claro que alguns temas de aula são, SIM, explorados em detalhe. Talvez eu possa selecioná-los melhor, considerando a demanda dos alunos.

Considerações / proposições do(a) docente: -

Saúde, Determinantes Socioambientais e Equidade - ESZU036-17

Observações: Esta disciplina foi ofertada por dois docentes: (...nomes excluídos por ocasião da elaboração deste relatório em virtude do compromisso de não publicização

de informações pessoais dos envolvidos...). Ambos atuamos tanto no turno vespertino, como noturno. Acredito, portanto, que os raros comentários tecidos pelos alunos sejam dirigidos à nós dois. A grande maioria dos alunos considerou "Excelente" a disciplina, em todos os seus aspectos. O conceito "A" foi atribuído por cerca de 70% dos alunos em praticamente todos os aspectos avaliados. Dentre os comentários, destaco os seguintes aspectos: a) Alguns alunos ficaram descontentes com a falta de antecedência em relação à marcação da saída de campo, o que dificultou a presença de muitos. Os alunos tem toda a razão. Nós, docentes, devemos estar atentos e iniciar a organização de potenciais saídas de campo muito antes do início do quadrimestre. b) Alguns alunos descontentes por não terem a literatura da disciplina disponível online, em PDF. Não tenho sugestões de aperfeiçoamentos quanto à isto. Eventualmente, e aos poucos, os professores conseguem dedicar seu tempo (ou pagar) pela digitalização de capítulos de livros que - diga-se de passagem - estão disponíveis na biblioteca. Entretanto, os alunos podem muito bem participar desta tarefa, ao invés de apenas exigirem o texto "online".

Considerações / proposições do(a) docente:

Transferência de Massa - ESTU020-17

Observações: A disciplina foi bastante criticada quanto aos prazos de entrega de avaliações e de listas de exercícios, bem como o comprometimento quanto ao atendimento externo às dúvidas. Via de regra, se colocou que o conteúdo é muito denso e pouco se absorve a partir da resolução dos exercícios

Considerações / proposições do(a) docente: Revisão da ementa para que seja mais coerente com as expectativas da Engenharia Ambiental e Urbana.

Transportes e Mobilidade Urbana - ESTU021-17

Observações: Turmas menores e maior adaptação das salas e laboratórios ao conteúdo das disciplinas. Projetos pedagógicos muito ambiciosos para serem adaptados ao decorrer dos quadrimestres.

Considerações / proposições do(a) docente: Sugeriria maior disciplina nas chegadas / partidas dos discentes nas aulas. Um maior controle no reajuste da matrícula, ajudaria a ter um registro mais rigoroso das faltas dos estudantes. Precisaríamos avaliar mais adequadamente as matrículas, exigir algum tipo de penalidade por abandonar a disciplina e ocupar um lugar na aula, para evitar um número excessivo de desistências no decorrer dos quadrimestres.

Tratamento de Águas Urbanas Servidas - ESTU038-17

Observações: De maneira geral, a disciplina TAUS diurno teve quase que a maioria dos itens considerados na avaliação acima de 80% entre A e B. Porém, na turma do noturno, a metodologia de ensino e a quantidade de aula prática e teórica foram pontos indicados como necessários para aperfeiçoamento. Parte desses apontamento é bastante coerente, pois há uma limitação para o desenvolvimento de algumas atividades com a turma do noturno, uma vez que são 69 alunos. Esse número elevado, sobretudo quando comparado com a turma do diurno (18), reflete diretamente nas atividades que podem ser desenvolvidas, principalmente aquelas relacionadas à aulas práticas e visitas técnicas.

Considerações / proposições do(a) docente: Tendo em vista que essa é uma disciplina de atribuição profissional do EAU e há atividades que podem e devem ser desenvolvidas no laboratório, seria interessante que fosse ofertada duas turmas no período noturno com aproximadamente 30 vagas cada, pois esse é o número de alunos que o laboratório tem capacidade. Sem dúvida, tal alteração resultará em melhor desenvolvimento da disciplina e conseqüentemente na metodologia de ensino e na quantidade de aula prática.

4. PLANO ESTRATÉGICO E PROPOSTAS DE APERFEIÇOAMENTO

A Coordenação entende como necessária a continuidade do processo de interlocução junto aos docentes / grupos de docentes de cada disciplina visando ao atendimento das demandas identificadas a partir das avaliações e das proposições feitas pelos docentes para as respectivas disciplinas. O Plano estratégico e propostas de aperfeiçoamento será mantido em discussão nas esferas do curso – NDE, Plenária, Coordenação e permanece em elaboração sendo este considerado um relatório de andamento.

Proposições complementares da Coordenação para o aperfeiçoamento pedagógico com base nas avaliações das disciplinas;

Além do trabalho junto aos docentes, identificando demandas específicas das disciplinas, a Coordenação está reforçando alguns pontos recorrentes apontados pelos discentes nas avaliações, dentre os quais destacam-se:

- a. Apresentação e cumprimento de um plano de ensino detalhado da disciplina. A Coordenação entende que é ponto essencial para o andamento da disciplina, e vem reforçando em Plenárias, a recomendação aos(às) docentes para que seja apresentado, ao início da disciplina, o plano de ensino detalhado contendo: o conteúdo a ser trabalhado em cada aula; a forma e data das avaliações; a composição do conceito final; Para o próximo ano letivo, a Coordenação da Engenharia Ambiental e Urbana pretende propor em Plenária que todos os docentes enviem os Planos de Aula para a Coordenação para que os mesmos sejam disponibilizados para os alunos. Caso aprovada esta proposta, será adotado esse procedimento para os anos seguintes.

- b. Acesso à bibliografia e material de estudo: A Coordenação vem reforçando em Plenárias a necessidade de adequar a bibliografia das disciplinas de maneira que todos os alunos tenham acesso, seja via

biblioteca, seja por meio digital, fornecido pelo docente, a todo o material necessário para o entendimento dos conteúdos abordados nas aulas.

- c. Realização de vistas de provas e trabalhos. A Coordenação vem reforçando em Plenárias para que os docentes agendem com os alunos horários compatíveis para a realização de vistas de provas e trabalhos, de maneira a passar um feed back do resultado das .

Sem mais para o momento, este é o primeiro relatório diagnóstico e plano estratégico para aperfeiçoamento do currículo, atuação pedagógica docente e da infraestrutura do curso de Engenharia Ambiental e Urbana. A Coordenação se coloca à disposição para sugestões e orientações no sentido de aperfeiçoar seu plano estratégico.

Atenciosamente,

Profa. Dra. Melissa Cristina Pereira Graciosa – Coordenadora da EAU

Prof. Dr. Rodrigo de Freitas Bueno – Vice-Coordenador da EAU