

Formulário para criação, alteração e extinção de disciplinas

Universidade Federal do ABC
Pró-Reitoria de Graduação

FORMULÁRIO PARA CRIAÇÃO, ALTERAÇÃO E EXTINÇÃO DE DISCIPLINAS

Criação ()

Alteração ()

Extinção ()

Nome da Disciplina: Escrita e Leitura na Educação em Ciências Nome em inglês: Writing and Reading in Science Education	Sigla: NHZ1094-19
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

2. Eixo (para disciplinas dos BIs):

3. Recomendação:

Não há.

4. Curso(s) (em que a disciplina é obrigatória ou opção limitada)

BI Ciência e Tecnologia ()

BI Ciências e Humanidades ()

Bacharelado ()

Licenciatura ()

Engenharia ()

5. Quadrimestre recomendado: (para disciplinas obrigatórias)

10° quadrimestre

6. Coordenação do(s) Curso(s) envolvidos: Licenciatura em Ciências Biológicas

7. Centro CCNH (X) CMCC () CECS ()

8. Número de Créditos: 2 Carga Horária Total: 24

Teoria –T (1) Prática-P (1) Estudo Individual-I (2)

9. Natureza da Disciplina: Obrigatória () Opção Limitada (X) Livre ()

10. Justificativa (Criação, Alteração, Extinção)

A construção de conhecimentos científicos demanda uma linguagem própria, o que envolve modos de falar e fazer específicos de leitura e escrita. O Ensino de Ciências, voltado para a introdução de estudantes em tais modos de falar e fazer ciências, deve construir reflexões e estratégias para promover o trabalho com gêneros textuais científicos em sala de aula. Destaca-se também a relevância do uso de outros gêneros textuais em suas inter-relações com as ciências e suas implicações na construção de oportunidades de aprendizagem de ciências. Sendo assim, a inclusão da disciplina fortalece a formação inicial de professores no que diz respeito às diferentes linguagens da ciência e suas relações com outras formas de comunicação.

11. Objetivos (nos casos de Criação, Alteração, Extinção)

Analisar o papel da linguagem científica na constituição do conhecimento científico, suas aproximações e distanciamento com a linguagem cotidiana. Compreender a leitura e escrita como práticas sociais. Discutir como diferentes gêneros textuais contribuem no processo de aprendizagem de ciências e Alfabetização Científica. Conhecer, analisar e propor propostas didáticas que envolvam práticas de leitura e escrita em sala de aula.

ementa (nos casos de criação ou alteração)

A linguagem científica e a linguagem cotidiana: diferenças e continuidades. Letramento, leitura e escrita como práticas construídas socialmente. Uso de diferentes gêneros textuais em aulas de ciências. Gêneros textuais científicos e a construção de conhecimento na ciência acadêmica e na escola. O livro paradidático/informativo/texto de não ficção em aulas de ciências.

Ementa em inglês:

Scientific and everyday language: differences and continuities. Literacy, reading and writing

as social practices. Use of different textual genres in science lessons. Scientific textual genres and the construction of knowledge in science and science classroom. Parthian books, informative texts and non-fiction texts in science lessons.

13. Bibliografia Básica (nos casos de criação ou alteração)

MORTATTI, M. do R. L. **Educação e letramento**. São Paulo: Editora da Unesp, 2004.

SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Tradução de Roxane Helena R. Rojo, Glaís Sales Cordeiro. 3. ed. Campinas: Mercado de Letras, 2011.

SOUZA, C. S.; ALMEIDA, J. P. M. Almeida. A escrita no ensino de ciências: autores do ensino Fundamental. **Ciência & Educação**, v. 11, n. 3, p. 367-382, 2005.

14. Bibliografia Complementar (no caso de criação ou alteração)

ABELL, S.K. & LEDERMAN, N.G. **Handbook of research on science education**. Mahwah, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2007.

DIONÍSIO, A. P., HOFFNAGEL, J. C. **Gêneros Textuais, Tipificação e Interação**. 2. ed. São Paulo: Cortez editora, 2006.

HALLIDAY, M.; MARTIN, J. **Writing Science: Literacy and discursive power**. London: Falmer Press, 1993.

NORRIS, S. P.; PHILLIPS, L.M. How literacy in its fundamental sense is central to scientific literacy. **Science Education**. v. 87, n. 2, p. 224-240, 2003.

OLIVEIRA, C. M. A.; CARVALHO, A. M. P. Escrevendo em aulas de ciências. **Ciência & Educação**. v. 11, n. 3, p. 347-366, 2005.

Outras Bibliografias

ALMEIDA, M. J. P. M. de; OLIVEIRA, O. B. de; SOUZA, C. S. **Leitura e Escrita em Aulas de Ciências: Luz, calor e fotossíntese nas mediações escolares**. Florianópolis: Estúdio Letras Contemporâneas, 2007.

CHASSOT, A.; OLIVEIRA, R.J. **Ciência, ética e cultura na educação**. São Leopoldo: UNISINOS. 1998. p. 99-118.

FLORES, C. R.; SOUZA, C. S. **Tendências Contemporâneas nas Pesquisas em Educação Matemática e Científica: Sobre Linguagens e Práticas Culturais**, Campinas: Editora Mercado de Letras, 2013.

KELLY, J. G.; BAZERMAN, C. How students argue scientific claims: a rethorical-semantic analysis. **Applied Linguistics**, v. 24, n. 1, p. 28-55, 2003.

PRAIN, V.; HAND, B. Writing for learning in secondary science: rethinking practices. **Teaching & Teacher Education**. v. 12, n. 6, p. 609-626, 1996.

SOARES, M. **Alfabetização e letramento**. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2017.

VARELAS, M.; PAPPAS, C. C. **Children's Ways with Science and Literacy: Integrated Multimodal Enactments in Urban Elementary Classrooms**. New York, NY: Routledge, 2013.

VAN LACUM, E. B.; OSSEVOORT, M.; BUIKEMA, H.; GOEDHART, M. First Experiences with Reading Primary Literature by Undergraduate Life Science Students. **International Journal of Science Education**, v. 34, n. 12, p. 1795-1821, 2012.

YORE, L. D.; HAND, B. M.; PRAIN, V. Scientists as Writers. **Science Education**, v. 86, n. 5, p. 672-692, 2002.

15. Observações (Indicar a convalidação / substituição, quando for o caso)

16. Parecer da Divisão Acadêmica do Centro

Chefe da Divisão Acadêmica
(Assinatura e Carimbo)

17. Aprovação da Plenária/Coordenação do Curso

Nº da ata da Reunião: ____ / ____

Data de Aprovação: ____ / ____ / ____

<hr/> Coordenador (a) de Curso (Assinatura e Carimbo)

18. Aprovação do Conselho do Centro (para disciplinas dos cursos específicos)	
Nº da ata da Reunião: ____ / ____	Data de Aprovação: ____ / ____ / ____
<hr/> Diretor (a) do Centro (Assinatura e Carimbo)	

19. Aprovação da Comissão de Graduação	
Nº da ata da Reunião: ____ / ____	Data da Aprovação: ____ / ____ / ____
<hr/> Presidente da C.G. (Assinatura e Carimbo)	