



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

ATA Nº 002/2022/Extraordinária/CG

1 Ata da II sessão extraordinária da Comissão de Graduação (CG), convocada para as catorze
2 horas do dia dezenove de maio de dois mil e vinte e dois, e realizada remotamente por
3 videoconferência. A reunião foi presidida pela professora Fernanda Graziella Cardoso, Pró-
4 Reitora de Graduação, e contou com a presença dos seguintes membros: Adriana Pugliese Netto
5 Lamas, Coordenadora do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas; Alexandre Acácio de
6 Andrade, Coordenador do curso de Engenharia de Gestão; Alysson Fábio Ferrari, Coordenador
7 do curso de Bacharelado em Física; André Kazuo Takahata, Vice-coordenador do curso de
8 Bacharelado de Engenharia de Informação; Bruno Yuiti, Representante Discente; Carlos
9 Eduardo Ribeiro, Coordenador do curso de Licenciatura em Filosofia; Carlos Triveño Rios,
10 Coordenador do curso de Engenharia de Materiais; Carolina Benetti, Coordenadora do curso de
11 Engenharia Biomédica; César Augusto João Ribeiro, Coordenador do curso de Bacharelado em
12 Ciências Biológicas; César Monzu Freire, Coordenador do curso de Engenharia Aeroespacial;
13 Claudia Regina Vieira, Coordenadora do curso de Licenciatura em Ciências Humanas; Cristina
14 Ribas Fürstenau, Coordenadora do curso de Bacharelado em Biotecnologia; Deonete Rodrigues
15 Nagy, Representante Técnico-administrativa; Diego Sanches Corrêa, Coordenador do Curso de
16 Bacharelado em Políticas Públicas; Flávio Thales Ribeiro Francisco, Coordenador do curso de
17 Bacharelado em Relações Internacionais; Gabriel Almeida Antunes Rossini, Coordenador do
18 Bacharelado em Ciências Econômicas; Giulliana Mondelli, Coordenadora do curso de
19 Engenharia Ambiental e Urbana; Graciella Watanabe, Coordenadora do curso de Licenciatura
20 em Física; Guadalupe Maria J. A. de Almeida, Coordenadora do curso de Bacharelado em
21 Planejamento Territorial; José Luiz Bastos Neves, Coordenador do curso de Bacharelado em
22 Filosofia; Karina Passalacqua Morelli Frin, Coordenadora do curso de Bacharelado em Química;
23 Luciano Soares da Cruz, Coordenador do curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia;
24 Márcia Helena Alvim, Vice-diretora do Centro de Ciências Naturais e Humanas (CCNH);
25 Marcos Vinícius Pó, Diretor do Centro de Engenharia, Modelagem e Ciências Sociais Aplicadas
26 (CECS); Maurício Richartz, Vice-diretor do Centro de Matemática, Computação e Cognição
27 (CMCC); Patricia da Silva Sessa, Coordenadora do curso de Licenciatura em Ciências Naturais e
28 Exatas; Renata de Paula Orofino Silva, Vice-coordenadora do curso de Licenciatura em Ciências
29 Biológicas; Renata Vieira Fogaça, Representante Discente; Roberta Guimarães Peres,
30 Coordenadora do curso de Bacharelado em Ciências e Humanidades; Rodrigo Reina Muñoz,
31 Vice-coordenador do curso de Engenharia de Instrumentação, Automação e Robótica; Rodrigo
32 Roque Dias, Coordenador do curso de Bacharelado em Matemática; Roseli Frederigi Benassi,
33 Vice-diretora do Centro Centro de Engenharia, Modelagem e Ciências Sociais Aplicadas
34 (CECS); Vagner Guedes de Castro, Representante Técnico-administrativo; Vinícius Pazuch,
35 Coordenador do curso de Licenciatura em Matemática. Ausências justificadas: Jerônimo
36 Cordoní Pellegrini, Coordenador do Bacharelado em Ciência da Computação. Não votantes:
37 Angelo Orletti Del Rey, discente; Antonio Alvaro Ranha Neves, Vice-coordenador do curso de
38 Bacharelado em Física; Heloíse Assis Fazzolari, Coordenadora Geral dos Cursos de Graduação;
39 Luiz Fernando Grespan Setz, Vice-coordenador do curso de Engenharia de Materiais; Marcilene
40 Seles de Araujo, discente; Maria Luiza Levi Pahim, Vice-coordenadora do curso de Bacharelado
41 em Ciências e Humanidades; Miles Espadoto, Representante discente suplente; Mirela Inês de
42 Sairre, Vice-coordenadora do curso de Bacharelado em Química; Wesley Góis, Pró-Reitor



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

43 Adjunto de Graduação. **Apoio administrativo:** Edna Maria de Oliveira Loureiro, Assistente em
44 Administração. Professora Fernanda Cardoso cumprimentou a todos e deu início à sessão às
45 catorze horas e três minutos. **Informe da Presidência.** Professora Fernanda informou que, tendo
46 em vista o encerramento do quadrimestre e a orientação para o planejamento do terceiro
47 quadrimestre, para início em 30 de maio, a CGCG, em conjunto com as Direções de Centro e os
48 cursos de ingresso, vão iniciar os diálogos relacionados ao planejamento do próximo
49 quadrimestre nas próximas semanas. Logo haja uma definição mais precisa sobre as primeiras
50 orientações, as coordenações serão informadas. Ainda no final deste mês, as coordenações
51 receberão as primeiras orientações seguindo o calendário sobre o planejamento do terceiro
52 quadrimestre de 2022. **Pauta única:** Propostas de revisão de Projetos Pedagógicos das
53 Licenciaturas. Professora Fernanda explicou que há três projetos pedagógicos de licenciaturas
54 específicas para avaliar, por isso foi enviada uma pauta unificada: o Projeto Pedagógico da
55 Licenciatura em Física, o Projeto Pedagógico da Licenciatura em Matemática e o Projeto
56 Pedagógico da Licenciatura em Ciências Biológicas. Da mesma forma como foram discutidos e
57 aprovados na Comissão de Graduação, em sessões anteriores, o Projeto Pedagógico da
58 Licenciatura em Filosofia e o Projeto Pedagógico da Licenciatura em Química, há mais três
59 licenciaturas específicas para seguir no encaminhamento da revisão de projeto pedagógico, a fim
60 de adequar a situação dos discentes que ingressaram na Universidade em 2020, em 2021 e
61 possivelmente, também, os discentes ingressantes de 2022. Essa alteração dos projetos
62 pedagógicos das licenciaturas específicas se colocou como uma necessidade na medida em que,
63 no final de 2019, já valendo para o ingresso de 2020, foram aprovados dois cursos novos na
64 Universidade, dois cursos de ingresso, que são as Licenciaturas Interdisciplinares de Ciências
65 Humanas e Sociais, e de Ciências Naturais e Exatas. Então o contexto dessa reunião chamada, de
66 forma extraordinária, e pautando unicamente um único assunto, que é a proposta de revisão de
67 projetos pedagógicos das licenciaturas, se justifica devido a essa necessidade de adequação.
68 Todos os projetos pedagógicos, se aprovados nesta reunião, serão encaminhados para uma sessão
69 extraordinária do CONSEPE, que ocorrerá no início do mês de junho. Passou a palavra,
70 inicialmente, à Coordenação da Licenciatura em Física. Professora Graciela agradeceu à Prograd
71 e ao CCONH pela ajuda na construção do PPC. Comentou sobre as atualizações do PPC da
72 Licenciatura em Física e indicou o motivo da inserção das disciplinas nesse momento. As
73 atualizações feitas para esse PPC são associadas à fundamentação legal e à Resolução do
74 Conselho Nacional de Educação de 2019, que são as diretrizes curriculares para a formação
75 inicial dos professores da Educação Básica. Neste PPC as disciplinas são divididas em grupos,
76 como havia feito a Licenciatura em Química. Não está inserida nesse contexto, portanto, a
77 Resolução 7 de 2018, das diretrizes de Curricularização da Extensão. Houve duas modificações:
78 a retirada de uma disciplina de “Táticas do Ensino de Física 3” e a inserção de uma nova
79 disciplina no lugar desta: “Práticas de Ensino de Física” para os anos finais da Educação Básica.
80 Foram inseridas algumas disciplinas, tanto livres, como algumas modificações das obrigatórias, e
81 a justificativa para inseri-las já neste momento e não em um momento mais oportuno, que seria
82 já com os créditos de extensão, é porque esse debate já vem sendo feito há muito tempo, e os
83 professores que tinham proposto essa disciplina queriam ofertá-las o mais rápido possível, já que
84 havia um tempo razoável entre a proposta e essa aprovação. Não há regras de transição de
85 matrizes, assim como o caso da Licenciatura em Química. Professora Fernanda agradeceu a
86 explicação da professora Graciela e, em seguida, passou a palavra à Coordenação da



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

87 Licenciatura em Matemática. Professor Vinícius apresentou os principais destaques da revisão
88 do PPC. O PPC vai mostrar um percurso formativo para os ingressantes de 2020, 2021 da
89 LCNE, e potencialmente os de 2022. Tem uma revisão do texto considerando as diretrizes
90 curriculares de 2019, antes de 2015, conforme as indicações e leitura do texto feita pela Prograd.
91 Foi feita a adequação do PPC de acordo com o de 2020 da LCNE e, portanto, não apresenta a
92 curricularização da extensão. As disciplinas obrigatórias e de opção limitada foram distribuídas
93 em grupos 1, 2 e 3, conforme essa resolução de 2019, associadas aos eixos do PPC de 2020 da
94 LCNE. Apresentou uma tabela de como estão distribuídas as disciplinas obrigatórias, de opção
95 limitada, livres, estágios e as práticas pedagógicas, conforme os grupos da Resolução de 2019.
96 Apresentou a divisão dos grupos das disciplinas obrigatórias. As disciplinas de opção limitada
97 foram organizadas nos 6 grupos já definidos no PPC da LCNE, com o acréscimo de 2 eixos. O
98 eixo 7 e o eixo 8, um de Aprofundamento em Matemática e outro de Aprofundamento de
99 Educação Matemática e/ou Ensino. Os Estágios Supervisionados contendo os três Estágios da
100 LCNE e os dois já existentes na Licenciatura em Matemática no Nível Médio. Os da LCNE são
101 do Ensino Fundamental. Não foram feitas modificações nos Estágios. Algumas considerações,
102 que foram modificações em relação ao PPC de 2018 associado ao Bacharelado em Ciência e
103 Tecnologia: a disciplina de História da Matemática tornou-se obrigatória e a de Educação
104 Inclusiva tornou-se opção limitada. Não foram alteradas ou criadas disciplinas, por isso não foi
105 necessária a elaboração de formulários. Consta, no item 17, Regras de Transição e a Tabela de
106 Transição das disciplinas do PPC de 2010, de 2018 e 2022, considerando essas Regras de
107 Transição e a Tabela de Transição como orientações adicionais aos estudantes do curso.
108 Agradeceu à equipe de trabalho da Licenciatura em Matemática, à Prograd pelos pareceres, e a
109 leitura do texto feita pela DAC-CMCC. Professora Fernanda agradeceu ao professor Vinícius e
110 passou a palavra à Coordenação da Licenciatura em Ciências Biológicas. Professora Adriana
111 iniciou agradecendo pelo mutirão realizado, o parecer detalhado da Prograd, a todo o corpo
112 docente da Licenciatura em Ciências Biológicas, o NDE, a Coordenação e a Plenária. Informou
113 que quase todas as recomendações sugeridas foram atendidas, com exceção de algumas: no
114 parecer da Prograd, sobre não mencionar a Resolução que trata de Extensão, optou-se, em
115 plenária, por não fazer justamente porque foi a questão da recomendação anterior. O segundo
116 ponto apontado pela Prograd e não atendido foi em relação ao tema “Estudo Dirigido”. No
117 parecer falava sobre a importância de o Estudo Dirigido ser regulamentado pela Coordenação de
118 Curso, por meio de portaria, via Direção de Centro ao qual o curso está vinculado. O CCNH tem
119 uma portaria para Estudo Dirigido, mas ela não detalha essa questão. Por isso houve um receio,
120 neste momento, de tirar essa menção a Estudo Dirigido e ficar faltando algo de informação no
121 PPC, e então consideraram melhor deixar e tentar publicar uma portaria específica para o
122 próximo PPC de 2022, no intuito de deixar essa informação mais clara. O último item era
123 relacionado à orientação da Prograd de tirar a disciplina de Bioquímica e Estrutura, Propriedade
124 e Função de Biomoléculas, deixando-a no quinto quadrimestre, e a disciplina está atualmente no
125 sexto quadrimestre. Segundo informação da Prograd, a disciplina está na matriz do BC&T e do
126 Bacharelado em Ciências Biológicas no quinto quadrimestre, então, como a Licenciatura
127 também utilizaria essa disciplina, seria bom mantê-la no mesmo quadrimestre e todos os cursos
128 andarem juntos. Porém, se essa disciplina for mudada do sexto para o quinto quadrimestre, este
129 ficaria com mais de 20 créditos. Com essa disciplina no sexto quadrimestre do curso, há sempre
130 a oferta de uma demanda reprimida de Bioquímica. Então ela foi mantida no sexto quadrimestre,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

131 diferentemente dos outros dois cursos. Todas as demais recomendações da Prograd foram
132 atendidas, e no Conselho de Centro, a Relatoria indicou que fosse colocado no quadro das
133 disciplinas de opção limitada de qual grupo cada disciplina fazia parte (Grupos 1, 2 e 3 da
134 Resolução de 2019), o que foi feito. Também foi solicitado acrescentar a palavra “obrigatória”
135 no Quadro Geral de Carga Horária, o que também foi feito. Com relação ao parecer da
136 Biblioteca sobre algumas obras que não possuíam livro físico ou que o e-book não era de livre
137 acesso, elas foram retiradas da bibliografia. Mas, os livros que possuíam quantidade reduzida de
138 exemplares foram deixados. Perguntou se havia algum problema. Foram encaminhados dois
139 formulários porque as disciplinas de Práticas de Ensino mudaram a estrutura. A que era
140 oferecida primeiro, a antiga PEB 1, hoje vai ser a terceira PEB. Foi feita uma nova organização
141 dessas disciplinas, que mudaram de nome, sendo necessário fazer formulários para essas
142 disciplinas, e daí veio a questão da análise da Biblioteca em relação às obras. Algumas têm em
143 Santo André e não têm em São Bernardo do Campo. As que tinham na Universidade foram
144 mantidas, as que não tinham, foram retiradas e substituídas por outras que constavam no
145 catálogo. Professora Fernanda agradeceu e abriu espaço para manifestação dos membros.
146 Professor Maurício parabenizou a todos os envolvidos na elaboração dos projetos pedagógicos e
147 às equipes que fazem as revisões. Disse entender que são projetos transitórios que terão de ser
148 revistos, pelo menos em algumas questões com relação à curricularização da Extensão e após o
149 novo projeto das LIs ser contemplado. Sobre o projeto da Licenciatura em Ciências Biológicas,
150 com relação à questão do Estudo Dirigido, sugeriu que constasse no texto algo como que valesse
151 até que fosse publicado. Porque não necessariamente precisa esperar ter um novo projeto
152 pedagógico para que a portaria seja vigente. Manifestou preocupação em relação a tentar
153 otimizar as ofertas, pois em muitos casos há dificuldade de alocação, principalmente quando a
154 disciplina é compartilhada com outros cursos, e até quando é oferecida por outro curso. Isso
155 pode gerar um problema de alocação. Opinou que o projeto do curso específico não pode sugerir
156 uma matriz diferente do que está no curso de ingresso, embora pense que não seja o caso da
157 Licenciatura em Ciências Biológicas. Questionou se o conflito do quadrimestre ideal era com
158 outros cursos específicos, não com a Licenciatura Interdisciplinar. Professora Adriana respondeu
159 afirmativamente. Esclareceu que a disciplina de Bioquímica é obrigatória para o BC&T e o
160 Bacharelado em Ciências Biológicas, só que ela é oferecida tradicionalmente por conta de uma
161 demanda reprimida. Acrescentou que a opção seria: fazer um quadrimestre com mais de 20
162 créditos, que não é para ser, ou então deixar essa disciplina sendo ofertada, contando com a
163 questão da oferta de turmas por conta de demanda reprimida, que já é um hábito na
164 Universidade. Professora Fernanda comentou que, sobre o Estudo Dirigido, se houvesse alguma
165 sugestão de alteração de texto, já poderia ser incorporada e deixar o texto alterado para o
166 encaminhamento ao ConsEPE. Professor Maurício esclareceu que não fez uma proposta
167 específica, apenas uma reflexão para evitar o conflito de as pessoas pensarem se vale a portaria
168 ou o que está no projeto pedagógico. Professora Fernanda acrescentou que, a partir do momento
169 que o curso tiver uma portaria própria sobre Estudo Dirigido, ela valerá para qualquer discente
170 que vier a solicitar Estudo Dirigido daquele curso. Há um ato normativo que vale para todos os
171 cursos da Universidade e que sinaliza que cada curso, se assim entender, emita sua própria
172 portaria para indicar e orientar os discentes daquele curso a fazerem Estudo Dirigido. Mas, a
173 partir do momento que esse ato normativo do curso estiver aprovado, ele vale para qualquer
174 aluno do curso, independente de estar, ou não, previsto no projeto pedagógico. O indicativo do



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

175 setor que avaliou e emitiu parecer, por parte da Pró-Reitoria de Graduação, é que, caso o curso já
176 tivesse uma normativa estabelecida aprovada, seria interessante, então, indicar no texto do
177 projeto pedagógico. Mas, caso não tenha, a partir do momento em que houver essa definição, ela
178 passa a valer para todos os alunos do curso. Professor César complementou o questionamento da
179 professora Adriana sobre a oferta da disciplina de Bioquímica em demanda reprimida. Ela é uma
180 disciplina que normalmente é ofertada no terceiro quadrimestre, e a demanda reprimida é sempre
181 no primeiro quadrimestre do ano seguinte. E ela é ofertada geralmente à tarde e à noite, para os
182 alunos do BC&T. Sempre houve a oferta normal e a oferta de demanda reprimida. Então, como é
183 demanda reprimida, ela talvez não seja ofertada, mas, pela sua experiência, do tempo em que
184 ministra essa disciplina, ela é sempre ofertada no primeiro quadrimestre, e é ofertada à tarde,
185 também, para liberar espaços de laboratório, porque no primeiro quadrimestre era a oferta de
186 TQ, que ocupava os laboratórios também. Professora Fernanda perguntou à professora Adriana
187 se gostaria de fazer alguma alteração no texto apresentado do projeto, ou manteria como está.
188 Professora Adriana respondeu que manteria como está. Professor Luciano fez um comentário
189 complementar sobre a disciplina de Bioquímica: costuma-se fazer uma oferta no quadrimestre
190 ideal e depois uma reoferta. Lembrou que o BC&T também está passando por uma revisão, e
191 nada garante que o quadrimestre do BC&T permaneça sempre o mesmo. Como é uma disciplina
192 obrigatória do BC&T, ela é oferecida agora no quinto quadrimestre, mas poderia ser mudada no
193 futuro. E não sabe como isso funcionaria para os outros cursos que estão vinculados a ele.
194 Precisa verificar se uma provável alteração no projeto do BC&T se adequará à grade da
195 licenciatura. Não havendo outras manifestações, professora Fernanda encaminhou as propostas
196 de revisão dos projetos pedagógicos das Licenciaturas em Física, Matemática e Ciências
197 Biológicas para votação, sendo aprovadas por unanimidade. Professora Fernanda lembrou que as
198 três propostas seguirão em conjunto com os projetos pedagógicos das Licenciaturas em Filosofia
199 e Química para uma sessão extraordinária do ConsEPE, para aprovação definitiva. Parabenizou
200 as coordenações de curso e direções de centro pelo trabalho e agradeceu a colaboração de todas
201 as equipes envolvidas na elaboração dos pareceres técnicos. Os coordenadores das licenciaturas
202 também agradeceram às equipes envolvidas no trabalho. Professora Fernanda agradeceu a
203 presença de todos e encerrou a sessão às quatorze horas e quarenta e cinco minutos, cuja ata foi
204 lavrada por nós, Edna Maria de Oliveira Loureiro, Assistente em Administração, e Leonardo
205 Ramos da Silva Teixeira, Estagiário, e aprovada pela professora Fernanda Graziella Cardoso,
206 Presidente, e pelos demais membros presentes à sessão.....

FERNANDA GRAZIELLA CARDOSO
Presidente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

MARCELO SALVADOR CAETANO
Vice-presidente

EDNA MARIA DE OLIVEIRA LOUREIRO
Assistente em Administração

LEONARDO RAMOS DA SILVA TEIXEIRA
Estagiário