



**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**COORDENAÇÃO GERAL DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO**

**PARECER DE ANÁLISE**  
**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM FILOSOFIA**

A Coordenação Geral dos Cursos de Graduação (CGCG) encaminha o presente parecer técnico relativo à revisão do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Filosofia, em atenção à Resolução ConsEPE nº 230.

Na elaboração deste parecer considerou-se o atendimento à legislação educacional vigente, em especial às dimensões e aos indicadores presentes no *Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância* e demais requisitos necessários aos processos de regulação e avaliação, bem como ao atendimento às normas internas e aos princípios declarados nos documentos institucionais estruturantes.

**Capa**

- Atendimento: ( ) Total ( X ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

- 1) O ano é 2022 (ano de aprovação do PPC na CG e no ConsEPE).

**Contracapa**

- Atendimento: ( X ) Total ( ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

### **Dados do Curso**

- Atendimento: ( ) Total ( X ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

- 1) Percebe-se que o curso deixou de referenciar a resolução ConsEPE 215, que aprovou o segundo PPC e revogou a resolução anterior;
- 2) Sugere-se indicar link de acesso à Portaria MEC nº 918, referenciada nos dados.
- 3) Colocar a carga horária total do curso de acordo com o quadro 01, da página 29.

### **Apresentação:**

- Atendimento: ( X ) Total ( ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

- 1) O texto diz: “. Um importante diferencial da UFABC é que seu quadro docente é composto exclusivamente por doutores, contratados em Regime de Dedicção Exclusiva.” (p. 08). A passagem poderia acrescentar: “também pelo seu quadro técnico, composto por profissionais aprovados em rigorosos processos seletivos, bem como pelo seu quadro discente, composto por alunos que atingiram elevadas pontuações nas seleções de ingresso” (ou texto similar). Através do acréscimo em questão, demais categorias (que não apenas a importantíssima categoria docente) pertencentes à comunidade acadêmica poriam ser mais bem reconhecidas como corresponsáveis pela qualidade do trabalho coletivo.

### **Perfil do curso**

- Atendimento: ( X ) Total ( ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

- 1) Nada a sugerir.

## **Objetivos**

- Atendimento: ( X ) Total ( ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

- 1) Nada a sugerir.

## **Requisitos de Acesso**

- Atendimento: ( X ) Total ( ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

- 1) Nada a sugerir.

## **Perfil do Egresso**

- Atendimento: ( X ) Total ( ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

- 1) Nada a sugerir.

## **Organização Curricular**

- Atendimento: ( ) Total ( X ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

- 1) Faltou mencionar a legislação externa sobre as atividades de extensão na graduação, sabendo-se que o curso terá que especificar essas atividades e cumprir a creditação até dezembro de 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES nº 7, de 18 dez. 2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação PNE 2014 – 2024 e dá outras providências. Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=10425-1-rces007-18&category\\_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10425-1-rces007-18&category_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192).

- 2) Não foi especificado a quantidade de créditos em disciplinas de opção limitada e livre no quadro 01, página 29.
- 3) Na página 30, sugere-se alterar o termo usado ementa em “com YY referido ao ano de uma versão da respectiva ementa”, pois, o ano indica a versão atual da disciplina, que pode ter alterações não somente na ementa.
- 4) Na página 31, no título do quadro 02, faltou especificar que o Grupo I é do Art. 11 da referida Resolução, visto que temos essa mesma nomenclatura nos Artigos 19 e 21.
- 5) Na página 31, no quadro 02, a sétima coluna com o preenchimento de LCNE, LCH, BC&T e BC&H ficou confusa porque no título do quadro 02 fala-se em disciplinas obrigatórias compartilhadas com a LCH.
- 6) Na página 31, no título do quadro 03, faltou especificar que o Grupo I é do Art. 11 da referida Resolução, visto que temos essa mesma nomenclatura nos Artigos 19 e 21.
- 7) Na página 31, no título do quadro 04, faltou especificar que o Grupo II é do Art. 11 da referida Resolução, visto que temos essa mesma nomenclatura nos Artigos 19 e 21.
- 8) Na página 31, no quadro 04, a sétima coluna com o preenchimento de LCNE, LCH, BC&T e BC&H ficou confusa porque no título do quadro 04 fala-se em disciplinas obrigatórias compartilhadas com a LCH.
- 9) Na página 31, na segunda coluna da segunda linha do quadro 04, faltou a letra “s” na palavra Organismo.
- 10) Na página 32, no título do quadro 05, faltou especificar que o Grupo II é do Art. 11 da referida Resolução, visto que temos essa mesma nomenclatura nos Artigos 19 e 21.
- 11) Na página 32, no quadro 05, verificar os códigos das disciplinas de acordo com o Catálogo de Disciplinas 2020-2021 da graduação, exceto, para a disciplina Seminários de Leitura.
- 12) Na página 33, no título do quadro 06, faltou especificar que o Grupo III é do Art. 11 da referida Resolução, visto que temos essa mesma nomenclatura no Art. 19.
- 13) Na página 33, no item 8.4.3, faltou especificar que os Grupos mencionados são do Art. 11 da referida Resolução.
- 14) Na página 33, nos itens 8.4.3.1 e 8.4.3.2, faltou especificar que é o Grupo I e II do Art.11 da referida Resolução.
- 15) Na página 33, no quadro 07, a sétima coluna com o preenchimento de LCH, EAU, Lic.Mat, e BPP ficou confusa porque no título do quadro 07 fala-se em disciplinas de opção limitadas próprias da LCH.
- 16) Na página 33, no quadro 07, verificar o código e o TPI da disciplina Educação Ambiental e o código da disciplina Educação Inclusiva de acordo com o Catálogo de Disciplinas 2020-2021 da graduação.

- 17) Nas páginas 34 e 35, no quadro 08, verificar os códigos das disciplinas de acordo com o Catálogo de Disciplinas 2020-2021 da graduação; faltou a letra “s” na disciplina Ciência e Culturas Antigas.
- 18) Na página 35, no quadro 09, a sétima coluna com o preenchimento de LCH, EAU, Lic. Filo, BPP, Lic. Física, BCE e BPT ficou confusa porque no título do quadro 09 fala-se em disciplinas de opção limitada próprias da LCH.
- 19) Na página 35, no quadro 09, verificar o TPI da disciplina Gestão de Projetos Culturais e verificar o nome da disciplina Desenvolvimento Econômico e Social do Brasil, conforme Catálogo de Disciplinas 2020-2021 da graduação.
- 20) Na página 36, no quadro 10, a sexta coluna com o preenchimento de BC&H e BC&T ficou confusa porque no título do quadro 10 fala-se em disciplinas de opção limitada próprias do BC&H.
- 21) Na página 36, no quadro 10, verificar o TPI e o nome da disciplina Introdução às Humanidades e Ciências Sociais e verificar o TPI da disciplina Práticas em Ciências e Humanidades, conforme Catálogo de Disciplinas 2020-2021 da graduação.
- 22) Na página 36, no quadro 11, a sétima coluna com o preenchimento de LCNE, LCH, Lic. Química, BPP, Lic. Física, BN, BCB, Lic. Mat, Lic. Bio e BC&T ficou confusa porque no título do quadro 11 fala-se em disciplinas de opção limitada próprias da LCNE.
- 23) Na página 36, no quadro 11, verificar o TPI das disciplinas Escrita e Leitura na Educação em Ciências e Métodos Quantitativos para Ciências Sociais, conforme Catálogo de Disciplinas 2020-2021 da graduação.
- 24) Na página 37, no título do quadro 12, o decreto mencionado é do ano de 2002.
- 25) Na página 37, no quadro 12, a sétima coluna com o preenchimento de Lic. Filosofia e LCH ficou confusa porque no título do quadro 12 fala-se em disciplinas de opção limitada da Licenciatura em Filosofia.
- 26) Na página 37, no quadro 12, verificar o código e TPI das disciplinas Economia, Sociedade e Meio Ambiente, Educação Ambiental e Educação Inclusiva, conforme Catálogo de Disciplinas 2020-2021 da graduação.
- 27) Na página 38, no item 8.4.3.5, faltou especificar que é o Grupo III do Art.11 da referida Resolução.
- 28) Na página 38, no parágrafo, “Para a integralização da Licenciatura em filosofia compondo a carga horária **Grupo III**, o licenciando deverá cumprir 264 horas em disciplinas como opção limitada dentre o rol apresentado nos quadros 13 e 14 abaixo, sendo no mínimo 144 horas no quadro 13”. Faltou um “do” antes do Grupo III, e especificar que é o Grupo III do Art. 11 da Resolução. O texto deixa em aberto quanto a possibilidade de o estudante fazer ou não disciplinas do quadro 14, se for isso mesmo, ok, caso contrário, sugere-se rever o texto.
- 29) Na página 38, no título do quadro 13, faltou um “de” antes da palavra opções e especificar que o Grupo III é do Art.11 da referida Resolução.
- 30) Na página 39, no quadro 14, verificar o código da disciplina Fundamentos Psicoantropológicos da Educação, conforme Catálogo de Disciplinas 2020-2021 da graduação.

31) Na página 39, na sugestão gráfica de um perfil de formação, o total de créditos do 3Q é 16.

32) Na página 39, na sugestão gráfica de um perfil de formação, verificar os códigos das disciplinas do BacFil, exceto para a disciplina Seminários de Leitura, conforme Catálogo de Disciplinas 2020-2021 da graduação.

### **Regime de Ensino**

- Atendimento: ( X ) Total ( ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

1) Nada a sugerir.

### **Estratégias Pedagógicas**

- Atendimento: ( X ) Total ( ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

1) Nada a sugerir.

### **Ações Acadêmicas Complementares à Formação**

- Atendimento: ( ) Total ( X ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

1) O projeto de Assistência Estudantil não entra como complemento a formação acadêmica.

2) Na Monitoria Inclusiva, no trecho “Outra atividade que também demanda atenção do Monitor Inclusivo (MI) é a adaptam materiais e livros usados por alunos cegos ou com baixa visão”, corrigir para “é a adaptação de”.

3) No Programas de Acessibilidade, corrigir a palavra Pró-reitora para Pró-reitoria e colocar a palavra “além” no início da frase em letra maiúscula.

4) Não foi mencionado os programas PET e o PADA.

### **Atividades Complementares**

- Atendimento: ( ) Total ( ) Parcial ( ) Não atende ( X ) NSA

### **Estágio Curricular**

- Atendimento: ( ) Total ( X ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

- 1) Na página 44, há quatro documentos que regulamentam os estágios das licenciaturas, faltou mencionar a Resolução C.G nº 27 de 02 de agosto de 2021 em:
  - a) segundo parágrafo da página 45;
  - b) último parágrafo da página 47;
  - c) nas referências da página 50.

### **Trabalho de Conclusão de Curso**

- Atendimento: ( ) Total ( ) Parcial ( ) Não atende ( X ) NSA

### **Sistema de Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem**

- Atendimento: ( ) Total ( X ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

- 1) Na página 52, no item frequência, a Resolução ConsEPE nº 139 foi substituída pela Resolução C.G nº 21/2019.
- 2) Na página 54, o item 11.5.2 ficou repetitivo porque fala o mesmo assunto do item 11.1.
- 3) Na página 55, no parágrafo, “Destaca-se que um conceito obtido por um aluno, em qualquer disciplina cursada por um aluno, compõe o cálculo do respectivo CR para o aluno. Exceto as disciplinas com trancamento de matrícula deferido e, também, as disciplinas em que um aluno obteve dispensa por equivalência.” Sugere-se rever, pois, existe a possibilidade de o aluno pedir a equivalência de uma dada disciplina e matricular-se na mesma para garantir, caso o pedido de equivalência não saia antes do final do quadrimestre, nesse caso, o conceito obtido pelo aluno entrará no cálculo.

### **Infraestrutura**

- Atendimento: ( ) Total ( X ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

1) Neste campo infraestrutura, percebe-se que o PPC indica os recursos materiais mais diretamente relacionados com as atividades oferecidas pela Licenciatura em Filosofia. No entanto, estima-se que seria adequado também descrever algo sobre a infraestrutura geral da UFABC, uma vez que, dentro da proposta interdisciplinar, propõe-se que os alunos transitem por outros cursos e pelos dois campi da universidade, explorando, também, os recursos daqueles ambientes. Para esse trabalho de melhor descrição, recomenda-se seguir os textos encaminhados por: i) Coordenação dos Laboratórios Didáticos, ii) Biblioteca (este já presente no PPC apresentado), iii) NETEL e iv) Núcleo de Acessibilidade (que descreve também os recursos para atendimento das pessoas com deficiência). Os textos apresentados por aqueles setores são os seguintes:

## **LABORATÓRIOS DIDÁTICOS**

A Pró-Reitoria de Graduação possui em sua infraestrutura um grupo de laboratórios compartilhados por todos os cursos de graduação. A Coordenadoria dos Laboratórios Didáticos (CLD), vinculada à PROGRAD, é responsável pela gestão administrativa dos laboratórios didáticos e por realizar a interface entre docentes, discentes e técnicos de laboratório nas diferentes áreas, de forma a garantir o bom andamento dos cursos de graduação, no que se refere às atividades práticas em laboratório.

A CLD é composta por um Coordenador dos Laboratórios Úmidos, um Coordenador dos Laboratórios Secos e um Coordenador dos Laboratórios de Informática e Práticas de Ensino, bem como equipe técnico-administrativa.

Dentre as atividades da CLD destacam-se o atendimento diário a toda comunidade acadêmica; a elaboração de Política de Uso e Segurança dos Laboratórios Didáticos e a análise e adequação da alocação de turmas nos laboratórios em cada quadrimestre letivo, garantindo a adequação dos espaços às atividades propostas em cada disciplina e melhor utilização de recursos da UFABC, o gerenciamento da infraestrutura dos laboratórios didáticos, materiais, recursos humanos, treinamento, manutenção preventiva e corretiva de todos os equipamentos.

Os laboratórios são dedicados às atividades didáticas práticas que necessitam de infraestrutura específica e diferenciada, não atendidas por uma sala de aula convencional. São quatro diferentes categorias de laboratórios didáticos disponíveis para os usos dos cursos de graduação da UFABC: secos, úmidos, de informática e de prática de ensino.

Laboratórios Didáticos Secos são espaços destinados às aulas da graduação que necessitem de uma infraestrutura com bancadas e instalação elétrica e/ou instalação hidráulica e/ou gases, uso de kits didáticos e mapas, entre outros.

Laboratórios Didáticos Úmidos são espaços destinados às aulas da graduação que necessitem manipulação de agentes químicos ou biológicos, uma infraestrutura com bancadas de granito, com capelas de exaustão e com instalações hidráulica, elétrica e de gases

Laboratórios Didáticos Práticas de Ensino são espaços destinados ao suporte dos cursos de licenciatura, desenvolvimento de habilidades e competências para docência da educação básica, podendo ser úteis também para desenvolvimentos das habilidades e competências para docência do ensino superior.

Laboratórios Didáticos de Informática: são espaço para aulas utilizando recursos de tecnologia de informação como microcomputadores, acesso à internet, linguagens de programação, softwares, hardwares e periféricos.

Anexo aos laboratórios há sala de suporte técnico que acomodam quatro técnicos de laboratório, cumprindo as seguintes funções: Nos períodos extra aula, auxiliam a comunidade no que diz respeito à atividades de graduação, pós-graduação e extensão em suas atividades práticas (projetos de disciplinas, iniciação científica, mestrado e doutorado), participam dos processos de compras levantando a minuta dos materiais necessários, fazem controle de estoque de materiais, bem como cooperam com os professores durante a realização testes e experimentos que serão incorporados nas disciplinas e preparação do laboratório para a aula prática. Nos períodos de aula, oferecem apoio para os professores e alunos durante o experimento, repondo materiais, auxiliando no uso de equipamentos e prezando pelo bom uso dos materiais de laboratório. Para isso, os técnicos são alocados previamente em determinadas disciplinas, conforme a sua formação (eletrônica, eletrotécnica, materiais, mecânica, mecatrônica, edificações, química, biologia, informática, etc). Os técnicos trabalham em esquema de horários alternados, possibilitando o apoio às atividades práticas ao longo de todo período de funcionamento da UFABC, das 08 às 23h.

Além dos técnicos, a sala de suporte armazena alguns equipamentos e kits didáticos utilizados nas disciplinas. Há também a sala de suporte técnico, que funciona como almoxarifado, armazenando demais equipamentos e kits didáticos utilizados durante o quadrimestre.

A UFABC dispõe ainda de uma oficina mecânica de apoio, com quatro técnicos especializados na área e atende a demanda de toda comunidade acadêmica (centros, graduação, extensão e prefeitura universitária), para a construção e pequenas reparações de kits didáticos e dispositivos para equipamentos usados na graduação e pesquisa, além do auxílio à discente na construção e montagem de trabalhos de graduação, e pós, projetos acadêmicos como; BAJA, Aerodesign, etc... A oficina mecânica atende no horário das 08h00 horas às 17h00 horas. Esta oficina está equipada com as seguintes máquinas operatrizes: torno CNC, centro de usinagem CNC, torno mecânico horizontal, fresadora universal, retificadora plana, furadeira de coluna, furadeira de bancada, esmeril, serra de fita vertical, lixadeira, serra de fita horizontal, prensa hidráulica, máquina de solda elétrica TIG, aparelho de solda oxi-acetilênica, calandra, curvadora de

tubos, guilhotina e dobradora de chapas. Além disso, a oficina mecânica possui duas bancadas e uma grande variedade de ferramentas para trabalhos manuais: chaves para aperto, limas, serras manuais, alicates de diversos tipos, torquímetros, martelos e diversas ferramentas de corte de uso comum em mecânica, como também, ferramentas manuais elétricas: furadeiras manuais, serra tico-tico, grampeadeira, etc. Também estão disponíveis vários tipos de instrumentos de medição comuns em metrologia: paquímetros analógicos e digitais, micrômetros analógicos com batentes intercambiáveis, micrômetros para medição interna, esquadros e goniômetros, traçadores de altura, desempeno, escalas metálicas, relógios comparadores analógicos e digitais e calibradores. Com estes equipamentos e ferramentas, é possível a realização de uma ampla gama de trabalhos de usinagem, ajustes, montagem e desmontagem de máquinas e componentes mecânicos.

A alocação de laboratórios didáticos para as turmas de disciplinas com carga horária prática ou aquelas que necessitem do uso de um laboratório é feita pelo coordenador do curso, a cada quadrimestre, durante o período estipulado pela Pró-Reitoria de Graduação.

O docente da disciplina com carga horária alocada nos laboratórios didáticos é responsável pelas aulas práticas da disciplina, não podendo se ausentar do laboratório durante a aula prática.

Atividades como treinamentos, instalação ou manutenção de equipamentos nos laboratórios didáticos ou aulas pontuais são previamente agendadas com a equipe técnica responsável e acompanhadas por um técnico de laboratório.

Como os laboratórios são compartilhados, todos os cursos podem realizar de diferentes atividades didáticas dentro dos diversos laboratórios, otimizando o uso dos recursos materiais e ampliando as possibilidades didáticas dos docentes da UFABC e a prática da interdisciplinaridade, respeitando as necessidades de cada disciplina ou aula de acordo com a classificação do laboratório e dos materiais e equipamentos disponíveis nele.

## **SISTEMA DE BIBLIOTECAS – SISBI**

O Sistema de Bibliotecas da UFABC, cuja finalidade é atender as demandas informacionais da comunidade universitária e científica interna e externa à Universidade, é formado por unidades de bibliotecas localizadas nos Campi de Santo André e São Bernardo do Campo, responsáveis por atender e apoiar a comunidade universitária em suas atividades de ensino pesquisa e extensão, de forma articulada e pautada na proposta interdisciplinar do projeto pedagógico e de seu plano de desenvolvimento institucional.

As Bibliotecas que compõem o Sistema possuem amplo e diversificado acervo, com aproximadamente 100.000 exemplares de livros físicos e 42.000 títulos de livros

eletrônicos, sendo, todas as coleções da editora Springer Nature entre os anos de 2.005 e 2.014, todos os títulos publicados pela editora Wiley em 2.016 e pelos títulos da editora Ebsco referentes a coleção EbscoHost. E, em complemento, títulos resultantes de assinaturas anuais com demais editoras, como: Elsevier, Cengage Learning e Wiley. Além da filmoteca que conta com mais de 1.000 títulos de filmes.

O SisBi ainda, dispõe de sistema (SophiA) que permite o acesso ao seu catálogo e portal na internet para acesso às informações sobre seus serviços e a conteúdos externos, como: sistema Scielo que contempla seleção de periódicos científicos brasileiros, sistema Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD); sistema COMUT que permite a obtenção de cópias de documentos técnico-científicos disponíveis nos acervos das principais bibliotecas brasileiras e em serviços de informações internacionais; Portal de Periódicos da CAPES, que oferece uma seleção das mais importantes fontes de informação científica e tecnológica, de acesso gratuito na Web. Atualmente, o portal dispõe de 34.457 periódicos eletrônicos, relacionados às diversas áreas do conhecimento e, ainda, acesso a mais de 2.000 bases de dados; dentre outros.

Convênios também são estabelecidos pelo SisBi, entre os mais significativos o serviço de Empréstimo Entre Bibliotecas (EEB), que estabelece a cooperação e potencializa a utilização do acervo das instituições universitárias participantes, favorecendo a disseminação da informação entre universitários e pesquisadores de todo o país. Outro convênio a ser notado é com o IBGE, que tem por objetivo ampliar para a sociedade, o acesso às informações produzidas por meio de cooperação técnica com o Centro de Documentação e Disseminação de Informações do IBGE. Assim, o SisBi passou a ser depositário das publicações editadas por esse órgão.

As unidades de bibliotecas atendem a comunidade de segunda a sexta, de 8 às 22h, mantendo-se em uma estrutura física com área total de 4.529 m<sup>2</sup>, onde se distribuem 521 assentos; além de terminais de consulta ao acervo. Buscando promover o exercício a reflexão crítica nos espaços universitários, bem como a interação com os diversos públicos, desenvolve ainda, programas e projetos culturais como: CineArte, exibido também ao ar livre; PublicArte; Saraus e Exposições.

## TECNOLOGIAS DIGITAIS

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) têm sido cada vez mais utilizadas no processo de ensino e aprendizagem. Sua importância não está restrita apenas à oferta de disciplinas e cursos semipresenciais, ou totalmente a distância, ocupando um espaço importante também como mediadoras em disciplinas e cursos presenciais.

### Infraestrutura

As salas de aula da UFABC são equipadas com projetor multimídia e um computador, e as disciplinas práticas, que demandam o uso de computadores e internet, são ministradas em laboratórios equipados com 30-48 computadores com acesso à Internet, projetor multimídia e softwares relacionados às atividades desenvolvidas. Estão disponíveis também 10 lousas digitais, distribuídas em salas específicas de cada centro. Para o uso dessas ferramentas e infraestrutura, os docentes contam com o suporte técnico do Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI) e da Coordenação de Laboratórios Didáticos (CLD).

### Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

Com o intuito de estimular a integração das TIC, a UFABC incentiva o uso de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (TIDIA 4 ou Moodle) como ferramenta de apoio ao ensino presencial e semipresencial nas diversas disciplinas. O AVA pode possibilitar a interação entre alunos e professores por meio de ferramentas de comunicação síncrona (e.g. bate papo/ chat) e assíncrona (e.g. fórum de discussões, correio eletrônico), além de funcionar como repositório de conteúdos didáticos, e permitir propostas de atividades individuais e colaborativas.

### Núcleo Educacional de Tecnologias e Línguas (NETEL)

No âmbito da utilização das TIC nas diferentes modalidades de ensino e aprendizagem (presencial, semipresencial e a distância), a UFABC conta com o apoio do Núcleo Educacional de Tecnologias e Línguas<sup>2</sup> (<http://netel.ufabc.edu.br/>). O NETEL está organizado em seis divisões (Cursos, Design e Inovação Educacional, Tecnologias da Informação, Audiovisual, Comunicação e idiomas), e oferece cursos de extensão e oficinas para capacitação de docentes interessados na integração de novas metodologias e tecnologias digitais nas suas práticas de ensino. Os cursos e oficinas são oferecidos periodicamente, nas modalidades presencial e semipresencial, e possibilitam a formação e a atualização em diferentes domínios, por exemplo: docência com tecnologias, desenvolvimento de objetos de aprendizagem, jogos digitais educacionais, videoaulas, webconferência, lousa digital, metodologias ativas de ensino, ferramentas digitais de apoio à aprendizagem. Para apoiar a oferta de disciplinas na modalidade semipresencial, outras iniciativas formativas do NETEL são os cursos semipresenciais Planejamento de cursos virtuais, que se configura em uma oportunidade de reflexão e compartilhamento de ideias sobre estratégias, ferramentas e métodos que apoiam a criação de espaços virtuais de aprendizagem, e o curso Formação de Tutores para EAD, que têm como objetivo capacitar alunos de graduação e pós-graduação e pessoas interessadas em atuar como tutores/monitores. Para apoiar o docente na criação e oferta de disciplinas na modalidade semipresencial, o NETEL conta com uma equipe de profissionais da área de Design Instrucional e especialistas no desenvolvimento de recursos educacionais, como objetos de aprendizagem e jogos educacionais. O NETEL possui também uma divisão

de audiovisual com infraestrutura completa de estúdio e equipamentos para gravação de videoaulas e podcasts. O estúdio proporciona apoio à comunidade acadêmica em diversos projetos de extensão e outras iniciativas que demandam o uso de recursos audiovisuais como filmagem de aulas, palestras etc. Em 2019 o NETEL passou a integrar uma nova divisão, divisão de idiomas, no qual é responsável por desenvolver a política linguística da UFABC através de ofertas de cursos de línguas gratuitos e presenciais como: cursos de inglês; português espanhol; e francês.

Por se tratar de uma instituição que busca excelência no uso das TIC, muitos pesquisadores da UFABC têm desenvolvido pesquisas interdisciplinares nas áreas de Educação, Ensino, Ciência da Computação, Comunicação etc., com o objetivo de compreender as potencialidades de uso das TIC e sua influência nos processos de ensino e aprendizagem. Neste contexto, os docentes envolvidos no núcleo juntamente com parceiros da UFABC desenvolvem pesquisas com a finalidade de renovação e atualização constante das TICs tanto no ensino quanto apoio ao mesmo.

#### Oferta de disciplinas semipresenciais.

Em consonância com a Portaria MEC Nº 2.117, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2019 (disponível em <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-2.117-de-6-de-dezembro-de-2019-232670913>), que orienta sobre a oferta, por Instituições de Educação Superior (IES), de disciplinas na modalidade a distância em cursos de graduação presencial. Neste sentido, as coordenações dos cursos de graduação juntamente com o seu corpo docente poderão decidir como farão o uso desta portaria no sentido de incluir componentes curriculares que, no todo ou em parte, utilizem a modalidade de ensino semipresencial ou a distância, desde que esta oferta não ultrapasse 40% (quarenta por cento) da carga horária do curso. Uma mesma disciplina do curso poderá ser ofertada nos formatos presencial e semipresencial, com Planos de Ensino devidamente adequados à sua oferta. O número de créditos atribuídos a um componente curricular será o mesmo em ambos os formatos. Para fins de registros escolares, não existe qualquer distinção entre as ofertas presencial ou semipresencial de um dado componente curricular. Portanto, em ambos os casos, as TICs, o papel dos tutores e dos docentes, a metodologia de ensino, e o material didático a serem utilizados deverão ser detalhados em proposta de Plano de Aula a ser avaliado pela coordenação do curso antes de sua efetiva implantação. O uso desta portaria é de grande importância pois, motiva o uso das TICs nas disciplinas de graduação favorecendo a renovação e modernização do ensino e criando oportunidade para o desenvolvimento das habilidades digitais tanto dos docentes quanto dos alunos da UFABC.

## **ACESSIBILIDADE**

A UFABC possui um Núcleo de Acessibilidade, lotado na Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Políticas Afirmativas (ProAP) responsável por executar as políticas de assistência estudantil direcionadas aos estudantes com deficiência da nossa comunidade. Essas ações e projetos visam eliminar as barreiras arquitetônicas, atitudinais e de comunicação promovendo a inclusão das pessoas com deficiência. É papel da ProAP dar suporte a estudantes com deficiência ou necessidades educacionais específicas, além de orientar a comunidade acadêmica nas questões que envolvem o atendimento educacional destes estudantes. Além disso, a fim de possibilitar à pessoa com deficiência viver de forma autônoma e participar de todos os aspectos da vida acadêmica, a ProAP preza pela disseminação do conceito de desenho universal, conforme disposto na legislação vigente. Orientar o corpo docente, acolher aos estudantes respeitando suas especificidades, difundir e oferecer Tecnologias Assistivas, dar suporte de monitoria acadêmica as disciplinas da graduação, disponibilizar tradução e interpretação de LIBRAS, além da oferta de alguns programas de subsídios financeiros propostos pelo Plano Nacional de Assistência Estudantil - PNAES, também fazem parte dos programas em acessibilidade da UFABC.

### **Corpo Docente**

- Atendimento: ( X ) Total ( ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

- 1) Nada a sugerir.

### **Núcleo Docente Estruturante**

- Atendimento: ( X ) Total ( ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

- 1) Nada a sugerir.

### **Sistema de Avaliação Deste PPC**

- Atendimento: ( ) Total ( X ) Parcial ( ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

- 1) Na página 70, no segundo parágrafo, corrigir o termo “do referido decreto” por “da referida Lei”.

## **Rol de Disciplinas**

- Atendimento: ( ) Total ( ) Parcial ( X ) Não atende ( ) NSA

Considerações:

- 1) Não foi apresentado o plano de transição, com regras claras de convalidação e integralização para os alunos em curso.
- 2) Não foi apresentado anexos a este PPC com alterações e ou criações de disciplinas, embora, a sugestão do perfil gráfico de formação para o curso (páginas 39 e 40), apresente códigos de disciplinas compartilhadas com o Bacharelado em Filosofia diferentes do Catálogo de Disciplinas 2020-2021 da graduação.

Santo André, 19 de novembro de 2021.

Coordenação Geral dos Cursos de Graduação

Pró-reitoria de Graduação