



## **Relatório final: Avaliações de Disciplinas - ano-base de 2019**

Relatório final elaborado pela PROGRAD referente ao ano-base de 2019, apresentado à Comissão de Graduação em maio de 2021.

## Sumário

<b>1. Introdução: breve histórico da forma de Avaliação de Disciplinas da Graduação .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Análise das demandas (<i>o que</i>) e agentes (<i>quem</i>) destacadas pelos relatórios de avaliação de disciplinas do ano-base 2019 .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Encaminhamento dos relatórios de Avaliação de Disciplina referentes a 2019: cursos e direções centros participantes .....</b>	<b>5</b>
<b>2.2. Categorização das demandas (<i>o que</i>) e dos agentes (<i>quem</i>) .....</b>	<b>6</b>
<b>2.3. Análise e destaques da perspectiva da demanda (<i>o que</i>) e do agente (<i>quem</i>) .....</b>	<b>11</b>
2.3.1. <i>Demandas (o que)</i> .....	11
2.3.2. <i>Agentes (quem)</i> .....	29
<b>Considerações Finais .....</b>	<b>32</b>
<b>Anexo 1 – Histórico de modificações das versões de formulário de avaliação de disciplinas .....</b>	<b>33</b>
<b>Anexo 2 – Formulário de Avaliação de Disciplinas .....</b>	<b>35</b>
<b>Anexo 3 – Planilha Modelo 5W2H .....</b>	<b>36</b>
<b>Anexo 4 - Planilha Agregada com categorização de demanda e agente de todas as demandas apresentadas por Cursos e Direções de Centro – ano-base de 2019 .....</b>	<b>37</b>

## 1. Introdução: breve histórico da forma de Avaliação de Disciplinas da Graduação

Desde 2011, a ProGrad realiza quadrimestralmente a Avaliação de Disciplinas de Graduação. Para implementar as avaliações de estudantes e docentes, foram elaborados formulários para avaliação de disciplinas, cujo histórico de versões está listado no Anexo 1. Até 2016, cada Centro utilizava sua forma própria de análise, partindo dos dados enviados pela ProGrad. Em 2017, a partir da Resolução CG nº 19 de 2017, cujo intuito era o de promover melhorias no ensino na graduação, a ProGrad propôs normas para a utilização dos dados das avaliações.

De acordo com a Resolução CG nº 19 de 2017, o formulário deveria abranger no mínimo três esferas: 1) da atuação acadêmica e funcional do docente; 2) da infraestrutura e projeto pedagógico do curso; e 3) da atuação discente. A Resolução CG nº 19 também definiu *diretrizes para encaminhamento e estabelecimento de estratégias de aperfeiçoamento do ensino, currículo e infraestrutura dos cursos de graduação da UFABC*, determinando, em seu art.3º, que:

*As coordenações de curso, em conjunto com seus respectivos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), deverão elaborar anualmente um relatório diagnóstico e um plano estratégico para aperfeiçoamento do currículo, atuação pedagógica docente e da infraestrutura do curso, a ser encaminhado às direções de centro ou diretamente à Prograd, no caso dos Bacharelados Interdisciplinares (BIs).*

No ano de 2018, o primeiro ano da aplicação da resolução, os cursos e as direções de centro fizeram seus relatórios de avaliação em formato livre. Em 2019, como resultado do “*Grupo de Trabalho para analisar e aprimorar o processo de avaliação institucional de disciplinas de graduação da UFABC*”, o formulário Relatório de Avaliação de Disciplinas foi elaborado e utilizado para o ano-base 2018. Note-se que, naquele momento, foi estabelecido um formulário padrão para o Relatório de Avaliação de Disciplinas, com perguntas determinadas, mas sem padronização de metodologia de análise.

Em virtude de um processo de auditoria interna, ocorrido em 2019, a Auditoria Interna da UFABC (AUDIN) orientou que o formato e os procedimentos do processo de avaliação de disciplinas deveriam sofrer alteração. A ProGrad encaminhou as informações referentes às modificações aplicadas ao Relatório de Avaliação de Disciplinas, decorrentes das requisições constantes no relatório final da AUDIN.

Em 2020, as determinações da Audin foram incorporadas ao formulário (ver Anexo 2) e o documento foi utilizado para o ano-base 2019, com execução em 2020/2021. A metodologia ora indicada, 5W2H, deveria guiar o acompanhamento dos encaminhamentos oriundos da avaliação de disciplinas, o que levou à elaboração da Planilha Modelo (ver Anexo 3), que passou a compor o Relatório do ano-base 2019. O informe foi feito à Comissão de Graduação (CG), em reunião ocorrida em 27 de agosto de 2020.

A metodologia acordada entre a ProGrad e direções de centro, acatadas pela AUDIN, englobou as seguintes alterações envolvendo os conteúdos mínimos do formulário:

1. A análise do resultado do ENADE (conceito) e avaliação das perguntas do ENADE, comparando com o conteúdo ministrado nas disciplinas do curso, quando aplicável;
2. A análise do relatório de renovação do reconhecimento do curso, incluindo propostas de alterações e mudanças, de forma a atender aos critérios pontuados pelos avaliadores, quando aplicável;
3. O cronograma de execução das ações propostas e custos, quando aplicável;
4. A análise comparativa com os anos anteriores e destaque nas mudanças a serem consideradas;
5. Padronização envolvendo numeração de página do relatório, data de elaboração, nomes e cargos dos autores dos relatórios.

Assim, a análise dos dados de avaliação de disciplina e a elaboração de relatório pela coordenação de curso e pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) correspondente continuam a vigorar. Porém, o relatório dos cursos passou a ser composto do formulário (com questões readequadas – ver Anexo 2) e da planilha modelo 5W2H (ver Anexo 3).

No que se refere à planilha modelo 5W2H, é uma ferramenta administrativa que tem como finalidade registrar de maneira organizada e planejada como serão efetuadas as ações, assim como ‘quem’, ‘quando’, ‘onde’, ‘por que’, ‘como’ e ‘quanto irá custar’. São esses termos que designam a sigla adotada, que contém todas as iniciais dos processos em inglês, sendo:

- 1) **5W** explicado por: **1 – What** (o que); **2 – Who** (quem); **3 – When** (quando); **4 – Where** (onde); **5 – Why** (por que);
- 2) **2H** explicado por: **1 – How** (como); **2 – How Much** (quanto).

Quanto ao cronograma previsto para 2020, havia sido estabelecido que:



1. Os Coordenadores enviariam o formulário de avaliação de disciplinas e a planilha modelo para a sua correspondente direção do centro (no caso dos cursos de formação específica) ou para a ProGrad (no caso dos cursos de ingresso) até 19 de outubro de 2020;
2. As direções de centro elaborariam relatório-síntese, seguindo a metodologia 5W2H, e enviariam à ProGrad até 07 de dezembro de 2020;
3. A ProGrad elaboraria relatório final, seguindo a metodologia 5W2H, para apresentar na primeira reunião ordinária da CG, prevista para fevereiro de 2021.

Em virtude das particularidades e dificuldades que envolveram o ano de 2020, ocasionadas pela pandemia do Covid-19, as datas previstas pelo cronograma foram alteradas, de modo que alguns relatórios foram ainda recepcionados no ano de 2021.

Os resultados destacados nos relatórios, bem como sua análise, serão apresentados na próxima seção desse relatório. O foco analítico aqui apresentado se volta preponderantemente para 2 “W”: o que (*what*) e quem (*who*)

## **2. Análise das demandas (*o que*) e agentes (*quem*) destacadas pelos relatórios de avaliação de disciplinas do ano-base 2019**

### **2.1. Encaminhamento dos relatórios de Avaliação de Disciplina referentes a 2019: cursos e direções centros participantes**

Dos 27 cursos vigentes em 2019, 26 encaminharam formulário Relatório de Avaliação de Disciplinas e planilha modelo correspondente à metodologia 5W2H.

Todas as direções de centro encaminharam o relatório próprio e planilha modelo, correspondente à metodologia 5W2H.

Desse modo, o relatório aqui apresentado englobou 29 fontes de informação, as quais estão disponíveis para consulta, de forma agregada, em planilha apresentada no Anexo 4.

## 2.2. Categorização das demandas (*o que*) e dos agentes (*quem*)

No total, considerando-se as 29 fontes de informação (cursos e direções de centro), foram contabilizadas 124 demandas (*o que*).

**Tabela 1 – Quantidade de demanda por fonte de informação**

	<b>Centro/Curso</b>	<b>Quantidade de demandas apresentadas</b>
1	BBT	4
2	BC&H	6
3	BCB	9
4	BCC	1
5	BCE	5
6	BFIL	3
7	BFIS	1
8	BMAT	3
9	BNC	1
10	BPP	7
11	BPT	3
12	BQUI	2
13	BRI	3
14	CCNH	6
15	CECS	3
16	CMCC	6
17	EAER	4
18	EAU	1
19	EBIO	4
20	EENE	3
21	EGES	12
22	EIAR	4
23	EINF	5
24	EMAT	7
25	LCB	1
26	LFIL	5
27	LFIS	3
28	LMAT	3
29	LQUI	9
	<b>Total Geral</b>	<b>124</b>

A fim de facilitar a análise e, também, de destacar a sinergia entre as demandas apontadas, todas as demandas recebidas foram classificadas em uma das 22 categorias elencadas na tabela 2:

**Tabela 2 – Categorização das demandas (o que) apresentadas**

1	Ações de orientação pedagógica
2	Ajustes no planejamento de oferta didática
3	Apoio administrativo às coordenações
4	Apoio às atividades de ensino remotas
5	Atualização do acervo da Biblioteca
6	Atualização/criação de sites
7	Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas
8	Divulgação das ações acadêmicas do curso
9	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes
10	Elaboração de Normas Acadêmicas para o curso
11	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)
12	Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos
13	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios
14	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas
15	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas
16	Organização e Publicização de planos de ensino
17	Práticas de incentivo da participação e atuação docente
18	Publicização de material didático
19	Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente
20	Revisão de PPC
21	Solicitação de cursos de formação continuada para docentes
22	Transparência das ações das coordenações de curso

A partir da categorização de demanda acima apresentada, a tabela a seguir detalha a quantidade de cada categoria de demandas apresentada por curso ou centro.

**Tabela 3 – Distribuição de demandas (o que) por curso/centro**

<b>Demandas por curso / centro</b>	<b>Quantidade de demandas apresentadas</b>
<b>BBT</b>	<b>4</b>
Atualização do acervo da Biblioteca	1
Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	1
Elaboração de Normas Acadêmicas para o curso	1
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	1
<b>BC&amp;H</b>	<b>6</b>

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	5
<b>BCB</b>	<b>9</b>
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	2
Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	2
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	2
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
Organização e Publicização de planos de ensino	1
Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente	1
<b>BCC</b>	<b>1</b>
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
<b>BCE</b>	<b>5</b>
Ações de orientação pedagógica	2
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
Revisão de PPC	1
<b>BFIL</b>	<b>3</b>
Atualização/criação de sites	1
Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	1
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
<b>BFIS</b>	<b>1</b>
Revisão de PPC	1
<b>BMAT</b>	<b>3</b>
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
Revisão de PPC	1
<b>BNC</b>	<b>1</b>
Revisão de PPC	1
<b>BPP</b>	<b>7</b>
Ações de orientação pedagógica	1
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
Revisão de PPC	5
<b>BPT</b>	<b>3</b>
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	2
<b>BQUI</b>	<b>2</b>
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1

Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
<b>BRI</b>	<b>3</b>
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	2
Revisão de PPC	1
<b>CCNH</b>	<b>6</b>
Atualização do acervo da Biblioteca	1
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	1
Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	4
<b>CECS</b>	<b>3</b>
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	1
<b>CMCC</b>	<b>6</b>
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	2
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	2
Revisão de PPC	2
<b>EAER</b>	<b>4</b>
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	2
Organização e Publicização de planos de ensino	1
Revisão de PPC	1
<b>EAU</b>	<b>1</b>
Revisão de PPC	1
<b>EBIO</b>	<b>4</b>
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	2
Organização e Publicização de planos de ensino	1
Revisão de PPC	1
<b>EENE</b>	<b>3</b>
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	3
<b>EGES</b>	<b>12</b>
Apoio administrativo às coordenações	1
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	3
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	1
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	2
Organização e Publicização de planos de ensino	2
Solicitação de cursos de formação continuada para docentes	1
Transparência das ações das coordenações de curso	1
<b>EIAR</b>	<b>4</b>
Ações de orientação pedagógica	1

Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	1
<b>EINF</b>	<b>5</b>
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
Revisão de PPC	3
<b>EMAT</b>	<b>7</b>
Ajustes no planejamento de oferta didática	2
Apoio às atividades de ensino remotas	1
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	1
Práticas de incentivo da participação e atuação docente	1
Revisão de PPC	1
<b>LCB</b>	<b>1</b>
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	1
<b>LFIL</b>	<b>5</b>
Ajustes no planejamento de oferta didática	1
Atualização do acervo da Biblioteca	1
Atualização/criação de sites	1
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	1
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
<b>LFIS</b>	<b>3</b>
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	2
Revisão de PPC	1
<b>LMAT</b>	<b>3</b>
Divulgação das ações acadêmicas do curso	1
Publicização de material didático	1
Revisão de PPC	1
<b>LQUI</b>	<b>9</b>
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	2
Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	3
Revisão de PPC	3
Solicitação de cursos de formação continuada para docentes	1
<b>Total Geral</b>	<b>124</b>

Além da categorização das demandas apresentadas, a análise proposta nesse relatório também classificou os agentes (*quem*) responsáveis pela efetivação das demandas nas seguintes categorias:

**Tabela 4 – Categorização dos agentes (*quem*) apresentados<sup>1</sup>**

<b>1</b>	Biblioteca / Coordenação de curso
<b>2</b>	Coordenação de curso
<b>3</b>	Coordenação de curso / Coordenador de disciplina
<b>4</b>	Coordenação de curso / Direção de Centro / Prograd
<b>5</b>	Coordenação de curso / Prograd
<b>6</b>	Direção de Centro
<b>7</b>	Direção de Centro / Prograd
<b>8</b>	Direção de Centro / Prograd / PU / NTI
<b>9</b>	Docente
<b>10</b>	Prograd
<b>11</b>	Prograd / NTI

Como se nota, a categorização de agentes considerou a possibilidade de combinações de mais de um agente para efetivar a demanda indicada. Nesse sentido, a ProGrad aparece em 6 categorias; a Coordenação de Curso em 4 categorias; a Direção de Centro em 4 categorias; e NTI em duas categorias. As categorias Biblioteca, Coordenador de Disciplina, Docente e PU aparecem em 1 categoria cada, sendo que, dessas 4, Docente é a única que aparece individualmente. Outras categorias que indicam apenas um agente são: Coordenação de Curso, Direção de Centro e ProGrad.

A planilha com todas as demandas dos cursos e direções de centro, bem como a categorização de demandas e agentes elencados nas tabelas 2 e 4, encontra-se disponível no Anexo 4.

### **2.3. Análise e destaques da perspectiva da demanda (*o que*) e do agente (*quem*)**

#### *2.3.1. Demandas (o que)*

Seguindo a categorização de demanda apresentada na seção 2.2, conforme a tabela 5, as quatro demandas com maior número de indicações foram:

- 1) Revisão de PPC;
- 2) Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes;
- 3) Melhorias nas práticas didático-pedagógicas;

<sup>1</sup> O agente classificado como Coordenação de Curso engloba o Núcleo Docente Estruturante do Curso, tal como mencionado em algumas demandas apontadas por cursos e direções de centro.

## 4) Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios.

O destaque dessas quatro demandas sinaliza: a preocupação com relação à atualização dos projetos pedagógicos dos cursos (com diversas menções relacionadas à adaptação a novas regras, tal como a curricularização da extensão), combinada a melhorias nas práticas didático-pedagógicas; a atenção ao processo de avaliação de disciplinas, assim como à reflexão e divulgação de seus resultados; e identificação de problemas ou apontamento de necessidades de melhorias na infraestrutura de salas e laboratórios.

**Tabela 5 – Quantidade de indicações por categoria de demanda**

<b>Categoria de demanda</b>	<b>Nº de indicações</b>
Revisão de PPC	24
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	23
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	16
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	12
Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	9
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	9
Organização e Publicização de planos de ensino	5
Ações de orientação pedagógica	4
Ajustes no planejamento de oferta didática	3
Atualização do acervo da Biblioteca	3
Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	2
Solicitação de cursos de formação continuada para docentes	2
Atualização/criação de sites	2
Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	2
Transparência das ações das coordenações de curso	1
Apoio administrativo às coordenações	1
Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente	1
Apoio às atividades de ensino remotas	1
Divulgação das ações acadêmicas do curso	1
Práticas de incentivo da participação e atuação docente	1
Elaboração de Normas Acadêmicas para o curso	1
Publicização de material didático	1
<b>Total Geral</b>	<b>124</b>

Na sequência, são apresentadas tabelas que explicitam as demandas originais, indicadas nas planilhas dos cursos e direções de centro, e que foram classificadas em cada uma das quatro categorias mais citadas nos relatórios:

**Tabela 6 – Demandas classificadas na categoria “Revisão de PPC”**

	<b>Demandante - Curso / Direção de Centro</b>	<b>O que</b>	<b>Porque</b>
<b>1</b>	BCE	Reforma do Projeto Pedagógico de Curso do BCE (PPC)	Realizou-se ao longo de 2020 a reforma do PPC do BCE. Nesta reforma, a experiência avaliativa das disciplinas do BCE foi analisada e participou informativamente das mudanças realizadas no PPC. A reforma é etapa relevante na avaliação do curso pois buscou atacar problemas percebidos no encadeamento de disciplinas, sobretudo na área de maior retenção dentro do BCE: a de quantitativas, e no volume de créditos obrigatórios feito pelos alunos.
<b>2</b>	BFIS	Atualização do projeto pedagógico	Além da revisão periódica, temos tido uma discussão no NDE e coordenação para a diminuição dos créditos obrigatórios e a ampliação de opções limitadas.
<b>3</b>	BMAT	Montar um grupo de trabalho de professores do curso para discutir a reformulação do projeto pedagógico que está vigente desde 2017.	Necessidade de se incluir créditos de extensão no projeto, bem como se adequar ao projeto pedagógico do BCT que deve ser reformulado em breve. Mesmo sem os detalhes do novo PPC do BCT, já devemos avaliar e discutir mudanças nas disciplinas específicas do curso.
<b>4</b>	BNC	finalização e implementação do novo Projeto Pedagógico do BNC	atualização de ementas, recomendações e bibliografias das disciplinas, atualização dos estágios e implementação da curricularização de extensão

5	BPP	Revisão do Projeto Pedagógico do Bacharelado em Políticas Públicas	A Resolução ConsEPE nº 230 estabelece normas, regras, fluxo e prazos para a revisão dos projetos pedagógicos de curso. O atual processo de revisão de projeto pedagógico é também necessário por conta da Resolução CNE/CES nº 7/2018, que trata das Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, com prazo de atendimento aos dispostos em 19 de dezembro de 2021
6	BPP	Formação do Grupo de Trabalho "Matriz/Consolidação"	Um dos fundamentos do projeto pedagógico de cursos de formação específica, estabelecido pela Resolução ConsEPE nº 230, é a oferta de componentes curriculares coerentes com o PPC de ingresso ao qual o curso está vinculado. Tendo em vista a recente aprovação do novo PPC do BCH, é necessário rever também os componentes ofertados pelo BPP, bem como o fluxo de matriz sugerida. Para consolidar essas discussões foi formado, então, o GT Matriz/Consolidação.
7	BPP	Formação do Grupo de Trabalho "Disciplinas/Ementas"	Este GT concentra as discussões sobre componentes curriculares ofertados pelo BPP: disciplinas obrigatórias, de opção limitada e livres.
8	BPP	Formação do Grupo de Trabalho "Alunos"	A participação discente é fundamental para a revisão dos projetos pedagógicos dos cursos. A formação desse GT visa ampliar a participação para além da representação discente na plenária do BPP. Assim, o Centro Acadêmico de Políticas Públicas, junto aos RDs, formam esse grupo de trabalho.
9	BPP	Formação do Grupo de Trabalho "Extensão"	O GT Extensão é responsável pelas discussões sobre o atendimento à CNE/CES nº 7/2018, que trata das Diretrizes para Extensão na Educação Superior Brasileira

<b>10</b>	<b>BRI</b>	NDE sugeriu que o colegiado do BRI incorporasse os resultados obtidos na avaliação daquele ano na reforma do Projeto Pedagógico. Essa sugestão foi atualizada no ano de 2020, dado que as discussões da reforma foram interrompidas pelos efeitos da pandemia do Covid 10 e retomadas a partir de setembro.	Acreditamos que o processo de identificação de pontos fortes e fracos do curso é contínuo, de modo a incorporar as transformações aceleradas que afetam o Brasil e o mundo, e que têm impactos num curso como o Bacharelado em Relações Internacionais da UFABC.
<b>11</b>	<b>CMCC</b>	Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) do BMAT	O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar às mudanças no PP do BC&T
<b>12</b>	<b>CMCC</b>	Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) do BCC	O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar às mudanças no PP do BC&T
<b>13</b>	<b>EAER</b>	O NDE propõe que os grupos de docentes que trabalham em um componente curricular específico analisem os resultados desta avaliação de 2019 e vejam a possibilidade de alterações de ementa, TPI e bibliografia básica e complementar da disciplina, para atualização do projeto pedagógico do curso. O NDE incentiva a prática de elaboração de material didático que se adequem ao projeto pedagógico e que constitua uma ferramenta auxiliar no processo de aprimoramento do curso de Engenharia Aeroespacial da UFABC.	Com base na avaliação discente, elementos podem ser fornecidos aos membros do NDE para eventuais revisões do Projeto Pedagógico
<b>14</b>	<b>EAU</b>	Adequação do PP para melhor adequação ao método TETRIS de alocação	Disciplinas de 3 créditos cujo formato dificulta a implantação da metodologia TETRIS de alocação

15	EBIO	Levantamento dos softwares de programação utilizados nos componentes curriculares do projeto pedagógico	Avaliação da coerência entre os componentes do projeto pedagógico
16	EINF	Apresentar uma proposta para a reestruturação da área de Eletrônica no PPC da Eng. Info.	Os alunos têm muita dificuldade na área por conta da carga didática e carga horária, principalmente com as aulas de 3 horas.
17	EINF	Iniciar os estudos para formalizar uma proposta para a reestruturação da área de Telecomunicações no PPC da Eng. Info.	Revisão sobre a carga didática e da distribuição das disciplinas da área.
18	EINF	Inserção de 10% de atividades de extensão no PPC da Eng. Info	Obrigatoriedade
19	EMAT	Incentivar os docentes na criação de projetos de extensão envolvendo conteúdos das disciplinas.	Essa etapa é importante para viabilizar a inserção da extensão no novo projeto pedagógico
20	LFIS	Discussão do assunto em reunião do Núcleo Docente Estruturante e da coordenação da Licenciatura em Física (ocorrida no dia 15 de abril de 2020). Em especial, no contexto da atualização do Plano Pedagógico do Curso da Licenciatura em Física, sobre possibilidade de não ofertar o Estágio Supervisionado no segundo quadrimestre (que foi uma questão apontada na avaliação enviada).	Para que em equipe seja possível discutir as soluções viáveis que podem ser implementadas na ação docente individual
21	LMAT	Reformular o PPC da LIMA	Adequação às novas diretrizes para a formação de professores e ao PPC da LCNE

22	LQUI	Revisão do projeto pedagógico de curso: adequação a novo curso de ingresso.	Ingresso dos estudantes para as licenciaturas migrou do Bacharelado em Ciência e Tecnologia para a Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas. Plano Nacional de Educação demanda inserção de 10% da carga horária prevista no curso como atividades de extensão.
23	LQUI	Revisão do projeto pedagógico de curso: revisão de ementas de disciplinas.	Adequação das disciplinas às necessidades do curso.
24	LQUI	Revisão do projeto pedagógico de curso: revisão da lista de disciplinas de opção-limitada.	Ampliação da oferta de disciplinas com caráter pedagógico de conteúdo.

**Tabela 7 – Demandas classificadas na categoria “Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes”**

	<b>Demandante - Curso / Direção de Centro</b>	<b>O que</b>	<b>Porque</b>
1	BC&H	Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à coordenação colegiada, ao NDE e à plenária	Ampliar o debate e a conscientização sobre as avaliações e sobre as percepções dos discentes
2	BCB	Divulgação dos relatórios de avaliação entre os docentes e discentes ressaltando como esse instrumento vem sendo utilizado pela coordenação a partir das demandas da PROGRAD	É importante que docentes e discentes tomem conhecimento do instrumento de avaliação e como vem sendo aplicado. Aos discentes, a informação traz a confiança ao demonstrar preocupação permanente em manter-se a qualidade do curso e a existência de um espaço para ouvi-los. Além disso, ensina que esse espaço deve ser utilizado de maneira madura e adequada. Aos docentes, cabe saber que suas práticas estão sendo avaliadas e que melhorias são possíveis

3	BCB	Formar grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado	Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serão capazes de discutir a necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes
4	BCE	Conversa com docentes	As indicações trazidas (1) pelas avaliações de disciplinas, (2) pela rotina destas avaliações no tempo, e (3) pelos relatórios da monitoria, permitem que se visualize as maiores dificuldades encontradas pelos discentes e que se perceba se elas são conjunturais ou estruturais. Partilhando tais informações com os docentes e conversando-se com aqueles normalmente responsáveis por disciplinas que apresentam retenção, consegue-se melhor o fluxo do aluno e, normalmente, isso depende de mudança na forma de apresentação do conteúdo (estratégia didático-pedagógica) ou na forma do relacionamento interpessoal professor-aluno. Essa etapa é necessária por mostrar ao docente a responsabilidade que ele possui em entender sua interlocução didática e por a aprimorar, ajudando, por óbvio, o BCE e sua função de formar economistas.
5	BFIL	Convocar plenária de curso	Discutir os relatórios produzidos nas reuniões acima elencadas.
6	BMAT	Reunir a direção do CMCC e as coordenações do Bacharelado em Computação e Licenciatura em Matemática para discutir o mau desempenho da disciplina Matemática Discreta nas últimas avaliações.	A disciplina foi mal avaliada nos dois últimos anos.
7	BPT	Avaliação de Disciplina Introdução a Inferência Estatística	A disciplina não foi bem avaliada pelos alunos em razão de problemas de saúde enfrentados por docentes de outro curso. Entendemos que será necessário avaliarmos novamente no próximo ano a disciplina para que possamos verificar efetivamente se a avaliação foi pontual ou permanece como uma constante de avaliação.

<b>8</b>	<b>BQUI</b>	Apresentar proposta de premiação / menção a cada dois anos aos professores com mais destaque em pontuação pelos alunos da graduação	O envio dos relatos dos alunos aos professores não surtiu efeito. Os professores mal avaliados, permaneceram assim. Não se observou melhora nem uma autocrítica construtiva enviada a coordenação.
<b>9</b>	<b>BRI</b>	O NDE recomenda a divulgação do relatório de avaliação de disciplinas.	A divulgação promoverá maior consciência da situação atual e adesão ao processo de melhora contínua do curso.
<b>10</b>	<b>BRI</b>	Recomendamos que, no relatório de 2021, seja feita uma análise comparativa das respostas apresentadas pelos alunos nos anos anteriores, de modo que o curso possa identificar tendências, transformações e singularidades (eventos que aconteceram apenas uma vez, como a referida pandemia do Coronavírus) que afetaram o BRI.	Essa visão “quinquenal” contribuirá para o processo de melhoria contínua em termos pedagógicos e acadêmicos, tanto do ponto de vista coletivo como individual.
<b>11</b>	<b>CECS</b>	Criar um repositório de avaliações das disciplinas dos cursos do CECS	O repositório irá permitir um registro histórico das avaliações. Isso possibilitará uma análise de tendência das avaliações, numa série temporal.
<b>12</b>	<b>CMCC</b>	Acompanhar a discussão sobre o desempenho ruim da disciplina de Matemática Discreta com as coordenações do BMAT, BCC e LiMa	Esta é uma disciplina importante para diversos cursos do CMCC
<b>13</b>	<b>CMCC</b>	Acompanhar as disciplinas de Arquitetura de Computadores e Programação Matemática do BCC	Foram disciplinas com avaliações ruins em 2 anos consecutivos

14	EAER	O NDE recomenda, fortemente, que os docentes observem, particularmente, os comentários específicos deixados pelos alunos, no sentido de melhorar práticas pedagógicas e outros pontos. É recomendado também que quando uma prática docente seja melhorada/alterada, por conta de um elemento da avaliação de disciplina, o docente registre essa modificação de forma clara em seu plano de ensino do componente curricular avaliado e ministrado posteriormente.	A avaliação discente é fundamental no processo de ensino/aprendizado. Além disso, o corpo discente possui relação mais direta com as práticas de fato implementadas por cada docente em suas turmas.
15	EAER	As disciplinas que tiveram baixas notas no relatório de avaliação (menores que 3) terão intervenção imediata da Coordenação do Curso visando verificar ementa e objetivos da disciplina, além das estratégias pedagógicas dos docentes que nela trabalham.	Respeitando sempre a liberdade de cátedra de cada docente, seguindo as atribuições do Coordenador de Curso estabelecidas na Resolução ConsEP nº 74 de 16/08/10 Art.6 VII, cabe ao Coordenador "supervisionar o funcionamento e zelar pela qualidade do curso", de forma que lhe compete intervir em cursos com baixa avaliação visando pela melhoria da qualidade do curso como um todo.
16	EBIO	Reunião com os docentes das turmas com desempenho insatisfatório no relatório anual	Levantamento das dificuldades detectadas pelos docentes
17	EBIO	Orientação aos discentes para incluírem respostas pragmáticas no formulário de avaliação das disciplinas	Muitos discentes responderam aos formulários de forma subjetiva, o que dificulta o aprimoramento do curso. Por exemplo, em vez de escrever apenas "Não gostei da disciplina" os alunos serão incentivados a descrever o fato ou ação que provocou a opinião ("A disciplina tem muitos tópicos para serem abordado em um único quadrimestre").
18	EENE	Divulgar os resultados por disciplinas individualmente aos docentes, juntamente com o resultado consolidado do estudo estatístico disponibilizado pela Direção do CECS.	Os docentes poderão comparar seu desempenho com a média geral em cada um dos pontos avaliados.

19	EENE	Reunião entre o Coordenador e Vice Coordenador com os docentes que obtiveram desempenho inferior a 3 (insatisfatório) no quesito atuação docente em uma dada disciplina.	A coordenação e o docente, em conjunto, poderão elucidar os motivos de a avaliação não ter sido satisfatória e as ações que poderão melhorar a avaliação nas próximas edições da(s) disciplina(s)
20	EENE	Reunião entre o Coordenador e Vice Coordenador com os docentes de disciplinas avaliadas com conceito inferior a 3 (insatisfatório) no quesito infraestrutura.	A coordenação e o docente, em conjunto, poderão elucidar os motivos de a avaliação não ter sido satisfatória e as ações que poderão melhorar a avaliação nas próximas edições da(s) disciplina(s)
21	EGES	Divulgação do relatório de 2019	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade do processo de comunicação Coordenação-Docentes-Discentes
22	LFIS	Alocar certa variabilidade de professores atuando em cada disciplina.	Para que em equipe seja possível discutir as soluções viáveis que podem ser implementadas na ação docente individual
23	LFIS	Discussão sobre a possibilidade em ajustar a oferta de disciplinas que não esteja concomitante com o curso de Bacharelado em Física, o que de certo modo já vindo sendo realizado durante a alocação didática dos segundo e terceiro quadrimestres de 2020 com a PROGRAD. É importante destacar que cada curso tem sua especificidade e sua oferta e, portanto, nem sempre que possível não sobrepor os horários.	Para que em equipe seja possível discutir as soluções viáveis que podem ser implementadas na ação docente individual

**Tabela 8 – Demandas classificadas na categoria “Melhorias nas práticas didático-pedagógicas”**

	<b>Demandante - Curso / Direção de Centro</b>	<b>O que</b>	<b>Porque</b>

1	BC&H	Realizar oficinas sobre as disciplinas do BCH, priorizando aquelas com sinalizações mais críticas nas avaliações	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes
2	BC&H	Realizar oficinas sobre Ciência, Tecnologia e Sociedade	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes
3	BC&H	Realizar oficinas sobre Bases Computacionais da Ciência	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes
4	BC&H	Realizar oficinas sobre Bases Matemáticas	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes
5	BC&H	Realizar oficinas sobre Introdução à Economia	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes
6	BCB	Montar um grupo de estudo para analisar detalhadamente os resultados da parte referente aos conteúdos específicos do ENADE e suas relações com as disciplinas ofertadas	O desempenho no ENADE pode refletir o conteúdo das disciplinas e a maneira como é ministrado. A partir do estudo detalhado podemos recomendar manutenção ou alteração de práticas, incluindo modificações específicas que possam resultar em melhor desempenho no futuro.
7	BPP	Processo de discussão das disciplinas	A avaliação das disciplinas ofertadas pelo BPP em 2019 indica a necessidade de aprimoramento de recursos e estratégias pedagógicas em casos específicos.
8	BQUI	Apresentar proposta de "padronização" de disciplinas iguais ministradas por professores diferentes	A padronização do que é ensinado na mesma disciplina (noturno e diurno por exemplo) poderá auxiliar os discentes a se formarem melhor (um professor auxilia o outro, melhorando as aulas ministradas por ambos, através de uma troca construtiva de aulas e informações, mantendo a individualidade de cada professor no seu modo de ensinar) e a conversarem entre si de modo equiparado.

9	CECS	Criar um fórum de discussão sobre o tema didática no contexto da atividade de ensino	Permitirá uma reflexão sobre o método de avaliação das disciplinas, principalmente baseado no objetivo primordial da Universidade: formar profissionais para o enfrentamento dos problemas complexos da sociedade global.
10	CMCC	Acompanhar a discussão sobre a ementa de IPE do BMAT	Os alunos do BMAT tiveram um desempenho ruim no ENADE na área de Estatística Descritiva
11	CMCC	Acompanhar discussões de alterações de disciplinas a partir de resultados do ENADE no BCC	Os alunos do BCC tiveram um desempenho ruim no ENADE nas áreas de Teoria da Computação e Sistemas Digitais
12	EGES	Recomendações para o 1quad21, 2quad21 e 3quad21	A apresentação destas recomendações faz parte das ações de melhoria de qualidade do processo de docência
13	EGES	Realização de lives via redes sociais do curso para esclarecer aos alunos o que é didática e como auxiliar os docentes na melhoria da qualidade de suas aulas	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade ensino
14	EIAR	Identificar as disciplinas com deficiências com respeito a Práticas em laboratório	Melhoria significativa na qualidade da formação e pleno atendimento ao Projeto Pedagógico
15	EINF	Elaboração de seminários sobre ensino de Engenharia para os professores do curso.	O mundo tem passado por várias mudanças e a maioria das nossas aulas ainda estão presas em um modelo usado a muito anos. A ideia é estudar e propor soluções para ensino de engenharia que possam ser aplicados no curso de Eng. Info.
16	LFIL	Fazer um convite ao grupo de pesquisa Laboratório de Ensino de Filosofia - LAPEFIL (que é constituído pelos docentes do curso) para que este espaço de pesquisa sobre o Ensino de Filosofia seja um espaço para trocas no âmbito das práticas didáticas entre docentes do curso.	Bom funcionamento das disciplinas

**Tabela 9 – Demandas classificadas na categoria “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios”**

	<b>Demandante - Curso / Direção de Centro</b>	<b>O que</b>	<b>Porque</b>
<b>1</b>	BBT	Levantamento da situação dos laboratórios, equipamentos e materiais necessários às atividades do curso.	Garantir a oferta das disciplinas práticas e o bom andamento do curso.
<b>2</b>	BCB	Informar problemas na infraestrutura dos laboratórios didáticos apontados por discentes	A infraestrutura dos laboratórios, especialmente a falta de ventilação, ar condicionado e bancos de altura adequada dificultam o acompanhamento das aulas
<b>3</b>	BCB	Informar problemas nos equipamentos das salas de aula apontados por discentes	Os projetores, computadores e equipamentos de som são imprescindíveis para a adequada condução das aulas
<b>4</b>	BPT	Apontamentos sobre as ações relacionadas à infraestrutura das salas do Campus SBC	Em razão da avaliação dos alunos do BPT foram indicados problemas de ruídos emitidos por alunos da sala de jogos/bancos laterais externos. Entendemos que esta questão atinge todos os cursos da Universidade, pois toda disciplina que for alocada neste local sofrerá o mesmo impacto. Deste modo, o NDE do curso deliberou que não haverá encaminhamento junto à Universidade, mas apenas a indicação da existência do problema.
<b>5</b>	BPT	Relato de problemas com o projetor/equipamentos de informática	Com relação à infraestrutura do Campus, foram apontados problemas de defeitos e falhas de exibição dos monitores. Esta ação é executada a todo momento por professores(as) que comunicam o Núcleo de Tecnologia para corrigir os problemas.

6	CCNH	Melhorar a infraestrutura das salas de aulas, especialmente material audiovisual (projetores e microfones), equipamentos e insumos dos laboratórios didáticos e a necessidade de laboratórios dedicados às práticas de ensino.	Realizar levantamentos de manutenções necessárias. Garantir a melhor infraestrutura possível para o bom andamento das atividades didáticas
7	EGES	Problemas estruturais: salas de aula (ventilação e tamanho das salas), sala para a Coordenação, equipamentos (computadores) e insumos (softwares e livros)	A adequação das estruturas colabora para o bom desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas da Coordenação
8	EMAT	Aquisição de Módulos de Laboratório Virtual	Algumas disciplinas que envolvem laboratório poderiam ser beneficiadas com a compra de módulos de laboratório virtual. Isso seria fundamental nesse período de pandemia e também enriquecedor para o curso no presencial. É o caso da disciplina de Química Inorgânica de Materiais
9	LCB	Solicitar uma sala de práticas de ensino de biologia	É uma questão indicada nas planilhas de avaliação; É um pedido dos docentes da licenciatura em Ciências Biológicas; Foi apontado nas avaliações dos estudantes que nestas salas como a da Licenciatura em Matemática há um melhor rendimento e aprendizagem nas aulas.
10	LFIL	Solicitar caixa de som para o laboratório didático	Bom funcionamento das disciplinas
11	LQUI	Negociação por um espaço de ensino de práticas de ensino de ciências/ensino de química.	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação.
12	LQUI	Compra de materiais específicos para as disciplinas de práticas de ensino (como modelos moleculares, equipamentos de hardware e softwares educativos, livros didáticos).	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação.

Vale ainda destacar as demandas classificadas na categoria “Melhorias no processo de avaliação de disciplinas”. Além de ter sido a quinta mais mencionada - junto com “Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)” -, tem relação direta com o instrumento que baseia e motiva a elaboração dos relatórios por cursos e direções de centro, os quais, por sua vez, são fonte de informação para esse relatório final.

**Tabela 10 – Demandas classificadas na categoria “Melhorias no processo de avaliação de disciplinas”**

	<b>Demandante - Curso / Direção de Centro</b>	<b>O que</b>	<b>Porque</b>
<b>1</b>	<b>CCNH</b>	Criar uma forma de avaliar dentro desta abordagem também os estágios obrigatórios das licenciaturas	Incluir os estágios obrigatórios das licenciaturas nas avaliações. As matrículas em separado dos estágios supervisionados não permitem aos alunos que os cursam possam avaliar as práticas, ficando a avaliação do estágio como um objetivo do docente se assim desejar.
<b>2</b>	<b>CCNH</b>	Apresentar o desempenho médio dos discentes nas disciplinas também, de forma a permitir análises de correlação entre o rendimento estudantil e a avaliação das disciplinas (solicitação expressa este ano no relatório da Licenciatura em Química)	DSSI disponibilizar os conceitos obtidos pelos alunos no quadrimestre. Não possuímos dados suficientes para elaborar análises de correlação entre o rendimento estudantil e a avaliação das disciplinas.
<b>3</b>	<b>CCNH</b>	Melhorar o formulário de avaliação na distinção de docentes em disciplinas compartilhadas	Criar um formulário para cada professor que ministrou a disciplina. Quando a disciplina é ministrada por mais de um professor, o discente não consegue realizar uma avaliação para cada um dos professores, o que gera dificuldades na avaliação da disciplina

<b>4</b>	<b>CCNH</b>	Para as próximas avaliações, incluir os dados das disciplinas dos cursos de ingresso	Incluir os dados das avaliações dos cursos de ingresso para os cursos específicos, pois são disciplinas obrigatórias para os cursos também, bem como para as direções de centro
<b>5</b>	<b>CECS</b>	Rever o método de avaliação das disciplinas	Permitirá um aprimoramento do método de avaliação das disciplinas, com uma definição clara do objetivo desse processo, a efetiva melhoria das atividades de ensino.
<b>6</b>	<b>EIAR</b>	Melhoria no processo de avaliação de disciplinas tendo-se em vista a maximização da participação discente e docente	Espaço amostral reduzido e presença de respostas com escopo pessoal
<b>7</b>	<b>LQUI</b>	Sugerimos a análise dos resultados dos estudantes com o desempenho acadêmico na UFABC.	Não possuímos dados suficientes para elaborar análises de correlação entre o rendimento estudantil e a avaliação das disciplinas.
<b>8</b>	<b>LQUI</b>	Inserção dos estágios supervisionados nas avaliações institucionais.	As matrículas em separado dos estágios supervisionados não permite aos alunos que os cursam possam avaliar as práticas, ficando a avaliação do estágio como um objetivo do docente se assim desejar.
<b>9</b>	<b>LQUI</b>	Metodologia unificada de análise, com critérios bem estabelecidos entre os cursos de graduação.	O compartilhamento de disciplinas e a ausência de necessidade de matrícula em curso fazem com que a análise dos dados seja enviesada e dificultam ações concretas da coordenação - já que discentes e disciplinas são vinculados necessariamente à graduação, é neste órgão que a análise e a execução de metas devem ser nucleadas.

A próxima tabela destaca as demandas incluídas na categoria “Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)”, relacionada a uma ação específica de fomento que a ProGrad tem promovido nos últimos anos, a fim de melhorar o ensino na graduação e o planejamento estratégico dos cursos.

**Tabela 11 – Demandas classificadas na categoria “Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)”**

	<b>Demandant e - Curso / Centro</b>	<b>O que</b>	<b>Porque</b>
<b>1</b>	BCC	Apresentar propostas de projetos em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso.	O acompanhamento das disciplinas tem auxiliado os discentes de graduação em disciplinas com índice elevado de reprovação e em disciplinas de alta demanda que constam como recomendação para outras disciplinas do curso.
<b>2</b>	BCE	Monitoria- Fomento à integralização do Curso	Por meio desta ação, feita desde 2018, o Bacharelado em Ciências Econômicas (BCE) tem conseguido entender quais as disciplinas mais represam os alunos e, assim, tomam-se medidas específicas para se resolver tal contenção.
<b>3</b>	BMAT	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para as disciplinas específicas do curso (como Álgebra Linear, Cálculo Numérico, Cálculo Vetorial e Tensorial, Sequências e Séries, Teoria Aritmética dos Números, Análise Real I)	As monitorias poderão ajudar nas disciplinas em que os estudantes relatam ter dificuldades de acompanhamento.
<b>4</b>	EGES	Apresentação dos resultados do projeto de monitoria de qualidade da graduação	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade do processo de comunicação Coordenação-Docentes-Discentes
<b>5</b>	EGES	Submissão de continuidade do projeto de melhoria da qualidade da graduação junto à PROGRAD	O acompanhamento das atividades da Coordenação e divulgação destas poderá auxiliar os discentes de graduação no planejamento de sua vida acadêmica
<b>6</b>	EGES	Apresentação da sugestão de que os docentes do curso apresentem projetos no edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das suas disciplinas no curso	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar os discentes de graduação nas disciplinas de maior reprovação

7	EMAT	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso com maior demanda, no caso, Materiais e Suas Propriedades.	O acompanhamento da disciplina poderá auxiliar os discentes de graduação na disciplina que apresenta um conteúdo extenso e tem uma elevada demanda
7	EIAR	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar os discentes de graduação nas disciplinas de maior reprovação
8	EINF	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para as disciplinas da área de Telecomunicações (se houver).	Os alunos têm muita dificuldade por conta das dificuldades das recomendações principalmente relacionados a Transformada de Fourier, posto isso temos trabalhado na produção de vídeos e apostilas para nos ajudar no ensino dessa área.

Realizados alguns destaques da perspectiva da demanda (*o que*), a próxima subseção apresenta alguns destaques da perspectiva do agente (*quem*).

### 2.3.2. Agentes (*quem*)

Conforme sintetizado na tabela 11, a categoria de agente mais apontada, de acordo com a classificação proposta, foi Coordenação de Curso, agente que também aparece combinado a outros. Se adicionarmos todas as categorias que apontam Coordenação de Curso como agente, totalizam-se 103 apontamentos que destacam a importância da atuação da Coordenação de Curso para a realização/efetivação da demanda apontada.

No caso da ProGrad, são 17 menções, contando a categoria em que aparece como agente individual e as demais categorias em que aparece combinada a outros. Somadas todas as menções à Direção de Centro, totalizam-se nove apontamentos.

**Tabela 12 – Quantidade de apontamentos por categoria de agente**

<b>Agente</b>	<b>Nº de apontamentos</b>
Coordenação de curso	95
Direção de centro / Prograd	6
Prograd	5
Docente	5
Coordenação de curso / Coordenador de disciplina	5
Prograd / NTI	3
Coordenação de curso / direção de centro / Prograd	1
Biblioteca / coordenação de curso	1
Direção de centro / Prograd / PU / NTI	1
Coordenação de curso / Prograd	1
Direção de centro	1
<b>Total Geral</b>	<b>124</b>

Por fim, a tabela 13 sintetiza as categorias de demanda implicadas a cada categoria de agente. Ao agente coordenação de curso, das 23 classificadas, foram indicadas 16 categorias de demanda, das quais se destacam “Revisão de PPC” e “Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes”.

À ProGrad, contando todas as categorias em que é mencionada, foram relacionadas seis categorias de demanda. A mais citada foi “Melhorias no processo de avaliação de disciplinas”, seguida de “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios”. À Direção de Centro, contando todas as categorias em que é mencionada, foram indicadas 5 categorias de demanda, das quais se destaca “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios”.

**Tabela 13 – Quantidade de apontamentos - categoria de agente combinada à categoria de demanda**

<b>Agente e demanda</b>	<b>Nº de menções</b>
<b>Biblioteca / Coordenação de curso</b>	<b>1</b>
<i>Atualização do acervo da Biblioteca</i>	1
<b>Coordenação de curso</b>	<b>95</b>
<i>Ações de orientação pedagógica</i>	3
<i>Ajustes no planejamento de oferta didática</i>	3
<i>Atualização do acervo da Biblioteca</i>	2
<i>Atualização/criação de sites</i>	2
<i>Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas</i>	2
<i>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</i>	21
<i>Elaboração de Normas Acadêmicas para o curso</i>	1

<i>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</i>	8
<i>Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos</i>	2
<i>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</i>	6
<i>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</i>	10
<i>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</i>	1
<i>Organização e Publicização de planos de ensino</i>	5
<i>Práticas de incentivo da participação e atuação docente</i>	1
<i>Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente</i>	1
<i>Revisão de PPC</i>	24
<i>Solicitação de cursos de formação continuada para docentes</i>	2
<i>Transparência das ações das coordenações de curso</i>	1
<b>Coordenação de curso / Coordenador de disciplina</b>	<b>5</b>
<i>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</i>	5
<b>Coordenação de curso / direção de centro / Prograd</b>	<b>1</b>
<i>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</i>	1
<b>Coordenação de curso / Prograd</b>	<b>1</b>
<i>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</i>	1
<b>Direção de centro</b>	<b>1</b>
<i>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</i>	1
<b>Direção de centro / Prograd</b>	<b>6</b>
<i>Apoio administrativo às coordenações</i>	1
<i>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</i>	1
<i>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</i>	3
<i>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</i>	1
<b>Direção de centro / Prograd / PU / NTI</b>	<b>1</b>
<i>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</i>	1
<b>Docente</b>	<b>5</b>
<i>Ações de orientação pedagógica</i>	1
<i>Divulgação das ações acadêmicas do curso</i>	1
<i>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</i>	1
<i>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</i>	1
<i>Publicização de material didático</i>	1
<b>Prograd</b>	<b>5</b>
<i>Apoio às atividades de ensino remotas</i>	1
<i>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</i>	4
<b>Prograd / NTI</b>	<b>3</b>
<i>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</i>	3
<b>Total Geral</b>	<b>124</b>

## Considerações Finais

O relatório final das avaliações apresentafo tem como ano-base 2019. É o primeiro relatório da ProGrad baseado na planilha modelo 5W2H.

As avaliações de disciplina são feitas pela ProGrad desde 2011. A partir de 2020, seguindo determinação da Auditoria Interna (Audin), o relatório dos cursos passou a ser composto do formulário-padrão e da planilha modelo 5W2H. A planilha modelo 5W2H é uma ferramenta administrativa que tem como finalidade registrar de maneira organizada e planejada como serão efetuadas as ações, assim como ‘quem’, ‘quando’, ‘onde’, ‘por que’, ‘como’ e ‘quanto irá custar’.

Dos 27 cursos vigentes em 2019, 26 encaminharam formulário Relatório de Avaliação de Disciplinas e planilha modelo correspondente à metodologia 5W2H. Todas as direções de centro encaminharam o relatório próprio e planilha modelo. Assim, o presente relatório considerou 29 fontes de informação, que resultaram em 124 demandas (*o que*) apontadas.

A fim de permitir uma perspectiva mais abrangente e agregada, as demandas foram categorizadas, assim como os agentes. Foram definidas 22 categorias de demanda (*o que*) e 11 categorias de agente (*quem*). Dessa forma, o foco analítico escolhido se voltou preponderantemente para 2 “**W**”: o que (*what*) e quem (*who*).

Com base na metodologia proposta, do ponto de vista da demanda, as categorias mais mencionadas foram: “Revisão de PPC”; “Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação de Docentes e Discentes”; “Melhorias nas práticas didático-pedagógicas”; e “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios”. Da perspectiva do agente, a categoria “Coordenação de curso” foi a mais citada, seguida por “Prograd” e “Direção de Centro”.

Como consideração final, sugere-se: o aproveitamento e análise conjunta, seja por coordenações de curso, direções de centro ou ProGrad, dos apontamentos elencados e organizados nas categorias propostas, a fim de auxiliar em reflexões e soluções coletivas para os problemas apresentados, assim como para viabilizar a consecução das ações desejadas; e o acompanhamento, nos anos subsequentes, da evolução das demandas e problemas apresentados pelos cursos e direções de centro nos relatórios do ano-base de 2019.

**Anexo 1 – Histórico de modificações das versões de formulário de avaliação de disciplinas**

<b>A) Estudante</b>
Versão 1 – 1º quadrimestre de 2011
Aplicada de 30 de maio a 30 de junho de 2011, com 19 itens, avaliados por: concordo plenamente, concordo parcialmente, discordo parcialmente, discordo e não tenho condições de opinar.
Foram empregados formulários online para todos os discentes e docentes de todas as disciplinas de graduação que foram oferecidas pela universidade no primeiro quadrimestre de 2011
Versão 2 – 2º quadrimestre de 2011 a 1º quadrimestre de 2016
Formulário com 19 itens [temas], divididos em 4 áreas: Planejamento e Cumprimento do Programa da Disciplina, Comunicação e uso de Técnicas e Recursos Didáticos, Avaliação e Resultados, Autoavaliação do Aluno. Os temas foram avaliados por: concordo plenamente, concordo parcialmente, discordo parcialmente, discordo e não tenho condições de opinar.
Versão 3 – 2º quadrimestre 2016 a 3º quadrimestre de 2018
No 2º quadrimestre de 2016, os temas foram modificados em conteúdo e reduzidos a 10, mantendo o tipo de avaliação anterior.
No 2º quadrimestre de 2016 os temas foram mantidos, mas passaram a ser avaliados por A, B, C, D, F e O.
No 1º quadrimestre de 2017 aparecem explicitamente as classificações: (A) Excelente; (B) Bom; (C) Satisfatório; (D) Pouco satisfatório; (F) Insatisfatório; (O) Não tenho condições de opinar.
No 3º quadrimestre de 2017, os temas foram separados em 4 áreas: Atuação Docente Acadêmica, Atuação Docente Funcional, Infraestrutura e Projeto Pedagógico, Atuação Discente. A ordem dos itens foi alterada, para adequação à classificação por áreas.
Versão 4 – 1º quadrimestre ao 3º quadrimestre de 2019
Em função dos resultados do <i>Grupo de Trabalho para analisar e aprimorar o processo de avaliação institucional de disciplinas de graduação da UFABC</i> , os temas do formulário foram modificados em conteúdo e reduzidos a 8 itens. As áreas passaram a 3: Atuação Docente Acadêmica, Atuação Discente e Infraestrutura.
Versão 5 – Estudos Emergenciais Continuados (ECE) e Quadrimestre Suplementar (QS)
Em virtude da adoção do ensino remoto, os formulários tiveram de ser adaptados e o número de temas passou a 9, mantidas as 3 áreas anteriores.
<b>B) Docente</b>
Versão 1 – 1º quadrimestre de 2011
Aplicada de 30 de maio a 30 de junho de 2011, com 25 questões, avaliadas por: concordo plenamente, concordo parcialmente, discordo parcialmente, discordo e não tenho condições de opinar.
Versão 2 – 2º quadrimestre de 2011 a 1º quadrimestre 2016
Avaliação com 26 temas, distribuídos nas áreas Projeto Pedagógico do Curso, Apoio Institucional, Planejamento e Cumprimento do Programa da Disciplina, Comunicação e Uso de Técnicas e Recursos Didáticos, Caracterização das Condições dos Alunos, Avaliação e Resultados, Iniciativa do Docente, avaliados por: concordo plenamente, concordo parcialmente, discordo parcialmente, discordo e não tenho condições de opinar.
Versão 3 – 2º quadrimestre 2016 a 3º quadrimestre de 2018

No 2º quadrimestre de 2016, os temas foram modificados em conteúdo e reduzidos a 10, mantendo o tipo de avaliação anterior.

No 3º quadrimestre de 2016 os temas foram mantidos, mas passaram a ser avaliados por A, B, C, D, F e O.

Versão 4 – 1º quadrimestre 2019 a 3º quadrimestre 2019

Em função dos resultados do *Grupo de Trabalho para analisar e aprimorar o processo de avaliação institucional de disciplinas de graduação da UFABC*, os temas do formulário foram modificados em conteúdo e reduzidos a 7 itens. As áreas foram definidas como: Atuação Docente, Atuação Discente e Infraestrutura.

Versão 5 – Estudos Emergenciais Continuados (ECE) e Quadrimestre Suplementar (QS)

Em virtude da adoção do ensino remoto, os formulários tiveram de ser adaptados e o número de temas passou a 8, mantidas as 3 áreas anteriores.

## Anexo 2 – Formulário de Avaliação de Disciplinas<sup>2</sup>

O Formulário, componente do relatório de avaliação de disciplinas, apresenta as seguintes seções – sendo que a seção 3 é fonte de informação para a planilha apresentada no Anexo 3.

### 1. Diagnósticos

#### 1.1. Metodologia e Critérios de Análise

1.2. Análise dos conceitos atribuídos aos itens de avaliação das disciplinas e levantamento de possíveis causas dos resultados obtidos, relativamente ao ano de referência.

1.3. Análise Comparativa entre os dados do ano referência e avaliações anteriores, destacando o resultado das ações já adotadas e indicando aquelas a serem colocadas em execução.

### 2. Análise Consolidada

2.1. Análise dos resultados do curso e implicações para o projeto pedagógico.

2.2. Análise dos resultados do ENADE considerando o conceito obtido e a avaliação das questões apresentadas aos estudantes, bem como a relação destas com o conteúdo das disciplinas do curso, quando aplicável.

2.3. Análise do relatório de reconhecimento ou renovação do reconhecimento, incluindo proposta de alterações que visem a atender aos critérios definidos no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância 1 vigente e aos itens pontuados pelos avaliadores, quando aplicável.

2.4. Metodologia e critérios de análise.

### 3. Encaminhamentos

3.1. Recomendações e propostas do NDE para o curso

3.2. Propostas e cronograma de ações a serem implementadas pela coordenação de curso, incluindo custos quando aplicável.

3.3. Propostas de ações a serem implementadas pela coordenação de disciplina, quando aplicável

### 4. Apontamentos e sugestões para os instrumentos de avaliação de disciplinas e cursos da UFABC

Elaboradores

Cargo

Local

Data

<sup>2</sup> A versão formatada do formulário se encontra disponível em [www.prograd.ufabc.edu.br/avaliacao-de-disciplinas](http://www.prograd.ufabc.edu.br/avaliacao-de-disciplinas)

### Anexo 3 – Planilha Modelo 5W2H<sup>3</sup>

Número da ação	O que	Porque	Onde	Quem	Quando	Como	Quanto custa?	Grau de risco previsto
1	Colocar neste campo as ações/atividades a serem executadas. Etapas para o objetivo geral	Explicar porque esta etapa é necessária	Local de execução da etapa	Definir o nome e cargo de quem será responsável por esta etapa	Estipular datas de início e fim	Explicitar como será realizada a etapa, qual o passo-a-passo para se chegar ao objetivo desta etapa	Se aplicável, estimar em reais o custo aproximado para se atingir o objetivo	Descrever o possível risco da falha na execução desta etapa e o grau (raro, improvável, possível, quase certo).
EXEMPLO								
1	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar os discentes de graduação nas disciplinas de maior reprovação	ProGrad	Coordenador do curso - Prof. XXXXX	O edital de monitoria costuma ser lançado ao final do ano, no terceiro quadrimestre	Será feito um levantamento das disciplinas de maior reprovação para que o projeto de monitoria seja formatado com foco nestas disciplinas	Será solicitado pelo menos um monitor por disciplina, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco: provável).

<sup>3</sup> A versão formatada da planilha modelo se encontra disponível em [www.prograd.ufabc.edu.br/avaliacao-de-disciplinas](http://www.prograd.ufabc.edu.br/avaliacao-de-disciplinas).

**Anexo 4 - Planilha Agregada com categorização de demanda e agente de todas as demandas apresentadas por Cursos e Direções de Centro – ano-base de 2019**

<i>Demandante Centro/ Curso</i>	<i>Categorização da demanda</i>	<i>Categorização do agente</i>	<i>Descrição inicial</i>	<i>O que</i>	<i>Porque</i>	<i>Onde</i>	<i>Quem</i>	<i>Quando</i>	<i>Como</i>	<i>Quanto custa?</i>	<i>Grau de risco previsto</i>
1	<b>BBT</b> <b>Elaboração de Normas Acadêmicas para o curso</b>	coordenação de curso	1	Elaboração das normas específicas para estágio, trabalho de conclusão de curso (TCC) e atividades complementares do curso.	Estágio, atividades complementares e TCC são obrigatórios para a integralização do curso.	Curso	NDE/ Coordenação	De 2021.1 a 2021.3	Serão consultados documentos de outros cursos e resoluções e normativas da Universidad e para elaboração dos documentos próprios do Bacharelado em Biotecnologia.	-	Quase certo.
2	<b>BBT</b> <b>Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas</b>	coordenação de curso	2	Elaboração de questionário próprio para acompanhamento das atividades do curso a ser respondido por docentes, discentes e técnicos.	As informações obtidas a partir do questionário possibilitarão a detecção de possíveis problemas e apontar soluções	Curso	NDE/ Coordenação	De 2021.1 a 2021.3	A partir de documentos de outros cursos e do documento de avaliação de disciplinas disponibilizado pela Prograd, será	-	Quase certo.

					para os mesmos visando o bom andamento do curso.				2021.2	elaborado o questionário próprio do curso.		
3	<b>BBT</b>	<b>Atualização do acervo da Biblioteca</b>	coordenação de curso	3	Levantamento bibliográfico das bibliografias básicas recomendadas para as disciplinas do curso.	Esta etapa é necessária para conhecimento da atual situação da bibliografia disponível para o curso, assim como para o encaminhamento de novas solicitações.	Curso/Biblioteca	Coordenação/NDE/Biblioteca	2021.2	Consulta à biblioteca e elaboração de uma listagem sobre o número de exemplares das referências básicas de todas as disciplinas específicas do curso constantes do acervo da biblioteca da Universidade.	-	Quase certo.
4	<b>BBT</b>	<b>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</b>	coordenação de curso / Prograd	4	Levantamento da situação dos laboratórios, equipamentos e materiais necessários às atividades do curso.	Garantira a oferta das disciplinas práticas e o bom andamento do curso.	Curso	Coordenação/NDE/CLD	2021.2	Consulta às CLDs, visita aos laboratórios didáticos secos e úmidos e verificação dos equipamentos e materiais disponíveis.	-	Quase certo.

5	<b>BC&amp;H</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	1	Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à coordenação colegiada, ao NDE e à plenária	Ampliar o debate e a conscientização sobre as avaliações e sobre as percepções dos discentes	Coordenação BC&H	Marcos Pó/ Paula Braga	março/20 - dez/21	Organização das informações (relatórios), agendamento com as instâncias	não aplicável	improvável
6	<b>BC&amp;H</b>	<b>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</b>	coordenação de curso / coordenador de disciplina	2	Realizar oficinas sobre as disciplinas do BCH, priorizando aquelas com sinalizações mais críticas nas avaliações	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Coordenação BC&H	Marcos Pó/ Paula Braga/ NDE/ coordenação disciplinas	abril/21 - dez/21	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final	não aplicável	improvável
7	<b>BC&amp;H</b>	<b>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</b>	coordenação de curso / coordenador de disciplina	2.1	Realizar oficinas sobre Ciência, Tecnologia e Sociedade	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Prograd	Marcos Pó/ Paula Braga/ NDE/ coordenação disciplinas	jun/21 - set/21	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final	não aplicável	Possível atraso, compartilhada com outros cursos de ingresso

8	<b>BC&amp;H</b>	<b>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</b>	coordenação de curso / coordenador de disciplina	2.2	Realizar oficinas sobre Bases Computacionais da Ciência	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Prograd	Marcos Pó/ Paula Braga/ NDE/ coordenação disciplinas	jul/21 - nov/21	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final	não aplicável	Possível atraso, compartilhada com outros cursos de ingresso
9	<b>BC&amp;H</b>	<b>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</b>	coordenação de curso / coordenador de disciplina	2.3	Realizar oficinas sobre Bases Matemáticas	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Prograd	Marcos Pó/ Paula Braga/ NDE/ coordenação disciplinas	ago/21 - dez/21	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final	não aplicável	Possível atraso, compartilhada com outros cursos de ingresso
10	<b>BC&amp;H</b>	<b>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</b>	coordenação de curso / coordenador de disciplina	2.4	Realizar oficinas sobre Introdução à Economia	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Coordenação BC&H	Marcos Pó/ Paula Braga/ NDE/ coordenação disciplinas	maio/21 - jun/21	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final	não aplicável	improvável

11	<b>BCB</b>	<b>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</b>	coordenação de curso	1	Informar problemas na infraestrutura dos laboratórios didáticos apontados por discentes	A infraestrutura dos laboratórios, especialmente a falta de ventilação, ar condicionado e bancos de altura adequada dificultam o acompanhamento das aulas	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Outubro de 2020	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que mantidas as condições de laboratório, o desempenho dos alunos estará aquém do possível durante as aulas diante do desconforto físico enfrentado no ambiente.
12	<b>BCB</b>	<b>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</b>	coordenação de curso	2	Informar problemas nos equipamentos das salas de aula apontados por discentes	Os projetores, computadores e equipamentos de som são imprescindíveis para a adequada condução das aulas	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Outubro de 2020	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas	não aplicável	Quase certo que a falta de manutenção dos equipamentos prejudicará o desempenho

									encaminhad o à prograd		enho docente, causand o atrasos e eventual mente prejudic ando que objetivo s pedagóg icos sejam atingido s	
13	<b>BCB</b>	<b>Melhorias na dinâmica de funcioname nto dos laboratórios didáticos</b>	coordenação de curso	3	Informar problemas na conduta de técnicos de laboratório apontados por discentes	A convivência amigável entre técnicos de laboratório, docentes e alunos é imprescindív el para que as aulas sejam conduzidas de maneira adequada.	coorden ação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Outubro de 2020	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhad o à prograd	não aplicá vel	Quase certo que continua remos tendo descont entamen to entre discente s relacion ados à conduta de alguns técnicos

14	<b>BCB</b>	<b>Organização e Publicização de planos de ensino</b>	coordenação de curso	4	Reforçar a necessidade de planos de ensino e cronogramas com indicação das datas e critérios de avaliações	Importante para que os alunos possam se planejar e organizar seu investimento de tempo ao realizar as diferentes demandas. Além disso, esclarecer aos alunos quais são os objetivos pedagógicos diante de determinadas práticas docentes	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Outubro a Novembro de 2020	Será agendada uma reunião plenária para a apresentação do resultado das avaliações de disciplinas e apontado em reunião a importância dos planos de ensino e cronogramas. Além disso, será elaborado um texto que ficará exposto na página do curso apontando a importância desses itens a docentes e discentes	não aplicável	Quase certo que alunos sairão prejudicados em seu planejamento quadrimestral e as reclamações serão recorrentes
----	------------	---	----------------------	---	--	--	--------------------	---	----------------------------	---	---------------	---

15	<b>BCB</b>	<b>Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos</b>	coordenação de curso	5	Nos laboratórios, reforçar a importância de uma aula inaugural que aponte a postura adequada e as medidas de segurança tomadas e relacionadas ao material que será utilizado nas aulas, especialmente se há ou não necessidade de pareceres de comissões de ética ou segurança e se estão todos atualizados.	É importante que os docentes demonstrem conhecimento da legislação envolvida e tranquilizem técnicos e alunos em relação aos riscos envolvidos (normalmente, a falta de risco desde que sejam verificados os procedimentos de segurança e uso de EPIs)	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Mês anterior à retomada das aulas presenciais	Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e nela será reforçada a importância da aula inaugural nos laboratórios didáticos. No mês anterior ao início dos quadrimestres que incluem aulas práticas, será encaminhada uma mensagem lembrando os colegas	não aplicada	Quase certo que haverá conflitos entre corpo docente e técnico por falhas na comunicação
16	<b>BCB</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	6	Divulgação dos relatórios de avaliação entre os docentes e discentes ressaltando como esse instrumento	É importante que docentes e discentes tomem conhecimento do instrumento de avaliação e como vem	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	novembro de 2020	Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e	não aplicada	Quase certo que o desconhecimento do instrumento e das

vem sendo utilizado pela coordenação a partir das demandas da PROGRAD

sendo aplicado. Aos discentes, a informação traz a confiança ao demonstrar preocupação permanente em manter-se a qualidade do curso e a existência de um espaço para ouvi-los. Além disso, ensina que esse espaço deve ser utilizado de maneira madura e adequada. Aos docentes, cabe saber que suas práticas estão sendo avaliadas e que melhorias são possíveis

como o relatório vem sendo utilizado. O relatório deverá ser exposto no site da prograd e se permitido, também no site do curso

novas exigências em considerá-lo nas avaliações de disciplinas as levará discentes e docentes a ignorar as informações nele contidas

17	<b>BCB</b>	<b>Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente</b>	coordenação de curso	7	Esclarecer discentes e docentes sobre as vias de reporte de problemas relacionados à conduta docente e ações possíveis nas diversas instâncias no site do curso	É importante para docentes e discentes que se conheça os canais adequados de reclamações e as possíveis sanções decorrentes nas diversas instâncias	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	novembro de 2020	Será montado um infográfico com os canais possíveis para relato de condutas docentes inadequadas e as possíveis ações que cada instância pode tomar. O infográfico será divulgado através do site do curso.	não aplicável	Quase certo que a falta de divulgação dos canais de reclamações e sanções possíveis leve à um sentimento de impotência em discentes que se sintam prejudicados. A falta de sanções pode levar também à falta de comprometimento docente.
----	------------	--	----------------------	---	---	---	--------------------	---	------------------	---	---------------	--

18	<b>BCB</b>	<b>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</b>	coordenação de curso	8	Montar um grupo de estudo para analisar detalhadamente os resultados da parte referente aos conteúdos específicos do ENADE e suas relações com as disciplinas ofertadas	O desempenho no ENADE pode refletir o conteúdo das disciplinas e a maneira como é ministrado. A partir do estudo detalhado podemos recomendar manutenção ou alteração de práticas, incluindo modificações específicas que possam resultar em melhor desempenho no futuro.	NDE	Prof. Carlos Alberto Silva - presidente do NDE	novembro de 2020 a fevereiro de 2021	Serão estudados os resultados do ENADE 2017 e anterior referentes ao desempenho dos alunos em cada uma das partes do exame - geral e específica e por questão.	não aplicável	Quase certo que ignorar os resultados do ENADE poderá levar em queda de desempenho futuro.
19	<b>BCB</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	9	Formar grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado	Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serão capazes de discutir a	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Outubro de 2020 a Abril de 2021	Será agendada uma reunião plenária com a sugestão de grupos e líderes de grupos para o início das discussões	não aplicável	Quase certo que deixar de discutir eventuais alterações na ementa ou T-P-I das

necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes

disciplinas mencionadas fará com que os alunos mantenham suas críticas e tenham prejuízo em sua formação geral, decorrente do investimento inadequado no estudo dessa ou outras disciplinas de suas grades

20	BCC	<b>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</b>	coordenação de curso	1	Apresentar propostas de projetos em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso.	O acompanhamento das disciplinas tem auxiliado os discentes de graduação em disciplinas com índice elevado de reprovação e em disciplinas de alta demanda que constam como recomendação para outras disciplinas do curso.	ProGrad.	Coordenador do curso (Harlen Costa Batagelo), vice-coordenadora do curso (Denise Hideko Goya) e coordenadores de disciplinas.	O edital de monitoria está previsto para dezembro. A ação se dará durante todo o período letivo de 2021.	Será feito um levantamento das disciplinas de maior reprovação e disciplinas que são consideradas estratégicas (disciplinas de alta demanda e que são recomendação para outras disciplinas) para o curso, para que o projeto de monitoria seja formatado com foco nestas disciplinas. Além disso, os resultados dos projetos de monitoria de 2020 serão avaliados para melhor adequar os projetos para 2021.	Será solicitado pelo menos um monitor por disciplina, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês.	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco provável).
----	-----	--	----------------------	---	--	---	----------	---	--	--	--	--

21	<b>BCE</b>	<b>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</b>	coordenação de curso	1	Monitoria-Fomento à integralização do Curso	Por meio desta ação, feita desde 2018, o Bacharelado em Ciências Econômicas (BCE) tem conseguido entender quais as disciplinas mais represam os alunos e, assim, tomam-se medidas específicas para se resolver tal contenção.	Curso	Coordenação (atualmente Profa. Fernanda Cardoso e Fábio Terra	Em vigor desde 2018, foi proposta em 2020 a renovação para vigorar em 2021.	1) Aplicação de questionários em todas as turmas, em todos os quadrimestres; 2) Apuração dos resultados e análises deles; 3) Elaboração de um relatório apresentado ao curso como um todo, discentes e docentes; 4) Realização de reuniões com os discentes para organizar o encadeamento ideal e abertura de turmas extras para organizar o fluxo discente pelo BCE.	R\$ 4.800 (consiguimos uma bolsa de R\$ 400 por 12 meses junto ao edital de monitoria da UFA BC)	Até hoje não tivemos problemas com a ação. Na realidade, ela é um exemplo de sucesso, tanto na coleta de informações quanto no uso delas para melhorar a integralização no curso. Mesmo quando há número reduzido de bolsas, por exemplo tivemos apenas
----	------------	--	----------------------	---	---	---	-------	---	---	---	--	---

											uma em 2020 mesmo pedindo três no edital a que concorreremos, temos monitorar voluntários.	
22	<b>BCE</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	2	Reforma do Projeto Político-pedagógico de Curso do BCE (PPC)	Realizou-se ao longo de 2020 a reforma do PPC do BCE. Nesta reforma, a experiência avaliativa das disciplinas do BCE foi analisada e participou informativamente das mudanças realizadas no PPC. A reforma é etapa relevante na avaliação do	Curso	Há envolvimento de todos os docentes do curso	Atualmente em processo, com fim esperado para 2021.	1) Formação de grupos de trabalho para analisar a estrutura curricular das diferentes áreas da ciência econômica; 2) Criação de grupo de trabalho discente para ajudar na composição de informações sobre o encadeamento o melhor que se pode fazer	Não há custo.	Em termos de aplicação, não há risco, pois o PPC é o curso e, assim, ele precisa é seguido.

curso pois  
buscou  
atacar  
problemas  
percebidos  
no  
encadeament  
o de  
disciplinas,  
sobretudo na  
área de  
maior  
retenção  
dentro do  
BCE: a de  
quantitativas  
, e no  
volume de  
créditos  
obrigatórios  
feito pelos  
alunos.

no BCE; 3)  
Realização  
de reuniões  
(que  
totalizaram  
mais de uma  
dezena em  
2020) para  
debater-se a  
matriz  
curricular e  
a  
funcionalida  
de dela para  
a melhoria  
do curso; 4)  
Aprovação  
da proposta  
na plenária  
do BCE e  
envio dela às  
instâncias  
superiores  
da UFABC.

23	<b>BCE</b>	<b>Ações de orientação pedagógica</b>	Coordenação de curso	3	Reuniões com discentes para orientar a matrícula no fluxo curricular ideal ou o mais próximo possível dele.	Esta etapa é necessária pois (1) orienta o discente a cursar as disciplinas tal qual pensado pelo curso a bem da melhor formação possível; (2) para acompanhar a evolução do discente pelo curso; (3) por aproximar o discente da coordenação, colhendo-o afetivamente.	Curso	Coordenação (atualmente Profa. Fernanda Cardoso e Fábio Terra)	Feito a cada quadrimestre, em todos os anos. Logo, neste 2021, se inicia em fevereiro e se encerra em dezembro.	A cada período anterior à fase de matrícula, a coordenação reúne e treina os monitores a se reunirem com os alunos do BCE para os ajudar a montar a grade ideal ou a mais próxima dela, a bem de (1) ajudar o aluno a integralizar o curso, (2) acompanhar o desenvolvim ento do curso pelo discente, (3) evitar saltos lógicos na formação do aluno; e (4) otimizar o tempo gasto para integralizaçã o.	Não há custo. Feito pela coord enaçã o e voluntaria mente pelos disce ntes monit ores do Projeto de Fome nto à Integraç alizaç ão	Baixa adesão dos alunos, o que desde 2018, quando esta ação começou a ser feita, não foi o caso.
----	------------	---------------------------------------	----------------------	---	---	---	-------	--	---	--	---	--

24	<b>BCE</b>	<b>Ações de orientação pedagógica</b>	coordenação de curso	4	<p>Conversas com discentes para informar sobre o planejamento de disciplinas a cada quadrimestre</p> <p>Esta ação é importante pois apresenta aos alunos em reunião ampla com eles - normalmente usando redes sociais em que se pode interagir - qual o planejamento o anual de disciplinas. Dá-se, assim, previsibilidade aos componentes curriculares que os discentes poderão cursar e eventuais gargalos podem ser comunicados, percebidos e resolvidos.</p>	Curso	Coordenação (atualmente Profa. Fernanda Cardoso e Fábio Terra e Centro Acadêmico de Ciências Econômicas	Feito a cada quadrimestre, em todos os anos. Logo, neste 2021, se inicia em fevereiro e se encerra em dezembro.	Feito anualmente, tão logo se aprova na plenária o planejamento. Ao longo do ano, contudo, são feitas reuniões com os discentes também antes do período de matrícula, para se trazerem maiores esclarecimentos, auxílios na formação das matrículas dos alunos, informações novas sobre eventuais ofertas extras de disciplinas e, sobretudo, para aproximar o BCE do corpo discente a bem de se	Não há custo.	Baixa adesão dos alunos, o que desde 2018, quando esta ação começou a ser feita, não foi o caso.
----	------------	---------------------------------------	----------------------	---	--	-------	---	---	--	---------------	--

melhor  
acompanhar  
o fluxo dos  
alunos pelo  
curso.

25	<b>BCE</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação de Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	5	Conversa com docentes	As indicações trazidas (1) pelas avaliações de disciplinas, (2) pela rotina destas avaliações no tempo, e (3) pelos relatórios da monitoria, permitem que se visualize as maiores dificuldades encontradas pelos discentes e que se perceba se elas são conjunturais ou estruturais. Partilhando tais informações com os docentes e conversando-se com aqueles normalmente responsáveis por	Curso	Coordenação (atualmente Profa. Fernanda Cardoso e Fábio Terra e Docentes do BCE.	Feito constantemente, ao longo do ano, mais do que apenas ao início do quadrimestre, mas inclusive ao longo destes, quando eventuais questões surgem.	Percebidos problemas rotineiros, ainda que conjuntamente denotados, passa-se à escuta discente e, desta feita, analisam-se soluções possíveis, sempre sendo a coordenação um mero espaço de escuta e de reflexões de razões e de soluções para o que está, eventualmente, ocorrendo e gerando ruídos no melhor andamento possível do curso.	Não há custo.	Os riscos podem ser de três naturezas: (1) dificuldade de coleta de informações, (2) dificuldade de diálogo discente e/ou docente; (3) eventuais problemas de formação de base discente que acabam impactando de maneira inconstante a estratégia didática -
----	------------	--	----------------------	---	-----------------------	---	-------	--	---	---	---------------	--

disciplinas que apresentam retenção, consegue-se melhor o fluxo do aluno e, normalmente, isso depende de mudança na forma de apresentação do conteúdo (estratégia didático-pedagógica) ou na forma do relacionamento interpessoal professor-aluno. Essa etapa é necessária por mostrar ao docente a responsabilidade que ele possui em entender sua interlocução didática e por a aprimorar, ajudando, por óbvio, o

pedagógica docente.

BCE e sua  
função de  
formar  
economistas.

26	<b>BFIL</b>	<b>Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas</b>	coordenação de curso	1	Convocar reunião conjunta do NDE e da Coordenação	Levantar desafios e dificuldades surgidas na implantação do novo PPC	Reunião virtual	Prof. Dr. José Luiz Neves	Reuniões no fim do Q1 e no fim do Q2	Procurar-se-á levantar as dificuldades e eventuais déficits na transição entre PPCs e levantar modos de saná-las. Respalidar essas análises com os dados disponíveis (avaliação de disciplinas 2020, matrículas, notas, etc.). Sistematizar os resultados e apresentá-los à plenária para discussão alargada.
27	<b>BFIL</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação de Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	2	Convocar plenária de curso	Discutir os relatórios produzidos nas reuniões acima elencadas.	Reunião virtual	Prof. Dr. José Luiz Neves	Subsequentes às reuniões acima	Discutir os relatórios e ações para melhoria do curso.

28	<b>BFIL</b>	<b>Atualização /criação de sites</b>	coordenação de curso	3	<p>Estudo de viabilidade para integração de site Bacfil, Licfil, PPGfil.</p> <p>Apesar de isso não constar do relatório do NDE, há o diagnóstico, por parte da coordenação, de que o site do Bacfil é muito pouco convidativo e não espelha a unidade de projeto, formação e pesquisa existente entre os diferentes cursos de Filosofia da UFABC (bacharelado, licenciatura e pós-graduação). O site integrado pode facilitar a navegação, por parte do aluno e da comunidade externa, pelas</p>	Site	Prof. Dr. José Luiz Neves	Início em janeiro/2021. Conclusão esperada no fim do Q1	Já estamos em diálogo com PPGFil e LICFil. Estamos estudando como realizar a integração. Eventualmente consultaremos os profissionais.	Dificuldades: 1) os docentes não têm capacitação suficiente e para desenhar sites, depende da ajuda de técnicos que, eles também, estão com sobrecarga de demanda de trabalho; 2) há a necessidade de se manter o site do Bacfil também presente no site do CCNH, o que
----	-------------	--------------------------------------	----------------------	---	--	------	---------------------------	---	--	---

					múltiplas atividades conduzidas pela área de filosofia na UFABC, que tende a se beneficiar de tal publicização .						será atendido . Pode surgir alguma dificuldade em manter dois sites ao mesmo tempo. Isso será avaliado .
29	<b>BFIS</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	1	Atualização do projeto pedagógico	2021	NDE/coordenação	o trabalho se iniciou em 2018, contudo aguardamos a finalização da reforma do BCT para terminarmos a reforma do projeto pedagógico do Bach Fis.	O NDE fará uma proposta de nova matriz curricular, que será apreciada pela coordenação . Em seguida será apresentado o resultado do trabalho a plenária que votará em sua adoção. O processo final de redação será feito pela coordenação q e o texto	não se aplica	o BCT não apresentará sua reforma no primeiro semestre e de 2021
					Além da revisão periódica, temos tido uma discussão no NDE e coordenação para a diminuição dos créditos obrigatórios e a ampliação de opções limitadas.						

										final votado em plenária.		
30	<b>BMAT</b>	<b>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</b>	coordenação de curso	1	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para as disciplinas específicas do curso (como Álgebra Linear, Cálculo Numérico, Cálculo Vetorial e Tensorial, Sequências e Séries, Teoria Aritmética dos Números, Análise Real I)	As monitorias poderão ajudar nas disciplinas em que os estudantes relatam ter dificuldades de acompanhamento.	Coordenação de curso	Coordenador e vice-coordenadora do curso - Profs. Mauricio e Alejandra	Assim que o edital de monitoria for lançado.	As disciplinas a serem incluídas na proposta deverão ser as disciplinas que tem maior número de alunos, em média, nos últimos anos.	Como as disciplinas de Álgebra Linear, Cálculo Numérico, e Cálculo Vetorial e Tensorial são obrigatórias para alguns cursos de Engenharia, são centenas de alunos	Há risco do edital não ser publicado por restrição orçamentária ou do projeto não ser selecionado (risco baixo). Há risco de não haver um número suficiente de alunos com bom desempenho acadêmico interessados (risco: médio).

matri-  
culad  
os  
por  
ano.  
Serão  
solicit  
ados  
10  
monit  
ores  
no  
total  
(400  
reais  
mens  
ais  
por  
bolsis  
ta, de  
acord  
o  
com  
os  
valor  
es  
atuais  
).

31	<b>BMAT</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	2	Reunir a direção do CMCC e as coordenações do Bacharelado em Computação e Licenciatura em Matemática para discutir o mau desempenho da disciplina Matemática Discreta nas últimas avaliações.	A disciplina foi mau avaliada nos dois últimos anos.	Direção do CMCC	Coordenador e vice-coordenadora do curso - Profs. Mauricio e Alejandra	Durante o Q1.2021	A disciplina não será oferecida no Q1.2021, portanto pretendemos marcar uma reunião durante o início do Q1.2021. Outras poderão ser marcadas, caso necessário. Caso essa discussão produza outras ações a serem tomadas, estas poderão ser implementadas antes do próximo oferecimento da disciplina (que deverá ocorrer no Q2.2021).	Nenhum custo	Há risco de não haver compatibilidade de horário entre os envolvidos (risco: raro).
32	<b>BMAT</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	3	Montar um grupo de trabalho de professores do curso para discutir a reformulação	Necessidade de se incluir créditos de extensão no projeto, bem como se adequar ao	Coordenação de curso	Coordenador e vice-coordenadora do curso - Profs. Mauricio e Alejandra	Durante o ano de 2021.	Primeiro será feita uma reunião do colegiado do curso e do NDE para se	Nenhum custo	Há risco de não haver compatibilidade de horário

do projeto pedagógico que está vigente desde 2017.

projeto pedagógico do BCT que deve ser reformulado em breve. Mesmo sem os detalhes do novo PPC do BCT, já devemos avaliar e discutir mudanças nas disciplinas específicas do curso.

estabelecer os objetivos específicos do grupo de trabalho. Será feita uma consulta aos membros do colegiado e do NDE para verificar quem tem interesse em participar do grupo. Membros da plenária poderão ser indicados, e serão consultados. O grupo deverá ser formado no Q1.2021, e deverá trabalhar ao longo de 2021 para preparar uma proposta de reformulação do projeto pedagógico.

entre os envolvidos (risco: improvável). Há risco de não haver concordância entre os membros do grupo sobre algumas questões, atrasando assim o cronograma (risco: alto).

33	<b>BNC</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	1	finalização e implementação do novo Projeto Pedagógico do BNC	atualização de ementas, recomendações e bibliografias das disciplinas, atualização dos estágios e implementação da curricularização de extensão	Plenária BNC; Conselho de centro; Conselho de Graduação; Consepe	Raquel Fornari (coordenadora BCN) e Rodrigo Pavão (vice-coordenadora BCN)	atual - setembro/2021	Já foi aprovado pela plenária do BNC, Conselho do CMCC e CG. Incluído no expediente da reunião do Consepe de abril/2021	Não se aplica	Há risco do Consepe exigir mais mudanças no projeto pedagógico, o que pode retardar sua aprovação, de forma que não possa ser implementado em 2022 (risco baixo).
34	<b>BPP</b>	<b>Ações de orientação pedagógica</b>	coordenação de curso	1	Oferta de Oficinas de TCC do Bacharelado em Políticas Públicas	A análise dos dados de fluxo do Trabalho de Conclusão de Curso do Bacharelado em Políticas Públicas aponta para lacunas e discontinuidades existentes	Coordenação do TCC do BPP. Já foram realizadas 4 edições da Oficina de TCC do BPP, duas presenciais	Profª Dra. Roberta Peres e Profª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do Bacharelado em Políticas Públicas	As oficinas serão ofertadas no primeiro quadrimestre, entre fevereiro e maio de 2021	A Oficina de TCC do BPP tem como principal objetivo discutir os principais desafios enfrentados na elaboração de um TCC, bem como técnicas de	Não se aplica	A ação busca eliminar discontinuidades diagnosticadas a partir dos indicadores de fluxo do TCC do

entre as duas disciplinas de TCC.

ais em 2019 e duas em formato remoto em 2020. Em 2021 serão realizadas pelo menos mais duas oficinas, em formato definido de acordo com o Plano de Retomada das Atividades Presenciais da UFABC

organização do trabalho e fundamentos para a escrita. São abordados temas como a construção do objeto de pesquisa, da problemática, fundamentos de projeto e da escrita. Além disso, discutem-se dificuldades e entraves ao desenvolvimento da pesquisa.

BPP. Neste sentido, uma falha na execução desta etapa pode implicar num risco raro de aumento no tempo de integralização do curso.

35	<b>BPP</b>	<b>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</b>	coordenação de curso	2	Processo de discussão das disciplinas	A avaliação das disciplinas ofertadas pelo BPP em 2019 indica a necessidade de aprimoramento de recursos e estratégias pedagógicas em casos específicos.	Plenária do Bacharelado em Políticas Públicas	Profª Dra. Roberta Peres e Profª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do Bacharelado em Políticas Públicas	As atividades serão desenvolvidas ao longo do período letivo de 2021	A partir dos resultados de avaliação das disciplinas do BPP em 2019, esta etapa visa incorporar as recomendações do NDE do curso a fim de aprimorar estratégias e instrumentos pedagógicos utilizados, buscando reverter quadros de situação problemática (média igual ou inferior a C, de acordo com o descrito no Relatório de Avaliação de Disciplinas do BPP).	Não se aplica	A falha de execução nesta etapa implica em lacunas no processos de revisão do projeto pedagógico do BPP, a ser descrito no próximo item.
36	<b>BPP</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	3	Revisão do Projeto Pedagógico do Bacharelado em Políticas Públicas	A Resolução ConsEPE nº 230 estabelece normas, regras, fluxo e prazos para	Coordenação do Curso, Núcleo Docente Estruturante,	Profª Dra. Roberta Peres e Profª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-	O processo de revisão do projeto pedagógico do BPP teve seu início em 2020 e irá se	A partir das normas estipuladas pela Resolução ConsEPE nº 230, serão	Não se aplica	As resoluções ConsEP E nº 230 e CNE/C

<p>a revisão dos projetos pedagógicos de curso. O atual processo de revisão de projeto pedagógico é também necessário por conta da Resolução CNE/CES nº 7/2018, que trata das Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, com prazo de atendimento aos dispostos em 19 de dezembro de 2021</p>	<p>Plenária do Bacharelado em Políticas Públicas e Centro Acadêmico de Políticas Públicas</p>	<p>coordenadora do Bacharelado em Políticas Públicas; Prof. Dr. Marcos Pó, coordenador do Núcleo Docente Estruturante do Bacharelado em Políticas Públicas</p>	<p>estender até outubro de 2021.</p>	<p>formados 4 grupos de trabalho com objetivos distintos, descritos nos itens abaixo. Cada um dos grupos de trabalho terá um docente responsável, que irá atuar junto à coordenação do curso e ao núcleo docente estruturante para a elaboração do relatório final de revisão.</p>	<p>ES nº 7/2018 impõem aos cursos diferentes exigências. A falha no processo de revisão do projeto pedagógico acarretará no risco do não cumprimento de regras como a adaptação às diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira.</p>
--	---	--	--------------------------------------	--	--

37	<b>BPP</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	3.1	Formação do Grupo de Trabalho "Matriz/Consolidação"	Um dos fundamentos do projeto pedagógico de cursos de formação específica, estabelecido pela Resolução ConsEPE nº 230, é a oferta de componentes curriculares coerentes com o PPC de ingresso ao qual o curso está vinculado. Tendo em vista a recente aprovação do novo PPC do BCH, é necessário rever também os componentes ofertados pelo BPP, bem como o fluxo de matriz sugerida. Para consolidar	Coordenação do Curso e Núcleo Docente Estruturante do BPP.	Profª Dra. Roberta Peres e Profª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do Bacharelado em Políticas Públicas; Prof. Dr. Marcos Pó, coordenador do Núcleo Docente Estruturante do Bacharelado em Políticas Públicas	O processo de revisão do projeto pedagógico do BPP teve seu início em 2020 e irá se estender até outubro de 2021.	O GT Matriz/Consolidação tem a função de iniciar o processo de revisão do projeto pedagógico do BPP, a partir da atualização das afinidades docentes, com vistas a identificar disciplinas com baixa aderência. Esses primeiros dados irão subsidiar os trabalhos do GT Disciplinas/Ementas. Além disso, também encerrará o processo de revisão do ppc através da consolidação dos trabalhos dos demais	Não se aplica	O risco, ainda que baixo, de falha na execução desta etapa implica em atrasos da conclusão da revisão do projeto pedagógico do BPP.
----	------------	-----------------------	----------------------	-----	---	--	--	---	---	---	---------------	---

					essas discussões foi formado, então, o GT Matriz/Consolidação.				GTs, incorporando o informações referentes ao ENADE e às DCN do curso.			
38	<b>BPP</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	3.2	Formação do Grupo de Trabalho "Disciplinas/Ementas"	Este GT concentra as discussões sobre componentes curriculares ofertados pelo BPP: disciplinas obrigatórias, de opção limitada e livres.	Coordenação do Curso e Plenária do Bacharelado em Políticas Públicas	Profª. Dra. Roberta Peres e Profª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do BPP; Profª Dra. Regimeire Maciel, coordenadora do GT Disciplinas/Ementas	O processo de revisão do projeto pedagógico do BPP teve seu início em 2020 e irá se estender até outubro de 2021.	O GT Disciplinas/Ementas tem como objeto principal a revisão de objetivos, carga horária, recomendações, ementa e bibliografia básica e complementar, para cada uma das disciplinas do curso. Além disso, discute a classificação das disciplinas (obrigatórias, de opção limitada, livres), e também avalia a	Não se aplica	O risco, ainda que baixo, de falha na execução desta etapa implica em atrasos da conclusão da revisão do projeto pedagógico do BPP.

									proposição de novas disciplinas, bem como a supressão de disciplinas que atualmente compõe o projeto pedagógico do curso			
39	<b>BPP</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	3.3	Formação do Grupo de Trabalho "Extensão"	O GT Extensão é responsável pelas discussões sobre o atendimento à CNE/CES nº 7/2018, que trata das Diretrizes para Extensão na Educação Superior Brasileira	Coordenação do Curso e Plenária do Bacharelado em Políticas Públicas	Profª. Dra. Roberta Peres e Profª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do BPP; Profª Dra. Carolina Stuchi, coordenadora do GT Extensão	O processo de revisão do projeto pedagógico do BPP teve seu início em 2020 e irá se estender até outubro de 2021.	A partir das diretrizes da Resolução CNE/CES nº 7/2018, o GT Extensão tem como objetivo propor componentes que possam fomentar o cumprimento de 10% do total de carga didática do curso em atividades de extensão. As discussões se darão no campo da adaptação do projeto pedagógico	Não se aplica	O risco, ainda que baixo, de falha na execução desta etapa implica em atrasos da conclusão da revisão do projeto pedagógico do BPP.

									do curso às novas regras, bem como da proposição de componentes como disciplinas extensionistas, projetos de extensão e outras atividades a serem ofertadas pelo BPP.			
40	<b>BPP</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	3.4	Formação do Grupo de Trabalho "Alunos"	A participação discente é fundamental para a revisão dos projetos pedagógicos dos cursos. A formação desse GT visa ampliar a participação para além da representação do discente na plenária do BPP. Assim, o Centro	Coordenação do Curso, Representação Discente na plenária do BPP, Centro Acadêmico de Políticas Públicas (Capol)	Profª. Dra. Roberta Peres e Profª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do BPP; Tatiane Piccolo, discente - Capol; Gabriela Boechat, representante discente na plenária do BPP	O processo de revisão do projeto pedagógico do BPP teve seu início em 2020 e irá se estender até outubro de 2021.	O GT alunos tem como principal objetivo o levantamento das demandas discentes sobre o projeto pedagógico do Bacharelado em Políticas Públicas. Também é objetivo do grupo mapear, em outros	Não se aplica	O risco, ainda que baixo, de falha na execução desta etapa implica em atrasos da conclusão da revisão do projeto pedagógico

					Acadêmico de Políticas Públicas, junto aos RDs, formam esse grupo de trabalho.				bacharelados da UFABC, disciplinas de interesse dos alunos do BPP, que podem integrar o rol de disciplinas de opção limitada no curso.		ico do BPP.	
41	<b>BPT</b>	<b>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</b>	coordenação de curso	1	Apontamentos sobre as ações relacionadas à infraestrutura das salas do Campus SBC	Em razão da avaliação dos alunos do BPT foram indicados problemas de ruídos emitidos por alunos da sala de jogos/bancos laterais externos. Entendemos que esta questão atinge todos os cursos da Universidad e, pois toda disciplina que for alocada neste local	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica

					sofrerá o mesmo impacto. Deste modo, o NDE do curso deliberou que não haverá encaminhamento junto à Universidad e, mas apenas a indicação da existência do problema.							
42	<b>BPT</b>	<b>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</b>	coordenação de curso	2	Relato de problemas com o projetor/equipamentos de informática	Com relação à infraestrutura do Campus, foram apontados problemas de defeitos e falhas de exibição dos monitores. Esta ação é executada a todo momento por professores(as) que comunicam o Núcleo de	Não se aplica					

					Tecnologia para corrigir os problemas.							
43	<b>BPT</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	3	Avaliação de Disciplina Introdução a Inferência Estatística	A disciplina não foi bem avaliada pelos alunos em razão de problemas de saúde enfrentados por docentes de outro curso. Entendemos que será necessário avaliarmos novamente no próximo ano a disciplina para que possamos verificar efetivamente se a avaliação foi pontual ou permanece como uma constante de avaliação.	Não se aplica					

44	<b>BQUI</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação de Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	1	Apresentar proposta de premiação / menção a cada dois anos aos professores com mais destaque em pontuação pelos alunos da graduação	O envio dos relatos dos alunos aos professores não surtiu efeito. Os professores mal avaliados, permaneceram assim. Não observou-se melhora nem uma autocrítica construtiva enviada a coordenação	Coordenação Bacharelado em Química	Coordenador e vice coordenador do curso	Início do ano seguinte às duas últimas avaliações das disciplinas do curso.	Será feito um levantamento dos últimos 2 anos. Aqueles 3 professores com maiores notas receberão menção honrosa da coordenação. Além disso serão convidados a proferir através de texto ou vídeo ou qualquer outro meio uma palestra mostrando como ele se organiza para suas disciplinas. Os professores ganhadores em um ano, não poderão participar do evento seguinte.	A não aprovação de tal premiação pela coordenação do curso (possível).
----	-------------	--	----------------------	---	---	---	------------------------------------	---	---	--	--

45	<b>BQUI</b>	<b>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</b>	coordenação de curso	2	Apresentar proposta de "padronização" de disciplinas iguais ministradas por professores diferentes	A padronização do que é ensinado na mesma disciplina (noturno e diurno por exemplo) poderá auxiliar os discentes a se formarem melhor (um professor auxilia o outro, melhorando as aulas ministradas por ambos, através de um troca construtiva de aulas e informações, mantendo a individualidade de cada professor no seu modo de ensinar) e a conversarem entre si de modo equiparado.	Coordenação Bacharelado em Química	Coordenador e vice coordenador do curso	1o de fevereiro a 30 de abril de 2022	Será feito um levantamento das disciplinas do Bacharelado em Química de maior discrepância entre as aulas dadas através da análise de comentários dos alunos.	A não aprovação de tal "padronização" pela coordenação do curso (possível).
----	-------------	--	----------------------	---	--	---	------------------------------------	---	---------------------------------------	---	---

46	<b>BRI</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	1	NDE sugeriu que o colegiado do BRI incorporasse os resultados obtidos na avaliação daquele ano na reforma do Projeto Pedagógico. Essa sugestão foi atualizada no ano de 2020, dado que as discussões da reforma foram interrompidas pelos efeitos da pandemia do Covid 10 e retomadas a partir de setembro.	Acreditamos que o processo de identificação de pontos fortes e fracos do curso é contínuo, de modo a incorporar as transformações aceleradas que afetam o Brasil e o mundo, e que têm impactos num curso como o Bacharelado em Relações Internacionais da UFABC.	Não se aplica	Corpo docente do BRI	Atividade realizada em 2020; proposta de reforma do projeto pedagógico iniciará tramitação para aprovação este ano, o que pode resultar em ajustes pontuais. Previsão de aprovação no 2Q 2021.	Tramitação da proposta de reforma do projeto pedagógico pelas instâncias da UFABC; as recomendações que surgirem ao longo do processo serão incorporadas à proposta.	Não se aplica	Não identificamos riscos relevantes.
47	<b>BRI</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação de Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	2	O NDE recomenda a divulgação do relatório de avaliação de disciplinas.	A divulgação promoverá maior consciência da situação atual e adesão ao processo de melhoria contínua do curso.	Não se aplica	Corpo docente do BRI	1Q 2021	Divulgação do relatório de avaliação de disciplinas para o corpo docente do BRI.	Não se aplica	Não identificamos riscos relevantes.

48	<b>BRI</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação de Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	3	Recomendamos que, no relatório de 2021, seja feita uma análise comparativa das respostas apresentadas pelos alunos nos anos anteriores, de modo que o curso possa identificar tendências, transformações e singularidades (eventos que aconteceram apenas uma vez, como a referida pandemia do Coronavírus) que afetaram o BRI.	Essa visão “quinquenal” contribuirá para o processo de melhoria contínua em termos pedagógicos e acadêmicos, tanto do ponto de vista coletivo como individual.	Não se aplica	Corpo docente do BRI	3Q 2021	Processo de elaboração do relatório de avaliação de disciplinas de 2020 pelo NDE e pela coordenação do BRI.	Não se aplica	Não identificamos riscos relevantes.
49	<b>CCNH</b>	<b>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</b>	Prograd	1	Criar uma forma de avaliar dentro desta abordagem também os estágios obrigatórios das licenciaturas	Incluir os estágios obrigatórios das licenciaturas nas avaliações. As matrículas em separado dos estágios	UFABC	Prograd (DDSI)	Jan/2021 a Dezembro/2021	1. Divisão acadêmica do CCNH e do CMCC listam os estágios; 2. DSSI inclui no formulário de avaliação	n/a	avaliar como estágios serão incluídos no siga e repensar esta ação

					supervisiona dos não permitem aos alunos que os cursam possam avaliar as práticas, ficando a avaliação do estágio como um objetivo do docente se assim desejar.				referente ao ano de 2021			
50	<b>CCNH</b>	<b>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</b>	Direção de Centro / Prograd / PU / NTI	2	Melhorar a infraestrutura das salas de aulas, especialmente material audiovisual (projetores e microfones), equipamentos e insumos dos laboratórios didáticos e a necessidade de laboratórios dedicados às práticas de ensino.	Realizar levantamentos de manutenções necessárias. Garantir a melhor infraestrutura possível para o bom andamento das atividades didáticas	UFABC	Prograd, CLD, PU, NTI com levantamento de demandas junto aos cursos e com apoio das divisões administrativas dos centros	Jan/2021 a Dezembro/2021	1. Salas de aula: NTI/PU realizam vistoria e levantamento o junto aos cursos de demandas para estes espaços e avalia junto a ProPladi/Prograd recursos para manutenção; 2. CLD discute com cursos demandas	n/a	avaliação de orçamento para verificar em que nível é possível atender às demandas

									para os laboratórios didáticos, estabelece lista de prioridades de manutenção e aquisição e planeja com centros e ProPladi recursos e execução; 3. Reitoria dedica espaço ao laboratório de ensino das licenciaturas			
51	CCNH	<b>Atualização do acervo da Biblioteca</b>	Biblioteca / Coordenação de curso	3	Ampliar o acervo de exemplares na biblioteca	Levantamento dos itens bibliográficos em falta ou em número insuficiente, com detalhamento para as coordenações de curso. Esta etapa é necessária para conhecimento da atual situação da	UFABC	Biblioteca, coordenações de curso	Jan/2021 a Dezembro/2021	1. biblioteca levanta os livros com maiores demandas e lista de esperas; 2. biblioteca avalia se os títulos mais demandados foram adquiridos no período, seja exemplar físico ou	n/a	avaliação de orçamento para verificar em que nível é possível atender às demandas

					bibliografia disponível para os cursos, assim como para o encaminhamento de novas solicitações.				ebook; 3. biblioteca avalia o orçamento disponível; 4. encaminha proposta com títulos e número de exemplares a serem adquiridos para as coordenações darem aval.			
52	<b>CCNH</b>	<b>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</b>	Prograd / NTI	4	Apresentar o desempenho médio dos discentes nas disciplinas também, de forma a permitir análises de correlação entre o rendimento estudantil e a avaliação das disciplinas (solicitação expressa este ano no relatório da Licenciatura em Química)	DSSI disponibilizar os conceitos obtidos pelos alunos no quadrimestre . Não possuímos dados suficientes para elaborar análises de correlação entre o rendimento estudantil e a avaliação das disciplinas.	UFABC	DSSI, NTI	Março a abril/2021	Para a avaliação das disciplinas ofertadas em 2020, DSSI/NTI viabilizarem o acesso aos conceitos dos alunos pelas coordenações de curso.	n/a	O risco é não ficar claro quais os pontos a melhorar nas disciplinas

53	CCNH	<b>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</b>	Prograd / NTI	5	Melhorar o formulário de avaliação na distinção de docentes em disciplinas compartilhadas	Criar um formulário para cada professor que ministrou a disciplina. Quando a disciplina é ministrada por mais de um professor, o discente não consegue realizar uma avaliação para cada um dos professores, o que gera dificuldades na avaliação da disciplina	UFABC	DSSI, NTI	Jan/2021 a Dezembro/2021	DSSI/NTI modificam o formulário de forma que quando a disciplina é ministrada por mais de um docente, se abrem dois formulários para o discente avaliar.	n/a	O risco é não ficar claro quais os pontos a melhorar nas disciplinas
54	CCNH	<b>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</b>	Prograd / NTI	6	Para as próximas avaliações, incluir os dados das disciplinas dos cursos de ingresso	Incluir os dados das avaliações dos cursos de ingresso para os cursos específicos, pois são disciplinas obrigatórias para os cursos também, bem como	UFABC	DSSI, NTI	Março a Abril/2021	DSSI envia aos coordenadores de curso específico e direções de centro as avaliações das disciplinas dos cursos interdisciplinares	n/a	se não for realizado, parte significativa da contribuição da disciplina na formação do aluno e a avaliação

					para as direções de centro					o do docente ficam compro metidas		
55	<b>CECS</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação de Docentes e Discentes</b>	Direção de Centro / Prograd	1	Criar um repositório de avaliações das disciplinas dos cursos do CECS	O repositório irá permitir um registro histórico das avaliações. Isso possibilitará uma análise de tendência das avaliações, numa série temporal.	CECS	Direção do CECS/Divisão Acadêmica do CECS	01/2021 a 03/2021	1) Especificação da proposta; 2) Implementação; 3) Apresentação e aprovação no ConCECS; 4) Reavaliação da proposta as proposições dos cursos	sem custo	Menor poder de avaliação das disciplinas
56	<b>CECS</b>	<b>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</b>	Direção de Centro / Prograd	2	Criar um fórum de discussão sobre o tema didática no contexto da atividade de ensino	Permitirá uma reflexão sobre o método de avaliação das disciplinas, principalmente baseado no objetivo primordial da Universidad e: formar profissionais para o enfrentamento dos	UFABC	GT indicado, pela ProGrad, pelas Direções, Coordenações, e outros setores interessados	01/01/2021 a 30/08/2021	1)descrever o objetivo desse fórum, na CG; 2)eleger um GT; 3)Série de Reuniões para discussões; 4) Apresentação dos resultados na CG; e 5)Divulgação na comunidade.	sem custo	Menor poder de avaliação das atividades acadêmicas, especialmente no ensino e extensão.

57	CECS	<b>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</b>	coordenação de curso / Direção de Centro / Prograd	3	Rever o método de avaliação das disciplinas	problemas complexos da sociedade global. Permitirá um aprimoramento do método de avaliação das disciplinas, com uma definição clara do objetivo desse processo, a efetiva melhoria das atividades de ensino.	UFABC	ProGRad, Direções, Coordenações	01/11/2021 a 30/06/2022	1) Definição do objetivo da avaliação; 2) Reestruturação da pesquisa de avaliações; 3) Implementação de uma nova avaliação;	sem custo	Haverá um risco de se executar o processo de avaliação, apenas para cumprir o processo, sem resultados efetivamente.
58	CMCC	<b>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</b>	coordenação de curso	1	Acompanhar a discussão sobre a ementa de IPE do BMAT	Os alunos do BMAT tiveram um desempenho ruim no ENADE na área de Estatística Descritiva	UFABC	Coordenações do BMAT e BNC	Jan/2021 a agosto/2021	Será necessário conversar com os coordenadores do BNC, BE e outros cursos que têm esta disciplina como obrigatória	N/A	O risco de não haver um acordo é alto por envolver diferentes cursos, cada um com diferentes

											expectativas sobre o conteúdo da disciplina	
59	CMCC	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação de Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	2	Acompanhar a discussão sobre o desempenho ruim da disciplina de Matemática Discreta com as coordenações do BMAT, BCC e LiMa	Esta é uma disciplina importante para diversos cursos do CMCC	UFABC	Coordenações do BMAT, BCC e LiMA	Jan/2021 a gosto/2021	Será necessário conversar com os coordenadores do BMAT, BCC e LiMa, que tem esta disciplina como parte de suas grades como disciplina obrigatória ou opção limitada	N/A	O maior risco é as medidas não funcionarem adequadamente. Além disso, o resultado das medidas só fica visível um ano depois.
60	CMCC	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	3	Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) do BMAT	O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar às mudanças no PP do BC&T	UFABC	Coordenação do BMAT	Jan/2021 a Dezembro/2021	O processo será conduzido pela coordenação do BMAT, em discussões com o colegiado do curso, NDE e plenária.	N/A	O projeto do BCT pode atrasar, comprometendo o cronograma do PP do BMAT

61	CMCC	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	4	Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) do BCC	O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar às mudanças no PP do BC&T	UFABC	Coordenação do BCC	Jan/2021 a Dezembro/2021	O processo será conduzido pela coordenação do BCC, em discussões com o colegiado do curso, NDE e plenária.	N/A	O projeto do BCT pode atrasar, comprometendo o cronograma do PP do BCC
62	CMCC	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	5	Acompanhar as disciplinas de Arquitetura de Computadores e Programação Matemática do BCC	Foram disciplinas com avaliações ruins em 2 anos consecutivos	UFABC	Coordenação do BCC	Jan/2021 a Dezembro/2021	A coordenação precisará discutir com o colegiado formas de melhorar o oferecimento das disciplinas	N/A	O maior risco é as medidas não funcionarem adequadamente. Além disso, o resultado das medidas só fica visível um ano depois.
63	CMCC	<b>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</b>	coordenação de curso	6	Acompanhar discussões de alterações de disciplinas a partir de resultados do ENADE no BCC	Os alunos do BCC tiveram um desempenho ruim no ENADE nas áreas de Teoria da Computação	UFABC	Coordenação do BCC	Jan/2021 a Dezembro/2021	O processo será conduzido pela coordenação do BCC, em discussões com o colegiado do	N/A	O risco é não ficar claro quais os pontos a melhorar nas

					e Sistemas Digitais				curso, NDE e plenária.		disciplinas	
64	<b>EAER</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</b>	docente	1	O NDE recomenda, fortemente, que os docentes observem, particularmente, os comentários específicos deixados pelos alunos, no sentido de melhorar práticas pedagógicas e outros pontos. É recomendado também que quando uma prática docente seja melhorada/alterada, por conta de um elemento da avaliação de disciplina, o docente registre essa modificação de forma clara em seu plano	A avaliação discente é fundamental no processo de ensino/aprendizado. Além disso, o corpo discente possui relação mais direta com as práticas de fato implementadas por cada docente em suas turmas.	Curso	Docente responsável por cada disciplina	início: Assim que novos e atualizados relatórios de avaliação forem disponibilizados. Final: final do quadrimestre seguinte no qual o docente ministrará novamente a disciplina	Os docentes de cada disciplina serão informados sobre as avaliações discentes sempre que forem disponibilizadas e com base nelas poderão se preparar para propor novas abordagens em seus cursos.	sem previsão orçamentária	Risco possível. Existe o risco das sugestões discentes não levarem em consideração as estratégias pedagógicas estudadas e cuidadosamente selecionadas pelos docentes, visando em alguns casos não a melhoria do curso,

de ensino do  
componente  
curricular  
avaliado e  
ministrado  
posteriormente

mas  
apenas  
sua  
simplifi  
cação e  
facilida  
de de  
aprovaç  
ão.

65	<b>EAER</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	2	O NDE propõe que os grupos de docentes que trabalham em um componente curricular específico analisem os resultados desta avaliação de 2019 e vejam a possibilidade de alterações de ementa, TPI e bibliografia básica e complementar da disciplina, para atualização do projeto pedagógico do curso. O NDE incentiva a prática de elaboração de material didático que se adequem ao projeto pedagógico e que constitua uma ferramenta auxiliar no	Com base na avaliação discente, elementos podem ser fornecidos aos membros do NDE para eventuais revisões do Projeto Pedagógico	Curso	Membros do NDE da Engenharia Aeroespacial	início: imediato. Final: com o término da revisão do novo projeto pedagógico do Curso de Engenharia Aeroespacial.	Com base na atualização das propostas e objetivos de cada disciplina, os docentes responsáveis por ministrá-las poderão se reunir e debater sobre a atualização do TPI, propostas de ementa ou atualização da bibliografia básica e complementar de cada disciplina. Essas análises serão encaminhadas ao NDE que por sua vez analisará se as modificações sugeridas estão alinhadas com o Projeto	eventual aquisição de novos títulos, em forma físico ou eletrônico, para as referências do Curso	Risco possível. Há o risco de não existir verba para a aquisição das bibliografias selecionadas e propostas pelo NDE, fazendo com que os títulos selecionados não possam ser indicados na Ementa das disciplinas.
----	-------------	-----------------------	----------------------	---	---	---	-------	---	---	--	--	---

processo de  
aprimorament  
o do curso de  
Engenharia  
Aeroespacial  
da UFABC.

Pedagógico  
do curso,  
formalizand  
o sua  
modificação  
no novo  
projeto  
pedagógico  
ou sugerindo  
modificaçõe  
s para  
englobar as  
melhores  
modificaçõe  
s com base  
nos  
objetivos do  
Projeto  
Pedagógico.

66	<b>EAER</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação de Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	3	As disciplinas que tiveram baixas notas no relatório de avaliação (menores que 3) terão intervenção imediata da Coordenação do Curso visando verificar a conformidade e objetivos da disciplina, além das estratégias pedagógicas dos docentes que nela trabalham.	Respeitando sempre a liberdade de cátedra de cada docente, seguindo as atribuições do Coordenador de Curso estabelecidas na Resolução ConsEP nº 74 de 16/08/10 Art.6 VII, cabe ao Coordenador "supervisionar o funcionamento e zelar pela qualidade do curso", de forma que lhe compete intervir em cursos com baixa avaliação visando pela melhoria da qualidade do curso como um todo.	Curso	Coordenador do Curso de Engenharia Aeroespacial	Início: Assim que os relatórios de avaliação forem disponibilizados. Fim: quadrimestre seguinte.	A intervenção ocorrerá via contato do Coordenador do Curso com o docente responsável pela disciplina e debate sobre as estratégias e práticas abordadas no curso.	não se aplica	Risco raro. O risco é o docente que obteve baixa avaliação o não concordar com eventuais sugestões dadas para a melhoria da avaliação do curso.
----	-------------	--	----------------------	---	--	--	-------	---	--	---	---------------	---

67	<b>EAER</b>	<b>Organizaçã o e Publicizaçã o de planos de ensino</b>	coordenação de curso	4	Para permitir planejamento prévio e adequado do plano da disciplina, o NDE sugere que os coordenadores de disciplina sejam definidos com antecedência mínima de uma semana antes do início do período letivo do quadrimestre.	As disciplinas específicas do curso de Engenharia Aeroespacial da UFABC, normalmente , não possuem mais que uma turma de uma mesma disciplina num dado quadrimestre . Sendo assim, a função de coordenador de disciplina é automaticam ente atribuída ao docente alocado na disciplina no quadrimestre corrente. Nesse caso, o docente é o responsável por implementar as devidas ações para	Curso	Coordenador do Curso	Durante a fase de planejamento e alocação de disciplinas	Quando mais de uma turma de uma mesma disciplina for ofertada, definir e notificar os docentes responsáveis sobre quem será o coordenador da disciplinas para que passe a ocorrer a programação e planejament o.	não se aplica	Risco raro. O docente que não for coorden ador da disciplin a não concord ar com as estratégi as proposta s pelo coorden ador da disciplin a, seguid o sua própria maneira de ministrá -la.
----	-------------	---	-------------------------	---	---	--	-------	-------------------------	--	---	---------------------	---

obter o  
melhor  
resultado e  
elaborar o  
plano de  
ensino da  
disciplina,  
conforme  
norma  
vigente  
(Instrução  
Normativa  
PROGRAD  
Nº 01 -  
22/11/11,  
publicada no  
Boletim de  
Serviço Nº  
192 - 30 de  
novembro de  
2011). Para  
disciplinas  
específicas  
do curso que  
tenham mais  
de uma  
turma ou  
para aquelas  
que são  
compartilhadas  
com  
outras  
engenharias  
da UFABC,  
as quais  
possuem  
várias  
turmas de  
uma mesma

disciplina, as  
ações  
implementad  
as pela  
coordenação  
de disciplina  
deverão  
seguir a  
Resolução  
CG No. 024  
- 18/11/19  
(publicada  
no Boletim  
de Serviço  
n° 894 - 19  
de novembro  
de 2019).

68	<b>EAU</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	1	Adequação do PP para melhor adequação ao método TETRIS de alocação	Disciplinas de 3 créditos cujo formato dificulta a implantação da metodologia TETRIS de alocação	NDE + Coordenação de curso	Coordenador de curso + Coordenador do NDE	Após retorno das atividades acadêmicas presenciais	Reuniões presenciais entre NDE e coordenação de curso. Reuniões plenárias para ouvir os docentes e discentes sobre as propostas. Reuniões finais de NDE e coordenação de curso para finalização da proposta. Submissão ao CONCES para aprovação da alteração no PP.	Inviabilidade de ajustes no cronograma das disciplinas e quantidades de créditos máximos para os eixos. Improvável.	
69	<b>EBIO</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	1	Levantamento dos softwares de programação utilizados nos componentes curriculares do projeto pedagógico	Avaliação da coerência entre os componentes do projeto pedagógico	Ambiente e virtual	Presidente do NDE - Profa. Carolina Benetti	Nov/20 - Dez/20	Será enviado um formulário aos docentes do curso	Sem custo	Raro

70	<b>EBIO</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	2	Reunião com os docentes das turmas com desempenho insatisfatório no relatório anual	Levantamento das dificuldades detectadas pelos docentes	Ambient e virtual	Coordenação do curso e NDE – Prof. Frederico Fernandes / Profa. Carolina Benetti	Nov/20 - Dez/20	Após definição da data, representantes do NDE, coordenação e docentes da disciplina irão avaliar possíveis alterações para aprimoramento da disciplina	Sem custo	Possível, talvez sejam necessários mais observações para a detecção do problema.
71	<b>EBIO</b>	<b>Organização e Publicização de planos de ensino</b>	coordenação de curso	3	Informe sobre as resoluções relacionadas ao plano de ensino	Adequação e padronização das informações do plano de ensino	Plenária	Coordenador do curso - Prof. Frederico Fernandes	Nov/20 - Dez-20	Adicionar informe na pauta da próxima plenária	sem custo	Raro
72	<b>EBIO</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	4	Orientação aos discentes para incluírem respostas pragmáticas no formulário de avaliação das disciplinas	Muitos discentes responderam aos formulários de forma subjetiva, o que dificulta o aprimoramento do curso. Por exemplo, em vez de escrever apenas “Não gostei da disciplina”	Ambient e virtual	Coordenação do curso e NDE – Prof. Frederico Fernandes / Profa. Carolina Benetti	Jan/20 - Fev/20	Será solicitado aos docentes que comentem com os alunos sobre a importância do feedback pragmático no formulário de avaliação no primeiro dia de aula.	sem custo	Raro

					os alunos serão incentivados a descrever o fato ou ação que provocou a opinião (“A disciplina tem muitos tópicos para serem abordado em um único quadrimestre”).							
73	<b>EENE</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	1	Divulgar os resultados por disciplinas individualmente aos docentes, juntamente com o resultado consolidado do estudo estatístico disponibilizado pela Direção do CECS.	Os docentes poderão comparar seu desempenho com a média geral em cada um dos pontos avaliados.	Internet	Ricardo da Silva Benedito (coordenador) e Reynaldo Palacios (Vice-Coordenador)	Início: 01/02/2021. Fim: 28/02/2021.	Serão enviados emails individualmente aos docentes, contendo os resultados por disciplina e geral através de gráficos.	Sem custo.	Há o risco de algum docente ainda estar em período de férias. Também há o risco de alguns docentes não gostarem de serem comparados com a média geral.

74	<b>EENE</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	2	Reunião entre o Coordenador e Vice Coordenador com os docentes que obtiveram desempenho inferior a 3 (insatisfatório) no quesito atuação docente em uma dada disciplina.	A coordenação e o docente, em conjunto, poderão elucidar os motivos de a avaliação não ter sido satisfatória e as ações que poderão melhorar a avaliação nas próximas edições da(s) disciplina(s)	Internet	Ricardo da Silva Benedito (coordenador) e Reynaldo Palacios (Vice-Coordenador)	Início: 01/02/2021. Fim: 28/02/2021.	Serão enviados emails convocando os docentes para uma reunião virtual, na qual serão apresentados os números do estudo estatístico e apontamentos dos alunos. A coordenação ouvirá o posicionamento do(s) docente(s) e apontará possíveis melhorias na sua postura didática, com base nos apontamentos de docentes e discentes das disciplinas com boa avaliação e nos instrumentos institucionais.	Possível custo de monitoria e aquisição de novos materiais, mediante disposição orçamentária.	Há o risco de o(a) docente não identificar falhas na sua atuação e ser reticente a receber sugestões de melhorias por parte da coordenação. Há o risco de não haver disponibilidade orçamentária no caso da solicitação de monitorias e de aquisição de novos materiais.
----	-------------	---	----------------------	---	--	---	----------	--	---	---	---	--

									disponíveis, como monitorias, aquisição de livros e materiais, etc.			
75	<b>EENE</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação de Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	3	Reunião entre o Coordenador e Vice Coordenador com os docentes de disciplinas avaliadas com conceito inferior a 3 (insatisfatório) no quesito infraestrutura.	A coordenação e o docente, em conjunto, poderão elucidar os motivos de a avaliação não ter sido satisfatória e as ações que poderão melhorar a avaliação nas próximas edições da(s) disciplina(s)	Internet	Ricardo da Silva Benedito (coordenador) e Reynaldo Palacios (Vice-Coordenador)	Início: 01/02/2021. Fim: 28/02/2021.	Serão enviados emails convocando os docentes para uma reunião virtual, na qual serão apresentados os números do estudo estatístico e apontamentos dos alunos. A coordenação ouvirá o posicionamento do(s) docente(s) e apontará possíveis melhorias na infraestrutura disponibilizada para a disciplina, com base nos	Possível custo de monitoria e aquisição de materiais, novos materiais, média mensal.	Há o risco de o(a) docente não identificar falhas na sua atuação e ser reticente a receber sugestões de melhorias por parte da coordenação. Há o risco de não haver disponibilidade orçamentária no caso da solicitação de

									apontamentos de docentes e discentes das disciplinas com boa avaliação e nos instrumentos institucionais disponíveis, como monitorias, aquisição de livros e materiais, etc.	monitorar e de aquisição de novos materiais.		
76	<b>EGES</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	1	Divulgação do relatório de 2019	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade do processo de comunicação de Coordenação -Docentes- Discentes	Plenária do Curso	Coordenadora do curso - Profª. Michelle Sato Frigo	Dezembro de 2020, tanto para o início quanto para o final	Será enviado o relatório via email institucional para todos os membros da plenária, bem como Centro Acadêmico e apresentado os principais resultados na reunião ordinária da plenária e via posts nas redes sociais do curso e live no	Não há custos envolvidos	Há o risco de baixa participação dos membros da plenária durante a reunião ordinária uma vez que estamos em trabalho remoto e por a reunião de

Instagram do  
curso

dezembr  
o ser  
próxima  
da  
época  
de  
fechame  
nto das  
avaliaçõ  
es das  
disciplin  
as (risco  
prováve  
l) e  
pouca  
visualiz  
ação por  
parte  
dos  
discente  
s dos  
posts  
em  
redes  
sociais  
dado o  
período  
de final  
de  
quadrim  
estre  
(risco  
prováve  
l).

77	<b>EGES</b>	<b>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</b>	coordenação de curso	2	Apresentação dos resultados do projeto de monitoria de qualidade da graduação	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade do processo de comunicação Coordenação -Docentes- Discentes	Plenária do Curso	Coordenadora do curso - Profª. Michelle Sato Frigo	Dezembro de 2020, tanto para o início quanto para o final	Será enviado o relatório final da monitoria via email institucional para todos os membros da plenária, bem como Centro Acadêmico e apresentado os principais resultados na reunião ordinária da plenária e via posts nas redes sociais do curso e live no Instagram do curso	Não há custos envolvidos	Há o risco de baixa participação dos membros da plenária durante a reunião ordinária a uma vez que estamos em trabalho remoto e por a reunião de dezembro ser próxima da época de fechamento das avaliações das disciplinas (risco provável) e pouca visualização por parte
----	-------------	--	----------------------	---	---	--	-------------------	--	---	--	--------------------------	---

											dos discentes dos posts em redes sociais dado o período de final de quadrimestre (risco provável).	
78	<b>EGES</b>	<b>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</b>	coordenação de curso	3	Submissão de continuidade do projeto de melhoria da qualidade da graduação junto à PROGRAD	O acompanhamento das atividades da Coordenação e divulgação destas poderá auxiliar os discentes de graduação no planejamento de sua vida acadêmica	ProGrad	Coordenadora do curso - Prof <sup>a</sup> . Michelle Sato Frigo	O edital de monitoria costuma ser lançado ao final do ano, no terceiro quadrimestre	Foi realizada uma pesquisa sobre a comunicação -Discentes neste período de projeto (2020) para que o projeto de monitoria 2021 seja formatado com foco nestas informações	Será solicitado pelo menos um monitor para a Coordenação, com duração de um ano de bolsa de gradu	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impedirá a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser

										ação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês	selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco provável)	
79	<b>EGES</b>	<b>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</b>	docente	4	Apresentação da sugestão de que os docentes do curso apresentem projetos no edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das suas disciplinas no curso	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar os discentes de graduação nas disciplinas de maior reprovação	ProGrad	Docentes da Plenária do Curso	O edital de monitoria costuma ser lançado ao final do ano, no terceiro quadrimestre	Cada docente deverá avaliar ou não a necessidade do apoio de monitores	Será solicitado pelo menos um monitor por disciplina que venha a participar do edital, com duração de um ano	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impedirá a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado

										de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês	ado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco: provável).	
80	<b>EGES</b>	<b>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</b>	coordenação de curso	5	Recomendações para o 1quad21, 2quad21 e 3quad21	A apresentação destas recomendações faz parte das ações de melhoria de qualidade do processo de docência	Plenária do Curso	Coordenadora do curso - Profª. Michelle Sato Frigo	Início de cada quadrimestre de 2021: fevereiro, maio e setembro, se encerrando no próprio mês em questão	Será enviado as resoluções pertinentes ao quadrimestre em questão, bem como do Código de Ética da UFABC via email institucional para todos os membros da plenária, bem como Centro Acadêmico e apresentados os principais pontos destes	Não há custos envolvidos	Há o risco de baixa participação dos membros da plenária durante a reunião ordinária uma vez que estamos em trabalho remoto (risco provável) e pouca visualiz

									documentos na reunião ordinária da plenária e via posts nas redes sociais do curso e live no Instagram do curso	ação por parte dos discentes dos posts em redes sociais dado (risco provável).		
81	<b>EGES</b>	<b>Transparência das ações das coordenações de curso</b>	coordenação de curso	6	Apresentação do balanço da Coordenação sob gestão dos Prof. Michelle Sato e Jorge Tomioka acerca das ações aqui apresentadas	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade do processo de comunicação Coordenação -Docentes- Discentes	Plenária do Curso	Coordenadora do curso - Prof <sup>a</sup> . Michelle Sato Frigo	Novembro de 2021, tanto para o início quanto para o final	Será enviado o balanço da Coordenação 2019-2021 via email institucional para todos os membros da plenária, bem como Centro Acadêmico e apresentado os principais resultados na reunião ordinária da plenária e via posts nas redes sociais do curso e live no Instagram do curso	Não há custos envolvidos	Há o risco de baixa participação dos membros da plenária durante a reunião ordinária uma vez que estamos em trabalho remoto (risco provável) e pouca visualização por

											parte dos discentes dos posts em redes sociais dado o período de final de quadrimestre (risco provável).	
82	<b>EGES</b>	<b>Solicitação de cursos de formação continuada para docentes</b>	coordenação de curso	7	Solicitação de cursos de formação continuada em didática do ensino superior	A formação continuada colabora para o processo de melhoria da qualidade do ensino de Graduação	ProGrad	Coordenadora do curso - Profª. Michelle Sato Frigo	Dezembro de 2020, tanto para o início quanto para o final	A partir do resultado apresentado no relatório de Avaliação de Disciplinas onde a questão de Didática foi uma das mais apontadas para melhoria será solicitada a disponibilização de cursos	Não há como precisar os custos deste tipo de formação pedagógica uma vez que esta deveria ser oferecida	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização de verbas pela PROGRAD (risco provável) e a participação

										para toda a Univer- sidad e	docente seria voluntária podendo ter pouca adesão (risco provável).	
83	<b>EGES</b>	<b>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</b>	coordenação de curso	8	Realização de lives via redes sociais do curso para esclarecer aos alunos o que é didática e como auxiliar os docentes na melhoria da qualidade de suas aulas	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade ensino	Redes sociais do curso	Coordenadora do curso - Profª. Michelle Sato Frigo	Dezembro de 2020, tanto para o início quanto para o final	Será divulgado ao Centro Acadêmico e apresentado via posts nas redes sociais do curso e live no Instagram do curso	Não há custos envolvidos	Há o risco de baixa participação na live em detrimento do trabalho remoto (risco provável) e pouca visualização por parte dos discentes dos posts em redes sociais dado o período de final

											de quadrimestre (risco provável).	
84	<b>EGES</b>	<b>Organização e Publicização de planos de ensino</b>	coordenação de curso	9	Repositório oficial para os planos de ensino das disciplinas	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade ensino	ProGrad e CECS	Coordenadora do curso - Prof <sup>a</sup> . Michelle Sato Frigo	A solicitação de um repositório oficial já foi realizada em setembro de 2020 para o CECS e o repositório foi criado em novembro de 2020 <a href="http://cecs.ufabc.edu.br/index.php/ensino/planos-de-ensino.html">http://cecs.ufabc.edu.br/index.php/ensino/planos-de-ensino.html</a>	A partir da Avaliação das Disciplinas de 2019 observou-se que vários comentários diziam respeito a problemas de acesso e compreensão dos planos de ensino que levaram a problemas de entendimento dos métodos e processos de avaliação, bem como do TPI das disciplinas, para tanto já solicitamos a criação deste repositório para o CECS e este	Não há custos envolvidos	Há o risco de baixa visualização por parte dos alunos do repositório.

									encaminhou a demanda a PROGRAD			
85	<b>EGES</b>	<b>Organizaçã o e Publicizaçã o de planos de ensino</b>	coordenação de curso	10	Solicitação de entrega e disponibilização aos alunos do Mapa de Atividades das disciplinas do curso	O Mapa de Atividades complementa o Plano de Ensino em termos de explicitação em detalhe do conteúdo deste último	Plenária do Curso	Coordenadora do curso - Prof <sup>a</sup> . Michelle Sato Frigo	Início de cada quadrimestre de 2021: fevereiro, maio e setembro, se encerrando no próprio mês em questão	Será solicitado via email institucional para todos os membros da plenária o envio do Mapa de Atividades das disciplinas do quadrimestre em questão	Não há custos envolvidos	Há o risco de baixa participação dos membros da plenária uma vez que estamos em trabalho remoto e a entrega do documento não é obrigatória (risco provável) e pouca visualização por parte dos discentes por ainda não

											associar em este documento ao plano de ensino (risco provável).	
86	<b>EGES</b>	<b>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</b>	Direção de Centro / Prograd	11	Problemas estruturais: salas de aula (ventilação e tamanho das salas), sala para a Coordenação, equipamentos (computadores) e insumos (softwares e livros)	A adequação das estruturas colabora para o bom desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas da Coordenação	ProGrad e CECS	Coordenadora do curso - Prof <sup>a</sup> . Michelle Sato Frigo	Dezembro de 2020, tanto para o início quanto para o final	A partir do resultado apresentado no relatório de Avaliação de Disciplinas onde a questão de infraestrutura foi uma das apontadas para melhoria será solicitado providências para a PROGRAD e para o CECS.	Não há como precisar os custos deste tipo de adequação estrutural uma vez que em parte é readequação de espaços e outras compras próprias.	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a adequação e compra.

										ament e ditas pela Unive rsidad e		
87	<b>EGES</b>	<b>Apoio administrativo às coordenações</b>	Direção de Centro / Prograd	12	Problemas de apoio administrativo : solicitação de apoio de técnicos administrativos	Diversas atividades hoje desenvolvidas pelas Coordenações eram desenvolvidas pelos Técnicos de Assuntos Educacionais (TAE) bem como por Técnicos Administrativos das Secretarias Acadêmicas e estão sobrecarregando a função.	ProGrad e CECS	Coordenadora do curso - Prof <sup>a</sup> . Michelle Sato Frigo	Dezembro de 2020, tanto para o início quanto para o final	A partir do resultado apresentado no relatório de Avaliação de Disciplinas será solicitado providências a PROGRAD e ao CECS	Não há como precisar os custos deste tipo solicitação uma vez que envolve remanejamento de servidores e/ou contratações	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impedirá a disponibilização de verbas pela PROGRAD e pelo CECS (risco provável).
88	<b>EIAR</b>	<b>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de</b>	coordenação de curso	1	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da	O acompanhamento das disciplinas poderá	ProGrad	Coordenador do curso - Prof. Luiz Antonio Celiberto Jr.	O edital de monitoria costuma ser lançado ao final do ano,	Será feito um levantamento das disciplinas	Será solicitado pelo menos	Há o risco provável de restrição

**Monitoria  
(melhoria  
de ensino e  
disciplinas)**

ProGrad para  
acompanhame  
nto das  
disciplinas do  
curso

auxiliar os  
discentes de  
graduação  
nas  
disciplinas  
de maior  
reprovação

no terceiro  
quadrimestre

de maior  
reprovação  
para que o  
projeto de  
monitoria  
seja  
formatado  
com foco  
nestas  
disciplinas

s um  
monit  
or por  
discip  
lina,  
com  
duraç  
ão de  
um  
ano  
de  
bolsa  
de  
gradu  
ação,  
no  
valor  
de R\$  
400  
por  
bolsis  
ta por  
mês

orçamen  
tária,  
que  
impediri  
a a  
disponib  
ilização  
do edital  
pela  
ProGrad  
, e  
também  
o risco  
do  
projeto  
não ser  
selecion  
ado  
(risco  
baixo)  
ou o  
número  
de  
bolsas  
deferida  
s ser  
inferior  
ao  
número  
de  
bolsas  
solicidad  
as  
(risco:  
prováve  
l).

89	<b>EIAR</b>	<b>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</b>	coordenação de curso	2	Identificar as disciplinas com deficiências com respeito a Práticas em laboratório	Melhoria significativa na qualidade da formação e pleno atendimento ao Projeto Pedagógico	Laboratórios Didáticos	Vice-coordenador do curso - Prof. Roberto Jacobe Rodrigues e Docentes a serem convidados	A partir do início do Segundo Quadrimestre de 2021 e conclusão para o final do Terceiro Quadrimestre de 2021	Consulta aos docentes das disciplinas que demandam Práticas em laboratórios didáticos e que não têm atendido as indicações de TPI	Em princípio deverão ser desenvolvidos roteiros de experimentos com materiais disponíveis	Há o risco provável de dificuldade do docente, elaborar roteiros sem a compra de novos equipamentos ou componentes
90	<b>EIAR</b>	<b>Ações de orientação pedagógica</b>	docente	3	Estabelecer estratégias de atendimento a discentes com dificuldades em acompanhar disciplinas devido a problemas socioeconômicos	Existência de desníveis visíveis em sala de aula quanto ao aproveitamento de discentes quanto a origem socioeconômica	ProGrad	Docentes do curso	Processo contínuo com início no Terceiro Quadrimestre de 2021	Realização de palestras mostrando formas de identificar discentes com dificuldades específicas e apresentando estratégias de atendimento	Estas palestras podem ser ministradas por docentes da própria UFA BC	Há o risco provável de rejeição de docentes, que não compreendam a iniciativa
91	<b>EIAR</b>	<b>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</b>	Prograd	4	Melhoria no processo de avaliação de disciplinas tendo-se em vista a	Espaço amostral reduzido e presença de respostas	Prograd	Prograd	Processo contínuo	Realização das avaliações de disciplinas em sala de	Os próprios docentes podem	É quase certo que funcionará, ao menos

				maximização da participação discente e docente	com escopo pessoal				aula, durante o período letivo (próximo ao final)	m aplica r a pesquisa e motiv ar a realiz ação da mesm a	resultará em gráficos mais aceitáveis	
92	<b>EINF</b>	<b>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</b>	coordenação de curso	1	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para as disciplinas da área de Telecomunicações (se houver).	Os alunos tem muita dificuldade por conta das dificuldades das recomendações principalmente relacionados a Transformada de Fourier, posto isso temos trabalhado na produção de vídeos e apostilas para nos ajudar no ensino dessa área.	ProGrad	Coordenador do curso: Marco Aurelio Cazarotto Gomes	Início Q1.2021 Fim Q3.2021	Elaboramos vários vídeos no projeto de 2019. Por conta da pandemia não pudemos trabalhar com esse projeto em 2020. A ideia é retomar a produção desses vídeos abordando ainda mais temas. Sobrando tempo aos monitores eles trabalham na produção de	Custos das bolsas de monitoria	Improvável

93	<b>EINF</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de Curso	2	Apresentar uma proposta para a reestruturação da área de Eletrônica no PPC da Eng. Info.	Os alunos têm muita dificuldade na área por conta da carga didática e carga horária, principalmente com as aulas de 3 horas.	NDE Eng. Info	NDE/Coordenação	Início Q1.2021 Fim Q3.2021	apostilas para os conteúdos mais importantes e para as disciplinas chaves da área. O NDE estudou ao longo de 2019 propostas para mudanças nas cargas didáticas das disciplinas da área de Eletrônica no curso. As discussões estavam bem adiantadas e já estávamos em contato com outros cursos que também lecionam na área para chegarmos em uma proposta comum. Com a pandemia os trabalhos	Sem custos	Improvável
----	-------------	-----------------------	----------------------	---	--	--	---------------	-----------------	-------------------------------	--	------------	------------

									ficaram parados. Vamos retomar em 2021 para chegarmos numa proposta consensual com outras engenharias.			
94	EINF	Revisão de PPC	coordenação de curso	3	Iniciar os estudos para formalizar uma proposta para a reestruturação da área de Telecomunicações no PPC da Eng. Info.	Revisão sobre a carga didática e da distribuição das disciplinas da área.	NDE Eng. Info	NDE/Coordenação	Início Q1.2021 Fim Q3.2021	Inicialmente vamos dividir as disciplinas entre os professores das subáreas de Telecomunicações para análise da ementa e carga didática. Após essa etapa vamos analisar quais disciplinas vão continuar como obrigatórias, quais passaram a ser Opção	Sem custos	Improvável

									Limitada e quais serão reestruturada s. Após essa fase de estudo vamos formalizar nossa proposta para o PPC Eng. Info.			
95	<b>EINF</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	4	Inserção de 10% de atividades de extensão no PPC da Eng. Info	Obrigatori edade	NDE Eng. Info	NDE/Coor de nação	Início Q1.2021 Fim Q3.2021	Estamos estudando como fazer a inserção dos 10% de extensão no curso, mas ainda estamos aguardando uma discussão mais aprofundada no Centro porque acreditamos que será necessário um consenso entre as engenharias.	Sem custo s	Imprová vel

96	<b>EINF</b>	<b>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</b>	coordenação de curso	5	Elaboração de seminários sobre ensino de Engenharia para os professores do curso.	O mundo tem passado por várias mudanças e a maioria das nossas aulas ainda estão presas em um modelo usado a muito anos. A ideia é estudar e propor soluções para ensino de engenharia que possam ser aplicados no curso de Eng. Info.	NDE Eng. Info	Coordenador do curso: Marco Aurelio Cazarotto Gomes	Início Q1.2021 Fim Q3.2021	O coordenador do curso tem estudado sobre o ensino de engenharia. A ideia é expor aos professores do curso o que outras universidades tem feito na tentativa de melhorar o ensino de engenharia.	Sem custos	Improvável
97	<b>EMAT</b>	<b>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</b>	coordenação de curso	1	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso com maior demanda, no caso, Materiais e Suas Propriedades.	O acompanhamento da disciplina poderá auxiliar os discentes de graduação na disciplina que apresenta um conteúdo extenso e tem uma elevada demanda	ProGrad	Coordenador da disciplina - Prof. Daniel Scodeler Raimundo	O edital de monitoria costuma ser lançado ao final do ano, no terceiro quadrimestre	Será elaborado um projeto para o edital de monitoria da PROGRAD	Será solicitado cinco monitores para a disciplina de Materiais e Suas Propriedades,	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impedirá a disponibilização do edital pela ProGrad, e

										com duraç ão de um ano de bolsa de gradu ação, no valor de R\$ 400 por bolsis ta por mês	também o risco de o projeto não ser seleccion ado (risco baixo) ou o número de bolsas deferida s ser menos do que o número solicita do (risco: provável 1).
98	EMAT	Ajustes no planejamento de oferta didática	coordenação de curso	2	Alocar certa variabilidade de professores atuando em cada disciplina.	É necessária a variabilidade dos professores nas disciplinas porque com didáticas diferentes aumenta a probabilidade e dos alunos de concluírem a disciplina respeitando	Coordenação	Coordenador do Curso de Engenharia de Materiais - Profa. Erika Fernanda Prados	Conforme calendário de Planejamento	Não se aplica	

					a forma que cada um aprende.							
99	EMAT	<b>Ajustes no planejamento de oferta didática</b>	coordenação de curso	3	Fazer pesquisa com os alunos quadrimestralmente sobre as ofertas de disciplinas, estreitando a relação oferta/demanda	Dessa forma é possível otimizar a oferta das disciplinas de opção limitada por exemplo	Coordenação	Coordenador do Curso de Engenharia de Materiais - Profa. Erika Fernanda Prados	Conforme calendário de Planejamento	O coordenador pede aos alunos e eles se organizam elaborando questionários online de forma a todos terem acesso.	Não se aplica	Disponibilidade docente e laboratório para as disciplinas demandadas.
100	EMAT	<b>Práticas de incentivo da participação e atuação docente</b>	coordenação de curso	4	Incentivar a atuação dos professores nas diversas atividades da universidade que demandam trabalhos de extensão, de ensino e de pesquisa (Semana das Engenharias, UFABC para TODOS, Simpósio de Iniciação Científica), em trocas de conhecimentos em situações diversas entre	A participação dos docentes nos projetos da universidade já existentes é importante para a manutenção dos mesmos e criação de novos projetos.	Coordenação	Coordenador do Curso de Engenharia de Materiais - Profa. Erika Fernanda Prados	Ao longo do ano de 2021	Vamos trabalhar na divulgação desses eventos estimulando os docentes a participarem no planejamento e organização.		

					docentes- alunos- comunidade.							
101	EMAT	Revisão de PPC	coordenação de curso	5	Incentivar os docentes na criação de projetos de extensão envolvendo conteúdos das disciplinas.	Essa etapa é importante para viabilizar a inserção da extensão no novo projeto pedagógico	Coorden ação e NDE	Coordenador do Curso da Engenharia de Materiais - Profa. Erika Fernanda Prados e Presidente do NDE - Prof. Alexandre José de Castro Lanfredi	No decorrer do ano de 2021 quando irá ocorrer a renovação do projeto pedagógico	Temos poucas informações de como será o processo visto que o GT destinado a essa avaliação ainda não finalizou os trabalhos.	Muito s projet os de exten são irão precis ar de finan ciamento e bolsa s. Nesse mom ento não é possí vel estim ar os custo s.	Temos ainda muitas incertez as nesse process o, esperam os ter incentiv o para docente s atuarem mais na extensã o.

102	EMAT	<b>Apoio às atividades de ensino remotas</b>	Prograd	6	Devido a situação emergencial que nos encontramos seria importante medidas para a contratação de tutores para disciplinas com alta demanda.	Os docentes estão tendo dificuldades para ministrar turmas grandes, que no ensino remoto exige bastante dedicação no acompanhamento das atividades. Com a contratação de tutores qualificados poderíamos ministrar turmas grandes com a devida qualidade.	ProGrad	Depende da criação de editais de tutoria por parte da PROGRAD	Seria necessário a criação de editais desse tipo para que nos fosse possível a elaboração dos projetos	Bolsas para tutores	Temos pouco tempo para pensar nesse tipo de edital e como se trata de uma situação emergencial é difícil um planejamento adequado.
103	EMAT	<b>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</b>	Direção de Centro / Prograd	7	Aquisição de Módulos de Laboratório Virtual	Algumas disciplinas que envolvem laboratório poderiam ser beneficiadas com a compra de módulos de laboratório virtual. Isso seria fundamental nesse	Direção do CECS		Requisição de recursos pela diretoria para a compra desse tipo de material.		Não haver verba por parte a Universidade para esse tipo de recurso.

					período de pandemia e também enriquecedor para o curso no presencial. É o caso da disciplina de Química Inorgânica de Materiais							
104	<b>LCB</b>	<b>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</b>	Direção de Centro / Prograd	1	Solicitar uma sala de práticas de ensino de biologia	É uma questão indicada nas planilhas de avaliação; É um pedido dos docentes da licenciatura em Ciências Biológicas; Foi apontado nas avaliações dos estudantes que nestas salas como a da Licenciatura em Matemática há um melhor rendimento e aprendizagem nas aulas.	Definir em conjunto com CCNH e PROGRAD	Parceria Coordenação e Reitoria	O mais rápido possível, assim que retomarmos as atividades presenciais	1. Encontrar o espaço já existente, uma sala ampla de 60 metros quadrados ou mais; 2. Elaborar um projeto de modificação do espaço, identificando prioridades; 3. Verificar o orçamento e lista de materiais para a sala; 4. compra destes materiais;	O orçamento o dependo de que já tem e do que é prioridade.	É possível que ocorra uma queda no rendimento e queixas nas avaliações quanto a infraestrutura de todas as partes. É possível que a ausência deste ambiente desmotive

docentes e discentes para e durante o curso. Será improvável a ocorrência de queixas generalizadas pois o aprendizado e a prática docente/discente ocorre de forma diferente em cada ser.

105	<b>LFIL</b>	<b>Atualização /criação de sites</b>	coordenação de curso	1	Apresentar aos professores a demanda dos alunos por páginas pessoais atualizadas	bom funcionamento das disciplinas	plenária do curso	André La Salvia - coordenador	apresentar em plenária as opções de páginas pessoais	sem custos	possível
-----	-------------	--------------------------------------	----------------------	---	--	-----------------------------------	-------------------	-------------------------------	--	------------	----------

106	<b>LFIL</b>	<b>Atualização do acervo da Biblioteca</b>	coordenação de curso	2	Encaminhar email para que docentes atualizem as páginas na Internet e que verifiquem na biblioteca a disponibilidade e de livros. Caso necessário, fazer a solicitação da compra de livros e/ou de e-books. PS: sabemos que este item depende da disponibilidade e orçamentária da Biblioteca.	bom funcionamento das disciplinas	email/plenária do curso	André La Salvia - coordenador		solicitar aos professores visita a base acervus e solicitação de livros	haverá custos, porém, são da biblioteca	raro
107	<b>LFIL</b>	<b>Ajustes no planejamento de oferta didática</b>	coordenação de curso	3	solicitar à PROGRAD a reavaliação da grade horária da disciplina Política educacional (para 3 horas seguidas).	bom funcionamento das disciplinas	email/relatório de avaliação	André La Salvia - coordenador	relatório enviado em novembro de 2020	email para a prograd e CGCG	sem custos	possível

108	<b>LFIL</b>	<b>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</b>	coordenação de curso	4	Fazer um convite ao grupo de pesquisa Laboratório de Ensino de Filosofia - LAPEFIL (que são constituídos pelos docentes do curso) para que este espaço de pesquisa sobre o Ensino de Filosofia seja um espaço para trocas no âmbito das práticas didáticas entre docentes do curso.	bom funcionamento das disciplinas	reunião de grupo de professores	Marília Pisani - presidente do NDE	fevereiro de 2021	email convidando os docentes e reunião	sem custos	raro
109	<b>LFIL</b>	<b>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</b>	coordenação de curso	5	Solicitar caixa de som para o laboratório didático:	bom funcionamento das disciplinas	email ao CCNH	André La Salvia - coordenador	ao longo de 2021	indicar, na elaboração da próxima compra de material permanente ("Plano anual de contratações"), o pedido de compra deste item.	entre R\$700 e R\$1000	possível

110	<b>LFIS</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	1	Discussão do assunto em reunião do Núcleo Docente Estruturante e da coordenação da Licenciatura em Física (ocorrida no dia 15 de abril de 2020). Em especial, no contexto da atualização do Plano Pedagógico do Curso da Licenciatura em Física, sobre possibilidade de não ofertar o Estágio Supervisionado no segundo quadrimestre (que foi uma questão apontada na avaliação enviada).	Para que em equipe seja possível discutir as soluções viáveis que podem ser implementadas na ação docente individual	Reuniões NDE e Coordenação	Coordenador e vice-coordenador	Fim do quadrimestre em que ocorreu a entrega das avaliações	Envio das avaliações aos docentes; indicar reunião; análise pessoal sobre as considerações dos alunos; solução individual após análise crítica	não aplicada	Docente se recusar a participar do processo
-----	-------------	-----------------------	----------------------	---	---	--	----------------------------	--------------------------------	---	--	--------------	---

111	<b>LFIS</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	2	Discussão sobre a possibilidade em ajustar a oferta de disciplinas que não esteja concomitantes com o curso de Bacharelado em Física, o que de certo modo já sendo realizado durante a alocação didática dos segundo e terceiro quadrimestres de 2020 com a PROGRAD. É importante destacar que cada curso tem sua especificidade e sua oferta e, portanto, nem sempre que possível não sobrepor os horários.	Para que em equipe seja possível discutir as soluções viáveis que podem ser implementadas na ação docente individual	Reuniões NDE e Coordenação	Coordenador e vice-coordenador	Fim do quadrimestre em que ocorreu a entrega das avaliações	Envio das avaliações aos docentes; indicar reunião; análise pessoal sobre as considerações dos alunos; solução individual após análise crítica	não aplicável	Docente se recusar a participar do processo
-----	-------------	---	----------------------	---	--	--	----------------------------	--------------------------------	---	--	---------------	---

112	<b>LFIS</b>	<b>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</b>	coordenação de curso	3	Os resultados da avaliação foram encaminhados aos docentes, assim como este relatório para aprovação, de forma que todos possam tomar ciência dos relatos aqui indicados. Também foi discutido com a coordenação do curso e NDE os indicadores desta avaliação, para que alguns caminhos sejam pensados para manutenção das boas relações nas disciplinas nas quais os docentes da Licenciatura em Física atuam. Também foi pedido/ sugerido que	Para que em equipe seja possível discutir as soluções viáveis que podem ser implementadas na ação docente individual	Reuniões NDE e Coordenação	Coordenador e vice-coordenador	Fim do quadrimestre em que ocorreu a entrega das avaliações	Envio das avaliações aos docentes; indicar reunião; análise pessoal sobre as considerações dos alunos; solução individual após análise crítica	não aplicável	Docente se recusar a participar do processo
-----	-------------	---	----------------------	---	--	--	----------------------------	--------------------------------	---	--	---------------	---

os docentes tomassem ciência de suas avaliações e que realizassem comentários sobre as mesmas (Sugere-se analisar o relatório que encaminhamos à direção e anexada no email).

113	LMAT	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	1	Reformular o PPC da LIMA	Adequação às novas diretrizes para a formação de professores e ao PPC da LCNE	LIMA	Coord. LIMA/NDE	Fevereiro/21 a Abril/21	GT de Estágios e Grade Curricular (já realizado); Aprovação no Colegiado - Plenária e demais instâncias	NA	NA
114	LMAT	<b>Publicização de material didático</b>	docente	2	Publicizar os Cadernos de Prática de Ensino de Matemática (PEM)	Continuidad e da organização dos Cadernos de PEM	LIMA	Docentes alocados em PEM	Fevereiro/21 a Dez/21	Organizar junto aos estudantes de cada turma os planos de aula para o Caderno, editar e	NA	NA

									publicizar no site da LIMA			
115	<b>LMAT</b>	<b>Divulgação das ações acadêmicas do curso</b>	docente	3	Criar uma NewsLetter da LIMA	Divulgar os resultados do PIBID, do Residência Pedagógica e da Extensão	LIMA	Docentes do Curso	Fevereiro/21 a Dez/21	Solicitar aos professores vinculados aos Programas e aos Cursos de Extensão	NA	NA
116	<b>LQUI</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	1	Revisão do projeto pedagógico de curso: adequação a novo curso de ingresso.	Ingresso dos estudantes para as licenciaturas migrou do Bacharelado em Ciência e Tecnologia para a Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas. Plano Nacional de Educação demanda inserção de 10% da carga horária prevista no curso como atividades de extensão.	Santo André	Presidência do NDE: Allan	Início: fev/2020 Fim: ago/2021	Determinação da matriz curricular; Determinação dos estágios supervisionados; Adequação do PPC às novas diretrizes curriculares; Curricularização da extensão; Análise das instâncias deliberativas (NDE, Coordenação, Conselho CCNH, Comissão de Graduação).	Não se aplica	Raro.

117	<b>LQUI</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	2	Revisão do projeto pedagógico de curso: revisão de ementas de disciplinas.	Adequação das disciplinas às necessidades do curso.	Santo André	Presidência do NDE: Allan	Início: fev/2020 Fim: ago/2021	Análise das ementas, objetivos, carga horária, referências bibliográficas das disciplinas obrigatórias do curso; Análise das instâncias deliberativas (NDE, Coordenação, Conselho CCNH, Comissão de Graduação).	Não se aplica	Raro.
118	<b>LQUI</b>	<b>Revisão de PPC</b>	coordenação de curso	3	Revisão do projeto pedagógico de curso: revisão da lista de disciplinas de opção-limitada.	Ampliação da oferta de disciplinas com caráter pedagógico de conteúdo.	Santo André	Presidência do NDE: Allan	Início: fev/2020 Fim: ago/2021	Proposição de disciplinas de opção-limitada; Análise do catálogo de disciplinas para evitar sobreposição; Análise das instâncias deliberativas (NDE, Coordenação, Conselho CCNH, Comissão de Graduação).	Não se aplica	Raro.

119	<b>LQUI</b>	<b>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</b>	coordenação de curso	4	Negociação por um espaço de ensino de práticas de ensino de ciências/ensino de química.	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação.	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Início: fev/2021 Fim: out/2021	Mapeamento dos espaços disponíveis; Identificação dos recursos necessários; Elaboração de Orçamento; Acompanhamento de edital; Solicitação às instâncias necessárias (prefeitura, CCNH, NTI).	R\$ 50.00 0,00	Quase certo: demanda já solicitada por coordenações passadas. Há escassez de recursos e de espaços disponíveis.
120	<b>LQUI</b>	<b>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</b>	Direção de Centro	5	Compra de materiais específicos para as disciplinas de práticas de ensino (como modelos moleculares, equipamentos de hardware e softwares educativos, livros didáticos).	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação.	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Início: fev/2021 Fim: out/2021	Levantamento dos materiais necessários; Elaboração de orçamento; Mapeamento de doações; Acompanhamento de edital de compra; Catalogação do material; Solicitação às instâncias necessárias (CLD/PROGRAD); Contratação	R\$ 50.00 0,00	Quase certo: depende da obtenção de espaço dedicado às práticas de ensino. Há escassez de recursos e de espaços disponíveis.

									de técnico em assuntos educacionais para a gestão do laboratório.			
121	LQUI	<b>Solicitação de cursos de formação continuada para docentes</b>	coordenação de curso	6	Articulação com a PROGRAD para oferta de cursos de formação continuada para docentes.	Apontamento de baixo rendimento nos aspectos didáticos e de avaliação de docentes em disciplinas de opção-limitada.	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Início: out/2020 Fim: mar/2021	Solicitação à PROGRAD/NETEL para nuclear cursos ofertados de formação continuada e disponibilizá-los a docentes com indicação de baixo rendimento didático nas avaliações institucionais.	Não se aplica	Raro.
122	LQUI	<b>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</b>	Prograd	7	Metodologia unificada de análise, com critérios bem estabelecidos entre os cursos de graduação.	O compartilhamento de disciplinas e a ausência de necessidade de matrícula em curso fazem com que a análise dos dados seja	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Início: out/2020 Fim: mar/2021	Sugestão à PROGRAD/CPA para nuclear o processo de avaliação de disciplinas, especialmente aquelas compartilhadas, gerando dados e relatórios	Não se aplica	Raro.

					enviesada e dificultam ações concretas da coordenação - já que discentes e disciplinas são vinculados necessariamente à graduação, é neste órgão que a análise e a execução de metas devem ser nucleadas.				que deverão ser utilizados pela coordenação para discussões.			
123	<b>LQUI</b>	<b>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</b>	coordenação de curso	8	Sugerimos a análise dos resultados dos estudantes com o desempenho acadêmico na UFABC.	Não possuímos dados suficientes para elaborar análises de correlação entre o rendimento estudantil e a avaliação das disciplinas.	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Início: out/2020 Fim: mar/2021	Sugestão à PROGRAD/CPA para nuclear o processo de avaliação de disciplinas, especialmente aquelas compartilhadas, gerando dados e relatórios que deverão ser utilizados pela coordenação para discussões.	Não se aplica	Raro.

124	<b>LQUI</b>	<b>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</b>	Prograd	9	Inserção dos estágios supervisionados nas avaliações institucionais.	As matrículas em separado dos estágios supervisionados não permite aos alunos que os cursam possam avaliar as práticas, ficando a avaliação do estágio como um objetivo do docente se assim desejar.	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Início: out/2020 Fim: mar/2021	Solicitação à PROGRAD/NETEL para inserção dos estágios nos sistemas de avaliação institucional.	Não se aplica	Raro.
-----	-------------	--	---------	---	--	--	-------------	--------------------------------	---	---	---------------	-------