



Relatório final: Avaliações de Disciplinas - ano-base de 2019

Relatório final de 2020 da PROGRAD referente ao ano-base de 2019, apresentado à Comissão de Graduação.

Sumário

1. Introdução: breve histórico da forma de Avaliação de Disciplinas da Graduação	3
2. Análise das demandas (<i>o que</i>) e agentes (<i>quem</i>) destacadas pelos relatórios de avaliação de disciplinas do ano-base 2019	5
2.1. Encaminhamento dos relatórios de Avaliação de Disciplina referentes a 2019: cursos e direções centros participantes	5
2.2. Categorização das demandas (<i>o que</i>) e dos agentes (<i>quem</i>).....	6
2.3. Análise e destaques da perspectiva da demanda (<i>o que</i>) e do agente (<i>quem</i>).....	7
2.3.1. <i>Demandas (o que)</i>	7
2.3.2. <i>Agentes (quem)</i>	25
Considerações Finais.....	28
Anexo 1 – Histórico de modificações das versões de formulário de avaliação de disciplinas	29
Anexo 2 – Formulário Relatório de Avaliação de Disciplinas	31
Anexo 3 – Planilha Modelo 5W2H	32
Anexo 4 - Planilha Agregada com categorização de demanda e agente de todas as demandas apresentadas por Cursos e Direções de Centro	33

1. Introdução: breve histórico da forma de Avaliação de Disciplinas da Graduação

Desde 2011, a ProGrad realiza quadrimestralmente a Avaliação de Disciplinas de Graduação. Para implementar as avaliações de estudantes e docentes, foram elaborados formulários para avaliação de disciplinas, cujo histórico de versões está listado no Anexo 1. Até 2016, cada Centro utilizava sua forma própria de análise, partindo dos dados enviados pela ProGrad. Em 2017, a partir da Resolução CG nº 19 de 2017, cujo intuito era o de promover melhorias no ensino na graduação, a ProGrad propôs normas para a utilização dos dados das avaliações.

De acordo com a Resolução CG nº 19 de 2017, o formulário deveria abranger no mínimo três esferas: 1) da atuação acadêmica e funcional do docente; 2) da infraestrutura e projeto pedagógico do curso; e 3) da atuação discente. A Resolução CG nº 19 também definiu *diretrizes para encaminhamento e estabelecimento de estratégias de aperfeiçoamento do ensino, currículo e infraestrutura dos cursos de graduação da UFABC*, determinando, em seu art.3º, que:

As coordenações de curso, em conjunto com seus respectivos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), deverão elaborar anualmente um relatório diagnóstico e um plano estratégico para aperfeiçoamento do currículo, atuação pedagógica docente e da infraestrutura do curso, a ser encaminhado às direções de centro ou diretamente à Prograd, no caso dos Bacharelados Interdisciplinares (BIs).

No ano de 2018, o primeiro ano da aplicação da resolução, os cursos e as direções de centro fizeram seus relatórios de avaliação em formato livre. Em 2019, como resultado do “*Grupo de Trabalho para analisar e aprimorar o processo de avaliação institucional de disciplinas de graduação da UFABC*”, o formulário Relatório de Avaliação de Disciplinas foi elaborado e utilizado para o ano-base 2018. Note-se que, naquele momento, foi estabelecido um formulário padrão para o Relatório de Avaliação de Disciplinas, com perguntas determinadas, mas sem padronização de metodologia de análise.

Em virtude de um processo de auditoria interna, ocorrido em 2019, a Auditoria Interna da UFABC (AUDIN) orientou que o formato e os procedimentos do processo de avaliação de disciplinas deveriam sofrer alteração. A ProGrad encaminhou as informações referentes às modificações aplicadas ao Relatório de Avaliação de Disciplinas, decorrentes das requisições constantes no relatório final da AUDIN.

Em 2020, as determinações da Audin foram incorporadas ao formulário (ver Anexo 2) e o documento foi utilizado para o ano-base 2019, com execução em 2020/2021. A metodologia ora indicada, 5W2H, deveria guiar o acompanhamento dos encaminhamentos oriundos da avaliação de disciplinas, o que levou à elaboração da Planilha Modelo (ver Anexo 3), que passou a compor o Relatório do ano-base 2019. O informe foi feito à Comissão de Graduação (CG), em reunião ocorrida em 27 de agosto de 2020.

A metodologia acordada entre a ProGrad e direções de centro, acatadas pela AUDIN, englobou as seguintes alterações envolvendo os conteúdos mínimos do formulário:

1. A análise do resultado do ENADE (conceito) e avaliação das perguntas do ENADE, comparando com o conteúdo ministrado nas disciplinas do curso, quando aplicável;
2. A análise do relatório de renovação do reconhecimento do curso, incluindo propostas de alterações e mudanças, de forma a atender aos critérios pontuados pelos avaliadores, quando aplicável;
3. O cronograma de execução das ações propostas e custos, quando aplicável;
4. A análise comparativa com os anos anteriores e destaque nas mudanças a serem consideradas;
5. Padronização envolvendo numeração de página do relatório, data de elaboração, nomes e cargos dos autores dos relatórios.

Assim, a análise dos dados de avaliação de disciplina e a elaboração de relatório pela coordenação de curso e pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) correspondente continuam a vigorar. Porém, o relatório dos cursos passou a ser composto do formulário (com questões readequadas – ver Anexo 2) e da planilha modelo 5W2H (ver Anexo 3).

No que se refere à planilha modelo 5W2H, é uma ferramenta administrativa que tem como finalidade registrar de maneira organizada e planejada como serão efetuadas as ações, assim como ‘quem’, ‘quando’, ‘onde’, ‘por que’, ‘como’ e ‘quanto irá custar’. São esses termos que designam a sigla adotada, que contém todas as iniciais dos processos em inglês, sendo:

- 1) **5W** explicado por: **1 – What** (o que); **2 – Who** (quem); **3 – When** (quando); **4 – Where** (onde); **5 – Why** (por que);
- 2) **2H** explicado por: **1 – How** (como); **2 – How Much** (quanto).

Quanto ao cronograma previsto para 2020, havia sido estabelecido que:



1. Os Coordenadores enviariam o formulário de avaliação de disciplinas e a planilha modelo para a sua correspondente direção do centro (no caso dos cursos de formação específica) ou para a ProGrad (no caso dos cursos de ingresso) até 19 de outubro de 2020;
2. As direções de centro elaborariam relatório-síntese, seguindo a metodologia 5W2H, e enviariam à ProGrad até 07 de dezembro de 2020;
3. A ProGrad elaboraria relatório final, seguindo a metodologia 5W2H, para apresentar na primeira reunião ordinária da CG, prevista para fevereiro de 2021.

Em virtude das particularidades e dificuldades que envolveram o ano de 2020, ocasionadas pela pandemia do Covid-19, as datas previstas pelo cronograma foram alteradas, de modo que alguns relatórios foram ainda recepcionados no ano de 2021.

Os resultados destacados nos relatórios, bem como sua análise, serão apresentados na próxima seção desse relatório. O foco analítico aqui apresentado se volta preponderantemente para 2 “W”: o que (*what*) e quem (*who*)

2. Análise das demandas (*o que*) e agentes (*quem*) destacadas pelos relatórios de avaliação de disciplinas do ano-base 2019

2.1. Encaminhamento dos relatórios de Avaliação de Disciplina referentes a 2019: cursos e direções centros participantes

Dos 27 cursos vigentes em 2019, 25 encaminharam formulário Relatório de Avaliação de Disciplinas e planilha modelo correspondente à metodologia 5W2H.

Todas as direções de centro encaminharam o relatório próprio e planilha modelo, correspondente à metodologia 5W2H.

Desse modo, o relatório aqui apresentado englobou 28 fontes de informação, as quais estão disponíveis para consulta, de forma agregada, em planilha apresentada no Anexo 4.

2.2. Categorização das demandas (*o que*) e dos agentes (*quem*)

No total, considerando-se as 28 fontes de informação (cursos e direções de centro), foram contabilizadas 124 demandas (*o que*).

A fim de facilitar a análise e, também, de destacar a sinergia entre as demandas apontadas, todas as demandas recebidas foram classificadas em uma das 22 categorias elencadas na tabela 1:

Tabela 1 – Categorização das demandas (*o que*) apresentadas

Ações de orientação pedagógica
Ajustes no planejamento de oferta didática
Apoio administrativo às coordenações
Apoio às atividades de ensino remotas
Atualização do acervo da Biblioteca
Atualização/criação de sites
Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas
Divulgação das ações acadêmicas do curso
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes
Elaboração de Normas Acadêmicas para o curso
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)
Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas
Melhorias no processo de avaliação de disciplinas
Organização e Publicização de planos de ensino
Práticas de incentivo da participação e atuação docente
Publicização de material didático
Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente
Revisão de PPC
Solicitação de cursos de formação continuada para docentes
Transparência das ações das coordenações de curso

Além da categorização das demandas apresentadas, a análise proposta nesse relatório também classificou os agentes (*quem*) responsáveis pela efetivação das demandas nas seguintes categorias:

Tabela 2 – Categorização dos agentes (*quem*) apresentados¹

¹ O agente classificado como Coordenação de Curso engloba o Núcleo Docente Estruturante do Curso, tal como mencionado em algumas demandas apontadas por cursos e direções de centro.

Biblioteca / Coordenação de curso
Coordenação de curso
Coordenação de curso / Coordenador de disciplina
Coordenação de curso / Direção de Centro / Prograd
Coordenação de curso / Prograd
Direção de Centro
Direção de Centro / Prograd
Direção de Centro / Prograd / PU / NTI
Docente
Prograd
Prograd / NTI

Como se nota, a categorização de agentes considerou a possibilidade de combinações de mais de um agente para efetivar a demanda indicada. Nesse sentido, a ProGrad aparece em 6 categorias; a Coordenação de Curso em 4 categorias; a Direção de Centro em 4 categorias; e NTI em duas categorias. As categorias Biblioteca, Coordenador de Disciplina, Docente e PU aparecem em 1 categoria cada, sendo que, dessas 4, Docente é a única que aparece individualmente. Outras categorias que indicam apenas um agente são: Coordenação de Curso, Direção de Centro e ProGrad.

A planilha com todas as demandas dos cursos e direções de centro, bem como a categorização de demandas e agentes elencados nas tabelas 1 e 2, encontra-se disponível no Anexo 4.

2.3. Análise e destaques da perspectiva da demanda (*o que*) e do agente (*quem*)

2.3.1. Demandas (o que)

Seguindo a categorização de demanda apresentada na seção 2.2, conforme tabela 3, as quatro demandas com maior número de indicações foram:

- 1) Revisão de PPC;
- 2) Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes;
- 3) Melhorias nas práticas didático-pedagógicas;
- 4) Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios.

O destaque dessas quatro demandas sinaliza: a preocupação com relação à atualização dos projetos pedagógicos dos cursos (com diversas menções relacionadas à adaptação a novas regras, tal como a curricularização da extensão), combinada a melhorias nas práticas didático-pedagógicas; a atenção ao processo de avaliação de disciplinas, assim como à reflexão e divulgação de seus resultados; e identificação de problemas ou apontamento de necessidades de melhorias na infraestrutura de salas e laboratórios.

Tabela 3 – Quantidade de indicações por categoria de demanda

Categoria de demanda	Nº de indicações
Revisão de PPC	24
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	23
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	16
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	12
Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	9
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	9
Organização e Publicização de planos de ensino	5
Ações de orientação pedagógica	4
Ajustes no planejamento de oferta didática	3
Atualização do acervo da Biblioteca	3
Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	2
Solicitação de cursos de formação continuada para docentes	2
Atualização/criação de sites	2
Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	2
Transparência das ações das coordenações de curso	1
Apoio administrativo às coordenações	1
Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente	1
Apoio às atividades de ensino remotas	1
Divulgação das ações acadêmicas do curso	1
Práticas de incentivo da participação e atuação docente	1
Elaboração de Normas Acadêmicas para o curso	1
Publicização de material didático	1
Total Geral	124

Na sequência, são apresentadas tabelas que explicitam as demandas originais, indicadas nas planilhas dos cursos e direções de centro, e que foram classificadas em cada uma das quatro categorias mais citadas nos relatórios:

Tabela 4 – Demandas classificadas na categoria “Revisão de PPC”



	Demandante - Curso / Direção de Centro	O que	Porque
1	BCE	Reforma do Projeto Pedagógico de Curso do BCE (PPC)	Realizou-se ao longo de 2020 a reforma do PPC do BCE. Nesta reforma, a experiência avaliativa das disciplinas do BCE foi analisada e participou informativamente das mudanças realizadas no PPC. A reforma é etapa relevante na avaliação do curso pois buscou atacar problemas percebidos no encadeamento de disciplinas, sobretudo na área de maior retenção dentro do BCE: a de quantitativas, e no volume de créditos obrigatórios feito pelos alunos.
2	BFIS	Atualização do projeto pedagógico	Além da revisão periódica, temos tido uma discussão no NDE e coordenação para a diminuição dos créditos obrigatórios e a ampliação de opções limitadas.
3	BMAT	Montar um grupo de trabalho de professores do curso para discutir a reformulação do projeto pedagógico que está vigente desde 2017.	Necessidade de se incluir créditos de extensão no projeto, bem como se adequar ao projeto pedagógico do BCT que deve ser reformulado em breve. Mesmo sem os detalhes do novo PPC do BCT, já devemos avaliar e discutir mudanças nas disciplinas específicas do curso.
4	BNC	finalização e implementação do novo Projeto Pedagógico do BNC	atualização de ementas, recomendações e bibliografias das disciplinas, atualização dos estágios e implementação da curricularização de extensão
5	BPP	Revisão do Projeto Pedagógico do Bacharelado em Políticas Públicas	A Resolução ConsEPE nº 230 estabelece normas, regras, fluxo e prazos para a revisão dos projetos pedagógicos de curso. O atual processo de revisão de projeto pedagógico é também necessário por conta da Resolução CNE/CES nº 7/2018, que trata das Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, com prazo de atendimento aos dispostos em 19 de dezembro de 2021

6	BPP	Formação do Grupo de Trabalho "Matriz/Consolidação"	Um dos fundamentos do projeto pedagógico de cursos de formação específica, estabelecido pela Resolução ConsEPE nº 230, é a oferta de componentes curriculares coerentes com o PPC de ingresso ao qual o curso está vinculado. Tendo em vista a recente aprovação do novo PPC do BCH, é necessário rever também os componentes ofertados pelo BPP, bem como o fluxo de matriz sugerida. Para consolidar essas discussões foi formado, então, o GT Matriz/Consolidação.
7	BPP	Formação do Grupo de Trabalho "Disciplinas/Ementas"	Este GT concentra as discussões sobre componentes curriculares ofertados pelo BPP: disciplinas obrigatórias, de opção limitada e livres.
8	BPP	Formação do Grupo de Trabalho "Alunos"	A participação discente é fundamental para a revisão dos projetos pedagógicos dos cursos. A formação desse GT visa ampliar a participação para além da representação discente na plenária do BPP. Assim, o Centro Acadêmico de Políticas Públicas, junto aos RDs, formam esse grupo de trabalho.
9	BPP	Formação do Grupo de Trabalho "Extensão"	O GT Extensão é responsável pelas discussões sobre o atendimento à CNE/CES nº 7/2018, que trata das Diretrizes para Extensão na Educação Superior Brasileira
10	BRI	NDE sugeriu que o colegiado do BRI incorporasse os resultados obtidos na avaliação daquele ano na reforma do Projeto Pedagógico. Essa sugestão foi atualizada no ano de 2020, dado que as discussões da reforma foram interrompidas pelos efeitos da pandemia do Covid 10 e retomadas a partir de setembro.	Acreditamos que o processo de identificação de pontos fortes e fracos do curso é contínuo, de modo a incorporar as transformações aceleradas que afetam o Brasil e o mundo, e que têm impactos num curso como o Bacharelado em Relações Internacionais da UFABC.
11	CMCC	Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) do BMAT	O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar às mudanças no PP do BC&T

12	CMCC	Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) do BCC	O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar às mudanças no PP do BC&T
13	EAER	O NDE propõe que os grupos de docentes que trabalham em um componente curricular específico analisem os resultados desta avaliação de 2019 e vejam a possibilidade de alterações de ementa, TPI e bibliografia básica e complementar da disciplina, para atualização do projeto pedagógico do curso. O NDE incentiva a prática de elaboração de material didático que se adequem ao projeto pedagógico e que constitua uma ferramenta auxiliar no processo de aprimoramento do curso de Engenharia Aeroespacial da UFABC.	Com base na avaliação discente, elementos podem ser fornecidos aos membros do NDE para eventuais revisões do Projeto Pedagógico
14	EBIO	Levantamento dos softwares de programação utilizados nos componentes curriculares do projeto pedagógico	Avaliação da coerência entre os componentes do projeto pedagógico
15	EINF	Apresentar uma proposta para a reestruturação da área de Eletrônica no PPC da Eng. Info.	Os alunos têm muita dificuldade na área por conta da carga didática e carga horária, principalmente com as aulas de 3 horas.
16	EINF	Iniciar os estudos para formalizar uma proposta para a reestruturação da área de Telecomunicações no PPC da Eng. Info.	Revisão sobre a carga didática e da distribuição das disciplinas da área.
17	EINF	Inserção de 10% de atividades de extensão no PPC da Eng. Info	Obrigatoriedade
18	EMAT	Incentivar os docentes na criação de projetos de extensão envolvendo conteúdos das disciplinas.	Essa etapa é importante para viabilizar a inserção da extensão no novo projeto pedagógico

19	LFIS	Discussão do assunto em reunião do Núcleo Docente Estruturante e da coordenação da Licenciatura em Física (ocorrida no dia 15 de abril de 2020). Em especial, no contexto da atualização do Plano Pedagógico do Curso da Licenciatura em Física, sobre possibilidade de não ofertar o Estágio Supervisionado no segundo quadrimestre (que foi uma questão apontada na avaliação enviada).	Para que em equipe seja possível discutir as soluções viáveis que podem ser implementadas na ação docente individual
20	LMAT	Reformular o PPC da LIMA	Adequação às novas diretrizes para a formação de professores e ao PPC da LCNE
21	LQUI	Revisão do projeto pedagógico de curso: adequação a novo curso de ingresso.	Ingresso dos estudantes para as licenciaturas migrou do Bacharelado em Ciência e Tecnologia para a Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas. Plano Nacional de Educação demanda inserção de 10% da carga horária prevista no curso como atividades de extensão.
22	LQUI	Revisão do projeto pedagógico de curso: adequação a novo curso de ingresso.	Ingresso dos estudantes para as licenciaturas migrou do Bacharelado em Ciência e Tecnologia para a Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas. Plano Nacional de Educação demanda inserção de 10% da carga horária prevista no curso como atividades de extensão.
23	LQUI	Revisão do projeto pedagógico de curso: revisão de ementas de disciplinas.	Adequação das disciplinas às necessidades do curso.
24	LQUI	Revisão do projeto pedagógico de curso: revisão da lista de disciplinas de opção-limitada.	Ampliação da oferta de disciplinas com caráter pedagógico de conteúdo.

Tabela 5 – Demandas classificadas na categoria “Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes”

	Demandante - Curso / Direção de Centro	O que	Porque
1	BC&H	Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à coordenação colegiada, ao NDE e à plenária	Ampliar o debate e a conscientização sobre as avaliações e sobre as percepções dos discentes
2	BCB	Divulgação dos relatórios de avaliação entre os docentes e discentes ressaltando como esse instrumento vem sendo utilizado pela coordenação a partir das demandas da PROGRAD	É importante que docentes e discentes tomem conhecimento do instrumento de avaliação e como vem sendo aplicado. Aos discentes, a informação traz a confiança ao demonstrar preocupação permanente em manter-se a qualidade do curso e a existência de um espaço para ouvi-los. Além disso, ensina que esse espaço deve ser utilizado de maneira madura e adequada. Aos docentes, cabe saber que suas práticas estão sendo avaliadas e que melhorias são possíveis
3	BCB	Formar grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado	Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serão capazes de discutir a necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes

4	BCE	Conversa com docentes	As indicações trazidas (1) pelas avaliações de disciplinas, (2) pela rotina destas avaliações no tempo, e (3) pelos relatórios da monitoria, permitem que se visualize as maiores dificuldades encontradas pelos discentes e que se perceba se elas são conjunturais ou estruturais. Partilhando tais informações com os docentes e conversando-se com aqueles normalmente responsáveis por disciplinas que apresentam retenção, consegue-se melhor o fluxo do aluno e, normalmente, isso depende de mudança na forma de apresentação do conteúdo (estratégia didático-pedagógica) ou na forma do relacionamento interpessoal professor-aluno. Essa etapa é necessária por mostrar ao docente a responsabilidade que ele possui em entender sua interlocução didática e por a aprimorar, ajudando, por óbvio, o BCE e sua função de formar economistas.
5	BFIL	Convocar plenária de curso	Discutir os relatórios produzidos nas reuniões acima elencadas.
6	BMAT	Reunir a direção do CMCC e as coordenações do Bacharelado em Computação e Licenciatura em Matemática para discutir o mau desempenho da disciplina Matemática Discreta nas últimas avaliações.	A disciplina foi mal avaliada nos dois últimos anos.
7	BPT	Avaliação de Disciplina Introdução a Inferência Estatística	A disciplina não foi bem avaliada pelos alunos em razão de problemas de saúde enfrentados por docentes de outro curso. Entendemos que será necessário avaliarmos novamente no próximo ano a disciplina para que possamos verificar efetivamente se a avaliação foi pontual ou permanece como uma constante de avaliação.
8	BQUI	Apresentar proposta de premiação / menção a cada dois anos aos professores com mais destaque em pontuação pelos alunos da graduação	O envio dos relatos dos alunos aos professores não surtiu efeito. Os professores mal avaliados, permaneceram assim. Não se observou melhora nem uma autocrítica construtiva enviada a coordenação.

9	BRI	O NDE recomenda a divulgação do relatório de avaliação de disciplinas.	A divulgação promoverá maior consciência da situação atual e adesão ao processo de melhora contínua do curso.
10	BRI	Recomendamos que, no relatório de 2021, seja feita uma análise comparativa das respostas apresentadas pelos alunos nos anos anteriores, de modo que o curso possa identificar tendências, transformações e singularidades (eventos que aconteceram apenas uma vez, como a referida pandemia do Coronavírus) que afetaram o BRI.	Essa visão “quinquenal” contribuirá para o processo de melhoria contínua em termos pedagógicos e acadêmicos, tanto do ponto de vista coletivo como individual.
11	CECS	Criar um repositório de avaliações das disciplinas dos cursos do CECS	O repositório irá permitir um registro histórico das avaliações. Isso possibilitará uma análise de tendência das avaliações, numa série temporal.
12	CMCC	Acompanhar a discussão sobre o desempenho ruim da disciplina de Matemática Discreta com as coordenações do BMAT, BCC e LiMa	Esta é uma disciplina importante para diversos cursos do CMCC
13	CMCC	Acompanhar as disciplinas de Arquitetura de Computadores e Programação Matemática do BCC	Foram disciplinas com avaliações ruins em 2 anos consecutivos
14	EAER	O NDE recomenda, fortemente, que os docentes observem, particularmente, os comentários específicos deixados pelos alunos, no sentido de melhorar práticas pedagógicas e outros pontos. É recomendado também que quando uma prática docente seja melhorada/alterada, por conta de um elemento da avaliação de disciplina, o docente registre essa modificação de forma clara em seu plano de ensino do componente curricular avaliado e ministrado posteriormente.	A avaliação discente é fundamental no processo de ensino/aprendizado. Além disso, o corpo discente possui relação mais direta com as práticas de fato implementadas por cada docente em suas turmas.

15	EAER	As disciplinas que tiveram baixas notas no relatório de avaliação (menores que 3) terão intervenção imediata da Coordenação do Curso visando verificar ementa e objetivos da disciplina, além das estratégias pedagógicas dos docentes que nela trabalham.	Respeitando sempre a liberdade de cátedra de cada docente, seguindo as atribuições do Coordenador de Curso estabelecidas na Resolução ConsEP nº 74 de 16/08/10 Art.6 VII, cabe ao Coordenador "supervisionar o funcionamento e zelar pela qualidade do curso", de forma que lhe compete intervir em cursos com baixa avaliação visando pela melhoria da qualidade do curso como um todo.
16	EBIO	Reunião com os docentes das turmas com desempenho insatisfatório no relatório anual	Levantamento das dificuldades detectadas pelos docentes
17	EBIO	Orientação aos discentes para incluírem respostas pragmáticas no formulário de avaliação das disciplinas	Muitos discentes responderam aos formulários de forma subjetiva, o que dificulta o aprimoramento do curso. Por exemplo, em vez de escrever apenas "Não gostei da disciplina" os alunos serão incentivados a descrever o fato ou ação que provocou a opinião ("A disciplina tem muitos tópicos para serem abordado em um único quadrimestre").
18	EENE	Divulgar os resultados por disciplinas individualmente aos docentes, juntamente com o resultado consolidado do estudo estatístico disponibilizado pela Direção do CECS.	Os docentes poderão comparar seu desempenho com a média geral em cada um dos pontos avaliados.
19	EENE	Reunião entre o Coordenador e Vice Coordenador com os docentes que obtiveram desempenho inferior a 3 (insatisfatório) no quesito atuação docente em uma dada disciplina.	A coordenação e o docente, em conjunto, poderão elucidar os motivos de a avaliação não ter sido satisfatória e as ações que poderão melhorar a avaliação nas próximas edições da(s) disciplina(s)
20	EENE	Reunião entre o Coordenador e Vice Coordenador com os docentes de disciplinas avaliadas com conceito inferior a 3 (insatisfatório) no quesito infraestrutura.	A coordenação e o docente, em conjunto, poderão elucidar os motivos de a avaliação não ter sido satisfatória e as ações que poderão melhorar a avaliação nas próximas edições da(s) disciplina(s)

21	EGES	Divulgação do relatório de 2019	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade do processo de comunicação Coordenação-Docentes-Discentes
22	LFIS	Alocar certa variabilidade de professores atuando em cada disciplina.	Para que em equipe seja possível discutir as soluções viáveis que podem ser implementadas na ação docente individual
23	LFIS	Discussão sobre a possibilidade em ajustar a oferta de disciplinas que não esteja concomitante com o curso de Bacharelado em Física, o que de certo modo já vindo sendo realizado durante a alocação didática dos segundo e terceiro quadrimestres de 2020 com a PROGRAD. É importante destacar que cada curso tem sua especificidade e sua oferta e, portanto, nem sempre que possível não sobrepor os horários.	Para que em equipe seja possível discutir as soluções viáveis que podem ser implementadas na ação docente individual

Tabela 6 – Demandas classificadas na categoria “Melhorias nas práticas didático-pedagógicas”

	Demandante - Curso / Direção de Centro	O que	Porque
1	BC&H	Realizar oficinas sobre as disciplinas do BCH, priorizando aquelas com sinalizações mais críticas nas avaliações	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes
2	BC&H	Realizar oficinas sobre Ciência, Tecnologia e Sociedade	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes
3	BC&H	Realizar oficinas sobre Bases Computacionais da Ciência	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes

4	BC&H	Realizar oficinas sobre Bases Matemáticas	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes
5	BC&H	Realizar oficinas sobre Introdução à Economia	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes
6	BCB	Montar um grupo de estudo para analisar detalhadamente os resultados da parte referente aos conteúdos específicos do ENADE e suas relações com as disciplinas ofertadas	O desempenho no ENADE pode refletir o conteúdo das disciplinas e a maneira como é ministrado. A partir do estudo detalhado podemos recomendar manutenção ou alteração de práticas, incluindo modificações específicas que possam resultar em melhor desempenho no futuro.
7	BPP	Processo de discussão das disciplinas	A avaliação das disciplinas ofertadas pelo BPP em 2019 indica a necessidade de aprimoramento de recursos e estratégias pedagógicas em casos específicos.
8	BQUI	Apresentar proposta de "padronização" de disciplinas iguais ministradas por professores diferentes	A padronização do que é ensinado na mesma disciplina (noturno e diurno por exemplo) poderá auxiliar os discentes a se formarem melhor (um professor auxilia o outro, melhorando as aulas ministradas por ambos, através de uma troca construtiva de aulas e informações, mantendo a individualidade de cada professor no seu modo de ensinar) e a conversarem entre si de modo equiparado.
9	CECS	Criar um fórum de discussão sobre o tema didática no contexto da atividade de ensino	Permitirá uma reflexão sobre o método de avaliação das disciplinas, principalmente baseado no objetivo primordial da Universidade: formar profissionais para o enfrentamento dos problemas complexos da sociedade global.
10	CMCC	Acompanhar a discussão sobre a ementa de IPE do BMAT	Os alunos do BMAT tiveram um desempenho ruim no ENADE na área de Estatística Descritiva

11	CMCC	Acompanhar discussões de alterações de disciplinas a partir de resultados do ENADE no BCC	Os alunos do BCC tiveram um desempenho ruim no ENADE nas áreas de Teoria da Computação e Sistemas Digitais
12	EGES	Recomendações para o 1quad21, 2quad21 e 3quad21	A apresentação destas recomendações faz parte das ações de melhoria de qualidade do processo de docência
13	EGES	Realização de lives via redes sociais do curso para esclarecer aos alunos o que é didática e como auxiliar os docentes na melhoria da qualidade de suas aulas	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade ensino
14	EIAR	Identificar as disciplinas com deficiências com respeito a Práticas em laboratório	Melhoria significativa na qualidade da formação e pleno atendimento ao Projeto Pedagógico
15	EINF	Elaboração de seminários sobre ensino de Engenharia para os professores do curso.	O mundo tem passado por várias mudanças e a maioria das nossas aulas ainda estão presas em um modelo usado a muito anos. A ideia é estudar e propor soluções para ensino de engenharia que possam ser aplicados no curso de Eng. Info.
16	LFIL	Fazer um convite ao grupo de pesquisa Laboratório de Ensino de Filosofia - LAPEFIL (que é constituído pelos docentes do curso) para que este espaço de pesquisa sobre o Ensino de Filosofia seja um espaço para trocas no âmbito das práticas didáticas entre docentes do curso.	Bom funcionamento das disciplinas

Tabela 7 – Demandas classificadas na categoria “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios”

	Demandante - Curso / Direção de Centro	O que	Porque
1	BBT	Levantamento da situação dos laboratórios, equipamentos e materiais necessários às atividades do curso.	Garantir a oferta das disciplinas práticas e o bom andamento do curso.

2	BCB	Informar problemas na infraestrutura dos laboratórios didáticos apontados por discentes	A infraestrutura dos laboratórios, especialmente a falta de ventilação, ar condicionado e bancos de altura adequada dificultam o acompanhamento das aulas
3	BCB	Informar problemas nos equipamentos das salas de aula apontados por discentes	Os projetores, computadores e equipamentos de som são imprescindíveis para a adequada condução das aulas
4	BPT	Apontamentos sobre as ações relacionadas à infraestrutura das salas do Campus SBC	Em razão da avaliação dos alunos do BPT foram indicados problemas de ruídos emitidos por alunos da sala de jogos/bancos laterais externos. Entendemos que esta questão atinge todos os cursos da Universidade, pois toda disciplina que for alocada neste local sofrerá o mesmo impacto. Deste modo, o NDE do curso deliberou que não haverá encaminhamento junto à Universidade, mas apenas a indicação da existência do problema.
5	BPT	Relato de problemas com o projetor/equipamentos de informática	Com relação à infraestrutura do Campus, foram apontados problemas de defeitos e falhas de exibição dos monitores. Esta ação é executada a todo momento por professores(as) que comunicam o Núcleo de Tecnologia para corrigir os problemas.
6	CCNH	Melhorar a infraestrutura das salas de aulas, especialmente material audiovisual (projetores e microfones), equipamentos e insumos dos laboratórios didáticos e a necessidade de laboratórios dedicados às práticas de ensino.	Realizar levantamentos de manutenções necessárias. Garantir a melhor infraestrutura possível para o bom andamento das atividades didáticas
7	EGES	Problemas estruturais: salas de aula (ventilação e tamanho das salas), sala para a Coordenação, equipamentos (computadores) e insumos (softwares e livros)	A adequação das estruturas colabora para o bom desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas da Coordenação

8	EMAT	Aquisição de Módulos de Laboratório Virtual	Algumas disciplinas que envolvem laboratório poderiam ser beneficiadas com a compra de módulos de laboratório virtual. Isso seria fundamental nesse período de pandemia e também enriquecedor para o curso no presencial. É o caso da disciplina de Química Inorgânica de Materiais
9	LCB	Solicitar uma sala de práticas de ensino de biologia	É uma questão indicada nas planilhas de avaliação; É um pedido dos docentes da licenciatura em Ciências Biológicas; Foi apontado nas avaliações dos estudantes que nestas salas como a da Licenciatura em Matemática há um melhor rendimento e aprendizagem nas aulas.
10	LFIL	Solicitar caixa de som para o laboratório didático	Bom funcionamento das disciplinas
11	LQUI	Negociação por um espaço de ensino de práticas de ensino de ciências/ensino de química.	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação.
12	LQUI	Compra de materiais específicos para as disciplinas de práticas de ensino (como modelos moleculares, equipamentos de hardware e softwares educativos, livros didáticos).	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação.

Vale ainda destacar as demandas classificadas na categoria “Melhorias no processo de avaliação de disciplinas”. Além de ter sido a quinta mais mencionada - junto com “Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)” -, tem relação direta com o instrumento que baseia e motiva a elaboração dos relatórios por cursos e direções de centro, os quais, por sua vez, são fonte de informação para esse relatório final.

Tabela 8 – Demandas classificadas na categoria “Melhorias no processo de avaliação de disciplinas”

	Demandante - Curso / Direção de Centro	O que	Porque
1	CCNH	Criar uma forma de avaliar dentro desta abordagem também os estágios obrigatórios das licenciaturas	Incluir os estágios obrigatórios das licenciaturas nas avaliações. As matrículas em separado dos estágios supervisionados não permitem aos alunos que os cursam possam avaliar as práticas, ficando a avaliação do estágio como um objetivo do docente se assim desejar.
2	CCNH	Apresentar o desempenho médio dos discentes nas disciplinas também, de forma a permitir análises de correlação entre o rendimento estudantil e a avaliação das disciplinas (solicitação expressa este ano no relatório da Licenciatura em Química)	DSSI disponibilizar os conceitos obtidos pelos alunos no quadrimestre. Não possuímos dados suficientes para elaborar análises de correlação entre o rendimento estudantil e a avaliação das disciplinas.
3	CCNH	Melhorar o formulário de avaliação na distinção de docentes em disciplinas compartilhadas	Criar um formulário para cada professor que ministrou a disciplina. Quando a disciplina é ministrada por mais de um professor, o discente não consegue realizar uma avaliação para cada um dos professores, o que gera dificuldades na avaliação da disciplina
4	CCNH	Para as próximas avaliações, incluir os dados das disciplinas dos cursos de ingresso	Incluir os dados das avaliações dos cursos de ingresso para os cursos específicos, pois são disciplinas obrigatórias para os cursos também, bem como para as direções de centro
5	CECS	Rever o método de avaliação das disciplinas	Permitirá um aprimoramento do método de avaliação das disciplinas, com uma definição clara do objetivo desse processo, a efetiva melhoria das atividades de ensino.
6	EIAR	Melhoria no processo de avaliação de disciplinas tendo-se em vista a maximização da participação discente e docente	Espaço amostral reduzido e presença de respostas com escopo pessoal

7	LQUI	Sugerimos a análise dos resultados dos estudantes com o desempenho acadêmico na UFABC.	Não possuímos dados suficientes para elaborar análises de correlação entre o rendimento estudantil e a avaliação das disciplinas.
8	LQUI	Inserção dos estágios supervisionados nas avaliações institucionais.	As matrículas em separado dos estágios supervisionados não permite aos alunos que os cursam possam avaliar as práticas, ficando a avaliação do estágio como um objetivo do docente se assim desejar.
9	LQUI	Metodologia unificada de análise, com critérios bem estabelecidos entre os cursos de graduação.	O compartilhamento de disciplinas e a ausência de necessidade de matrícula em curso fazem com que a análise dos dados seja enviesada e dificultam ações concretas da coordenação - já que discentes e disciplinas são vinculados necessariamente à graduação, é neste órgão que a análise e a execução de metas devem ser nucleadas.

A próxima tabela destaca as demandas incluídas na categoria “Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)”, relacionada a uma ação específica de fomento que a ProGrad tem promovido nos últimos anos, a fim de melhorar o ensino na graduação e o planejamento estratégico dos cursos.

Tabela 9 – Demandas classificadas na categoria “Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)”

	Demandante - Curso / Centro	O que	Porque
1	BCC	Apresentar propostas de projetos em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso.	O acompanhamento das disciplinas tem auxiliado os discentes de graduação em disciplinas com índice elevado de reprovação e em disciplinas de alta demanda que constam como recomendação para outras disciplinas do curso.

2	BCE	Monitoria- Fomento à integralização do Curso	Por meio desta ação, feita desde 2018, o Bacharelado em Ciências Econômicas (BCE) tem conseguido entender quais as disciplinas mais represam os alunos e, assim, tomam-se medidas específicas para se resolver tal contenção.
3	BMAT	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para as disciplinas específicas do curso (como Álgebra Linear, Cálculo Numérico, Cálculo Vetorial e Tensorial, Sequências e Séries, Teoria Aritmética dos Números, Análise Real I)	As monitorias poderão ajudar nas disciplinas em que os estudantes relatam ter dificuldades de acompanhamento.
4	EGES	Apresentação dos resultados do projeto de monitoria de qualidade da graduação	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade do processo de comunicação Coordenação-Docentes-Discentes
5	EGES	Submissão de continuidade do projeto de melhoria da qualidade da graduação junto à PROGRAD	O acompanhamento das atividades da Coordenação e divulgação destas poderá auxiliar os discentes de graduação no planejamento de sua vida acadêmica
6	EGES	Apresentação da sugestão de que os docentes do curso apresentem projetos no edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das suas disciplinas no curso	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar os discentes de graduação nas disciplinas de maior reprovação
7	EMAT	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso com maior demanda, no caso, Materiais e Suas Propriedades.	O acompanhamento da disciplina poderá auxiliar os discentes de graduação na disciplina que apresenta um conteúdo extenso e tem uma elevada demanda
7	EIAR	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar os discentes de graduação nas disciplinas de maior reprovação

8	EINF	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para as disciplinas da área de Telecomunicações (se houver).	Os alunos têm muita dificuldade por conta das dificuldades das recomendações principalmente relacionados a Transformada de Fourier, posto isso temos trabalhado na produção de vídeos e apostilas para nos ajudar no ensino dessa área.
---	------	---	---

Realizados alguns destaques da perspectiva da demanda (*o que*), a próxima subseção apresenta alguns destaques da perspectiva do agente (*quem*).

2.3.2. Agentes (*quem*)

Conforme sintetizado na tabela 10, a categoria de agente mais apontada, de acordo com a classificação proposta, foi Coordenação de Curso, agente que também aparece combinado a outros. Se adicionarmos todas as categorias que apontam Coordenação de Curso como agente, totalizam-se 103 apontamentos que destacam a importância da atuação da Coordenação de Curso para a realização/efetivação da demanda apontada.

No caso da ProGrad, são 17 menções, contando a categoria em que aparece como agente individual e as demais categorias em que aparece combinada a outros. Somadas todas as menções à Direção de Centro, totalizam-se nove apontamentos.

Tabela 10 – Quantidade de apontamentos por categoria de agente

Agente	Nº de apontamentos
Coordenação de curso	95
Direção de centro / Prograd	6
Prograd	5
Docente	5
Coordenação de curso / Coordenador de disciplina	5
Prograd / NTI	3
Coordenação de curso / direção de centro / Prograd	1
Biblioteca / coordenação de curso	1
Direção de centro / Prograd / PU / NTI	1
Coordenação de curso / Prograd	1
Direção de centro	1
Total Geral	124

Por fim, a tabela 11 sintetiza as categorias de demanda implicadas em cada categoria de agente. Ao agente coordenação de curso, das 23 classificadas, foram indicadas 16 categorias de demanda, das quais se destacam “Revisão de PPC” e “Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes”.

À ProGrad, contando todas as categorias em que é mencionada, foram relacionadas seis categorias de demanda. A mais citada foi “Melhorias no processo de avaliação de disciplinas”, seguida de “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios”. À Direção de Centro, contando todas as categorias em que é mencionada, foram indicadas 5 categorias de demanda, das quais se destaca “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios”.

Tabela 11 – Quantidade de apontamentos - categoria de agente combinada à categoria de demanda

Agente e demanda	Nº de menções
Biblioteca / Coordenação de curso	1
<i>Atualização do acervo da Biblioteca</i>	1
Coordenação de curso	95
<i>Ações de orientação pedagógica</i>	3
<i>Ajustes no planejamento de oferta didática</i>	3
<i>Atualização do acervo da Biblioteca</i>	2
<i>Atualização/criação de sites</i>	2
<i>Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas</i>	2
<i>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</i>	21
<i>Elaboração de Normas Acadêmicas para o curso</i>	1
<i>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</i>	8
<i>Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos</i>	2
<i>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</i>	6
<i>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</i>	10
<i>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</i>	1
<i>Organização e Publicização de planos de ensino</i>	5
<i>Práticas de incentivo da participação e atuação docente</i>	1
<i>Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente</i>	1
<i>Revisão de PPC</i>	24
<i>Solicitação de cursos de formação continuada para docentes</i>	2
<i>Transparência das ações das coordenações de curso</i>	1
Coordenação de curso / Coordenador de disciplina	5
<i>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</i>	5
Coordenação de curso / direção de centro / Prograd	1
<i>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</i>	1

Coordenação de curso / Prograd	1
<i>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</i>	1
Direção de centro	1
<i>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</i>	1
Direção de centro / Prograd	6
<i>Apoio administrativo às coordenações</i>	1
<i>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</i>	1
<i>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</i>	3
<i>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</i>	1
Direção de centro / Prograd / PU / NTI	1
<i>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</i>	1
Docente	5
<i>Ações de orientação pedagógica</i>	1
<i>Divulgação das ações acadêmicas do curso</i>	1
<i>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</i>	1
<i>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</i>	1
<i>Publicização de material didático</i>	1
Prograd	5
<i>Apoio às atividades de ensino remotas</i>	1
<i>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</i>	4
Prograd / NTI	3
<i>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</i>	3
Total Geral	124

Considerações Finais

O relatório final das avaliações de 2020 tem como ano-base 2019. É o primeiro relatório da ProGrad baseado na planilha modelo 5W2H.

As avaliações de disciplina são feitas pela ProGrad desde 2011. A partir de 2020, seguindo determinação da Auditoria Interna (Audin), o relatório dos cursos passou a ser composto do formulário-padrão e da planilha modelo 5W2H. A planilha modelo 5W2H é uma ferramenta administrativa que tem como finalidade registrar de maneira organizada e planejada como serão efetuadas as ações, assim como ‘quem’, ‘quando’, ‘onde’, ‘por que’, ‘como’ e ‘quanto irá custar’.

Dos 27 cursos vigentes em 2019, 25 encaminharam formulário Relatório de Avaliação de Disciplinas e planilha modelo correspondente à metodologia 5W2H. Todas as direções de centro encaminharam o relatório próprio e planilha modelo. Assim, o presente relatório considerou 28 fontes de informação, que resultaram em 124 demandas (*o que*) apontadas.

A fim de permitir uma perspectiva mais abrangente e agregada, as demandas foram categorizadas, assim como os agentes. Foram definidas 22 categorias de demanda (*o que*) e 11 categorias de agente (*quem*). Dessa forma, o foco analítico escolhido se voltou preponderantemente para 2 “**W**”: o que (*what*) e quem (*who*).

Com base na metodologia proposta, do ponto de vista da demanda, as categorias mais mencionadas foram: “Revisão de PPC”; “Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação de Docentes e Discentes”; “Melhorias nas práticas didático-pedagógicas”; e “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios”. Da perspectiva do agente, a categoria “Coordenação de curso” foi a mais citada, seguida por “Prograd” e “Direção de Centro”.

Como consideração final, sugere-se: o aproveitamento e análise conjunta, seja por coordenações de curso, direções de centro ou ProGrad, dos apontamentos elencados e organizados nas categorias propostas, a fim de auxiliar em reflexões e soluções coletivas para os problemas apresentados, assim como para viabilizar a consecução das ações desejadas; e o acompanhamento, nos anos subsequentes, da evolução das demandas e problemas apresentados pelos cursos e direções de centro nos relatórios do ano-base de 2019.

Anexo 1 – Histórico de modificações das versões de formulário de avaliação de disciplinas

A) Estudante
Versão 1 – 1º quadrimestre de 2011
Aplicada de 30 de maio a 30 de junho de 2011, com 19 itens, avaliados por: concordo plenamente, concordo parcialmente, discordo parcialmente, discordo e não tenho condições de opinar.
Foram empregados formulários online para todos os discentes e docentes de todas as disciplinas de graduação que foram oferecidas pela universidade no primeiro quadrimestre de 2011
Versão 2 – 2º quadrimestre de 2011 a 1º quadrimestre de 2016
Formulário com 19 itens [temas], divididos em 4 áreas: Planejamento e Cumprimento do Programa da Disciplina, Comunicação e uso de Técnicas e Recursos Didáticos, Avaliação e Resultados, Autoavaliação do Aluno. Os temas foram avaliados por: concordo plenamente, concordo parcialmente, discordo parcialmente, discordo e não tenho condições de opinar.
Versão 3 – 2º quadrimestre 2016 a 3º quadrimestre de 2018
No 2º quadrimestre de 2016, os temas foram modificados em conteúdo e reduzidos a 10, mantendo o tipo de avaliação anterior.
No 2º quadrimestre de 2016 os temas foram mantidos, mas passaram a ser avaliados por A, B, C, D, F e O.
No 1º quadrimestre de 2017 aparecem explicitamente as classificações: (A) Excelente; (B) Bom; (C) Satisfatório; (D) Pouco satisfatório; (F) Insatisfatório; (O) Não tenho condições de opinar.
No 3º quadrimestre de 2017, os temas foram separados em 4 áreas: Atuação Docente Acadêmica, Atuação Docente Funcional, Infraestrutura e Projeto Pedagógico, Atuação Discente. A ordem dos itens foi alterada, para adequação à classificação por áreas.
Versão 4 – 1º quadrimestre ao 3º quadrimestre de 2019
Em função dos resultados do <i>Grupo de Trabalho para analisar e aprimorar o processo de avaliação institucional de disciplinas de graduação da UFABC</i> , os temas do formulário foram modificados em conteúdo e reduzidos a 8 itens. As áreas passaram a 3: Atuação Docente Acadêmica, Atuação Discente e Infraestrutura.
Versão 5 – Estudos Emergenciais Continuados (ECE) e Quadrimestre Suplementar (QS)
Em virtude da adoção do ensino remoto, os formulários tiveram de ser adaptados e o número de temas passou a 9, mantidas as 3 áreas anteriores.
B) Docente
Versão 1 – 1º quadrimestre de 2011
Aplicada de 30 de maio a 30 de junho de 2011, com 25 questões, avaliadas por: concordo plenamente, concordo parcialmente, discordo parcialmente, discordo e não tenho condições de opinar.
Versão 2 – 2º quadrimestre de 2011 a 1º quadrimestre 2016
Avaliação com 26 temas, distribuídos nas áreas Projeto Pedagógico do Curso, Apoio Institucional, Planejamento e Cumprimento do Programa da Disciplina, Comunicação e Uso de Técnicas e Recursos Didáticos, Caracterização das Condições dos Alunos, Avaliação e Resultados, Iniciativa do Docente, avaliados por: concordo plenamente, concordo parcialmente, discordo parcialmente, discordo e não tenho condições de opinar.
Versão 3 – 2º quadrimestre 2016 a 3º quadrimestre de 2018

No 2º quadrimestre de 2016, os temas foram modificados em conteúdo e reduzidos a 10, mantendo o tipo de avaliação anterior.

No 3º quadrimestre de 2016 os temas foram mantidos, mas passaram a ser avaliados por A, B, C, D, F e O.

Versão 4 – 1º quadrimestre 2019 a 3º quadrimestre 2019

Em função dos resultados do *Grupo de Trabalho para analisar e aprimorar o processo de avaliação institucional de disciplinas de graduação da UFABC*, os temas do formulário foram modificados em conteúdo e reduzidos a 7 itens. As áreas foram definidas como: Atuação Docente, Atuação Discente e Infraestrutura.

Versão 5 – Estudos Emergenciais Continuados (ECE) e Quadrimestre Suplementar (QS)

Em virtude da adoção do ensino remoto, os formulários tiveram de ser adaptados e o número de temas passou a 8, mantidas as 3 áreas anteriores.

Anexo 2 – Formulário Relatório de Avaliação de Disciplinas

<p>1.1. Análise dos conceitos atribuídos aos itens da avaliação das disciplinas e levantamento de possíveis causas dos resultados obtidos, relativamente ao ano referência.</p>
<p>1.2. Análise comparativa entre os dados do ano referência e avaliações anteriores, destacando o resultado das ações já adotadas e indicando aquelas a serem colocadas em execução.</p>
<p>2. Análise Consolidada</p> <p>2.1. Análise dos resultados do curso e implicações para o projeto pedagógico.</p>
<p>2.2. Análise dos resultados do ENADE considerando o conceito obtido e a avaliação das questões apresentadas aos estudantes, bem como a relação destas com o conteúdo das disciplinas do curso, quando aplicável.</p>
<p>2.3. Análise do relatório de reconhecimento ou renovação do reconhecimento, incluindo proposta de alterações que visem a atender aos critérios definidos no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância 1 vigente e aos itens pontuados pelos avaliadores, quando aplicável.</p>
<p>2.4. Metodologia e critérios de análise.</p>
<p>3. Encaminhamentos</p> <p>AS INFORMAÇÕES ABAIXO DEVEM SER INSERIDAS NA PLANILHA MODELO: RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINAS</p> <p>3.1. Recomendações e propostas do NDE para o curso</p>
<p>3.2. Propostas e cronograma de ações a serem implementadas pela coordenação de curso, incluindo custos quando aplicável.</p>
<p>3.3. Propostas de ações a serem implementadas pela coordenação de disciplina, quando aplicável.</p>

Anexo 3 – Planilha Modelo 5W2H

Número da ação	O que	Porque	Onde	Quem	Quando	Como	Quanto custa?	Grau de risco previsto
1	Colocar neste campo as ações/atividades a serem executadas. Etapas para o objetivo geral	Explicar porque esta etapa é necessária	Local de execução da etapa	Definir o nome e cargo de quem será responsável por esta etapa	Estipular datas de início e fim	Explicitar como será realizada a etapa, qual o passo-a-passo para se chegar ao objetivo desta etapa	Se aplicável, estimar em reais o custo aproximado para se atingir o objetivo	Descrever o possível risco da falha na execução desta etapa e o grau (raro, improvável, possível, quase certo).
EXEMPLO								
1	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar os discentes de graduação nas disciplinas de maior reprovação	ProGrad	Coordenador do curso - Prof. XXXXX	O edital de monitoria costuma ser lançado ao final do ano, no terceiro quadrimestre	Será feito um levantamento das disciplinas de maior reprovação para que o projeto de monitoria seja formatado com foco nestas disciplinas	Será solicitado pelo menos um monitor por disciplina, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco: provável).

Anexo 4 - Planilha Agregada com categorização de demanda e agente de todas as demandas apresentadas por Cursos e Direções de Centro

Demandante - Curso / Centro	Categorização da demanda (O que)	Categorização do agente (quem)	O que	Porque	Onde	Quem	Quando	Como	Quanto custa	Grau de risco previsto
BBT	Atualização do acervo da Biblioteca	Docente	Estabelecer estratégias de atendimento a discentes com dificuldades em acompanhar disciplinas devido a problemas socioeconômicos	Existência de desníveis visíveis em sala de aula quanto ao aproveitamento de discentes quanto a origem socioeconômica	ProGrad	Docentes do curso	Processo contínuo com início no Terceiro Quadrimestre e de 2021	Realização de palestras mostrando formas de identificar discentes com dificuldades específicas e apresentando estratégias de atendimento	Estas palestras podem ser ministradas por docentes da própria UFABC	Há o risco provável de rejeição de docentes, que não compreendam a iniciativa
BBT	Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	Coordenação de curso	Reuniões com discentes para orientar a matrícula no fluxo curricular ideal ou o mais próximo possível dele.	Esta etapa é necessária pois (1) orienta o discente a cursar as disciplinas tal qual pensado pelo curso a bem da melhor formação possível; (2) para acompanhar a evolução do discente pelo curso; (3) por aproximar o discente da coordenação, colhendo-o afetivamente.	Curso	Coordenação (atualmente Profa. Fernanda Cardoso e Fábio Terra	Feito a cada quadrimestre, em todos os anos. Logo, neste 2021, se inicia em fevereiro e se encerra em dezembro.	A cada período anterior à fase de matrícula, a coordenação reúne e treina os monitores a se reunirem com os alunos do BCE para os ajudar a montar a grade ideal ou a mais próxima dela, a bem de (1) ajudar o aluno a integralizar o curso, (2) acompanhar o desenvolvimento do curso pelo discente, (3) evitar saltos lógicos na formação do aluno; e (4)	Não há custo. Feito pela coordenação e voluntariamente pelos discentes monitores do Projeto de Fomento à Integralização	Baixa adesão dos alunos, o que desde 2018, quando esta ação começou a ser feita, não foi o caso.

								otimizar o tempo gasto para integralização.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

BBT	Elaboração de Normas Acadêmicas para o curso	Coordenação de curso	Conversas com discentes para informar sobre o planejamento de disciplinas a cada quadrimestre	Esta ação é importante pois apresenta aos alunos em reunião ampla com eles - normalmente usando redes sociais em que se pode interagir - qual o planejamento anual de disciplinas. Dá-se, assim, previsibilidade aos componentes curriculares que os discentes poderão cursar e eventuais gargalos podem ser comunicados, percebidos e resolvidos.	Curso	Coordenação (atualmente Profa. Fernanda Cardoso e Fábio Terra e Centro Acadêmico de Ciências Econômicas	Feito a cada quadrimestre, em todos os anos. Logo, neste 2021, se inicia em fevereiro e se encerra em dezembro.	Feito anualmente, tão logo se aprova na plenária o planejamento. Ao longo do ano, contudo, são feitas reuniões com os discentes também antes do período de matrícula, para se trazerem maiores esclarecimentos, auxílios na formação das matrículas dos alunos, informações novas sobre eventuais ofertas extras de disciplinas e, sobretudo, para aproximar o BCE do corpo discente a fim de se melhor acompanhar o fluxo dos alunos pelo curso.	Não há custo.	Baixa adesão dos alunos, o que desde 2018, quando esta ação começou a ser feita, não foi o caso.
------------	--	----------------------	---	--	-------	---	---	---	---------------	--

BBT	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	Coordenação de curso	Oferta de Oficinas de TCC do Bacharelado em Políticas Públicas	A análise dos dados de fluxo do Trabalho de Conclusão de Curso do Bacharelado em Políticas Públicas aponta para lacunas e descontinuidades existentes entre as duas disciplinas de TCC.	Coordenação do TCC do BPP. Já foram realizadas 4 edições da Oficina de TCC do BPP, duas presenciais em 2019 e duas em formato remoto em 2020. Em 2021 serão realizadas pelo menos mais duas oficinas, em formato definido de acordo com o Plano de Retomada das Atividades Presenciais da UFABC	Prof ^a Dra. Roberta Peres e Prof ^a Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do Bacharelado em Políticas Públicas	As oficinas serão ofertadas no primeiro quadrimestre, entre fevereiro e maio de 2021	A Oficina de TCC do BPP tem como principal objetivo discutir os principais desafios enfrentados na elaboração de um TCC, bem como técnicas de organização do trabalho e fundamentos para a escrita. São abordados temas como a construção do objeto de pesquisa, da problemática, fundamentos de projeto e da escrita. Além disso, discutem-se dificuldades e entraves ao desenvolvimento da pesquisa.	Não se aplica	A ação busca eliminar descontinuidades diagnosticadas a partir dos indicadores de fluxo do TCC do BPP. Neste sentido, uma falha na execução desta etapa pode implicar num risco raro de aumento no tempo de integralização do curso.
------------	---	----------------------	--	---	---	---	--	--	---------------	--

BC&H	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Coordenação de curso	Alocar certa variabilidade de professores atuando em cada disciplina.	É necessária a variabilidade dos professores nas disciplinas porque com didáticas diferentes aumenta a probabilidade dos alunos de concluírem a disciplina repetindo a forma que cada um aprende.	Coordenação	Coordenador do Curso de Engenharia de Materiais - Profa. Erika Fernanda Prados	Conforme calendário de Planejamento		Não se aplica	
BC&H	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	Coordenação de curso	Alocar certa variabilidade de professores atuando em cada disciplina.	Para que em equipe seja possível discutir as soluções viáveis que podem ser implementadas na ação docente individual	Reuniões NDE e Coordenação	Coordenador e vice-coordenador	Fim do quadrimestre em que ocorreu a entrega das avaliações	Envio das avaliações aos docentes; indicar reunião; análise pessoal sobre as considerações dos alunos; solução individual após análise crítica	Não se aplica	Docente se recusar a participar do processo
BC&H	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	Coordenação de curso	Fazer pesquisa com os alunos quadrimestralmente sobre as ofertas de disciplinas, estreitando a relação oferta/demanda	Dessa forma é possível otimizar a oferta das disciplinas de opção limitada por exemplo	Coordenação	Coordenador do Curso de Engenharia de Materiais - Profa. Erika Fernanda Prados	Conforme calendário de Planejamento	O coordenador pede aos alunos e eles se organizam elaborando questionários online de forma a todos terem acesso.	Não se aplica	Disponibilidade de docente e laboratório para as disciplinas demandadas.
BC&H	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	Coordenação de curso	solicitar à PROGRAD a reavaliação da grade horária da disciplina Política	Bom funcionamento das disciplinas	Email/relatório de avaliação	André La Salvia - coordenador	relatório enviado em novembro de 2020	email para a prograd e CGCG	Não se aplica	possível

			educacional (para 3 horas seguidas).							
BC&H	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	Direção de Centro / Prograd	Problemas de apoio administrativo: solicitação de apoio de técnicos administrativos	Diversas atividades hoje desenvolvidas pelas Coordenações eram desenvolvidas pelos Técnicos de Assuntos Educacionais (TAE) bem como por Técnicos Administrativos das Secretarias Acadêmicas e estão sobrecarregando a função.	ProGrad e CECS	Coordenadora do curso - Prof ^a . Michelle Sato Frigo	Dezembro de 2020, tanto para o início quanto para o final	A partir do resultado apresentado no relatório de Avaliação de Disciplinas será solicitado providências a PROGRAD e ao CECS	Não há como precisar os custos deste tipo solicitação uma vez que envolve remanejamento de servidores e/ou contratações	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização de verbas pela PROGRAD e pelo CECS (risco provável).
BC&H	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	Prograd	Devido a situação emergencial que nos encontramos seria importante medidas para a contratação de tutores para disciplinas com alta demanda.	Os docentes estão tendo dificuldades para ministrar turmas grandes, que no ensino remoto exige bastante dedicação no acompanhamento das atividades. Com a contratação de tutores qualificados poderíamos	ProGrad		Depende da criação de editais de tutoria por parte da PROGRAD	Seria necessário a criação de editais desse tipo para que nos fosse possível a elaboração dos projetos	Bolsas para tutores	Temos pouco tempo para pensar nesse tipo de edital e como se trata de uma situação emergencial é difícil um planejamento adequado.

				ministrar turmas grandes com a devida qualidade.						
BCB	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Coordenação de curso	Levantamento bibliográfico das bibliografias básicas recomendadas para as disciplinas do curso.	Esta etapa é necessária para conhecimento da atual situação da bibliografia disponível para o curso, assim como para o encaminhamento de novas solicitações.	Curso/ Biblioteca	Coordenação/ NDE/ Biblioteca	2021.2	Consulta à biblioteca e elaboração de uma listagem sobre o número de exemplares das referências básicas de todas as disciplinas específicas do curso constantes do acervo da biblioteca da Universidade.	-	Quase certo.
BCB	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Coordenação de curso	Encaminhar email para que docentes atualizem as páginas na Internet e que verifiquem na biblioteca a disponibilidade de livros. Caso necessário, fazer a solicitação da compra de livros e/ou de e-books. PS: sabemos que este item depende da disponibilidade orçamentária da Biblioteca.	Bom funcionamento das disciplinas	Email/plenária do curso	André La Salvia - coordenador		solicitar aos professores visita a base acervus e solicitação de livros	haverá custos, porém são da biblioteca	Raro

BCB	Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	Biblioteca / Coordenação de curso	Ampliar o acervo de exemplares na biblioteca	Levantamento dos itens bibliográficos em falta ou em número insuficiente, com detalhamento para as coordenações de curso. Esta etapa é necessária para conhecimento da atual situação da bibliografia disponível para os cursos, assim como para o encaminhamento de novas solicitações.	UFABC	Biblioteca, coordenações de curso	Jan/2021 a Dezembro/2021	1. biblioteca levanta os livros com maiores demandas e lista de esperas; 2. biblioteca avalia se os títulos mais demandados foram adquiridos no período, seja exemplar físico ou ebook; 3. biblioteca avalia o orçamento disponível; 4. encaminha proposta com títulos e número de exemplares a serem adquiridos para as coordenações darem aval.	n/a	avaliação de orçamento para verificar em que nível é possível atender às demandas
BCB	Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	Coordenação de curso	Estudo de viabilidade para integração de site Bacfil, Licfil, PPGfil.	Apesar de isso não constar do relatório do NDE, há o diagnóstico, por parte da coordenação, de que o site do Bacfil é muito pouco convidativo e não espelha a unidade de projeto, formação e pesquisa existente entre os diferentes cursos de Filosofia da UFABC (bacharelado,	Site	Prof. Dr. José Luiz Neves	Início em janeiro/2021 . Conclusão esperada no fim do Q1	Já estamos em diálogo com PPGFil e LICFil. Estamos estudando como realizar a integração. Eventualmente consultaremos profissional.		Dificuldades: 1) os docentes não têm capacitação suficiente para desenhar sites, e dependem da ajuda de técnicos que, eles também, estão com sobrecarga de demanda de trabalho; 2) há a necessidade de se manter

				licenciatura e pós-graduação). O site integrado pode facilitar a navegação, por parte do aluno e da comunidade externa, pelas múltiplas atividades conduzidas pela área de filosofia na UFABC, que tende a se beneficiar de tal publicação.						o site do Bacfil também presente no site do CCNH, o que será atendido. Pode surgir alguma dificuldade em manter dois sites ao mesmo tempo. Isso será avaliado.
BCB	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	Coordenação de curso	Apresentar aos professores a demanda dos alunos por páginas pessoais atualizadas	Bom funcionamento das disciplinas	Plenária do curso	André La Salvia - coordenador		Apresentar em plenária as opções de páginas pessoais	Não se aplica	possível
BCB	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	Coordenação de curso	Elaboração de questionário próprio para acompanhamento das atividades do curso a ser respondido por docentes, discentes e técnicos.	As informações obtidas a partir do questionário possibilitarão a detecção de possíveis problemas e apontar soluções para os mesmos visando o bom andamento do curso.	Curso	NDE/Coordenação	De 2021.1 a 2021.3	A partir de documentos de outros cursos e do documento de avaliação de disciplinas disponibilizado pela Prograd, será elaborado o questionário próprio do curso.	-	Quase certo.

BCB	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	Coordenação de curso	Convocar reunião conjunta do NDE e da Coordenação	Levantar desafios e dificuldades surgidas na implantação do novo PPC	Reunião virtual	Prof. Dr. José Luiz Neves	Reuniões no fim do Q1 e no fim do Q2	Procurar-se-á levantar as dificuldades e eventuais déficits na transição entre PPCs e levantar modos de saná-las. Respalidar essas análises com os dados disponíveis (avaliação de disciplinas 2020, matrículas, notas, etc.). Sistematizar os resultados e apresentá-los à plenária para discussão alargada.		
BCB	Organização e Publicização de planos de ensino	Docente	Criar uma Newsletter da LIMA	Divulgar os resultados do PIBID, do Residência Pedagógica e da Extensão	LIMA	Docentes do Curso	Fevereiro/21 a Dez/21	Solicitar aos professores vinculados aos Programas e aos Cursos de Extensão	NA	NA
BCB	Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente	Coordenação de curso	Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à coordenação colegiada, ao NDE e à plenária	Ampliar o debate e a conscientização sobre as avaliações e sobre as percepções dos discentes	Coordenação BC&H	Marcos Pó/ Paula Braga	março/20 - dez/21	Organização das informações (relatórios), agendamento com as instâncias	não aplicável	improvável

BCC	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	Coordenação de curso	Divulgação dos relatórios de avaliação entre os docentes e discentes ressaltando como esse instrumento vem sendo utilizado pela coordenação a partir das demandas da PROGRAD	É importante que docentes e discentes tomem conhecimento do instrumento de avaliação e como vem sendo aplicado. Aos discentes, a informação traz a confiança ao demonstrar preocupação permanente em manter-se a qualidade do curso e a existência de um espaço para ouvi-los. Além disso, ensina que esse espaço deve ser utilizado de maneira madura e adequada. Aos docentes, cabe saber que suas práticas estão sendo avaliadas e que melhorias são possíveis	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	novembro de 2020	Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e como o relatório vem sendo utilizado. O relatório deverá ser exposto no site da prograd e se permitido, também no site do curso	não aplicável	Quase certo que o desconhecimento do instrumento e das novas exigências em considerá-las nas avaliações de disciplinas levará discentes e docentes a ignorar as informações nele contidas
-----	---	----------------------	--	---	--------------------	---	------------------	--	---------------	---

BCE	Ações de orientação pedagógica	Coordenação de curso	Conversa com docentes	As indicações trazidas (1) pelas avaliações de disciplinas, (2) pela rotina destas avaliações no tempo, e (3) pelos relatórios da monitoria, permitem que se visualize as maiores dificuldades encontradas pelos discentes e que se perceba se elas são conjunturais ou estruturais. Partilhando tais informações com os docentes e conversando-se com aqueles normalmente responsáveis por disciplinas que apresentam retenção, consegue-se melhor o fluxo do aluno e, normalmente, isso depende de mudança na forma de apresentação do conteúdo (estratégia didático-	Curso	Coordenação (atualmente Profa. Fernanda Cardoso e Fábio Terra e Docentes do BCE.	Feito constantemente, ao longo do ano, mais do que apenas ao início do quadrimestre, mas inclusive ao longo destes, quando eventuais questões surgem.	Percebidos problemas rotineiros, ainda que conjuntamente denotados, passa-se à escuta discente e docente e, desta feita, analisam-se soluções possíveis, sempre sendo a coordenação um mero espaço de escuta e de reflexões de razões e de soluções para o que está, eventualmente, ocorrendo e gerando ruídos no melhor andamento possível do curso.	Não há custo.	Os riscos podem ser de três naturezas: (1) dificuldade de coleta de informações, (2) dificuldade de diálogo discente e/ou docente; (3) eventuais problemas de formação de base discente que acabam impactando de maneira incontestemente a estratégia didático-pedagógica docente.
-----	--------------------------------	----------------------	-----------------------	---	-------	--	---	---	---------------	--

				<p>pedagógica) ou na forma do relacionamento interpessoal professor-aluno. Essa etapa é necessária por mostrar ao docente a responsabilidade que ele possui em entender sua interlocução didática e por a aprimorar, ajudando, por óbvio, o BCE e sua função de formar economistas.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

BCE	Ações de orientação pedagógica	Coordenação de curso	Convocar plenária de curso	Discutir os relatórios produzidos nas reuniões acima elencadas.	Reunião virtual	Prof. Dr. José Luiz Neves	Subsequentes às reuniões acima	Discutir os relatórios e ações para melhoria do curso.		
BCE	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Coordenação de curso	Reunir a direção do CMCC e as coordenações do Bacharelado em Computação e Licenciatura em Matemática para discutir o mau desempenho da disciplina Matemática Discreta nas últimas avaliações.	A disciplina foi mau avaliada nos dois últimos anos.	Direção do CMCC	Coordenador e vice-coordenadora do curso - Profs. Mauricio e Alejandra	Durante o Q1.2021	A disciplina não será oferecida no Q1.2021, portanto pretendemos marcar uma reunião durante o início do Q1.2021. Outras poderão ser marcadas, caso necessário. Caso essa discussão produza outras ações a serem tomadas, estas poderão ser implementadas antes do próximo oferecimento da disciplina (que deverá ocorrer no Q2.2021).	Nenhum custo	Há risco de não haver compatibilidade de horário entre os envolvidos (risco: raro).
BCE	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	Coordenação de curso	Avaliação de Disciplina Introdução a Inferência Estatística	A disciplina não foi bem avaliada pelos alunos em razão de problemas de saúde enfrentados por docentes de outro curso. Entendemos que será necessário avaliarmos novamente no próximo ano a disciplina para que possamos verificar efetivamente se a	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica

				avaliação foi pontual ou permanece como uma constante de avaliação.						
BCE	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Apresentar proposta de premiação / menção a cada dois anos aos professores com mais destaque em pontuação pelos alunos da graduação	O envio dos relatos dos alunos ao professores não surtiu efeito. Os professores mal avaliados, permaneceram assim. Não observou-se melhora nem uma autocrítica construtiva enviada a coordenação.	Coordenação Bacharelado em Química	Coordenador e vice coordenador do curso	Início do ano seguinte às duas últimas avaliações das disciplinas do curso.	Será feito um levantamento dos últimos 2 anos. Aqueles 3 professores com maiores notas receberão menção honrosa da coordenação. Além disso serão convidados a proferir através de texto ou vídeo ou qualquer outro meio uma palestra mostrando como ele se organiza para suas disciplinas. Os professores ganhadores em um ano, não poderão participar do evento seguinte.		A não aprovação de tal premiação pela coordenação do curso (possível).

BFIL	Atualização /criação de sites	Docente	O NDE recomenda, fortemente, que os docentes observem, particularmente, os comentários específicos deixados pelos alunos, no sentido de melhorar práticas pedagógicas e outros pontos. É recomendado também que quando uma prática docente seja melhorada/alterada, por conta de um elemento da avaliação de disciplina, o docente registre essa modificação de forma clara em seu plano de ensino do componente curricular avaliado e ministrado posteriormente.	A avaliação discente é fundamental no processo de ensino/aprendizado. Além disso, o corpo discente possui relação mais direta com as práticas de fato implementadas por cada docente em suas turmas.	Curso	Docente responsável por cada disciplina	início: Assim que novos e atualizados relatórios de avaliação forem disponibilizados. Final: final do quadrimestre seguinte no qual o docente ministrará novamente a disciplina	Os docentes de cada disciplina serão informados sobre as avaliações discentes sempre que forem disponibilizadas e com base nelas poderão se preparar para propor novas abordagens em seus cursos.	sem previsão orçamentária	Risco possível. Existe o risco das sugestões discentes não levarem em consideração estratégias pedagógicas estudadas e cuidadosamente selecionadas pelos docentes, visando em alguns casos não a melhoria do curso, mas apenas sua simplificação e facilidade de aprovação.
-------------	-------------------------------	---------	---	--	-------	---	---	---	---------------------------	---

BFIL	Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	Coordenação de curso	As disciplinas que tiveram baixas notas no relatório de avaliação (menores que 3) terão intervenção imediata da Coordenação do Curso visando verificar ementa e objetivos da disciplina, além das estratégias pedagógicas dos docentes que nela trabalham.	Respeitando sempre a liberdade de cátedra de cada docente, seguindo as atribuições do Coordenador de Curso estabelecidas na Resolução ConsEP nº 74 de 16/08/10 Art.6 VII, cabe ao Coordenador "supervisionar o funcionamento e zelar pela qualidade do curso", de forma que lhe compete intervir em cursos com baixa avaliação visando pela melhoria da qualidade do curso como um todo.	Curso	Coordenador do Curso de Engenharia Aeroespacial	Início: Assim que os relatórios de avaliação forem disponibilizados. Fim: quadrimestre seguinte.	A intervenção ocorrerá via contato do Coordenador do Curso com o docente responsável pela disciplina e debate sobre as estratégias e práticas abordadas no curso.	não se aplica	Risco raro. O risco é o docente que obteve baixa avaliação não concordar com eventuais sugestões dadas para a melhoria da avaliação do curso.
BFIL	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Coordenação de curso	Reunião com os docentes das turmas com desempenho insatisfatório no relatório anual	Levantamento das dificuldades detectadas pelos docentes	Ambiente virtual	Coordenação do curso e NDE – Prof. Frederico Fernandes / Profa. Carolina Benetti	Nov/20 - Dez/20	Após definição da data, representantes do NDE, coordenação e docentes da disciplina irão avaliar possíveis alterações para aprimoramento da disciplina	Sem custo	Possível, talvez sejam necessários mais observações para a detecção do problema.

BFIS	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Orientação aos discentes para incluírem respostas pragmáticas no formulário de avaliação das disciplinas	Muitos discentes responderam aos formulários de forma subjetiva, o que dificulta o aprimoramento do curso. Por exemplo, em vez de escrever apenas “Não gostei da disciplina” os alunos serão incentivados a descrever o fato ou ação que provocou a opinião (“A disciplina tem muitos tópicos para serem abordado em um único quadrimestre”).	Ambiente virtual	Coordenação do curso e NDE – Prof. Frederico Fernandes / Profa. Carolina Benetti	Jan/20 - Feb/20	Será solicitado aos docentes que comentem com os alunos sobre a importância do feedback pragmático no formulário de avaliação no primeiro dia de aula.	sem custo	Raro
BMAT	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Coordenação de curso	Divulgar os resultados por disciplinas individualmente aos docentes, juntamente com o resultado consolidado do estudo estatístico disponibilizado pela Direção do CECS.	Os docentes poderão comparar seu desempenho com a média geral em cada um dos pontos avaliados.	Internet	Ricardo da Silva Benedito (coordenador) e Reynaldo Palacios (Vice-Coodenador)	Início: 01/02/2021. Fim: 28/02/2021.	Serão enviados emails individualmente aos docentes, contendo os resultados por disciplina e geral através de gráficos.	Sem custo.	Há o risco de algum docente ainda estar em período de férias. Também há o risco de alguns docentes não gostarem de serem comparados com a média geral.

BMAT	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	Coordenação de curso	Reunião entre o Coordenador e Vice Coordenador com os docentes que obtiveram desempenho inferior a 3 (insatisfatório) no quesito atuação docente em uma dada disciplina.	A coordenação e o docente, em conjunto, poderão elucidar os motivos de a avaliação não ter sido satisfatória e as ações que poderão melhorar a avaliação nas próximas edições da(s) disciplina(s)	Internet	Ricardo da Silva Benedito (coordenador) e Reynaldo Palacios (Vice-Coordenador)	Início: 01/02/2021. Fim: 28/02/2021.	Serão enviados emails convocando os docentes para uma reunião virtual, na qual serão apresentados os números do estudo estatístico e apontamentos dos alunos. A coordenação ouvirá o posicionamento do(s) docente(s) e apontará possíveis melhorias na sua postura didática, com base nos apontamentos de docentes e discentes das disciplinas com boa avaliação e nos instrumentos institucionais disponíveis, como monitorias, aquisição de livros e materiais, etc.	Possível custo de monitoria e aquisição de novos materiais, mediante disponibilidade orçamentária.	Há o risco de o(a) docente não identificar falhas na sua atuação e ser reticente a receber sugestões de melhorias por parte da coordenação. Há o risco de não haver disponibilidade de orçamentária no caso da solicitação de monitores e de aquisição de novos materiais.
-------------	---	----------------------	--	---	----------	--	---	--	--	--

BMAT	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Divulgação do relatório de 2019	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade do processo de comunicação Coordenação- Docentes- Discentes	Plenária do Curso	Coordenadora do curso - Profª. Michelle Sato Frigo	Dezembro de 2020, tanto para o início quanto para o final	Será enviado o relatório via email institucional para todos os membros da plenária, bem como Centro Acadêmico e apresentado os principais resultados na reunião ordinária da plenária e via posts nas redes sociais do curso e live no Instagram do curso	Não há custos envolvidos	Há o risco de baixa participação dos membros da plenária durante a reunião ordinária uma vez que estamos em trabalho remoto e por a reunião de dezembro ser próxima da época de fechamento das avaliações das disciplinas (risco provável) e pouca visualização por parte dos discentes dos posts em redes sociais dado o período de final de quadrimestre (risco provável).
-------------	----------------	----------------------	---------------------------------	--	-------------------	--	---	---	--------------------------	--

BNC	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Discussão sobre a possibilidade em ajustar a oferta de disciplinas que não esteja concomitantes com o curso de Bacharelado em Física, o que de certo modo já vindo sendo realizado durante a alocação didática dos segundo e terceiro quadrimestres de 2020 com a PROGRAD. É importante destacar que cada curso tem sua especificidade e sua oferta e, portanto, nem sempre que possível não sobrepor os horários.	Para que em equipe seja possível discutir as soluções viáveis que podem ser implementadas na ação docente individual	Reuniões NDE e Coordenação	Coordenador e vice-coordenador	Fim do quadrimestre em que ocorreu a entrega das avaliações	Envio das avaliações aos docentes; indicar reunião; análise pessoal sobre as considerações dos alunos; solução individual após análise crítica	Não se aplica	Docente se recusar a participar do processo
-----	----------------	----------------------	--	--	----------------------------	--------------------------------	---	--	---------------	---

BPP	Ações de orientação pedagógica	Coordenação de curso	Formar grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado	Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serão capazes de discutir a necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Outubro de 2020 a Abril de 2021	Será agendada uma reunião plenária com a sugestão de grupos e líderes de grupos para o início das discussões	não aplicável	Quase certo que deixar de discutir eventuais alterações na ementa ou T-P-I das disciplinas mencionadas fará com que os alunos mantenham suas críticas e tenham prejuízo em sua formação geral, decorrente do investimento inadequado no estudo dessa ou outras disciplinas de suas grades
BPP	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	Coordenação de curso	O NDE recomenda a divulgação do relatório de avaliação de disciplinas.	A divulgação promoverá maior consciência da situação atual e adesão ao processo de melhoria contínua do curso.	Não se aplica	Corpo docente do BRI	1Q 2021	Divulgação do relatório de avaliação de disciplinas para o corpo docente do BRI.	Não se aplica	Não identificamos riscos relevantes.

BPP	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Recomendamos que, no relatório de 2021, seja feita uma análise comparativa das respostas apresentadas pelos alunos nos anos anteriores, de modo que o curso possa identificar tendências, transformações e singularidades (eventos que aconteceram apenas uma vez, como a referida pandemia do Coronavírus) que afetaram o BRI.	Essa visão “quinquenal” contribuirá para o processo de melhoria contínua em termos pedagógicos e acadêmicos, tanto do ponto de vista coletivo como individual.	Não se aplica	Corpo docente do BRI	3Q 2021	Processo de elaboração do relatório de avaliação de disciplinas de 2020 pelo NDE e pela coordenação do BRI.	Não se aplica	Não identificamos riscos relevantes.
------------	----------------	----------------------	---	--	---------------	----------------------	---------	---	---------------	--------------------------------------

BPP	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Reunião entre o Coordenador e Vice Coordenador com os docentes de disciplinas avaliadas com conceito inferior a 3 (insatisfatório) no quesito infraestrutura.	A coordenação e o docente, em conjunto, poderão elucidar os motivos de a avaliação não ter sido satisfatória e as ações que poderão melhorar a avaliação nas próximas edições da(s) disciplina(s)	Internet	Ricardo da Silva Benedito (coordenador) e Reynaldo Palacios (Vice-Coordenador)	Início: 01/02/2021. Fim: 28/02/2021.	Serão enviados emails convocando os docentes para uma reunião virtual, na qual serão apresentados os números do estudo estatístico e apontamentos dos alunos. A coordenação ouvirá o posicionamento do(s) docente(s) e apontará possíveis melhorias na infraestrutura disponibilizada para a disciplina, com base nos apontamentos de docentes e discentes das disciplinas com boa avaliação e nos instrumentos institucionais disponíveis, como monitorias, aquisição de livros e materiais, etc.	Possível custo de monitoria e aquisição de novos materiais, mediante disponibilidade orçamentária.	Há o risco de o(a) docente não identificar falhas na sua atuação e ser reticente a receber sugestões de melhorias por parte da coordenação. Há o risco de não haver disponibilização de orçamentária no caso da solicitação de monitores e de aquisição de novos materiais.
BPP	Revisão de PPC	Direção de Centro / Prograd	Criar um repositório de avaliações das disciplinas dos cursos do CECS	O repositório irá permitir um registro histórico das avaliações. Isso possibilitará uma análise de tendência das avaliações, numa série temporal.	CECS	Direção do CECS, Divisão Acadêmica do CECS	01/2021 a 03/2021	1. Especificação da proposta; 2. Implementação; 3. Apresentação e aprovação no ConCECS; 4. Reavaliação da proposta as proposições dos cursos	sem custo	Menor poder de avaliação das disciplinas.

BPP	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Acompanhar a discussão sobre o desempenho ruim da disciplina de Matemática Discreta com as coordenações do BMAT, BCC e LiMa	Esta é uma disciplina importante para diversos cursos do CMCC	UFABC	Coordenações do BMAT, BCC e LiMa	Jan/2021 a Agosto/2021	Será necessário conversar com os coordenadores do BMAT, BCC e LiMa, que tem esta disciplina como parte de suas grades como disciplina obrigatória ou opção limitada	N/A	O maior risco é as medidas não funcionarem adequadamente. Além disso, o resultado das medidas só fica visível um ano depois.
BPP	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Acompanhar as disciplinas de Arquitetura de Computadores e Programação Matemática do BCC	Foram disciplinas com avaliações ruins em 2 anos consecutivos	UFABC	Coordenação do BCC	Jan/2021 a Dezembro/2021	A coordenação precisará discutir com o colegiado formas de melhorar o oferecimento das disciplinas	N/A	O maior risco é as medidas não funcionarem adequadamente. Além disso, o resultado das medidas só fica visível um ano depois.
BPT	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Coordenação de curso	Elaboração das normas específicas para estágio, trabalho de conclusão de curso (TCC) e atividades complementares do curso.	Estágio, atividades complementares e TCC são obrigatórios para a integralização do curso.	Curso	NDE/Coordenação	De 2021.1 a 2021.3	Serão consultados documentos de outros cursos e resoluções e normativas da Universidade para elaboração dos documentos próprios do Bacharelado em Biotecnologia.	-	Quase certo.

BPT	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	Coordenação de curso	Monitoria-Fomento à integralização do Curso	Por meio desta ação, feita desde 2018, o Bacharelado em Ciências Econômicas (BCE) tem conseguido entender quais as disciplinas mais represam os alunos e, assim, tomam-se medidas específicas para se resolver tal contenção.	Curso	Coordenação (atualmente Profa. Fernanda Cardoso e Fábio Terra	Em vigor desde 2018, foi proposta em 2020 a renovação para vigorar em 2021.	<p>1) Aplicação de questionários em todas as turmas, em todos os quadrimestres;</p> <p>2) Apuração dos resultados e análises deles;</p> <p>3) Elaboração de um relatório apresentado ao curso como um todo, discentes e docentes;</p> <p>4) Realização de reuniões com os discentes para organizar o encadeamento ideal e abertura de turmas extras para organizar o fluxo discente pelo BCE.</p>	R\$ 4.800 (conseguimos uma bolsa de R\$ 400 por 12 meses junto ao edital de monitoria da UFABC)	Até hoje não tivemos problemas com a ação. Na realidade, ela é um exemplo de sucesso, tanto na coleta de informações quanto no uso delas para melhorar a integralização no curso. Mesmo quando há número reduzido de bolsas, por exemplo tivemos apenas uma em 2020 mesmo pedindo três no edital a que concorremos, temos monitores voluntários.
------------	---	----------------------	---	---	-------	---	---	---	---	--

BPT	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	Coordenação de curso	Apresentar propostas de projetos em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso.	O acompanhamento das disciplinas tem auxiliado os discentes de graduação em disciplinas com índice elevado de reprovação e em disciplinas de alta demanda que constam como recomendação para outras disciplinas do curso.	ProGrad.	Coordenador do curso (Harlen Costa Batagelo), vice-coordenadora do curso (Denise Hideko Goya) e coordenadores de disciplinas.	O edital de monitoria está previsto para dezembro. A ação se dará durante todo o período letivo de 2021.	Será feito um levantamento das disciplinas de maior reprovação e disciplinas que são consideradas estratégicas (disciplinas de alta demanda e que são recomendação para outras disciplinas) para o curso, para que o projeto de monitoria seja formatado com foco nestas disciplinas. Além disso, os resultados dos projetos de monitoria de 2020 serão avaliados para melhor adequar os projetos para 2021.	Será solicitado pelo menos um monitor por disciplina, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês.	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco: provável).
------------	---	----------------------	--	---	----------	---	--	--	--	---

BQUI	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Coordenação de curso	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para as disciplinas específicas do curso (como Álgebra Linear, Cálculo Numérico, Cálculo Vetorial e Tensorial, Sequências e Séries, Teoria Aritmética dos Números, Análise Real I)	As monitorias poderão ajudar nas disciplinas em que os estudantes relatam ter dificuldades de acompanhamento.	Coordenação de curso	Coordenador e vice-coordenadora do curso - Profs. Mauricio e Alejandra	Assim que o edital de monitoria for lançado.	As disciplinas a serem incluídas na proposta deverão ser as disciplinas que tem maior número de alunos, em média, nos últimos anos.	Como as disciplinas de Álgebra Linear, Cálculo Numérico, e Cálculo Vetorial e Tensorial são obrigatórias para alguns cursos de Engenharia, são centenas de alunos matriculados por ano. Serão solicitados 10 monitores no total (400 reais mensais por bolsista, de acordo com os valores atuais).	Há risco do edital não ser publicado por restrição orçamentária ou do projeto não ser selecionado (risco baixo). Há risco de não haver um número suficiente de alunos com bom desempenho acadêmico interessados (risco: médio).
-------------	--	----------------------	---	---	----------------------	--	--	---	--	---

BQUI	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	Coordenação de curso	Apresentação dos resultados do projeto de monitoria de qualidade da graduação	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade do processo de comunicação Coordenação-Docentes-Discentes	Plenária do Curso	Coordenadora do curso - Prof ^{ta} . Michelle Sato Frigo	Dezembro de 2020, tanto para o início quanto para o final	Será enviado o relatório final da monitoria via email institucional para todos os membros da plenária, bem como Centro Acadêmico e apresentado os principais resultados na reunião ordinária da plenária e via posts nas redes sociais do curso e live no Instagram do curso	Não há custos envolvidos	Há o risco de baixa participação dos membros da plenária durante a reunião ordinária uma vez que estamos em trabalho remoto e por a reunião de dezembro ser próxima da época de fechamento das avaliações das disciplinas (risco provável) e pouca visualização por parte dos discentes dos posts em redes sociais dado o período de final de quadrimestre (risco provável).
-------------	---	----------------------	---	--	-------------------	--	---	--	--------------------------	--

BRI	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Coordenação de curso	Submissão de continuidade do projeto de melhoria da qualidade da graduação junto à PROGRAD	O acompanhamento das atividades da Coordenação e divulgação destas poderá auxiliar os discentes de graduação no planejamento de sua vida acadêmica	ProGrad	Coordenadora do curso - Prof ^{ta} . Michelle Sato Frigo	O edital de monitoria costuma ser lançado ao final do ano, no terceiro quadrimestre	Foi realizada uma pesquisa sobre a comunicação Coordenação-Discentes neste período de projeto (2020) para que o projeto de monitoria 2021 seja formatado com foco nestas informações	Será solicitado pelo menos um monitor para a Coordenação, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco provável)
------------	--	----------------------	--	--	---------	--	---	--	---	---

BRI	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Docente	Apresentação da sugestão de que os docentes do curso apresentem projetos no edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das suas disciplinas no curso	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar os discentes de graduação nas disciplinas de maior reprovação	ProGrad	Docentes da Plenária do Curso	O edital de monitoria costuma ser lançado ao final do ano, no terceiro quadrimestre	Cada docente deverá avaliar ou não a necessidade do apoio de monitores	Será solicitado pelo menos um monitor por disciplina que venha a participar do edital, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco: provável).
------------	--	---------	--	--	---------	-------------------------------	---	--	--	---

BRI	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para as disciplinas da área de Telecomunicações (se houver).	Os alunos tem muita dificuldade por conta das dificuldades das recomendações principalmente relacionados a Transformada de Fourier, posto isso temos trabalhado na produção de vídeos e apostilas para nos ajudar no ensino dessa área.	ProGrad	Coordenador do curso: Marco Aurelio Cazarotto Gomes	Início Q1.2021 Fim Q3.2021	Elaboramos vários vídeos no projeto de 2019. Por conta da pandemia não pudemos trabalhar com esse projeto em 2020. A ideia é retomar a produção desses vídeos abordando ainda mais temas. Sobrando tempo aos monitores eles trabalham na produção de apostilas para os conteúdos mais importantes e para as disciplinas chaves da área.	Custo das bolsas de monitoria	Improvável
CCNH	Atualização do acervo da Biblioteca	Coordenação de curso	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar os discentes de graduação nas disciplinas de maior reprovação	ProGrad	Coordenador do curso - Prof. Luiz Antonio Celiberto Jr.	O edital de monitoria costuma ser lançado ao final do ano, no terceiro quadrimestre	Será feito um levantamento das disciplinas de maior reprovação para que o projeto de monitoria seja formatado com foco nestas disciplinas	Será solicitado pelo menos um monitor por disciplina, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser inferior ao número de bolsas

										solicitadas (risco: provável).
CCNH	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	Coordenação de curso	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso com maior demanda, no caso, Materiais e Suas Propriedades.	O acompanhamento da disciplina poderá auxiliar os discentes de graduação na disciplina que apresenta um conteúdo extenso e tem uma elevada demanda	ProGrad	Coordenador da disciplina - Prof. Daniel Scodeler Raimundo	O edital de monitoria costuma ser lançado ao final do ano, no terceiro quadrimestre	Será elaborado um projeto para o edital de monitoria da PROGRAD	Será solicitado cinco monitores para a disciplina de Materiais e Suas Propriedades, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco: provável).
CCNH	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	Coordenação de curso	Sugerimos a análise dos resultados dos estudantes com o desempenho acadêmico na UFABC.	Não possuímos dados suficientes para elaborar análises de correlação entre o rendimento estudantil e a avaliação das disciplinas.	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Início: out/2020 Fim: mar/2021	Sugestão à PROGRAD/CPA para nuclear o processo de avaliação de disciplinas, especialmente aquelas compartilhadas, gerando dados e relatórios que deverão ser utilizados pela	Não se aplica	Raro.

								coordenação para discussões.		
CCNH	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	Prograd	Inserção dos estágios supervisionados nas avaliações institucionais.	As matrículas em separado dos estágios supervisionados não permite aos alunos que os cursam possam avaliar as práticas, ficando a avaliação do estágio como um objetivo do docente se assim desejar.	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Início: out/2020 Fim: mar/2021	Solicitação à PROGRAD/NETEL para inserção dos estágios nos sistemas de avaliação institucional.	Não se aplica	Raro.
CCNH	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	Coordenação de curso	Apresentar proposta de "padronização" de disciplinas iguais ministradas por professores diferentes	A padronização do que é ensinado na mesma disciplina (noturno e diurno por exemplo) poderá auxiliar os discentes a se formarem melhor (um professor auxilia o outro, melhorando as aulas ministradas por ambos, através de um troca construtiva de aulas e informações, mantendo a individualidade de cada professor no seu modo de	Coordenação Bacharelado em Química	Coordenador e vice coordenador do curso	1º de fevereiro a 30 de abril de 2022	Será feito um levantamento das disciplinas do Bacharelado em Química de maior discrepância entre as aulas dadas através da análise de comentários dos alunos.		A não aprovação de tal "padronização" pela coordenação do curso (possível).

				ensinar) e a conversarem entre si de modo equiparado.						
CCNH	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	Prograd	Melhoria no processo de avaliação de disciplinas tendo-se em vista a maximização da participação discente e docente	Espaço amostral reduzido e presença de respostas com escopo pessoal	Prograd	Prograd	Processo contínuo	Realização das avaliações de disciplinas em sala de aula, durante o período letivo (próximo ao final)	Os próprios docentes podem aplicar a pesquisa e motivar a realização da mesma	É quase certo que funcione, ao menos resultará em gráficos mais aceitáveis
CECS	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Prograd	Metodologia unificada de análise, com critérios bem estabelecidos entre os cursos de graduação.	O compartilhamento de disciplinas e a ausência de necessidade de matrícula em curso fazem com que a análise dos dados seja enviesada e dificultam ações concretas da coordenação - já que discentes e disciplinas são vinculados necessariamente à graduação, é neste órgão que a análise e a execução de metas devem ser nucleadas.	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Início: out/2020 Fim: mar/2021	Sugestão à PROGRAD/CPA para nuclear o processo de avaliação de disciplinas, especialmente aquelas compartilhadas, gerando dados e relatórios que deverão ser utilizados pela coordenação para discussões.	Não se aplica	Raro.

CECS	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	Coordenação de curso	Informar problemas na conduta de técnicos de laboratório apontados por discentes	A convivência amigável entre técnicos de laboratório, docentes e alunos é imprescindível para que as aulas sejam conduzidas de maneira adequada.	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Outubro de 2020	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que continuaremos tendo descontentamento entre discentes relacionados à conduta de alguns técnicos.
CECS	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	Coordenação de curso	Nos laboratórios, reforçar a importância de uma aula inaugural que aponte a postura adequada e as medidas de segurança tomadas e relacionadas ao material que será utilizado nas aulas, especialmente se há ou não necessidade de pareceres de comissões de ética ou segurança e se estão todos atualizados.	É importante que os docentes demonstrem conhecimento da legislação envolvida e tranquilizem técnicos e alunos em relação aos riscos envolvidos (normalmente, a falta de risco desde que sejam verificados os procedimentos de segurança e uso de EPIs)	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Mês anterior à retomada das aulas presenciais	Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e nela será reforçada a importância da aula inaugural nos laboratórios didáticos. No mês anterior ao início dos quadrimestres que incluem aulas práticas, será encaminhada uma mensagem lembrando os colegas	não aplicável	Quase certo que haverá conflitos entre corpo docente e técnico por falhas na comunicação

CMCC	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Direção de Centro / Prograd	Aquisição de Módulos de Laboratório Virtual	Algumas disciplinas que envolvem laboratório poderiam ser beneficiadas com a compra de módulos de laboratório virtual. Isso seria fundamental nesse período de pandemia e também enriquecedor para o curso no presencial. É o caso da disciplina de Química Inorgânica de Materiais	Direção do CECS			Requisição de recursos pela diretoria para a compra desse tipo de material.		Não haver verba por parte a Universidade para esse tipo de recurso.
------	--	-----------------------------	---	---	-----------------	--	--	---	--	---

CMCC	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Direção de Centro / Prograd	Solicitar uma sala de práticas de ensino de biologia	É uma questão indicada nas planilhas de avaliação; É um pedido dos docentes da licenciatura em Ciências Biológicas; Foi apontado nas avaliações dos estudantes que nestas salas como a da Licenciatura em Matemática há um melhor rendimento e aprendizagem nas aulas.	Definir em conjunto com CCNH e PROGRAD	Parceria Coordenação e Reitoria	O mais rápido possível, assim que retomarmos as atividades presenciais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encontrar o espaço já existente, uma sala ampla de 60 metros quadrados ou mais; 2. Elaborar um projeto de modificação do espaço, identificando prioridades; 3. Verificar o orçamento e lista de materiais para a sala; 4. Comprar estes materiais; 	O orçamento depende do que já tem e do que é prioridade.	É possível que ocorra uma queda no rendimento e queixas nas avaliações quanto a infraestrutura de todas as partes. É possível que a ausência deste ambiente desmotive docentes e discentes para e durante o curso. Será improvável a ocorrência de queixas generalizadas pois o aprendizado e a prática docente/discente ocorre de forma diferente em cada ser.
------	--	-----------------------------	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	---

CMCC	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	Coordenação de curso	Solicitar caixa de som para o laboratório didático:	Bom funcionamento das disciplinas	Email ao CCNH	André La Salvia - coordenador	ao longo de 2021	indicar, na elaboração do próxima compra de material permanente ("Plano anual de contratações"), o pedido de compra deste item.	entre R\$700 e R\$1000	possível
CMCC	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	Coordenação de curso	Negociação por um espaço de ensino de práticas de ensino de ciências/ensino de química.	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação.	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Início: fev/2021 Fim: out/2021	Mapeamento dos espaços disponíveis; Identificação dos recursos necessários; Elaboração de Orçamento; Acompanhamento de edital; Solicitação às instâncias necessárias (prefeitura, CCNH, NTI).	R\$ 50,000.00	Quase certo: demanda já solicitada por coordenações passadas. Há escassez de recursos e de espaços disponíveis.
CMCC	Revisão de PPC	Direção de Centro	Compra de materiais específicos para as disciplinas de práticas de ensino (como modelos moleculares, equipamentos de hardware e softwares educativos, livros didáticos).	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação.	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Início: fev/2021 Fim: out/2021	Levantamento dos materiais necessários; Elaboração de orçamento; Mapeamento de doações; Acompanhamento de edital de compra; Catalogação do material; Solicitação às instâncias necessárias (CLD/PROGRAD); Contratação de técnico em assuntos educacionais para a gestão do laboratório.	R\$ 50,000.00	Quase certo: depende da obtenção de espaço dedicado às práticas de ensino. Há escassez de recursos e de espaços disponíveis.

CMCC	Revisão de PPC	Coordenação de curso / Prograd	Levantamento da situação dos laboratórios, equipamentos e materiais necessários às atividades do curso.	Garantira a oferta das disciplinas práticas e o bom andamento do curso.	Curso	Coordenação/ NDE/ CLD	2021.2	Consulta às CLDs, visita aos laboratórios didáticos secos e úmidos e verificação dos equipamentos e materiais disponíveis.	-	Quase certo.
EAER	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Coordenação de curso	Informar problemas na infraestrutura dos laboratórios didáticos apontados por discentes	A infraestrutura dos laboratórios, especialmente a falta de ventilação, ar condicionado e bancos de altura adequada dificultam o acompanhamento das aulas	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Outubro de 2020	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que mantidas as condições de laboratório, o desempenho dos alunos estará aquém do possível durante as aulas diante do desconforto físico enfrentado no ambiente.
EAER	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Coordenação de curso	Informar problemas nos equipamentos das salas de aula apontados por discentes	Os projetores, computadores e equipamentos de som são imprescindíveis para a adequada condução das aulas	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Outubro de 2020	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que a falta de manutenção dos equipamentos prejudicará o desempenho docente, causando atrasos e eventualmente e prejudicando que objetivos pedagógicos

										sejam atingidos
EAER	Organização e Publicização de planos de ensino	Coordenação de curso	Apontamentos sobre as ações relacionadas à infraestrutura das salas do Campus SBC	Em razão da avaliação dos alunos do BPT foram indicados problemas de ruídos emitidos por alunos da sala de jogos/bancos laterais externos. Entendemos que esta questão atinge todos os cursos da Universidade, pois toda disciplina que for alocada neste local sofrerá o mesmo impacto. Deste modo, o NDE do curso deliberou que não haverá encaminhamento junto à Universidade, mas apenas a indicação da existência do problema.	Não se aplica					
EAER	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Relato de problemas com o projetor/equipamentos de informática	Com relação à infraestrutura do Campus, foram apontados problemas de defeitos e falhas	Não se aplica					

				de exibição dos monitores. Esta ação é executada a todo momento por professores(as) que comunicam o Núcleo de Tecnologia para corrigir os problemas.						
EBIO	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Direção de Centro / Prograd	Problemas estruturais: salas de aula (ventilação e tamanho das salas), sala para a Coordenação, equipamentos (computadores) e insumos (softwares e livros)	A adequação das estruturas colabora para o bom desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas da Coordenação	ProGrad e CECS	Coordenadora do curso - Profª. Michelle Sato Frigo	Dezembro de 2020, tanto para o início quanto para o final	A partir do resultado apresentado no relatório de Avaliação de Disciplinas onde a questão de infraestrutura foi uma das apontadas para melhoria será solicitado providências para a PROGRAD e para o CECS.		

EBIO	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Direção de Centro / Prograd / PU / NTI	Melhorar a infraestrutura das salas de aulas, especialmente material áudio-visual (projetores e microfones), equipamentos e insumos dos laboratórios didáticos e a necessidade de laboratórios dedicados às práticas de ensino.	Realizar levantamentos de manutenções necessárias. Garantir a melhor infraestrutura possível para o bom andamento das atividades didáticas	UFABC	Prograd, CLD, PU, NTI com levantamento de demandas junto aos cursos e com apoio das divisões administrativas dos centros	Jan/2021 a Dezembro/2021	1. Salas de aula: NTI/PU realizam vistoria e levantamento junto aos cursos de demandas para estes espaços e avalia junto a ProPladi/Prograd recursos para manutenção; 2. CLD discute com cursos demandas para os laboratórios didáticos, estabelece lista de prioridades de manutenção e aquisição e planeja com centros e ProPladi recursos e execução; 3. Reitoria dedica espaço ao laboratório de ensino das licenciaturas.	n/a	avaliação de orçamento para verificar em que nível é possível atender às demandas
EBIO	Organização e Publicização de planos de ensino	Coordenação de curso	Identificar as disciplinas com deficiências com respeito a Práticas em laboratório	Melhoria significativa na qualidade da formação e pleno atendimento ao Projeto Pedagógico	Laboratórios Didáticos	Vice-coordenador do curso - Prof. Roberto Jacobes e Rodrigues e Docentes a serem convidados	A partir do início do Segundo Quadrimestre de 2021 e conclusão para o final do Terceiro Quadrimestre de 2021	Consulta aos docentes das disciplinas que demandam Práticas em laboratórios didáticos e que não têm atendido as indicações de TPI	Em princípio deverão ser desenvolvidos roteiros de experimentos com os materiais disponíveis	Há o risco provável de dificuldade do docente, elaborar roteiros sem a compra de novos equipamentos ou componentes

EBIO	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Montar um grupo de estudo para analisar detalhadamente os resultados da parte referente aos conteúdos específicos do ENADE e suas relações com as disciplinas ofertadas	O desempenho no ENADE pode refletir o conteúdo das disciplinas e a maneira como é ministrado. A partir do estudo detalhado podemos recomendar manutenção ou alteração de práticas, incluindo modificações específicas que possam resultar em melhor desempenho no futuro.	NDE	Prof. Carlos Alberto Silva - president e do NDE	novembro de 2020 a fevereiro de 2021	Serão estudados os resultados do ENADE 2017 e anterior referentes ao desempenho dos alunos em cada uma das partes do exame - geral e específica e por questão.	não aplicável	Quase certo que ignorar os resultados do ENADE poderá levar em queda de desempenho futuro.
EENE	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Coordenação de curso	Elaboração de seminários sobre ensino de Engenharia para os professores do curso.	O mundo tem passado por várias mudanças e a maioria das nossas aulas ainda estão presas em um modelo usado a muito anos. A ideia é estudar e propor soluções para ensino de engenharia que possam ser aplicados no curso de Eng. Info.	NDE Eng. Info	Coordenador do curso: Marco Aurelio Cazarott o Gomes	Início Q1.2021 Fim Q3.2021	O coordenador do curso tem estudado sobre o ensino de engenharia. A ideia é expor aos professores do curso o que outras universidades tem feito na tentativa de melhorar o ensino de engenharia.	Sem custos	Improvável

EENE	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Coordenação de curso	Fazer um convite ao grupo de pesquisa Laboratório de Ensino de Filosofia - LAPEFIL (que é constituídos pelos docentes do curso) para que este espaço de pesquisa sobre o Ensino de Filosofia seja um espaço para trocas no âmbito das práticas didáticas entre docentes do curso.	Bom funcionamento das disciplinas	Reunião de grupo de professores	Marília Pisani - president e do NDE	fevereiro de 2021	email convidando os docentes e reunião	Não se aplica	Raro
EENE	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Coordenação de curso	Recomendações para o 1quad21, 2quad21 e 3quad21	A apresentação destas recomendações faz parte das ações de melhoria de qualidade do processo de docência	Plenária do Curso	Coordenadora do curso - Profª. Michelle Sato Frigo	Início de cada quadrimestre de 2021: fevereiro, maio e setembro, se encerrando no próprio mês em questão	Será enviado as resoluções pertinentes ao quadrimestre em questão, bem como do Código de Ética da UFABC via email institucional para todos os membros da plenária, bem como Centro Acadêmico e apresentado os principais pontos destes documentos na reunião ordinária da plenária e via posts nas redes sociais do curso e live no Instagram do curso	Não há custos envolvidos	Há o risco de baixa participação dos membros da plenária durante a reunião ordinária uma vez que estamos em trabalho remoto (risco provável) e pouca visualização por parte dos discentes dos posts em redes sociais

										dato (risco provável).
EGES	Apoio administrativo às coordenações	Coordenação de curso / Coordenador de disciplina	Realizar oficinas sobre as disciplinas do BCH, priorizando aquelas com sinalizações mais críticas nas avaliações	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Coordenação BC&H	Marcos Pó/ Paula Braga/ NDE/ coordenação disciplinas	abril/21 - dez/21	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final	não aplicável	improvável
EGES	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Coordenação de curso / Coordenador de disciplina	Realizar oficinas sobre Ciência, Tecnologia e Sociedade	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Prograd	Marcos Pó/ Paula Braga/ NDE/ coordenação disciplinas	jun/21 - set/21	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final	não aplicável	Possível atraso, compartilhada com outros cursos de ingresso
EGES	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	Coordenação de curso / Coordenador de disciplina	Realizar oficinas sobre Bases Computacionais da Ciência	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Prograd	Marcos Pó/ Paula Braga/ NDE/ coordenação disciplinas	jul/21 - nov/21	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final	não aplicável	Possível atraso, compartilhada com outros cursos de ingresso
EGES	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	Coordenação de curso / Coordenador de disciplina	Realizar oficinas sobre Bases Matemáticas	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Prograd	Marcos Pó/ Paula Braga/ NDE/ coordenação disciplinas	ago/21 - dez/21	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final	não aplicável	Possível atraso, compartilhada com outros cursos de ingresso

EGES	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	Coordenação de curso / Coordenador de disciplina	Realizar oficinas sobre Introdução à Economia	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e proporcionar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Coordenação BC&H	Marcos Pó/ Paula Braga/ NDE/ coordenação disciplinas	maio/21 - jun/21	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final	não aplicável	improvável
EGES	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	Coordenação de curso	Realização de lives via redes sociais do curso para esclarecer aos alunos o que é didática e como auxiliar os docentes na melhoria da qualidade de suas aulas	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade ensino	Redes sociais do curso	Coordenadora do curso - Profª. Michelle Sato Frigo	Dezembro de 2020, tanto para o início quanto para o final	Será divulgado ao Centro Acadêmico e apresentado via posts nas redes sociais do curso e live no Instagram do curso	Não há custos envolvidos	Há o risco de baixa participação na live em detrimento do trabalho remoto (risco provável) e pouca visualização por parte dos discentes dos posts em redes sociais dado o período de final de quadrimestre (risco provável).

EGES	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	Direção de Centro / Prograd	Criar um forum de discussão sobre o tema didática no contexto da atividade de ensino	Permitirá uma reflexão sobre o método de avaliação das disciplinas, principalmente baseado no objetivo primordial da Universidade: formar profissionais para o enfrentamento dos problemas complexos da sociedade global.	UFABC	GT indicado pela ProGrad, pelas Direções, Coordenações e outros setores interessados	01/01/2021 a 30/08/2021	1. Descrever o objetivo desse fórum, na CG; 2. Eleger um GT; 3. Série de Reuniões para discussões; 4. Apresentação dos resultados na CG; 5. Divulgação na comunidade.	sem custo	Menor poder de avaliação das atividades acadêmicas, especialmente no ensino e extensão.
EGES	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	Coordenação de curso	Acompanhar a discussão sobre a ementa de IPE do BMAT	Os alunos do BMAT tiveram um desempenho ruim no ENADE na área de Estatística Descritiva	UFABC	Coordenações do BMAT e BNC	Jan/2021 a Agosto/2021	Será necessário conversar com os coordenadores do BNC, BE e outros cursos que tem esta disciplina como obrigatória	N/A	O risco de não haver um acordo é alto por envolver diferentes cursos, cada um com diferentes expectativas sobre o conteúdo da disciplina
EGES	Organização e Publicização de planos de ensino	Coordenação de curso	Acompanhar discussões de alterações de disciplinas a partir de resultados do ENADE no BCC	Os alunos do BCC tiveram um desempenho ruim no ENADE nas áreas de Teoria da Computação e Sistemas Digitais	UFABC	Coordenação do BCC	Jan/2021 a Dezembro/2021	O processo será conduzido pela coordenação do BCC, em discussões com o colegiado do curso, NDE e plenária.	N/A	O risco é não ficar claro quais os pontos a melhorar nas disciplinas

EGES	Organização e Publicização de planos de ensino	Coordenação de curso	Processo de discussão das disciplinas	A avaliação das disciplinas ofertadas pelo BPP em 2019 indica a necessidade de aprimoramento de recursos e estratégias pedagógicas em casos específicos.	Plenária do Bacharelado em Políticas Públicas	Profª Dra. Roberta Peres e Profª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do Bacharelado em Políticas Públicas	As atividades serão desenvolvidas ao longo do período letivo de 2021	A partir dos resultados de avaliação das disciplinas do BPP em 2019, esta etapa visa incorporar as recomendações do NDE do curso a fim de aprimorar estratégias e instrumentos pedagógicos utilizados, buscando reverter quadros de situação problemática (média igual ou inferior a C, de acordo com o descrito no Relatório de Avaliação de Disciplinas do BPP).	Não se aplica	A falha de execução nesta etapa implica em lacunas no processo de revisão do projeto pedagógico do BPP, a ser descrito no próximo item.
EGES	Solicitação de cursos de formação continuada para docentes	Coordenação de curso / Direção de Centro / Prograd	Rever o método de avaliação das disciplinas	Permitirá um aprimoramento do método de avaliação das disciplinas, com uma definição clara do objetivo desse processo, a efetiva melhoria das atividades de ensino.	UFABC	ProGRad, Direções, Coordenações	01/11/2021 a 30/06/2022	1. Definição do objetivo da avaliação; 2. Reestruturação da pesquisa de avaliações; 3. Implementação de uma nova avaliação.	sem custo	Haverá um risco de se executar o processo de avaliação, apenas para cumprir o processo, sem resultados efetivamente.

EGES	Transparência das ações das coordenações de curso	Prograd	Criar uma forma de avaliar dentro desta abordagem também os estágios obrigatórios das licenciaturas	Incluir os estágios obrigatórios das licenciaturas nas avaliações. As matrículas em separado dos estágios supervisionados não permitem aos alunos que os cursam possam avaliar as práticas, ficando a avaliação do estágio como um objetivo do docente se assim desejar.	UFABC	Prograd (DSSI)	Jan/2021 a Dezembro/2021	1. Divisão acadêmica do CCNH e do CMCC listam os estágios; 2. DSSI inclui no formulário de avaliação referente ao ano de 2021	n/a	avaliar como estágios serão incluídos no siga e repensar esta ação
EIAR	Ações de orientação pedagógica	Prograd / NTI	Apresentar o desempenho médio dos discentes nas disciplinas também, de forma a permitir análises de correlação entre o rendimento estudantil e a avaliação das disciplinas (solicitação expressa este ano no relatório da Licenciatura em Química)	DSSI disponibilizar os conceitos obtidos pelo alunos no quadrimestre. Não possuímos dados suficientes para elaborar análises de correlação entre o rendimento estudantil e a avaliação das disciplinas.	UFABC	DSSI, NTI	Março a abril/2021	Para a avaliação das disciplinas ofertadas em 2020, DSSI/NTI viabilizarem o acesso aos conceitos dos alunos pelas coordenações de curso.	n/a	O risco é não ficar claro quais os pontos a melhorar nas disciplinas

EIAR	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	Prograd / NTI	Melhorar o formulário de avaliação na distinção de docentes em disciplinas compartilhadas	Criar um formulário para cada professor que ministrou a disciplina. Quando a disciplina é ministrada por mais de um professor, o discente não consegue realizar uma avaliação para cada um dos professores, o que gera dificuldades na avaliação da disciplina	UFABC	DSSI, NTI	Jan/2021 a Dezembro/2021	DSSI/NTI modificam o formulário de forma que quando a disciplina é ministrada por mais de um docente, se abrem dois formulários para o discente avaliar.	n/a	O risco é não ficar claro quais os pontos a melhorar nas disciplinas
EIAR	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	Prograd / NTI	Para as próximas avaliações, incluir os dados das disciplinas dos cursos de ingresso	Incluir os dados das avaliações dos cursos de ingresso para os cursos específicos, pois são disciplinas obrigatórias para os cursos também, bem como para as direções de centro	UFABC	DSSI, NTI	Março a Abril/2021	DSSI envia aos coordenadores de curso específico e direções de centro as avaliações das disciplinas dos cursos interdisciplinares	n/a	se não for realizado, parte significativa da contribuição da disciplina na formação do aluno e a avaliação do docente ficam comprometidas

EIAR	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	Coordenação de curso	Reforçar a necessidade de planos de ensino e cronogramas com indicação das datas e critérios de avaliações	Importante para que os alunos possam se planejar e organizar seu investimento de tempo ao realizar as diferentes demandas. Além disso, esclarecer aos alunos quais são os objetivos pedagógicos diante de determinadas práticas docentes	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Outubro a Novembro de 2020	Será agendada uma reunião plenária para a apresentação do resultado das avaliações de disciplinas e apontado em reunião a importância dos planos de ensino e cronogramas. Além disso, será elaborado um texto que ficará exposto na página do curso apontando a importância desses itens a docentes e discentes	não aplicável	Quase certo que alunos sairão prejudicados em seu planejamento quadrimestral e as reclamações serão recorrentes
-------------	---	----------------------	--	--	--------------------	---	----------------------------	---	---------------	---

EINF	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	Coordenação de curso	Para permitir planejamento prévio e adequado do plano da disciplina, o NDE sugere que os coordenadores de disciplina sejam definidos com antecedência mínima de uma semana antes do início do período letivo do quadrimestre.	As disciplinas específicas do curso de Engenharia Aeroespacial da UFABC, normalmente, não possuem mais que uma turma de uma mesma disciplina num dado quadrimestre. Sendo assim, a função de coordenador de disciplina é automaticamente atribuída ao docente alocado na disciplina no quadrimestre corrente. Nesse caso, o docente é o responsável por implementar as devidas ações para obter o melhor resultado e elaborar o plano de ensino da disciplina, conforme norma vigente (Instrução Normativa PROGRAD Nº 01 - 22/11/11, publicada no Boletim de	Curso	Coordenador do Curso	Durante a fase de planejamento e alocação de disciplinas	Quando mais de uma turma de uma mesma disciplina for ofertada, definir e notificar os docentes responsáveis sobre quem será o coordenador da disciplinas para que passe a ocorrer a programação e planejamento.	não se aplica	Risco raro. O docente que não for coordenador da disciplina não concordar com as estratégias propostas pelo coordenador da disciplina, seguindo sua própria maneira de ministrá-la.
------	---	----------------------	---	--	-------	----------------------	--	---	---------------	---

				<p>Serviço Nº 192 - 30 de novembro de 2011). Para disciplinas específicas do curso que tenham mais de uma turma ou para aquelas que são compartilhadas com outras engenharias da UFABC, as quais possuem várias turmas de uma mesma disciplina, as ações implementadas pela coordenação de disciplina deverão seguir a Resolução CG No. 024 - 18/11/19 (publicada no Boletim de Serviço nº 894 - 19 de novembro de 2019).</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

EINF	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	Coordenação de curso	Informe sobre as resoluções relacionadas ao plano de ensino	Adequação e padronização das informações do plano de ensino	Plenária	Coordenador do curso - Prof. Frederico Fernandes	Nov/20 - Dez-20	Adicionar informe na pauta da próxima plenária	sem custo	Raro
EINF	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Repositório oficial para os planos de ensino das disciplinas	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade ensino	ProGrad e CECS	Coordenadora do curso - Profª. Michelle Sato Frigo	A solicitação de um repositório oficial já foi realizada em setembro de 2020 para o CECS e o repositório foi criado em novembro de 2020 http://cecs.ufabc.edu.br/index.php/ensino/planos-de-ensino.html	A partir da Avaliação das Disciplinas de 2019 observou-se que vários comentários diziam respeito a problemas de acesso e compreensão dos planos de ensino que levaram a problemas de entendimento dos métodos e processos de avaliação, bem como do TPI das disciplinas, para tanto já solicitamos a criação deste repositório para o CECS e este encaminhou a demanda a PROGRAD	Não há custos envolvidos	Há o risco de baixa visualização por parte dos alunos do repositório.

EINF	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Solicitação de entrega e disponibilização aos alunos do Mapa de Atividades das disciplinas do curso	O Mapa de Atividades complementa o Plano de Ensino em termos de explicitação em detalhe do conteúdo deste último	Plenária do Curso	Coordenadora do curso - Profª. Michelle Sato Frigo	Início de cada quadrimestre de 2021: fevereiro, maio e setembro, se encerrando no próprio mês em questão	Será solicitado via email institucional para todos os membros da plenária o envio do Mapa de Atividades das disciplinas do quadrimestre em questão	Não há custos envolvidos	Há o risco de baixa participação dos membros da plenária uma vez que estamos em trabalho remoto e a entrega do documento não é obrigatória (risco provável) e pouca visualização por parte dos discentes por ainda não associarem este documento ao plano de ensino (risco provável).
-------------	----------------	----------------------	---	--	-------------------	--	--	--	--------------------------	---

EINF	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Formação do Grupo de Trabalho "Extensão"	O GT Extensão é responsável pelas discussões sobre o atendimento à CNE/CES nº 7/2018, que trata das Diretrizes para Extensão na Educação Superior Brasileira	Coordenação do Curso e Plenária do Bacharelado em Políticas Públicas	Prof ^{as} . Dra. Roberta Peres e Prof ^a Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do BPP; Prof ^a Dra. Carolina Stuchi, coordenadora do GT Extensão	O processo de revisão do projeto pedagógico do BPP teve seu início em 2020 e irá se estender até outubro de 2021.	A partir das diretrizes da Resolução CNE/CES nº 7/2018, o GT Extensão tem como objetivo propor componentes que possam fomentar o cumprimento de 10% do total de carga didática do curso em atividades de extensão. As discussões se darão no campo da adaptação do projeto pedagógico do curso às novas regras, bem como da proposição de componentes como disciplinas extensionistas, projetos de extensão e outras atividades a serem ofertadas pelo BPP.	Não se aplica	O risco, ainda que baixo, de falha na execução desta etapa implica em atrasos da conclusão da revisão do projeto pedagógico do BPP.
EMAT	Ajustes no planejamento de oferta didática	Coordenação de curso	Inserção de 10% de atividades de extensão no PPC da Eng. Info	Obrigatoriedade	NDE Eng. Info	NDE/Coordenação	Início Q1.2021 Fim Q3.2021	Estamos estudando como fazer a inserção dos 10% de extensão no curso, mas ainda estamos aguardando uma discussão mais aprofundada no Centro porque acreditamos que será necessário um consenso entre as engenharias.	Sem custos	Improvável

EMAT	Ajustes no planejamento de oferta didática	Coordenação de curso	Incentivar os docentes na criação de projetos de extensão envolvendo conteúdos das disciplinas.	Esse etapa é importante para viabilizar a inserção da extensão no novo projeto pedagógico	Coordenação e NDE	Coordenador do Curso de Engenharia de Materiais - Profa. Erika Fernanda Prados e Presidente do NDE - Prof. Alexandre José de Castro Lanfredi	No decorrer do ano de 2021 quando irá ocorrer a renovação do projeto pedagógico	Temos poucas informações de como será o processo visto que o GT destinado a essa avaliação ainda não finalizou os trabalhos.	Muitos projetos de extensão irão precisar de financiamento e bolsas. Nesse momento não é possível estimar os custos.	Temos ainda muitas incertezas nesse processo, esperamos ter incentivo para docentes atuarem mais na extensão.
EMAT	Apoio às atividades de ensino remotas	Coordenação de curso	Incentivar a atuação dos professores nas diversas atividades da universidade que demandam trabalhos de extensão, de ensino e de pesquisa (Semana das Engenharias, UFABC para TODOS, Simpósio de Iniciação Científica), em trocas de conhecimentos em situações	A participação dos docentes nos projetos da universidade já existentes é importante para a manutenção dos mesmos e criação de novos projetos.	Coordenação	Coordenador do Curso de Engenharia de Materiais - Profa. Erika Fernanda Prados	Ao longo do ano de 2021	Vamos trabalhar na divulgação desses eventos estimulando os docentes a participarem no planejamento e organização.		

			diversas entre docentes-alunos-comunidade.							
EMAT	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	Docente	Publicizar os Cadernos de Prática de Ensino de Matemática (PEM)	Continuidade da organização dos Cadernos de PEM	LIMA	Docentes alocados em PEM	Fevereiro/21 a Dez/21	Organizar junto aos estudantes de cada turma os planos de aula para o Caderno, editar e publicar no site da LIMA	NA	NA
EMAT	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	Coordenação de curso	Esclarecer discentes e docentes sobre as vias de reporte de problemas relacionados à conduta docente e ações possíveis nas diversas instâncias no site do curso	É importante para docentes e discentes que se conheça os canais adequados de reclamações e as possíveis sanções decorrentes nas diversas instâncias	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	novembro de 2020	Será montado um infográfico com os canais possíveis para relato de condutas docentes inadequadas e as possíveis ações que cada instância pode tomar. O infográfico será divulgado através do site do curso.	não aplicável	Quase certo que a falta de divulgação dos canais de reclamações e sanções possíveis leve à um sentimento de impotência em discentes que se sintam prejudicados. A falta de sanções pode levar também à falta de comprometimento docente.

EMAT	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Revisão do projeto pedagógico de curso: adequação a novo curso de ingresso.	Ingresso dos estudantes para as licenciaturas migrou do Bacharelado em Ciência e Tecnologia para a Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas. Plano Nacional de Educação demanda inserção de 10% da carga horária prevista no curso como atividades de extensão.	Santo André	Presidência do NDE: Allan	Início: fev/2020 Fim: ago/2021	Determinação da matriz curricular; Determinação dos estágios supervisionados; Adequação do PPC às novas diretrizes curriculares; Curricularização da extensão; Análise das instâncias deliberativas (NDE, Coordenação, Conselho CCNH, Comissão de Graduação).	Não se aplica	Raro.
EMAT	Práticas de incentivo da participação e atuação docente	Coordenação de curso	Discussão do assunto em reunião do Núcleo Docente Estruturante e da coordenação da Licenciatura em Física (ocorrida no dia 15 de abril de 2020). Em especial, no contexto da atualização do Plano Pedagógico do Curso da Licenciatura em Física, sobre possibilidade de não ofertar o Estágio	Para que em equipe seja possível discutir as soluções viáveis que podem ser implementadas na ação docente individual	Reuniões NDE e Coordenação	Coordenador e vice-coordenador	Fim do quadrimestre em que ocorreu a entrega das avaliações	Envio das avaliações aos docentes; indicar reunião; análise pessoal sobre as considerações dos alunos; solução individual após análise crítica	Não se aplica	Docente se recusar a participar do processo

			Supervisionado no segundo quadrimestre (que foi uma questão apontada na avaliação enviada).							
LCB	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	Coordenação de curso	Levantamento dos softwares de programação utilizados nos componentes curriculares do projeto pedagógico	Avaliação da coerência entre os componentes do projeto pedagógico	Ambiente virtual	Presidente e do NDE - Profa. Carolina Benetti	Nov/20 - Dez/20	Será enviado um formulário aos docentes do curso	Sem custo	Raro
LFIL	Ajustes no planejamento de oferta didática	Coordenação de curso	Apresentar uma proposta para a reestruturação da área de Eletrônica no PPC da Eng. Info.	Os alunos tem muita dificuldade na área por conta da carga didática e carga horária, principalmente com as aulas de 3 horas.	NDE Eng. Info	NDE/Coordenação	Início Q1.2021 Fim Q3.2021	O NDE estudou ao longo de 2019 propostas para mudanças nas cargas didáticas das disciplinas da área de Eletrônica no curso. As discussões estavam bem adiantadas e já estávamos em contato com outros cursos que também lecionam na área para chegarmos em uma proposta comum. Com a pandemia os trabalhos ficaram parados. Vamos retomar em 2021 para chegarmos numa proposta consensual com outras engenharias.	Sem custos	Improvável

LFIL	Atualização do acervo da Biblioteca	Coordenação de curso	Iniciar os estudos para formalizar uma proposta para a reestruturação da área de Telecomunicações no PPC da Eng. Info.	Revisão sobre a carga didática e da distribuição das disciplinas da área.	NDE Eng. Info	NDE/Coordenação	Início Q1.2021 Fim Q3.2021	Inicialmente vamos dividir as disciplinas entre os professores das sub-áreas de Telecomunicações para análise da ementa e carga didática. Após essa etapa vamos analisar quais disciplinas vão continuar como obrigatórias, quais passaram a ser Opção Limitada e quais serão reestruturadas. Após esse fase de estudo vamos formalizar nossa proposta para o PPC Eng. Info.	Sem custos	Improvável
-------------	-------------------------------------	----------------------	--	---	---------------	-----------------	-------------------------------	--	------------	------------

LFIL	Atualização /criação de sites	Coordenação de curso	Reforma do Projeto Pedagógico de Curso do BCE (PPC)	Realizou-se ao longo de 2020 a reforma do PPC do BCE. Nesta reforma, a experiência avaliativa das disciplinas do BCE foi analisada e participou informativamente das mudanças realizadas no PPC. A reforma é etapa relevante na avaliação do curso pois buscou atacar problemas percebidos no encadeamento de disciplinas, sobretudo na área de maior retenção dentro do BCE: a de quantitativas, e no volume de créditos obrigatórios feito pelos alunos.	Curso	Há envolvimento de todos os docentes do curso	Atualmente em processo, com fim esperado para 2021.	1) Formação de grupos de trabalho para analisar a estrutura curricular das diferentes áreas da ciência econômica; 2) Criação de grupo de trabalho discente para ajudar na composição de informações sobre o encadeamento melhor que se pode fazer no BCE; 3) Realização de reuniões (que totalizaram mais de uma dezena em 2020) para debater-se a matriz curricular e a funcionalidade dela para a melhoria do curso; 4) Aprovação da proposta na plenária do BCE e envio dela às instâncias superiores da UFABC.	Não há custo.	Em termos de aplicação, não há risco, pois o PPC é o curso e, assim, ele precisa é seguido.
-------------	-------------------------------	----------------------	---	--	-------	---	---	---	---------------	---

LFIL	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	Coordenação de curso	Atualização do projeto pedagógico	Além da revisão periódica, temos tido uma discussão no NDE e coordenação para a diminuição dos créditos obrigatórios e a ampliação de opções limitadas.	2021	NDE/coo rdenação	o trabalho se iniciou em 2018, contudo aguardamos a finalização da reforma do BCT para terminarmos a reforma do projeto pedagógico do Bach Fis.	O NDE fará uma proposta de nova matriz curricular, que será apreciada pela coordenação. Em seguida será apresentado o resultado do trabalho a plenária que votará em sua adoção. O processo final de redação será feito pela coordenação q e o texto final votado em plenária.	não se aplica	o BCT não apresentar sua reforma no primeiro semestre de 2021
LFIL	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	Coordenação de curso	Montar um grupo de trabalho de professores do curso para discutir a reformulação do projeto pedagógico que está vigente desde 2017.	Necessidade de se incluir créditos de extensão no projeto, bem como se adequar ao projeto pedagógico do BCT que deve ser reformulado em breve. Mesmo sem os detalhes do novo PPC do BCT, já devemos avaliar e discutir mudanças nas disciplinas específicas do curso.	Coordenação de curso	Coordenador e vice-coordenadora do curso - Profs. Mauricio e Alejandra	Durante o ano de 2021.	Primeiro será feita uma reunião do colegiado do curso e do NDE para se estabelecer os objetivos específicos do grupo de trabalho. Será feita uma consulta aos membros do colegiado e do NDE para verificar quem tem interesse em participar do grupo. Membros da plenária poderão ser indicados, e serão consultados. O grupo deverá ser formado no Q1.2021, e deverá trabalhar ao longo de 2021 para preparar uma proposta de reformulação do projeto pedagógico.	Nenhum custo	Há risco de não haver compatibilidade de de horário entre os envolvidos (risco: improvável). Há risco de não haver concordância entre os membros do grupo sobre algumas questões, atrasando assim o cronograma (risco: alto).

LFIS	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Coordenação de curso	finalização e implementação do novo Projeto Pedagógico do BNC	atualização de ementas, recomendações e bibliografias das disciplinas, atualização dos estágios e implementação da curricularização de extensão	Plenária BNC; Conselho de centro; Conselho de Graduação ; Consepe	Raquel Fornari (coordenadora BCN) e Rodrigo Pavão (vice-coordenadora BCN)	atual - setembro/2021	Já foi aprovado pela plenária do BNC, Conselho do CMCC e CG. Incluído no expediente da reunião do Consepe de abril/2021	Não se aplica	Há risco do Consepe exigir mais mudanças no projeto pedagógico, o que pode retardar sua aprovação, de forma que não possa ser implementado em 2022 (risco baixo).
LFIS	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	Coordenação de curso	Revisão do Projeto Pedagógico do Bacharelado em Políticas Públicas	A Resolução ConsEPE nº 230 estabelece normas, regras, fluxo e prazos para a revisão dos projetos pedagógicos de curso. O atual processo de revisão de projeto pedagógico é também necessário por conta da Resolução CNE/CES nº 7/2018, que trata das Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, com prazo de atendimento aos	Coordenação do Curso, Núcleo Docente Estruturante, Plenária do Bacharelado em Políticas Públicas e Centro Acadêmico de Políticas Públicas	Profª Dra. Roberta Peres e Profª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do Bacharelado em Políticas Públicas; Prof. Dr. Marcos Pó, coordenador do Núcleo Docente	O processo de revisão do projeto pedagógico do BPP teve seu início em 2020 e irá se estender até outubro de 2021.	A partir das normas estipuladas pela Resolução ConsEPE nº 230, serão formados 4 grupos de trabalho com objetivos distintos, descritos nos itens abaixo. Cada um dos grupos de trabalho terá um docente responsável, que irá atuar junto à coordenação do curso e ao núcleo docente estruturante para a elaboração do relatório final de revisão.	Não se aplica	As resoluções ConsEPE nº 230 e CNE/CES nº 7/2018 impõem aos cursos diferentes exigências. A falha no processo de revisão do projeto pedagógico acarretará no risco do não cumprimento de regras como a adaptação às diretrizes para a Extensão na Educação

				dispostos em 19 de dezembro de 2021		Estrutura nte do Bacharel ado em Políticas Públicas				Superior Brasileira.
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------

LFIS	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Formação do Grupo de Trabalho "Matriz/Consolidação"	Um dos fundamentos do projeto pedagógico de cursos de formação específica, estabelecido pela Resolução ConsEPE nº 230, é a oferta de componentes curriculares coerentes com o PPC de ingresso ao qual o curso está vinculado. Tendo em vista a recente aprovação do novo PPC do BCH, é necessário rever também os componentes ofertados pelo BPP, bem como o fluxo de matriz sugerida. Para consolidar essas discussões foi formado, então, o GT Matriz/Consolidação.	Coordenação do Curso e Núcleo Docente Estruturante do BPP.	Prof ^ª Dra. Roberta Peres e Prof ^ª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do Bacharelado em Políticas Públicas; Prof. Dr. Marcos Pó, coordenador do Núcleo Docente Estruturante do Bacharelado em Políticas Públicas	O processo de revisão do projeto pedagógico do BPP teve seu início em 2020 e irá se estender até outubro de 2021.	O GT Matriz/Consolidação tem a função de iniciar o processo de revisão do projeto pedagógico do BPP, a partir da atualização das afinidades docentes, com vistas a identificar disciplinas com baixa aderência. Esses primeiros dados irão subsidiar os trabalhos do GT Disciplinas/Ementas. Além disso, também encerrará o processo de revisão do ppc através da consolidação dos trabalhos dos demais GTs, incorporando informações referentes ao ENADE e às DCN do curso.	Não se aplica	O risco, ainda que baixo, de falha na execução desta etapa implica em atrasos da conclusão da revisão do projeto pedagógico do BPP.
------	----------------	----------------------	---	---	--	---	---	--	---------------	---

LMAT	Divulgação das ações acadêmicas do curso	Coordenação de curso	Formação do Grupo de Trabalho "Disciplinas/Ementas"	Este GT concentra as discussões sobre componentes curriculares ofertados pelo BPP: disciplinas obrigatórias, de opção limitada e livres.	Coordenação do Curso e Plenária do Bacharelado em Políticas Públicas	Prof ^ª . Dra. Roberta Peres e Prof ^ª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do BPP; Prof ^ª Dra. Regimeir e Maciel, coordenadora do GT Disciplinas/Ementas	O processo de revisão do projeto pedagógico do BPP teve seu início em 2020 e irá se estender até outubro de 2021.	O GT Disciplinas/Ementas tem como objeto principal a revisão de objetivos, carga horária, recomendações, ementa e bibliografia básica e complementar, para cada uma das disciplinas do curso. Além disso, discute a classificação das disciplinas (obrigatórias, de opção limitada, livres), e também avalia a proposição de novas disciplinas, bem como a supressão de disciplinas que atualmente compõe o projeto pedagógico do curso	Não se aplica	O risco, ainda que baixo, de falha na execução desta etapa implica em atrasos da conclusão da revisão do projeto pedagógico do BPP.
-------------	--	----------------------	---	--	--	---	---	---	---------------	---

LMAT	Publicização de material didático	Coordenação de curso	Formação do Grupo de Trabalho "Alunos"	A participação discente é fundamental para a revisão dos projetos pedagógicos dos cursos. A formação desse GT visa ampliar a participação para além da representação discente na plenária do BPP. Assim, o Centro Acadêmico de Políticas Públicas, junto aos RDs, formam esse grupo de trabalho.	Coordenação do Curso, Representação Discente na plenária do BPP, Centro Acadêmico de Políticas Públicas (Capol)	Prof ^{as} . Dra. Roberta Peres e Prof ^a Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do BPP; Tatiane Piccolo, discente - Capol; Gabriela Boechat, representante discente na plenária do BPP	O processo de revisão do projeto pedagógico do BPP teve seu início em 2020 e irá se estender até outubro de 2021.	O GT alunos tem como principal objetivo o levantamento das demandas discentes sobre o projeto pedagógico do Bacharelado em Políticas Públicas. Também é objetivo do grupo mapear, em outros bacharelados da UFABC, disciplinas de interesse dos alunos do BPP, que podem integrar o rol de disciplinas de opção limitada no curso.	Não se aplica	O risco, ainda que baixo, de falha na execução desta etapa implica em atrasos da conclusão da revisão do projeto pedagógico do BPP.
------	-----------------------------------	----------------------	--	--	---	--	---	--	---------------	---

LMAT	Revisão de PPC	Coordenação de curso	NDE sugeriu que o colegiado do BRI incorporasse os resultados obtidos na avaliação daquele ano na reforma do Projeto Pedagógico. Essa sugestão foi atualizada no ano de 2020, dado que as discussões da reforma foram interrompidas pelos efeitos da pandemia do Covid 10 e retomadas a partir de setembro.	Acreditamos que o processo de identificação de pontos fortes e fracos do curso é contínuo, de modo a incorporar as transformações aceleradas que afetam o Brasil e o mundo, e que têm impactos num curso como o Bacharelado em Relações Internacionais da UFABC.	Não se aplica	Corpo docente do BRI	Atividade realizada em 2020; proposta de reforma do projeto pedagógico iniciará tramitação para aprovação este ano, o que pode resultar em ajustes pontuais. Previsão de aprovação no 2Q 2021.	Tramitação da proposta de reforma do projeto pedagógico pelas instâncias da UFABC; as recomendações que surgirem ao longo do processo serão incorporadas à proposta.	Não se aplica	Não identificamos riscos relevantes.
LQUI	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	Coordenação de curso	O NDE propõe que os grupos de docentes que trabalham em um componente curricular específico analisem os resultados desta avaliação de 2019 e vejam a possibilidade de alterações de ementa, TPI e bibliografia básica e	Com base na avaliação discente, elementos podem ser fornecidos aos membros do NDE para eventuais revisões do Projeto Pedagógico	Curso	Membros do NDE da Engenharia Aeroespacial	início: imediato. Final: com o término da revisão do novo projeto pedagógico do Curso de Engenharia Aeroespacial .	Com base na atualização das propostas e objetivos de cada disciplina, os docentes responsáveis por ministrá-las poderão se reunir e debater sobre a atualização do TPI, propostas de ementa ou atualização da bibliografia básica e complementar de cada disciplina. Essas análises serão encaminhadas ao NDE	eventual aquisição de novos títulos, em formato físico ou eletrônico, para as referências do Curso	Risco possível. Há o risco de não existir verba para a aquisição das bibliografias selecionadas e propostas pelo NDE, fazendo com que os títulos selecionados não possam ser indicados na Ementa

			complementar da disciplina, para atualização do projeto pedagógico do curso. O NDE incentiva a prática de elaboração de material didático que se adequem ao projeto pedagógico e que constitua uma ferramenta auxiliar no processo de aprimoramento do curso de Engenharia Aeroespacial da UFABC.					que por sua vez analisará se as modificações sugeridas estão alinhadas com o Projeto Pedagógico do curso, formalizando sua modificação no novo projeto pedagógico ou sugerindo modificações para englobar as melhores modificações com base nos objetivos do Projeto Pedagógico.		das disciplinas.
LQUI	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	Coordenação de curso	Reformular o PPC da LIMA	Adequação às novas diretrizes para a formação de professores e ao PPC da LCNE	LIMA	Coord. LIMA/NDE	Fevereiro/21 a Abril/21	GT de Estágios e Grade Curricular (já realizado); Aprovação no Colegiado - Plenária e demais instâncias	NA	NA

LQUI	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	Coordenação de curso	Revisão do projeto pedagógico de curso: adequação a novo curso de ingresso.	Ingresso dos estudantes para as licenciaturas migrou do Bacharelado em Ciência e Tecnologia para a Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas. Plano Nacional de Educação demanda inserção de 10% da carga horária prevista no curso como atividades de extensão.	Santo André	Presidência do NDE: Allan	Início: fev/2020 Fim: ago/2021	Determinação da matriz curricular; Determinação dos estágios supervisionados; Adequação do PPC às novas diretrizes curriculares; Curricularização da extensão; Análise das instâncias deliberativas (NDE, Coordenação, Conselho CCNH, Comissão de Graduação).	Não se aplica	Raro.
LQUI	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	Coordenação de curso	Revisão do projeto pedagógico de curso: revisão de ementas de disciplinas.	Adequação das disciplinas às necessidades do curso.	Santo André	Presidência do NDE: Allan	Início: fev/2020 Fim: ago/2021	Análise das ementas, objetivos, carga horária, referências bibliográficas das disciplinas obrigatórias do curso; Análise das instâncias deliberativas (NDE, Coordenação, Conselho CCNH, Comissão de Graduação).	Não se aplica	Raro.

LQUI	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	Coordenação de curso	Revisão do projeto pedagógico de curso: revisão da lista de disciplinas de opção-limitada.	Ampliação da oferta de disciplinas com caráter pedagógico de conteúdo.	Santo André	Presidência do NDE: Allan	Início: fev/2020 Fim: ago/2021	Proposição de disciplinas de opção-limitada; Análise do catálogo de disciplinas para evitar sobreposição; Análise das instâncias deliberativas (NDE, Coordenação, Conselho CCNH, Comissão de Graduação).	Não se aplica	Raro.
LQUI	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) do BMAT	O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar às mudanças no PP do BC&T	UFABC	Coordenação do BMAT	Jan/2021 a Dezembro/2021	O processo será conduzido pela coordenação do BMAT, em discussões com o colegiado do curso, NDE e plenária.	N/A	O projeto do BCT pode atrasar, comprometendo o cronograma do PP do BMAT
LQUI	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) do BCC	O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar às mudanças no PP do BC&T	UFABC	Coordenação do BCC	Jan/2021 a Dezembro/2021	O processo será conduzido pela coordenação do BCC, em discussões com o colegiado do curso, NDE e plenária.	N/A	O projeto do BCT pode atrasar, comprometendo o cronograma do PP do BCC

LQUI	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Solicitação de cursos de formação continuada em didática do ensino superior	A formação continuada colabora para o processo de melhoria da qualidade do ensino de Graduação	ProGrad	Coordenadora do curso - Prof ^{ta} . Michelle Sato Frigo	Dezembro de 2020, tanto para o início quanto para o final	A partir do resultado apresentado no relatório de Avaliação de Disciplinas onde a questão de Didática foi uma das mais apontadas para melhoria será solicitada a disponibilização de cursos	Não há como precisar os custos deste tipo de formação pedagógica uma vez que esta deveria ser oferecida para toda a Universidade	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização de verbas pela PROGRAD (risco provável) e a participação docente seria voluntária podendo ter pouca adesão (risco provável).
LQUI	Revisão de PPC	Coordenação de curso	Articulação com a PROGRAD para oferta de cursos de formação continuada para docentes.	Apontamento de baixo rendimento nos aspectos didáticos e de avaliação de docentes em disciplinas de opção-limitada.	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Início: out/2020 Fim: mar/2021	Solicitação à PROGRAD/NETEL para nuclear cursos ofertados de formação continuada e disponibilizá-los a docentes com indicação de baixo rendimento didático nas avaliações institucionais.	Não se aplica	Raro.

LQUI	Solicitação de cursos de formação continuada para docentes	Coordenação de curso	Apresentação do balanço da Coordenação sob gestão dos Prof. Michelle Sato e Jorge Tomioka acerca das ações aqui apresentadas	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade do processo de comunicação Coordenação-Docentes-Discentes	Plenária do Curso	Coordenadora do curso - Profª. Michelle Sato Frigo	Novembro de 2021, tanto para o início quanto para o final	Será enviado o balanço da Coordenação 2019-2021 via email institucional para todos os membros da plenária, bem como Centro Acadêmico e apresentado os principais resultados na reunião ordinária da plenária e via posts nas redes sociais do curso e live no Instagram do curso	Não há custos envolvidos	Há o risco de baixa participação dos membros da plenária durante a reunião ordinária uma vez que estamos em trabalho remoto (risco provável) e pouca visualização por parte dos discentes dos posts em redes sociais dado o período de final de quadrimestre (risco provável).
-------------	--	----------------------	--	--	-------------------	--	---	--	--------------------------	--