



Ministério da Educação  
Universidade Federal do ABC



# **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS HUMANAS**

São Bernardo do Campo 2019

## **ROL DE DISCIPLINAS**

Conforme mencionado na seção 8.4 – Disciplinas, seguem neste anexo apenas o detalhamento das disciplinas novas criadas no âmbito deste projeto ou daquelas já existentes que foram reajustadas na construção das licenciaturas interdisciplinares da UFABC. Todas as demais disciplinas estão propostas conforme o catálogo da UFABC disponível em: [http://prograd.ufabc.edu.br/doc/catalogo\\_disciplinas\\_graduacao\\_2016\\_2017.pdf](http://prograd.ufabc.edu.br/doc/catalogo_disciplinas_graduacao_2016_2017.pdf)

**DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS COMUNS ÀS LICENCIATURAS INTERDISCIPLINARES**

## PRÁTICAS ESCOLARES EM EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

**Código:** Quadrimestre: 1º TPI: 2-2-4

**Recomendação:** não há.

**Carga Horária:** 48 horas

**Ementa:** Inclusão escolar. Políticas públicas em educação especial. Público-alvo da educação especial e suas características linguísticas e biopsicossociais. Ensino colaborativo (ou coensino). Formação e atuação docente para diferentes contextos educacionais. Planejamento de Ensino Individualizado (PEI). Flexibilização e Adequação Curricular. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Acessibilidade. Desenho Universal. Tecnologias Assistivas. Práticas escolares inclusivas.

### **Bibliografia Básica:**

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece diretrizes e bases da educação nacional**. Brasília, DF, 1996. **DIGITAL / Disponível em:** [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm)

CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho; MENDES, Enicéia Gonçalves. O ensino colaborativo favorecendo o desenvolvimento profissional para a educação inclusiva. **Educere et Educere**, Unioeste, Campus Cascavel, Vol. 2 no 4 jul./dez. 2007 p. 113-128. **ARTIGO DIGITAL / Disponível em:** <http://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/view/1659>

RODRÍGUES, Felipe. La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. **Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva**, v. 8, n.º 2, septiembre 2014 - febrero 2015, p. 219-233. **ARTIGO DIGITAL / disponível em:** <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num2/art11.pdf>

STAINBACK S, STAINBACK W. **Inclusão: um guia para educadores**. Trad. Magda Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. **03ex. SA / AQUISIÇÃO.**

### **Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Decreto Legislativo nº 186, de 9 de julho de 2008. **Aprova o texto da Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência e de seu protocolo facultativo, assinados em Nova Iorque, em 30 de março de 2007**. Diário Oficial da União, 10 de julho de 2008, Seção 1, p.1. **DIGITAL / Disponível em:** [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/congresso/dlg/dlg-186-2008.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/congresso/dlg/dlg-186-2008.htm)

BRASIL. Presidência da República. Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015. **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência** (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União, 7 de julho de 2015. **DIGITAL / Disponível em:** [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/L13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/L13146.htm)

DINIZ, D. Deficiência e Políticas Sociais - entrevista com Colin Barnes. **SER Social**, Brasília, v. 15, n. 32, p. 237-251, jan./jun. 2013. Disponível em: [http://periodicos.unb.br/index.php/SER\\_Social/article/view/9514/0](http://periodicos.unb.br/index.php/SER_Social/article/view/9514/0). **DIGITAL**

MENDES, E. G.; VILARONGA, C. A.; ZERBATO, A. P. **Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar**. São Carlos: EDUFSCar, 2014. **02ex. SA**

TANNUS-VALADÃO, G. **Inclusão escolar e planejamento educacional individualizado**: avaliação de um programa de formação continuada para educadores. Tese (Doutorado em Educação Especial) - Programa de Pós-Graduação em Educação Especial, Universidade Federal de São Carlos-SP, 2013. **TESE DIGITAL** / Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/3070>

## **METODOLOGIAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

**Código:** Quadrimestre: 2º TPI: 2-0-4

**Recomendação:** não há.

**Carga Horária:** 24 horas

**Ementa:** A disciplina objetiva refletir sobre a importância da pesquisa na construção de um olhar científico, questionador e criativo sobre os processos educativos formais e não formais, procurando abordar as diferentes e múltiplas concepções teórico-metodológicas que delimitam as pesquisas em educação. A disciplina visa ainda prover subsídios metodológicos para coleta, tratamento, análise e interpretação de dados, que possam ser úteis para construção de relatórios de estágio supervisionado, escritas científicas, pesquisas de campo, trabalhos vinculados às disciplinas pedagógicas e iniciação à pesquisa.

### **Bibliografia Básica:**

ANDRÉ, M.(Org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. São Paulo: Papyrus, 2001. **18ex. SA**

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. K. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 2010. **AQUISIÇÃO**

FAZENDA, I. **Metodologia da pesquisa educacional**. 6 ed. São Paulo. Cortez. 2000. **01ex. SA / 01ex.SBC / AQUISIÇÃO**

MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2010. **19ex. SA / 09ex.**

MEYER, D. E; PARAÍSO, M. A. (Org.). **Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação**. 2.ed. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2014. **AQUISIÇÃO**

PIMENTA, S.G.; GHEDIN, E.; FRANCO, M.A. **Pesquisa em educação**. São Paulo: Cortez. 1990. **06ex. SA**

### **Bibliografia Complementar:**

ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação**: buscando rigor e qualidade. Cadernos de Pesquisa. São Paulo, n. 113, jul., 2001. **ARTIGO DIGITAL** / Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/599>

ANDRÉ, M.E.; DALMANO A. **Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional**. Brasília: Líber

- Livro, 2004. **AQUISIÇÃO**
- BARBIER, R. **A Pesquisa-Ação**. 1 ed. Brasília: Líber Livro, 2004. **ESGOTADO**
- BARBETTA, P. A. **Estatística aplicada às Ciências Sociais**. 9ª ed. Florianópolis: Editora da UFSC, 2015. **ESGOTADO**
- CRESWELL, J.W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. **AQUISIÇÃO**
- COSTA, M.V. (Org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. **ESGOTADO**
- COSTA, M.V. (Org.). **Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação**. 2.ed. Rio de Janeiro: Lamparina editora, 2007. **ESGOTADO**
- DEMO, P. **Educar pela pesquisa**. 7 ed. Campinas: Autores Associados, 2005. **AQUISIÇÃO**
- DEMO, P. **Pesquisa participante - saber pensar e intervir juntos**. Brasília: Líber Livro, 2004. **ESGOTADO**
- ESTEBAN, M.P.S. **Pesquisa qualitativa em educação: fundamentos e tradições**. Porto Alegre: AMGH Editora, 2003. **ESGOTADO**
- FAZENDA, I. **Novos enfoques da pesquisa educacional**. 3 ed. São Paulo. Cortez. 1999. **AQUISIÇÃO**
- FIORENTINI, D. LORENZATO, S. **Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos**. Coleção Formação de Professores. Campinas: Autores Associados, 2006. **16ex. SA**
- FONSECA, T. M. G.; NASCIMENTO, M. L. do; MARASCHIN, D. (Org.). **Pesquisar na diferença: um abecedário**. Porto Alegre: Sulina, 2012. **AQUISIÇÃO**
- GATI, B.A. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, n. 113, jul. 2001. **ARTIGO DIGITAL / Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/600>**
- GATI, B.A. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano. 2002. **ESGOTADO**
- GRECA, I. M. (Org.) **A pesquisa em ensino de ciências no Brasil e suas metodologias**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2006. **09ex. SA**
- KEEVES, J. **Educational research methodology and measurement: an international handbook**. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. **01ex. SA**
- LAVILLEC, C; DIONNE, J. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artmed, 1999. **01ex. SA/01ex. SBC**
- LUDKEN, M.; ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação: abordagem qualitativa**. São Paulo: EPU, 1986. **06ex. SA (mais atual: 2ª edição - 2013) / CORRIGIR REFERÊNCIA: autor "LUDKE"**
- MELLO, G.N. A pesquisa educacional no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, n. 46, p. 67-72, 1983. **ARTIGO DIGITAL / Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/1501>**
- MEYER, D. E; Paraíso, M.A. (org.). **Metodologias de pesquisa pós-críticas em educação**. 2.ed. Belo Horizonte: Mazza edições, 2014. **AQUISIÇÃO**
- SZYMANSKI, H.; ALMEIDA, L.R.; BRANDINI, R.C.A. **A entrevista na pesquisa em Educação: a**

prática reflexiva. Brasília: Líber Livro. 2004. **02ex. SA**

TELLES, J.A. É pesquisa é? Sobre pesquisa educacional, o professor e o professor pesquisador. *In*: PEC/FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA. **Vivências**. Módulo 1, Tema 3, Unidade 3.2. São Paulo: SEE/ PEC/FOR, 2001. **NÃO LOCALIZADO**

UNESP/PROGRAD. **Metodologia de pesquisa científica e educacional**. 2. ed. Cadernos de Formação. São Paulo: UNESP/PROGRAD, 2006. (Coleção Pedagogia Cidadã). **NÃO LOCALIZADO**

## **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO**

**Código:** Quadrimestre: 1º TPI: 4-0-4

**Recomendação:** não há.

**Carga Horária:** 48 horas

**Ementa:** A educação como processo histórico. Relações entre educação e história, suas consequências para a prática educativa atual. Correntes pedagógicas dos momentos históricos passados e seus desdobramentos contemporâneos.

### **Bibliografia Básica:**

ARANHA, MARIA L. de A. **História da educação e da pedagogia: geral e do Brasil.** 3.ed. São Paulo: Moderna, 2008. 04ex. SA / AQUISIÇÃO

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia.** São Paulo: Fundação Editora da Unesp, 1999. 03ex. SA / AQUISIÇÃO

MANACORDA, Mario A. **História da educação: da Antiguidade aos nossos dias.** 13.ed. São Paulo: Cortez, 2010. 02ex. SA / AQUISIÇÃO

### **Bibliografia Complementar:**

BOTO, Carlota. **A escola do homem novo.** São Paulo: UNESP, 1996. 01ex. SA / AQUISIÇÃO

COMENIUS. **Didática magna.** 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006. 02ex. SBC

JAEGER, Werner W. **Paideia: a formação do homem grego.** 5.ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010. 07ex. SBC

LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de educação no Brasil.** 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. 01ex. SBC / AQUISIÇÃO

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil.** 3.ed. Campinas: Autores Associados, 2010. 05ex. SBC

SCOCUGLIA, Afonso S.; MACHADO, José S. **Pesquisa e historiografia da educação brasileira.** Campinas: Autores Associados, 2006. 03ex. SBC

SEVERINO, A. J. **Educação, sujeito e história.** São Paulo: Olho D'água, 2007. 01ex. SBC / AQUISIÇÃO

## **TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO**

**Código:** Quadrimestre: 2º TPI: 0-2-2

**Recomendação:** não há.

**Carga Horária:** 24 horas

**Ementa:** Gênese sócio-histórica de interação e interatividade Conceitos de tecnologias de informação e comunicação. Educomunicação. Tendências metodológicas para a inserção das TIC no Ensino de Ciências e Matemática. Mudanças no contexto educacional: sala de aula interativa. Redes de aprendizagem. Convergência digital, educação e sociedade. Processos de produção de TIC para o ensino de Ciências e Matemática. Educação a Distância.

### **Bibliografia Básica:**

COLL, Cesar; MONEREO, Carles. **Psicologia da educação virtual**. Porto Alegre: Artmed, 2010. 07ex. SA

GIORDAN, Marcelo. **Computadores e linguagens nas aulas de ciências**. Ijuí: Unijuí, 2008. 06ex. SA / 01 ex. SBC

HARASIM, Linda. **Redes de Aprendizagem**. São Paulo: Senac, 2005. ESGOTADO

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 1999. 03ex. SA / 06 ex. SBC

LÉVY, Pierre. **As Tecnologias da Inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993. 13ex. SA / 06 ex. SBC

SILVA, Marco. **Sala de aula interativa**. São Paulo: Quartet, 2000. 06ex. SA

VIGOTSKI, Lev. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001. 03ex. SA / 06 ex. SBC (todos exemplares são de edição mais atual: 2ªed. 2009)

### **Bibliografia Complementar:**

DEMO, Pedro. **Questões para a teleeducação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. ESGOTADO

LÉVY, Pierre. **Que é o virtual?** São Paulo: Editora 34, 1996. 03ex. SA (2ª edição - 2009)

LITWIN, Edith. **Tecnologia Educacional**. São Paulo: Artmed, 1997. ESGOTADO

MARTÍN-Barbero, J. **Dos meios às mediações: comunicação, cultura e hegemonia**. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2003. 02ex. SA

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília: DF, Unesco. 2000. 01 ex. SBC / AQUISIÇÃO

SETZER, Valdemar. **Meios eletrônicos e Educação**. São Paulo: Escrituras, 2001. ESGOTADO

SILVA, Marco. **Educação on-line**. São Paulo: Loyola, 2003. 02ex. SA

TORI, Romero. **Educação sem distância**. São Paulo: Senac, 2010. 03ex. SA

## **DIDÁTICA**

**Código: Quadrimestre:** 1º TPI: 2-2-4

**Recomendação:** não há.

**Carga Horária:** 48 horas

**Ementa:** Estudos das relações e complicações entre professor-conhecimento-estudante, com o intuito de propiciar condições para: 1) refletir, analisar e tomar decisões quanto à escolha dos fins, objetivos e abordagens possíveis de ensino-aprendizagem, tendo por foco problematizações e críticas sobre as concepções de educação neles implicados; 2) planejar e criar estratégias e alternativas para atuação em sala de aula; 3) analisar criticamente questões que atravessam o cotidiano escolar e a prática docente, como por exemplo: saberes da experiência profissional, autoridade, autonomia, indisciplina, violência, discriminação, drogas, diversidade, gênero, ética, avaliação, fracasso escolar, exclusão etc.

### **Bibliografia Básica:**

ANDRÉ, Marli; OLIVEIRA, Maria Rita. **Alternativas no ensino da didática**. Campinas: Papyrus, 1997. **02ex.**

CANDAU, Vera Maria (Org.). **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 2012. LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2008. **AQUISIÇÃO**

KARNAL, Leandro. **Conversas com um jovem professor**. São Paulo: Contexto, 2016. **02ex. SBC**

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: LTC, 2012. **02ex. SA / 06ex. SBC**

PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola**. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2001. **AQUISIÇÃO**

PIMENTA, S. G. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 2008. **04ex. SA**

SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. **16 ex. SA**

## Bibliografia Complementar:

ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995, p. 119-138. **06ex. SBC**

AQUINO, Julio Groppa (Org.). **Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1996. **02ex. SA**

AQUINO, Julio Groppa. (Org.). **Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1997. **07ex. SA / 10ex. SBC**

AQUINO, Julio Groppa. (Org.). **Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1998. **02ex. SA**

AQUINO, Julio Groppa. (Org.). **Drogas na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1998. **02ex.**

AQUINO, Julio Groppa. (Org.). **Autoridade e autonomia na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1999. **02ex. SA**

AQUINO, Julio Groppa. Jovens “indisciplinados” na escola: quem são? Como agem? **Anais do Simpósio Internacional do Adolescente**, p. 1-8, Maio de 2005. **DIGITAL / Disponível em:** [http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=MSC000000082005000100002&lng=en&nrm=abn](http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=MSC000000082005000100002&lng=en&nrm=abn)

AQUINO, Julio Groppa; CORAZZA, Sandra Mara (Org.). **Abecedário: Educação da diferença**. Campinas: Papyrus, 2009. **02ex. SA**

BOURDIEU, Pierre. **Lições da aula**. São Paulo: Editora Ática, 2001. **ESGOTADO**

COMENIUS. **Didática Magna**. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006. **02ex. SBC**

CORAZZA, Sandra Mara. (Org.). **Didaticário de criação: aula cheia**. Porto Alegre: UFRGS, 2012 (Escrileituras caderno de notas 3). **NÃO LOCALIZADO**

DAYRELL, Juarez. A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. **Educação e Sociedade**, vol. 28, n. 100 – Especial, out. 2007, p. 1105-1128. **ARTIGO DIGITAL / Disponível em:** [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302007000300022&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302007000300022&lng=pt&nrm=iso)

\_\_\_\_\_. O jovem como sujeito social. **Revista Brasileira de Educação**, vol. 24, set- dez/2003, p. 40-52. **ARTIGO DIGITAL / Disponível em:** [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782003000300004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782003000300004&lng=en&nrm=iso)

DUBET, François. O que é uma escola justa? **Cadernos de pesquisa**, v. 34, n. 123, p. 539- 555, set./dez. 2004. **ARTIGO DIGITAL / Disponível em:** <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/4635>

\_\_\_\_\_. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. **Revista Brasileira de Educação**, n. 6, p. 222-231, set./out./nov./dez., 1997. **ARTIGO IMPRESSO**

DUSSELL, Inês; CARUSO, Marcelo. **A invenção da sala de aula: uma genealogia das formas de ensinar**. São Paulo: Moderna, 2005. **ESGOTADO**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 2006. . **05ex. SA / 03ex. SBC**

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento da prisão**. Tradução de Raquel Ramallete. 42. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. **03ex. SA / 18ex. SBC**

KEHL, Maria Rita. Com que corpo eu vou? In: BUCCI, E. & KEHL, M. R., **Videologias**, São Paulo: Boitempo, 2004. **AQUISIÇÃO**

LARROSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. **Revista Brasileira de Educação**, n. 19, p. 20-28, jan./fev./mar./abr. 2002. **ARTIGO DIGITAL / Disponível em:** [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782002000100003&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782002000100003&lng=en&nrm=iso)

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista**. Petrópolis: Vozes, 1997. **05ex. SA**

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **Em defesa da escola: uma questão pública**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017. **01ex. SBC / AQUISIÇÃO**

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. 4ª ed revisada e ampliada. São Paulo: Intermeios, 2015. **ESGOTADO**

RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual**. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. **01ex. SBC / AQUISIÇÃO**

**REVISTA Educação & Realidade**. Porto Alegre, v.33, n.2, jul./dez., 2008. (Dossiê Juventude, violência e educação) **ARTIGO DIGITAL / Disponível em:** <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/issue/view/660>

## DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS ESPECÍFICAS DA LICENCIATURA EM CIÊNCIAS HUMANAS

### HISTÓRIA, EUROCENTRISMO E PÓS-COLONIALISMO

**Código:** Quadrimestre: 3º TPI: 4-0-4

**Carga Horária:** 48 horas

**Ementa:** Ementa: Estudo do eurocentrismo político e cultural no processo de formação dos estados nacionais americanos. Discussão sobre o totalitarismo epistêmico eurocentrado e o discurso sobre a América colonizada. Propostas de descolonização político-cultural. A teoria pós-colonial e o pós-colonialismo latino-americano.

#### **Bibliografia Básica:**

DUSSEL, Enrique. **1492: O Encobrimento do Outro**. Petrópolis: Vozes, 1993. **ESGOTADO**

FONTANA, Josep. **A Europa diante do espelho**. Bauru: EDUSC, 2005. **ESGOTADO**

LANDER, Edgardo. Ciências Sociais: saberes coloniais e eurocêntricos. In: **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas**. Buenos Aires: CLACSO, 2005. p. 8-23. **DIGITAL / Disponível em: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/lander/pt/lander.html>**

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Epistemologias do sul**. Lisboa: Almedina, 2010. **01ex. SBC**

#### **Bibliografia Complementar:**

MENESES, Maria Paula; Vasile, Iolanda. **Desafios aos Estudos Pós-Coloniais**. As Epistemologias Sul-Sul. Coimbra: CES, 2014. **DIGITAL / Disponível em: [https://www.ces.uc.pt/publicacoes/cescontexto/ficheiros/cescontexto\\_debates\\_v.pdf](https://www.ces.uc.pt/publicacoes/cescontexto/ficheiros/cescontexto_debates_v.pdf)**

O'GORMAN, Edmundo. **La Invención de América**. México: FCE, 2003. **AQUISIÇÃO / existe obra editada em português pela editora Unesp**

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Descolonizar el saber, reinventar el poder**. Montevideo: Ediciones Trilce, 2010. **DIGITAL / Disponível em: [http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber\\_TRILCE.pdf](http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_TRILCE.pdf)**

QUIJANO, Anibal. **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas**. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2005 **DIGITAL / Disponível em: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/pt/Quijano.rtf>**

## **TEORIA DA HISTÓRIA**

**Ementa:**Estudo dos principais conceitos do campo da História: História, tempo, memória. Uso de documentos e diversidade de fontes históricas. Discussão sobre verdade versus narrativa histórica. Conhecimento de correntes historiográficas. História e dialética. Positivismo, Historicismo e Escola. Metódica. Relação com o conhecimento escolar.

### **Bibliografia Básica:**

BLOCH, Marc. **Apologia da História ou O Ofício do Historiador**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. 08ex. SA / 10ex. SBC

BURKE, Peter. **A escrita da História – novas perspectivas**. São Paulo, UNESP, 1992. 01ex. SA

LE GOFF, Jacques. **A nova história**. São Paulo: Martins Fontes, 1990. 01ex. SA / ESGOTADO para novas aquisições / CORRIGIR REFERÊNCIA: título correto “A história nova”

MARX, Karl. **O Capital. Crítica da economia política**. Livro Primeiro. Volume 2. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003 (1998). 01ex. SA / 03ex. SBC / AQUISIÇÃO

### **Bibliografia complementar:**

BURKE, Peter. **O que é História Cultural?**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008, 2ed. Revisada. 04ex. SBC / 01 ex. SA. / CORRIGIR REFERÊNCIA (edição)

BURKE, Peter. **Testemunha ocular – História e Imagem**. Bauru-SP: Edusc, 2004. 02ex. SBC

BRAUDEL, Fernand. “**História e Ciências Sociais: a longa duração**”. In NOVAIS, Fernando A. Rogério Forastieri da. **A Nova História em Perspectiva**, Vol 1. São Paulo: Cosac Naify, 2011. pp. 86-121. ESGOTADO / DIGITAL: existe artigo original publicado em: <https://doi.org/10.11606/issn.2316-9141.rh.1965.123422>

BARROS, José D’Assunção. **O campo histórico – considerações sobre as especialidades na historiografia contemporânea**. História Unisinos. 9(3):230-242, Setembro/Dezembro 2005. ARTIGO DIGITAL / Disponível em: <http://revistas.unisinos.br/index.php/historia/article/view/6433>

JENKINS, Keith. **A História Repensada**. SP: Contexto, 2005, 3ª Ed. AQUISIÇÃO / CORRIGIR REFERÊNCIA (edição)

KONDER, Leandro. **O que é dialética**. Coleção Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 1981. 04ex. SA

LÖWY, Michael. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchhausen. Marxismo e Positivismo na Sociologia do Conhecimento**. São Paulo: Busca Vida, 1987. AQUISIÇÃO

MARX, Karl & ENGELS, Friedrich. **A ideologia alemã (Feuerbach)**. São Paulo: Hucitec, 1999. 01ex. SBC / ESGOTADO / Disponível para aquisição: obra editada pela editora “Boitempo”.

SILVA, Rogério F. da. **Nova História em perspectiva – vol1**. SP: Cosac Naify, 2011, pp. 86-121. ESGOTADO

## LABORATÓRIO DE PRÁTICAS INTEGRADORAS I

**Código: Quadrimestre: 4º TPI: 0-4-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** Pretende uma imersão em problemáticas comuns às práticas educativas escolares, preferencialmente públicas, que acontecem nos anos finais do Ensino Fundamental, considerando, de modo integrado, os componentes curriculares da área de ciências humanas.

Dentre as estratégias para que se alcancem estes objetivos destacam-se reflexões teóricas e vivências práticas que possibilitem debater e agir sobre questões específicas que tangem o ensino de história, geografia, filosofia e sociologia no Ensino Fundamental II, como por exemplo: estudo e problematização de documentos e currículos oficiais, análise de materiais didáticos e paradidáticos, metodologias e práticas de ensino, estratégias e recursos de ensino- aprendizagem e avaliação, criação de sequências didáticas e objetos de aprendizagem, produção de programas de ensino e planos de aula, vivências com os saberes da experiência dos docentes que atuam na área, entre outras.

## **LABORATÓRIO DE PRÁTICAS INTEGRADORAS II**

**Código: Quadrimestre: 5º TPI: 0-4-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** Através da escolha e análise coletiva de temas e/ou problemas vivenciados em processos de estudos do meio e/ou pesquisas de campo objetiva-se que os/as estudantes desenvolvam projetos temáticos, planejamento e estratégias de ensino, criação de sequências didáticas e objetos de aprendizagem que desdobrem a complexidade dos temas e/ou problemas vivenciados em questões pertinentes ao ensino de história, geografia, filosofia e sociologia, considerando a etapa dos anos finais do Ensino Fundamental. Valorização das práticas extensionistas ou da educação não formal. Através da elaboração de projetos de ensino envolvendo os temas geradores vivenciados incentiva-se que os/as estudantes construam visões integradas e interdependentes tanto dos problemas pesquisados quanto de seus modos de ensino-aprendizagem.

## DISCIPLINAS DE OPÇÃO LIMITADA DO GRUPO TEMÁTICO HISTÓRIA

### ENSINO INTERDISCIPLINAR DE HISTÓRIA

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** Estudo interdisciplinar de diferentes abordagens didático-pedagógicas em História. Análise do diálogo do ensino de História com a Antropologia, Sociologia, Filosofia, Geografia e outras áreas das humanidades. Valorização da multiculturalidade, da educação intercultural e das propostas de descolonização dos saberes.

#### **Bibliografia Básica**

BITTENCOURT, Circe (org) **O saber histórico em sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.

**AQUISIÇÃO**

BOURDIEU, P. **Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes, 1998 **03ex. SA / 10ex. SBC**

GADOTTI, Moacir. **Diversidade Cultural e Educação para Todos**. Juiz de Fora: Graal, 1992.

**ESGOTADO**

HOLZER, Werther. **A Geografia Cultural e a História: Uma Leitura a partir da obra de David**

**Lowenthal**. In: Espaço e Cultura, No. 19-20, p.23-33, 2005. **ARTIGO DIGITAL / Disponível em:**

**<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/espacoecultura/article/view/3488/2416>**

OLIVEIRA, R. C. de. **Caminhos da identidade - ensaios sobre etnicidade e multiculturalismo**. São Paulo, SP: Editora UNESP, 2006. **14ex. SBC**

#### **Bibliografia Complementar**

BURKE, Peter. A história como memória social. In: **Variedades de História Cultural**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2000. **02ex. SBC**

FALCON, Francisco. História e o Poder. In: **Domínios da História: ensaios de metodologia e história**.

Ciro Flamarion Cardoso e Ronaldo Vainfas(orgs.). Rio de Janeiro, 1997. **01ex. SBC – edição 2011 /**

**AQUISIÇÃO / CORRIGIR REFERÊNCIA (está incompleta)**.

FLEURI, Reinaldo Matias (org). **Educação intercultural: mediações necessárias**. Rio de Janeiro, DP&A, 2003. **ESGOTADO**

LÜCK, Heloísa. **Pedagogia Interdisciplinar: fundamentos teórico-metodológicos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994. **AQUISIÇÃO**

TRINDADE. Azoilda Loretto da; SANTOS. Rafael dos (orgs.). **Multiculturalismo: mil e uma faces da Escola**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. **02ex. SBC**

## DIVERSIDADES E CULTURA NO MUNDO OCIDENTAL

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária:48 horas**

**Ementa:** Estudo das diversidades culturais no mundo ocidental. Cultura, identidade e diversidades. Etnicidade e multiculturalismo. Teorias do multiculturalismo. A pluralidade cultural e a Educação. A descolonização cultural como ferramenta política libertária.

### **Bibliografia Básica**

BAUMAN, Zygmunt. **Identidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005. **10ex. SBC**

CASTELLS, Manuel. **O poder da identidade**. São Paulo: Paz e Terra, 2001. **10ex. SA / 25ex. SBC**

FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993. **ESGOTADO**

ORTIZ, Renato. **Cultura brasileira e identidade nacional**. São Paulo: Editora Brasiliense, 2006. **10ex. SBC**

SEMPRINI, Andrea. **Multiculturalismo**. Bauru, SP: EDUSC, 1999. **02ex.**

SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula. **Epistemologias do Sul**. São Paulo: Editora Cortez, 2009. **01ex. SBC/ ESGOTADO para novas aquisições**

### **Bibliografia Complementar**

BARTH, Fredrik. Os grupos étnicos e suas fronteiras. In: **As teorias da etnicidade**. São Paulo: Unesp, 2011. **AQUISIÇÃO / CORRIGIR REFERÊNCIA (está incompleta)**

CANCLINI, Nestor Garcia. **Culturas híbridas**. São Paulo: Edusp, 1998. **10ex. SBC**

CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. Tempo e tradição: interpretando a antropologia. In: **Sobre o pensamento antropológico**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1988. **ESGOTADO**

CLIFFORD, James. **A experiência etnográfica: antropologia e literatura no séc. XX**. Rio de Janeiro: EDUFRRJ, 1998. **ESGOTADO**

DUSSEL, Enrique. **1492: O Encobrimento do Outro**. Petrópolis: Vozes, 1993. **ESGOTADO**

FONTANA, JOSEP. **A Europa diante do espelho**. Bauru: EDUSC, 2005. **ESGOTADO**

GADOTTI, Moacir. **Diversidade Cultural e Educação para Todos**. Juiz de Fora: Graal.1992. **ESGOTADO**

QUIJANO, Anibal. **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais**. Perspectivas latino-americanas. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2005. **DIGITAL / Disponível em: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/lander/pt/lander.html>**

SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis: Vozes, 2000. **01ex. SBC/ AQUISIÇÃO**

SANTOS, Boaventura de Sousa (org.) **Reconhecer para libertar: os caminhos do cosmopolitismo multicultural**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira: 2003. **01ex. SBC/ ESGOTADO para novas aquisições**

## **HISTÓRIA DOS POVOS INDÍGENAS BRASILEIROS**

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** Estudo da diversidade das populações indígenas, sua organização sociocultural, práticas e conhecimentos. Resgate da visão construída sobre o indígena no período colonial. Diálogo com as políticas indigenistas e abordagens historiográficas relativas à representação dessas populações, ressaltando sua inserção na educação. Multiculturalismo e Educação.

### **Bibliografia Básica**

CASTRO, Eduardo Viveiros. **A Inconstância da Alma Selvagem**. São Paulo: Cosac & Naify, 2002. **AQUISIÇÃO (edição atual 2017 pela Ubu Editora)**

CUNHA, Manuela Carneiro da. **História dos Índios no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras; Secretaria Municipal de Cultura; FAPESP, 1992. **01ex. SA/ ESGOTADO para novas aquisições**

\_\_\_\_\_. **Antropologia do Brasil: mito, história, etnicidade**. São Paulo: Brasiliense/EDUSP, 1986. **ESGOTADO**

\_\_\_\_\_. **Legislação Indigenista no Século XIX**. São Paulo: Edusp, 1992. **ESGOTADO**

KOPENAWA, Davi; ALBERT, Bruce. **A queda do céu: palavras de um xamã yanomami**. São Paulo, Companhia das Letras, 2015. **01ex. SBC / AQUISIÇÃO**

MONTEIRO, John Manuel. **Negros da Terra – índios e bandeirantes nas origens de São Paulo**. São Paulo: Companhia das Letras, 1994. **ESGOTADO**

RIBEIRO, Darcy. **Os índios e a civilização: a integração das populações indígenas no Brasil moderno**. São Paulo: Companhia das Letras, 1996. **AQUISIÇÃO (7ª edição - 2017 pela Global Editora)**

RAMINELLI, Ronald. **Imagens da colonização – A representação do Índio de Caminha a Vieira**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996. **ESGOTADO**

VAINFAS, Ronaldo. **A heresia dos índios: catolicismo e rebeldia no Brasil colonial**. São Paulo: Cia da Letras, 1995. **ESGOTADO**

### **Bibliografia Complementar**

ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. Cultura política indígena e política indigenista: reflexões sobre etnicidade e classificações étnicas de índios e mestiços (Rio de Janeiro, séculos XVIII e XIX). In: (Orgs.) AZEVEDO, Célia et al. **Cultura Política, memória e historiografia**. Rio de Janeiro, Editora: FGV, 2009. **ESGOTADO**

FAUSTO, Carlos. **Os índios antes do Brasil**. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 2000. **ESGOTADO**

FREIRE, José Ribamar Bessa; MALHEIROS, Márcia Fernanda. **Aldeamentos Indígenas do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro: UERJ, 1997. **AQUISIÇÃO**

KRAS, Suzi Maggi (Org). **Povos indígenas e sustentabilidade – Saberes e práticas interculturais na universidade**. Campo Grande: Editora UCDB, 2009 **DIGITAL / Disponível em:** **<http://flacso.redelivre.org/files/2012/07/361.pdf>**

MONTEIRO, John Manuel (org.). **Guia de Fontes para a história indígena e do indigenismo em arquivos brasileiros: acervo das capitais**. São Paulo: Ed. FAPESP, 1994. **ESGOTADO**

MONTEIRO, John M., **Tupis, Tapuias e Historiadores: Estudos de História Indígena e do Indigenismo**. Tese de Livre-Docência, IFCH-Unicamp, 2001. **DIGITAL / Disponível em:** <http://www.repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/281350>

NASCIMENTO, Adir Casaro; et all. **Etnohistória, história indígena e educação: contribuições ao debate**. Porto Alegre: Pallotti, 2012. **AQUISIÇÃO**

NEVES, Walter A. et alii. 'Dossiê Antes de Cabral: Arqueologia Brasileira I-II'. Revista USP 44(1-2), 1989. **ARTIGO DIGITAL / Disponível em:** <http://www.revistas.usp.br/revusp/issue/view/1896>

## AFRO-BRASILEIRA: RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI:4-0-4**

**Carga Horária:48 horas Recomendação:** Estudos Étnicos Raciais

**Objetivos:** A disciplina visa oferecer aos (as) discentes conteúdos e reflexões acerca da história e cultura afro brasileiras, da contribuição dos (as) africanos e seus descendentes para a ciência, tecnologia, filosofia e cultura em geral, assim como para a organização social e política do Brasil. Atende a lei 10.639/2003 que emenda a LDB, amplia os conteúdos ministrados na disciplina Estudos Étnicos Raciais, problematizando as razões dos conflitos raciais contemporâneos e as desigualdades raciais.

**Ementa:** O papel sócio econômico, político e cultural da escravidão na formação da nação brasileira. As diversas formas de resistência dos escravizados e a dimensão política, econômica e cultural dessa resistência. A construção da ideologia racista e sua materialização nas ações do Estado brasileiro. A demonização e criminalização da cultura africana. A exclusão do trabalho, da terra e da educação no período de transição do trabalho escravo para o assalariado, a desagregação familiar e a marginalização social. As dimensões sociológicas, filosóficas, religiosas e psicológicas da discriminação racial e das formas de resistência a ela. O feminismo negro. Negritude e *branquitude*.

### **Bibliografia Básica**

Fanon, Frantz. **Pele negra, máscaras brancas**. Salvador: EDUFBA, 2008. 01ex. SA/ AQUISIÇÃO

GONÇALVES E SILVA, Petronilha Beatriz, **Aprender, ensinar e relações Aprender, ensinar e relações étnico-raciais no Brasil** in <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/viewFile/2745/2092> ARTIGO DIGITAL

GORENDER, Jacob. **O Escravismo Colonial**. (1980) 4ª. ed. São Paulo: Ática, 1992. ESGOTADO

MUNANGA, Kabengele, NASCIMENTO. Abdias do. **O negro na sociedade brasileira: resistência, participação, contribuição**. Brasília: Fundação Cultura Palmares-Minc. 2004 ESGOTADO

REIS, João José. **Negociações e Conflito: A Resistência Negra no Brasil Escravista**. São Paulo: Cia. das Letras, 1989. ESGOTADO

SCHWARCZ, Lilia Moritz. **O Espetáculos das Raças. Cientistas, Instituições e a Questão Racial no Brasil – 1870-1930**. São Paulo: Cia das Letras, 1993. AQUISIÇÃO / CORRIGIR REFERÊNCIA: título

SILVA, Maria Lúcia. KON, Noemi Moritz, ABUD, Cristiane Curi. (organizadoras). **Racismo e o Negro no Brasil. Questões Para a Psicanálise**. São Paulo: Perspectiva. 2017 AQUISIÇÃO

### **Bibliografia Complementar**

ALENCASTRO, Luiz Felipe. **O Trato dos Viventes**. São Paulo: Cia. das Letras. 2000. 09ex. SBC

AZEVEDO, Célia Maria Marinho de. **Onda Negra, Medo Branco; O Negro no Imaginário das Elites – Século XIX**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. ESGOTADO

CARDOSO, Ciro Flamarion Santana. **Escravo ou Camponês? O Protocampesinato Negro nas Américas**. São Paulo: Brasiliense. 1987. AQUISIÇÃO

CASTRO, Antonio Barros de. **Escravos e Senhores de Engenho no Brasil**. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

**ESGOTADO**

COSTA, Emilia Viotti da. **Da Senzala a Colônia**. (1966) 5<sup>a</sup>. ed. São Paulo: Cia. das Letras, 1999. **02ex.**

**SBC**

DIAS, Maria Odila Leite da Silva. **Quotidiano e Poder em São Paulo no Século XIX**.(1984) São Paulo: Brasiliense, 1995. **ESGOTADO**

FERNANDES, Florestan. **A Integração do Negro na Sociedade de Classes**. (1964) 3<sup>a</sup>. ed. São Paulo: Ática, 1978. **ESGOTADO**

FRANCO, Maria Sylvia de Carvalho. **Homens Livres na Ordem Escravocrata**. (1969) 4a. ed. São Paulo: Unesp, 1997. **AQUISIÇÃO**

POLI, Ivan da Silva. **Antropologia dos Orixás**. São Paulo: Terceira Margem. 2011. **ESGOTADO**

\_\_\_\_\_. **Pedagogia dos Orixás**. São Paulo: Terceira Margem. 2015. **01ex. SBC/ ESGOTADO para novas aquisições**

REIS, João José e SANTOS, Flavio dos, (orgs). **Liberdade Por um Fio**. São Paulo: Cia. das Letras. 1996.

**ESGOTADO**

## METODOLOGIA EM HISTÓRIA

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI:4-0-4**

**Carga Horária:48 horas**

**Ementa:** As escolas da historiografia e os métodos de análise da história. Análise dos pontos de vista econômico, social, político e cultural. A história das mentalidades. O papel do Renascimento e do iluminismo na análise histórica. Principais correntes de análise histórica: positivista, marxista e Escola dos Annales. As “epistemologias do Sul” e o novo olhar histórico não eurocêntrico.

### **Bibliografia Básica**

BLOCH, Marc. **Introdução à História. Lisboa: Europa-América, 1973. ESGOTADO**

CARDOSO, Ciro Cardoso e BRIGNOLI, Héctor Pérez. **Os Métodos da História. Rio de Janeiro, Ed. Graal, 1983. ESGOTADO**

CARDOSO, Ciro Flamarion & VAINFAS, Ronaldo (org.). **Domínios da história: ensaios de teoria e metodologia. Rio de Janeiro: Campus, 1997. AQUISIÇÃO**

CHESNEAU, Jean. **Devemos fazer tabula rasa do passado? Ática: 1995 FEBVRE, Lucien Paul Victor. Combates pela História. Lisboa : Presença, 1977 ESGOTADO**

GINZBURG, Karlo. **O Queijo e os vermes - o cotidiano e as ideias de um moleiro perseguido pela Inquisição. 01ex. SBC / REFERÊNCIA INCOMPLETA**

LE GOFF, Jacques. **História e memória. Campinas: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1990. AQUISIÇÃO**

\_\_\_\_\_. **A nova História. Lisboa: Edições 70, 1986. ESGOTADO / Temos “LE GOFF, Jacques. A história nova. São Paulo: Martins Fontes, 1990.” 01ex. SA (obs: também esgotado para novas aquisições).**

VASCONCELOS, José Antonio. **Fundamentos epistemológicos da História. Curitiba: Editora IBPEX, 2009. AQUISIÇÃO**

VEYNE, Paul. **Como se escreve a história: Foucault revoluciona a história. Brasília AQUISIÇÃO / REFERÊNCIA INCOMPLETA**

### **Bibliografia Complementar**

MARX, Karl. **O 18 de brumário de Luís Bonaparte. São Paulo: Boitempo. 2011. 04ex. SBC**

SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula. (Orgs.) **Epistemologias do Sul. São Paulo; Editora Cortez. 2010. 01ex. SBC/ ESGOTADO para novas aquisições**

## **HISTÓRIA, PATRIMÔNIO E MEMÓRIA**

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** O conceito de patrimônio e memória. Diferenças entre patrimônio material e imaterial. Patrimônio cultural e natural. Atuação dos profissionais em instituições de tratamento da memória. História oral: relação entre memória, identidade e narrativa. Educação patrimonial. Políticas culturais e legislação do patrimônio histórico e cultural.

### **Bibliografia Básica:**

BOSI, Ecléa. **Memória e sociedade:** lembranças de velhos. São Paulo: Companhia das Letras, 1994. **02ex. SBC/ ESGOTADO para novas aquisições**

LE GOFF, Jacques. **História e Memória.** Campinas: Editora da Unicamp, 1996. **AQUISIÇÃO**

NORA, Pierre. Entre memória e história. A problemática dos lugares. In: **Projeto História.** São Paulo: PUC, n.º. 10, p. 7-28, 1993. **ARTIGO DIGITAL – CORRIGIR REFERÊNCIA / Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/revph/article/view/12101>**

### **Bibliografia Complementar:**

ARANTES, A. A. (org.). **Produzindo o passado.** Estratégias de construção do patrimônio cultural. São Paulo: CONDEPHAAT/Brasiliense, 1984. **ESGOTADO**

CHAUÍ, Marilena. **Política Cultural, Cultura Política e Patrimônio Histórico.** O Direito à Memória. Patrimônio Histórico e Cidadania. DPH. São Paulo: DPH, 1992. **ESGOTADO**

HORTA, M. L. P. **Guia Básico de Educação Patrimonial.** Brasília: IPHAN/Museu Imperial, 1999. **DIGITAL / Disponível em: [http://portal.iphan.gov.br/uploads/temp/guia\\_educacao\\_patrimonial.pdf.pdf](http://portal.iphan.gov.br/uploads/temp/guia_educacao_patrimonial.pdf.pdf)**

MENESES, Ulpiano T. Bezerra de. A paisagem como fato cultural. In: Eduardo Yáziqi. (Org.). **Paisagem e turismo.** São Paulo: Contexto, 2002, p. 29-64. **ESGOTADO**

PAOLI, Maria Célia. **Memória, História e Cidadania, o direito ao passado.** O Direito à Memória. Patrimônio Histórico e Cidadania. DPH. São Paulo: DPH, 1992. **DIGITAL / Disponível em: <http://gpaf.info/dtd/ArqPerm/MCPaoli.pdf>**

THOMPSON, E. **A voz do passado.** História Oral. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992. **ESGOTADO**

## ANTIGUIDADE

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** Introdução aos estudos da Antiguidade através de revisão crítica da historiografia relativa ao período com análise de fontes primárias, textuais, arqueológicas e iconográficas. Análise dos discursos produzidos sobre a Antiguidade. A Antiguidade como espaço de construção da modernidade europeia.

### **Bibliografia Básica:**

CANDIDO, Maria Regina (org.). **Vida, morte e magia no mundo antigo**. Rio de Janeiro: NEA/UERJ, 2008. **ESGOTADO**

FINLEY, M.I. **A política no mundo antigo**. Rio de Janeiro, Zahar, 1986. **ESGOTADO**

\_\_\_\_\_. **Escravidão antiga e ideologia moderna**. Rio de Janeiro, Graal, 1990. **ESGOTADO**

SILVA, Maria Aparecida de Oliveira. (org). **Política e identidade no Mundo Antigo**. São Paulo: Fapesp/Annablume, 2009. **ESGOTADO**

VEYNE, Paul. **Quando o nosso mundo se tornou cristão: 312-394**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010. **ESGOTADO**

### **Bibliografia Complementar:**

CARLAN, Cláudio Umpierre. **Moeda e poder em Roma: um mundo em transformação**. São Paulo: Annablume, 2013. **AQUISIÇÃO**

CARDOSO, Ciro Flamarion Santana. **O Egito Antigo**. São Paulo: Editora Brasiliense, 1982. **AQUISIÇÃO**

CHILDE, Vere Gordon. “A Revolução Urbana na Mesopotâmia”. In: **O que aconteceu na História**. Rio de Janeiro: Editora Jorge Zahar, 1977, p.94-117. **ESGOTADO**

FINLEY, M.I. **História Antiga, Testemunho e modelos**. São Paulo: Martins Fontes, 1991. **ESGOTADO**

FUNARI, P. P. A. **A Vida Cotidiana na Roma Antiga**. São Paulo: Annablume, 2003. **ESGOTADO**

HINGLEY, Richard. “Diversidade e Unidade Culturais: Império e Roma”. In: FUNARI, Pedro Paulo Abreu, et al. **Imperialismo Romano**. Novas perspectivas a partir da Bretanha. São Paulo: Editora Annablume, 2010. **ESGOTADO**

PINSKY, J. (1991) – **100 Textos de História Antiga**. São Paulo: Contexto, 1972. **AQUISIÇÃO**

RIBEIRO, Marily Simões. **Arqueologia das práticas mortuárias**. Uma abordagem historiográfica. São Paulo: Alameda, 2007. **ESGOTADO**

TRIGGER, Bruce. **História do Pensamento Arqueológico**. São Paulo: Odysseus, 2004. **AQUISIÇÃO**

VERMES, G. **Os manuscritos do Mar Morto**. São Paulo: Mercuryo, 1991. **ESGOTADO**

VERNANT, Jean-Pierre; VIDAL-NAQUET, Pierre (Organizadores). **Trabalho e**

**Escravidão na Grécia Antiga.** Campinas: Editora Papirus, 1989. **ESGOTADO**

## EUROPA MEDIEVAL: CULTURA, POLÍTICA E SOCIEDADE

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** A disciplina busca analisar alguns temas fundamentais sobre a Medievalidade europeia, especialmente relacionados ao âmbito sociocultural. A construção historiográfica sobre a Idade Média. Os poderes políticos e sua relação com as questões e lutas sociais. A autoridade da Igreja cristã na política, sociedade e cultura. Cultura popular e literatura. Conhecimento: universidades e aristotelismo. A sociedade medieval.

### **Bibliografia Básica:**

BLOCH, Marc. **A sociedade feudal**. São Paulo: Edipro, 2016. **AQUISIÇÃO**

DUBY, Georges. **Idade Média Idade dos Homens**. São Paulo: Companhia das Letras, 2011. **02 ex. SA / 01 ex. SBC / AQUISIÇÃO**

\_\_\_\_\_. **História das mulheres no ocidente: a Idade Média**. Porto: Editora Afrontamento, 1993 **ESGOTADO**

LE GOFF, Jacques. **A Civilização do Ocidente Medieval**. Bauru: EDUSC, 2005. **02 ex. SBC / AQUISIÇÃO (Obs.: edição atual pela editora "Vozes")**

\_\_\_\_\_. **Para um novo conceito de Idade Média**. Lisboa: Estampa, 1981. **ESGOTADO**

VERGER, Jacques. **Cultura, Ensino e Sociedade no Ocidente nos séculos XII e XIII**. Bauru: Edusc, 2001. **ESGOTADO**

### **Bibliografia Complementar:**

CANDIDO DA SILVA, Marcelo. **A realeza cristã na Alta Idade Média**. São Paulo: Alameda, 2008. **ESGOTADO**

DUBY, Georges. **História da Vida Privada**. São Paulo: Companhia das Letras, 2009, vol 2. **ESGOTADO**

\_\_\_\_\_. **A sociedade cavaleiresca**. São Paulo: Martins Fontes, 1989. **ESGOTADO**

HEERS, J. **A Idade Média: uma impostura**. Lisboa: Editora Asas, 1994. **ESGOTADO**

LE GOFF, Jacques. **O homem medieval**. Lisboa: Presença, 1989 **ESGOTADO**

ZERNER, Monique (org.) **Inventar a heresia: Discursos polêmicos e poderes antes da Inquisição**. Campinas: Editora da Unicamp. 2009. **01 ex. SBC / AQUISIÇÃO**

## EUROPA MODERNA E CONTEMPORÂNEA: CULTURA E PROCESSOS POLÍTICOS

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** Do feudalismo ao capitalismo. A centralização monárquica. O expansionismo marítimo comercial. Renascimento e reformas. A constituição dos estados modernos. O antigo regime. A era das revoluções. A era dos impérios. A crise da sociedade liberal. O breve século XX e a História do Tempo Presente. Entre Guerras e a ascensão dos Movimentos de Extrema Direita. I Guerra Mundial: a guerra das trincheiras. Crescimento do socialismo. II Guerra Mundial: o conflito e o extermínio dos judeus e outras minorias. Redemocratização e a Guerra Fria. O Estado de bem estar social. Movimentos culturais: 1968

- movimento Híppie X Guerra do Vietnã. Terrorismo e Globalização.

### **Bibliografia Básica:**

ANDERSON, P. **Linhagens do estado absolutista**. Porto: Afrontamento, 1984. **AQUISIÇÃO**

HOBSBAWM, Eric. **Era dos Extremos**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. **45 ex. SBC**

KANTOROVITZ, E. **O Estado Monárquico**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. **NÃO LOCALIZADO**

### **Bibliografia Complementar:**

ANDERSON, Benedict. As promessas do Estado-nação para o início do século. In: **A Crise dos Paradigmas em Ciências Sociais e os Desafios para o Século XXI**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1999. **ESGOTADO**

ARENDDT, Hannah. **Da Revolução**. São Paulo: Ática; Brasília: UNB, 1988. **NÃO LOCALIZADO / Temos "ARENDDT, Hannah. Sobre a revolução. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2011." 03ex. SBC**

DOSE, François. "Maio de 68: efeitos da História sobre a História" e "Maio de 68, maio de 88: artimanhas da razão". In: **A História à prova do tempo**. São Paulo: Unesp, 2001. **AQUISIÇÃO**

GLEZER, Raquel. A história e o tempo presente. In: **Decifrando o tempo Presente**. São Paulo: Editora UNESP, 2007. **AQUISIÇÃO**

HOBSBAWM, Eric. **A Era das revoluções**. 1789-1848. Rio de Janeiro: Paz e terra, 2002. **01 ex.SA / 06ex. SBC**

REIS FILHO, Daniel A; FERREIRA, Jorge ; ZENHA, Celeste (orgs). **O século XX**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000. **ESGOTADO**

## COLONIALISMO IBÉRICO

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** Estudo do processo histórico de colonialismo desenvolvido pelas sociedades Ibéricas: Reconquista, expansão marítima mercantil, navegações e África; expansão na Ásia, colonização da América. Diferentes âmbitos do colonialismo ibérico: comercial, político, religioso, social e cultural. Escravidão. Historiografia sobre a temática. Estudos de temas educacionais e didáticos relacionados à disciplina.

### **Bibliografia Básica:**

ALENCASTRO, Luiz Felipe de. **O trato dos viventes: formação do Brasil no Atlântico Sul: séculos XVI e XVII.** São Paulo: Companhia das Letras, 2000. **09ex. SBC**

BETHEL, Leslie (org.). **América Latina Colonial.** São Paulo: EDUSP, 2004. **08ex. SBC**

BOXER, Charles. **O império marítimo português (1415-1825).** São Paulo: Companhia das Letras, 2002. **ESGOTADO**

FRAGOSO, João; BICALHO Maria Fernanda; GOUVÊA, Maria de Fátima (orgs.). **O Antigo Regime nos Trópicos: a dinâmica imperial portuguesa (séculos XVI-XVIII).** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. **ESGOTADO**

GRUZINSKI, Serge. **O Pensamento Mestiço.** São Paulo: Companhia das Letras, 2001. **ESGOTADO**

SOUZA, Laura de Mello e. **Inferno Atlântico: Demonologia e colonização, séculos XVI-XVIII.** São Paulo: Companhia das Letras, 1993. **ESGOTADO**

\_\_\_\_\_. **O Diabo e a Terra de Santa Cruz.** São Paulo: Companhia das Letras, 1986. **AQUISIÇÃO**

### **Bibliografia Complementar:**

BRAUDEL, Fernand. **El Mediterraneo y el mundo mediterraneo en la epoca de Felipe II.** México: Fondo de Cultura Económica, 1976. **AQUISIÇÃO**

FERRO, M. **História das colonizações: das conquistas às independências, séculos XIII a São Paulo:** Companhia das Letras, 1996. **ESGOTADO**

FLORENTINO, Manolo. **Em Costas Negras.** Uma história do tráfico de escravos entre a África e o Rio de Janeiro. São Paulo: Companhia das Letras, 1997. **AQUISIÇÃO**

LE GOFF, Jacques. **A Civilização do Ocidente Medieval.** Bauru: EDUSC, 2005. **02 ex. SBC**

NOGUEIRA, Carlos (org.). **O Portugal medieval: monarquia e sociedade.** São Paulo: Alameda, 2010. **AQUISIÇÃO**

## AMÉRICA PORTUGUESA

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** Estudo da constituição e características da sociedade na América portuguesa (séculos XVI a XVIII), por meio da revisão crítica da historiografia sobre o período e da análise de documentos. Estudo articulado do genocídio e escravização dos povos nativos e africanos e da diáspora africana; do colonialismo e da crise do sistema colonial do império português; da escravidão como base da organização social, econômica e política; dos ciclos econômicos no contexto de um capitalismo mundializado; das revoltas anticoloniais e dos hibridismos culturais na América Portuguesa, buscando a conexão desses temas com a realidade ainda vivida nas comunidades. Reflexão sobre os temas educacionais e didáticos relacionados à disciplina.

### **Bibliografia Básica:**

ALENCASTRO, Luiz Felipe de. **O trato dos viventes:** formação do Brasil no Atlântico Sul. São Paulo: Companhia das Letras, 2000. **ESGOTADO**

ALGRANTI, L.M. **Honradas e Devotas:** Mulheres da Colônia. Rio de Janeiro: José Olympio/Edunb, 1993. **ESGOTADO / Ver se pode ser substituído pela versão – TESE DIGITAL Disponível em: [https://www.pagu.unicamp.br/pf-pagu/public-files/arquivo/69\\_algranti\\_leila\\_mezan\\_termo.pdf](https://www.pagu.unicamp.br/pf-pagu/public-files/arquivo/69_algranti_leila_mezan_termo.pdf)**

FLORENTINO, Manolo. **Em costas negras:** uma história do tráfico de escravos entre a África e o Rio de Janeiro. São Paulo: Companhia das Letras, 1997. **AQUISIÇÃO**

FRAGOSO, João; Bicalho, Fernanda; Gouvêa, M. de Fátima (orgs.). **O Antigo Regime nos trópicos.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. **AQUISIÇÃO**

HOLANDA, Sérgio Buarque de. **A época colonial:** administração, economia, sociedade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1993. **ESGOTADO**

MELLO, Evaldo Cabral de. **Olinda Restaurada:** guerra e açúcar no Nordeste, 1630-1654. Rio de Janeiro: Forense Universitária/Edusp, 1975. **AQUISIÇÃO**

NOVAIS, Fernando. **Portugal e o Brasil na crise do Antigo Sistema Colonial, 1777-1808.** São Paulo: Hucitec, 1979. **ESGOTADO**

SCHWARTZ, Stuart. **Segredos Internos:** engenhos e escravos na sociedade colonial. São Paulo: Companhia das Letras, 1988. **ESGOTADO**

SILVA, Maria Beatriz Nizza da. **Vida privada e cotidiano no Brasil da época de D. Maria e D. João VI.** Lisboa: Estampa, 1993. **ESGOTADO**

SOUZA, Laura de Mello. **Os desclassificados do ouro.** Rio de Janeiro: Graal, 1982. **ESGOTADO**

### **Bibliografia Complementar:**

BETHENCOURT, Francisco; CHAUDHURI, Kirt (orgs.). **História da expansão portuguesa.** Lisboa: Círculo de Leitores, 1998. **ESGOTADO / Ver se poderá ser substituído pela obra DIGITAL: “BAIÃO, Antonio; et al. História da expansão portuguesa no mundo. Lisboa : Ática, 1937-1940. 3 v. Disponível em: <http://www2.senado.leg.br/bdsf/handle/id/220524>**

- BICALHO, Maria Fernanda; FERLINI, Vera (orgs.). **Modos de governar**. São Paulo: Alameda, 2005. **ESGOTADO**
- DEL PRIORE, Mary. **Ao sul do Corpo- condição feminina, maternidades e mentalidades no Brasil Colônia**. Rio de Janeiro: José Olympio/ Edunb, 1993. **AQUISIÇÃO**
- FERLINI, Vera Lúcia do Amaral. **A civilização do açúcar: séculos XVI a XVIII**. São Paulo: Brasiliense, 1988. **ESGOTADO**
- FREYRE, Gilberto. **Casa grande e senzala**. Rio de Janeiro: José Olympio, 1978. **18 ex. SBC (51ª edição – 2006)**
- FURTADO, Júnia Ferreira. **Diálogos oceânicos**. Belo Horizonte, UFMG, 2001. **ESGOTADO**
- JANCSÓ, Istvan; KANTOR, Iris (orgs.) **Festa: cultura e sociabilidade na América Portuguesa**. São Paulo: Hucitec/Edusp/Fapesp/Imprensa Oficial, 2001. **ESGOTADO**
- HOLANDA, Sérgio Buarque de. **Raízes do Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 2016. **12 ex. SBC**
- NOVAES, Adauto (org.). **A descoberta do homem e do mundo**. São Paulo: Companhia das Letras/ Minc-Funarte, 1998. **ESGOTADO**
- REIS, João J; GOMES, Flávio dos Santos. **Liberdade por um fio**. História dos Quilombos no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1997. **ESGOTADO**
- SILVA, Eduardo; REIS, João J. **Negociação e conflito: a resistência negra no Brasil escravista**. São Paulo: Companhia das Letras, 1989. **ESGOTADO**
- SILVA, Maria Beatriz Nizza da. **Cultura portuguesa na Terra de Santa Cruz**. Lisboa: Estampa, 1995. **ESGOTADO**
- SOUZA, Laura de Mello e Souza. O Novo Mundo entre Deus e o Diabo. In: **O Diabo na Terra de Santa Cruz**. São Paulo: Companhia das Letras, 1986. **ESGOTADO**

## **BRASIL INDEPENDENTE**

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** Análise do processo de independência e a constituição política do Brasil imperial. A República: política e movimentos sociais. Revisão crítica sobre a historiografia do Brasil nos séculos XIX e XX.

### **Bibliografia Básica:**

AZEVEDO, Célia Marinho de. **Onda negra, medo branco:** o negro no imaginário das elites (século XIX). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. **ESGOTADO**

CARVALHO, José Murilo de. **A construção da ordem:** a elite política imperial. Teatro das sombras: a política imperial. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014. **01 ex. SBC / AQUISIÇÃO**

\_\_\_\_\_. **Os bestializados.** O Rio de Janeiro e a República que não foi. São Paulo: Companhia das Letras, 1987. **02 ex. SA / 01 ex. SBC / AQUISIÇÃO**

\_\_\_\_\_. **A formação das almas:** o imaginário da República no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1990. **02 ex. SA / 02 ex. SBC / AQUISIÇÃO**

CHALHOUB, Sidney. **Visões da liberdade:** uma história das últimas décadas da escravidão na Corte. São Paulo: Companhia das Letras, 1990. **AQUISIÇÃO**

COSTA, Emília Viotti da. **Da Monarquia à República:** momentos decisivos. São Paulo: Editora da Unesp, 2010. **02 ex. SBC / AQUISIÇÃO**

DIAS, Maria Odila Silva. **A interiorização da metrópole e outros estudos.** São Paulo: Alameda, 2005. **ESGOTADO**

JANCSÓ, István (Org.). **Independência:** história e historiografia. São Paulo: Editora Hucitec, 2005. **ESGOTADO**

MATTOS, Hebe. **Escravidão e cidadania no Brasil monárquico.** Rio de Janeiro: Zahar, 2000. **AQUISIÇÃO**

MATTOS, Ilmar Rohloff de. **O tempo saquarema.** São Paulo: Hucitec, 1987. **ESGOTADO**

PEREIRA, Leonardo A. M. **As barricadas da saúde:** vacina e protesto popular no Rio de Janeiro da Primeira República. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2002. **AQUISIÇÃO**

### **Bibliografia Complementar:**

ALONSO, Ângela. **Ideias em movimento:** a geração 1870 na crise do Brasil-Império. São Paulo: Paz e Terra, 2002. **AQUISIÇÃO**

AZEVEDO, Elciene. **O direito dos escravos:** lutas jurídicas e abolicionismo na província de São Paulo. Campinas: Editora da Unicamp, 2010. **AQUISIÇÃO**

BATALHA, Cláudio de M. **O movimento operário na Primeira República.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000. **ESGOTADO**

- CHALHOUB, Sidney. **Trabalho, Lar e Botequim**. O cotidiano dos trabalhadores no Rio de Janeiro da Belle Époque. São Paulo: Brasiliense, 1986. **AQUISIÇÃO**
- COSTA, Emília Viotti da. **Da senzala à colônia**. São Paulo: Editora da Unesp, 2010. **02 ex. SBC**
- DANTAS, Monica Duarte (Org.). **Revoltas, motins, revoluções**: homens livres pobres e libertos no Brasil do século XIX. São Paulo: Alameda, 2011. **ESGOTADO**
- ESTEVES, Martha de Abreu. **Os populares e o cotidiano do amor no Rio de Janeiro da Belle Époque**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989. **ESGOTADO / Corrigir referência – título correto “Meninas perdidas: os populares e o cotidiano do amor no Rio de Janeiro da Belle Époque”**
- KARASCH, Mary C. **A vida dos escravos no Rio de Janeiro (1808-1850)**. São Paulo: Companhia das Letras, 2000. **ESGOTADO**
- PIROLA, Ricardo Figueiredo. **Senzala insurgente**: malungos, parentes e rebeldes nas fazendas de Campinas (1832). Campinas: Editora da Unicamp, 2011. **AQUISIÇÃO**
- RIBEIRO, Gladys Sabina. **A liberdade em construção**: identidade nacional e conflitos antilusitanos no Primeiro Reinado. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2002. **ESGOTADO**
- SEVCENKO, Nicolau. **A Revolta da Vacina**: mentes insanas em corpos rebeldes. São Paulo: Brasiliense, 1983. **AQUISIÇÃO**

## ÁSIA: CULTURA E PROCESSOS SÓCIO-POLÍTICOS

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** Estudo do processo de constituição da Ásia em sua relação com o Ocidente. Colonialismo europeu no Oriente, movimentos de resistência local, construção de identidades. O mundo muçulmano. O Oriente Médio e suas relações com a Europa. A colonização asiática: imperialismos, independências e reordenamento do continente no contexto capitalismo e socialismo soviético.

### **Bibliografia Básica:**

CÂNEDO, Leticia Bicalho. **A descolonização da Ásia e da África**. São Paulo: Ática, 1994.

**ESGOTADO**

GIORDANI, Mário Curtis. **História da Ásia**: anterior aos descobrimentos. Petrópolis: Vozes, 1996.

**ESGOTADO**

HOURLANI, Albert. **Uma história dos povos árabes**. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

**AQUISIÇÃO**

PANIKKAR, K.M. **A dominação ocidental na Ásia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977. **ESGOTADO**

SAID, Edward. **Orientalismo**: o Oriente como invenção do Ocidente. São Paulo: Companhia das Letras, 1990. **02 ex. SA / 02 ex. SBC / ESGOTADO para novas aquisições**

### **Bibliografia Complementar:**

DABASHI, Hamid. **Iran**. A people interrupted. Nova Iorque: New Press, 2007. **AQUISIÇÃO**

FAIRBANK, John King; GOLDMAN, Merle. **China**: uma nova história. São Paulo: Companhia das Letras, 2005. **AQUISIÇÃO**

NEALE, Jonathan. **A people's history of the Vietnam War**. Nova Iorque: New Press, 2003.

**AQUISIÇÃO**

SNOW, Edgar. **Alborada de la revolución en Asia**: un testimonio personal de la historia contemporánea. México: FCE, 1978. **ESGOTADO**

## DISCIPLINAS DE OPÇÃO LIMITADA DO GRUPO TEMÁTICO GEOGRAFIA

### GEOGRAFIA DAS INDÚSTRIAS E MOVIMENTOS OPERÁRIOS NO ABC

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** A indústria no tempo e no espaço mundial: as revoluções industriais (1ª, 2ª, 3ª e 4ª), as inovações tecnológicas, as fontes de energia e as organizações do trabalho nos ciclos econômicos longos. Emergência e desenvolvimento do processo de industrialização no ABC. A produção industrial e as relações de trabalho. Movimentos de organização da classe operária no ABC. Greves operárias em 1978, 1979 e 1980. História e memória dos metalúrgicos do ABC. Relações entre os processos de industrialização e seus impactos econômicos, sociais, políticos, territoriais, urbanísticos e ambientais. Importância do instrumental da Geografia das Indústrias para a prática do ensino sociocultural de Geografia.

#### **Bibliografia Básica:**

ABRAMO, L. **O resgate da dignidade: greve metalúrgica e subjetividade operária**. Campinas: EDITORA da UNICAMP/ São Paulo: Imprensa Oficial, 1999. **AQUISIÇÃO**

DEAN, W. **A industrialização de São Paulo**. 4.ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1991. GEORGE, Pierre. **Geografia industrial do mundo**. São Paulo, Difel, 1969. (Coleção Saber Atual) **AQUISIÇÃO**

GOUNET, T. **Fordismo e toyotismo na civilização do automóvel**. São Paulo: Boitempo, 1999. **AQUISIÇÃO**

FRENCH, J. D. **O ABC dos operários. Conflitos e alianças de classe em São Paulo, 1900 – 1950**. São Caetano do Sul, Hucitec, 1995. **AQUISIÇÃO**

IBGE - Grupo de Geografia das Indústrias. Estudo para a geografia das indústrias no Brasil de Sudeste. **Revista Brasileira de Geografia**, 25 (2), Rio de Janeiro, IBGE, 1963. **DIGITAL/ Disponível em: [https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/periodicos/115/rbg\\_1963\\_v25\\_n2.pdf](https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/periodicos/115/rbg_1963_v25_n2.pdf)**

NABUCO, M.R.; NETO, A.M.C.; NEVES, M.A. **Indústria automotiva: a nova geografia do setor produtivo**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002. **AQUISIÇÃO**

SINGER, P. **A formação da classe operária**. 7ed. Campinas: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1988. **AQUISIÇÃO**

#### **Bibliografia Complementar:**

AB'SABER, A.N.; PLANTENBERG, C.M. **Previsão de impactos**. 2.ed. São Paulo: EDUSP, 2002. **AQUISIÇÃO**

ALMEIDA, C. C. T. **O Grande ABC paulista: O Fetichismo da Região**. Tese (Doutorado em Geografia) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008. **DIGITAL / Disponível em: [doi:10.11606/T.8.2008.tde-07102009-113606](https://doi.org/10.11606/T.8.2008.tde-07102009-113606)**

ALMEIDA, M. H. T. **Crise econômica e interesses organizados: o sindicalismo no Brasil dos anos 80**. São Paulo: Edusp, 1996. **05 ex. SBC**

ALVAREZ, I. A. P. **A Reprodução da metrópole: o projeto Eixo Tamanduatey**. Tese (Doutorado em Geografia) – Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008. **DIGITAL / Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8136/tde-11092009-164530/pt-br.php>**

ANTUNES, R. **Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho**. 2.ed. São Paulo: Boitempo, 2000. **02 ex. SBC**

BECKOUCHE, P. **Indústria: um só mundo**. São Paulo: Ática, 1995. **AQUISIÇÃO**

CANO, W. **Desequilíbrios regionais e concentração industrial no Brasil: 1930 – 1970**. Campinas/ São Paulo: EdUNICAMP /Global, 1985. **03 ex. SBC / 10 ex. SA**

CARLOS, A. F. A. **Espaço e indústria**. 4.ed. São Paulo: Contexto, 1991. **01 ex. SBC**

DAMATTA, R. **Profissões industriais na vida brasileira: ontem, hoje e amanhã**. Brasília: Editora UNB, 2003. **AQUISIÇÃO**

DENALDI, R.; MORETTI, R. S.; NOGUEIRA, F. R.; PAIVA, C.; PETRAROLLI, J. Urbanização de favelas na Região do ABC no âmbito do Programa de Aceleração do Crescimento-Urbanização de Assentamentos Precários (PAC-UAP). **Cadernos Metrópole (PUCSP)**, v. 18, p. 101-118, 2016.

**CORRIGIR REFERÊNCIA (está incompleta; falta o número da revista) / DIGITAL**

GALERA, R. A.; COSTA, F. C.; MORETTI, R. S. Avaliação dos remanescentes florestais na elaboração de Cartas Geotécnicas de Aptidão à Urbanização- o caso de São Bernardo do Campo-SP. In: Eduardo de Lara Cardozo. (Org.). **Geologia Ambiental: Tecnologias para o desenvolvimento sustentável**. 1ed. Ponta Grossa: Atenas, 2017, v. 1, p. 42-56. **DIGITAL / Disponível em: <https://www.atenaeditora.com.br/wp-content/uploads/2017/09/E-book-Geologia-1.pdf>**

HUMPHREY, J. Operários na indústria automobilística no Brasil: novas tendências no movimento trabalhista. In: **Estudos Cebrap**, nº. 23. Rio de Janeiro: Vozes, 1979. **DIGITAL / disponível em: [http://bibliotecavirtual.cebrap.org.br/arquivos/operarios\\_da\\_industria\\_automobilistica\\_d.pdf](http://bibliotecavirtual.cebrap.org.br/arquivos/operarios_da_industria_automobilistica_d.pdf)**

IGLÉSIAS, F. **A industrialização brasileira**. 5.ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. **AQUISIÇÃO**

JÁCOME RODRIGUES, I. **Sindicalismo e política: a trajetória da CUT**. São Paulo: Scritta, 1997. **AQUISIÇÃO**

JÁCOME RODRIGUES, I. (Org.). **O novo sindicalismo vinte anos depois**. Petrópolis: Vozes, 1999. **AQUISIÇÃO**

LATINI, S. A. **A implantação da indústria automobilística no Brasil: da substituição de importações ativa à globalização passiva**. São Paulo: Alaúde Editorial, 2007. **AQUISIÇÃO**

MANTOUX, P. **A revolução industrial no século XVIII**. São Paulo: Hucitec, 1988. **ESGOTADO**

MANZAGOL, C. **Lógica do espaço industrial**. São Paulo: Difel, 1985. **ESGOTADO / Temos em inglês: 01 ex. SBC**

MARTIN, J.M. **A economia mundial da energia**. São Paulo: Editora da UNESP, 1992. **01 ex. SBC / Disponível para AQUISIÇÃO**

MARTINS, J. S. **A comunidade na sociedade de classes. Estudo sociológico sobre o imigrante italiano e seus descendentes no subúrbio de São Paulo (Núcleo Colonial de São Caetano)**. Tese (Doutorado em Sociologia) – Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas – Universidade de São Paulo, São Paulo, 1970. **TESE IMPRESSA**

- \_\_\_\_\_. **Conde Matarazzo o Empresário e a Empresa. Estudo de Sociologia do Desenvolvimento.** São Paulo, Hucitec, 1976. **AQUISIÇÃO**
- \_\_\_\_\_. **Subúrbio. Vida Cotidiana e História no Subúrbio da Cidade de São Paulo: São Caetano, do fim do Império ao fim da República Velha.** São Paulo, Hucitec/Unesp, 2002. **10 ex. SBC**
- \_\_\_\_\_. Depoimentos. **Revista Espaço e Debates – periferia revisitada**, n. 42, São Paulo, 2001. p. 75-84. **DIGITAL / Disponível em: <https://doi.org/10.11606/issn.2317-2762.v11i0p126-128>**
- \_\_\_\_\_. **A aparição do demônio na fábrica.** Origens sociais do Eu dividido no subúrbio operário. São Paulo: Editora 34, 2008. **AQUISIÇÃO**
- \_\_\_\_\_. **Moleque de fábrica: uma arqueologia da memória social.** 2.ed. São Paulo: Ateliê editorial, 2018. **AQUISIÇÃO**
- MELO, M. M. A. **Da cidade ideal à cidade intencional.** Cidade ABC. A utopia colaboradora. Tese (Doutorado em Ciências Sociais) – Pontifícia Universidade de São Paulo, São Paulo, 2001. **TESE IMPRESSA**
- MORAES NETO, B.R.M. **Marx, Taylor, Ford: as forças produtivas em discussão.** 2.ed. São Paulo: Brasiliense, 1991. **AQUISIÇÃO**
- MOREIRA, E. F. P.; RAGO, L. M. **O que é taylorismo.** 7.ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. **01 ex. SA / ESGOTADOS para novas aquisições**
- MARONI, A. **A estratégia da recusa: análise das greves de maio/78.** São Paulo: Brasiliense, 1982. **ESGOTADO**
- NEGRI, B. **Concentração e desconcentração industrial em São Paulo (1880-1990).** Campinas: Editora da UNICAMP, 1996. **AQUISIÇÃO**
- NEGRO, A. L. **Linhas de montagem: o industrialismo nacional-desenvolvimentista e a sindicalização dos trabalhadores.** São Paulo: Boitempo/FAPESP, 2004. **AQUISIÇÃO**
- NORONHA, E. A explosão das greves na década de 1980. In: BOITO JR et all. **O sindicalismo brasileiro nos anos 1980.** Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1991. **ESGOTADO**
- \_\_\_\_\_. Greves e estratégias sindicais no Brasil. In: OLIVEIRA, C. A. B. et all. **O mundo do trabalho: crise e mudança no final do século.** São Paulo: Scritta, 1994. **DIGITAL / Disponível em: [http://www.eco.unicamp.br/images/arquivos/Livro\\_MundodoTrabalho.pdf](http://www.eco.unicamp.br/images/arquivos/Livro_MundodoTrabalho.pdf)**
- PARANHOS, K. R. **Era uma vez em São Bernardo: o discurso sindical dos metalúrgicos: 1971/1982.** Editora da Unicamp. 1999. **AQUISIÇÃO**
- PASSARELLI, S. H. F. **O diálogo entre o trem e a cidade: O caso de Santo André.** Tese (Mestrado em arquitetura) – Faculdade de Arquitetura e Urbanismo – Universidade de São Paulo, São Paulo, 1994. **Corrigir referência (“dissertação”) / DISSERTAÇÃO IMPRESSA**
- \_\_\_\_\_. **Proteção da Paisagem Ferroviária: Memória e Identidade do Bairro da Estação.** Tese (Doutorado em Arquitetura) – Faculdade de Arquitetura e Urbanismo – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2005. **TESE DIGITAL / Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/16/16131/tde-06012006-205757/pt-br.php>**
- PENTEADO, A. R. Os Subúrbios de São Paulo e Suas Funções. In: AZEVEDO, A. **A cidade de São Paulo.** Estudo de Geografia Urbana. Vol. IV Os subúrbios Paulistanos. São Paulo, Companhia Editora

Nacional, 1958. **DIGITAL** Disponível em: <https://bdor.sibi.ufrj.br/bitstream/doc/454/5/CE%2014%20T04%20PDF%20-%20OCR%20-%20RED.pdf>

PENTEADO, A. R.; PETRONE, P. P. São Caetano do Sul e Osasco, subúrbios industriais. In: AZEVEDO, A. **A cidade de São Paulo**. Estudo de Geografia Urbana. Vol. IV Os subúrbios Paulistanos. São Paulo, Companhia Editora Nacional, 1958. **DIGITAL** <http://www.fau.usp.br/saberes/wp-content/uploads/A-CIDADE-DE-SAO-PAULO.pdf>

POCHMANN, M. **O emprego na globalização: a nova divisão internacional do trabalho e os caminhos que o Brasil escolheu**. São Paulo: Boitempo, 2001. **SBC - 01 EXEMPLAR**

POGIBIN, Guilherme Gibran. **Memórias de metalúrgicos grevistas do ABC paulista**. Dissertação de mestrado do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. Orientação de Ecléa Bosi. São Paulo: USP, 2007. **DIGITAL** <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47134/tde-18092009-135712.pt-br.php>

RAINHO. L. F. **Os peões do Grande ABC**. Petrópolis. Editora Vozes, 1980. **ESGOTADO**

RAUD, C. **Indústria, território e meio ambiente no Brasil: perspectivas da industrialização descentralizada a partir da análise da experiência catarinense**. Florianópolis: Editora da UFSC, 1999. **AQUISIÇÃO**

RAMALHO, J. R. Novas fábricas, velhas práticas: relações trabalhistas e sindicais na indústria automobilística brasileira. In: **Caderno CRH**, Vol. 17, nº. 41. Salvador: mai-ago. 2004. (pp. 199-210). **DIGITAL** Disponível em: <https://portalseer.ufba.br/index.php/crh/article/view/18489/11865>

RAMALHO, J. R.; SANTANA, M. A. **Além da fábrica: trabalhadores, sindicatos e a nova questão social**. São Paulo: Boitempo, 2003. **AQUISIÇÃO**

REZENDE, A. P. **História do movimento operário no Brasil**. 2.ed. São Paulo: Ática, 1990. **AQUISIÇÃO**

RODRIGUES, M. L. E. **Produção do espaço e expansão industrial**. São Paulo: Loyola, 1983. **ESGOTADO**

SADER, E. **Quando novos personagens entraram em cena: experiências, falas e lutas dos trabalhadores da Grande São Paulo, 1970-80**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988. **ESGOTADO**

SADER, E.; PAOLI, M. C.; TELLES, V. S. Pensando a classe operária: os trabalhadores sujeitos ao imaginário acadêmico. **Revista Brasileira de História**, São Paulo, nº 06, set. 1983. **DIGITAL** [https://www.anpuh.org/arquivo/download?ID\\_ARQUIVO=1721](https://www.anpuh.org/arquivo/download?ID_ARQUIVO=1721)

SANTOS, Milton. **Metamorfoses do espaço habitado**. São Paulo: HUCITEC, 1988. **AQUISIÇÃO**

\_\_\_\_\_. **Metrópole corporativa fragmentada**. São Paulo: Nobel, 1990. **SBC - 02 EXEMPLARES**

SÃO PAULO (Estado) Secretaria do meio Ambiente. Coordenadoria de Planejamento Ambiental. **Estudo de impacto ambiental-EIA**, Relatório de impacto ambiental-RIMA: manual de orientação. São Paulo, 1989. **ESGOTADO**

SILVA, I. C. A. **A mobilidade do trabalho sob o impacto da reestruturação produtiva: estudo das tendências migratórias de Santo André**. Tese (Mestrado em Geografia) Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008. **TESE DIGITAL** [http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8136/tde-10102008-162333/publico/DISSERTACAO\\_IZILDO\\_CARLOS\\_ALVES\\_DA\\_SILVA.pdf](http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8136/tde-10102008-162333/publico/DISSERTACAO_IZILDO_CARLOS_ALVES_DA_SILVA.pdf)

SILVEIRA, M. L. Indagando as técnicas... um caminho para entender o território. In: GONÇALVES, N.

M. S.; SILVA, M. A. da; LAGE, C. S. **Os lugares no mundo: A globalização dos lugares**. Salvador, UFBA, 2000. **NÃO LOCALIZADO**

SINGER, P. **São Paulo: o povo em movimento**. Petrópolis: Vozes, 1983. **ESGOTADO**

\_\_\_\_\_. **Economia política da urbanização**. São Paulo: Brasiliense, 1996. **SBC 02 EXEMPLARES / SA 04 EXEMPLARES**

SUZIGAN, W. **Indústria brasileira: origem e desenvolvimento**. São Paulo: Hucitec, 2000. **ESGOTADO**

TOMIZAKI, K. **Ser metalúrgico no ABC: transmissão e herança da cultura operária entre duas gerações de trabalhadores**. Campinas: CMU publicações, 2007. **ESGOTADO**

## **FUNDAMENTOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA**

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** Contribuições da Geografia à sociedade nos âmbitos da técnica, da pesquisa e do ensino. Principais escolas de pensamento geográfico e suas relações com o ensino de Geografia. Análise e discussão das diferentes concepções teóricas e metodológicas do ensino de Geografia. Discussão das propostas curriculares e o ensino de Geografia no Brasil. Temas e conceitos básicos de Geografia e suas perspectivas de ensino-aprendizagem.

### **Bibliografia Básica:**

CORRÊA, R.L; CASTRO, I.; GOMES, P.C.C. **Geografia: Conceitos e Temas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995. **SBC 02 EXEMPLARES / AQUISIÇÃO**

PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. de. (Orgs). **Geografia e Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002. **AQUISIÇÃO**

ROSS, J. L. S. (Org.). **Geografia do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 2003. **SBC 02 EXEMPLARES / AQUISIÇÃO**

### **Bibliografia complementar:**

LACOSTE, Y. **A Geografia: isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra**. Trad. Maria Cecília França. São Paulo: Papyrus, 1988. **AQUISIÇÃO**

LENCIONI, Sandra. **Região e Geografia**. São Paulo: EDUSP, 1999. **AQUISIÇÃO**

MORAIS, A. C. R. **Geografia: pequena história crítica**. São Paulo. Contexto, 2000. SANTOS, M. A. **Natureza do Espaço**. São Paulo: HUCITEC, 1996. **AQUISIÇÃO**

## **DE GEOGRAFIA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** A Geografia e o Ensino de Geografia nos currículos oficiais. A perspectiva sociocultural do ensino de Geografia. Funções sociais do professor de geografia. Panoramas das redes de ensino e diferentes perspectivas de atuação nas escolas. O ensino de Geografia em espaços não formais de educação. As metodologias e práticas de ensino de Geografia para os anos finais do Ensino Fundamental. Análise e produção de materiais didáticos e paradidáticos. A educação ambiental. A formação do professor de Geografia: realidades, dificuldades e potencialidades.

### **Bibliografia Básica:**

CARLOS, A. F. A. (Org.). **A geografia em sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2001. AQUISIÇÃO

CASTROGIOVANNI, C. A. et.al (Org.). **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. Porto Alegre: Ed. da UFRGS/Associação dos geógrafos brasileiros - Seção Porto Alegre, 2001. AQUISIÇÃO

### **Bibliografia Complementar:**

CHRISTOFOLETTI, A. (Org.). **Perspectivas da Geografia**. São Paulo, Difel, 1983. AQUISIÇÃO

DIAS, G. F. **Atividades interdisciplinares de educação ambiental**. São Paulo: Global, 1996. SA 02 EXEMPLARES

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Parte IV – Ciências Humanas e suas Tecnologias**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf>. Acesso em: 09/04/2018. DIGITAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental – v.5 – Geografia**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/geografia.pdf>. Acesso em: 09/04/2018. DIGITAL

MONBEIG, P. Papel e valor do ensino de Geografia e de sua pesquisa. **Boletim Carioca de Geografia**, ano VII, números 1 e 2, Rio de Janeiro. DIGITAL / Sem acesso: Trata-se de um periódico que não está mais em circulação. Sugerimos substituir essa referência.

SENE, E. **Reformas educacionais no Brasil e na Espanha (1978-2006)**: ensino médio e geografia. 1. ed. Saarbrücken: Novas Edições Acadêmicas, 2017. AQUISIÇÃO

## REGIÃO E REGIONALIZAÇÃO

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** A relevância da questão regional e os processos de regionalização: escalas e relações sociais. Os conceitos de região: da região natural aos ecossistemas; da região lablachiana à identidade regional; da região funcional ao planejamento regional. Divisão espacial do trabalho e regionalismo político. Globalização, redes e blocos de poder na regionalização do mundo contemporâneo. Divisão regional do Estado de São Paulo. Perspectivas de ensino-aprendizagem em Geografia Regional.

### **Bibliografia Básica:**

CORRÊA, Roberto Lobato. **Região e organização espacial**. São Paulo, Ática, 1986. **ESGOTADO**

MARKUSEN, Ann. Região e regionalismo. **Espaço e debates**, I (2), São Paulo, Cortez, 1981. **DIGITAL - NÃO LOCALIZADO**

SANTOS, M. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. Rio de Janeiro: Record. 2000. **SBC 02 EXEMPLARES / AQUISIÇÃO**

### **Bibliografia complementar:**

ALMEIDA, C. C. T. **O Grande ABC paulista: O Fetichismo da Região**. Tese (Doutorado em Geografia) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008. Disponível em: [www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8136/tde.../CECILIA\\_CARDOSO\\_TEIXEIRA.pdf](http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8136/tde.../CECILIA_CARDOSO_TEIXEIRA.pdf).

Acesso em: 09/04/2018. **DIGITAL**

ARRIGHI, G. **O Longo Século XX. Dinheiro, Poder e as Origens de Nosso Tempo**. Tradução de Vera Ribeiro. 5ª reimpressão. São Paulo: UNESP. 1996. **SA 03 EXEMPLARES / SBC 43 EXEMPLARES**

CONTEL, F. As divisões regionais do Brasil no século XX. **Terra Brasilis**, 3(2014). Disponível em: <http://journals.openedition.org/terrabrasilis/990> . Acesso em 09/04/2018. **DIGITAL**

EMPLASA. **Rede urbana e regionalização do Estado de São Paulo**. São Paulo: EMLASA, 2011. **DIGITAL** Disponível em: [http://produtos.seade.gov.br/produtos/publicacoes/pub\\_RedemunicipalRegionalizacaoESP\\_2011.pdf](http://produtos.seade.gov.br/produtos/publicacoes/pub_RedemunicipalRegionalizacaoESP_2011.pdf)

GEORGE, P. et al. **Geografia ativa**. São Paulo, Difel, 1986. **ESGOTADO**

LA BLACHE, P. V. de. Le principe de la géographie générale. **Annales de Géographie**, v. 5, n. 20, p. 122-142, 1896. **DIGITAL- Não disponível gratuitamente, assinatura necessária**

LENCIONI, S. Região e Geografia. A noção de região no pensamento geográfico. In: CARLOS, Ana Fani A. (Org). **Novos Caminhos da Geografia**. SP: Contexto, 1999. **AQUISIÇÃO**

SANTOS, M., SILVEIRA, M. L. **O Brasil. Território e Sociedade no Início do Século XX**. Rio de Janeiro: Record. 2001. **SA 20 EXEMPLARES / SBC 34 EXEMPLARES**

## CARTOGRAFIA ESCOLAR E INCLUSIVA

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** Fundamentos da cartografia temática. Fundamentos metodológicos da cartografia escolar. Diferentes formas de produção cartográfica e uso do sensoriamento remoto: cartas, mapas, plantas, maquetes, globos, fotografia aérea, imagem de satélite, croquis. Cartografia tátil. Criação, desenvolvimento e aplicação de atividades didáticas em abordagem multidisciplinar e inclusiva. Possibilidades de trabalho educacional em cartografia em face ao avanço da tecnologia socialmente disponível.

**Bibliografia Básica:**

ALMEIDA, R. D. (Org.). **Cartografia Escolar**. São Paulo. Ed. Contexto, 2008. **AQUISIÇÃO**

IBGE. **Atlas Geográfico Escolar**. 4ª ed., Rio de Janeiro, IBGE, 2004. **SA 01 EXEMPLAR (edição 2001) / DIGITAL: Disponível em: <https://atlasescolar.ibge.gov.br/>**

JOLY, F. A **Cartografia**. Campinas: Papirus, 1997. **SA 01 EXEMPLAR / AQUISIÇÃO**

**Bibliografia complementar:**

DUARTE, P. A. **Fundamentos de Cartografia**. 2ª ed., Florianópolis: UFSC, 2002. **SA 03 EXEMPLARES**

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo, Paz e Terra, 2005. **SA 05 EXEMPLARES / SBC 05 EXEMPLARES**

FREITAS, M. I. C.; VENTORINI, S. E. **Cartografia tátil: orientação e mobilidade às pessoas com deficiência visual**. Jundiaí, Paco Editorial, 2011. **AQUISIÇÃO**

NOGUEIRA, R. E (Org.). **Motivações Hodiernas para Ensinar Geografia: representações do espaço para visuais e invisuais**. Florianópolis, 2009. **Disponível em: [https://www.researchgate.net/profile/Ruth\\_Nogueira/publication/316940650\\_Motivacoes\\_Hodiernas\\_para\\_ensinar\\_Geografia\\_representacoes\\_do\\_espaco\\_para\\_visuais\\_e\\_invisuais/links/591a10d54585159b1a4bb31f/Motivacoes-Hodiernas-para-ensinar-Geografia-representacoes-do-espaco-para-visuais-e-invisuais.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ruth_Nogueira/publication/316940650_Motivacoes_Hodiernas_para_ensinar_Geografia_representacoes_do_espaco_para_visuais_e_invisuais/links/591a10d54585159b1a4bb31f/Motivacoes-Hodiernas-para-ensinar-Geografia-representacoes-do-espaco-para-visuais-e-invisuais.pdf)**. Acesso em 09/04/2018. **DIGITAL**

VENTURI, L. A. B. (Org.). **Geografia: práticas de campo, laboratório e sala de aula**. São Paulo: Editora Sarandi, 2011. **SA 02 EXEMPLARES / SBC 02 EXEMPLARES - EM AQUISIÇÃO**

## **GEOGRAFIA URBANA**

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** O fenômeno urbano em face à análise da Geografia. Modos de vida urbanos: cotidianos e resistências. Diferenciações entre processos de urbanização nos países centrais e periféricos. Paisagens urbanas e seus contrastes. Dilemas urbanos para o futuro a curto, médio e longo prazos. Redes e hierarquias urbanas. Especificidades e possibilidades do ensino de geografia em cidades pequenas, médias e grandes, bem como a partir dos equipamentos urbanos disponíveis. Relações evidentes e ocultas entre campo e cidade. Região Metropolitana de São Paulo e sua sub-região sudeste (ABC paulista).

### **Bibliografia Básica:**

CARLOS, A. F. A. **Espaço-Tempo na Metrópole**. São Paulo, Contexto, 2001. **AQUISIÇÃO**

CARLOS, A. F. A. CARLES, C. (Orgs.). **Urbanização e Mundialização: estudos sobre a metrópole**. São Paulo: Contexto, 2005. **SA 04 EXEMPLARES**

MARTINS, J. de S. **Subúrbio. Vida Cotidiana e História no Subúrbio da Cidade de São Paulo**: São Caetano, do fim do Império ao fim da República Velha. São Paulo, Hucitec/Unesp, 2002. **SBC 10 EXEMPLARES**

### **Bibliografia Complementar:**

ALMEIDA, C. C. T. **O Grande ABC paulista: O Fetichismo da Região**. Tese (Doutorado em Geografia) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008. Disponível em: [www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8136/tde.../CECILIA\\_CARDOSO\\_TEIXEIRA.pdf](http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8136/tde.../CECILIA_CARDOSO_TEIXEIRA.pdf) Acesso em: 09/04/2018. **DIGITAL Disponível em: http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8136/tde-07102009-113606/pt-br.php**

ALVAREZ, I. A. P. **A Reprodução da metrópole: o projeto Eixo Tamanduatey**. Tese (Doutorado em Geografia) – Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008. Disponível em: [www.teses.usp.br/teses/.../8/8136/.../ISABEL\\_APARECIDA\\_PINTO\\_ALVAREZ.pdf](http://www.teses.usp.br/teses/.../8/8136/.../ISABEL_APARECIDA_PINTO_ALVAREZ.pdf) Acesso em: 09/04/2018. **DIGITAL Disponível em: http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8136/tde-11092009-164530/pt-br.php**

CARLOS, A. F. A. **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2003. **AQUISIÇÃO**

KLINK, J. **A cidade-região**. Regionalismo e reestruturação no Grande ABC paulista. Rio de Janeiro: DPA, 2001. **SA 03 EXEMPLARES / SBC 27 EXEMPLARES**

LEFÉBVRE, H. **O direito à cidade**. São Paulo, Centauro, 2001. **SA 10 EXEMPLARES / SBC 05 EXEMPLARES**

PENTEADO, A. R. Os Subúrbios de São Paulo e Suas Funções. In: AZEVEDO, A. **A cidade de São Paulo**. Estudo de Geografia Urbana. Vol. IV Os subúrbios Paulistanos. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1958. **ESGOTADO**

SANTOS, M. **Manual de Geografia Urbana**. São Paulo: HUCITEC, 1981. VASCONSCHELOS, P.,

MELLO e SILVA, S. (Org.). **Novos estudos de geografia urbana brasileira**. Salvador: Editora da Universidade Federal da Bahia, 1999. **AQUISIÇÃO**

## HISTÓRIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** A Geografia da Antiguidade, na era da Idade Média Europeia e no mundo Árabe. O renascimento, a ciência moderna e suas relações com os movimentos racionalista e positivista. A Geografia do século XIX: Humboldt e Ritter. Desenvolvimento da Geografia Física. Ratzel e a Antropogeografia. A Geografia na primeira metade do século XX. A controvérsia levantada entre determinismo e possibilismo. A Geografia de La Blache e as origens da geografia tradicional no Brasil. A crítica da Geografia tradicional e o movimento de renovação da Geografia. A New Geography. A Geografia Crítica. A Geografia contemporânea e seus desafios. Relações entre a história do pensamento geográfico e seu impacto no ensino de Geografia.

### **Bibliografia Básica:**

GOMES, P. C. C. **Geografia e modernidade**. 5 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005. **AQUISIÇÃO**

MOREIRA, R. **O pensamento geográfico brasileiro**. V 1-3, São Paulo: Contexto, 2010. **AQUISIÇÃO**

MORAES, A. C. R. **Geografia – Pequena História Crítica**. São Paulo, HUCITEC, 1989. **AQUISIÇÃO**

### **Bibliografia Complementar:**

LACOSTE, Y el al. **A Geografia ativa**. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1958. LACOSTE, Y. **A Geografia – Isso serve, em primeiro lugar para fazer a Guerra**. Trad. Maria Cecília França. Campinas: Papirus, 1993. **AQUISIÇÃO**

MONTEIRO, C. A. de F. **A Geografia no Brasil (1934-1977): avaliação e tendências**. São Paulo: IGEOG/USP, 1980. **ESGOTADO**

RATZEL, F. Geografia do homem (Antropogeografia). In: MORAES, Antônio C. R. (Org.). São Paulo: Ática, 1990. **NÃO LOCALIZADO / CORRIGIR REFERÊNCIA (falta título da obra principal)**

SANTOS, M. **Por uma Geografia Nova**. São Paulo, HUCITEC/EDUSP, 1978. **SBC 01 EXEMPLAR**

## **GEOGRAFIA AGRÁRIA**

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI: 4-0-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** Principais correntes teóricas dos estudos sobre o Espaço Agrário, com ênfase nos estudos da Geografia. A Geografia Agrária Brasileira. O papel da agroindústria. O

movimento camponês brasileiro, latino-americano e mundial e os modelos propostos e implementados de reforma agrária. Os modos de produção agrícolas. A agricultura e o meio técnico-científico-informacional. As relações de trabalho no campo. Os modos de vida rurais. As expansões das fronteiras agrícolas e a resistência das comunidades florestais. A educação no campo. Os temas e as práticas da Geografia Agrária em escolas urbanas.

### **Bibliografia Básica:**

FERNANDES, B. M. **A Formação do MST no Brasil**. Petrópolis: Editora Vozes, 2000. **DIGITAL**

Disponível em:

<http://www.reformaagrariaemdados.org.br/sites/default/files/A%20forma%C3%A7%C3%A3o%20do%20MST%20no%20Brasil%20-%20Bernardo%20Man%C3%A7ano%20Fernandes.pdf>

MARTINS, J. de S. **Camponeses e Política no Brasil**. Hucitec, São Paulo, 1981. **ESGOTADO**

OLIVEIRA, A. U. de. **Modo capitalista de produção e agricultura**. São Paulo, Ática, 1986. **DIGITAL**

Disponível em: [http://www.gesp.itcb.usp.br/sites/gesp.itcb.usp.br/files/modo\\_capitalista.pdf](http://www.gesp.itcb.usp.br/sites/gesp.itcb.usp.br/files/modo_capitalista.pdf)

### **Bibliografia Complementar:**

HAESBAERT, R. **O mito da desterritorialização: do “fim dos territórios” a multiterritorialidade**. 2. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006. **SA 10 EXEMPLARES / SBC 12 EXEMPLARES**

MONBEIG, P. **Pioneiros e fazendeiros de São Paulo**. Trad. Ady França e Raul de Andrade e Silva. São Paulo: HUCITEC, 1984. **ESGOTADO**

OLIVEIRA, A. U. de. **Agricultura Camponesa no Brasil**. São Paulo: Contexto, 1991. **ESGOTADO**

RAFFESTIN, C. **Por uma geografia do poder**. São Paulo: Ática, 1993. **ESGOTADO**

SHIVA, V. **Monoculturas da Mente: perspectivas da biodiversidade e da biotecnologia**. São Paulo, 2003. **SBC 01 EXEMPLAR**

## DISCIPLINAS DE OPÇÃO LIMITADA DO GRUPO TEMÁTICO FILOSOFIA, SOCIOLOGIA E PSICOLOGIA

### PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: APRENDIZAGEM

**Quadrimestre:**

**TPI:** 3 - 1 - 4

**Carga horária:**

#### **Justificativa**

Os cursos de formação de professores, no contexto das políticas educacionais atuais, evidenciam a necessidade de garantir a aplicabilidade dos conhecimentos da Psicologia da Educação, sobretudo aqueles referentes ao ensino e aprendizagem, no contexto escolar, de modo a garantir uma disciplina com caráter teórico-prática (Almeida & Azzi, 2007; Larocca, 2007). Espera-se que os licenciandos sejam capazes de programar um ensino inclusivo, a partir da discussão sobre as diferentes estratégias educacionais propostas pelos autores da Psicologia da Aprendizagem, valorizando os aspectos plurais dos estudantes da educação básica, enquanto ser biopsicossocial. Por essa razão, entende-se que tal discussão se torna fundamental no contexto de formação inicial de futuros licenciados, de modo a garantir a aplicabilidade dos conhecimentos oriundos dessa vertente psicológica.

**Ementa:** Psicologia da educação: filogênese, ontogênese e sociogênese. Psicologia da Aprendizagem. Teoria histórico-cultural de Vygotsky: aplicabilidade à educação. Teoria comportamental de Skinner: aplicabilidade à educação. Construtivismo de Piaget: aplicabilidade à educação. Gardner e a aplicabilidade das múltiplas inteligências. Pedagogia de Paulo Freire: aplicabilidade à educação. Aprendizagem e processos cognitivos. Programação de ensino: estabelecimento dos objetivos e condições de ensino. Relação professor-aluno: motivação, lidando com erros no ensino e na aprendizagem, aprendizagem sem erros, aprendendo a aprender. Fracasso escolar. Transtornos específicos de aprendizagem. Psicologia e Inclusão escolar: público-alvo da educação especial inclusiva.

#### **Bibliografia Básica**

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação.** 2 ed, v. 3, Porto Alegre: Artmed, 2004. **SA 53 EXEMPLARES**

CARMO, J. S. **Fundamentos psicológicos da educação.** Curitiba: IBPEX, 2010. **AQUISIÇÃO**

CATANIA, C. A. **Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição.** São Paulo: Art- Med, 2008. **ESGOTADO**

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996. **SA 05 EXEMPLARES / SBC 05 EXEMPLARES**

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido.** 2.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975. **SA 03 EXEMPLARES / SBC 05 EXEMPLARES**

GAZZANIGA, M. S.; HEATHERTON, T. F. **Ciência psicológica: mente, cérebro e comportamento** **SBC 05 EXEMPLARES**

GARDNER, H. **Inteligências Múltiplas: a teoria na prática.** Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. **AQUISIÇÃO**

HÜBNER, M. M. e MARINOTTI, M. (orgs.). **Análise do Comportamento para a Educação: contribuições recentes.** Santo André: ESETec Editores Associados, 2004. **AQUISIÇÃO**

LAPLANE, A. L. F. **Interação e silêncio na sala de aula.** Ijuí, RS: ed. UNIJUÍ, 2000 (Coleção

Educação. **ESGOTADO**

MARTIN, G. & PEAR, J. **Modificação de comportamento: o que é e como fazer.** Tradução de N.C. de Aguirre. 8.ed. São Paulo: Roca, 2009. **AQUISIÇÃO**

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia.** São Paulo: T. A. Queiroz, 1999. **AQUISIÇÃO**

Piaget, J. (1950/1999). **Seis estudos de psicologia.** 24 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária. **AQUISIÇÃO**

SIDMAN, M. **Coerção e suas implicações.** São Paulo: Editorial Psy, 1995. **AQUISIÇÃO**

Skinner, B. F. (1972). **Tecnologia do Ensino.** (R. Azzi trad.). São Paulo, Herder, E.P.U. (Publicado originalmente em 1968). **ESGOTADO**

VIGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.** 7. ed. São Paulo, SP: M. Fontes, 2007. **SA 04 EXEMPLARES, SBC 01 EXEMPLAR**

ZANOTTO, M. L. B. **Formação de professores: a contribuição da análise do comportamento.** São Paulo: EDUC, 2000. **ESGOTADO**

### **Bibliografia Complementar**

CARRARA, K. (org.). **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens.** São Paulo: Avercamp, 2004. **AQUISIÇÃO**

FREIRE, P. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992. **SA 02 EXEMPLARES, SBC 04 EXEMPLARES**

GARDNER, H. **Estruturas da Mente - A teoria das inteligências múltiplas.** 1ª ed., Porto Alegre: Artes Médicas, 1994. **ESGOTADO**

GOULART, Iris Barbosa. **Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor.** 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2005. **AQUISIÇÃO**

KELLER, F. S.; SCHOENFELD, W. N. **Princípios de psicologia.** Tradução de Carolina M. Bori e Rodolpho Azzi. São Paulo: EPU, 1973. **AQUISIÇÃO**

Mendes, E. G.; ALMEIDA, L. C. A.; WILLIAMS, L. (Orgs.). **Avanços recentes em Educação Especial.** São Carlos: EDUFSCar, 2004. **AQUISIÇÃO**

MIZUKAMI, M.G.N. **Ensino: as abordagens do processo.** São Paulo: EPU, 1986. **SA 02 EXEMPLARES, SBC 06 EXEMPLARES**

MOREIRA, M. C.; MEDEIROS, C. A. **Princípios básicos de análise do comportamento.** Porto Alegre: ArtMed, 2007 **AQUISIÇÃO**

PATTO, M.H.S. **Introdução à Psicologia Escolar.** São Paulo, T.A. Queiróz, 1981. **AQUISIÇÃO**

STAINBACK S, STAINBACK W. **Inclusão: um guia para educadores.** Trad. Magda Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. **SA 03 EXEMPLARES**

Vigotsky, L.S. (1996). **Teoria e método em psicologia.** São Paulo: Martins Fontes. **ESGOTADO**

## OUTRAS BIBLIOGRAFIAS

Botomé, S. P. (1981). **Objetivos comportamentais no ensino: a contribuição da análise experimental do comportamento**. (Tese de Doutorado não publicada). Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP. **TESE IMPRESSA**

KUBO, O. M. & BOTOMÉ, S. (2001). **Ensino e aprendizagem: uma interação entre dois processos comportamentais**. Revista Interação em Psicologia, v. 5 **DIGITAL / Disponível em:** <https://revistas.ufpr.br/psicologia/article/view/3321/2665>

## **SOCIALIZAÇÃO E SOCIABILIDADE NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA**

**Ementa:** Relação indivíduo e sociedade: perspectivas sociológicas. Trabalho e Educação como dimensões da socialização e sociabilidade contemporânea. Globalização e sociabilidade neoliberal. Sociedade e tecnologia: centralidade tecnológica submetida à crítica. Sentidos, limites e potencialidades do trabalho e educação na contemporaneidade.

### **Bibliografia Básica**

MILLS, Charles W. [1959] **A Imaginação Sociológica**. Rio de Janeiro, Zahar, 1965. **ESGOTADO**

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal**. São Paulo: Boitempo, 2016. **SBC 02 EXEMPLARES**

SANTOS, Laymert Garcia. **Politizar as novas tecnologias**. O impacto sócio-técnico da informação digital e genética. São Paulo: Ed. 34, 2003. **SA 10 EXEMPLARES, SBC 04 EXEMPLARES**

### **Bibliografia Complementar:**

ADORNO, Theodor W. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Unesp, 2008. **SBC 04 EXEMPLARES**

ANTUNES, Ricardo. **Os Sentidos do Trabalho**. São Paulo: Boitempo, 2009. **SBC 02 EXEMPLARES**

ANTUNES, Ricardo. **O Privilégio da Servidão**. São Paulo: Boitempo, 2009. **AQUISIÇÃO**

BURAWOY, Michel; BRAGA, Ruy (org.). **Por uma sociologia pública**. São Paulo: Alameda, 2009. **AQUISIÇÃO**

CATANI, Afrânio & NOGUEIRA, Maria Alice (orgs.). **Escritos de educação**. Rio de Janeiro: Vozes, 1998. **SA 03 EXEMPLARES, SBC 10 EXEMPLARES**

MILLS, C. Wright. Educação e classe social. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice M. **Educação e sociedade: leituras de sociologia da educação**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979. **ESGOTADO**

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. Educação Básica o Brasil na década de 1990: subordinação ativa e consentida à lógica do mercado. **Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 24, n. 82, p. 93-130, abril de 2003. **DIGITAL / Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v24n82/a05v24n82.pdf>**

GAULEJAC, Vincent de. **Gestão como doença social**. Ideologia, poder gerencialista e fragmentação social. Aparecida, SP: Ideias e Letras, 2007. **AQUISIÇÃO**

HARVEY, David. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Loyola, 2013. **SA 01 EXEMPLAR, SBC 11 EXEMPLARES**

HARVEY, David. **O Neoliberalismo: história e implicações**. São Paulo: Loyola, 2014. **AQUISIÇÃO**

HELOANI, Roberto. **Modelos de Gestão e Educação**. Gerencialismo e Subjetividade. São Paulo: Cortez, 2018. **AQUISIÇÃO**

LAVAL, Christian. **A Escola não é uma empresa**. O neo-liberalismo em ataque ao ensino público. Londrina: Planta, 2004. **AQUISIÇÃO**

LINHART, Danièle. **O indivíduo no centro da modernização das empresas: um reconhecimento**

esperado, mas perigoso. *Revista Trabalho & Educação*, Belo Horizonte, nº 7, jul/dez – 2000, p. 24-36.

**ARTIGO IMPRESSO**

LOMBARDI, José Claudinei; SANFELICE, José Luís. **Liberalismo e educação em debate**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007. **AQUISIÇÃO**

OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Educação básica: gestão do trabalho e da pobreza**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000. **AQUISIÇÃO**

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Renovar a teoria crítica e reinventar a emancipação social**. São Paulo: Boitempo, 2007. **SBC 11 EXEMPLARES**

SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. **SA 02 EXEMPLARES, SBC 01 EXEMPLAR**

SENNET, Richard. **A corrosão do caráter: as consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo**. Rio de Janeiro: Record, 2006. **SA 03 EXEMPLARES, SBC 02 EXEMPLARES**

## **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO: INFÂNCIA, JUVENTUDE, VIDA ADULTA E ENVELHECIMENTO**

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI:** 3-1-4

**Carga Horária:**

### **Justificativa**

O estudo da Psicologia do Desenvolvimento enquanto componente curricular no curso de formação de professor gera reflexões sobre as práticas pedagógicas relacionadas ao fazer docente, por abordar as diferentes dimensões do desenvolvimento humano, tais como, cognitiva, linguística, motora, autônoma e social, passando desde a infância até a vida adulta e envelhecimento. A aplicabilidade desses conteúdos tem sido alvo de discussão, no escopo da formação inicial de professores, devido aos subsídios que tal área do conhecimento proporciona à ação docente. Ao conhecer as múltiplas facetas do desenvolvimento humano, o futuro professor poderá compreender como o aluno dos anos finais do ensino fundamental e do médio se desenvolvem, de modo a propor estratégias pedagógicas que favoreçam tal desenvolvimento (Almeida & Azzi, 2007). Espera-se que a divisão dos conteúdos de Psicologia da Aprendizagem e de Psicologia do Desenvolvimento (Matos, 2017) possam fomentar novas práticas pedagógicas que superem os obstáculos psicológicos presentes no contexto escolar, sobretudo nos anos finais do ensino fundamental e médio.

**Ementa:** Psicologia do Desenvolvimento: aspectos biopsicossociais e vertentes psicológicas. Conceitos em Psicologia do Desenvolvimento: maturação, períodos críticos, hereditariedade, ambiente. Primeiras investigações em Psicologia do Desenvolvimento. Desenvolvimento pré-natal e na primeira infância: aspectos motores, sensoriais e perceptivos, cognitivos, sociais, linguísticos e de autonomia. Desenvolvimento infantil em idade pré-escolar e escolar: aspectos motores, cognitivos, sociais, linguísticos e de autonomia. Desenvolvimento na adolescência e juventude. Desenvolvimento na vida adulta e envelhecimento. Instrumentos de avaliação do desenvolvimento humano. Transtornos do neurodesenvolvimento e público-alvo da educação especial inclusiva. Escola enquanto espaço de desenvolvimento humano: planejamento do ensino e avaliação na educação de jovens e adultos, ensino fundamental e médio. Aplicabilidade da Psicologia do Desenvolvimento ao campo educacional.

### **Bibliografia Básica**

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação**. 2 ed, v. 3, Porto Alegre: Artmed, 2004. **SA 16 EXEMPLARES**

CARMO, J. S. **Fundamentos psicológicos da educação**. Curitiba: IBPEX, 2010. **AQUISIÇÃO**

CATANIA, C. A. **Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição**. São Paulo: Art- Med, 2008. **AQUISIÇÃO**

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996. **SA 05 EXEMPLARES, SBC 05 EXEMPLARES**

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 2.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975. **SA 03 EXEMPLARES, SBC 05 EXEMPLARES**

GAZZANIGA, M. S.; HEATHERTON, T. F. **Ciência psicológica: mente, cérebro e comportamento**.

Porto Alegre, RS: Artmed, 2005 . **SA 01 EXEMPLAR**

GARDNER, H. **Inteligências Múltiplas: a teoria na prática**. Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. **AQUISIÇÃO**

HÜBNER, M. M. e MARINOTTI, M. (orgs.). **Análise do Comportamento para a Educação: contribuições recentes**. Santo André: ESETec Editores Associados, 2004. **CORRIGIR REFERÊNCIA** (trata-se de artigo em periódico digital) / Disponível em: **<https://revistas.pucsp.br/psicorevista/article/download/18112/13468>**

LAPLANE, A. L. F. **Interação e silêncio na sala de aula**. Ijuí, RS: ed. UNIJUÍ, 2000 (Coleção Educação.) **ESGOTADO**

MARTIN, G. & PEAR, J. **Modificação de comportamento: o que é e como fazer**. Tradução de N.C. de Aguirre. 8.ed. São Paulo: Roca, 2009. **AQUISIÇÃO**

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: Piaget, J. (1950/1999). Seis estudos de psicologia. 24 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária. **AQUISIÇÃO**

SIDMAN, M. **Coerção e suas implicações**. São Paulo: Editorial Psy, 1995. **ESGOTADO**

SKINNER, B. F. (1972). **Tecnologia do Ensino**. (R. Azzi trad.). São Paulo, Herder, E.P.U. (Publicado originalmente em 1968). **ESGOTADO**

VIGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7. ed. São Paulo, SP: M. Fontes, 2007. **SA 04 EXEMPLARES, SBC 01 EXEMPLAR**

ZANOTTO, M. L. B. **Formação de professores: a contribuição da análise do comportamento**. São Paulo: EDUC, 2000.T. A. Queiroz, 1999. **ESGOTADO**

### **Bibliografia Complementar**

CARRARA, K. (org.). **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004. **AQUISIÇÃO**

FREIRE, P. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992. **SA 04 EXEMPLARES, SBC 04 EXEMPLARES**

GARDNER, H. **Estruturas da Mente - A teoria das inteligências múltiplas**. 1ª ed., Porto Alegre: Artes Médicas, 1994. **ESGOTADO**

GOULART, Iris Barbosa. **Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor**. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2005. **AQUISIÇÃO**

KELLER, F. S.; SCHOENFELD, W. N. **Princípios de psicologia**. Tradução de Carolina M. Bori e Rodolpho Azzi. São Paulo: EPU, 1973. **ESGOTADO**

Mendes, E. G.; ALMEIDA, L. C. A.; WILLIAMS, L. (Orgs.). **Avanços recentes em Educação Especial**. São Carlos: EDUFSCar, 2004. **NÃO LOCALIZADO / EXISTE A OBRA COM O SEGUINTE TÍTULO: "Temas em educação especial: avanços recentes."**

MIZUKAMI, M.G.N. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986. **SA 02 EXEMPLARES, SBC 06 EXEMPLARES**

MOREIRA, M. C.; MEDEIROS, C. A. **Princípios básicos de análise do comportamento**. Porto Alegre: ArtMed, 2007. **AQUISIÇÃO**

PATTO, M.H.S. **Introdução à Psicologia Escolar**. São Paulo, T.A. Queiróz, 1981. **AQUISIÇÃO**

STAINBACK S, STAINBACK W. **Inclusão: um guia para educadores**. Trad. Magda Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. **SA 04 EXEMPLARES**

VIGOTSKY, L.S. (1996). **Teoria e método em psicologia**. São Paulo: Martins Fontes. **ESGOTADO**

## SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI:** 4-0-4

**Carga Horária:** 48 horas

**Ementa:** Educação e instituição escolar como objetos da sociologia. A temática da educação na perspectiva da teoria sociológica clássica. Teoria crítica: perspectivas sobre o espaço escolar e seus mecanismos de produção e reprodução social. A escola como espaço de tensões e resistências. Sociedades contemporâneas: distinções e mediações culturais no contexto das práticas sociais, políticas e econômicas.

### **Bibliografia Básica:**

NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio Mendes (Org.). **Escritos de educação**. 14. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. 279 p. (Ciências sociais da educação). **SA 03 EXEMPLARES, SBC 10 EXEMPLARES**

PERRENOUD, Philippe. **A pedagogia na escola das diferenças: fragmentos de uma sociologia do fracasso**. 2. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2001. **SA 01 EXEMPLAR**

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. xli, 112 p. **SA 02 EXEMPLARES, SBC 01 EXEMPLAR**

### **Bibliografia Complementar:**

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos ideológicos de estado: nota sobre os aparelhos ideológicos de estado**. Rio de Janeiro, RJ: Graal, 1985. 127 p. (Biblioteca de Ciências Sociais). **SBC 02 EXEMPLARES**

BOURDIEU, Pierre et al. **A miséria do mundo**. Coordenação de Pierre Bourdieu; Tradução de Mateus S. Soares Azevedo et al. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. **SA 15 EXEMPLARES, SBC 13 EXEMPLARES**

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2000. 93 p. **SA 16 EXEMPLARES**

COMPARATO, Fábio Konder. **A afirmação histórica dos direitos humanos**. 10. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2015. 619 p. **SBC 15 EXEMPLARES**

COMPARATO, Fábio Konder. **Educação, Estado e Poder**. Brasília: Ed. Brasiliense, 1987. DUARTE, Newton. As pedagogias do “aprender a aprender” e algumas ilusões da assim chamada sociedade do conhecimento. **Revista Brasileira de Educação**, Set/Out/Nov/Dez 2001 N° 18, p. 35-40. Disponível em: < **DIGITAL Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n18/n18a04>**

DURKHEIM, David Émile. **As regras do método sociológico**. Tradução de Maria Isaura Pereira de Queiroz. 14. ed. São Paulo, SP: Companhia Editora Nacional, 1990. 128 p. **SA 14 EXEMPLARES, SBC 27 EXEMPLARES (edições diversas)**

DURKHEIM, Émile. **A Educação Moral**. Petrópolis, RJ: 2008. **AQUISIÇÃO**

ELIAS, Norbert; SCOTSON, John L. **Os estabelecidos e os outsiders: sociologia das relações de poder a**

partir de uma pequena comunidade. Tradução de Vera Ribeiro. Rio de Janeiro, RJ: Jorge Zahar, 2000. 224 p. **SA 13 EXEMPLARES**

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento da prisão**. Tradução de Raquel Ramalheite. 42. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. 302 p. **SA 03 EXEMPLARES, SBC 17 EXEMPLARES**

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 11. ed. Rio de Janeiro, RJ: DP&A, 2006. 102 p. **SA 18 EXEMPLARES, SBC 13 EXEMPLARES**

LAHIRE, Bernard. **Homem plural: os determinantes da ação**. Tradução de Jaime A. Clasen. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. 231 p. **SA 02 EXEMPLARES**

OLIVEIRA, Maria Coleta (Org.). **Demografia da exclusão social: temas e abordagens**. Campinas, SP: Ed. da Unicamp, 2001. 190 p. **SA 02 EXEMPLARES, SBC 10 EXEMPLARES**

SAVIANI, Dermeval; DUARTE, Newton (orgs.). **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas: Autores Associados, 2012. **AQUISIÇÃO**

SILVA, Tomas Tadeu da; HALL, Stuart; WOODWARD, Kathryn. **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. 12. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 133 p. **SBC 02 EXEMPLARES**

SOUZA, Jessé. **A ralé brasileira: quem e como vive**. Colaboração de André Grillo et al. 2. ed. Belo Horizonte, MG: Ed. da UFMG, 2016. 551 p. **SBC 01 EXEMPLAR**

TILLY, Charles. **Coerção, capital e estados europeus**. Tradução de Geraldo Gerson Souza. São Paulo, SP: EDUSP, 1996. 336 p. **SBC 01 EXEMPLAR**

TILLY, Charles. **Democracia**. Tradução de Raquel Weiss. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. 252 p., il. **SBC 02 EXEMPLARES**

TRATENBERG, Maurício. **Sobre educação, política e sindicalismo**. São Paulo, Unesp, 2004. **AQUISIÇÃO**

## DISCIPLINAS DE OPÇÃO LIMITADA DO GRUPO TEMÁTICO EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

### EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI:** 4-0-4

**Carga Horária:** 48 horas

**Ementa:** Educação em direitos humanos: conceito, teoria, metodologia, práticas e vivências. Marcos legais da educação em direitos humanos no Brasil e no mundo. Escola como espaço de socialização e formação para contribuir para o conhecimento dos direitos fundamentais. Direitos humanos: currículo, formação continuada e projeto pedagógico. Cultura de direitos humanos: questões de gênero, inclusão/acessibilidade, diversidade sexual, etnia, cultura, geração e crenças religiosas. Formas de combate ao bullying na escola. A universalidade, indivisibilidade e interdependência dos direitos humanos. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos e seus eixos: educação básica, ensino superior, mídia, educação não formal e segurança/justiça.

#### **Bibliografia Básica:**

BOBBIO, Norberto. **Era dos Direitos**. Rio de Janeiro: Campus, 1992. **SA 11 EXEMPLARES, SBC 23 EXEMPLARES**

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado, 1988. **DIGITAL Disponível em:** [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)

BRASIL. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. PNDH. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos**. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2006. **DIGITAL Disponível em:** [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=2191-plano-nacional-pdf&Itemid=3019](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2191-plano-nacional-pdf&Itemid=3019)

CANDAU, Vera Maria. **Educação e Direitos Humanos, Currículo e Estratégias Pedagógicas**. Disponível em: [www.dhnet.org.br/dados/cursos/edh/redh/04/4\\_6\\_vera\\_candau\\_edh.pdf](http://www.dhnet.org.br/dados/cursos/edh/redh/04/4_6_vera_candau_edh.pdf). Acesso em: 27/06/2017. **DIGITAL Disponível em:** [http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/veracandau/candau\\_dh\\_curriculo\\_estrategias\\_pedagogicas.pdf](http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/veracandau/candau_dh_curriculo_estrategias_pedagogicas.pdf)

CARVALHO, José et. Al. **Uma idéia de Formação Continuada em Educação e Direitos Humanos**. São Paulo: DHnet, 2005. Disponível em: [http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/josesergio/jose\\_sergio\\_form\\_continuada\\_edh.pdf](http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/josesergio/jose_sergio_form_continuada_edh.pdf) Acesso em 27/06/2017. **DIGITAL**

DIETRICH, Ana Maria, HASHIZUME, Cristina (org.). **Direitos Humanos no chão da escola**. Santo André: UFABC, 2017. **SA 02 EXEMPLARES, SBC 01 EXEMPLAR**

LOURO, Guacira. **Gênero, Sexualidade e Educação**. Petrópolis (RJ): Vozes, 1997. **AQUISIÇÃO**

#### **Bibliografia Complementar:**

BLANES, José, DIETRICH, Ana Maria, SANTOS, Silmar. **Educação, ética e regime militar no Brasil**.

BRASIL, Presidência da República, Câmara dos Deputados. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Brasília: Edições Câmara, 2012. Disponível em: <http://bd.camara.gov.br/bd/handle/bdcamara/18403>. Acesso em: 23/02/2017. **DIGITAL Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/18069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/18069.htm)**

CABRAL, Simone. **O Lugar da Extensão: Perspectivas para a Educação em Direitos Humanos**. São Paulo: DHnet, 2017. Disponível em: [http://www.dhnet.org.br/educar/textos/simone\\_o\\_lugar\\_da\\_extensao.pdf](http://www.dhnet.org.br/educar/textos/simone_o_lugar_da_extensao.pdf). Acesso em 27/06/2017. **DIGITAL**

CLAUDE, Richard Pierre. “Direito à Educação e Educação para os Direitos Humanos”. **SUR – Revista Internacional de Direitos Humanos**, v. 2, n. 2, 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/sur/v2n2/a03v2n2.pdf>. Acesso em 17/02/2017. **DIGITAL**

COSTA, Danúbia Régia e RÊSES, Erlando da Silva. A política pública de Educação em Direitos Humanos e formação de professores. **Aracê – Direitos Humanos em Revista**, v.2, n.2. Maio 2015. Disponível em: <http://arace.emnuvens.com.br/arace/article/view/26>. Acesso em 17/02/2017. **DIGITAL Disponível em: <https://arace.emnuvens.com.br/arace/article/view/26/24>**

COSTA, Soraia; DIETRICH, Ana Maria. Documentário **Seja Mais!** Santo André: UFABC, 2017. **DIGITAL Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=OzsOuOtgIe4>**

DI PIERRO, Maria Clara. **O direito à educação no Brasil: estrutura e legislação de ensino**. 2012. Disponível em: <http://acaoeducativa.org.br/fdh/?p=1142>. Acesso em: 23/02/2017. **DIGITAL Disponível em [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=ls5uKYRyH94](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=ls5uKYRyH94)**

OLIVEIRA, Ilze Arduini de Araújo; SILVA, Eliete Antônia. “Estigmatizados: de que forma o professor aborda o preconceito no âmbito escolar.” In: **V Simpósio Internacional: O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente**; Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2009. **DIGITAL Disponível em: <https://repositorio.ufu.br/bitstream/123456789/19534/1/EstigmatizadosFormaProfessor.pdf>**

PREFEITURA de São Paulo. **Portal Educação em Direitos Humanos** (síntese de textos, vídeos e projetos). Disponível em <http://portaledh.educapx.com/> **DIGITAL**

## **RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA NA INCLUSÃO ESCOLAR**

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI:** 4-0-2

**Carga Horária:** 48 horas

**Ementa:**

Processo de inclusão escolar. O papel da família. O papel da escola: atividades escolares, profissionais. Relação família e escola inclusiva. Desafios para garantir o envolvimento da família na escola inclusiva. Estratégias inclusivas científicas que favoreçam a relação família- escola.

### **Bibliografia Básica**

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação. Transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais.** 2 ed, v. 3, Porto Alegre: Artmed, 2004. **SA 16 EXEMPLARES,**

DEL PRETTE, Z. A. P.; DEL PRETTE. **Psicologia das habilidades sociais na infância: teoria e prática.** Petrópolis: Vozes, 2005. **AQUISIÇÃO**

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996. **SA 05 EXEMPLARES, SBC 05 EXEMPLARES**

### **Bibliografia Complementar**

ALMEIDA, M. A.; MENDES, E. G. **A escola e o público-alvo da educação especial: apontamentos atuais.** Marília, SP: ABPEE/Marquezine & Manzini editora, 2014. **03 EXEMPLARES EM AQUISIÇÃO**

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar.** Vol. 1. Porto Alegre: ARTMED, 1995. **SA 16 EXEMPLARES, SBC 05 EXEMPLARES**

Mendes, E. G.; ALMEIDA, L. C. A.; WILLIAMS, L. (Orgs.). **Avanços recentes em Educação Especial.** São Carlos: EDUFSCar, 2004. **NÃO LOCALIZADO / EXISTE A OBRA COM O SEGUINTE TÍTULO: "Temas em educação especial: avanços recentes."**

MENDES, E. **Inclusão marco zero: começando pelas creches.** São Paulo: Junqueira e Marin, 2016. **Indisponível para AQUISIÇÃO**

STAINBACK S, STAINBACK W. **Inclusão: um guia para educadores.** Trad. Magda Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. **SA 03 EXEMPLARES**

### **OUTRAS BIBLIOGRAFIAS**

ALMEIDA-VERDU, A. C. M.; FERNANDES, M. C.; RODRIGUES, O. M. P. R. **A inclusão de pessoas com necessidades educativas especiais: implementação de práticas inclusivas e aspectos de planejamento educacional.** *Interação Psicol*, v. 6, n. 2, p. 223-31, 2002. **ARTIGO DIGITAL Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/psicologia/article/download/3310/2654>**

BENITEZ, P.; DOMENICONI, C. Use of a Computerized Reading and Writing Teaching Program for Families of Students with Intellectual Disabilities. *Psychol Rec*, v. 66, p. 127-138, 2016. **ARTIGO DIGITAL** Disponível em: <http://eds.a.cbscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=8f7b9417-8619-4f46-ad2a-5f8269d15e2%40sessionmgr4007>

BENITEZ, P.; DOMENICONI, C. **Capacitação de agentes educacionais: proposta de desenvolvimento de estratégias inclusivas.** *Revista Brasileira de Educação Especial*, v. 20, n. 3, p. 371-386, 2014. **ARTIGO DIGITAL** Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbee/v20n3/04.pdf>

MENDES, Enicéia Gonçalves. **A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil.** *Revista Brasileira de Educação*. Rio de Janeiro, v. 11, n.º 33, set. / dez. 2006. **ARTIGO DIGITAL** Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n33/a02v1133.pdf>

NAVES, A. R. X. C.; VASCONCELOS, L. A. **O estudo da família: contingências e metacontingências.** *Revista Brasileira de Análise do Comportamento*, v. 4, p. 13-25, 2008. **ARTIGO DIGITAL** Disponível em [http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/1355/1/2008\\_AnaRitaCXavierNaves.pdf](http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/1355/1/2008_AnaRitaCXavierNaves.pdf)

UNESCO. **Declaração de Salamanca e linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais.** Salamanca: Espanha, 1994. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf> Acesso em 01/03/2018 **ARTIGO DIGITAL** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>

UNESCO. **Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem.** 1990. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf> Acesso em 01/03/2018. **DIGITAL**

## **OFICINAS DE CULTURA E ARTE-EDUCAÇÃO**

**Quadrimestre: TPI: 2-2-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** Introdução à práticas pedagógicas de arte-educação. Jogos teatrais, performances, contação de história, jogos didáticos e brincadeiras educativas. A disciplina visa aplicar tais práticas para o desenvolvimento de oficinas sobre temas de interesse para a área de ciências humanas, considerando tanto a educação escolar, quanto a aplicação em projetos socioeducativos. A arte na escola. Fundamentos teórico-metodológicos da arte-educação. O professor como agente de educação estética.

### **Bibliografia Básica:**

BARBOSA, Ana Mae (Org.) **Arte-Educação Contemporânea.** Consonâncias Internacionais. São Paulo: Cortez, 2005. **AQUISIÇÃO**

BARBOSA, Ana Mae. **A imagem no ensino da arte: anos oitenta e novos tempos.** São Paulo: Perspectiva, 1996. **02 EXEMPLARES EM PROCESSO DE AQUISIÇÃO**

BOAL, A. **Jogos para atores e não atores.** Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2002. **02 EXEMPLARES EM PROCESSO DE AQUISIÇÃO**

### **Bibliografia Complementar:**

BITTENCOURT, Cândida A. de Carvalho. **Arte e Educação. Da Razão Instrumental à Racionalidade Emancipatória.** São Paulo: Juruá, 2004. **AQUISIÇÃO**

COLI, Jorge. **O que é arte?** São Paulo: Brasiliense, 2006. **SA 01 EXEMPLAR**

CHACRA, S. **Natureza e sentido da improvisação teatral.** São Paulo: Perspectiva, 2010. **AQUISIÇÃO**

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O jogo e a educação infantil.** São Paulo: Pioneira, 1994. **AQUISIÇÃO**

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. A importância do brincar. Entrevista concedida ao Tatiana Bertoni. São Paulo: **Univesp TV**, 2010. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=09w8a-u-AUU>>. Acesso em: 15 dez. 2017. **DIGITAL Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=HpiqpDvJ7-S>**

KRAMER, S. **Por entre as pedras: arma e sonho na escola.** São Paulo, Ática, 1993. **ESGOTADO / DIGITAL Disponibilizado pela UFSC: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/article/download/9711/8925>**

SPOLIN, Viola. **Improvisação para o Teatro.** São Paulo Perspectiva, 1978. **ESGOTADO**

LEITE, Maria Isabel; OSTETTO, Luciana Esmeralda. **Museu, Educação e Cultura.** Encontros de crianças e professores com a arte. Campinas: Papirus, 2005. **ESGOTADO**

## **EDUCAÇÃO NÃO FORMAL, INFORMAL E POPULAR**

**Quadrimestre: TPI: 2-2-4**

**Carga Horária: 48 horas**

**Ementa:** Diferenças e aproximações dos conceitos de Educação não formal, informal e popular dentro da prática de educar para os direitos humanos. Os espaços não formais de educação e sua importância. Relações entre a educação não formal e a cidadania. Construções horizontais do conhecimento. Métodos de educação popular. A parte prática corresponde à elaboração de projetos de educação não formal.

### **Bibliografia Básica:**

CADERNOS de formação. **Educação popular e direitos humanos**. São Paulo: Prefeitura de São Paulo, 2015. Disponível em

[https://www.paulofreire.org/images/pdfs/livros/Cadernos\\_Formacao\\_Educacao\\_Popular.pdf](https://www.paulofreire.org/images/pdfs/livros/Cadernos_Formacao_Educacao_Popular.pdf). Acesso em 28/03/2019 **DIGITAL**

GOHN, Maria da Glória M. **Educação não formal e cultura política: impactos sobre o associativismo do terceiro setor**. São Paulo: Cortez, 1999. **AQUISIÇÃO**

GOHN, Maria da Glória M. **Educação não formal e no campo das artes**. São Paulo: Cortez, 2015. **SA 01 EXEMPLAR**

### **Bibliografia Complementar:**

ARANTES, V.; TRILLA, J.; GHANEM, E. **Educação formal e não-formal: pontos e contrapontos**. São Paulo, 2008. **SA 16 EXEMPLARES**

CERONI, Mary Rosane. **O perfil do pedagogo para atuação em espaços não-escolares**. Anais 1 Congresso Internacional Pedagogia Social – Março 2006. Disponível em: [www.proceedings.scielo.br](http://www.proceedings.scielo.br). Acesso em: 05 de set. de 2013. **DIGITAL Disponível em: http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC000000092006000100040&script=sci\_arttext**

FARIA, Luiz Henrique Portela; DIETRICH, Ana Maria; GOMES, Vivilí Maria Silva. O Projeto Batuclagem e a educação ambiental por meio do brincar: abordando o lúdico no Ensino de Ciências. **Quaestio**, Sorocaba, SP, v. 20, n. 2, p. 425-440, ago. 2018 **DIGITAL Disponível em: http://seer.ufms.br/index.php/labore/article/view/5475/pdf\_16**

GOHN, Maria da Glória. **Educação não formal e o educador social: atuação no desenvolvimento de projetos sociais**. São Paulo: Cortez, 2010. **AQUISIÇÃO**

\_\_\_\_\_. **Educação não formal e cultura política: impactos sobre o Associativismo do terceiro setor**. 2ed. São Paulo: Cortez, 2001. **AQUISIÇÃO**

VYGOTSKY, L. S. **Imaginação e criatividade na infância**. São Paulo: Martins **AQUISIÇÃO**

## DISCIPLINAS DO GRUPO TEMÁTICO PRÁTICAS DE ENSINO

### PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA: CURRÍCULOS

**Código:**

**Quadrimestre:** 8º.

**TPI:** 4-0-4.

**Recomendação:** não há.

**Carga Horária:** 48 horas.

**Ementa:** Tendo como pano de fundo a discussão sobre o sentido público da educação, o objetivo da disciplina é conhecer, analisar, avaliar e discutir criticamente as propostas curriculares de ensino de geografia presentes nos documentos oficiais que norteiam a educação básica, com ênfase no ensino médio, como por exemplo, Diretrizes Curriculares Nacionais, Parâmetros Curriculares Nacionais, Base Nacional Comum, Orientações Curriculares, Propostas Curriculares do Estado de São Paulo e de outros estados brasileiros, entre outros.

#### **Bibliografia Básica:**

ARENDDT, H. **Entre o passado e o futuro**. 6.ed. São Paulo: Perspectiva, 2006. **SBC 12 EXEMPLARES**

\_\_\_\_\_. **A condição humana**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2014. **SA 03 EXEMPLARES, SBC 06 EXEMPLARES**

CARVALHO, J. S. F. **Reflexões sobre educação, formação e esfera pública**. Porto Alegre: Penso, 2013. **AQUISIÇÃO**

CAVALCANTI, L. de S. **Geografia, Escola e a Construção de Conhecimentos**. Campinas- SP: Papirus, 1998 **AQUISIÇÃO**

LACOSTE, Y. **A Geografia - isso serve, em primeiro lugar para fazer a guerra**. Tradução de: Maria Cecília França. Campinas- SP: Papirus, 1988. **AQUISIÇÃO**

LESTEGÁS, F. R. **Concebir la geografía escolar desde una nueva perspectiva: una disciplina al servicio de la cultura escolar**. Boletín de la AGE, Madrid, n. 33, 2002. **DIGITAL Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/118559034/Concebir-la-geografia-escolar-desde-una-nueva-perspectiva>**

PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. de. (Orgs) **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002. **AQUISIÇÃO**

**PROPOSTA Curricular do Estado de São Paulo: Geografia / Coord. Maria Inês Fini. – São Paulo: SEE, 2008. DIGITAL DISPONÍVEL EM: [http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portais/18/arquivos/Prop\\_GEO\\_COMP\\_red\\_md\\_20\\_03.pdf](http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portais/18/arquivos/Prop_GEO_COMP_red_md_20_03.pdf)**

#### **Bibliografia Complementar:**

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 1995. FOUCAULT, M. **Vigiar e punir**. 36. ed. Petrópolis: Vozes, 2006. **SBC 06 EXEMPLARES**

GIRARDI, G. **Educar para qual sociedade?** São Paulo: s/ ed., 2011. **<http://www.thaisvilanova.com.br/girardi/educar-web.pdf>. DIGITAL**

HABERMAS, Jürgen. **Mudança estrutural da esfera pública: investigações quanto a uma categoria da sociedade burguesa**. Tradução: Flávio R. Kothe. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003. 398p. **SBC 01 EXEMPLAR**

LAVAL, C, DARDOT. P. **A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal**. Coleção estado de sítio, 2015. **SBC 02 EXEMPLARES**

MARCUSE, H. **O homem unidimensional: estudos sobre a ideologia da sociedade industrial avançada**. São Paulo: EDIPRO, 2015.

PACHECO, J. **Escola da ponte: formação e transformação na educação**. São Paulo: Editora Cortes, 2015. **SBC 06 EXEMPLARES**

PONCE, Anibal. **Educação e luta de classes**, São Paulo: Cortez, 1981. **SBC 02 EXEMPLARES**

SILVA, C.C. (Org.), AZZI, D. e BOCK, R. **Banco Mundial em Foco: um ensaio sobre a sua atuação na educação brasileira e na da América Latina**. São Paulo: Ação Educativa, 2007. **DIGITAL DISPONÍVEL EM:**  
[http://www.bdae.org.br/dspace/bitstream/123456789/2348/1/banco\\_mundial\\_em\\_foco.pdf](http://www.bdae.org.br/dspace/bitstream/123456789/2348/1/banco_mundial_em_foco.pdf)

SILVA, T. T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. **SA 16 EXEMPLARES**

#### **Arquivos e Documentos:**

BRASIL-MEC/SEMT. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Ciências humanas e suas tecnologias**. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 1999. **DIGITAL Disponível em:** <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf>

BRASIL-MEC/SEMT. **Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências humanas e suas tecnologias**. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002. **DIGITAL Achei apenas o de 2006:**  
[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_02\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_02_internet.pdf)

BRASIL-MEC/SEB. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio – Ciências humanas e suas tecnologias** (vol. 3). Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Básica, 2006. **DIGITAL disponível em** [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_03\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf)

## **PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA: METODOLOGIAS**

**Código:**

**Quadrimestre:** 9º.

**TPI:** 4-0-4.

**Recomendação:** Prática de Ensino de Geografia: Currículos.

**Carga Horária:** 48 horas.

Ementa: O objetivo da disciplina é pesquisar e elaborar diferentes metodologias para o ensino da Geografia, evidenciando-se os seus pressupostos teórico-práticos. Para realizar este percurso sobre o como ensinar, são recomendadas estratégias diversas para o estudo, a criação e a produção de percursos de aula que mobilizem textos de Geografia, literatura, cinema, novas tecnologias eletrônicas, teatro, revistas e jornais, fragmentos da vida cotidiana, entre outros.L

### **Bibliografia Básica:**

CARLOS, A . F. A. **A Geografia na Sala de Aula**. São Paulo: Contexto, 1999. **AQUISIÇÃO**

CASTELLAR, S. M. V. A Construção do Conceito de Espaço e o Ensino de Geografia. In: **Caderno Prudentino de Geografia - Geografia e Ensino**. AGB-Seção Prudente (17): 94- 114, 1995. **DIGITAL Não Localizado**

CASTELLAR, Sonia M. V. e MORAES, Jerusa. **Ensino de Geografia**. São Paulo, CENGAGE, 2010. **AQUISIÇÃO**

NÓVOA, A (Coord.) **Os Professores e sua Formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992. **ESGOTADO**

PACHECO, J. A. **Currículo: teoria e práxis**. Porto, Portugal: Porto Editora, 1996. **AQUISIÇÃO**

PENTEADO, H. D. **Metodologia do Ensino de História e Geografia**. São Paulo: Cortez, 1991. **AQUISIÇÃO**

PERRENOUD, P. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artmed, 1999. **02 ex. EM PROCESSO DE AQUISIÇÃO**

RAFFESTIN, C. **Por uma Geografia do Poder**. Tradução de: Maria Cecília França. São Paulo: Ática, 1993. **ESGOTADO**

SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. O Brasil. **Território e sociedade no início do século XXI**. 3 ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Record, 2001. **SA 20 EXEMPLARES, SBC 34 EXEMPLARES**

SANTOS, M. **Por uma outra Globalização**. Rio de Janeiro: Record, 2000. **SBC 02 EXEMPLARES**

\_\_\_\_\_. **Técnica Espaço -Tempo. Globalização e Meio Técnico- Científico Informacional**. São Paulo: Hucitec, 1994. **AQUISIÇÃO**

\_\_\_\_\_. **GEOGRAFIA(S)**. In: **ORIENTAÇÃO USP - Instituto de Geografia** (5): 9-17, 1984. **REFERÊNCIA NÃO LOCALIZADA**

SILVA, T. T. da. **Documentos de Identidades: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte-MG: Autêntica, 1999. **AQUISIÇÃO**

VESENTINI, J. W. **Para uma Geografia Crítica na Escola**. São Paulo: Ática, 1992. **ESGOTADO**

VYGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente**. Tradução de: José Cipolla et alii. São Paulo: Livraria Martins Fontes, 1989. **SA 04 EXEMPLARES, SBC 01 EXEMPLAR**

### **Bibliografia Complementar:**

DERRIDA, J. **O olho da universidade**. São Paulo: Estação Liberdade, 1999. **SA 01 EXEMPLAR, SBC 01 EXEMPLAR**

FREUD, S. Psicologia de massas e análise do eu. In: **Obras completas Vol. 15**. São Paulo: Companhia das letras, 2011. **AQUISIÇÃO**

FOUCAULT, M. As meninas. In: **As palavras e as coisas: uma arqueologia das ciências humanas**. São Paulo: Martins Fontes, 2002, p. 3-21. **SBC 04 EXEMPLARES**

\_\_\_\_\_. **O governo de si e dos outros**. São Paulo: Martins Fontes, 2010. **SBC 09 EXEMPLARES**

\_\_\_\_\_. **Hermenêutica do sujeito**. São Paulo: Martins Fontes, 2006. **SA 01 EXEMPLAR, SBC 02 EXEMPLARES**

FROCHTENGARTEN, F. **A entrevista como método: uma conversa com Eduardo Coutinho**. Psicologia (USP), v.20, nº 1, p. 125-138, jan./mar., 2009. **DIGITAL DISPONÍVEL EM: [https://bdpl.usp.br/bitstream/handle/BDPL/6714/art\\_FROCHTENGARTEN A entrevista como m todo uma conversa com 2009.pdf?sequence=1](https://bdpl.usp.br/bitstream/handle/BDPL/6714/art_FROCHTENGARTEN_A%20entrevista%20como%20m%20todo%20uma%20conversa%20com%202009.pdf?sequence=1)**

GINZBURG, Carlo. A história na era Google. In: Schüler, Fernando Luís; Wolf, Eduardo (orgs.). **Pensar o contemporâneo**. Porto Alegre: Arquipélago editorial, 2014, p. 40-63. **03 ex. EM PROCESSO DE AQUISIÇÃO**

KOHAN, W. O. **O mestre inventor. Relatos de um viajante educador**. 1. ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2013. 144p. **SBC 02 EXEMPLARES**

MORIN, Edgar. **O método IV As ideias**. Portugal: Europa-América, 1991. **SBC 03 EXEMPLARES**

PACHECO, J. **Escola da ponte: formação e transformação na educação**. São Paulo: Editora Cortes, 2015 **SBC 06 EXEMPLARES**

RANCIÈRE J. **O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2002. **SBC 01 EXEMPLAR**

SILVA, Tomaz Tadeu (org.). **Pedagogia dos monstros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. **ESGOTADO**

SOUZA, G. **Exercícios de leitura**. São Paulo: Editora 34/Duas Cidades, 2009. **02 ex. EM PROCESSO DE AQUISIÇÃO**

SIBILIA, Paula. **Redes ou paredes: a escola em tempos de dispersão**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012. **SBC 02 EXEMPLARES**

## **PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA: PROGRAMAS DE ENSINO**

**Código:**

**Quadrimestre:** 10º.

**TPI:** 4-0-4.

**Recomendação:** Prática de Ensino de Geografia: Currículos e Prática de Ensino de Geografia: Metodologias. Carga Horária: 48 horas.

**Ementa:** Propõe-se a avaliação crítica e a elaboração de programas de ensino e processos avaliativos, planos de aula, materiais didáticos e paradidáticos para o ensino de Geografia na educação básica e em espaços não-formais. Trata-se de conhecer os materiais didáticos já existentes e abrir espaço para a criação de objetos de aprendizagem e materiais de ensino de geografia.

#### **Bibliografia Básica:**

KARNAL, L. **Conversas com um jovem professor**. São Paulo: Contexto, 2016. **SBC 02 EXEMPLARES**

KOHAN, W. O.; OLARIETA, Fabiana Beatriz (Org.). **A escola pública aposta no pensamento**. Belo Horizonte: Gutenberg, 2012. 254p. **02 ex. EM PROCESSO DE AQUISIÇÃO**

PASSINI, E. Y. et al. **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: Contexto, 2010. **AQUISIÇÃO**

PIAGET, J. **A Representação do Mundo na Criança**. Rio de Janeiro: Record, 1982. **AQUISIÇÃO**

\_\_\_\_\_. **Formação do Símbolo na Criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação**. 2.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1975. **SA 02 EXEMPLARES, SBC 01 EXEMPLAR**

PONTUSCHKA, N. N. **Ousadia no Diálogo. Interdisciplinaridade na Escola Pública**. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002. **AQUISIÇÃO**

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I. CACETE, N. H. **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo, Cortez, 2007. **AQUISIÇÃO**

REGO, N.; SUERTEGARAY, D.; HEIDRICH, A. (Orgs.) **Geografia e Educação, Geração de Ambiências**. Porto Alegre-RS: UFRGS, 2000. **ESGOTADO**

THIOLLENT, M. . **Metodologia da Pesquisa - Ação**. Tradução de : São Paulo: Cortez, 1988. **SA 25 EXEMPLARES, SBC 03 EXEMPLARES**

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Metodologia dialética em sala de aula**. Revista de Educação AEC, Brasília, v.21,n.83, p.28-55, abr/jun,1992. **DIGITAL DISPONÍVEL EM:** <http://www.celsovasconcellos.com.br/Textos/MDSA-AEC.pdf>

#### **Bibliografia Complementar:**

BENJAMIN, W. **Reflexões sobre a criança, o brinquedo e a educação**. São Paulo: Duas Cidades; Ed. 34, 2002. **SBC 03 EXEMPLARES**

BRAGA, J. (org.) **Objetos de aprendizagem vol. 1: introdução e fundamentos**. Santo André: Editora da UFABC, 2014. **SA 01 EXEMPLAR, SBC 01 EXEMPLAR**

\_\_\_\_\_. **Objetos de aprendizagem vol. 2: metodologia e desenvolvimento**. Santo André: Editora da UFABC, 2015. **SA 03 EXEMPLARES, SBC 02 EXEMPLARES**

DOTTA, S. (org.) **Aulas virtuais sincronas: condução de webconferência multimodal e multimídia**

**em Educação à distância.** Santo André: Editora da UFABC, 2014. **SA 05 EXEMPLARES, SBC 02 EXEMPLARES**

FRANCO, L. (org.) **EAD Virtual: entre a teoria e a prática.** Santo André: Editora da UFABC, 2015. **SA 03 EXEMPLARES, SBC 01 EXEMPLAR**

MOLETTA, A. **Criação de curta-metragem em vídeo digital: uma proposta para produção de baixo custo.** São Paulo: Summus, 2009. **SBC 01 EXEMPLAR**

\_\_\_\_\_. **Fazendo Cinema na Escola: arte audiovisual dentro e fora da sala de aula.** São Paulo: Summus, 2014. **SBC 02 EXEMPLARES**

PETIT, M. **Os jovens e a leitura: uma nova perspectiva.** Tradução Celina Olga de Souza. São Paulo: Editora 34, 2008. **SBC 02 EXEMPLARES**

ZUMTHOR, P. **Performance, recepção e leitura.** São Paulo: Cosacnaify, 2007. **AQUISIÇÃO**

## **PRÁTICAS DE ENSINO DE HISTÓRIA: CURRÍCULOS**

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI:** 4-0-4.

**Recomendação:** não há.

**Carga Horária:** 48 horas.

**Ementa:** O objetivo da disciplina é conhecer, analisar, avaliar e discutir criticamente as propostas curriculares de ensino de História presentes nos documentos oficiais que norteiam a educação básica, do Ensino Fundamental ao Ensino Médio, como por exemplo, Diretrizes Curriculares Nacionais, Parâmetros Curriculares Nacionais, Base Nacional Comum, Orientações Curriculares, Propostas Curriculares do Estado de São Paulo e de outros estados brasileiros, entre outros. Discussão teórica sobre a função social e educacional do currículo

### **Bibliografia Básica**

ALVES, Ronaldo Cardoso, ABUD, Kátia Maria; SILVA, André Chaves de Melo. **Ensino de História**. São Paulo: Cengage Learning, 2010. [AQUISIÇÃO](#)

CARVALHO, J. S. F. **Reflexões sobre educação, formação e esfera pública**. Porto Alegre: Penso, 2013. [AQUISIÇÃO](#)

GOODSON, I. F. **Currículo: Teoria e História**. Petrópolis: Vozes, 1995. [AQUISIÇÃO](#)

### **Bibliografia Complementar**

LOPES, Alice R. C.; MACEDO, Elizabeth (Org.). **Currículo: debates contemporâneos**. São Paulo: Cortez, 2002. [AQUISIÇÃO](#)

PACHECO, J. **Escola da ponte: formação e transformação na educação**. São Paulo: Editora Cortes, 2015. [SBC 06 EXEMPLARES](#)

PONCE, Anibal. **Educação e luta de classes**. São Paulo: Cortez, 1981. [SBC 02 EXEMPLARES](#)

SILVA, T. T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. [SA 16 EXEMPLARES](#)

### **Arquivos e Documentos:**

BRASIL-MEC/SEMT. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Ciências humanas e suas tecnologias**. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 1999. [DIGITAL Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf)

BRASIL-MEC/SEMT. **Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências humanas e suas tecnologias**. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002. [DIGITAL Achei apenas o de 2006: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_02\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_02_internet.pdf)

BRASIL-MEC/SEB. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio – Ciências humanas e suas tecnologias (vol. 3)**. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Básica, 2006. **DIGITAL disponível em [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_03\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf)**

FINI, M. I. (Coord.). **Proposta curricular do Estado de São Paulo: História**. São Paulo: Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEE), 2008. **DIGITAL Disponível em: [http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portais/18/arquivos/Prop\\_HIST\\_COMP\\_red\\_md\\_20\\_03.pdf](http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portais/18/arquivos/Prop_HIST_COMP_red_md_20_03.pdf)**

## **PRÁTICAS DE ENSINO DE HISTÓRIA: METODOLOGIAS**

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI:** 4-0-4.

**Recomendação:** não há.

**Carga Horária:** 48 horas.

**Ementa:** O objetivo da disciplina consiste no estudo e discussão sobre diferentes metodologias para o ensino de História, valorizando novas propostas interdisciplinares e interfaces com a educação em Direitos Humanos e discussões étnico-raciais. Análise de diversas estratégias metodológicas que mobilizem diferentes suportes, como: literatura, cinema, novas tecnologias, teatro, textos filosóficos, revistas e jornais, documentos históricos, entre outros.

### **Bibliografia Básica**

BITTENCOURT, Circe. **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto 1997. **AQUISIÇÃO**

MONTEIRO, Ana Maria; GASPARELLO, Arlette Medeiros; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (orgs.). **Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas**. Rio de Janeiro: Mauad X: FAPERJ, 2007. **AQUISIÇÃO**

MONTEIRO, Ana Maria. **Professores de História - Entre Saberes e Práticas**. Rio de Janeiro: Mauad, 2007. **AQUISIÇÃO**

PEREIRA, A.; MONTEIRO, A. M. (Org.) **Ensino de História e culturas Afro-brasileiras e indígenas**. Rio de Janeiro: Pallas, 2013. **ESGOTADO**

### **Bibliografia Complementar**

BITTENCOURT, Circe. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2011. **AQUISIÇÃO**

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro: efetividade ou ideologia**. São Paulo: Edições Loyola, 2002. **AQUISIÇÃO**

FONSECA, Selva Guimaraes. **Didática e Prática de Ensino de História**. São Paulo: Papirus, 2013. **AQUISIÇÃO**

RICCI, Claudia Sapag. **Da intenção ao gesto: quem é quem no ensino de História**. São Paulo: Anablume, 1999. **AQUISIÇÃO**

ZAMBONI, Ernesta (org.) **Digressões sobre o ensino de História: memória, história oral e razão histórica**. Itajaí: Editora Maria do Cais, 2007. **AQUISIÇÃO**

## **PRÁTICAS DE ENSINO DE HISTÓRIA: PROGRAMAS DE ENSINO**

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI:** 4-0-4.

**Recomendação:** não há.

**Carga Horária:** 48 horas.

**Ementa:** Esta disciplina busca a avaliação crítica e a elaboração de programas de ensino, planos de aulas, avaliações, materiais didáticos e paradidáticos para o ensino de História na educação básica, bem como em espaços de educação não formal. Discussão sobre materiais didáticos, objetos de aprendizagem e fontes documentais históricas. Elaboração de planos de ensino e material didático que contemplem as discussões étnico-raciais. Análise do Ensino de História na atualidade diante de seus desafios contemporâneos.

### **Bibliografia Básica**

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Pátria, civilização e trabalho: O ensino de História nas escolas paulistas [1917-1939]**. São Paulo: Brasil, Ed. Loyola, 1990. **ESGOTADO**

CIAMPI, Helenice. **A História pensada e ensinada: da geração das certezas à geração das incertezas**. São Paulo: EDUC, 2000. **AQUISIÇÃO**

MONTEIRO, A. M. et al. (Org.) **Pesquisa em Ensino de História. Entre desafios epistemológicos e apostas políticas**. Rio de Janeiro: Mauad: Faperj, 2014. **AQUISIÇÃO**

PEREIRA, A.; MONTEIRO, A. M. (Org.) **Ensino de História e culturas Afro-brasileiras e indígenas**. Rio de Janeiro: Pallas, 2013. **ESGOTADO**

### **Bibliografia Complementar**

FERRO, Marc. **A manipulação da História no ensino e nos meios de comunicação**. São Paulo: IBRASA, 1983. **AQUISIÇÃO**

FONSECA, Selva Guimarães. **Caminhos da História ensinada**. Campinas, SP: Papyrus, 2001. **AQUISIÇÃO**

FREIRE, Paulo. **Política e Educação**. São Paulo: Paz e Terra, 2014. **AQUISIÇÃO**

MORIN, Edgar. **Introdução ao Pensamento Complexo**. Porto Alegre: Sulina, 2006. **SA 01 EXEMPLAR**

THOMPSON, John B. **Ideologia e cultura moderna: teoria social e crítica na era dos meios de comunicação de massa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007. **AQUISIÇÃO**

## **MUSEUS, ARQUIVOS E BENS CULTURAIS**

**Código:**

**Quadrimestre:**

**TPI:** 0-4-4

**Carga Horária:** 48 horas

**Ementa:** Identificar as diferenças e semelhanças entre as áreas da Biblioteconomia, Arquivologia e Museologia e suas atuações no âmbito educativo. Visita a diferentes arquivos, museus e bibliotecas. Ação cultural e educativa em instituições de memória. Gestão de museus, acervos e bibliotecas. A organização e curadoria de exposição.

### **Bibliografia básica**

BELLOTO, Heloísa Liberalli. **Arquivos permanentes:** tratamento documental. Rio de Janeiro : Editora FGV, 2004. **AQUISIÇÃO**

RÉSSIO GUARNIERI, W. Museu, museologia, museólogos e formação. **Revista de Museologia**, São Paulo, (1):7-11 1989. **DIGITAL - Não localizado**

SANTOS, Myriam Sepúlveda dos. **A escrita do passado em museus históricos:** museu, memória e cidadania. São Paulo: Garamond, 2006. **AQUISIÇÃO**

### **Bibliografia complementar**

ABREU, Regina. **A fabricação do imortal:** memória, história e estratégias de consagração no Brasil. Rio de Janeiro: Lapa/Rocco, 1996. **ESGOTADO**

ARELLANO, Miguel Angel. **Preservação de documentos digitais.** Ci. Inf. Brasília, v.33, n.2, p. 15-27, maio/ago. 2004. **DIGITAL Disponível em: <http://revista.ibict.br/ciinf/article/view/1043/113>**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10519: Critérios de avaliação de documentos de arquivo.** Rio de Janeiro, 1988. **DIGITAL Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/158929867/NBR-10519-NB-965-Criterios-de-Avaliacao-de-Documentos-de-Arquivo> - Não oficial**

BARTALO, Linete; MORENO, Nádina Aparecida. **Gestão em arquivologia:** abordagens múltiplas. Londrina: EDUEL, 2008. **AQUISIÇÃO**

BERNARDES, Ieda Pimenta. **Como avaliar documentos de arquivo.** São Paulo: AAB/SP, 1998. 89p. (Como Fazer, 1) **ESGOTADO**

BREFE, Ana Claudia Fonseca. **Museu Paulista: Affonso de Taunay e a memória nacional.** São Paulo: Editora UNESP/Museu Paulista, 2005. **AQUISIÇÃO**

LOPES, Maria Margaret. **O Brasil descobre a pesquisa científica: os museus e as ciências naturais no século XIX.** Ed. Hucitec, 2005. **AQUISIÇÃO**