



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

ATA Nº 001/2021/Ordinária/CG

1 Ata da I sessão ordinária da Comissão de Graduação (CG), convocada para as catorze horas do dia quatro
2 de fevereiro de dois mil e vinte e um, e realizada remotamente por videoconferência. A reunião foi presidida
3 pela professora Paula Ayako Tiba, Pró-Reitora de Graduação, e contou com a presença dos seguintes
4 membros: André Luis La Salvia, Coordenador do curso de Licenciatura em Filosofia; Bruno Lemos Batista,
5 Vice-coordenador do curso de Bacharelado em Química; Cesar Monzu Freire, Coordenador do curso de
6 Engenharia Aeroespacial; Cristina Ribas Fürstenau, Vice-coordenadora do curso de Bacharelado em
7 Biotecnologia; Daniel Boari Celho, Vice-coordenador do curso de Bacharelado em Engenharia Biomédica;
8 Diego Araújo Azzi, Coordenador do curso de Bacharelado em Relações Internacionais; Eduardo Peres
9 Novais de Sá, Coordenador do curso de Bacharelado em Física; Erika Fernanda Prados, Coordenadora do
10 curso de Bacharelado de Engenharia de Materiais; Fernanda Graziella Cardoso, Coordenadora do curso de
11 Bacharelado em Ciências Econômicas; Francisco José Brabo Bezerra, Vice-coordenador do curso de
12 Licenciatura em Matemática; Giselle Watanabe, Coordenadora do curso de Licenciatura em Física;
13 Guadalupe Maria J. A. de Almeida, Coordenadora do curso de Bacharelado em Planejamento Territorial;
14 Harki Tanaka, Diretor do Centro de Engenharia, Modelagem e Ciências Sociais Aplicadas (CECS);
15 Jerônimo Cordoní Pellegrini, Coordenador do curso de Bacharelado em Ciência da Computação; João
16 Rodrigo Santos da Silva, Coordenador do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas; Jorge Tomioka,
17 Vice-coordenador do curso de Bacharelado de Engenharia de Gestão; José Luiz Bastos Neves, Coordenador
18 do curso de Bacharelado em Filosofia; Kenji Nose Filho, Vice-coordenador do curso de Bacharelado de
19 Engenharia de Informação; Marcelo Zanotello, Coordenador pro-tempore do curso de Licenciatura em
20 Ciências Naturais e Exatas (LCNE); Márcia Helena Alvim, Coordenadora pro-tempore do curso de
21 Licenciatura em Ciências Humanas (LCH); Marcos Vinícius Pó, Coordenador do curso de Bacharelado em
22 Ciências e Humanidades (BC&H); Maria Estela Conceição de Oliveira de Souza, Representante Técnico-
23 Administrativa; Maurício Richartz, Coordenador do curso de Bacharelado em Matemática; Pedro Galli
24 Mercadante, Vice-coordenador do curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BC&T); Raphael
25 Yokoiingawa de Camargo, Vice-diretor do Centro de Matemática, Computação e Cognição (CMCC);
26 Raquel Vecchio Fornari, Coordenadora do curso de Bacharelado em Neurociência; Ricardo da Silva
27 Benedito, Coordenador do curso de Engenharia de Energia; Roberta Guimarães Peres, Coordenadora do
28 Curso de Bacharelado em Políticas Públicas; Roberto Jacobo Rodrigues, Vice-coordenador do curso de
29 Engenharia de Instrumentação, Automação e Robótica; Rodrigo de Freitas Bueno, Coordenador do curso
30 de Bacharelado em Engenharia Ambiental e Urbana; Sérgio Henrique Bezerra de Sousa Leal, Vice-
31 coordenador do curso de Licenciatura em Química; Vanessa Kruth Verdade, Coordenadora do curso de
32 Bacharelado em Ciências Biológicas e representante da Direção do Centro de Ciências Naturais e Humanas
33 (CCNH). **Ausências:** Guilherme Gomes Andriato, Representante Discente; Vagner Guedes de Castro,
34 Representante Técnico-Administrativo. **Ausências justificadas:** Renato Bilotta da Silva, Representante
35 Discente. **Não votantes:** Alexei Veneziani, Coordenador Geral dos Cursos de Graduação (CGCG); Alysson
36 Fábio Ferrari, Vice-coordenador do curso de Bacharelado em Física; Ana Maria de Oliveira, AAE/Prograd;
37 Bianca Barboza Bertolotto, Representante Discente ConsUni; Hugo da Silva Carlos, Bibliotecário da SisBi;
38 Julia Clauson, Representante Discente ConsUni; Julia Poletto; Representante Discente no ConsEPE;
39 Marcela Sorelli Carneiro Ramos, Vice-coordenadora do curso de Bacharelado em Biotecnologia; Maria
40 Cristina Zomignan, DAC/Prograd; Paula Priscila Braga, Vice-coordenadora do curso de Bacharelado em
41 Ciências e Humanidades (BC&H); Rafael Martins, CGCG/Prograd; Renata Coelho, DAC/Prograd; Wesley
42 Góis, Vice-presidente da Comissão de Graduação. **Apoio administrativo:** Edna Maria de Oliveira
43 Loureiro, Assistente em Administração, e Marcelo Sartori Ferreira, Secretário Executivo. Professora Paula
44 Tiba cumprimentou a todos e deu início à sessão às catorze horas e dez minutos. **Informes da Presidência.**
45 1) Relatórios sobre o processo de Avaliação de Disciplinas referente a 2019. Professora Paula Tiba
46 informou sobre o recebimento dos relatórios processo de Avaliação de Disciplinas referente a 2019. Os

47 relatórios são elaborados com base nos dados obtidos de avaliações dos discentes e docentes sobre
48 disciplinas ofertadas a cada quadrimestre. As coordenações dos cursos, direções de centro e Prograd
49 analisam os dados e projetam encaminhamentos e soluções para questões abordadas nas avaliações.
50 Recentemente a Auditoria da UFABC exigiu um novo modelo para os relatórios. Concomitantemente ao
51 atendimento a esse modelo, foi mantida a possibilidade de autonomia no formato dos relatórios, que
52 atendessem as especificidades de cada curso. Cada curso deveria enviar um relatório e uma planilha
53 condensada com encaminhamentos, baseada no formato indicado pela Auditoria. O fluxo acordado é que
54 as coordenações enviassem os relatórios de seus cursos às direções de centro e estas encaminhassem tanto
55 os relatórios das coordenações, como o relatório da direção de centro à Prograd. Informou que em breve os
56 resultados seriam trazidos à CG para discussão. Professor Rodrigo Bueno informou que a coordenação do
57 curso de Engenharia Ambiental e Urbana não conseguiu entregar o relatório desse curso a tempo. Informou
58 também que em breve o relatório seria enviado, acrescido dos resultados obtidos pelo curso no ENADE. 2)
59 Grupo de Trabalho para revisão da Resolução CG nº 18, Regulamenta as normas para a realização de
60 Estágio Supervisionado dos Cursos de Licenciatura da UFABC. Informou que foi publicada a Portaria
61 Prograd nº 1466, que instituiu o referido GT. O Grupo é composto por Claudia Regina Vieira, representante
62 do curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas e Presidente do GT; Maisa Helena
63 Altarugio, representante do curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais e Exatas; Maria
64 Inês Ribas Rodrigues, representante do curso de Licenciatura em Física; Regina Helena de Oliveira Lino
65 Franchi, representante do curso de Licenciatura em Matemática; Allan Moreira Xavier, representante do
66 curso de Licenciatura em Química; Bruno Rafael Santos de Cerqueira, representante do curso de
67 Licenciatura em Ciências Biológicas; André Luis La Salvia, representante do curso de Licenciatura em
68 Filosofia; Marco Antonio Bueno Filho, representante do Comitê Gestor Institucional de Formação Inicial
69 e Continuada de Profissionais do Magistério da Educação Básica (COMFOR-UFABC); Maria Estela C. de
70 Oliveira de Souza, Técnica em Assuntos Educacionais da Pró-reitoria de Graduação; Matheus Lopes Silva,
71 representante discente; e Daniel Donato Ribeiro, representante discente. A revisão da normativa citada foi
72 sugerida tanto por discentes, como por docentes dos cursos de licenciatura em sessões anteriores da CG.
73 Informou que, assim que o GT finalizasse seus trabalhos, seu resultado seria apresentado ao COMFOR e à
74 CG. 3) Comissão Eleitoral para eleições dos representantes discentes e técnico-administrativos da CG.
75 Professora Paula Tiba informou que foi publicada a Portaria Prograd nº 1478, que institui a referida
76 Comissão Eleitoral, composta por Alexei Magalhães Veneziani, representante docente e Presidente do GT;
77 Maria Estela C. de Oliveira de Souza, representante técnico-administrativa; Renato Bilotta da Silva,
78 representante discente. Informou que em breve seria iniciado o processo eleitoral para representantes
79 discentes e técnico-administrativos da CG. 4) Aprovação da Resolução ConsEPE nº 245 que estabelece a
80 autorização para a oferta excepcional de componentes curriculares e de outras atividades acadêmicas
81 presenciais durante o QS. Professora Paula Tiba informou sobre a publicação da referida Resolução. 5)
82 Aprovação da Resolução ConsEPE nº 246 que normatiza o processo seletivo para acesso aos cursos
83 interdisciplinares de ingresso da UFABC, e dos Atos Decisórios correspondentes – de 196 a 199. Professora
84 Paula Tiba informou sobre a publicação da referida Resolução. 6) Aprovação do Ato Decisório ConsEPE
85 nº 200 que trata de regras excepcionais para o ingresso 2021. Professora Paula Tiba informou sobre a
86 publicação do referido Ato Decisório. 7) Alocação Didática. Professora Paula Tiba lembrou os membros
87 do prazo de 19 de fevereiro, para que as coordenações de curso realizassem a alocação didática referente
88 ao 2º quadrimestre, o prazo de 25 de fevereiro, para ajustes das direções de centro, conforme calendário
89 acadêmico aprovado na CG e ConsEPE. De acordo com o Plano de Retomada e Resoluções pertinentes, a
90 data limite para definição do modelo de oferta do 2º quadrimestre se encerrou no dia 11 de janeiro, o qual
91 será realizado no formato remoto. Desde essa definição, a Coordenação dos Cursos de Graduação (CGCG),
92 coordenações dos cursos de ingresso e direções de centro planejam a oferta de disciplinas desses cursos.
93 Salientou que as coordenações dos cursos de formação específica já podem planejar a oferta das demais
94 disciplinas. Professor Alexei, Coordenador da Geral dos Cursos de Graduação, informou que o sistema de
95 alocação já está disponível para inserção dos dados do planejamento didático. Pediu que as coordenações
96 dos cursos de formação específica podem lhe enviar por e-mail o planejamento de alocação das disciplinas
97 de opção limitada e obrigatória de seus cursos. 8) Alterações na gestão da ProGrad. Professora Paula Tiba
98 informou que haverá alterações na gestão da Prograd. Deu boas vindas ao professor Wesley Góis, que
99 assume a função de Pró-reitor Adjunto de Graduação, em substituição à professora Vânia Hernandes.
100 Informou que em breve a professora Fernanda Cardoso assumirá a função de Pró-reitora de Graduação. 9)

101 Representantes docentes para a Comissão Disciplinar Discente da Graduação (CDDG). Professora Paula
102 Tiba informou que é necessária a indicação de dois docentes (um titular e um suplente) para compor a
103 Comissão Disciplinar Discente da Graduação (CDDG), em atendimento ao Regimento Interno das
104 Comissões Disciplinares Discentes da UFABC. Informou que já foram indicados representantes dos
105 técnicos administrativos e que já foram eleitos representantes discentes. Sem manifestações, professora
106 Paula Tiba reforçou o pedido dessa indicação. **Informes dos membros.** Professora Paula Tiba passou a
107 palavra à representante discente no ConsUni, Bianca Barboza Bertolotto, que apresentou os informes do
108 representante discente nesta Comissão, Renato Bilotta, ausente nesta sessão: “Boa tarde a todas e todos
109 presentes na I Sessão Ordinária da Comissão de Graduação de 2021. Desejo meus sinceros votos de
110 prosperidade e de saúde para o novo quadrimestre que se inicia. Por motivos de força maior não me faço
111 presente na sessão de hoje. Contudo, considerando as discussões colocadas em pauta no dia de hoje me
112 sinto na obrigação de escrever este memorando, que peço gentilmente para que a mesa ou as representantes
113 discentes dos Conselhos Superiores lerem (ainda que não sejam membros desta comissão). Solicitei que
114 fosse incluído um informe de minha parte em relação à reunião ocorrida entre Centros Acadêmicos,
115 Representantes Discentes e Diretório Central dos Estudantes na última sexta-feira dia 29 de janeiro, em que
116 discutimos e fizemos um balanço sobre o Quadrimestre Suplementar. Deixo elencados os principais pontos
117 debatidos”: 1) Necessidade da consulta às plenárias de curso quanto a definição da oferta de disciplinas,
118 especialmente no caso da matrícula compulsória dos alunos ingressantes. “Foi relatado que algumas
119 plenárias não se reuniram e que decisões monocráticas foram tomadas pela coordenação de curso sem
120 discussão contando com docentes e discentes”. 2) Discussão de alterações na regra de trancamento do
121 Quadrimestre Suplementar de forma a possibilitar uma janela de reajuste. “O período de seis semanas em
122 um primeiro momento foi visto como benéfico tendo em vista o cenário que tínhamos há sete meses.
123 Contudo, à medida que o ensino remoto permanece diante a impossibilidade da retomada de aulas
124 presencial, alunos começam a sentir falta da possibilidade de reajuste. Gostaria de deixar registrado aqui
125 que as representações não querem retornar ao período de trancamento original (uma semana), mas
126 consideram que atualmente o período de seis semanas é extensivo demais e que poderia ser encurtado para
127 possibilitar um reajuste para discentes que queiram cursar alguma disciplina com capacidade ociosa”. 3)
128 Pedido às Coordenações de Curso e Direção de Centro de conclusão das turmas ainda pendentes do ECE.
129 “À medida que o ensino presencial é uma opção cada vez mais distante no curto prazo aos discentes, cujo
130 docente optou por retomar as avaliações presencialmente estão contando com um prejuízo enorme visto o
131 tempo decorrido desde a paralisação das aulas. Desta forma se faz necessário que se tome providências
132 rápidas em consenso para remediar esta situação e que não impliquem em qualquer ônus aos discentes
133 dessas turmas”. 4) Criação de mecanismos para a impressão e entrega de diplomas durante o período não
134 presencial. “Uma questão que deve ser levantada aqui, mesmo não sendo alvo de diretriz da CG, é o fato
135 de que desde a paralisação das atividades presenciais a emissão de diplomas está parada, segundo
136 informações do próprio site da Prograd e Central de Serviços. Isso tem impacto direto nos alunos que
137 necessitam do diploma, seja para concursos públicos, efetivação de vagas em empresas ou editais de
138 mestrado e doutorado. Há universidades federais que já trabalham com a emissão de diplomas com
139 certificação digital, algo que a UFABC pode pensar, analisar os modelos existentes e implementar
140 internamente”. 5) Retomada da política de empréstimo de computadores. “Segundo relatado por
141 representantes, tal política de assistência esteve suspensa durante a pandemia, o que é extremamente
142 problemático, considerando que houve pesquisas feitas para sondar os beneficiados, justamente para
143 diminuir a evasão acadêmica. Ainda que a CG não seja o espaço que trabalhe com isso, é importante deixar
144 ciente às coordenações, direção de centro e pró-reitoria sobre problemas paralelos que impactam a
145 graduação de nossos alunos”. 6) Necessidade de alteração da Resolução ConsEP nº 31 e definição do uso
146 do coeficiente ‘IK’. “O último ponto levantado pela reunião foi a ausência de diretrizes específicas para o
147 uso do ‘IK’ durante a matrícula dos alunos em disciplinas de curso específico, de modo que o atual sistema
148 de matrículas não segue a própria Resolução. Deste modo reforço que urge a retomada da discussão sobre
149 alteração da Resolução ConsEP nº 31, de modo a dar sentido ao ‘IK’ ou eliminá-lo de vez, além de
150 racionalizar os procedimentos existentes”. Professora Paula Tiba informou que o texto reproduzido seria
151 enviado aos membros. Informou que o ConsEPE faria uma audiência pública em breve. Sugeriu que seria
152 importante repassar essas questões nessa audiência, para discuti-las com maior profundidade. Bianca
153 informou que solicitará à Secretaria Geral que esses informes sejam apresentados nos Conselhos
154 Superiores. Professora Paula Tiba fez os seguintes comentários: 1) Resolução ConsEPE nº 240 não

155 menciona o que fazer quando os ingressantes deixassem de sê-los, acerca da questão da matrícula
156 ‘compulsória’. A Resolução do Quadrimestre Suplementar não menciona casos de ingressantes que acabam
157 ficando sem coeficiente de progressão, perdendo prioridade na escolha de matrícula em disciplinas. Essa
158 questão está sendo debatida entre os coordenadores dos cursos de ingresso e os diretores de centro; 2)
159 Quanto à questão do reajuste, seria inviável alterá-lo, mesmo antes da pandemia. O sistema de alocação de
160 matrículas é um paralelo ao SIE e o SIGAA. No entanto, os dados do sistema de alocação devem ser
161 inseridos também no SIE e SIGAA. Atualmente, demora muito tempo para inserir os dados, fazendo com
162 que um período mais curto para o reajuste não seja possível; 3) Quanto às disciplinas pendentes do ECE,
163 há discussões com as direções dos centros a esse respeito, para buscar formas de finalizá-lo, sem prejuízo
164 aos discentes que necessitam dessa finalização para integralizar seus cursos; 4) Quanto à entrega dos
165 diplomas, informou que o processo se divide em duas etapas: um é a emissão, assinatura e registro de
166 diplomas; e o outro é a entrega dos diplomas. Ambos estão paralisados desde o início da pandemia. Tem-
167 se discutido essa questão no âmbito da Prograd. Segundo o plano de retomada, os processos do diploma
168 seriam retomados na Fase 1. Não se trata de uma questão simples, pois envolve vários servidores
169 compartilhando documentos, o que aumenta o risco de infecção. O retorno desse processo depende do
170 avanço de fase do plano de retomada. Paralelamente, há previsão de implantação da emissão dos diplomas
171 em formato digital. Esse processo ainda está em desenvolvimento. 5) Acerca do empréstimo de
172 computadores, professora Paula Tiba não se manifestou a respeito. 6) Quanto à Resolução ConsEP nº 31,
173 a minuta de revisão foi trazida à CG, em sua última sessão presencial, em março de 2020. A proposta não
174 foi aprovada e retornou ao GT. Mesmo que tivesse sido aprovada, não geraria efeito atualmente, por conta
175 das condições da pandemia. 2) Apresentação do Relatório do Projeto de Fomento à Integralização do
176 Bacharelado em Ciências Econômicas. Professora Fernanda Cardoso fez a referida apresentação: “Objetivo
177 e ações: Melhorar o fluxo de integralização no BCE. Duas ações principais: 1. Coleta e análise de
178 informações relativas à trajetória de integralização dos discentes de Ciências Econômicas aplicação de
179 questionário (perfil e trajetória de disciplinas cumpridas) para medir “demanda reprimida” das disciplinas;
180 subsídio à coordenação de curso na tomada de decisão da oferta de vagas/disciplinas. 2. Ações de orientação
181 pedagógica: orientação individual para a escolha da grade de disciplinas na matrícula; grupo permanente
182 de *Whatsapp* administrado pelos monitores, para sanar dúvidas e para orientações diversas. Período de
183 execução: 3 anos de projeto. Projeto de melhoria do ensino de graduação e de incentivo à integralização
184 dos cursos. Em 2018, equipe de 10 monitores: 3 bolsistas, 7 voluntários Em 2019, equipe de 5 monitores:
185 2 bolsistas, 3 voluntários. Em 2020, equipe de 5 monitores: 1 bolsista, 4 voluntários. Metodologia - coleta
186 e análise dos dados. Aplicação de questionários em sala de aula (2018 e 2019) e formulário online (2020):
187 “fotografias” do perfil e da trajetória de integralização dos estudantes. A partir do banco de dados formado,
188 a pergunta norteadora, para cada disciplina é: considerando o ano de ingresso do discente, era esperado que
189 ele já tivesse cumprido com aprovação a disciplina? Se a resposta for sim, e ele não tiver cumprido a
190 disciplina com aprovação, se constitui em demanda reprimida. Disciplinas com alta demanda reprimida
191 (“estoque”) tendem a provocar mais indeferimentos quando forem ofertadas, inclusive de alunos em fluxo
192 de quadrimestre ideal. Por isso, demandam uma atenção especial do ponto de vista do planejamento e da
193 oferta de vagas, e também do ponto de vista da orientação pedagógica. Disciplinas com alta demanda
194 reprimida tendem a ter, como uma de suas causas, as reprovações. Por isso, passamos também a mapear o
195 cumprimento dos “encadeamentos chave”. Ex.: Matemáticas, Estatística e Econometrias, Microeconomia
196 e Macroeconomia. Resultados da coleta de dados: Em 3 anos, foram 1984 questionários aplicados. Em
197 2018, cerca de 275 em média por quadrimestre; em 2019 cerca de 250; e, em 2020, 206 em média Perfil do
198 aluno de Ciências Econômicas: a maioria reside no ABC em média, leva cerca de 2h 40 minutos por dia
199 para se deslocar. A maioria trabalha ou estagia, com carga média de trabalho de cerca de 7 h diárias. Ao
200 longo dos anos do projeto, notamos que a demanda reprimida da maioria das disciplinas do BCE diminuiu
201 (ou pelo menos se manteve). Exceções: Economia Matemática, Econometria III, Econometria II,
202 Microeconomia III e Economia Monetária; nesses casos, de encadeamentos chave, também observamos
203 que as chances de aprovação sem cumprimento das disciplinas de recomendação são baixas. Quanto às
204 disciplinas de monografia, discentes tendem a cumprir fora do quadrimestre ideal, o que também se reflete
205 no tempo médio de integralização observado, de 5 anos e 1 quadrimestre. Integralização do BCE
206 2014/2020: Até novembro de 2020, BCE tinha acumulado 237 formandos, sendo 55,3% do sexo masculino
207 e 44,7% do sexo feminino (dados da Prograd)”. **Ordem do Dia.** 1) Ata da I sessão extraordinária conjunta
208 da CG e CPG, ocorrida em 15 de outubro de 2020. Professora Paula Tiba abriu espaço para comentários e

209 sugestões. Professor Wesley solicitou a correção de pontuação na linha 58. A sugestão foi acatada. Sem
210 outras manifestações, o documento com a correção citada foi colocado em votação, sendo aprovado com
211 três abstenções. 2) Ata da II sessão extraordinária conjunta da CG e CPG, ocorrida em 26 de novembro de
212 2020. Professora Paula Tiba abriu espaço para comentários e sugestões. Sem manifestações, o documento
213 foi colocado em votação, sendo aprovado com três abstenções. 3) Ata da XI sessão ordinária da CG,
214 ocorrida em 10 de dezembro de 2020. Professora Paula Tiba abriu espaço para comentários e sugestões.
215 Sem manifestações, o documento foi colocado em votação, sendo aprovado com três abstenções. 4) Revisão
216 do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Neurociência. Professora Vanessa apresentou sua
217 relatoria: “Contexto e histórico da proposta. O Projeto pedagógico de curso original do Bacharelado em
218 Neurociência data de 2010 tendo sido revisado pela primeira vez em 2015 e agora passa por mais uma
219 revisão, aprovada em sua plenária em 2020. A proposta apresentada está de acordo com as normativas que
220 regem a revisão dos projetos pedagógicos de curso e considera tanto o Plano de Desenvolvimento
221 Institucional como o Projeto Pedagógico Institucional. O texto analisado traz incorporadas as sugestões
222 apontadas no parecer da CGCG, SisBi e discussão em expediente realizada na CG. Além disso, estão
223 consideradas no texto também observações e apontamentos realizados posteriormente pelo Prof. Leonardo
224 Steil referentes à incorporação das atividades extensionistas ao projeto. Avaliação. Considero que o
225 documento apresentado está completo e apresenta os requisitos necessários para revisão de projeto
226 pedagógico de curso. Fiz pequenas observações e correções que destaco abaixo: pág. 16: retirar realce
227 amarelo do texto; pág. 16, Item B: incluir informações aos estudantes sobre a existência ou falta de um
228 órgão de classe e tramitações para que a profissão seja reconhecida, se houver. Na página. 20: onde se lê:
229 “Da estrutura e operacionalidade do sistema nervoso central. Das funções comportamentais do sistema
230 nervoso central”, Leia-se: “Da estrutura e operacionalidade do sistema nervoso central humano, Das
231 funções comportamentais do sistema nervoso central humano”; pág. 28: Transferir o Quadro 1 para a pág.
232 35, após explicações sobre os conteúdos curriculares. No quadro 1: incluir informações sobre créditos
233 na linha 1 e na soma geral: Componentes curriculares obrigatórios do Bacharelado em Ciência e
234 Tecnologia: Horas: 1080 +120; Créditos: 90. Disciplinas obrigatórias do BNC: Horas: 696; Créditos: 58.
235 Disciplinas de opção limitada: Horas: 300; Créditos: 25. Disciplinas livres: Horas: 144; Créditos: 12.
236 Estágio supervisionado: Horas: 312; Créditos: 26. Atividades Extensionistas em Neurociência: Horas: 48;
237 Créditos: 4. Total: Horas: 2700; Créditos: 215. Na página 31: Onde se lê: “Quadro 3. Disciplinas
238 obrigatórias em neurociência”. Leia-se: “Quadro 3. Disciplinas obrigatórias em neurociência. Detalhes
239 sobre recomendação, ementa e bibliografias das disciplinas listadas podem ser encontrados no Catálogo de
240 disciplinas da UFABC”; pág. 32: tirar realces; pág. 34: Onde se lê: “Para a integralização do curso, o aluno
241 deverá cumprir pelo menos 4 créditos (48 horas) nestas atividades”. Leia- se: “Para a integralização do
242 curso, o aluno deverá cumprir pelo menos 4 créditos (48 horas) nestas atividades, adicionais aos previstos
243 no PPC do Bacharelado em Ciência e Tecnologia”. Onde se lê: “Para o BNC podem ser consideradas
244 atividades extensionistas aquelas realizadas em programas ou projetos de Extensão regularmente
245 registrados junto às Pró-reitorias de Extensão tanto da UFABC quanto de outras instituições de ensino
246 superior”. Leia- se: “Para o BNC podem ser consideradas atividades extensionistas aquelas realizadas em
247 programas ou projetos de Extensão regularmente registrados junto à Pró-reitoria de Extensão e Cultura da
248 UFABC ou órgãos correspondentes de outras instituições de ensino superior”. Onde se lê: “Também podem
249 ser consideradas aquelas realizadas em projetos ou programas de pesquisa vinculados ou não ao
250 Bacharelado em Neurociência, desde que seja clara a interação dialógica entre a Universidade e a
251 sociedade”. Leia- se: “Também podem ser consideradas aquelas realizadas em projetos ou programas de
252 pesquisa vinculados ou não ao Bacharelado em Neurociência, desde que seja clara a interação dialógica
253 entre a Universidade e a sociedade, com o devido reconhecimento do mérito extensionista”. Onde se lê:
254 “Outras possibilidades incluem atividades de caráter extensionista desenvolvidas em estágios curriculares
255 ou não curriculares, conforme plano de trabalho, e também em disciplinas, descritas por meio de plano de
256 ensino aprovado previamente pela Coordenação de Extensão”. Leia- se: “Outras possibilidades incluem
257 atividades de caráter extensionista desenvolvidas em estágios curriculares ou não curriculares, conforme
258 plano de trabalho, e também em disciplinas, descritas por meio de plano de ensino aprovado previamente
259 pela coordenação de extensão e reconhecido pela ProEC”. Onde se lê: “Independente do caso, é necessário
260 que seja demonstrada uma participação ativa do aluno contribuindo para a construção do espírito crítico do
261 mesmo, sendo a Coordenação de Extensão a responsável por essa avaliação, seguindo diretrizes
262 determinadas pela Pró-reitoria de Extensão da UFABC”. Leia- se: “Independente do caso, é necessário que

263 seja demonstrada uma participação ativa do aluno contribuindo para a construção do espírito crítico do
264 mesmo, sendo a Coordenação de Extensão a responsável pela avaliação da pertinência para a formação do
265 Bacharel em Neurociência”. Onde se lê:” (*) O reconhecimento das atividades de caráter extensionista será
266 feita pela Coordenação de Extensão por meio do Plano de Ensino, antes da oferta da disciplina”. Leia- se:
267 “(*) O reconhecimento do mérito extensionista das atividades é feito pela Pró-reitoria de Extensão e
268 Cultura, a pertinência para a formação do Bacharel em Neurociência será reconhecida pela Coordenação
269 de Extensão por meio do Plano de Ensino, antes da oferta da disciplina”. Na página 38: Onde se lê: “Em
270 2019 o NETEL passou a integrar uma nova divisão, divisão de idiomas, no qual é responsável por
271 desenvolver a política linguística da UFABC através da oferta de cursos de línguas gratuitos e presenciais
272 como: cursos de inglês; português espanhol; e francês”. Leia- se: “Em 2019 o NETEL passou a integrar
273 uma nova divisão, divisão de idiomas, no qual é responsável por desenvolver a política linguística da
274 UFABC através da oferta de cursos de línguas gratuitos e presenciais como: cursos de inglês, português,
275 espanhol e francês”. Acessibilidade: sugiro solicitar informações mais diretas ao núcleo de acessibilidade,
276 pois existem monitores disponíveis, tradução em libras em tempo real e outros, que não foram mencionados
277 no projeto. Na 41, onde se lê: “Em consideração à indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, e
278 em consonância com o PNE 2014-2024, a realização de atividades de pesquisa e extensão serão validadas
279 como atividades de estágio. A atribuição das horas obrigatórias de estágio extensionista será avaliada pela
280 Coordenação de Estágios com base: (1) no plano de trabalho e (2) relatório final apresentados pelo aluno e
281 pelo orientador do estágio. Caso o estágio supervisionado seja realizado em programas ou projetos não
282 registrados junto à Pró-reitoria de Extensão, a Coordenação de estágio deverá solicitar parecer da
283 Coordenação de Extensão para a atribuição dos créditos. Apenas as atividades de extensão não utilizadas
284 como Atividades Extensionistas (ver Item VIII-C-5) poderão ser validadas como Estágio Curricular”. Leia-
285 se: “Em consideração à indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, e em consonância com o PNE
286 2014-2024, a realização de atividades de pesquisa e extensão serão validadas como atividades de estágio
287 curricular ou atividades extensionistas, sem que haja sobreposição de horas. Ou seja, apenas as atividades
288 de extensão não contabilizadas como horas de atividades extensionistas (ver Item VIII-C-5) poderão ser
289 validadas como Estágio Curricular. A atribuição das horas obrigatórias de estágio extensionista será
290 avaliada pela Coordenação de Extensão com base: (1) no plano de trabalho e (2) relatório final apresentados
291 pelo aluno e pelo orientador do estágio. No caso do estágio supervisionado ocorrer em programas ou
292 projetos não registrados junto à Pró-reitoria de Extensão e Cultura da UFABC, a Coordenação de Extensão
293 deverá solicitar parecer de mérito extensionista à ProEC para a atribuição dos créditos”. Na página 43,
294 Onde se lê: “Em concordância com o Projeto Pedagógico Institucional, a comunicação da avaliação do
295 desempenho do estudante na disciplina se dá por conceitos ordenados de A até D, para desempenho
296 excelente até o mínimo para aprovação, e F, representando um resultado do processo de ensino e
297 aprendizagem abaixo do mínimo. Mais especificamente, os conceitos possuem os seguintes significados”.
298 Leia- se: “Em concordância com o Projeto Pedagógico Institucional, a comunicação da avaliação do
299 desempenho do estudante na disciplina se dá por conceitos ordenados de A até D, para desempenho
300 excelente até o mínimo para aprovação, e F, representando um resultado do processo de ensino e
301 aprendizagem abaixo do mínimo. Avaliações substitutivas e recuperação são regulamentadas pelas
302 resoluções CONSEPE 181 e 182 e outras que venham a substituí-las. Mais especificamente, os conceitos
303 possuem os seguintes significados”. Pág. 60: incluir em cada um dos anexos (Disciplinas de Opção
304 Limitada; Corpo docente credenciado e NDE) um link para site oficial do curso como referência para
305 atualizações. Conclusão: Favorável à aprovação do documento”. Professora Raquel, coordenadora do curso
306 de Bacharelado em Neurociência, agradeceu à professora Vanessa pela relatoria. Informou que acatou a
307 maioria das sugestões da relatora. As outras sugestões seriam acatadas com algumas alterações. Informou
308 os pontos a serem alterados: 1) órgão de classe: não existe para o curso de Bacharelado em Neurociência.
309 Sugeriu que tal inexistência constasse do texto do PPC; 2) conhecimento aprofundado: sugeriu alterar o
310 texto de forma a abranger tanto animais humanos e animais não humanos; 3) inserção de referência ao
311 Quadro 1 no texto que sumariza a estrutura geral do curso, ficando o quadro como um panorama, para
312 deixar a interpretação mais clara. Professora Vanessa comentou que o importante é haver a explicação do
313 Quadro 1 e sua menção. Professora Raquel também fez menção no texto aos demais quadros; 4) Quadro 3:
314 colocada menção ao Catálogo de Disciplinas; 5) atividades extensionistas: todas as sugestões da relatora
315 foram acatadas; 6) estágio curricular: sugestão da relatora acatada; 7) menções às Resoluções ConsEPE:
316 sugestão da relatora acatada; 8) acessibilidade: a Pró-reitoria de Assuntos Comunitários e Políticas

317 Afirmativas enviou sugestão de texto, que será padronizado para outros cursos também. A sugestão da
318 ProAP foi acatada; 9) anexos: acatada sugestão da relatora de inserção de indicação de página eletrônica
319 do curso como referência. Professora Vanessa concordou com as alterações citadas pela proponente.
320 Professora Paula Tiba comentou que a questão de soma dos créditos tem recebido especial atenção da área
321 que elabora o parecer. Professora Paula Tiba abriu espaço para comentários e sugestões. Professor Marcos
322 Pó: 1) na Pág. 15, no trecho “diversos estudos têm mostrado que abordagens baseadas nos estudos das
323 neurociências podem trazer significativos sociais”, sugeriu a inclusão da palavra ‘impactos’; 2) alertou que
324 deveria haver na Universidade regra geral sobre atividades de extensão e estágios que valham créditos de
325 extensão, a constar dos projetos pedagógicos de curso. Professora Vanessa informou que não há mais
326 sugestões de alteração na proposta de sua parte. Professora Raquel acatou a sugestão do professor Marcos
327 Pó. Sem mais comentários ou sugestões, professora Paula Tiba colocou a proposta em votação, com as
328 alterações indicadas na relatoria e pela proponente, com o acréscimo da alteração sugerida pelo professor
329 Marcos Pó, sendo aprovada por unanimidade. Encerrados os itens da pauta, professora Paula Tiba
330 agradeceu a todos e encerrou a sessão às dezesseis horas e quarenta minutos, cuja ata foi lavrada por mim,
331 Marcelo Sartori Ferreira, Secretário Executivo, e aprovada pela professora Paula Ayako Tiba, Presidente,
332 e pelos demais membros presentes à sessão. -----

PAULA AYAKO TIBA
Presidente

WESLEY GÓIS
Vice-presidente

MARCELO SARTORI FERREIRA
Secretário Executivo