



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

**ATA Nº 001/2021/Ordinária/CG**

1 Ata da I sessão ordinária da Comissão de Graduação (CG), convocada para as catorze horas do dia quatro  
2 de fevereiro de dois mil e vinte e um, e realizada remotamente por videoconferência. A reunião foi  
3 presidida pela professora Paula Ayako Tiba, Pró-Reitora de Graduação, e contou com a presença dos  
4 seguintes membros da CG: André Luis La Salvia, Coordenador do curso de Bacharelado em Filosofia;  
5 Bruno Lemos Batista, Vice-coordenador do curso de Bacharelado em Química; Cesar Monzu Freire,  
6 Coordenador do curso de Bacharelado de Engenharia Aeroespacial; Cristina Ribas Fürstenau, Vice-  
7 coordenadora do curso de Bacharelado em Biotecnologia; Daniel Boari Celho, Vice-coordenador do  
8 curso de Bacharelado em Engenharia Biomédica; Diego Araújo Azzi, Coordenador do curso de  
9 Bacharelado em Relações Internacionais; Eduardo Peres Novais de Sá, Coordenador do curso de  
10 Bacharelado em Física; Erika Fernanda Prados, Coordenadora do curso de Bacharelado de Engenharia de  
11 Materiais; Fernanda Graziella Cardoso, Coordenadora do curso de Bacharelado em Ciências Econômicas;  
12 Francisco José Brabo Bezerra, Vice-coordenador do curso de Licenciatura em Matemática; Giselle  
13 Watanabe, Coordenadora do curso de Licenciatura em Física; Guadalupe Maria J. A. de Almeida,  
14 Coordenadora do curso de Bacharelado em Planejamento Territorial; Harki Tanaka, Diretor do Centro de  
15 Engenharia, Modelagem e Ciências Sociais Aplicadas (CECS); Jerônimo Cordoni Pellegrini,  
16 Coordenador do curso de Bacharelado em Ciência da Computação; João Rodrigo Santos da Silva,  
17 Coordenador do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas; Jorge Tomioka, Vice-coordenador do  
18 curso de Bacharelado de Engenharia de Gestão; Kenji Nose Filho, Vice-coordenador do curso de  
19 Bacharelado de Engenharia de Informação; Marcelo Zanotello, Coordenador pro-tempore do curso de  
20 Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas (LCNE); Márcia Helena Alvim, Coordenadora pro-tempore  
21 do curso de Licenciatura em Ciências Humanas (LCH); Marcos Vinícius Pó, Coordenador do curso de  
22 Bacharelado em Ciências e Humanidades (BC&H); Maria Estela Conceição de Oliveira de Souza,  
23 Representante Técnico-Administrativa; Maurício Richartz, Coordenador do curso de Bacharelado em  
24 Matemática; Pedro Galli Mercadante, Vice-coordenador do curso de Bacharelado em Ciência e  
25 Tecnologia (BC&T); Raphael Yokoingawa de Camargo, Vice-diretor do Centro de Matemática,  
26 Computação e Cognição (CMCC); Raquel Vecchio Fornari, Coordenadora do curso de Bacharelado em  
27 Neurociência; Ricardo da Silva Benedito, Coordenador do curso de Engenharia de Energia; Roberta  
28 Guimarães Peres, Vice-coordenadora do Curso de Bacharelado em Políticas Públicas; Roberto Jacobe  
29 Rodrigues, Vice-coordenador do curso de Engenharia de Instrumentação, Automação e Robótica;  
30 Rodrigo de Freitas Bueno, Coordenador do curso de Bacharelado em Engenharia Ambiental e Urbana;  
31 Sérgio Henrique Bezerra de Sousa Leal, Vice-coordenador do curso de Licenciatura em Química;  
32 Vanessa Kruth Verdade, representante da Direção do Centro de Ciências Naturais e Humanas (CCNH).  
33 **Ausências:** Guilherme Gomes Andriato, Representante Discente; Vagner Guedes de Castro,  
34 Representante Técnico-Administrativo. **Ausências justificadas:** Renato Bilotta da Silva, Representante  
35 Discente. **Não votantes:** Alexei Veneziani, Coordenador Geral dos Cursos de Graduação (CGCG);  
36 Alysson Fábio Ferrari, Vice-coordenador do curso de Bacharelado em Física; Ana Maria de Oliveira,  
37 AAE/Prograd; Bianca Barboza Bertolotto, Representante Discente ConsUni; Hugo da Silva Carlos,  
38 Bibliotecário da SisBi; Julia Clauson, Representante Discente ConsUni; Julia Poletto; Representante  
39 Discente no ConsEPE; Marcela Sorelli Carneiro Ramos, Vice-coordenadora do curso de Bacharelado em  
40 Biotecnologia; Maria Cristina Zomignan, DAC/Prograd; Paula Priscila Braga, Vice-coordenadora do  
41 curso de Bacharelado em Ciências e Humanidades (BC&H); Rafael Martins, CGCG/Prograd; Renata  
42 Coelho, DAC/Prograd; Wesley Góis, Vice-presidente da Comissão de Graduação. **Apoio**  
43 **administrativo:** Edna Maria de Oliveira Loureiro, Assistente em Administração, e Marcelo Sartori  
44 Ferreira, Secretário Executivo. Professora Paula Tiba cumprimentou a todos e deu início à sessão às



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

45 catorze horas e dez minutos. **Informes da Presidência.** 1) Relatórios sobre o processo de Avaliação de  
46 Disciplinas referente a 2019. Professora Paula Tiba informou sobre o recebimento dos relatórios processo  
47 de Avaliação de Disciplinas referente a 2019. Os relatórios são elaborados com base nos dados obtidos de  
48 avaliações dos discentes e docentes sobre disciplinas ofertadas a cada quadrimestre. As coordenações dos  
49 cursos, direções de centro e Prograd analisam os dados e projetam encaminhamentos e soluções para  
50 questões abordadas nas avaliações. Recentemente a Auditoria da UFABC exigiu um novo modelo para os  
51 relatórios. Concomitantemente ao atendimento a esse modelo, foi mantida a possibilidade de autonomia  
52 no formato dos relatórios, que atendessem as especificidades de cada curso. Cada curso deveria enviar um  
53 relatório e uma planilha condensada com encaminhamentos, baseada no formato indicado pela Auditoria.  
54 O fluxo acordado é que as coordenações enviassem os relatórios de seus cursos às direções de centro e  
55 estas encaminhassem tanto os relatórios das coordenações, como o relatório da direção de centro à  
56 Prograd. Informou que em breve os resultados seriam trazidos à CG para discussão. Professor Rodrigo  
57 Bueno informou que a coordenação do curso de Engenharia Ambiental e Urbana não conseguiu entregar  
58 o relatório desse curso a tempo. Informou também que em breve o relatório seria enviado, acrescido dos  
59 resultados obtidos pelo curso no ENADE. 2) Grupo de Trabalho para revisão da Resolução CG nº 18,  
60 Regulamenta as normas para a realização de Estágio Supervisionado dos Cursos de Licenciatura da  
61 UFABC. Informou que foi publicada a Portaria Prograd nº 1466, que instituiu o referido GT. O Grupo é  
62 composto por Claudia Regina Vieira, representante do curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências  
63 Humanas e Presidente do GT; Maisa Helena Altarugio, representante do curso de Licenciatura  
64 Interdisciplinar em Ciências Naturais e Exatas; Maria Inês Ribas Rodrigues, representante do curso de  
65 Licenciatura em Física; Regina Helena de Oliveira Lino Franchi, representante do curso de Licenciatura  
66 em Matemática; Allan Moreira Xavier, representante do curso de Licenciatura em Química; Bruno Rafael  
67 Santos de Cerqueira, representante do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas; André Luis La  
68 Salvia, representante do curso de Licenciatura em Filosofia; Marco Antonio Bueno Filho, representante  
69 do Comitê Gestor Institucional de Formação Inicial e Continuada de Profissionais do Magistério da  
70 Educação Básica (COMFOR-UFABC); Maria Estela C. de Oliveira de Souza, Técnica em Assuntos  
71 Educacionais da Pró-reitoria de Graduação; Matheus Lopes Silva, representante discente; e Daniel  
72 Donato Ribeiro, representante discente. A revisão da normativa citada foi sugerida tanto por discentes,  
73 como por docentes dos cursos de licenciatura em sessões anteriores da CG. Informou que, assim que o  
74 GT finalizasse seus trabalhos, seu resultado seria apresentado ao COMFOR e à CG. 3) Comissão  
75 Eleitoral para eleições dos representantes discentes e técnico-administrativos da CG. Professora Paula  
76 Tiba informou que foi publicada a Portaria Prograd nº 1478, que instituiu a referida Comissão Eleitoral,  
77 composta por Alexei Magalhães Veneziani, representante docente e Presidente do GT; Maria Estela C. de  
78 Oliveira de Souza, representante técnico-administrativa; Renato Bilotta da Silva, representante discente.  
79 Informou que em breve seria iniciado o processo eleitoral para representantes discentes e técnico-  
80 administrativos da CG. 4) Aprovação da Resolução ConsEPE nº 245 que estabelece a autorização para a  
81 oferta excepcional de componentes curriculares e de outras atividades acadêmicas presenciais durante o  
82 QS. Professora Paula Tiba informou sobre a publicação da referida Resolução. 5) Aprovação da  
83 Resolução ConsEPE nº 246 que normatiza o processo seletivo para acesso aos cursos interdisciplinares de  
84 ingresso da UFABC, e dos Atos Decisórios correspondentes – de 196 a 199. Professora Paula Tiba  
85 informou sobre a publicação da referida Resolução. 6) Aprovação do Ato Decisório ConsEPE nº 200 que  
86 trata de regras excepcionais para o ingresso 2021. Professora Paula Tiba informou sobre a publicação do  
87 referido Ato Decisório. 7) Alocação Didática. Professora Paula Tiba lembrou os membros do prazo de 19  
88 de fevereiro, para que as coordenações de curso realizassem a alocação didática referente ao 2º  
89 quadrimestre, o prazo de 25 de fevereiro, para ajustes das direções de centro, conforme calendário  
90 acadêmico aprovado na CG e ConsEPE. De acordo com o Plano de Retomada e Resoluções pertinentes, a  
91 data limite para definição do modelo de oferta do 2º quadrimestre se encerrou no dia 11 de janeiro, o qual



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

92 será realizado no formato remoto. Desde essa definição, a Coordenação dos Cursos de Graduação  
93 (CGCG), coordenações dos cursos de ingresso e direções de centro planejam a oferta de disciplinas  
94 desses cursos. Salientou que as coordenações dos cursos de formação específica já podem planejar a  
95 oferta das demais disciplinas. Professor Alexei, Coordenador da Geral dos Cursos de Graduação,  
96 informou que o sistema de alocação já está disponível para inserção dos dados do planejamento didático.  
97 Pediu que as coordenações dos cursos de formação específica podem lhe enviar por e-mail o  
98 planejamento de alocação das disciplinas de opção limitada e obrigatória de seus cursos. 8) Alterações na  
99 gestão da ProGrad. Professora Paula Tiba informou que haverá alterações na gestão da Prograd. Deu boas  
100 vindas ao professor Wesley Góis, que assume a função de Pró-reitor Adjunto de Graduação, em  
101 substituição à professora Vânia Hernandes. Informou que em breve a professora Fernanda Cardoso  
102 assumirá a função de Pró-reitora de Graduação. 9) Representantes docentes para a Comissão Disciplinar  
103 Discente da Graduação (CDDG). Professora Paula Tiba informou que é necessária, é necessária a  
104 indicação de dois docentes (um titular e um docente) para compor a Comissão Disciplinar Discente da  
105 Graduação (CDDG), em atendimento ao Regimento Interno das Comissões Disciplinares Discentes da  
106 UFABC. Informou que já foram indicados representantes dos técnicos administrativos e que já foram  
107 eleitos representantes discentes. Sem manifestações, professora Paula Tiba reforçou o pedido dessa  
108 indicação. **Informes dos membros**. Professora Paula Tiba passou a palavra à representante discente no  
109 ConsUni, Bianca Barboza Bertolotto, que apresentou os informes do representante discente nesta  
110 Comissão, Renato Bilotta, ausente nesta sessão: “Boa tarde a todas e todos presentes na I Sessão  
111 Ordinária da Comissão de Graduação de 2021. Desejo meus sinceros votos de prosperidade e de saúde  
112 para o novo quadrimestre que se inicia. Por motivos de força maior não me faço presente na sessão de  
113 hoje. Contudo, considerando as discussões colocadas em pauta no dia de hoje me sinto na obrigação de  
114 escrever este memorando, que peço gentilmente para que a mesa ou as representantes discentes dos  
115 Conselhos Superiores lerem (ainda que não sejam membros desta comissão). Solicitei que fosse incluído  
116 um informe de minha parte em relação à reunião ocorrida entre Centros Acadêmicos, Representantes  
117 Discentes e Diretório Central dos Estudantes na última sexta-feira dia 29 de janeiro, em que discutimos e  
118 fizemos um balanço sobre o Quadrimestre Suplementar. Deixo elencados os principais pontos debatidos”:  
119 1) Necessidade da consulta às plenárias de curso quanto a definição da oferta de disciplinas,  
120 especialmente no caso da matrícula compulsória dos alunos ingressantes. “Foi relatado que algumas  
121 plenárias não se reuniram e que decisões monocráticas foram tomadas pela coordenação de curso sem  
122 discussão contando com docentes e discentes”. 2) Discussão de alterações na regra de trancamento do  
123 Quadrimestre Suplementar de forma a possibilitar uma janela de reajuste. “O período de seis semanas em  
124 um primeiro momento foi visto como benéfico tendo em vista o cenário que tínhamos há sete meses.  
125 Contudo, à medida que o ensino remoto permanece diante a impossibilidade da retomada de aulas  
126 presencial, alunos começam a sentir falta da possibilidade de reajuste. Gostaria de deixar registrado aqui  
127 que as representações não querem retornar ao período de trancamento original (uma semana), mas  
128 consideram que atualmente o período de seis semanas é extensivo demais e que poderia ser encurtado  
129 para possibilitar um reajuste para discentes que queiram cursar alguma disciplina com capacidade  
130 ociosa”. 3) Pedido às Coordenações de Curso e Direção de Centro de conclusão das turmas ainda  
131 pendentes do ECE. “À medida que o ensino presencial é uma opção cada vez mais distante no curto prazo  
132 aos discentes, cujo docente optou por retomar as avaliações presencialmente estão contando com um  
133 prejuízo enorme visto o tempo decorrido desde a paralisação das aulas. Desta forma se faz necessário que  
134 se tome providências rápidas em consenso para remediar esta situação e que não impliquem em qualquer  
135 ônus aos discentes dessas turmas”. 4) Criação de mecanismos para a impressão e entrega de diplomas  
136 durante o período não presencial. “Uma questão que deve ser levantada aqui, mesmo não sendo alvo de  
137 diretoria da CG, é o fato de que desde a paralisação das atividades presenciais a emissão de diplomas está  
138 parada, segundo informações do próprio site da Prograd e Central de Serviços. Isso tem impacto direto



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

139 nos alunos que necessitam do diploma, seja para concursos públicos, efetivação de vagas em empresas ou  
140 editais de mestrado e doutorado. Há universidades federais que já trabalham com a emissão de diplomas  
141 com certificação digital, algo que a UFABC pode pensar, analisar os modelos existentes e implementar  
142 internamente”. 5) Retomada da política de empréstimo de computadores. “Segundo relatado por  
143 representantes, tal política de assistência esteve suspensa durante a pandemia, o que é extremamente  
144 problemático, considerando que houve pesquisas feitas para sondar os beneficiados, justamente para  
145 diminuir a evasão acadêmica. Ainda que a CG não seja o espaço que trabalhe com isso, é importante  
146 deixar ciente às coordenações, direção de centro e pró-reitoria sobre problemas paralelos que impactam a  
147 graduação de nossos alunos”. 6) Necessidade de alteração da Resolução ConsEP nº 31 e definição do uso  
148 do coeficiente ‘IK’. “O último ponto levantado pela reunião foi a ausência de diretrizes específicas para o  
149 uso do ‘IK’ durante a matrícula dos alunos em disciplinas de curso específico, de modo que o atual  
150 sistema de matrículas não segue a própria Resolução. Deste modo reforço que urge a retomada da  
151 discussão sobre alteração da Resolução ConsEP nº 31, de modo a dar sentido ao ‘IK’ ou eliminá-lo de  
152 vez, além de racionalizar os procedimentos existentes”. Professora Paula Tiba informou que o texto  
153 reproduzido seria enviado aos membros. Informou que o ConsEPE faria uma audiência pública em breve.  
154 Sugeriu que seria importante repassar essas questões nessa audiência, para discuti-las com maior  
155 profundidade. Bianca informou que solicitará à Secretaria Geral que esses informes sejam apresentados  
156 nos Conselhos Superiores. Professora Paula Tiba fez os seguintes comentários: 1) Resolução ConsEPE nº  
157 240 não menciona o que fazer quando os ingressantes deixassem de sê-los, acerca da questão da matrícula  
158 ‘compulsória’. A Resolução do Quadrimestre Suplementar não menciona casos de ingressantes que  
159 acabam ficando sem coeficiente de progressão, perdendo prioridade na escolha de matrícula em  
160 disciplinas. Essa questão está sendo debatida entre os coordenadores dos cursos de ingresso e os diretores  
161 de centro; 2) Quanto à questão do reajuste, seria inviável alterá-lo, mesmo antes da pandemia. O sistema  
162 de alocação de matrículas é um paralelo ao SIE e o SIGAA. No entanto, os dados do sistema de alocação  
163 devem ser inseridos também no SIE e SIGAA. Atualmente, demora muito tempo para inserir os dados,  
164 fazendo com que um período mais curto para o reajuste não seja possível; 3) Quanto às disciplinas  
165 pendentes do ECE, há discussões com as direções dos centros a esse respeito, para buscar formas de  
166 finalizá-lo, sem prejuízo aos discentes que necessitam dessa finalização para integralizar seus cursos; 4)  
167 Quanto à entrega dos diplomas, informou que o processo se divide em duas etapas: um é a emissão,  
168 assinatura e registro de diplomas; e o outro é a entrega dos diplomas. Ambos estão paralisados desde o  
169 início da pandemia. Tem-se discutido essa questão no âmbito da Prograd. Segundo o plano de retomada,  
170 os processos do diploma seriam retomados na Fase 1. Não se trata de uma questão simples, pois envolve  
171 vários servidores compartilhando documentos, o que aumenta o risco de infecção. O retorno desse  
172 processo depende do avanço de fase do plano de retomada. Paralelamente, há previsão de implantação da  
173 emissão dos diplomas em formato digital. Esse processo ainda está em desenvolvimento. 5) Quanto à Res  
174 ConsEP nº 31, a minuta de revisão foi trazida à CG, em sua última sessão presencial, em março de 2020.  
175 A proposta não foi aprovada e retornou ao GT. Mesmo que tivesse sido aprovada, não geraria efeito  
176 atualmente, por conta das condições da pandemia. 7) Apresentação do Relatório do Projeto de Fomento à  
177 Integralização do Bacharelado em Ciências Econômicas. Professora Fernanda Cardoso fez a referida  
178 apresentação: “Objetivo e ações: Melhorar o fluxo de integralização no BCE. Duas ações principais: 1.  
179 Coleta e análise de informações relativas à trajetória de integralização dos discentes de Ciências  
180 Econômicas aplicação de questionário (perfil e trajetória de disciplinas cumpridas) para medir “demanda  
181 reprimida” das disciplinas; subsídio à coordenação de curso na tomada de decisão da oferta de  
182 vagas/disciplinas. 2. Ações de orientação pedagógica: orientação individual para a escolha da grade de  
183 disciplinas na matrícula; grupo permanente de whatsapp administrado pelos monitores, para sanar  
184 dúvidas e para orientações diversas. Período de execução: 3 anos de projeto. Projeto de melhoria do  
185 ensino de graduação e de incentivo à integralização dos cursos. Em 2018, equipe de 10 monitores: 3



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

186 bolsistas, 7 voluntários Em 2019, equipe de 5 monitores: 2 bolsistas, 3 voluntários. Em 2020, equipe de 5  
187 monitores: 1 bolsista, 4 voluntários. Metodologia - coleta e análise dos dados. Aplicação de questionários  
188 em sala de aula (2018 e 2019) e formulário online (2020): “fotografias” do perfil e da trajetória de  
189 integralização dos estudantes. A partir do banco de dados formado, a pergunta norteadora, para cada  
190 disciplina é: considerando o ano de ingresso do discente, era esperado que ele já tivesse cumprido com  
191 aprovação a disciplina? Se a resposta for sim, e ele não tiver cumprido a disciplina com aprovação, se  
192 constitui em demanda reprimida. Disciplinas com alta demanda reprimida (“estoque”) tendem a provocar  
193 mais indeferimentos quando forem ofertadas, inclusive de alunos em fluxo de quadrimestre ideal. Por  
194 isso, demandam uma atenção especial do ponto de vista do planejamento e da oferta de vagas, e também  
195 do ponto de vista da orientação pedagógica. Disciplinas com alta demanda reprimida tendem a ter, como  
196 uma de suas causas, as reprovações. Por isso, passamos também a mapear o cumprimento dos  
197 “encadeamentos chave”. Ex.: Matemáticas, Estatística e Econometrias, Microeconomia e  
198 Macroeconomia. Resultados da coleta de dados: Em 3 anos, foram 1984 questionários aplicados. Em  
199 2018, cerca de 275 em média por quadrimestre; em 2019 cerca de 250; e, em 2020, 206 em média Perfil  
200 do aluno de Ciências Econômicas: a maioria reside no ABC em média, leva cerca de 2h 40 minutos por  
201 dia para se deslocar. A maioria trabalha ou estagia, com carga média de trabalho de cerca de 7 h diárias.  
202 Ao longo dos anos do projeto, notamos que a demanda reprimida da maioria das disciplinas do BCE  
203 diminuiu (ou pelo menos se manteve). Exceções: Economia Matemática, Econometria III, Econometria  
204 II, Microeconomia III e Economia Monetária; nesses casos, de encadeamentos chave, também  
205 observamos que as chances de aprovação sem cumprimento das disciplinas de recomendação são baixas.  
206 Quanto às disciplinas de monografia, discentes tendem a cumprir fora do quadrimestre ideal, o que  
207 também se reflete no tempo médio de integralização observado, de 5 anos e 1 quadrimestre.  
208 Integralização do BCE 2014/2020: Até novembro de 2020, BCE tinha acumulado 237 formandos, sendo  
209 55,3% do sexo masculino e 44,7% do sexo feminino (dados da Prograd)”. **Ordem do Dia.** 1) Ata da I  
210 sessão extraordinária conjunta da CG e CPG, ocorrida em 15 de outubro de 2020. Professora Paula Tiba  
211 abriu espaço para comentários e sugestões. Professor Wesley solicitou a correção de pontuação na linha  
212 58. A sugestão foi acatada. Sem outras manifestações, o documento com a correção citada foi colocado  
213 em votação, sendo aprovado com três abstenções. 2) Ata da II sessão extraordinária conjunta da CG e  
214 CPG, ocorrida em 26 de novembro de 2020. Professora Paula Tiba abriu espaço para comentários e  
215 sugestões. Sem manifestações, o documento foi colocado em votação, sendo aprovado com três  
216 abstenções. 3) Ata da XI sessão ordinária da CG, ocorrida em 10 de dezembro de 2020. Professora Paula  
217 Tiba abriu espaço para comentários e sugestões. Sem manifestações, o documento foi colocado em  
218 votação, sendo aprovado com três abstenções. 4) Revisão do Projeto Pedagógico do Curso de  
219 Bacharelado em Neurociência. Professora Vanessa apresentou sua relatoria: “Contexto e histórico da  
220 proposta. O Projeto pedagógico de curso original do Bacharelado em Neurociência data de 2010 tendo  
221 sido revisado pela primeira vez em 2015 e agora passa por mais uma revisão, aprovada em sua plenária  
222 em 2020. A proposta apresentada está de acordo com as normativas que regem a revisão dos projetos  
223 pedagógicos de curso e considera tanto o Plano de Desenvolvimento Institucional como o Projeto  
224 Pedagógico Institucional. O texto analisado traz incorporadas as sugestões apontadas no parecer da  
225 CGCG, DDC e discussão em expediente realizada na CG. Além disso, estão consideradas no texto  
226 também observações e apontamentos realizados posteriormente pelo Prof. Leonardo Steil referentes à  
227 incorporação das atividades extensionistas ao projeto. Avaliação. Considero que o documento  
228 apresentado está completo e apresenta os requisitos necessários para revisão de projeto pedagógico de  
229 curso. Fiz pequenas observações e correções que destaco abaixo: pág. 16: retirar realce amarelo do texto;  
230 pág. 16, Item B: incluir informações aos estudantes sobre a existência ou falta de um órgão de classe e  
231 tramitações para que a profissão seja reconhecida, se houver. Na página. 20: onde se lê: “Da estrutura e  
232 operacionalidade do sistema nervoso central. Das funções comportamentais do sistema nervoso central”,



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

233 Leia-se: “Da estrutura e operacionalidade do sistema nervoso central humano, Das funções  
234 comportamentais do sistema nervoso central humano”; pág. 28: Transferir o Quadro 1 para a pág. 35,  
235 após explicações sobre os conteúdos curriculares. No quadro 1: incluir informações sobre créditos na  
236 linha 1 e na soma geral: Componentes curriculares obrigatórios do Bacharelado em Ciência e Tecnologia:  
237 Horas: 1080 +120; Créditos: 90. Disciplinas obrigatórias do BNC: Horas: 696; Créditos: 58. Disciplinas  
238 de opção limitada: Horas: 300; Créditos: 25. Disciplinas livres: Horas: 144; Créditos: 12. Estágio  
239 supervisionado: Horas: 312; Créditos: 26. Atividades Extensionistas em Neurociência: Horas: 48;  
240 Créditos: 4. Total: Horas: 2700; Créditos: 215. Na página 31: Onde se lê: “Quadro 3. Disciplinas  
241 obrigatórias em neurociência”. Leia-se: “Quadro 3. Disciplinas obrigatórias em neurociência. Detalhes  
242 sobre recomendação, ementa e bibliografias das disciplinas listadas podem ser encontrados no Catálogo  
243 de disciplinas da UFABC”; pág. 32: tirar realces; pág. 34: Onde se lê: “Para a integralização do curso, o  
244 aluno deverá cumprir pelo menos 4 créditos (48 horas) nestas atividades”. Leia- se: “Para a integralização  
245 do curso, o aluno deverá cumprir pelo menos 4 créditos (48 horas) nestas atividades, adicionais aos  
246 previstos no PPC do Bacharelado em Ciência e Tecnologia”. Onde se lê: “Para o BNC podem ser  
247 consideradas atividades extensionistas aquelas realizadas em programas ou projetos de Extensão  
248 regularmente registrados junto às Pró-reitorias de Extensão tanto da UFABC quanto de outras instituições  
249 de ensino superior”. Leia- se: “Para o BNC podem ser consideradas atividades extensionistas aquelas  
250 realizadas em programas ou projetos de Extensão regularmente registrados junto à Pró-reitoria de  
251 Extensão e Cultura da UFABC ou órgãos correspondentes de outras instituições de ensino superior”.  
252 Onde se lê: “Também podem ser consideradas aquelas realizadas em projetos ou programas de pesquisa  
253 vinculados ou não ao Bacharelado em Neurociência, desde que seja clara a interação dialógica entre a  
254 Universidade e a sociedade”. Leia- se: “Também podem ser consideradas aquelas realizadas em projetos  
255 ou programas de pesquisa vinculados ou não ao Bacharelado em Neurociência, desde que seja clara a  
256 interação dialógica entre a Universidade e a sociedade, com o devido reconhecimento do mérito  
257 extensionista”. Onde se lê: “Outras possibilidades incluem atividades de caráter extensionista  
258 desenvolvidas em estágios curriculares ou não curriculares, conforme plano de trabalho, e também em  
259 disciplinas, descritas por meio de plano de ensino aprovado previamente pela Coordenação de Extensão”.  
260 Leia- se: “Outras possibilidades incluem atividades de caráter extensionista desenvolvidas em estágios  
261 curriculares ou não curriculares, conforme plano de trabalho, e também em disciplinas, descritas por meio  
262 de plano de ensino aprovado previamente pela coordenação de extensão e reconhecido pela ProEC”.  
263 Onde se lê: “Independente do caso, é necessário que seja demonstrada uma participação ativa do aluno  
264 contribuindo para a construção do espírito crítico do mesmo, sendo a Coordenação de Extensão a  
265 responsável por essa avaliação, seguindo diretrizes determinadas pela Pró-reitoria de Extensão da  
266 UFABC”. Leia- se: “Independente do caso, é necessário que seja demonstrada uma participação ativa do  
267 aluno contribuindo para a construção do espírito crítico do mesmo, sendo a Coordenação de Extensão a  
268 responsável pela avaliação da pertinência para a formação do Bacharel em Neurociência”. Onde se lê:”  
269 (\*) O reconhecimento das atividades de caráter extensionista será feita pela Coordenação de Extensão por  
270 meio do Plano de Ensino, antes da oferta da disciplina”. Leia- se: “(\*) O reconhecimento do mérito  
271 extensionista das atividades é feito pela Pró-reitoria de Extensão e Cultura, a pertinência para a formação  
272 do Bacharel em Neurociência será reconhecida pela Coordenação de Extensão por meio do Plano de  
273 Ensino, antes da oferta da disciplina”. Na página 38: Onde se lê: “Em 2019 o NETEL passou a integrar  
274 uma nova divisão, divisão de idiomas, no qual é responsável por desenvolver a política linguística da  
275 UFABC através da oferta de cursos de línguas gratuitos e presenciais como: cursos de inglês; português  
276 espanhol; e francês”. Leia- se: “Em 2019 o NETEL passou a integrar uma nova divisão, divisão de  
277 idiomas, no qual é responsável por desenvolver a política linguística da UFABC através da oferta de  
278 cursos de línguas gratuitos e presenciais como: cursos de inglês, português, espanhol e francês”.  
279 Acessibilidade: sugiro solicitar informações mais diretas ao núcleo de acessibilidade, pois existem



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

280 monitores disponíveis, tradução em libras em tempo real e outros, que não foram mencionados no projeto.  
281 Na 41, Onde se lê: “Em consideração à indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, e em  
282 consonância com o PNE 2014-2024, a realização de atividades de pesquisa e extensão serão validadas  
283 como atividades de estágio. A atribuição das horas obrigatórias de estágio extensionista será avaliada pela  
284 Coordenação de Estágios com base: (1) no plano de trabalho e (2) relatório final apresentados pelo aluno  
285 e pelo orientador do estágio. Caso o estágio supervisionado seja realizado em programas ou projetos não  
286 registrados junto à Pró-reitoria de Extensão, a Coordenação de estágio deverá solicitar parecer da  
287 Coordenação de Extensão para a atribuição dos créditos. Apenas as atividades de extensão não utilizadas  
288 como Atividades Extensionistas (ver Item VIII-C-5) poderão ser validadas como Estágio Curricular”.  
289 Leia- se: “Em consideração à indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, e em consonância  
290 com o PNE 2014-2024, a realização de atividades de pesquisa e extensão serão validadas como atividades  
291 de estágio curricular ou atividades extensionistas, sem que haja sobreposição de horas. Ou seja, apenas as  
292 atividades de extensão não contabilizadas como horas de atividades extensionistas (ver Item VIII-C-5)  
293 poderão ser validadas como Estágio Curricular. A atribuição das horas obrigatórias de estágio  
294 extensionista será avaliada pela Coordenação de Extensão com base: (1) no plano de trabalho e (2)  
295 relatório final apresentados pelo aluno e pelo orientador do estágio. No caso do estágio supervisionado  
296 ocorrer em programas ou projetos não registrados junto à Pró-reitoria de Extensão e Cultura da UFABC,  
297 a Coordenação de Extensão deverá solicitar parecer de mérito extensionista à ProEC para a atribuição dos  
298 créditos”. Na página 43, Onde se lê: “Em concordância com o Projeto Pedagógico Institucional, a  
299 comunicação da avaliação do desempenho do estudante na disciplina se dá por conceitos ordenados de A  
300 até D, para desempenho excelente até o mínimo para aprovação, e F, representando um resultado do  
301 processo de ensino e aprendizagem abaixo do mínimo. Mais especificamente, os conceitos possuem os  
302 seguintes significados”. Leia- se: “Em concordância com o Projeto Pedagógico Institucional, a  
303 comunicação da avaliação do desempenho do estudante na disciplina se dá por conceitos ordenados de A  
304 até D, para desempenho excelente até o mínimo para aprovação, e F, representando um resultado do  
305 processo de ensino e aprendizagem abaixo do mínimo. Avaliações substitutivas e recuperação são  
306 regulamentadas pelas resoluções CONSEPE 181 e 182 e outras que venham a substituí-las. Mais  
307 especificamente, os conceitos possuem os seguintes significados”. Pág. 60: incluir em cada um dos  
308 anexos (Disciplinas de Opção Limitada; Corpo docente credenciado e NDE) um link para site oficial do  
309 curso como referência para atualizações. Conclusão: Favorável à aprovação do documento”. Professora  
310 Raquel, coordenadora do curso de Bacharelado em Neurociência, agradeceu à professora Vanessa pela  
311 relatoria. Informou que acatou a maioria das sugestões da relatora. As outras sugestões seriam acatadas  
312 com algumas alterações. Informou os pontos a serem alterados: 1) órgão de classe: não existe para o curso  
313 de Bacharelado em Neurociência. Sugeriu que tal inexistência constasse do texto do PPC; 2)  
314 conhecimento aprofundado: sugeriu alterar o texto de forma a abranger tanto animais humanos e animais  
315 não humanos; 3) inserção de referência ao Quadro 1 no texto que sumariza a estrutura geral do curso,  
316 ficando o quadro como um panorama, para deixar a interpretação mais clara. Professora Vanessa  
317 comentou que o importante é haver a explicação do Quadro 1 e sua menção. Professora Raquel também  
318 fez menção no texto aos demais quadros; 4) Quadro 3: colocada menção ao Catálogo de Disciplinas; 5)  
319 atividades extensionistas: todas as sugestões da relatora foram acatadas; 6) estágio curricular: sugestão da  
320 relatora acatada; 7) menções às Resoluções ConsEPE: sugestão da relatora acatada; 8) acessibilidade: a  
321 Pró-reitoria de Assuntos Comunitários e Políticas Afirmativas enviou sugestão de texto, que será  
322 padronizado para outros cursos também. A sugestão da ProAP foi acatada; 9) anexos: acatada sugestão da  
323 relatora de inserção de indicação de página eletrônica do curso como referência. Professora Vanessa  
324 concordou com as alterações citadas pela proponente. Professora Paula Tiba comentou que a questão de  
325 soma dos créditos tem recebido especial atenção da área que elabora o parecer. Professora Paula Tiba  
326 abriu espaço para comentários e sugestões. Professor Marcos Pó: 1) na Pág. 15, no trecho “diversos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

327 estudos têm mostrado que abordagens baseadas nos estudos das neurociências podem trazer significativos  
328 sociais”, sugeriu a inclusão da palavra ‘impactos’; 2) alertou que deveria haver na universidade regra  
329 geral sobre atividades de extensão e estágios que valham créditos de extensão, a constar dos projetos  
330 pedagógicos de curso. Professora Vanessa informou que não há mais sugestões de alteração na proposta  
331 de sua parte. Professora Raquel acatou a sugestão do professor Marcos Pó. Sem mais comentários ou  
332 sugestões, professora Paula Tiba colocou a proposta em votação, com as alterações indicadas na relatoria  
333 e pela proponente, com o acréscimo da alteração sugerida pelo professor Marcos Pó, sendo aprovada por  
334 unanimidade. Encerrados os itens da pauta, professora Paula Tiba agradeceu a todos e encerrou a sessão  
335 às dezesseis horas e quarenta minutos, cuja ata foi lavrada por mim, Marcelo Sartori Ferreira, Secretário  
336 Executivo, e aprovada pela professora Paula Ayako Tiba, Presidente, e pelos demais membros presentes à  
337 sessão.-----

PAULA AYAKO TIBA  
Presidente

WESLEY GÓIS  
Vice-presidente

MARCELO SARTORI FERREIRA  
Secretário Executivo