



**RELATÓRIO SÍNTESE DO PROJETO DE FOMENTO À INTEGRALIZAÇÃO DO
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS (2018-2020)**

Equipe: Coordenação Ampliada do Bacharelado em Ciências Econômicas

Grupo de monitores 2020

**(Almir Lima Junior; Amanda Jorri; Caio Palermo; Kevin Mattos; Leonardo Monteiro;
Lucas Mathias; Pedro Mendes)**

São Bernardo do Campo

Fevereiro de 2021

Sumário

Introdução	3
1. Observações Iniciais: Metodologia	4
2. Ano e bacharelado de ingresso, e bacharelado(s) de integralização dos respondentes 7	
3. Perfil dos respondentes - estudantes de Ciências Econômicas	9
4. Demanda reprimida por quadrimestre das disciplinas do BCE	16
4.1. Disciplinas exclusivas da Matriz 2017.....	16
4.2. Disciplinas pertencentes a ambas as matrizes	18
4.3. Monografias	36
5. Dados das disciplinas de Encadeamento	39
5.1. Disciplinas de Encadeamento	39
5.2. Encadeamentos por disciplina	41
6. Colação de grau e tempo de integralização	48
7. Considerações Finais	50

Introdução

O projeto fomento à integralização do BCE iniciou em 2018. A intenção principal do projeto, mantida nos dois anos subsequentes, é a de melhorar o fluxo de integralização no Bacharelado em Ciências Econômicas.

O projeto sempre contou com monitores bolsistas e voluntários. Em 2018, a equipe de monitores contava com 3 bolsistas e 7 voluntários;¹ em 2019, tínhamos 2 bolsistas e 3 voluntários²; em 2020, 1 bolsista e 4 voluntários.³

Para cumprir seu objetivo, o projeto se desdobrou em duas atividades principais:

- 1) coleta e análise de informações referentes à trajetória de integralização dos discentes, realizadas por quadrimestre;
- 2) ações auxiliares de orientação pedagógica dos discentes, concentradas especialmente nos momentos de matrícula.

O presente relatório se baseia especialmente nos dados coletados ao longo dos três anos de existência do projeto.

¹ Matheus Cruz, Leonardo Monteiro dos Santos, Pietro Parronchi, Adriana Andrietta, Melina da Cruz, Geovana Rodrigues, Amanda Cavalcante, Caíque Barbosa, Lucas Furtado e Gabriel Ishiara.

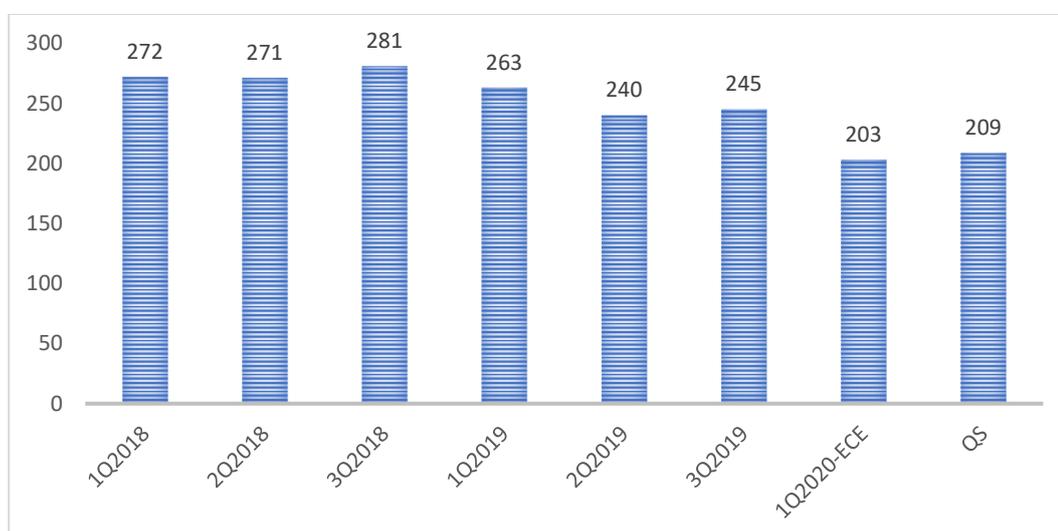
² Matheus Cruz, Leonardo Monteiro dos Santos, Lucas Mathias Ribeiro, Caíque Barbosa e Amanda Jorri.

³ Leonardo Monteiro dos Santos, Almir Lima Junior, Pedro Mendes, Caio Palermo e Kevin Zavala.

1. Observações Iniciais: Metodologia

O projeto de fomento à integralização do Bacharelado em Ciências Econômicas aplicou durante 8 quadrimestres, entre 2018 a 2020, um total de 1.984 questionários, uma média de 248 questionários por quadrimestre. Os formulários apresentam perguntas relativas ao perfil do discente e à trajetória de integralização das disciplinas obrigatórias do curso.

Gráfico 1 - Total de formulários respondidos - por quadrimestre (2018-2020)



Entre 2018 e 2019 os questionários foram aplicados em sala de aula, em 45 turmas - sendo 19 turmas do matutino, 24 turmas do noturno e 2 turmas no período vespertino. Todas as turmas eram de disciplinas que compõem do 5º ao 12º quadrimestre do projeto pedagógico do Bacharelado em Ciências Econômicas. Já em 2020, a pandemia de COVID-19, responsável pelo cancelamento das atividades presenciais, impossibilitou a aplicação do formulário em sala de aula. Por essa razão, para coletar os dados remotamente, a equipe do projeto criou, por meio do Google Forms, um formulário digital que foi amplamente divulgado nos grupos de Whatsapp relacionados ao curso e na página de Facebook do BCE.

O presente relatório está baseado nos dados coletados ao longo dos três anos do projeto (2018, 2019 e 2020), e parte das seguintes considerações:

- i) As afirmações expostas nesse relatório estão baseadas nas respostas obtidas do formulário, não contemplando todo o corpo discente do curso.
- ii) Os encadeamentos foram apresentados com o objetivo de facilitar a identificação da “demanda reprimida” (demanda de alunos que, pelo quadrimestre ideal - medido pelo ano de ingresso - deveriam ter cursado a disciplina com aprovação). Para sua elaboração, levou-se em consideração a grade ideal e aprovações em disciplinas recomendadas.
- iii) Optou-se por destacar os encadeamentos de disciplinas que em um primeiro momento foram considerados os mais problemáticos para a integralização do BCE – quais sejam: Introdução à Inferência Estatística e a sequência de Econometrias; Microeconomia I, II e III; Macroeconomia I, II e Economia Monetária; FUV, FVV e Economia Matemática/Álgebra Linear.
- iv) Em 2020, foi acrescentada a análise do encadeamento Macroeconomia I, Macroeconomia II e Economia Monetária;
- v) Tendo como norte a grade ideal, ingressantes de 2019 e 2020 não aparecem no mapeamento dos encadeamentos destacados, seja por terem cursado apenas parcialmente ou por efetivamente não terem iniciado as disciplinas obrigatórias de encadeamento do BCE.
- vi) Os encadeamentos dos ingressantes de 2017 e 2018 foram limitados, tendo em vista que estes ainda estão cursando ou vão cursar algumas das disciplinas que compõem os encadeamentos.
- vii) Alunos que ingressaram de 2010 a 2016 já possuem dados suficientes para se traçarem todos os encadeamentos.
- viii) Para a análise dos encadeamentos e demanda reprimida por disciplina foi considerado o ano de ingresso dos estudantes de ciências econômicas no BCH.
- ix) Nos gráficos presentes na seção demanda reprimida por quadrimestre das disciplinas do BCE devem-se observar as legendas da seguinte forma:

Sim = Cursou com aprovação

Não = Não cursou/não concluiu com aprovação

Cursando = Disciplinas cursadas no momento de aplicação do questionário.

- x) A opção “cursando” passou a constar no formulário a partir do 2º quadrimestre de 2018; por isso, não consta nos dados coletados nos questionários do 1º quadrimestre de 2018.

- xi) A pandemia de COVID-19 afetou o planejamento didático de 2020, impactando a oferta das disciplinas do curso, sendo que, Economia Política, Engenharia Econômica, Contabilidade Básica, Economia e Meio Ambiente, Macroeconomia Pós-Keynesiana, Microeconomia II, Macroeconomia II, Economia Brasileira Contemporânea II e Economia Internacional II não foram ofertadas em 2020.

- xii) O Quadrimestre Suplementar de 2020 não reflete a oferta ideal do segundo ou do terceiro quadrimestre, entretanto, foi estruturado para fornecer uma oferta aproximada desses dois quadrimestres. Todas as disciplinas do 2º quadrimestre ideal foram ofertadas; e algumas do terceiro quadrimestre também. O que não foi ofertado em 2020, se tornou, portanto, demanda reprimida do ponto de vista desse projeto.

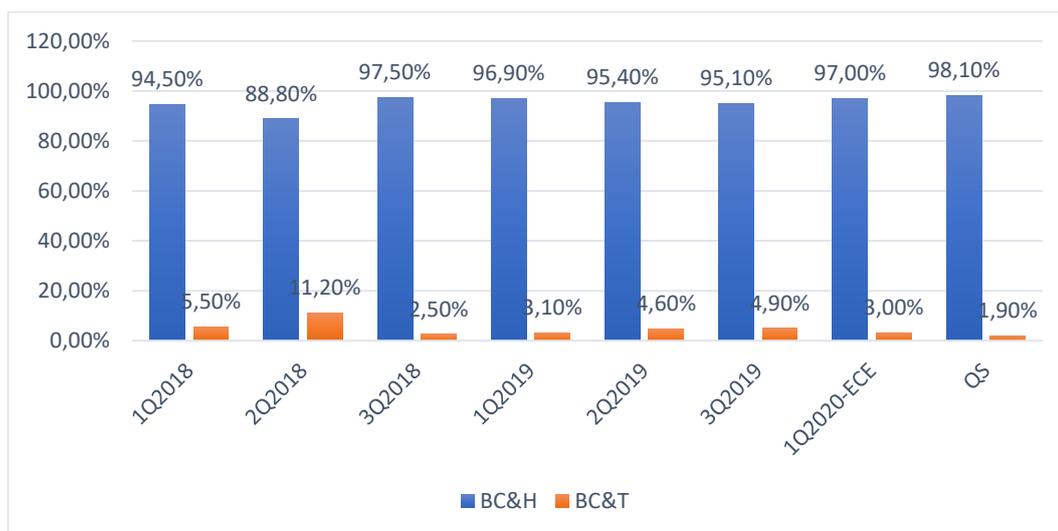
2. Ano e bacharelado de ingresso, e bacharelado(s) de integralização dos respondentes

A tabela e os gráficos apresentados a seguir sintetizam dados dos respondentes nos anos de 2018, 2019 e 2020 relativos a(o): ano de ingresso, bacharelado de ingresso e bacharelado específico de intenção de integralização.

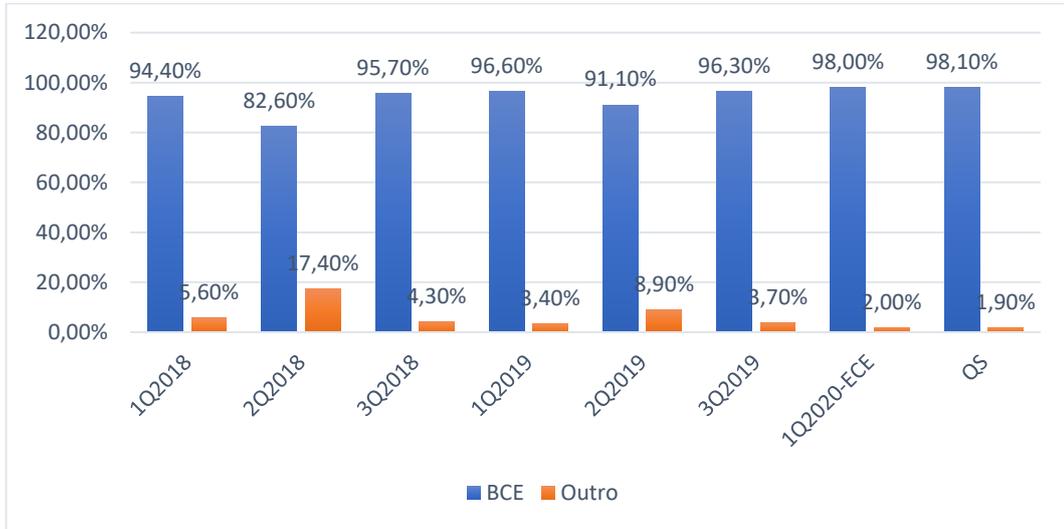
Tabela 1 – Ano de ingresso dos respondentes (por quadrimestre)

Quadrimestre de Aplicação do Formulário	Ano de Ingresso											
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Outros
1Q2018	5	8	17	18	54	83	72	11	2			1
2Q2018	2	4	9	28	41	73	78	25	6			4
3Q2018	1	5	10	18	40	65	58	58	11			15
1Q2019		4	10	15	28	58	47	87	2	6		6
2Q2019		4	8	13	22	36	53	84	7	7		6
3Q2019		2	3	10	18	31	45	58	63	6		9
1Q2020-ECE		2	3	10	21	33	45	46	38	5		
QS 2020		3		9	20	31	28	56	45	16	1	

Gráfico 2 – Bacharelado de Ingresso dos respondentes (por quadrimestre)



**Gráfico 3 – Bacharelado Específico de intenção de integralização dos respondentes
(por quadrimestre)**



3. Perfil dos respondentes - estudantes de Ciências Econômicas

Os gráficos apresentados a seguir sintetizam dados dos respondentes que indicaram intenção de integralizar o BCE, relativos a(o): cidade de residência, naturalidade, tempo médio de deslocamento, emprego/estágio, tempo médio de trabalho, disponibilidade de horário, turno de matrícula e matriz do BCE de preferência para integralização.⁴

Gráfico 4 – Cidade de residência dos respondentes (ABC⁵ ou não ABC), por quadrimestre

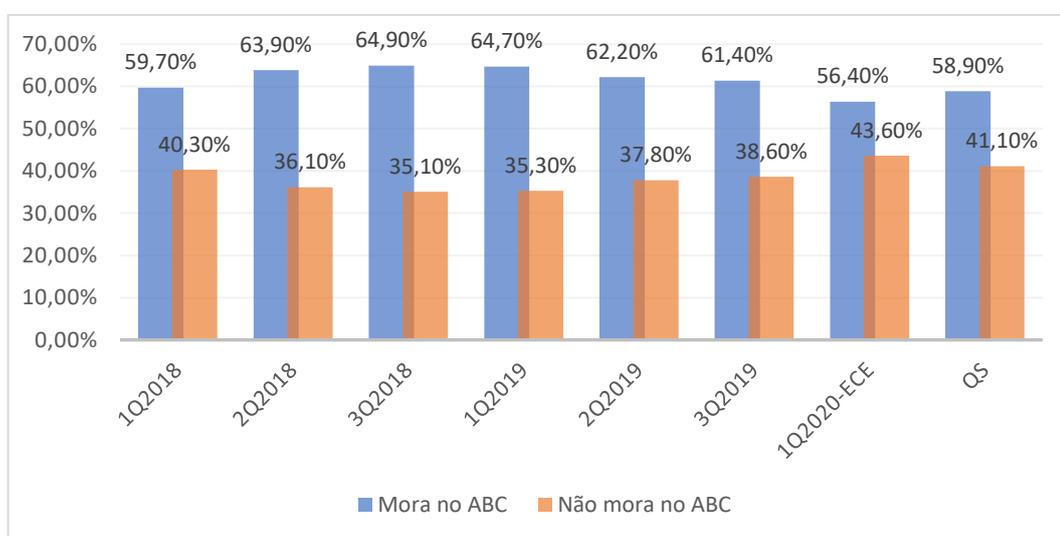


Gráfico 5 – Tempo médio de deslocamento diário (residência, universidade e trabalho) dos respondentes – por quadrimestre⁶

⁴ A matriz 2011 do PPC-BCE se constitui em opção para todos os discentes que ingressaram no BCH até o ano de 2016. Discentes ingressantes a partir de 2017 devem integralizar necessariamente pela matriz 2017.

⁵ As cidades que compõem o ABC são: Santo André, São Bernardo do Campo e São Caetano do Sul.

⁶ Não foram considerados no cálculo os estudantes que deixaram o formulário em branco. Essa pergunta não constava no formulário aplicado no 1º quadrimestre de 2018.



Gráfico 6 – Porcentagem de respondentes trabalhadores (trabalho formal, informal ou estágio) – por quadrimestre⁷ (Sim = Trabalha/estágia; Não = não trabalha/não estagia)

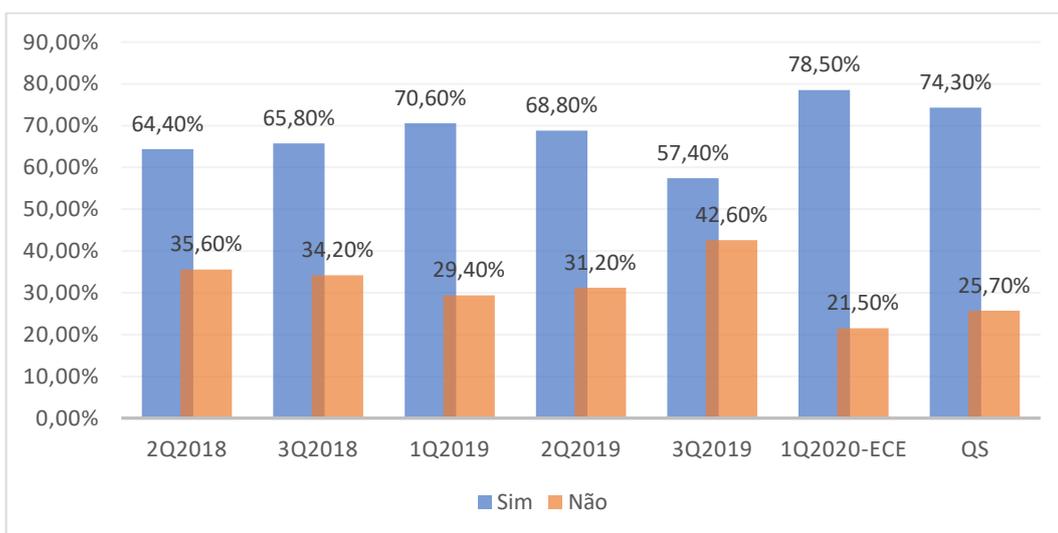
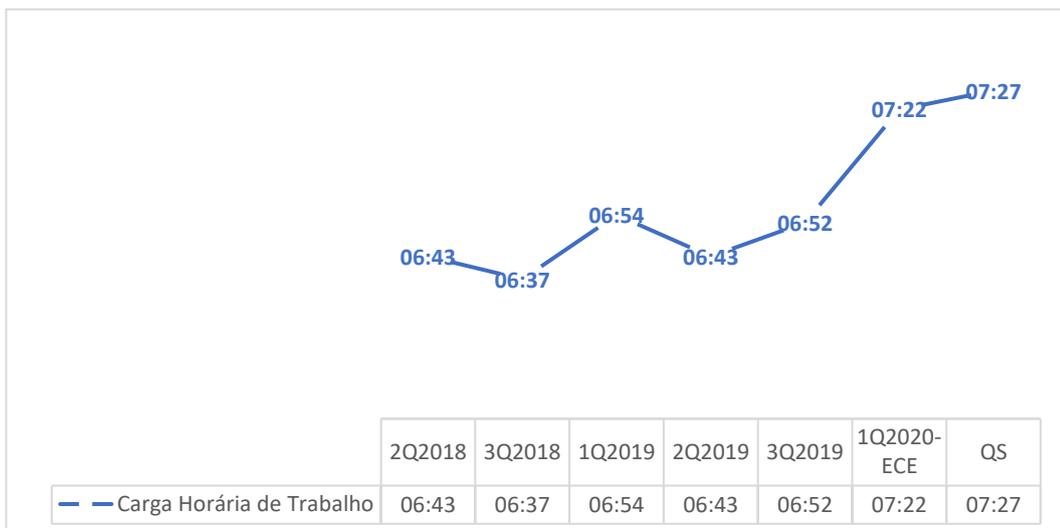


Gráfico 7 – Carga média de trabalho dos respondentes trabalhadores – por quadrimestre⁸

⁷ Não foram considerados no cálculo os estudantes que deixaram o formulário em branco.

⁸ Não foram considerados no cálculo os estudantes que deixaram o formulário em branco.



	2Q2018	3Q2018	1Q2019	2Q2019	3Q2019	1Q2020-ECE	QS
— Carga Horária de Trabalho	06:43	06:37	06:54	06:43	06:52	07:22	07:27

Gráfico 8 – Disponibilidade de horário no período matutino (8h/12h) dos respondentes – por quadrimestre

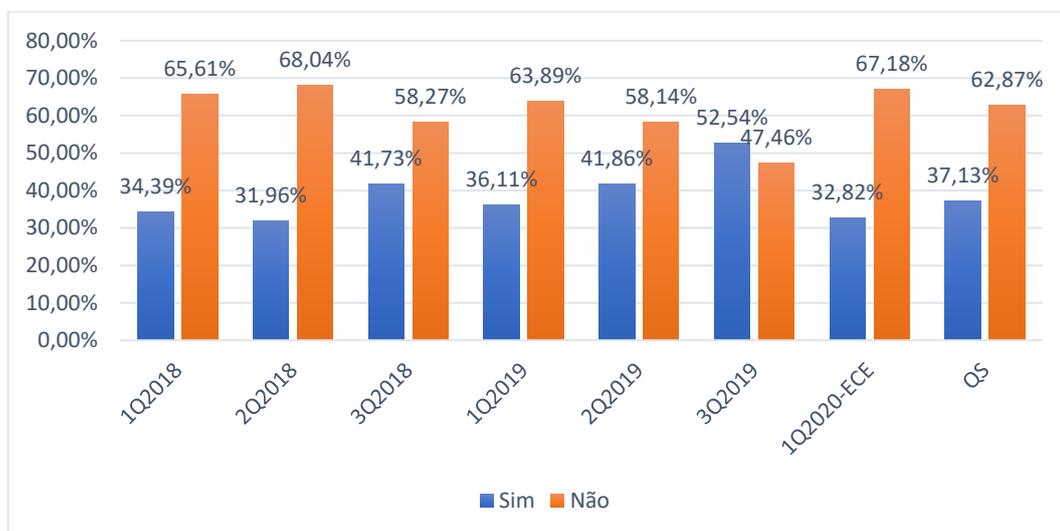


Gráfico 9 – Disponibilidade de horário no período vespertino (14h/16h) dos respondentes – por quadrimestre

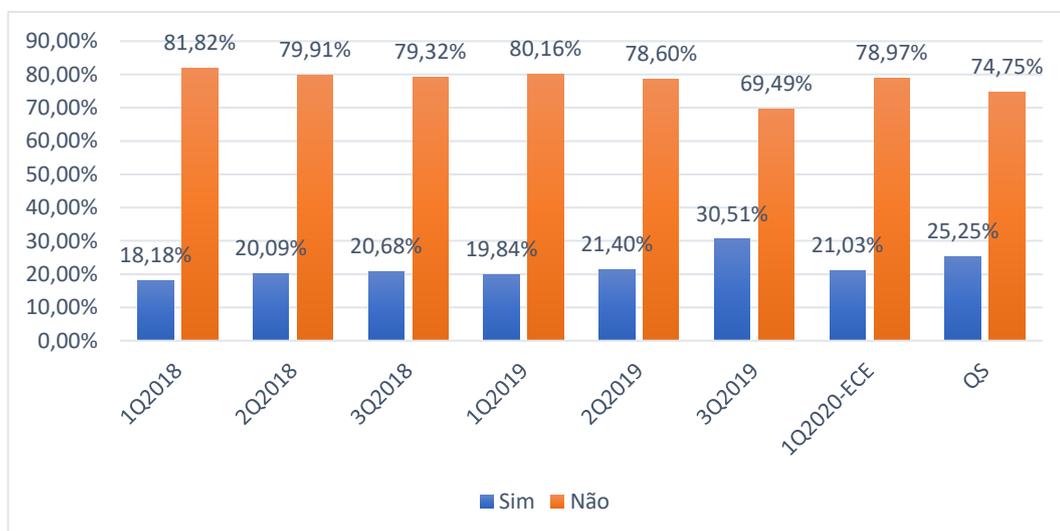


Gráfico 10 – Disponibilidade de horário no período vespertino (17h/19h) dos respondentes – por quadrimestre

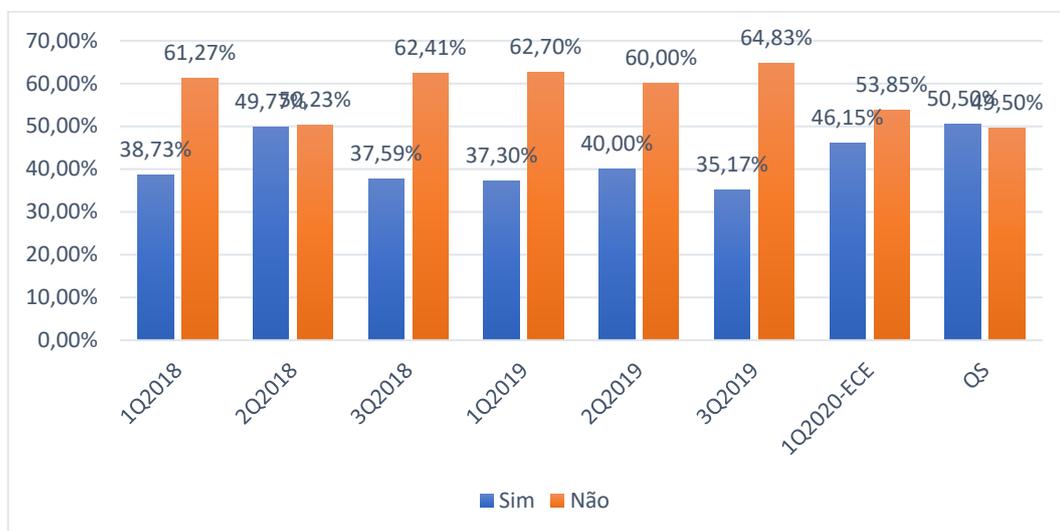


Gráfico 11 – Disponibilidade de horário no período noturno (19h/23h) dos respondentes – por quadrimestre

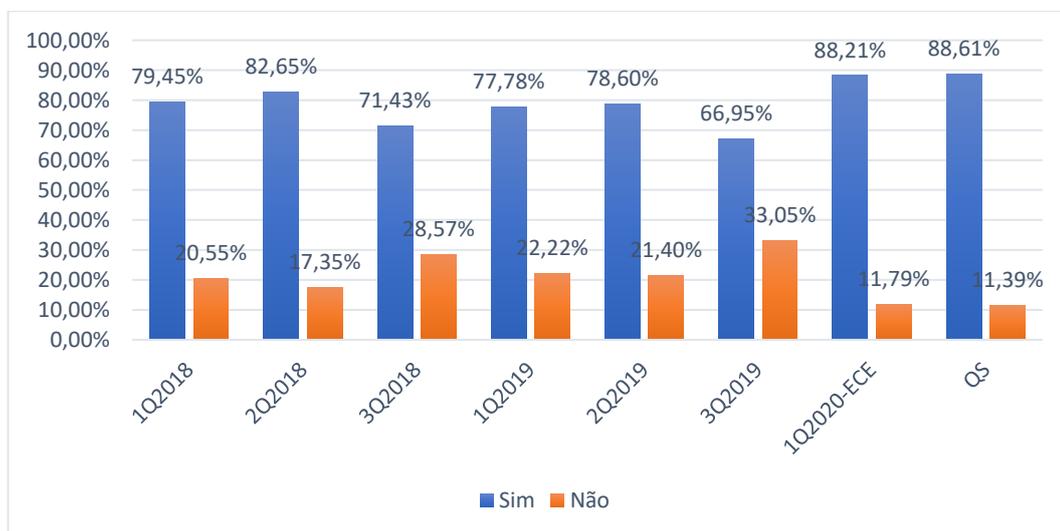


Gráfico 12 – Disponibilidade de horário aos sábados dos respondentes – por quadrimestre

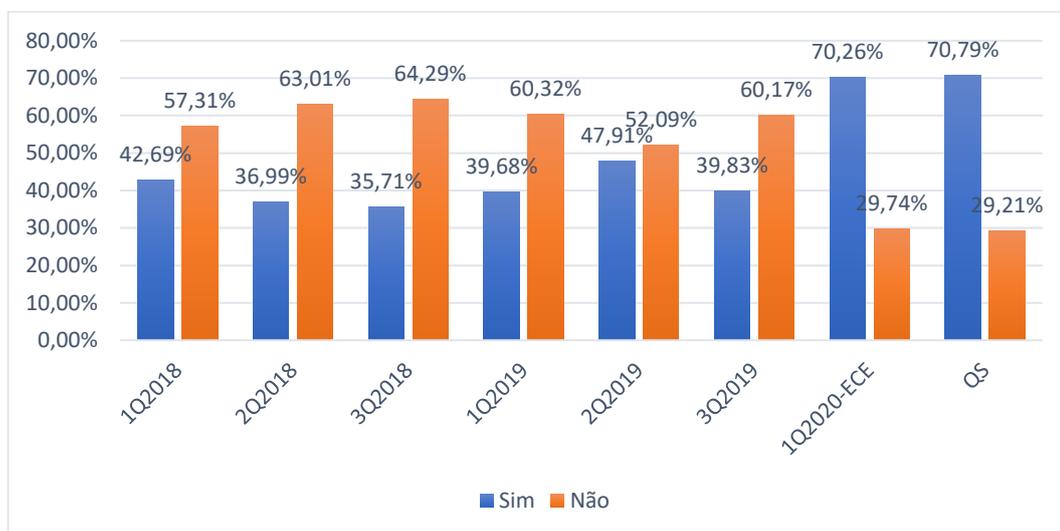
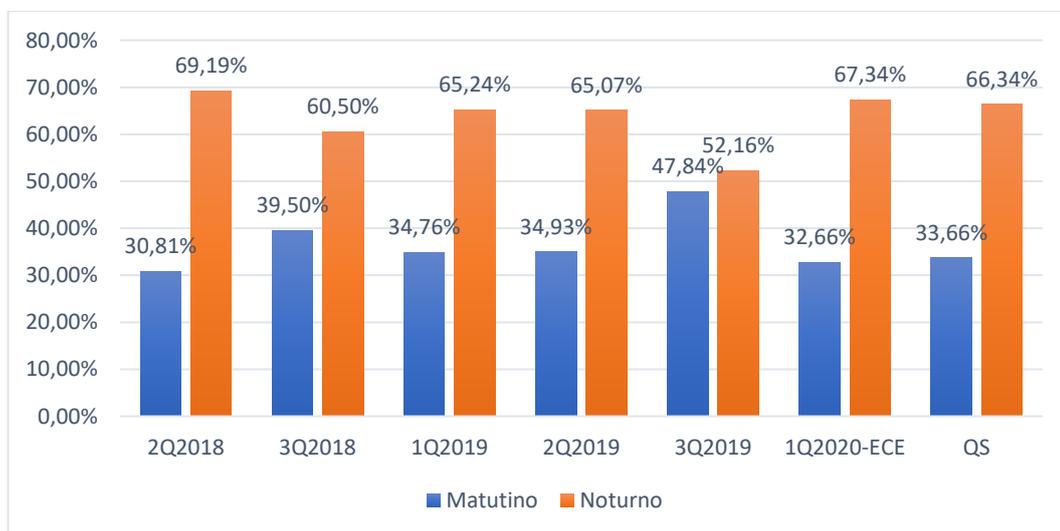
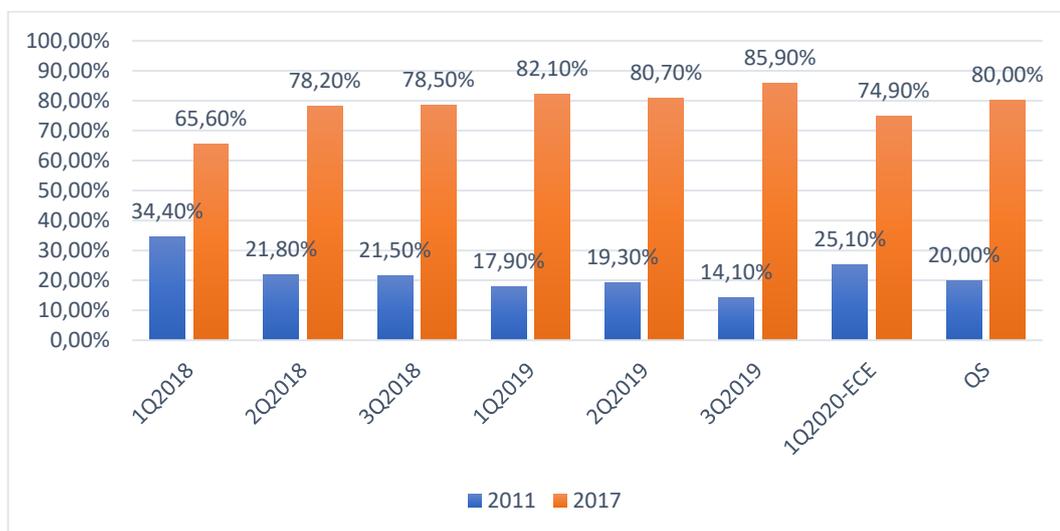


Gráfico 13 – Turno de matrícula dos respondentes – por quadrimestre



**Gráfico 14 – Matriz do BCE de preferência para integralização dos respondentes
– por trimestre**



4. Demanda reprimida por quadrimestre das disciplinas do BCE

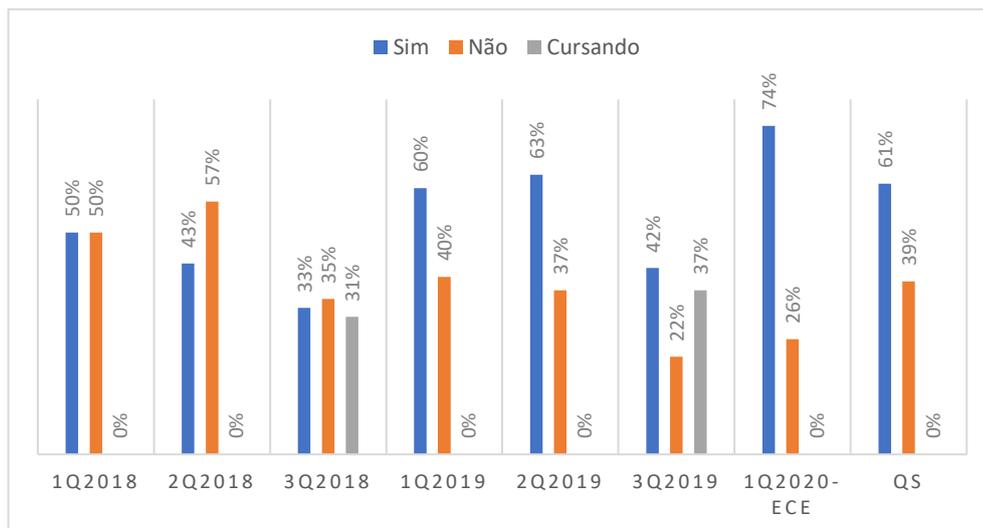
Os gráficos apresentados a seguir mostram a demanda reprimida por disciplinas do BCE, se observada a grade ideal pelo ano de ingresso. Ou seja, a demanda de discentes que, levando em consideração seu ano de ingresso, se tivessem seguido a grade ideal, já deveriam ter cumprido a disciplina com aprovação. Assim, a demanda reprimida sinaliza o “estoque” de discentes que se somarão ao “fluxo” de discentes (em trajetória de grade ideal) quando a disciplina for ofertada; quanto maior o estoque, maior a probabilidade de indeferimentos. Nos gráficos, a “demanda reprimida” por disciplina é representada pelo “Não”. Já o “Sim” representa os discentes que já cursaram a disciplina com aprovação – tem equivalência aprovada ou convalidação garantida pelas regras de transição de matrizes do projeto pedagógico do BCE. Por fim, “Cursando” engloba os casos de discentes que estavam cursando a disciplina no quadrimestre de coleta de informações.

4.1. Disciplinas exclusivas da Matriz 2017

As disciplinas aqui destacadas são obrigatórias da Matriz 2017 do PPC-BCE; ou seja, discentes podem integralizar a Matriz 2011 do PPC-BCE sem cursá-las.

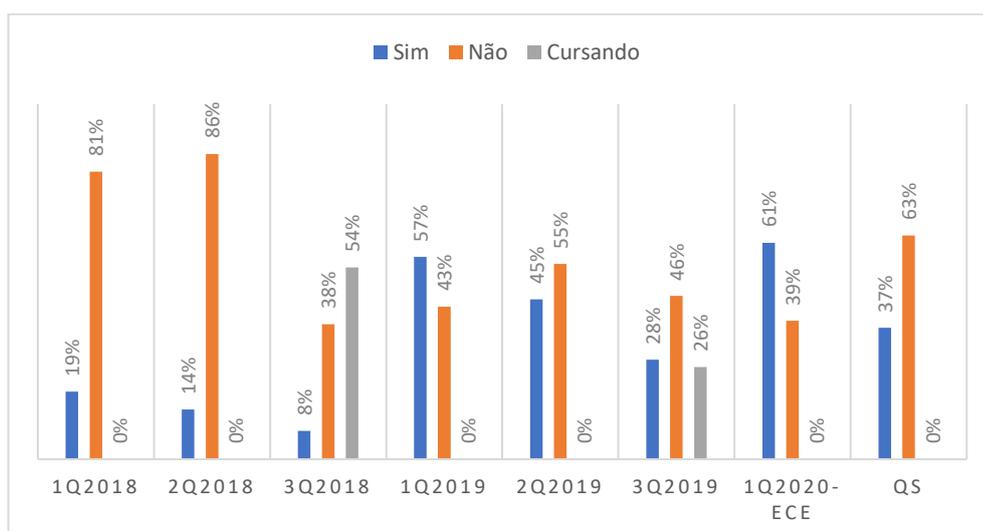
A disciplina Economia Política, seguindo a grade ideal, é ofertada no terceiro quadrimestre do ano. Comparando o segundo quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar 2020, é possível dizer, que a demanda reprimida se manteve estável. Nota-se que a disciplina não foi ofertada no ano de 2020, e se direcionaria, em termos de quadrimestre ideal, aos ingressantes de 2019 (ou seja, em transição do BCH para o específico). E se observarmos a tendência desde que a coleta de dados iniciou, a demanda reprimida pela disciplina diminuiu.

Gráfico 15 – Demanda Reprimida por Economia Política (%) – por quadrimestre



A disciplina Macroeconomia Pós-Keynesiana, seguindo a grade ideal, é ofertada no terceiro quadrimestre do ano. Comparando o segundo quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar 2020, nota-se, como esperado, que a demanda reprimida pela disciplina aumentou, uma vez que não foi ofertada no ano de 2020. Essa é uma disciplina que se direcionaria, em termos de quadrimestre ideal, aos ingressantes de 2018. E se observarmos a tendência desde que a coleta iniciou, a demanda reprimida pela disciplina diminuiu.

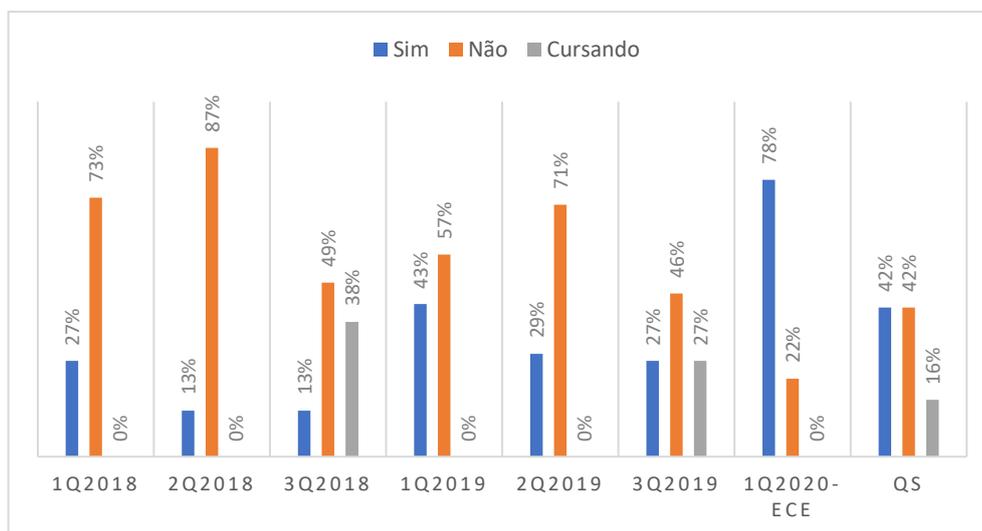
Gráfico 16 - Demanda Reprimida por Macroeconomia Pós-Keynesiana (%) – por quadrimestre



A disciplina Desigualdades de Raça, Gênero e Renda, seguindo a grade ideal, é ofertada no terceiro quadrimestre do ano. Comparando o primeiro quadrimestre de 2019 com o de 2020,

nota-se que a demanda reprimida pela disciplina reduziu. A tendência desde que a coleta iniciou, foi de diminuição da demanda reprimida pela disciplina.

Gráfico 17 – Demanda Reprimida por Desigualdades de Raça, Gênero e Renda (%) – por quadrimestre

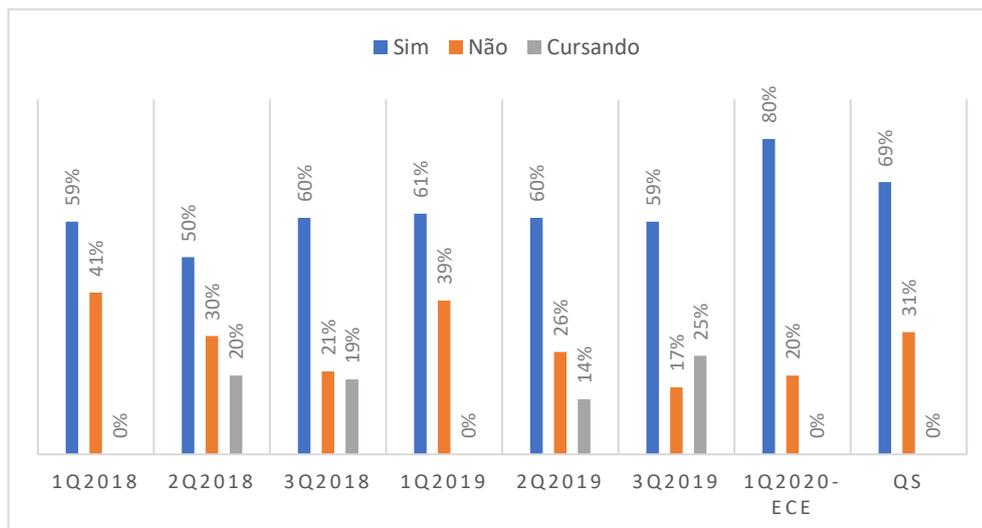


4.2. Disciplinas pertencentes a ambas as matrizes

As disciplinas dessa subseção são obrigatórias comuns às matrizes 2011 e 2017 do PPC-BCE.

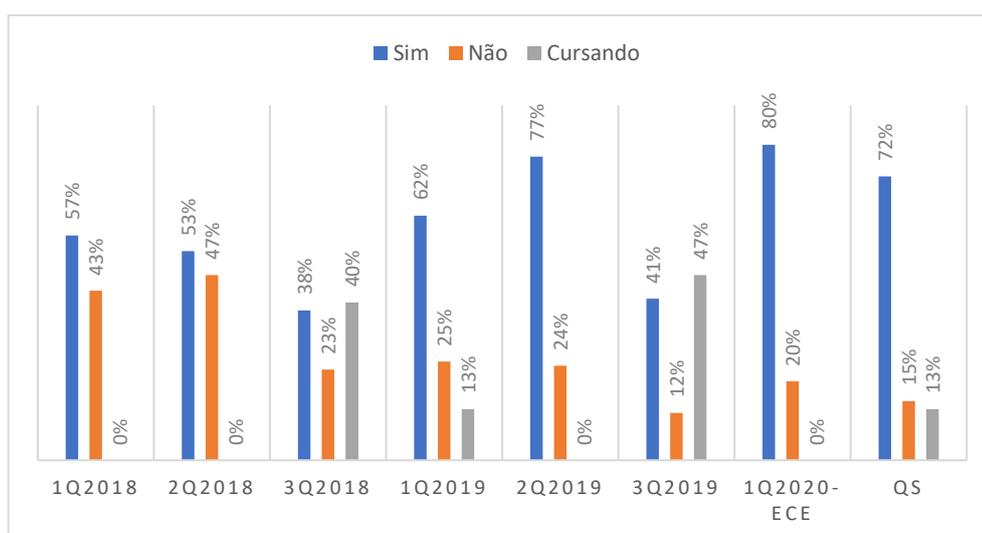
A disciplina Contabilidade Básica, seguindo a grade ideal, é ofertada no terceiro quadrimestre do ano. Em 2018 e 2019, foram ofertadas turmas de demanda reprimida no segundo quadrimestre. Comparando o primeiro quadrimestre de 2019 com o de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina reduziu. Entretanto, a não oferta no ano de 2020, poderá refletir em elevação da demanda reprimida para 2021; o próprio QS de 2020 dá indícios dessa tendência de elevação. Porém, se observarmos a tendência desde que a coleta de dados iniciou, a demanda reprimida pela disciplina diminuiu ao longo do triênio.

Gráfico 18 – Demanda Reprimida por Contabilidade Básica (%) – por quadrimestre



A disciplina História Econômica Geral, seguindo a grade ideal, é ofertada no terceiro quadrimestre do ano. Em 2019, foi ofertada turma de demanda reprimida no primeiro quadrimestre. Comparando o terceiro quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar de 2020 (em que foi ofertada), nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu. E, observando a tendência desde que a coleta de dados iniciou, a demanda reprimida pela disciplina diminuiu.

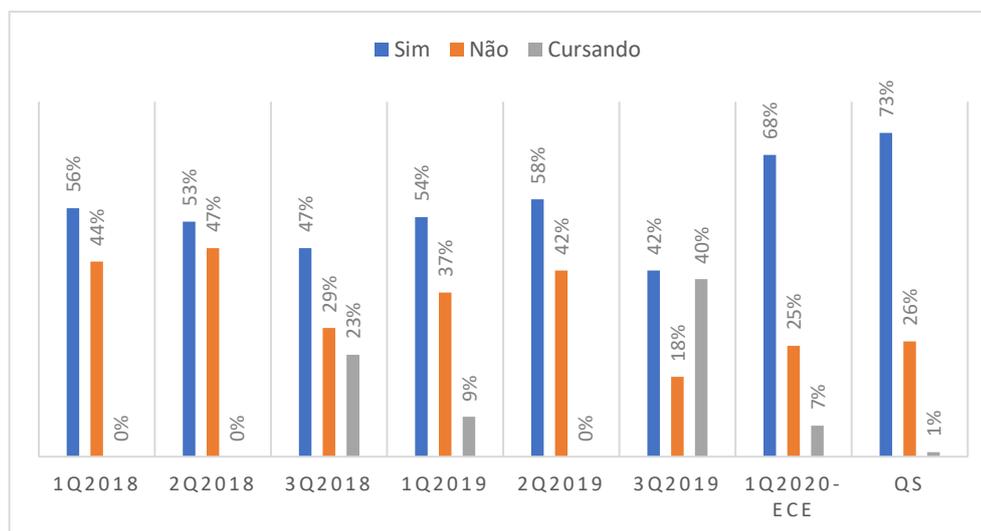
Gráfico 19 – Demanda Reprimida por História Econômica Geral (%) – por quadrimestre



A disciplina Funções de Uma Variável, seguindo a grade ideal, é ofertada no terceiro quadrimestre do ano na grade do BCE, mas é ofertada em outros quadrimestres por outros

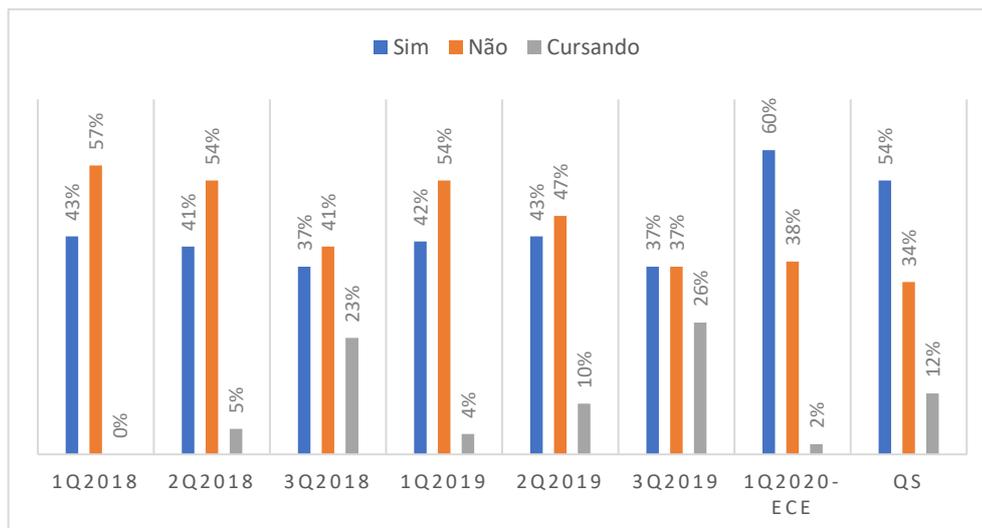
bacharelados. Comparando o segundo quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu, mesma tendência se observarmos desde 2018.

Gráfico 20 – Funções de Uma Variável (%) – por quadrimestre



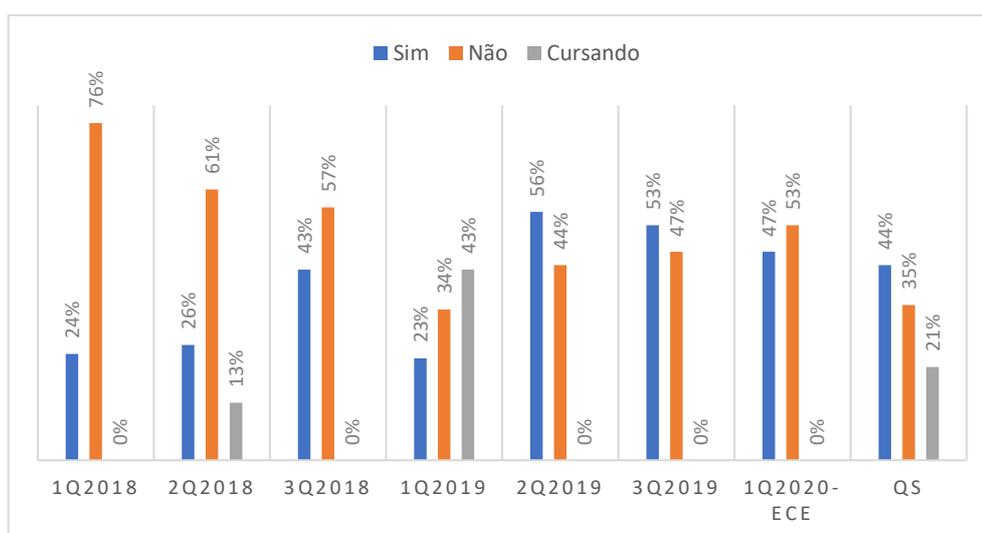
A disciplina Engenharia Econômica, seguindo a grade ideal, é ofertada no terceiro quadrimestre do ano na grade do BCE, entretanto, em 2020, não houve oferta direta pelo BCE. Ressalta-se que, a disciplina é ofertada nos demais quadrimestres por outros bacharelados. A disciplina Análise Econômica de Projetos é com ela convalidada; foram ofertadas duas turmas pelo BCE em 2018; e duas turmas no QS de 2020. Comparando o segundo quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu, mesma conclusão valendo se observarmos a partir de 2018.

Gráfico 21 – Engenharia Econômica ou Análise Econômica de Projetos (%) – por quadrimestre



A disciplina Finanças Corporativas, seguindo a grade ideal, é ofertada no primeiro quadrimestre do ano na grade do BCE. Em 2018 foi ofertada turma de demanda reprimida no segundo quadrimestre e aberta turma adicional no primeiro quadrimestre de 2019. Em 2020, as turmas do primeiro quadrimestre foram canceladas, sendo a disciplina ofertada novamente no quadrimestre suplementar de 2020. A expectativa é que, após o quadrimestre suplementar de 2020, a demanda reprimida da disciplina volte aos patamares observados no segundo quadrimestre de 2019. Note-se, por fim, que no início da coleta de dados, era uma disciplina com alta porcentagem de demanda reprimida (76%).

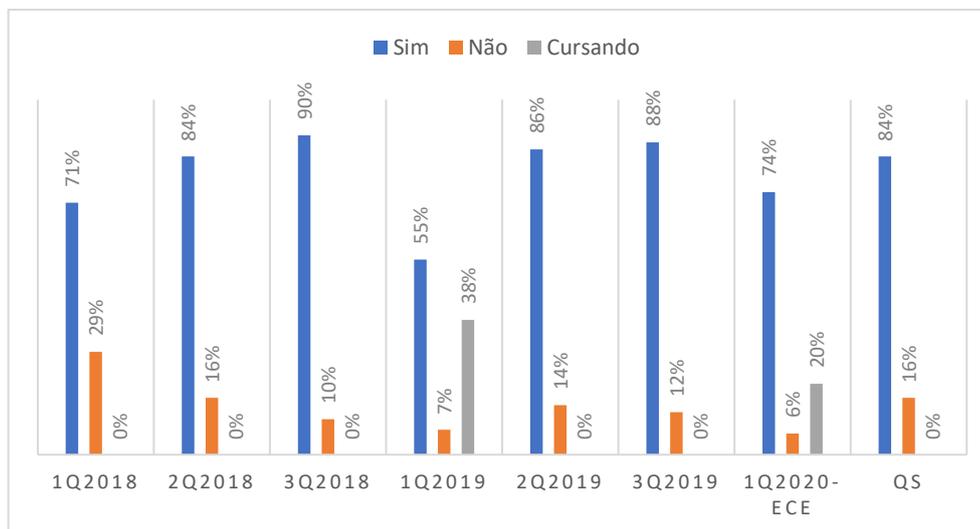
Gráfico 22 – Finanças Corporativas (%) – por quadrimestre



A disciplina Formação Econômica do Brasil, seguindo a grade ideal, é ofertada no primeiro quadrimestre do ano na grade do BCE. Comparando o terceiro quadrimestre de 2019

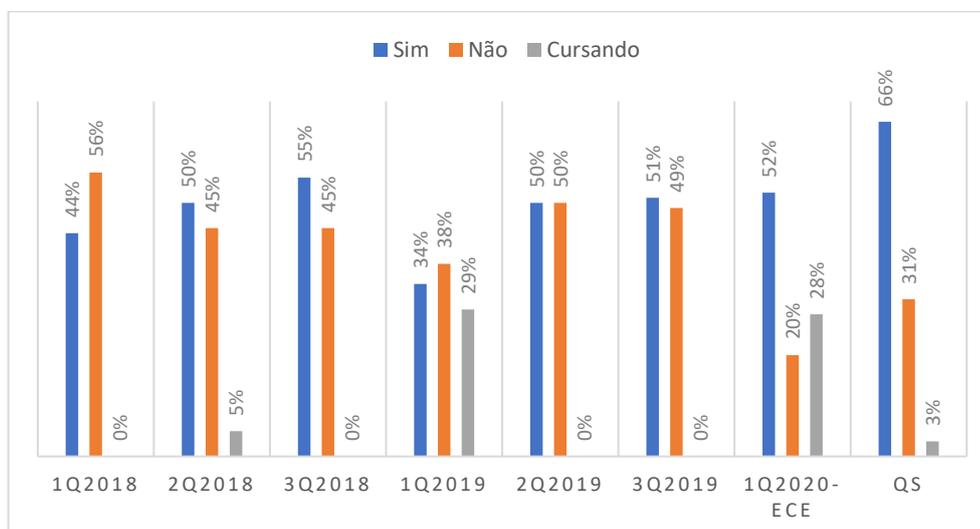
com o quadrimestre suplementar 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina teve um discreto aumento. Mas, comparando com o início da coleta, em 2018, diminuiu. De todo modo, trata-se de uma disciplina que sempre teve baixa demanda reprimida.

Gráfico 23 – Formação Econômica do Brasil (%) – por quadrimestre



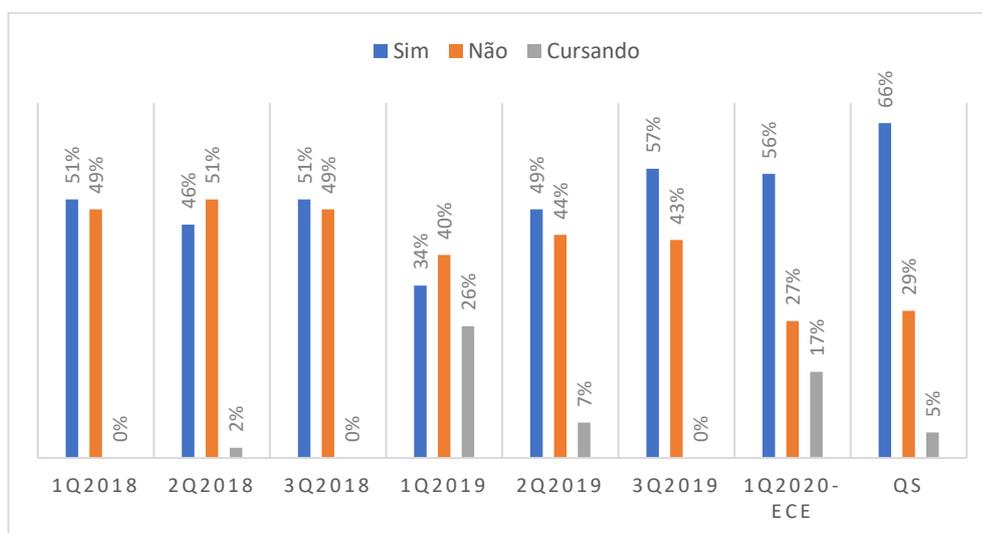
A disciplina Introdução à Inferência Estatística, seguindo a grade ideal, é ofertada no primeiro quadrimestre do ano na grade do BCE. Em 2018, foi ofertada turma adicional no segundo quadrimestre. Comparando o terceiro quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu. Chega-se à mesma conclusão comparando-se com a demanda reprimida manifestada em 2018.

Gráfico 24 – Introdução à Inferência Estatística (%) – por quadrimestre



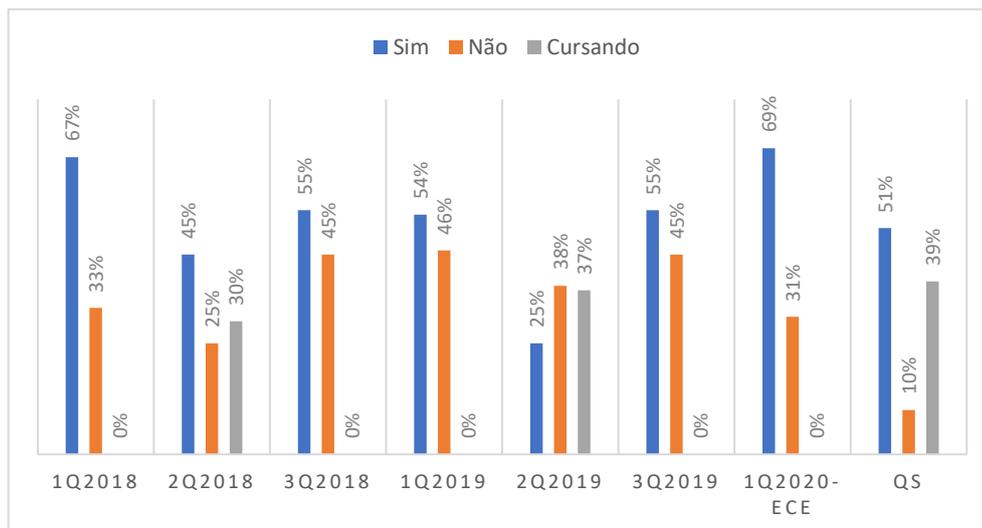
A disciplina Funções de Várias Variáveis, seguindo a grade ideal, é ofertada no primeiro quadrimestre do ano na grade do BCE. Mas é ofertada por outros bacharelados ao longo do ano. Comparando o terceiro quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina dos estudantes de ciências econômicas diminuiu. Chega-se à mesma conclusão comparando-se com a demanda reprimida manifestada em 2018.

Gráfico 25 – Funções de Várias Variáveis (%) – por quadrimestre



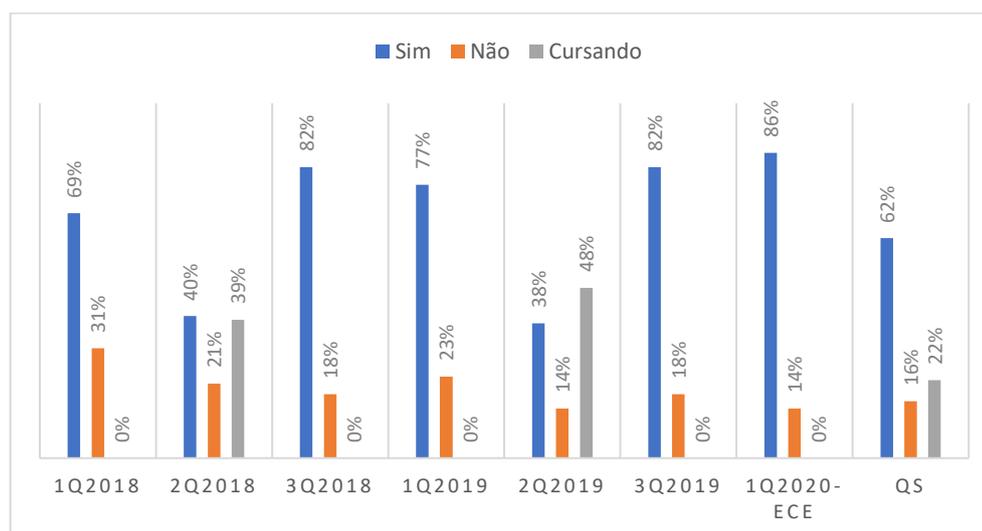
A disciplina Microeconomia I, seguindo a grade ideal, é ofertada no segundo quadrimestre do ano. Em 2019, foram ofertadas turmas adicionais no quadrimestre ideal, assim como no quadrimestre suplementar de 2020. Comparando o primeiro quadrimestre de 2019 com o de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu. Comparando com o início de 2018, nota-se que a demanda reprimida permaneceu em nível semelhante. A disciplina foi ofertada no QS de 2020; saberemos o efeito dessa oferta sobre a demanda reprimida no próximo quadrimestre.

Gráfico 26 – Microeconomia I (%) – por quadrimestre



A disciplina Economia Brasileira Contemporânea I, seguindo a grade ideal, é ofertada no segundo quadrimestre do ano. Comparando o primeiro quadrimestre de 2019 com o de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu. Mesma conclusão a que se chega comparando com 2018. Mesma conclusão a que se chega comparando com 2018. A disciplina foi ofertada no QS de 2020; saberemos o efeito dessa oferta sobre a demanda reprimida no próximo quadrimestre.

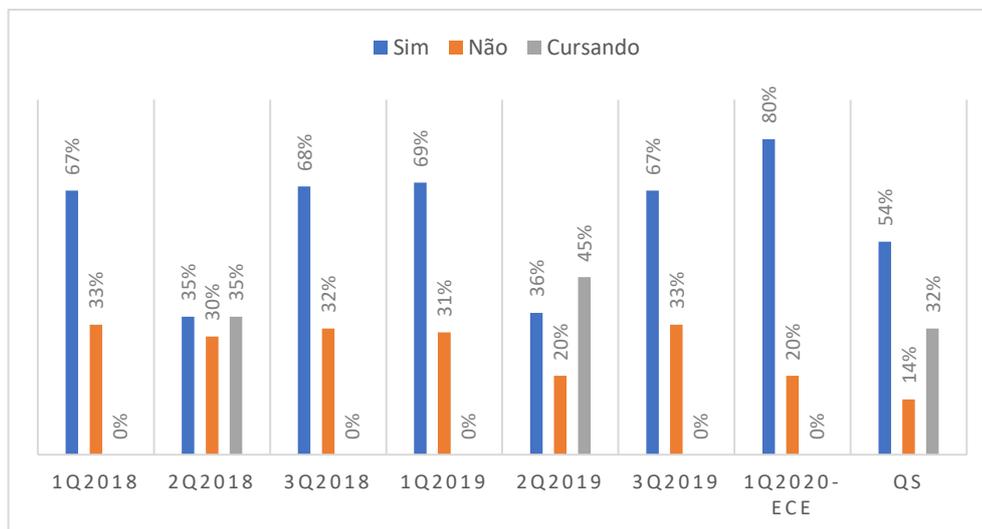
Gráfico 27 – Economia Brasileira Contemporânea I (%) – por quadrimestre



A disciplina Macroeconomia I, seguindo a grade ideal, é ofertada no segundo quadrimestre do ano. Em 2019, foram ofertadas turmas adicionais no quadrimestre ideal, assim como no quadrimestre suplementar de 2020. Comparando o primeiro quadrimestre de 2019 com o de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu. Mesma conclusão a

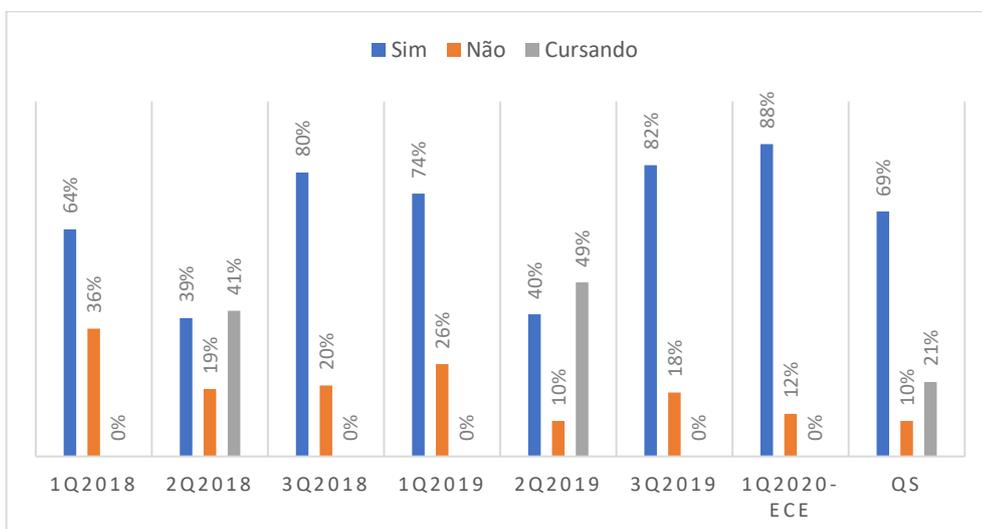
que se chega comparando com 2018. Mas só será possível saber ao certo o efeito sobre a demanda reprimida em 2020 no próximo quadrimestre, uma vez que a disciplina foi ofertada no QS de 2020.

Gráfico 28 – Macroeconomia I (%) – por quadrimestre



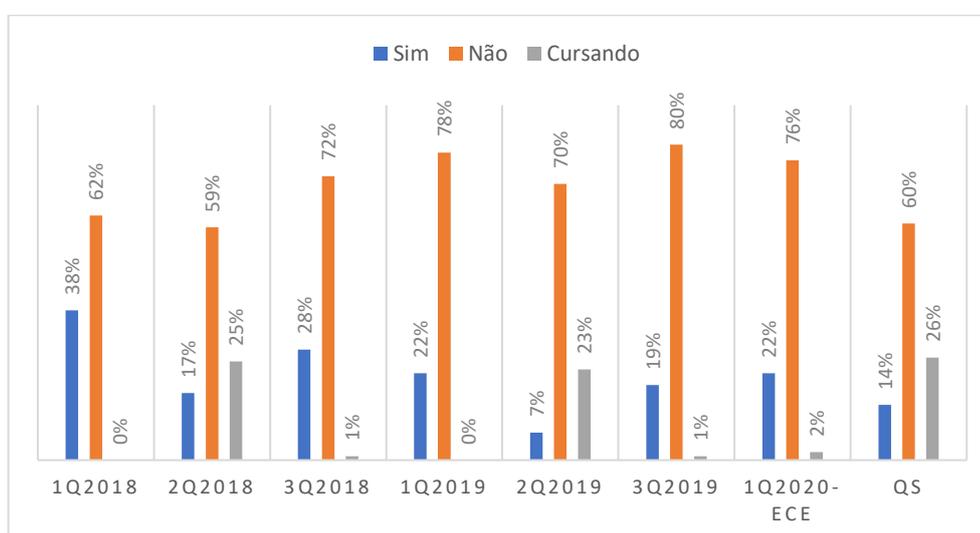
A disciplina Economia Institucional I, seguindo a grade ideal, é ofertada no segundo quadrimestre do ano. Comparando o primeiro quadrimestre de 2019 com o de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu. O mesmo se conclui comparando-se com 2018. A disciplina foi ofertada no QS de 2020, assim, só será possível observar o resultado de 2020 no próximo quadrimestre.

Gráfico 29 – Economia Institucional I (%) – por quadrimestre



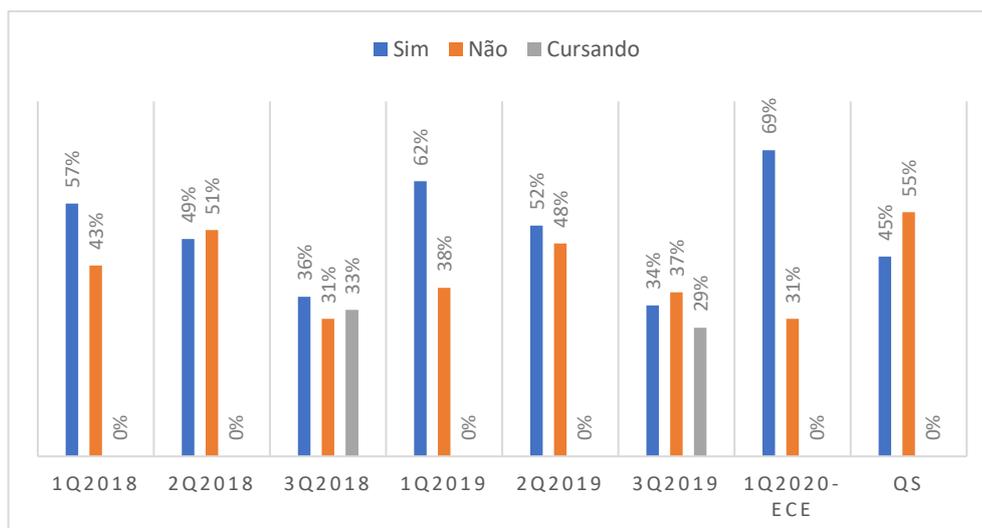
A disciplina Economia Matemática, seguindo a grade ideal, é ofertada no segundo quadrimestre do ano. A disciplina por ela convalidada, Álgebra Linear, é ofertada em outros quadrimestres por outros bacharelados. Comparando o primeiro quadrimestre de 2019 com o de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela(s) disciplina(s) se manteve estável em níveis elevados (entre 70 e 80%). Comparando o primeiro quadrimestre de 2020 com o início de 2018, notamos que houve um aumento da demanda reprimida. Como a disciplina Economia Matemática foi ofertada no QS, saberemos o efeito sobre a demanda reprimida no próximo quadrimestre.

Gráfico 30 – Economia Matemática/Álgebra Linear (%) – por quadrimestre



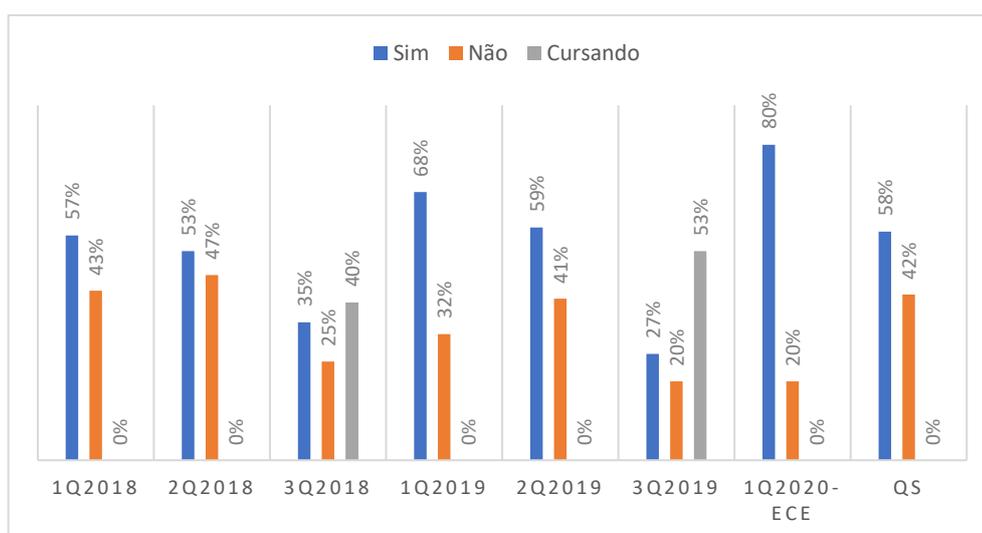
A disciplina Microeconomia II, seguindo a grade ideal, é ofertada no terceiro quadrimestre do ano. Comparando o segundo quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar de 2020, nota-se, como esperado, que a demanda reprimida pela disciplina aumentou, uma vez que não foi ofertada no ano de 2020. Mas, comparando com o início de 2018, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu.

Gráfico 31 – Microeconomia II (%) – por quadrimestre



A disciplina Economia Brasileira Contemporânea II, seguindo a grade ideal, é ofertada no terceiro quadrimestre do ano. Comparando o segundo quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar de 2020, a demanda reprimida se manteve estável; mas, comparando com o quadrimestre anterior, observa-se um aumento, o que se explica, em boa medida, pelo fato de a disciplina não ter sido ofertada no ano de 2020. Por fim, comparando o primeiro quadrimestre de 2020 com o primeiro de 2018, notamos que houve uma queda da demanda reprimida pela disciplina.

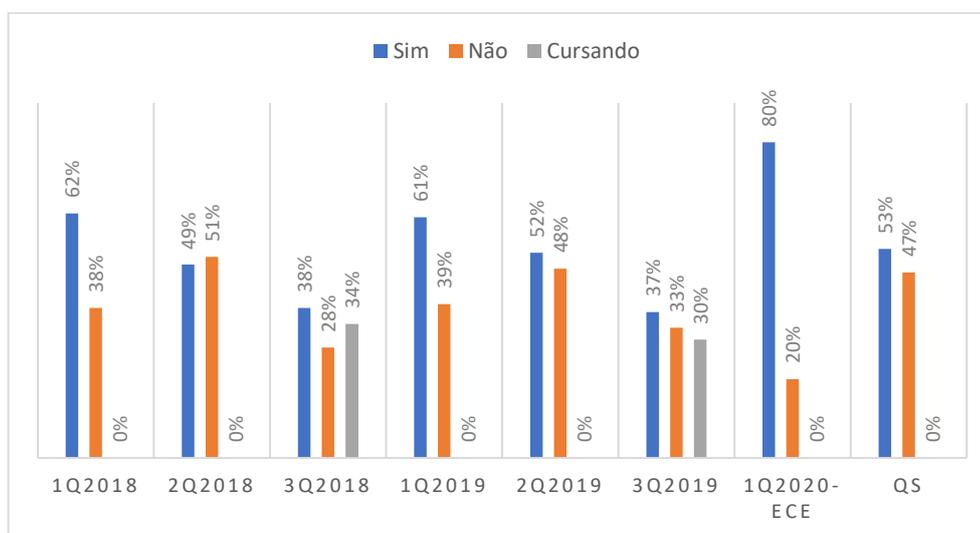
Gráfico 32 – Economia Brasileira Contemporânea II (%) – por quadrimestre



A disciplina Macroeconomia II, seguindo a grade ideal, é ofertada no terceiro quadrimestre do ano. Comparando o segundo quadrimestre de 2019 com o quadrimestre

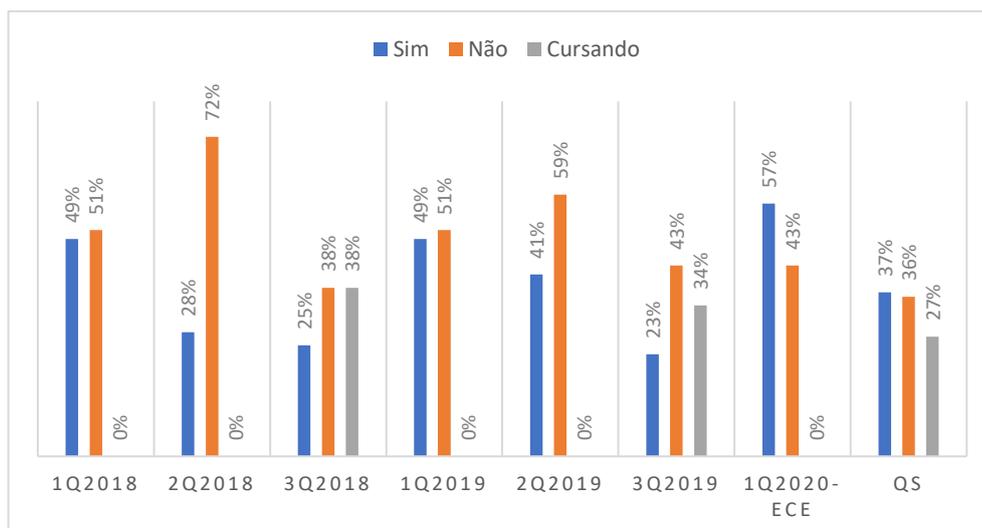
suplementar de 2020, a demanda reprimida se manteve estável; mas, comparando com o quadrimestre anterior, observa-se um aumento, o que se explica, em boa medida, pelo fato de a disciplina não ter sido ofertada no ano de 2020. Porém, comparando o primeiro quadrimestre de 2020 com o primeiro de 2018, notamos que houve uma queda da demanda reprimida pela disciplina.

Gráfico 33 – Macroeconomia II (%) – por quadrimestre



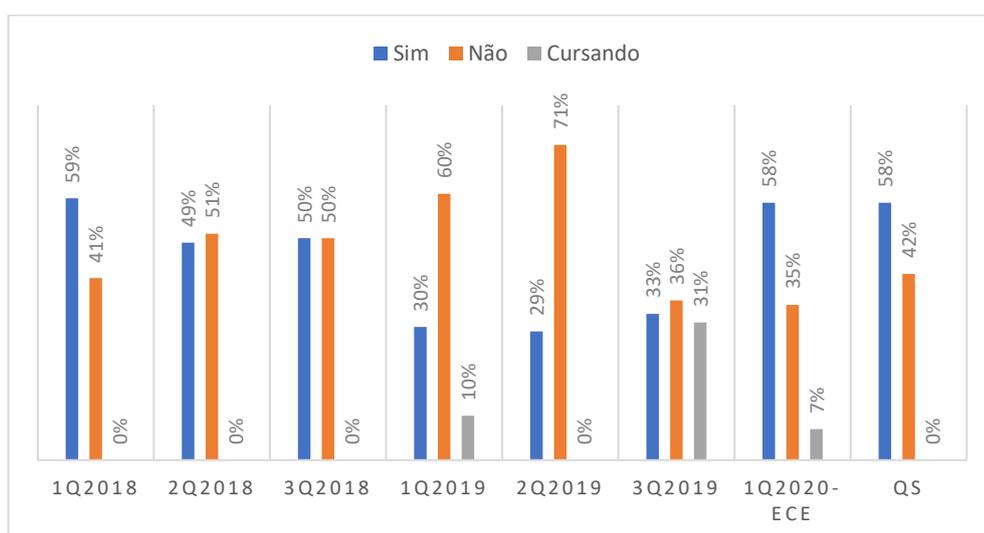
A disciplina Econometria I, seguindo a grade ideal, é ofertada no terceiro quadrimestre do ano. Comparando o primeiro quadrimestre de 2019 com o de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina foi reduzida. Comparando com o primeiro quadrimestre de 2018, também houve queda. A disciplina foi ofertada no quadrimestre suplementar de 2020; assim, saberemos com mais precisão o resultado de demanda reprimida de 2020 da disciplina no próximo quadrimestre.

Gráfico 34 – Econometria I (%) – por quadrimestre

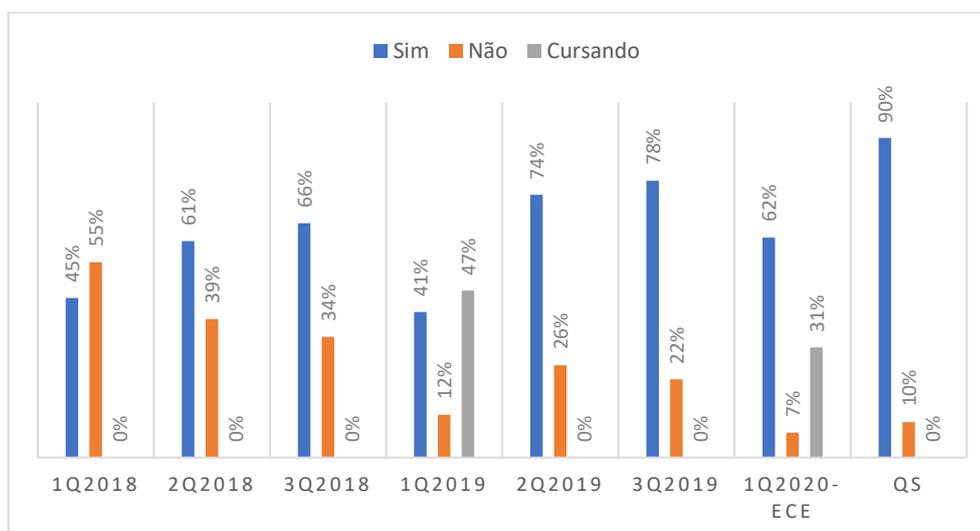


A disciplina Microeconomia III, seguindo a grade ideal, é ofertada no primeiro quadrimestre do ano. A disciplina Economia Industrial por/com ela convalidada, foi ofertada em 2019 (terceiro quadrimestre). Comparando o segundo quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina reduziu. Comparando com o primeiro quadrimestre de 2018, manteve-se estável.

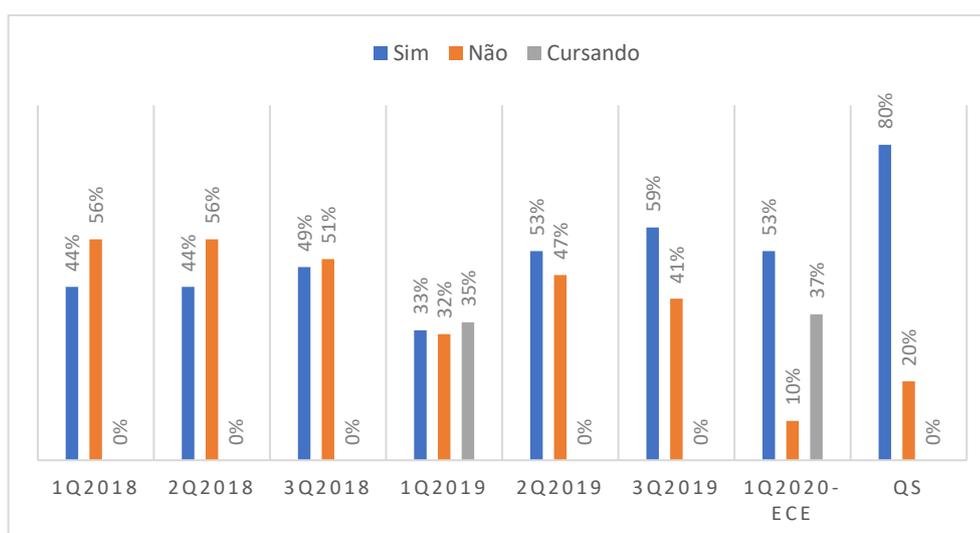
Gráfico 35 – Microeconomia III / Economia Industrial (%) – por quadrimestre



A disciplina Economia Brasileira Contemporânea III, seguindo a grade ideal, é ofertada no primeiro quadrimestre do ano. Comparando o terceiro quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu. E, comparando com 2018, a conclusão se mantém.

Gráfico 36 – Economia Brasileira Contemporânea III (%) – por quadrimestre

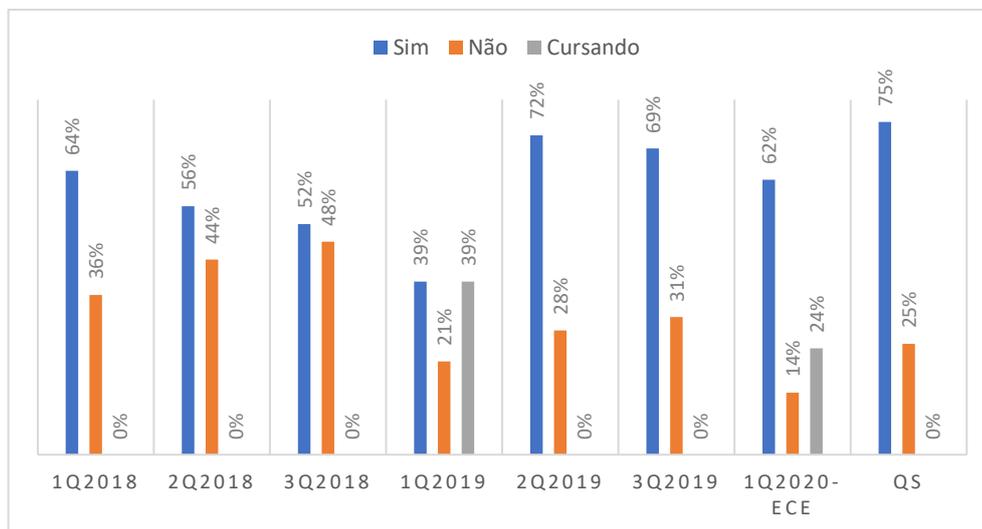
A disciplina Macroeconomia III, seguindo a grade ideal, é ofertada no primeiro quadrimestre do ano. Comparando o terceiro quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu. E, comparando com 2018, a conclusão se mantém; note-se, além disso, que em 2018, a disciplina constava como de alta demanda reprimida.

Gráfico 37 – Macroeconomia III (%) – por quadrimestre

A disciplina Finanças Públicas, seguindo a grade ideal, é ofertada no primeiro quadrimestre do ano; é disciplina obrigatória também do Bacharelado de Políticas Públicas.

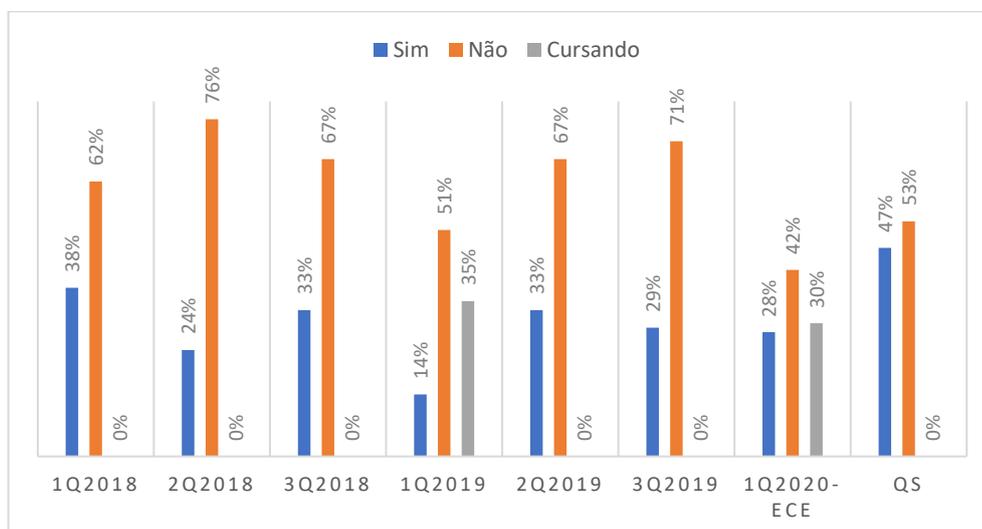
Foram ofertadas turmas adicionais em 2019. Comparando o terceiro quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu. Comparando com 2018, a conclusão se mantém.

Gráfico 38 – Finanças Públicas (%) – por quadrimestre



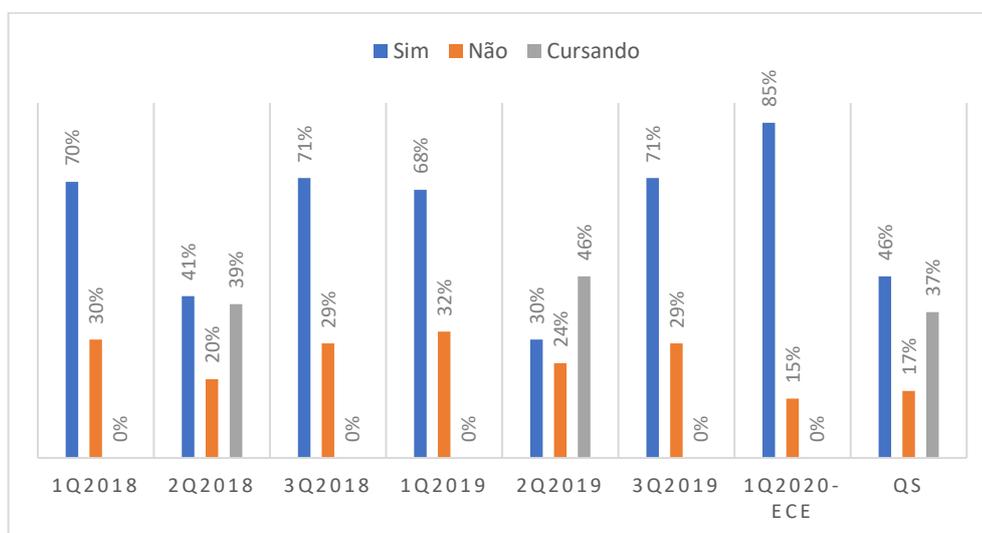
A disciplina Econometria II, seguindo a grade ideal, é ofertada no primeiro quadrimestre do ano. Comparando o terceiro quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu, mas permanece acima de 50%. Comparando com o início da coleta de dados, em 2018, a conclusão de queda se mantém; note-se, por fim, que por todo o período a demanda reprimida esteve acima dos 50%.

Gráfico 39 – Econometria II (%) – por quadrimestre



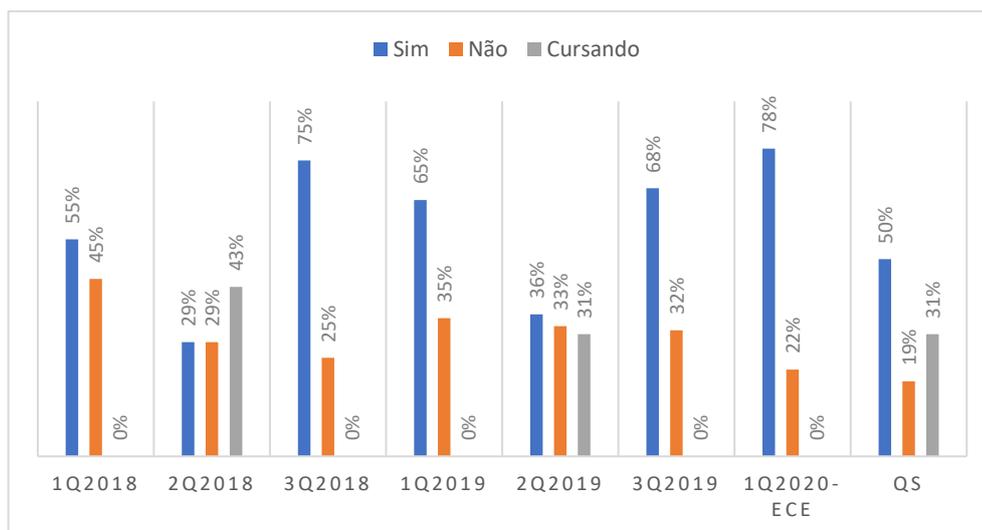
A disciplina Desenvolvimento Socioeconômico, seguindo a grade ideal, é ofertada no segundo quadrimestre do ano. Comparando o primeiro quadrimestre de 2019 com o primeiro quadrimestre de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu. A comparação com o ano de 2018 aponta para conclusão semelhante. A disciplina foi ofertada no QS de 2020; só será possível saber os efeitos de 2020 sobre a demanda reprimida pela disciplina no próximo quadrimestre.

Gráfico 40 – Desenvolvimento Socioeconômico (%) – por quadrimestre



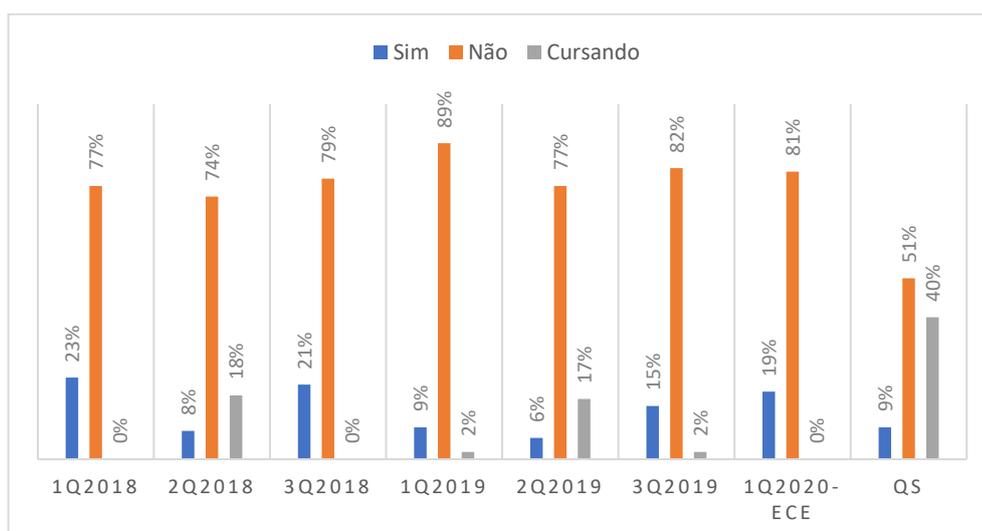
A disciplina Economia Internacional I, seguindo a grade ideal, é ofertada no segundo quadrimestre do ano. Comparando o primeiro quadrimestre de 2019 com o primeiro de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu. A comparação com o ano de 2018 aponta para conclusão semelhante. E, como disciplina foi ofertada no QS de 2020, só será possível saber os efeitos de 2020 sobre a demanda reprimida pela disciplina no próximo quadrimestre.

Gráfico 41 – Economia Internacional I (%) – por quadrimestre



A disciplina Econometria III, seguindo a grade ideal, é ofertada no segundo quadrimestre do ano. Em 2019, foram ofertadas turmas adicionais de demanda reprimida. Comparando o primeiro quadrimestre de 2019 com o de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu. A comparação com 2018, no entanto, aponta para um pequeno acréscimo da demanda reprimida que, no período, variou entre 70 a 90%. A disciplina foi ofertada no QS de 2020; só será possível saber os efeitos de 2020 sobre a demanda reprimida pela disciplina no próximo quadrimestre.

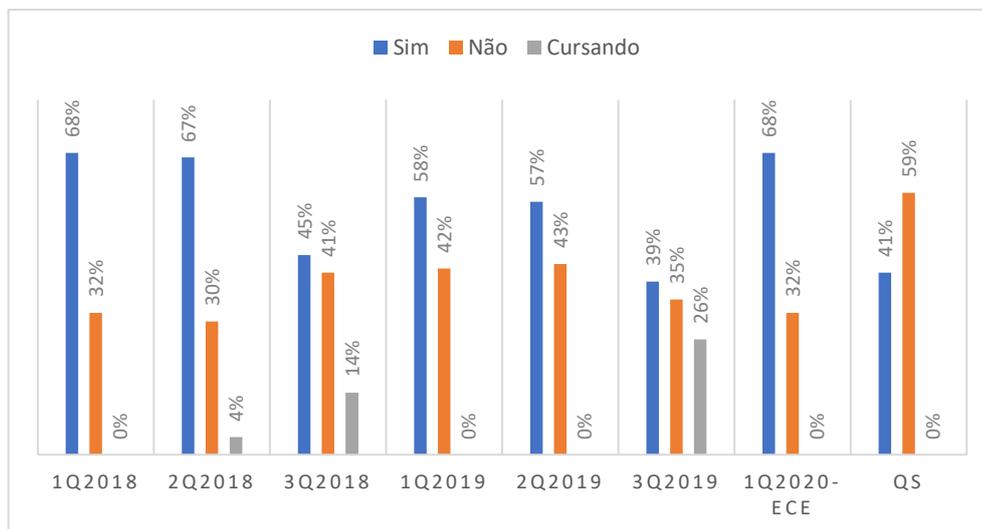
Gráfico 42 – Economia e Meio Ambiente (%) – por quadrimestre



A disciplina Economia e Meio Ambiente, seguindo a grade ideal, é ofertada no terceiro quadrimestre do ano. Comparando o segundo quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar 2020 nota-se, como esperado, que a demanda reprimida pela disciplina aumentou,

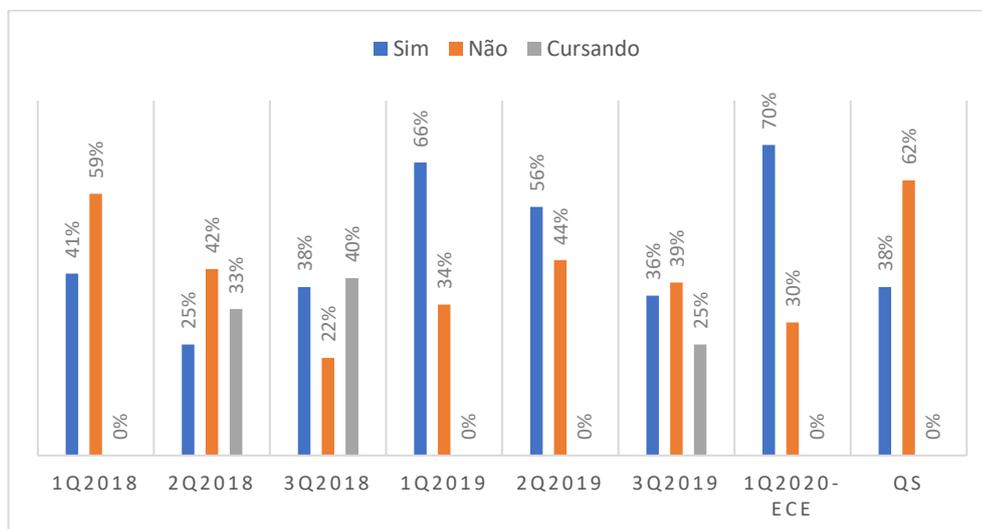
uma vez que não foi ofertada no ano de 2020. Mas, comparando o primeiro quadrimestre de 2020 com o primeiro de 2019, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu; com relação ao primeiro de 2018, manteve-se em 32%.

Gráfico 43 – Economia e Meio Ambiente (%) – por quadrimestre



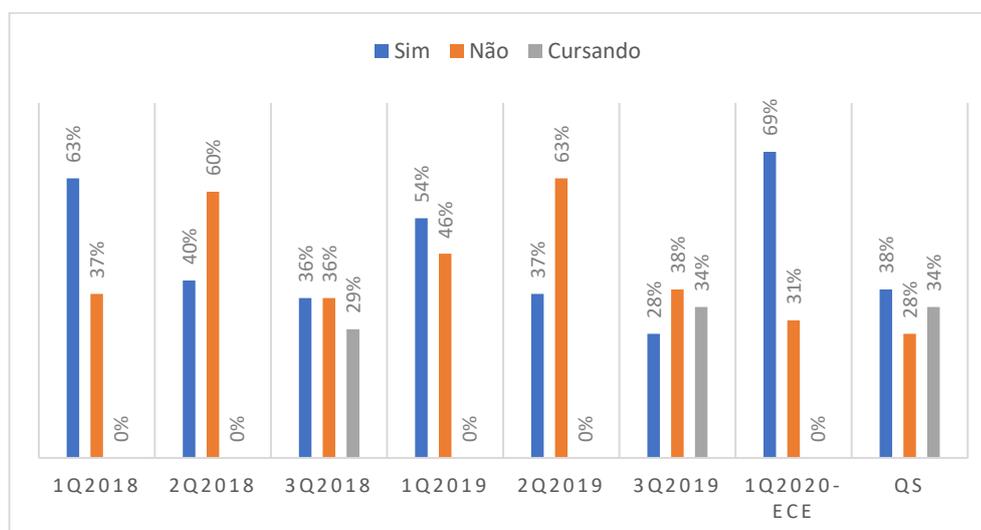
A disciplina Economia Internacional II, seguindo a grade ideal, é ofertada no terceiro quadrimestre do ano. Comparando o segundo quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar 2020, nota-se, como esperado, que a demanda reprimida pela disciplina aumentou, uma vez que não foi ofertada no ano de 2020. Porém, comparando o primeiro quadrimestre de 2020 com o primeiro de 2019, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina diminuiu; com relação ao primeiro de 2018, diminuiu mais ainda.

Gráfico 44 – Economia Internacional II (%) – por quadrimestre



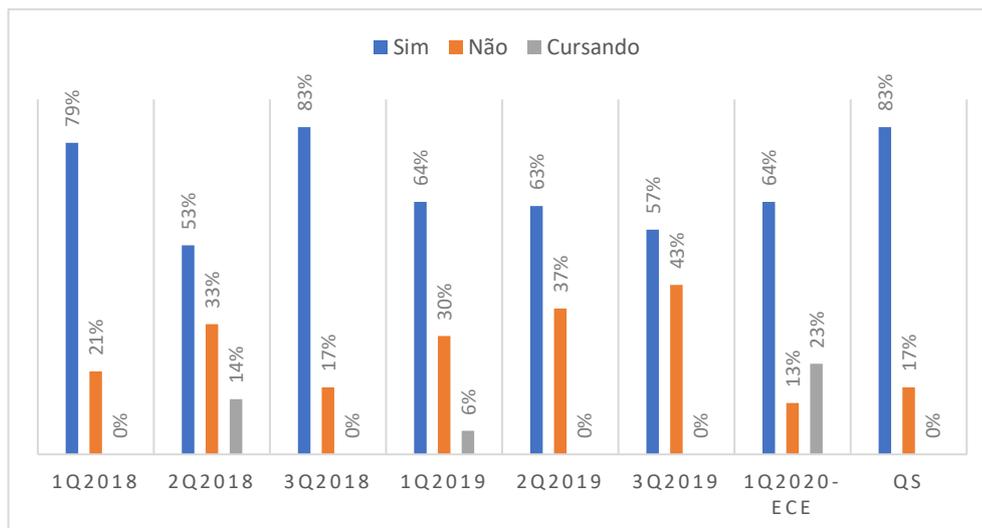
A disciplina Questões Metodológicas em Economia (antes denominada Metodologia), seguindo a grade ideal, é ofertada no terceiro quadrimestre do ano. Comparando o primeiro quadrimestre de 2020 com o de 2019, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina reduziu. Comparando com o primeiro de 2018, a conclusão se mantém. Como a disciplina foi ofertada no QS de 2020, só será possível saber o resultado final de 2020 na próxima coleta de dados.

Gráfico 45 – Questões Metodológicas em Economia (%) – por quadrimestre



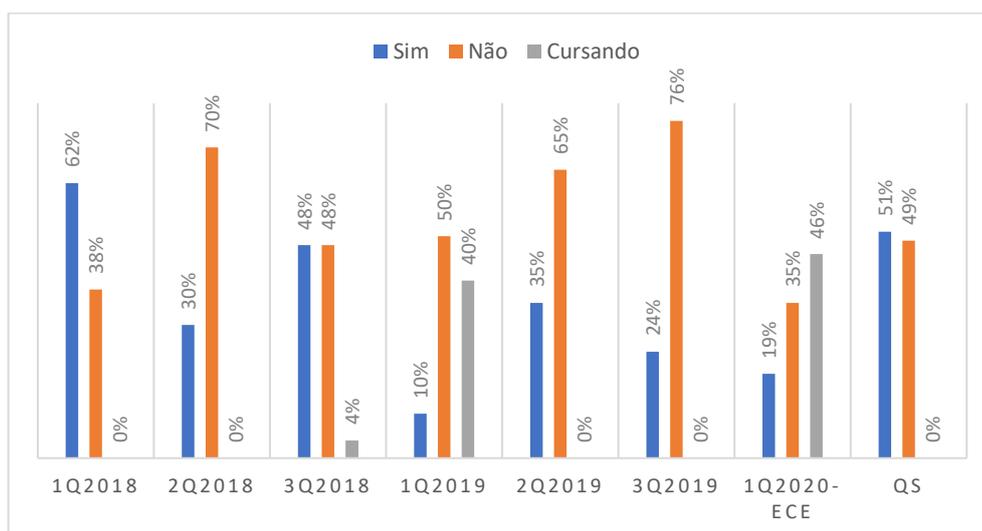
A disciplina História do Pensamento Econômico, seguindo a grade ideal, é ofertada no primeiro quadrimestre do ano. Por conta da transição de matrizes, foi ofertada turma no segundo quadrimestre de 2018. Comparando o terceiro quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina reduziu. Comparando com o terceiro quadrimestre de 2018, se manteve.

Gráfico 46 – História do Pensamento Econômico (%) – por quadrimestre



A disciplina Economia Monetária, seguindo a grade ideal, é ofertada no primeiro quadrimestre do ano. Por conta da transição de matrizes, foi ofertada turma no terceiro quadrimestre de 2018. Comparando o terceiro quadrimestre de 2019 com o quadrimestre suplementar de 2020, nota-se que a demanda reprimida pela disciplina reduziu. Comparando com o terceiro quadrimestre de 2018, se manteve praticamente a mesma, ou seja, próxima a 50%.

Gráfico 47 – Economia Monetária (%) – por quadrimestre



4.3. Monografias

Considerando o ano de ingresso dos discentes, e o que seriam os quadrimestres ideais para cursar Monografia I (10º quadrimestre), Monografia II (11º quadrimestre) e Monografia III (12º quadrimestre), os gráficos a seguir ajudam a indicar, diferentemente dos casos anteriores (de demanda reprimida), em que momento da graduação os discentes do BCE estão cursando as disciplinas de monografia. Note-se, ademais, que apenas a disciplina Monografia I é presencial, mas, assim como as demais - Monografia II e Monografia III –, é ofertada todo quadrimestre e não tem chutes, pois o requisito é ter CP maior ou igual a 0,6; por isso não faz sentido utilizar aqui o conceito de demanda reprimida, pois a oferta não tem restrição.

Como conclusão, indica-se que os discentes tendem a cumprir as disciplinas de monografia, em sua maioria, após o quadrimestre ideal. O distanciamento com relação ao quadrimestre ideal cresce, é maior nos casos de Monografia II e Monografia III. Essa informação é compatível com outra a ser apresentada na última seção, relacionada ao tempo de integralização médio, que ultrapassa os 12 quadrimestres de tempo de integralização mínima.

Gráfico 48 – aproximação da matrícula em Monografia I em relação ao quadrimestre ideal (em %)

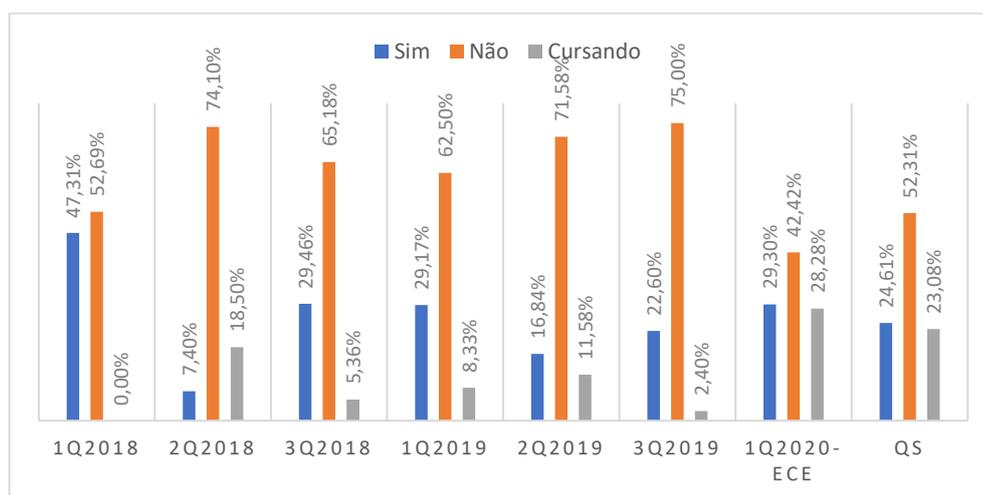


Gráfico 49 - aproximação da matrícula em Monografia II em relação ao quadrimestre ideal (em %)

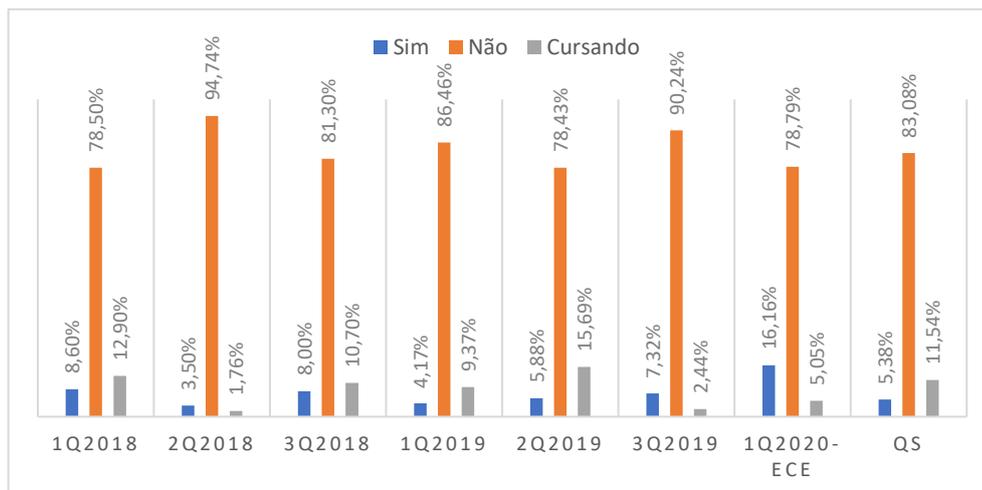
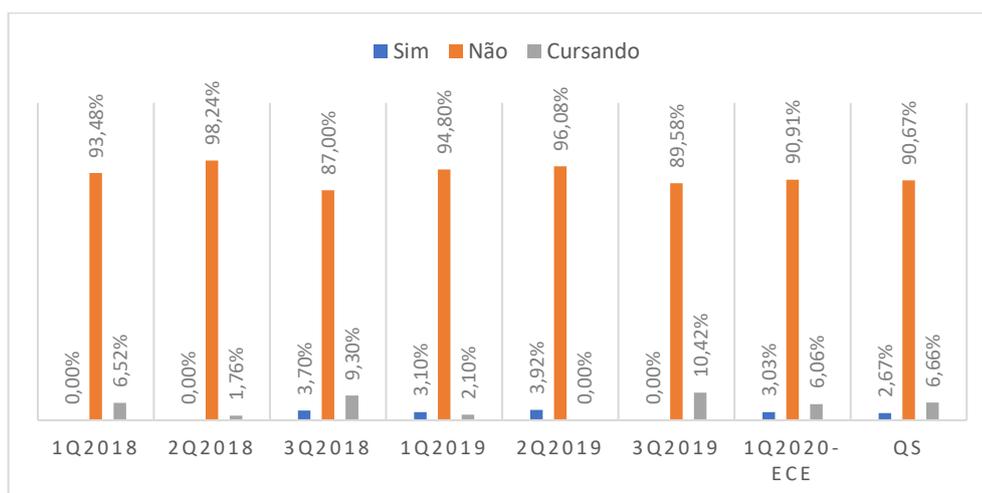


Gráfico 50 - aproximação da matrícula em Monografia III em relação ao quadrimestre ideal (em %)



5. Dados das disciplinas de Encadeamento

Essa seção destaca as aprovações nas disciplinas que compõem os encadeamentos identificados como chave, na medida em que englobam as disciplinas com maior demanda reprimida, tal como explicado na seção anterior. As disciplinas com maior porcentagem de demanda reprimida (maior que 50%) identificadas, foram: Economia Matemática/ Álgebra Linear, Econometria III, Econometria II, Microeconomia III (nessa condição até 2019) e Economia Monetária (nessa condição em 2019).

Porém, para analisarmos essas disciplinas de maior demanda reprimida, é necessário termos uma visão mais ampla das suas disciplinas de recomendação que compõem os ditos encadeamentos-chave:

Serão eles:

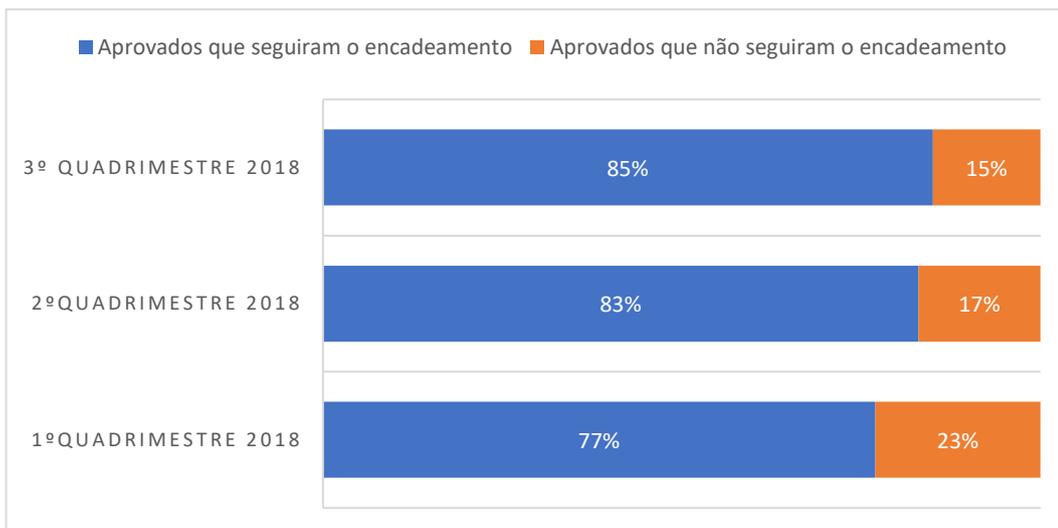
1. Funções de uma Variável, Funções de Várias Variáveis e Economia Matemática/Álgebra Linear;
2. Microeconomia I, Microeconomia II e Economia Industrial/Microeconomia III;
3. Introdução à Inferência Estatística, Econometria I, Econometria II e Econometria III;
4. Macroeconomia I, Macroeconomia II e Economia Monetária.

O quarto encadeamento foi considerado apenas nos dados de 2020, pois, ao observarmos que a demanda reprimida por Economia Monetária se manteve elevada em 2019, resolvemos incluímos na análise.

5.1. Disciplinas de Encadeamento

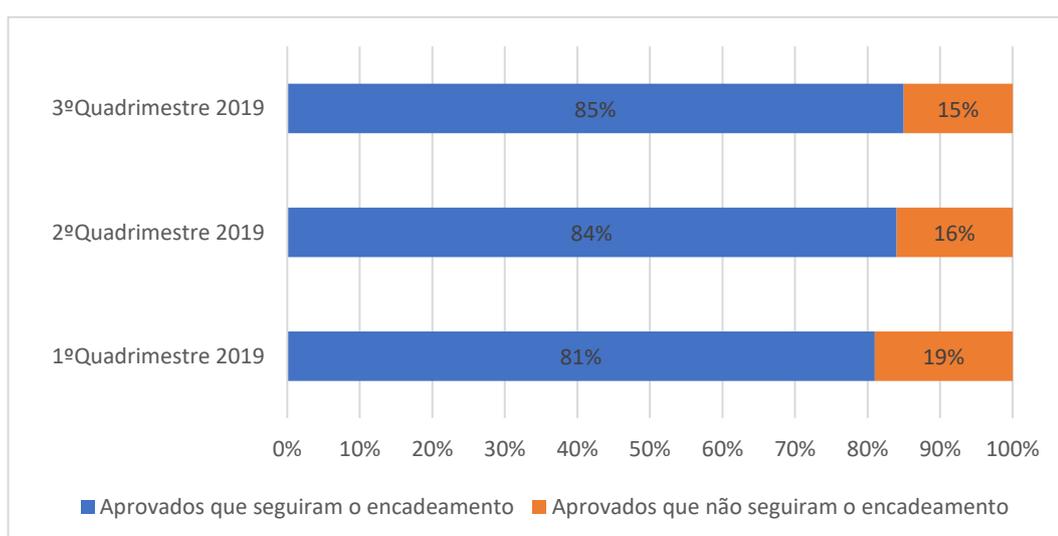
O gráfico abaixo mostra o percentual médio de alunos por quadrimestre em 2018 que conseguiu aprovação sem seguir o encadeamento necessário nas disciplinas de Microeconomia II, Microeconomia III/Economia Industrial, Econometria I, Econometria II, Econometria III, Funções de Várias Variáveis e Economia Matemática/Álgebra Linear. As disciplinas Funções de uma Variável, Microeconomia I e Introdução à Inferência Estatística não foram consideradas por serem início de encadeamento.

Gráfico 51 – aprovados (%) com e sem cumprimento de disciplinas de encadeamento – por quadrimestre, respondentes de 2018



O gráfico abaixo mostra o percentual médio de alunos por quadrimestre em 2019 que conseguiu aprovação sem seguir o encadeamento necessário nas disciplinas de Microeconomia II, Microeconomia III/Economia Industrial, Econometria I, Econometria II, Econometria III, Funções de Várias Variáveis e Economia Matemática/Álgebra Linear. As disciplinas Funções de uma Variável, Microeconomia I e Introdução à Inferência Estatística não foram consideradas por serem início de encadeamento.

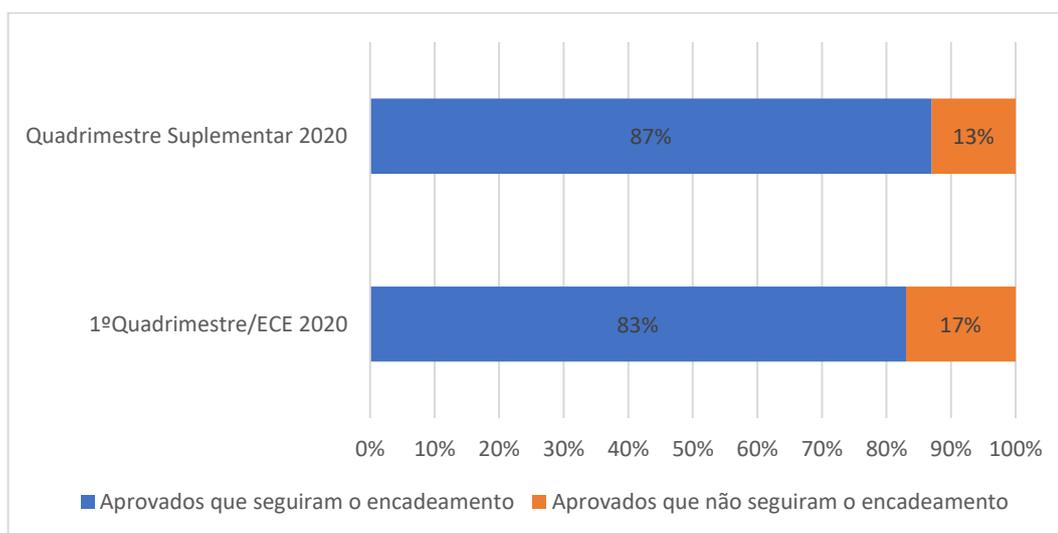
Gráfico 52 – aprovados (%) com e sem cumprimento de encadeamento – por quadrimestre, respondentes de 2019



O gráfico abaixo mostra o percentual médio de alunos por quadrimestre em 2020 que conseguiu aprovação sem seguir o encadeamento necessário nas disciplinas de Microeconomia

II, Microeconomia III/Economia Industrial, Macroeconomia II, Economia Monetária, Econometria I, Econometria II, Econometria III, Funções de Várias Variáveis e Economia Matemática/Álgebra Linear. As disciplinas Funções de uma Variável, Macroeconomia I, Microeconomia I e Introdução à Inferência Estatística não foram consideradas por serem início de encadeamento.

Gráfico 53 – aprovados (%) com e sem cumprimento de encadeamento – por quadrimestre, respondentes de 2020



Como conclusão geral, apontamos que o não cumprimento das disciplinas de encadeamento tende a ser uma estratégia arriscada, porque a chance de aprovação é baixa. Em média, nos três anos analisados, menor do que 20%.

Na próxima seção, apresentam-se os dados por disciplina desses encadeamentos-chave acima listados, o que nos permitirá detalhar a análise para além das médias explicitadas nessas seções.

5.2. Encadeamentos por disciplina

A disciplina Microeconomia II segue o encadeamento do eixo das disciplinas de Microeconomia. Nesse encadeamento, a disciplina que lhe antecede é Microeconomia I. Ressalta-se que, no ano de 2018, foram contabilizados os ingressantes até 2014/2015; para o ano de 2019, foram contabilizados os ingressantes até 2015/2016 e para o ano de 2020, foram

contabilizados os ingressantes até 2016/2017. Em 2018, a média de aprovação sem encadeamento foi de cerca de 5%; em 2019, foi de 22% e em 2020, foi de 9%.

Tabela 2 – Aprovação (total e em %) com ou sem encadeamento, por quadrimestre – Microeconomia II

Quadrimestre de coleta da informação	Total de Aprovados	Aprovados seguindo encadeamento	Aprovados sem encadeamento
<i>1ºQuad.2018</i>	97	97%	3%
<i>2ºQuad.2018</i>	53	92%	8%
<i>3ºQuad.2018</i>	61	95%	5%
<i>1ºQuad.2019</i>	87	75%	25%
<i>2ºQuad.2019</i>	52	73%	27%
<i>3ºQuad.2019</i>	44	86%	14%
<i>1ºQuad.2020 - ECE</i>	101	89%	11%
<i>QS.2020</i>	77	94%	6%

A disciplina Microeconomia III – e a disciplina com que convalida, Economia Industrial - segue o encadeamento do eixo das disciplinas de Microeconomia. Nesse encadeamento, as disciplinas que lhe antecedem são Microeconomia I e Microeconomia II. Ressalta-se que, no ano de 2018, foram contabilizados os ingressantes até 2014/2015, já para o ano de 2019, foram contabilizados os ingressantes até 2015/2016 e para o ano de 2020, foram contabilizados os ingressantes até 2016/2017. Em 2018, a média de aprovação sem encadeamento foi de cerca de 29%; em 2019, foi de 13%, e em 2020, foi de 28%.

Tabela 3 – Aprovação (total e em %) com ou sem encadeamento, por quadrimestre - Microeconomia III/Economia Industrial

Quadrimestre de coleta da informação	Total de Aprovados	Aprovados seguindo encadeamento	Aprovados sem encadeamento
<i>1ºQuad.2018</i>	15	60%	40%
<i>2ºQuad.2018</i>	53	75%	25%
<i>3ºQuad.2018</i>	56	79%	21%

<i>1ºQuad.2019</i>	42	88%	12%
<i>2ºQuad.2019</i>	29	83%	17%
<i>3ºQuad.2019</i>	28	89%	11%
<i>1ºQuad.2020 - ECE</i>	85	72%	28%
QS.2020	75	72%	28%

A disciplina Econometria I segue o encadeamento do eixo das disciplinas de Econometria e Introdução à Inferência Estatística. No encadeamento, portanto, a disciplina que lhe antecede é Introdução à Inferência Estatística. Ressalta-se que, no ano de 2018, foram contabilizados os ingressantes até 2014/2015, já para o ano de 2019, foram contabilizados os ingressantes até 2015/2016 e para o ano de 2020, foram contabilizados os ingressantes até 2016/2017. Em 2018, a média de aprovação sem encadeamento foi de cerca de 15%; em 2019, foi cerca de 19%, e em 2020, foi de 14%.

Tabela 4 – Aprovação (total e em %) com ou sem encadeamento, por quadrimestre - Econometria I

Quadrimestre de coleta da informação	Total de Aprovados	Aprovados seguindo encadeamento	Aprovados sem encadeamento
<i>1ºQuad.2018</i>	82	76%	24%
<i>2ºQuad.2018</i>	30	90%	10%
<i>3ºQuad.2018</i>	41	88%	12%
<i>1ºQuad.2019</i>	68	75%	25%
<i>2ºQuad.2019</i>	41	85%	15%
<i>3ºQuad.2019</i>	31	84%	16%
<i>1ºQuad.2020 - ECE</i>	84	86%	14%
<i>QS.2020</i>	63	86%	14%

A disciplina Econometria II segue o encadeamento do eixo das disciplinas de Econometria e Introdução à Inferência Estatística. No encadeamento, portanto, as disciplinas que lhe antecedem são Introdução à Inferência Estatística e Econometria I. Ressalta-se que, no ano de 2018, foram contabilizados os ingressantes até 2014/2015, para o ano de 2019, foram contabilizados os ingressantes até 2015/2016 e para o ano de 2020, foram contabilizados os ingressantes até 2016/2017. Em 2018, a média de aprovação sem cumprimento das disciplinas de encadeamento foi de cerca de 20%; em 2019, foi de cerca de 16%, e em 2020, foi de 16%.

Tabela 5 – Aprovação (total e em %) com ou sem encadeamento, por quadrimestre – Econometria II

Quadrimestre de coleta da informação	Total de Aprovados	Aprovados seguindo encadeamento	Aprovados sem encadeamento
<i>1ºQuad.2018</i>	36	81%	19%
<i>2ºQuad.2018</i>	26	77%	23%
<i>3ºQuad.2018</i>	37	81%	19%
<i>1ºQuad.2019</i>	19	84%	16%
<i>2ºQuad.2019</i>	33	82%	18%
<i>3ºQuad.2019</i>	25	84%	16%
<i>1ºQuad.2020 - ECE</i>	41	88%	12%
<i>QS.2020</i>	61	80%	20%

A disciplina Econometria III segue o encadeamento do eixo das disciplinas de Econometria e Introdução à Inferência Estatística. No encadeamento, portanto, as disciplinas que lhe antecedem são Introdução à Inferência Estatística, Econometria I e Econometria II. Ressalta-se que, no ano de 2018, foram contabilizados os ingressantes até 2014/2015, para o ano de 2019, foram contabilizados os ingressantes até 2015/2016 e para o ano de 2020, foram contabilizados os ingressantes até 2016/2017. Em 2018, a média de aprovação sem o cumprimento das disciplinas de encadeamento foi de 14%; em 2019, foi de 15%, e em 2020, foi de 20%.

Tabela 6 – Aprovação (total e em %) com ou sem encadeamento, por quadrimestre - Econometria III

Quadrimestre de coleta da informação	Total de Aprovados	Aprovados seguindo encadeamento	Aprovados sem encadeamento
<i>1ºQuad.2018</i>	22	82%	18%
<i>2ºQuad.2018</i>	9	89%	11%
<i>3ºQuad.2018</i>	24	88%	13%
<i>1ºQuad.2019</i>	9	78%	22%
<i>2ºQuad.2019</i>	6	100%	0%
<i>3ºQuad.2019</i>	13	77%	23%
<i>1ºQuad.2020 - ECE</i>	19	68%	32%

QS.2020	12	92%	8%
---------	----	-----	----

A disciplina Funções de Várias Variáveis compõe o encadeamento do eixo das disciplinas de Economia Matemática. Nesse encadeamento, a disciplina que lhe antecede é Funções de Uma Variável. Ressalta-se que, no ano de 2018, foram contabilizados os ingressantes até 2015/2016, para o ano de 2019, foram contabilizados os ingressantes até 2016/2017 e para o ano de 2020, foram contabilizados os ingressantes até 2017/2018. Em 2018, a média de aprovação sem encadeamento foi de cerca de 14%; em 2019, foi de 17%, e em 2020, foi de 14%.

Tabela 7 – Aprovação (total e em %) com ou sem encadeamento, por quadrimestre - Funções de Várias Variáveis

Quadrimestre de coleta da informação	Total de Aprovados	Aprovados seguindo encadeamento	Aprovados sem encadeamento
<i>1ºQuad.2018</i>	87	80%	20%
<i>2ºQuad.2018</i>	81	88%	12%
<i>3ºQuad.2018</i>	88	91%	9%
<i>1ºQuad.2019</i>	67	87%	13%
<i>2ºQuad.2019</i>	90	82%	18%
<i>3ºQuad.2019</i>	84	80%	20%
<i>1ºQuad.2020 - ECE</i>	97	82%	18%
<i>QS.2020</i>	115	91%	9%

A disciplina Economia Matemática – e a disciplina com que convalida, Álgebra Linear – é a última do encadeamento desse eixo de disciplinas quantitativas. Nesse encadeamento, as disciplinas que lhe antecedem são Funções de Uma Variável e Funções de Várias Variáveis. Ressalta-se que, no ano de 2018, foram contabilizados os ingressantes até 2015/2016, para o ano de 2019, foram contabilizados os ingressantes até 2016/2017 e para o ano de 2020, foram contabilizados os ingressantes até 2017/2018. Em 2018, a média de aprovação sem encadeamento foi de cerca de 17%; em 2019, foi de cerca de 14%, e em 2020, foi de 8%.

Tabela 8 – Aprovação (total e em %) com ou sem encadeamento, por quadrimestre - Economia Matemática/Álgebra Linear

Quadrimestre de coleta da informação	Total de Aprovados	Aprovados seguindo encadeamento	Aprovados sem encadeamento
<i>1ºQuad.2018</i>	68	66%	34%
<i>2ºQuad.2018</i>	29	72%	28%
<i>3ºQuad.2018</i>	48	77%	23%
<i>1ºQuad.2019</i>	31	81%	19%
<i>2ºQuad.2019</i>	13	85%	15%
<i>3ºQuad.2019</i>	28	93%	7%
<i>1ºQuad.2020 - ECE</i>	32	88%	12%
<i>QS.2020</i>	25	96%	4%

O eixo de disciplinas de encadeamento de Macroeconomia passou a ser considerado apenas em 2020, tendo em vista o comportamento de demanda reprimida de Economia Monetária em 2019.

A disciplina Macroeconomia II segue o encadeamento do eixo das disciplinas de Macroeconomia. Nesse encadeamento, a disciplina que lhe antecede é Macroeconomia I. Ressalta-se que, no ano de 2020, foram contabilizados os ingressantes até 2016/2017. Em 2020, a média de aprovação sem encadeamento foi de cerca de 16%.

Tabela 9 – Aprovação (total e em %) com ou sem encadeamento, por quadrimestre – Macroeconomia II

Quadrimestre de coleta da informação	Total de Aprovados	Aprovados seguindo encadeamento	Aprovados sem encadeamento
<i>1ºQuad.2020 - ECE</i>	118	86%	14%
<i>QS.2020</i>	90	82%	18%

A disciplina Economia Monetária segue o encadeamento do eixo das disciplinas de Macroeconomia. Nesse encadeamento, as disciplinas que lhe antecedem são Macroeconomia I e Macroeconomia II. Ressalta-se que, no ano de 2020, foram contabilizados os ingressantes até 2016. Em 2020, a média de aprovação sem encadeamento foi de cerca de 11%.

Tabela 10 – Aprovação (total e em %) com ou sem encadeamento, por quadrimestre - Economia Monetária

Quadrimestre de coleta da informação	Total de Aprovados	Aprovados seguindo encadeamento	Aprovados sem encadeamento
<i>1ºQuad.2020 - ECE</i>	19	89%	11%
<i>QS.2020</i>	38	89%	11%

A tabela a seguir sintetiza a média de aprovação, com ou sem encadeamento, por quadrimestre. No caso de 2018, a média de aprovação sem o cumprimento das disciplinas de encadeamento foi de cerca de 18%; em 2019 foi 17% e em 2020 foi de 15%.

Tabela 11 – Quadro resumo de aprovação (em %) com ou sem encadeamento – por quadrimestre

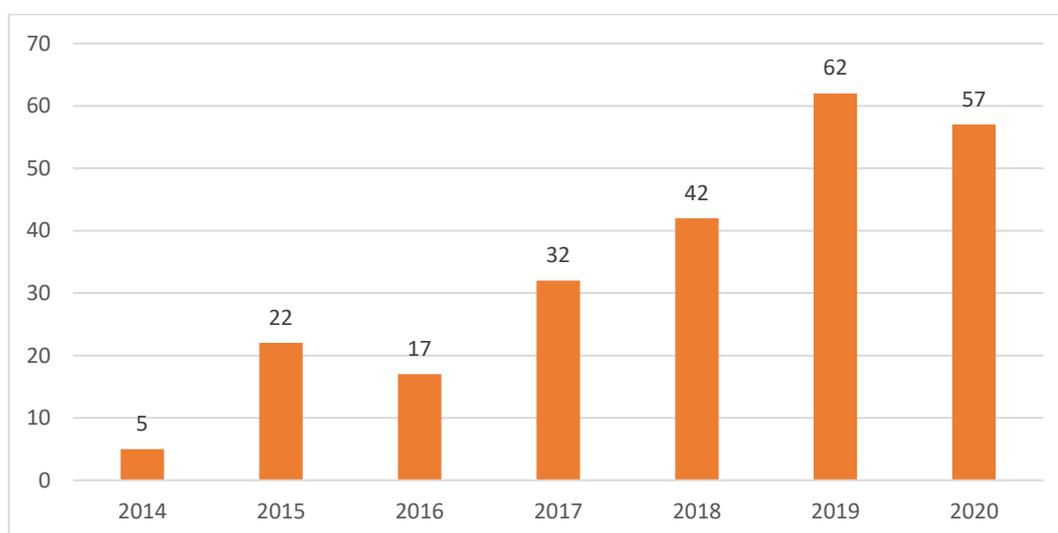
Quadrimestre de coleta da informação	Aprovados seguindo encadeamento	Aprovados sem encadeamento
<i>1ºQuad.2018</i>	77%	23%
<i>2ºQuad.2018</i>	83%	17%
<i>3ºQuad.2018</i>	85%	15%
<i>1ºQuad.2019</i>	81%	19%
<i>2ºQuad.2019</i>	84%	16%
<i>3ºQuad.2019</i>	85%	15%
<i>1ºQuad.2020 - ECE</i>	83%	17%
<i>QS.2020</i>	87%	13%

6. Colação de grau e tempo de integralização

Até novembro de 2020, o Bacharelado em Ciências Econômicas tinha acumulado 237 bacharéis. Desses, 55,3% são do sexo masculino e 44,7% do sexo feminino. Importante lembrar que em 2018 aconteceu o ENADE; o que implicou que a formatura ficou suspensa entre meados de agosto a dezembro de 2018 e, por isso, impactou as formaturas de 2019. Ressalte-se, ademais, que não estamos considerando os casos de integralização do curso, mas que ainda não colaram grau.

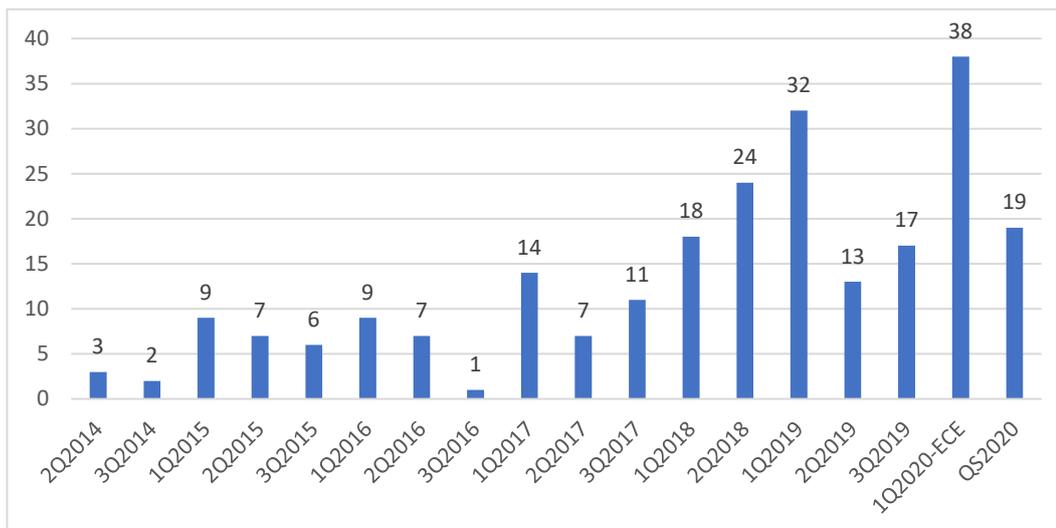
Contando que o BCE tem 74 vagas no seu PPC, ainda não atingimos um fluxo de integralização anual que reflita fielmente essas vagas. No entanto, observamos que, desde 2017, o BCE vem formando cada vez mais alunos por ano. O ano de 2020, que representaria, em tese, uma quebra dessa tendência, foi um ano atípico, tendo em vista a pandemia e o fato de termos tido um quadrimestre a menos; mesmo assim, a quantidade de colações de grau foi praticamente a mesma de 2019.

Gráfico 54 – Colações de grau do BCE por ano – 2014 a 2020



Fonte: DAC-PROGRAD

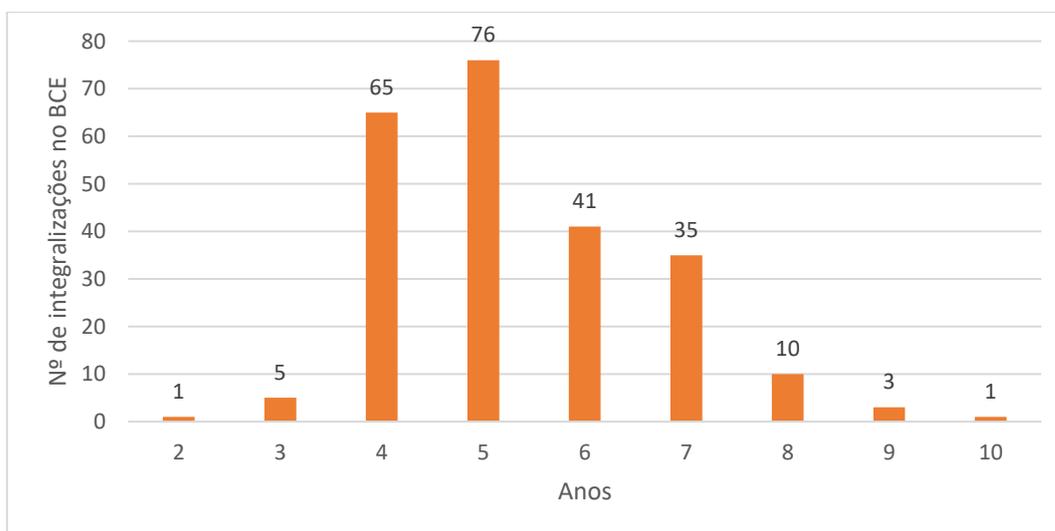
Gráfico 55 – Colações de grau do BCE por quadrimestre



Fonte: DAC-PROGRAD

Quanto ao tempo de integralização do curso, em média, desconsiderando os casos de menos de 4 anos (que é o tempo mínimo de integralização),⁹ os discentes que colaram grau no BCE levam em média 16 quadrimestres (ou 5 anos e 4 meses) para integralizar o curso.

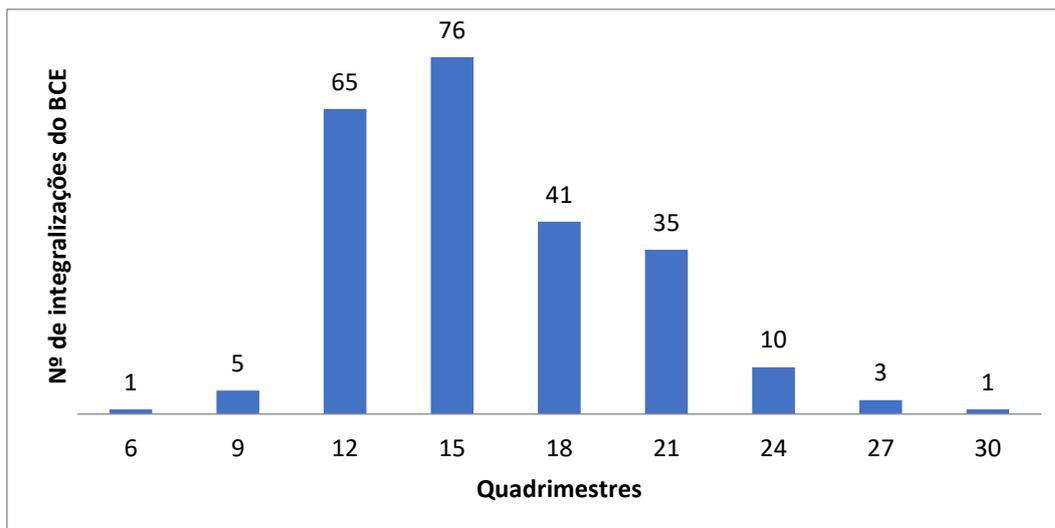
Gráfico 56 – Tempo (em anos) para integralizar o curso



Fonte: DAC-PROGRAD

Gráfico 57 – Tempo (em quadrimestres) para integralizar o curso

⁹ Há ainda casos em que o aluno é reingressante, trocou de Bacharelado Interdisciplinar ou realizou transferência.



Fonte: DAC-PROGRAD

7. Considerações Finais

Em seus três anos de existência, o projeto de fomento à integralização do Bacharelado em Ciências Econômicas aplicou um total de 1.984 formulários entre o 1º quadrimestre de 2018 e o QS de 2020.

Dos dados coletados, observou-se que em torno de 60% do corpo discente do BCE reside nas cidades do ABC, e o tempo médio de deslocamento dos estudantes no período analisado foi de 2h43min. Ainda sobre o perfil discente, constatou-se que a maioria exerce alguma atividade profissional, sendo que, o percentual de estudantes nessa condição entre 2018 a 2020 oscilou de 57,4% a 78,5%, %, com tempo médio de trabalho de cerca de 7h diárias. Como conclusão, em média, os discentes do BCE, entre deslocamento e tempo de trabalho, dispõem quase 10h por dia, o que sugere uma baixa disponibilidade de tempo de estudos extra-aula.

A matriz 2017 representou 65,60% das escolhas dos alunos do BCE no 1º quadrimestre de 2018 e chegou a 80% no quadrimestre suplementar 2020. Observamos, no geral, que a demanda reprimida da maior parte das disciplinas diminuiu ou se manteve em patamares considerados não elevados. As exceções são: Economia Matemática/Álgebra Linear, Econometria III, Econometria II, Economia Monetária e Microeconomia III/Economia Industrial. São essas disciplinas que, portanto, requerem maior atenção tanto em termos de planejamento de turmas extras, quanto de orientação pedagógica, levando especialmente em

consideração a questão do encadeamento de aprendizado, representado pelas disciplinas de recomendação.

Entre os respondentes, as aprovações dos discentes, nos encadeamento-chave, sem terem cumprido disciplinas de recomendação, representaram 23% no 1º quadrimestre de 2018 e caíram para 13% no quadrimestre suplementar de 2020, o que sugere a dificuldade dos alunos em obter aprovação sem ter cursado as disciplinas necessárias ao encadeamento das Econometrias, Microeconomias, Macroeconomias e Economia Matemática. Essas informações reforçam conclusão anterior sobre a importância de orientação pedagógica levando em consideração o encadeamento de aprendizado.

Com base em dados da Divisão Acadêmica da Prograd (DAC-PROGRAD), o relatório destacou uma tendência de crescimento na quantidade de alunos que integralizaram o curso. Também se observou uma tendência de crescimento no número de colações de grau, que saltou de 5 formandos em 2014 para 57 em 2020, sendo a quantidade máxima atingida em 2019, quando o curso teve 62 formandos. O ano de 2020, conforme observado, apesar de um quadrimestre a menos, teve quase a mesma quantidade de formandos que 2020 – 57 colações de grau. Conclui-se que fluxo de integralização vem melhorando ao longo dos anos, mas ainda não atingiu o esperado de acordo com as vagas do projeto pedagógico do curso. Observamos, ainda, que o tempo médio de integralização do BCE é de 5 anos e 1 quadrimestre, o que se combina com a análise feita com respeito ao momento em que os discentes tendem a realizar as disciplinas de monografias.

Por fim, haja vista a necessidade de acompanhamento, orientação pedagógica, coleta e análise de dados, o projeto de fomento a integralização do BCE continua em 2021 e mantém seu compromisso de promover apoio para que os discentes prossigam em seu caminho de integralização.