Relatório final: Avaliações de Disciplinas - ano-base de 2020

Relatório final de 2021 da ProGrad referente ao ano-base de 2020, apresentado à Comissão de Graduação em abril de 2022.

Abril de 2022

Sumário

Introdução: breve histórico da forma de Avaliação de Disciplinas da Graduação 3

2. Observações gerais sobre a elaboração do relatório síntese ano-base 2020 5

3. Análise das demandas (o que) e agentes (quem) destacadas pelos relatórios de avaliação de disciplinas do ano-base 2020 6

3.1. Encaminhamento dos relatórios de Avaliação de Disciplina referentes a 2020: cursos e direções centros participantes 6

3.2. Categorização das demandas (o que) e dos agentes (quem) 6

3.3. Análise e destaques da perspectiva da demanda (o que) e do agente (quem) 13

3.3.1. Demandas (o que) 13

3.3.2. Agentes (quem) 30

3.3.3. Acompanhamento com relação às demandas apresentadas no relatório de ano-base 2019 34

Considerações Finais 39

Anexo 1 - Planilha Agregada com categorização de demanda e de agente de todas as demandas apresentadas por Cursos e Direções de Centro – ano-base de 2020 1

Anexo 2 - Acompanhamento das ações/propostas relativas ao ano-base 2019, considerando a classificação de demandas 93

1. Introdução: breve histórico da forma de Avaliação de Disciplinas da Graduação

Desde 2011, a ProGrad realiza quadrimestralmente a Avaliação de Disciplinas de Graduação. Para implementar as avaliações de estudantes e docentes, foram elaborados formulários para avaliação de disciplinas, cujo histórico de versões está listado no Anexo 1. Até 2016, cada Centro utilizava sua forma própria de análise, partindo dos dados enviados pela ProGrad. Em 2017, a partir da Resolução CG nº 19 de 2017, cujo intuito era o de promover melhorias no ensino na graduação, a ProGrad propôs normas para a utilização dos dados das avaliações.

De acordo com a Resolução CG nº 19 de 2017, o formulário deveria abranger no mínimo três esferas: 1) da atuação acadêmica e funcional do docente; 2) da infraestrutura e projeto pedagógico do curso; e 3) da atuação discente. A Resolução CG nº 19 também definiu *diretrizes para encaminhamento e estabelecimento de estratégias de aperfeiçoamento do ensino, currículo e infraestrutura dos cursos de graduação da UFABC*, determinando, em seu art.3º, que:

> *As coordenações de curso, em conjunto com seus respectivos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), deverão elaborar anualmente um relatório diagnóstico e um plano estratégico para aperfeiçoamento do currículo, atuação pedagógica docente e da infraestrutura do curso, a ser encaminhado às direções de centro ou diretamente à Prograd, no caso dos Bacharelados Interdisciplinares (BIs).*

No ano de 2018, o primeiro ano da aplicação da resolução, os cursos e as direções de centro fizeram seus relatórios de avaliação em formato livre. Em 2019, como resultado do "*Grupo de Trabalho para analisar e aprimorar o processo de avaliação institucional de disciplinas de graduação da UFABC*", o formulário Relatório de Avaliação de Disciplinas foi elaborado e utilizado para o ano-base 2018. Note-se que, naquele momento, foi estabelecido um formulário padrão para o Relatório de Avaliação de Disciplinas, com perguntas determinadas, mas sem padronização de metodologia de análise.

Em virtude de um processo de auditoria interna, ocorrido em 2019, a Auditoria Interna da UFABC (AUDIN) orientou que o formato e os procedimentos do processo de avaliação de disciplinas deveriam sofrer alteração. A ProGrad encaminhou as informações referentes às modificações aplicadas ao Relatório de Avaliação de Disciplinas, decorrentes das requisições constantes no relatório final da AUDIN.

Em 2020, as determinações da Audin foram incorporadas ao formulário[1] e o documento foi utilizado para o ano-base 2019, com execução em 2020/2021. A metodologia ora indicada, 5W2H, deveria guiar o acompanhamento dos encaminhamentos oriundos da avaliação de disciplinas, o que levou à elaboração da Planilha Modelo[2], que passou a compor o Relatório do ano-base 2019. O informe foi feito à Comissão de Graduação (CG), em reunião ocorrida em 27 de agosto de 2020.

A metodologia acordada entre a ProGrad e direções de centro, acatadas pela AUDIN, englobou as seguintes alterações envolvendo os conteúdos mínimos do formulário:

1. A análise do resultado do ENADE (conceito) e avaliação das perguntas do ENADE, comparando com o conteúdo ministrado nas disciplinas do curso, quando aplicável;
2. A análise do relatório de renovação do reconhecimento do curso, incluindo propostas de alterações e mudanças, de forma a atender aos critérios pontuados pelos avaliadores, quando aplicável;
3. O cronograma de execução das ações propostas e custos, quando aplicável;
4. A análise comparativa com os anos anteriores e destaque nas mudanças a serem consideradas;
5. Padronização envolvendo numeração de página do relatório, data de elaboração, nomes e cargos dos autores dos relatórios.

Assim, a análise dos dados de avaliação de disciplina e a elaboração de relatório pela coordenação de curso e pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) correspondente continuam a vigorar. Porém, o relatório dos cursos passou a ser composto do formulário (com questões readequadas – ver Anexo 2) e da planilha modelo 5W2H (ver Anexo 3).

No que se refere à planilha modelo 5W2H, é uma ferramenta administrativa que tem como finalidade registrar de maneira organizada e planejada como serão efetuadas as ações, assim como ‘quem’, ‘quando’, ‘onde’, ‘por que’, ‘como’ e ‘quanto irá custar’. São esses termos que designam a sigla adotada, que contém todas as iniciais dos processos em inglês, sendo:

1) **5W** explicado por: **1 – W**hat (o que); **2 – W**ho (quem); **3 – W**hen (quando); **4 – W**here (onde); **5 – W**hy (por que);
2) **2H** explicado por: **1 – H**ow (como); **2 – H**ow Much (quanto).

[1] Disponível em: https://prograd.ufabc.edu.br/avaliacao-de-disciplinas/orientacoes.
[2] Disponível em: https://prograd.ufabc.edu.br/avaliacao-de-disciplinas/orientacoes.

Além disso, como resultado de encaminhamento do Relatório Síntese do ano-base 2019, qual seja, de acompanhamento da evolução das demandas e problemas apresentados pelos cursos e direções de centro, foi adicionada à Planilha-Modelo aba adicional em que consta levantamento de informações relativas ao acompanhamento das demandas apresentadas em ano anterior.[3]

2. Observações gerais sobre a elaboração do relatório síntese ano-base 2020

Este é o segundo relatório da ProGrad baseado na planilha modelo 5W2H, porém, tendo como objeto de análise um ano bastante atípico, em virtude da necessidade de conversão do formato presencial para o formato remoto, com os estudos continuados emergenciais (ECE), para finalização do 1º quadrimestre e o primeiro Quadrimestre Suplementar (QS), totalizando dois quadrimestres em 2020.

Quanto ao cronograma previsto para as entregas em 2021, sobre o ano-base 2020, havia sido estabelecido que:

1. Os Coordenadores enviariam o formulário de avaliação de disciplinas e a planilha modelo para a sua correspondente direção do centro (no caso dos cursos de formação específica) ou para a ProGrad (no caso dos cursos de ingresso) até 19 de novembro de 2021;
2. As direções de centro elaborariam relatório-síntese, seguindo a metodologia 5W2H, e enviariam à ProGrad até 17 de dezembro de 2021;
3. A ProGrad elaboraria relatório final, seguindo a metodologia 5W2H, para apresentar na primeira reunião ordinária da CG, em fevereiro de 2021.

[3] Disponível em: https://prograd.ufabc.edu.br/avaliacao-de-disciplinas/orientacoes.

Em virtude de particularidades e dificuldades, que também envolveram o ano de 2021, as datas previstas pelo cronograma foram alteradas, de modo que alguns relatórios foram ainda recepcionados no ano de 2022.

Os resultados destacados nos relatórios, bem como sua análise, serão apresentados na próxima seção deste relatório. O foco analítico aqui apresentado se volta preponderantemente para 2 "**W**": o que (*what*) e quem (*who*).

3. Análise das demandas (*o que*) e agentes (*quem*) destacadas pelos relatórios de avaliação de disciplinas do ano-base 2020

3.1. Encaminhamento dos relatórios de Avaliação de Disciplina referentes a 2020: cursos e direções centros participantes

Dos 29 cursos vigentes em 2020, 28 encaminharam formulário Relatório de Avaliação de Disciplinas e planilha modelo correspondente à metodologia 5W2H.

Duas das três direções de centro encaminharam o relatório próprio e planilha modelo, correspondente à metodologia 5W2H.

Desse modo, o relatório aqui apresentado englobou 30 fontes de informação, as quais estão disponíveis para consulta, de forma agregada, em planilha apresentada no Anexo 1.

3.2. Categorização das demandas *(o que)* e dos agentes (*quem*)

No total, considerando-se as 30 fontes de informação (cursos e direções de centro), foram contabilizadas 124 demandas (*o que*).

Tabela 1 – Quantidade de demanda por fonte de informação

	Centro/Curso	Quantidade de demandas apresentadas
1	BBT	4
2	BC&H	9
3	BC&T	9
4	BCB	6
5	BCC	2
6	BCE	6
7	BFIL	2
8	BFIS	2
9	BMAT	3
10	BNC	4
11	BPP	3
12	BPT	4
13	BQUI	2
14	BRI	3
15	CCNH	6
16	CMCC	6
17	EAER	5
18	EAU	6
19	EBIO	1
20	EGES	3
21	EIAR	5
22	EINF	4
23	EMAT	5
24	LCB	1
25	LCH	2
26	LCNE	1
27	LFIL	2
28	LFIS	4
29	LMAT	5
30	LQUI	9
	Total geral	**124**

A fim de facilitar a análise e, também, destacar a sinergia entre as demandas apontadas, todas as demandas recebidas foram classificadas em uma das 21 categorias[4] elencadas na Tabela 2:

[4] A taxonomia de demandas se assemelha à apresentada pelo Relatório Síntese ano-base 2019. Porém, para o ano-base 2020, não foram apontadas demandas classificadas na categoria "Apoio administrativo às coordenações" e "Elaboração de normas acadêmicas do curso". Foi também adicionada nova categoria denominada "Contratação de docentes". O Relatório ano-base de 2019 está disponível em: https://prograd.ufabc.edu.br/pdf/avaliacoes_disciplinas_prograd_ano_base_2019.pdf.

Tabela 2 – Categorização das demandas (*o que)* apresentadas

1	Ações de orientação pedagógica
2	Ajustes no planejamento de oferta didática
3	Apoio às atividades de ensino remotas
4	Atualização do acervo da Biblioteca
5	Atualização/criação de sites
6	Contratação de docente
7	Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas
8	Divulgação das Ações Acadêmicas do Curso
19	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes
10	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)
11	Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos
12	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios
13	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas
14	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas
15	Organização e Publicização de planos de ensino
16	Práticas de incentivo da participação e atuação docente
17	Publicização de material didático
18	Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente
19	Revisão de PPC
20	Solicitação de cursos de formação continuada para docentes
21	Transparência das ações das coordenações de curso

A partir da categorização de demanda acima apresentada, a tabela a seguir detalha a quantidade de cada categoria de demandas apresentada por curso ou centro.

Tabela 3 – Distribuição de demandas (o que) por curso/centro

Demandas por curso / centro		**Quantidade de demandas apresentadas**
BBT		**4**
	Atualização do acervo da Biblioteca	1
	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	1
	Revisão de PPC	1
BC&H		**9**

	Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	1
	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	8
BC&T		**9**
	Ajustes no planejamento de oferta didática	1
	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
	Práticas de incentivo da participação e atuação docente	3
	Revisão de PPC	3
	Transparência das ações das coordenações de curso	1
BCB		**6**
	Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	1
	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
	Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	1
	Organização e Publicização de planos de ensino	1
	Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente	1
	Revisão de PPC	1
BCC		**2**
	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
	Revisão de PPC	1
BCE		**6**
	Ações de orientação pedagógica	2
	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
	Revisão de PPC	2
BFIL		**2**
	Ações de orientação pedagógica	1
	Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	1
BFIS		**2**
	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
	Revisão de PPC	1
BMAT		**3**
	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
	Publicização de material didático	1

	Revisão de PPC	1
BNC		**4**
	Ações de orientação pedagógica	2
	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
	Revisão de PPC	1
BPP		**3**
	Atualização/criação de sites	1
	Divulgação das Ações Acadêmicas do Curso	1
	Revisão de PPC	1
BPT		**4**
	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	2
	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	2
BQUI		**2**
	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
	Práticas de incentivo da participação e atuação docente	1
BRI		**3**
	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	1
	Revisão de PPC	1
CCNH		**6**
	Atualização do acervo da Biblioteca	1
	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	3
	Revisão de PPC	2
CMCC		**6**
	Ajustes no planejamento de oferta didática	1
	Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	1
	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
	Revisão de PPC	3
EAER		**5**
	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	2
	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
	Organização e Publicização de planos de ensino	1
	Revisão de PPC	1
EAU		**6**
	Ajustes no planejamento de oferta didática	4
	Contratação de docente	2

EBIO		**1**
	Revisão de PPC	1
EGES		3
	Ações de orientação pedagógica	1
	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
EIAR		**5**
	Ações de orientação pedagógica	2
	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	1
EINF		**4**
	Ações de orientação pedagógica	1
	Revisão de PPC	3
EMAT		**5**
	Ajustes no planejamento de oferta didática	1
	Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	1
	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
	Práticas de incentivo da participação e atuação docente	2
LCB		**1**
	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	1
LCH		**2**
	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	2
LCNE		**1**
	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
LFIL		**2**
	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	1
	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	1
LFIS		**4**
	Ajustes no planejamento de oferta didática	1
	Apoio às atividades de ensino remotas	1
	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	1
	Revisão de PPC	1
LMAT		**5**
	Ações de orientação pedagógica	1

	Atualização/criação de sites	1
	Divulgação das ações acadêmicas do curso	1
	Publicização de material didático	1
	Revisão de PPC	1
LQUI		**9**
	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	2
	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	3
	Revisão de PPC	3
	Solicitação de cursos de formação continuada para docentes	1
Total geral		**124**

Além da categorização das demandas apresentadas, a análise proposta nesse relatório também classificou os agentes (*quem)* responsáveis pela efetivação das demandas nas seguintes categorias:

Tabela 4 – Categorização dos agentes (*quem)* apresentados[5]

1	Coordenação de curso
2	Coordenação de curso/Biblioteca
3	Coordenação de curso/Coordenação de disciplinas
4	Coordenação de curso/Docentes
5	Direção/Coordenação de curso
6	Docentes
7	Prograd
8	Prograd/Coordenação de curso
9	Prograd/Coordenação de curso/Docentes
10	Prograd/Direção
11	Prograd/Direção/Coordenação de curso
12	Prograd/NTI
13	Prograd/PU
14	Prograd/PU/NTI

Para a categorização dos agentes, buscou-se manter a classificação mais próxima possível da indicada pela própria coordenação de curso ou direção de centro, de quem seria o responsável pela execução da demanda.

Como se nota, a categorização de agentes considerou a possibilidade de combinações de mais de um agente para efetivar a demanda indicada. A ProGrad aparece em 8 categorias; a Coordenação

[5] O agente classificado como Coordenação de Curso engloba o Núcleo Docente Estruturante do Curso, tal como mencionado em algumas demandas apontadas por cursos e direções de centro.

de Curso em 8 categorias; a Direção de Centro em 3 categorias; Docentes em 2 categorias; NTI em 2 categorias; e PU em 2 categorias. As categorias Biblioteca e Coordenação de Disciplinas aparecem em uma categoria.

A planilha com todas as demandas dos cursos e direções de centro, bem como a categorização de demandas e agentes elencados nas tabelas 2 e 4, encontra-se disponível no Anexo 1.

3.3. Análise e destaques da perspectiva da demanda (*o que*) e do agente (*quem*)

3.3.1. Demandas (o que)

Seguindo a categorização de demanda apresentada na seção 2.2, conforme tabela 5, as quatro demandas com maior número de indicações foram:

1) Revisão de PPC;
2) Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes;
3) Ações de Orientação Pedagógica;
4) Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios.

Comparativamente ao relatório do ano base-2019, as demandas “Revisão de PPC”, “Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes” e “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios” se repetem como as mais indicadas. No atual relatório, com ano base-2020, acrescenta-se “Ações de Orientação Pedagógica” entre as quatro mais citadas.

O destaque dessas quatro demandas sinaliza: a preocupação com relação à atualização dos projetos pedagógicos dos cursos (com diversas menções relacionadas à adaptação a novas regras, tal como a curricularização da extensão e adequação às novas diretrizes curriculares nacionais das Engenharias e das Licenciaturas); uma mais ampla divulgação das avaliações realizadas pelos discentes, dando consequência à solução dos problemas levantados pelas avaliações; o incremento de ações de orientação pedagógica, as quais se tornaram ainda mais

cruciais no contexto do ensino remoto vivenciado em 2020; e o indicativo das melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios, possivelmente porque permaneceram como demandas não atendidas (e já apontadas pelo relatório do ano anterior), o que também, em alguma medida, se justifica pela necessidade de afastamento social implicada pela pandemia.

Tabela 5 – Quantidade de indicações por categoria de demanda

Demanda	**nº de indicações**
Revisão de PPC	28
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	21
Ações de orientação pedagógica	10
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	10
Ajustes no planejamento de oferta didática	8
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	7
Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	7
Práticas de incentivo da participação e atuação docente	6
Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	5
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	5
Atualização/criação de sites	2
Contratação de docente	2
Divulgação das Ações Acadêmicas do Curso	2
Organização e Publicização de planos de ensino	2
Publicização de material didático	2
Atualização do acervo da Biblioteca	2
Apoio às atividades de ensino remotas	1
Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	1
Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente	1
Solicitação de cursos de formação continuada para docentes	1
Transparência das ações das coordenações de curso	1
Total	**124**

Na sequência, são apresentadas tabelas que explicitam as demandas**,** indicadas nas planilhas dos cursos e direções de centro, e que foram classificadas em cada uma das quatro categorias mais citadas nos relatórios:

Tabela 6 – Demandas classificadas na categoria "Revisão de PPC"

	Demandante - Curso / Direção de Centro	O que	Por que
1	BBT	Elaboração das normas específicas para curricularização da extensão no curso.	Atendimento às Diretrizes Nacionais da Extensão Universitária, do Conselho Nacional de Educação, Resolução CNE/CES no 17/2018 e normas internas.
2	BC&T	Inserção de disciplinas semipresenciais e elementos de ensino remoto no Projeto Pedagógico	Dadas as experiências com ensino remoto vivenciados nos últimos 2 anos, devemos incorporar os aspectos positivos desta experiência na revisão do projeto pedagógico.
3	BC&T	Inserção da curricularização da extensão no curso BC&T no Projeto Pedagógico	Dada a demanda do MEC e nova resolução aprovada no Consepe, necessitamos adequar o projeto pedagógico do curso
4	BC&T	Aprovação de projeto pedagógico em 2022	O Projeto vigente é de 2015 e temos uma série de demandas de mudanças que precisam ser implementadas e isso só poderá ocorrer com a devida aprovação do projeto pedagógico
5	BCB	Formar grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado	Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serão capazes de discutir a necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes
6	BCC	Reformulação do Projeto Pedagógico do curso	Muitos dos problemas do curso têm origem em inadequações identificadas no projeto pedagógico – disciplinas de alta complexidade com ementas demasiadamente densas, e uma sequência de disciplinas teóricas que não tem preparado os alunos para as disciplinas mais difíceis do fim do curso. Havia, claro, a previsão de reformulação periódica do

			projeto – mas esta será feita tendo como um dos principais objetivos a melhoria do desempenho dos alunos nessas disciplinas.
7	BCE	Reforma do Projeto Político-pedagógico de Curso do BCE (PPC)	Realizou-se ao longo de 2020 e 2021 a reforma do PPC do BCE. Faz adequações necessárias tendo em vista: * às instruções do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) de 2017 da UFABC e seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) que, dentre outras coisas estabelece limite de 75% de disciplinas obrigatórias; * à Resolução nº 7 de 18 de dezembro de 2018 do Conselho Nacional de Educação (CNE) que, dentre outras coisas, envolve a curricularização das atividades de extensão; * o projeto pedagógico do BC&H, vigente a partir de 2020; Nesta reforma, a experiência avaliativa das disciplinas do BCE foi analisada e participou informativamente das mudanças realizadas no PPC. A reforma é etapa relevante na avaliação do curso, pois buscou atacar problemas percebidos no encadeamento de disciplinas, sobretudo na área de maior retenção dentro do BCE: a de quantitativas, e no volume de créditos obrigatórios feito pelos alunos.
8	BCE	Curricularização das atividades extensionistas - PPC/BCE 2021	Em virtude da Resolução nº 7 de 18 de dezembro de 2018 do Conselho Nacional de Educação (CNE) que, dentre outras coisas, envolve a curricularização das atividades de extensão e da sistemática de curricularização da UFABC.
9	BFIS	Atualização do projeto pedagógico	Adaptação do PPC do BacFIS ao novo PPC do BCT. O novo PPC precisa contemplar a curricularização da Extensão.
10	BMAT	Concluir a reformulação do Projeto Pedagógico de Curso, iniciada em 2021.	Necessidade de incluir créditos de extensão no PPC, bem como de adequar a matriz curricular do BMat à nova matriz curricular do BC&T, cujo PPC também se encontra em processo de reformulação.

11	BNC	Implementar o novo PPC do curso e acompanhar as disciplinas com alterações de ementa, T-P-I e bibliografia, bem como as atividades de estágio curricular e extensão em neurociência.	O novo PPC foi aprovado em 2021 e deve ser iniciado em 2022.
12	BPP	Revisão do Projeto Pedagógico do Bacharelado em Políticas Públicas	A Resolução ConsEPE nº 230 estabelece normas, regras, fluxo e prazos para a revisão dos projetos pedagógicos de curso. O atual processo de revisão de projeto pedagógico é também necessário por conta da Resolução CNE/CES nº 7/2018, que trata das Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, com prazo de atendimento aos dispostos em 19 de dezembro de 2021
13	BRI	NDE sugeriu que o colegiado do BRI incorporasse os resultados obtidos na avaliação daquele ano na reforma do Projeto Pedagógico. Essa sugestão foi atualizada no ano de 2020, dado que as discussões da reforma foram interrompidas pelos efeitos da pandemia do Covid 10 e retomadas a partir de setembro.	Acreditamos que o processo de identificação de pontos fortes e fracos do curso é contínuo, de modo a incorporar as transformações aceleradas que afetam o Brasil e o mundo, e que têm impactos num curso como o Bacharelado em Relações Internacionais da UFABC.

14	CCNH	Constituição de grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado. Especialmente, mediante a reformulação dos PPCs. Sugestão do BCB	Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serão capazes de discutir a necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes
15	CCNH	Constituição de grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado. Especialmente, mediante a reformulação dos PPCs. Sugestão do BCB	Atendimento às Diretrizes Nacionais da Extensão Universitária, do Conselho Nacional de Educação, Resolução CNE/CES no 17/2018 e normas internas
16	CMCC	Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) do BMAT	O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar às mudanças no PP do BC&T
17	CMCC	Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) do BCC	O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar às mudanças no PP do BC&T
18	CMCC	Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) da LiMa	O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar ao PP da licenciatura interdisciplinar a que está associado (LCNE)

19	EAER	O NDE propõe que o grupo de docentes que trabalham em um componente curricular específico analisem os resultados desta avaliação de 2020 e apresentem ao NDE a possibilidade de alterações de ementa, TPI e bibliografia básica e complementar da disciplina, aproveitando o momento de revisão e atualização do projeto pedagógico do curso. O NDE incentiva a prática de elaboração de material didático que se adeque ao projeto pedagógico e que constitua uma ferramenta auxiliar no processo de aprimoramento do curso de Engenharia Aeroespacial da UFABC.	Com base na avaliação discente, elementos podem ser fornecidos aos membros do NDE para eventuais revisões do Projeto Pedagógico do Curso
20	EBIO	Inclusão de atividades semipresenciais no novo projeto pedagógico do curso	Modernização do curso e aproveitamento da capacitação e experiência docente adquiridas em 2020

21	EINF	Apresentar uma proposta para a restruturação da área de Eletrônica e Circuitos Elétricos no PPC da Eng. Info.	Os alunos têm muita dificuldade na área por conta da carga didática e carga horária, principalmente com as aulas de 3 horas.
22	EINF	Inserção de 10% de atividades de extensão no PPC da Eng. Info	Obrigatoriedade
23	EINF	Revisão do projeto pedagógico tendo em vista as novas diretrizes curriculares nacionais	Obrigatoriedade
24	LFIS	Debater em reunião do NDE no contexto da atualização do PPC da Licenciatura em Física (2021) sobre possibilidade de não oferta do estágio supervisionado no segundo quadrimestre (demanda de 2019).	Ofertar disciplinas no primeiro e terceiro quadrimestres possibilita que os alunos não encontrem escolas fechadas nas férias de julho para fazer seus estágios.
25	LMAT	Reformular o PPC da LIMAT	Adequação às novas diretrizes para a formação de professores e ao PPC da LCNE
26	LQUI	Revisão do projeto pedagógico de curso: adequação a novo curso de ingresso.	Ingresso dos estudantes para as licenciaturas migrou do Bacharelado em Ciência e Tecnologia para a Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas. O Plano Nacional de Educação demanda inserção de 10% da carga horária prevista no curso como atividades de extensão.
27	LQUI	Revisão do projeto pedagógico de curso: revisão de ementas de disciplinas.	Adequação das disciplinas às necessidades do curso.

28	LQUI	Revisão do projeto pedagógico de curso: revisão da lista de disciplinas de opção-limitada.	Ampliação da oferta de disciplinas com caráter pedagógico de conteúdo.

Tabela 7 – Demandas classificadas na categoria "Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes"

	Demandante - Curso / Direção de Centro	**O que**	**Por que**
1	BBT	Divulgação do relatório elaborado pela PROGRAD, de avaliação para acompanhamento das atividades do curso a ser respondido por docentes, discentes e técnicos.	As informações obtidas a partir do questionário possibilitarão a detecção de possíveis problemas e apontar soluções para os mesmos visando o bom andamento do curso.
2	BC&H	Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à coordenação colegiada, ao NDE e à plenária	Consolidar o resultado das avaliações, aprofundado o debate sobre os instrumentos avaliativos
3	BC&H	Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à representação discente na coordenação, Centro Acadêmico do BC&H e corpo discente do curso	Ampliar o debate e a conscientização sobre as avaliações, processos e instrumentos avaliativos e sobre as percepções dos discentes
4	BC&H	Realizar workshops e oficinas sobre as disciplinas do BCH, priorizando aquelas com sinalizações mais críticas nas avaliações	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes
5	BC&H	Bases Matemáticas	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de

			experiências entre os docentes e discentes
6	BC&H	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes
7	BC&H	Pensamento Econômico	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes
8	BC&H	Bases computacionais da Ciência	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes
9	BC&H	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes
10	BCB	Divulgação dos relatórios de avaliação entre os docentes e discentes ressaltando como esse instrumento vem sendo utilizado pela coordenação a partir das demandas da PROGRAD	É importante que docentes e discentes tomem conhecimento do instrumento de avaliação e como vem sendo aplicado. Aos discentes, a informação traz a confiança ao demonstrar preocupação permanente em manter-se a qualidade do curso e a existência de um espaço para ouvi-los. Além disso, ensina que esse espaço deve ser utilizado de maneira madura e adequada. Aos docentes, cabe saber que suas práticas estão sendo avaliadas e que melhorias são possíveis
11	BNC	Publicizar o relatório de avaliação de disciplinas do BNC para docentes e discentes, abrindo um espaço para discussão na primeira reunião ordinária da Plenária de 2022	É importante que tanto docentes como discentes do curso conheçam e acompanhem os resultados das avaliações das disciplinas e do curso, e discutam em conjunto as propostas para melhorias.
12	BPT	Avaliação de Disciplina Introdução à Inferência Estatística	A disciplina não foi bem avaliada pelos alunos em razão de problemas de saúde enfrentados por docentes de outro curso.
13	BPT	Avaliação de Disciplinas com baixa avaliação	A disciplina Elaboração Análise e Avaliação de Projeto da Engenharia de Gestão e Políticas Sociais das Políticas Públicas não foram bem avaliadas
14	BRI	O NDE recomenda a divulgação do relatório de	A divulgação promoverá maior consciência da situação atual e adesão ao

		avaliação de disciplinas.	processo de melhora contínua do curso.
15	EAER	Elaboração de Relatório de Avaliação Discente individualizado a ser enviado para cada docente do curso por cada disciplina ministrada.	A planilha com os resultados do formulário de avaliação discente enviados pela Prograd, se encaminhada de forma direta aos docentes, contém informações de outros colegas de até mesmo outros cursos, e sem uma apresentação clara que defina as características da avaliação. A disposição dos dados na planilha muda a cada quadrimestre e as planilhas costumam conter milhares de linhas, por tratarem de diversas disciplinas. Este formato de planilha, em muitos casos, não é analisado pelos docentes de forma cuidadosa, seja pela dificuldade de identificar as avaliações que dizem respeito a sua atuação, como ainda ao entendimento dos dados disponibilizados. Além disso, muitos docentes se sentem constrangidos de encontrar avaliações de colegas, principalmente de ler os comentários destinados a outros docentes, e muitas vezes acabam por não encontrarem sequer os comentários destinados a eles. Diante desta realidade, o Coordenador do Curso, assim que receber a planilha geral com todas as informações, elaborará uma análise individual por docente e por disciplina, que será encaminhada a cada docente junto com um feedback baseado nas avaliações e comentários feitos pelos discentes.

16	EAER	O NDE recomenda, fortemente, que os docentes observem, particularmente, os comentários específicos deixados pelos alunos e destacados no relatório individualizado elaborado pelo Coordenador do Curso, no sentido de melhorar práticas pedagógicas e outros pontos. É recomendado também que quando uma prática docente seja melhorada/alterada, por conta de um elemento da avaliação de disciplina, o docente registre essa modificação de forma clara em seu plano de ensino do componente curricular avaliado e ministrado posteriormente.	A avaliação discente é fundamental no processo de ensino/aprendizado. Além disso, o corpo discente possui relação mais direta com as práticas de fato implementadas por cada docente em suas turmas.
17	EGES	Divulgação do relatório de 2020	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade do processo de comunicação Coordenação-Docentes-Discentes
18	EMAT	Reunião com os membros do NDE	Para conversar sobre as disciplinas mal avaliadas e de áreas de interesse com maior número de turmas.
19	LCH	Apresentar os resultados da consulta e debater com o NDE e Plenária, a fim de dirimir os entraves apresentados.	Ampliar o debate entre os docentes da plenária e entender e assimilar e explicitar as demandas trazidas pelos discentes.
20	LCH	Oficinas envolvendo discentes e docentes sobre avaliação	Para qualificação dos conceitos e entendimento da importância da participação no processo de avaliação

21	LCNE	Análise em reunião plenária dos aspectos considerados problemáticos na avaliação das disciplinas pelos estudantes	A análise em plenária visa orientar a prática educativa ponderando sobre: uma melhor dosagem na relação quantidade de atividades solicitadas por prazo de entrega, principalmente quando a disciplina for ministrada em modo remoto; conscientização para que um maior número de estudantes respondam ao questionário; troca de experiências entre docentes como um exercício de reflexão sobre suas práticas, compartilhando as ações que resultaram positivas e buscando alternativas para os problemas enfrentados.

Tabela 8 – Demandas classificadas na categoria "Ações de Orientação Pedagógica"

	Demandante - Curso / Direção de Centro	**O que**	**Por que**
1	BCE	Reuniões com discentes para orientar a matrícula e sugerir trajetórias no BCE tendo em vista o fluxo curricular ideal.	Esta etapa é necessária, pois: (1) orienta o discente a cursar as disciplinas tal qual pensado pelo curso a bem da melhor formação possível; (2) para acompanhar a evolução do discente pelo curso; (3) por aproximar o discente da coordenação, acolhendo-o afetivamente.
2	BCE	Conversas com discentes para informar sobre o planejamento de disciplinas a cada quadrimestre	Esta ação é importante pois apresenta aos alunos em reunião ampla - normalmente usando redes sociais com interação - qual o planejamento anual de disciplinas. Dá-se, assim, previsibilidade aos componentes curriculares que os discentes poderão cursar e eventuais gargalos podem ser comunicados, percebidos e resolvidos.

3	BFIL	Criar um programa de iniciação à pesquisa no interior do Bacharelado.	Necessidade de integrar níveis de graduação e pós-graduação. Necessidade de familiarizar alunos com a prática de pesquisa em filosofia. Necessidade de propiciar aos alunos maior treinamento na leitura de textos primários.
4	BNC	Divulgar o novo PPC para os discentes do BNC	É importante que os alunos do curso conheçam e tenham um espaço para tirar dúvidas relacionadas com o novo PPC.
5	BNC	Manter um diálogo com os alunos através dos representantes discentes do BNC	Importante para detectar e tentar solucionar eventuais problemas dos alunos relacionados com o curso (em disciplinas, estágio ou atividades extensionistas).
6	EGES	Recomendações para o 1quad22, 2quad22 e 3quad22	A apresentação destas recomendações faz parte das ações de melhoria de qualidade do processo de docência
7	EIAR	Estabelecer estratégias de atendimento a discentes com dificuldades em acompanhar disciplinas devido a problemas sócio-econômicos	Existência de desníveis em sala de aula quanto ao aproveitamento de discentes, possivelmente quanto à origem socioeconômica
8	EIAR	Fazer um levantamento das dificuldades enfrentadas pelos discentes do curso no contexto do ensino remoto, buscando identificar possíveis problemas que tiveram impacto negativo no acompanhamento dos cursos	Essas informações permitirão traçar estratégias para reduzir ao máximo os problemas que sejam identificados
9	EINF	Manter um diálogo constante com os alunos e docentes do curso	Obrigatoriedade
10	LMAT	Acompanhar o andamento do ENADE	Acompanhamento dos estudantes que prestarão o ENADE, juntamente, com a Procuradora Educacional

Tabela 9 – Demandas classificadas na categoria "Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios"

	Demandante - Curso / Direção de Centro	**O que**	**Por que**
1	BBT	Levantamento da situação dos laboratórios, equipamentos e materiais necessários às atividades do curso. (Ato contínuo)	Garantir a oferta das disciplinas práticas e o bom andamento do curso.
2	BPT	Apontamentos sobre as ações relacionadas à infraestrutura salas do Campus SBC	Em razão da avaliação dos alunos do BPT foram indicados problemas de ruídos emitidos por alunos da sala de jogos/ bancos laterais externos. Entendemos que esta questão atinge todos os cursos da Universidade, pois toda a disciplina que for alocada no local sofrerá o impacto
3	BPT	Relato de problemas com projetor/equipamento de informática	Com relação à infraestrutura do Campus, foram apontados problemas de defeitos e falhas de exibição de monitores
4	CCNH	Laboratório de ensino/práticas de ensino vinculado às Licenciaturas do CCNH	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH.
5	CCNH	Aquisição de materiais específicos para as disciplinas de práticas de ensino (como modelos moleculares, equipamentos de hardware e softwares educativos, livros didáticos).	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação.
6	CCNH	Melhorar a infraestrutura das salas de aulas, especialmente material audiovisual (projetores e microfones), equipamentos e insumos dos laboratórios didáticos.	Realizar levantamentos de manutenções necessárias. Garantir a melhor infraestrutura possível para o bom andamento das atividades didáticas

7	LCB	Solicitar uma sala de práticas de ensino de biologia (Laboratório de Prática de Ensino de Biologia)	É uma questão indicada nas planilhas de avaliação. É um pedido dos docentes da licenciatura em Ciências Biológicas. Foi apontado nas avaliações dos estudantes que nestas salas como a da Licenciatura em Matemática há um melhor rendimento e aprendizagem nas aulas.
8	LFIL	Proposta de reestruturação do Laboratório Didático da Filosofia, entre eles, a compra de uma caixa de som: o NDE sugeriu que a Coordenação da Licenciatura indique, na elaboração da próxima compra de material permanente ("Plano anual de contratações"), o pedido de compra deste item	O espaço físico do Laboratório de Filosofia tem servido a diferentes fins formativos da Licenciatura e necessita de manutenção estrutural e de materiais didáticos.
9	LQUI	Negociação por um espaço de ensino de práticas de ensino de ciências/ensino de química.	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação.
10	LQUI	Compra de materiais específicos para as disciplinas de práticas de ensino (como modelos moleculares, equipamentos de hardware e softwares educativos, livros didáticos).	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação.

Vale ainda destacar as demandas classificadas na categoria “Melhorias no processo de avaliação de disciplinas”. Além de ter sido a sexta mais mencionada - junto com “Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)” -, tem relação direta com o instrumento que baseia e motiva a elaboração dos relatórios por cursos e direções de centro, os quais, por sua vez, são fonte de informação para esse relatório final.

Tabela 10 – Demandas classificadas na categoria "Melhorias no processo de avaliação de disciplinas"

	Demandante - Curso / Direção de Centro	**O que**	**Por que**
1	BRI	Recomendamos que, no relatório de 2021, seja feita uma análise comparativa das respostas apresentadas pelos alunos nos anos anteriores, de modo que o curso possa identificar tendências, transformações e singularidades (eventos que aconteceram apenas uma vez, como a referida pandemia do Coronavírus) que afetaram o BRI.	Essa visão "quinquenal" contribuirá para o processo de melhoria contínua em termos pedagógicos e acadêmicos, tanto do ponto de vista coletivo como individual.
2	EIAR	Melhoria no processo de avaliação de disciplinas tendo-se em vista a maximização da participação discente e docente	Espaço amostral reduzido e presença de respostas com escopo pessoal
3	LFIL	Propor ao curso e à PROGRAD a necessidade de inclusão de questões avaliativas do Estágios Supervisionados em conjunto de uma proposta de inclusão de questões mais qualitativas no atual instrumento de avaliação de disciplinas da instituição.	Trata-se de incluir uma dimensão avaliativa essencial (o estágio) que compõem a formação da Licenciatura bem como estruturar questões que possam fornecer dados mais qualitativos nas avaliações de disciplinas.
4	LFIS	Encaminhar sugestões de melhoria das questões associadas ao questionário docente e discente.	Inserir outras questões podem ajudar os docentes e discentes a apresentarem demandas que não são contempladas no questionário.

5	LQUI	Metodologia unificada de análise, com critérios bem estabelecidos entre os cursos de graduação.	O compartilhamento de disciplinas e a ausência de necessidade de matrícula em curso fazem com que a análise dos dados seja enviesada e dificultam ações concretas da coordenação - já que discentes e disciplinas são vinculados necessariamente à graduação, é neste órgão que a análise e a execução de metas devem ser nucleadas.
6	LQUI	Sugerimos a análise dos resultados dos estudantes com o desempenho acadêmico na UFABC.	Não possuímos dados suficientes para elaborar análises de correlação entre o rendimento estudantil e a avaliação das disciplinas.
7	LQUI	Inserção dos estágios supervisionados nas avaliações institucionais.	As matrículas em separado dos estágios supervisionados não permite aos alunos que os cursam possam avaliar as práticas, ficando a avaliação do estágio como um objetivo do docente se assim desejar.

Realizados alguns destaques da perspectiva da demanda (*o que*), a próxima subseção apresenta alguns destaques da perspectiva do agente (*quem*).

3.3.2. Agentes (quem)

Conforme sintetizado na tabela 11, a categoria de agente mais apontada, de acordo com a classificação proposta, foi Coordenação de Curso, agente que também aparece combinado a outros. Se adicionarmos todas as categorias que apontam Coordenação de Curso como agente, totalizam-se 112 apontamentos que destacam a importância da atuação da Coordenação de Curso para a realização/efetivação da demanda apontada.

No caso da ProGrad, são 15 menções, contando a categoria em que aparece como agente individual e as demais categorias em que aparece combinada a outros. Somadas todas as menções à Direção de Centro, totalizam-se 17 apontamentos.

Tabela 11 – Quantidade de apontamentos por categoria de agente

Agente	Nº de apontamentos
Coordenação de curso	81
Coordenação de curso/Biblioteca	2
Coordenação de curso/Coordenação de disciplinas	7
Coordenação de curso/Docentes	2
Direção/Coordenação de curso	11
Docentes	6
Prograd	2
Prograd/Coordenação de curso	3
Prograd/Coordenação de curso/Docentes	1
Prograd/Direção	1
Prograd/Direção/Coordenação de curso	5
Prograd/NTI	1
Prograd/PU	1
Prograd/PU/NTI	1
Total geral	**124**

Por fim, a tabela 12 sintetiza as categorias de demanda implicadas em cada categoria de agente. Ao agente coordenação de curso, das 21 classificadas, foram indicadas 18 categorias de demanda, das quais se destacam “Revisão de PPC” e “Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes”.

À ProGrad, contando todas as categorias em que é mencionada, foram relacionadas cinco categorias de demanda. A mais citada foi “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios” seguida de "Melhorias no processo de avaliação de disciplinas".

À Direção de Centro, contando todas as categorias em que é mencionada, foram indicadas 8 categorias de demanda, das quais se destaca “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios”. Nesses casos, sempre associada às categorias de agente que congregam também a ProGrad.

Tabela 12 – Quantidade de apontamentos - categoria de agente combinada à categoria de demanda

Classificação de agente	Classificação de Demanda	Nº de menções
Coordenação de curso		**81**
1	Ações de orientação pedagógica	8
2	Ajustes no planejamento de oferta didática	6
3	Apoio às atividades de ensino remotas	1
4	Atualização/criação de sites	2
5	Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	4
6	Divulgação das Ações Acadêmicas do Curso	1
7	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	13
8	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	5
9	Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	1
10	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	1
11	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	3
12	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	3
13	Organização e Publicização de planos de ensino	2
14	Práticas de incentivo da participação e atuação docente	5
15	Publicização de material didático	1
16	Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente	1
17	Revisão de PPC	23
18	Transparência das ações das coordenações de curso	1
Coordenação de curso/Biblioteca		**2**
1	Atualização do acervo da	2

	Biblioteca	
Coordenação de curso/Coordenação de disciplinas		**7**
1	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	6
2	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
Coordenação de curso/Docentes		**2**
1	Divulgação das ações acadêmicas do curso	1
2	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
Direção/Coordenação de curso		**11**
1	Ajustes no planejamento de oferta didática	2
2	Contratação de docente	2
3	Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	1
4	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
5	Práticas de incentivo da participação e atuação docente	1
6	Revisão de PPC	4
Docentes		**6**
1	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	2
2	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
3	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	1
4	Publicização de material didático	1
5	Revisão de PPC	1
Prograd		**2**
1	Ações de orientação pedagógica	1
2	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	1
Prograd/Coordenação de curso		**3**
1	Melhorias na infraestrutura de	1

	salas de aula e laboratórios	
2	Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	2
Prograd/Coordenação de curso/Docentes		**1**
1	Ações de orientação pedagógica	1
Prograd/Direção		**1**
1	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	1
Prograd/Direção/Coordenação de curso		**5**
1	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	4
2	Solicitação de cursos de formação continuada para docentes	1
Prograd/NTI		**1**
1	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	1
Prograd/PU		**1**
1	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	1
Prograd/PU/NTI		**1**
1	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	1
Total geral		**124**

3.3.3. Acompanhamento com relação às demandas apresentadas no relatório de ano-base 2019

No Relatório Síntese com ano-base 2019, foram apresentadas 124 demandas diferentes, de 29 fontes de informação diferentes.

A tabela 13 sintetiza o acompanhamento de 85 ações - cujo detalhamento está no Anexo 2 -, conforme informações passadas pelos cursos e centros na aba acompanhamento da planilha modelo 5W2H.

Assim, das 85 ações das quais se tem informações sobre a realização da ação/demanda, 32 foram concluídas e 53 estão em andamento - ver tabela 13.

Tabela 13 - Andamento das ações do relatório ano-base 2019, por curso/centro

	Acompanhamento da ação		
Curso/Centro	**concluída**	**em andamento**	**Total**
BC&H	3	2	5
BCB	6	3	9
BCC	1		1
BCE	4	1	5
BFIL	3		3
BFIS		1	1
BMAT	1	2	3
BNC	1		1
BPP	2	5	7
BPT	1	2	3
BQUI		2	2
CCNH	1	5	6
CMCC	1	5	6
EAU		1	1
EBIO	2	2	4
EIAR	1	3	4

EINF	1	4	5
EMAT	3	4	7
LCB		1	1
LFIL	1	4	5
LFIS		3	3
LMAT		3	3
Total Geral	32	53	85

Da perspectiva da categoria de demanda, conforme classificação do Relatório Síntese ano-base 2019, pela tabela 14, nota-se que as ações, em termos relativos, que tiveram maior dificuldade de conclusão são aquelas relacionadas às demandas classificadas como: "Apoio às atividade de ensino remotas"; "Divulgação das ações acadêmicas do curso"; "Melhorias no processo de avaliação de disciplinas"" "Práticas de incentivo da participação e atuação docente"; "Publicização de material didático" e "Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente". Em todos esses casos, das ações das quais se possui informação sobre seu acompanhamento, todas ainda permanecem em andamento. Também da perspectiva da execução, vale destacar as categorias "Revisão de PPC", com apenas 11% de conclusão.

Tabela 14 - Andamento das ações do relatório ano-base 2019, por tipo de demanda

Tipo de demanda	**concluída**	**% concluída**	**em andamento**	**% em andamento**	**Total Geral**
Ações de orientação pedagógica	3	75%	1	25%	4
Ajustes no planejamento de oferta didática	2	67%	1	33%	3

Apoio às atividades de ensino remotas	-	0%	1	100%	1
Atualização do acervo da Biblioteca	1	50%	1	50%	2
Atualização/criação de sites	2	100%	-	0%	2
Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	1	100%	-	0%	1
Divulgação das ações acadêmicas do curso	-	0%	1	100%	1
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	5	36%	9	64%	14
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	5	83%	1	17%	6
Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	2	100%	-	0%	2
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	3	37%	5	63%	8
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	4	33%	8	67%	12
Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	0	0%	5	100%	5
Organização e Publicização de planos de ensino	1	50%	1	50%	2
Práticas de incentivo da participação e atuação docente	-	0%	1	100%	1
Publicização de material didático	-	0%	1	100%	1
Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente	-	0%	1	100%	1

Revisão PPC	2	11%	17	89%	19
Total Geral	**31**	**37%**	**54**	**63%**	**85**

Conforme destacado na seção 2 deste relatório, o ano de 2020 foi bastante atípico, especialmente pela perspectiva de dificuldades apresentadas e intensificadas pela necessidade de manutenção do distanciamento social. A análise do acompanhamento das ações reflete sobremaneira esse cenário de dificuldades incrementadas, que acabaram redefinindo as prioridades e redirecionando as energias para outras ações além das planejadas.

Considerações Finais

O relatório final das avaliações de 2021 tem como ano-base 2020. É o segundo relatório da ProGrad baseado na planilha modelo 5W2H, porém, tendo como objeto de análise uma ano bastante atípico, em virtude da necessidade de conversão do formato de oferta de disciplinas presencial para o formato remoto, com os estudos continuados emergenciais (ECE), para finalização do primeiro quadrimestre, e o primeiro Quadrimestre Suplementar (QS), totalizando dois quadrimestres em 2020.

As avaliações de disciplina são feitas pela ProGrad desde 2011. A partir de 2020, seguindo determinação da Auditoria Interna (Audin), o relatório dos cursos passou a ser composto do formulário-padrão e da planilha modelo 5W2H. A planilha modelo 5W2H é uma ferramenta administrativa que tem como finalidade registrar de maneira organizada e planejada como serão efetuadas as ações, assim como ‘quem’, ‘quando’, ‘onde’, ‘por que’, ‘como’ e ‘quanto irá custar’.

Dos 29 cursos vigentes em 2020, 28 encaminharam formulário Relatório de Avaliação de Disciplinas e planilha modelo correspondente à metodologia 5W2H. Duas das três direções de centro encaminharam o relatório próprio e a planilha modelo. Assim, o presente relatório considerou 30 fontes de informação, que resultaram em 124 demandas (*o que*) apontadas.

A fim de permitir uma perspectiva mais abrangente e agregada, as demandas foram categorizadas, assim como os agentes. Foram definidas 21 categorias de demanda (*o que*) e 14 categorias de agente (*quem*). Dessa forma, o foco analítico escolhido se voltou preponderantemente para 2 “**W**”: o que (*what*) e quem (*who*).

Com base na metodologia proposta, do ponto de vista da demanda, as categorias que mais foram mencionadas são: "Revisão de PPC"; "Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes"; "Ações de Orientação Pedagógica"; "Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios". Da perspectiva do agente, a categoria “Coordenação de curso” foi a mais citada, seguida por “Prograd” e “Direção de Centro”.

No que se refere ao acompanhamento, da evolução das demandas e problemas apresentados pelos cursos e direções de centro no Relatório-síntese ano base-2019, a análise reflete o cenário de dificuldades incrementadas pelo contexto de 2020, que acabaram redefinindo as prioridades e redirecionando as energias para outras ações além das planejadas.

Como consideração final, sugere-se: o aproveitamento e análise conjunta dos apontamentos elencados e organizados nas categorias propostas, a fim de viabilizar reflexões e soluções coletivas para os problemas apresentados, assim como para viabilizar a consecução das ações desejadas; o estreitamento do diálogo com a CPA, para viabilizar um acompanhamento continuado da evolução da avaliação discente; e a manutenção do acompanhamento anual das ações.

Anexo 1 - Planilha Agregada com categorização de demanda e de agente de todas as demandas apresentadas por Cursos e Direções de Centro – ano-base de 2020

Classificação Demanda	Centro Curso	Número da ação	O que	Por que	Onde	Quem	Classificação de agente	Quando	Como	Quanto custa?	Grau de risco previsto
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	CCNH	1	Laboratório de ensino/práticas de ensino vinculado às Licenciaturas do CCNH	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH.	Santo André	CCNH/Prograd	Direção/Prograd	Início: jan/2022 Fim: dez/2022	Mapeamento dos espaços disponíveis; Identificação dos recursos necessários; Solicitação às instâncias necessárias (prefeitura, CCNH, Prograd).	na	Possível. Devido a escassez de recursos e de espaços disponíveis, precisamos buscar executar tal ação, mesmo diante dos desafios.

Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	CCNH	2	Aquisição de materiais específicos para as disciplinas de práticas de ensino (como modelos moleculares, equipamentos de hardware e softwares educativos, livros didáticos).	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação.	Santo André	Licenciatura em Química, Biologia e Física	Coordenação de curso	Início: jan/2022 Fim: dez/2022	Levantamento dos materiais necessários; Elaboração de orçamento; Mapeamento de doações; Acompanhamento de edital de compra; Catalogação do material; Solicitação às instâncias necessárias (CLD/PROGRAD); Contratação de técnico em assuntos educacionais para a gestão do laboratório.	R$ 50.000,00	Possível. Buscar executar tal ação, mesmo diante dos desafios orçamentários e de espaço na instituição.

Revisão de PPC	CCNH	3	Constituição de grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado. Especialmente, mediante a reformulação dos PPCs. Sugestão do BCB	Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serão capazes de discutir a necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes	Coordenações de curso	CCNH/Coordenação de Cursos	Direção/Coordenação de curso	Início: jan/2022 Fim: dez/2022	Reunião com Coordenações de Cursos. Organização do GT nas plenárias. Aprovação das propostas de alterações nas disciplinas pelas plenárias do curso. CG.	não aplicável	Quase certo que deixar de discutir eventuais alterações na ementa ou T-P-I das disciplinas mencionadas fará com que os alunos mantenham suas críticas e tenham prejuízo em sua formação geral, decorrente do investimento inadequado no estudo dessa ou outras disciplinas de suas grades
Revisão de PPC	CCNH	4	Constituição de grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado. Especialmente, mediante a reformulação dos PPCs.	Atendimento às Diretrizes Nacionais da Extensão Universitária, do Conselho Nacional de Educação, Resolução CNE/CES no 17/2018 e normas internas	Coordenações dos cursos	NDE/ Coordenação	Coordenação de curso/NDE	Início: jan/2022 Fim: dez/2022	Finalização das diretrizes da curricularização da extensão - Proec/UFABC. Cursos reformulam PPCs. Avaliação dos PPCs no CCNH/CG/ Consepe.	não aplicável	Raro

			Sugestão do BCB								
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	CCNH	5	Melhorar a infraestrutura das salas de aulas, especialmente material audiovisual (projetores e microfones), equipamentos e insumos dos laboratórios didáticos.	Realizar levantamentos de manutenções necessárias. Garantir a melhor infraestrutura possível para o bom andamento das atividades didáticas	UFABC	Prograd, CLD, PU, NTI com levantamento de demandas junto aos cursos e com apoio das divisões administrativas dos centros	Prograd/CLD/PU/NTI	Início: jan/2022 Fim: dez/2022	1. Salas de aula: NTI/PU realizam vistoria e levantamento junto aos cursos de demandas para estes espaços e avalia junto a ProPladi/Prograd recursos para manutenção; 2. CLD discute com cursos demandas para os laboratórios didáticos, estabelece lista de prioridades de manutenção e aquisição e planeja com centros e ProPladi recursos e execução.	n/a	Possível. avaliação de orçamento para verificar em que nível é possível atender às demandas

Atualização do acervo da Biblioteca	CCNH	6	Ampliar o acervo de exemplares na biblioteca	Levantamento dos itens bibliográficos em falta ou em número insuficiente, com detalhamento para as coordenações de curso. Esta etapa é necessária para conhecimento da atual situação da bibliografia disponível para os cursos, assim como para o encaminhamento de novas solicitações.	UFABC	Biblioteca, coordenações de curso	Coordenação de curso/Biblioteca	Início: jan/2022 Fim: dez/2022	1. biblioteca levanta os livros com maiores demandas e lista de esperas; 2. biblioteca avalia se os títulos mais demandados foram adquiridos no período, seja exemplar físico ou ebook; 3. biblioteca avalia o orçamento disponível; 4. encaminhar proposta com títulos e número de exemplares a serem adquiridos para as coordenações darem aval.	n/a	Possível. Avaliação de orçamento para verificar em que nível é possível atender às demandas
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	CMCC	1	Acompanhar a discussão sobre o desempenho ruim da disciplina de Matemática Discreta com as coordenações do BMAT, BCC e LiMa	Esta é uma disciplina importante para diversos cursos do CMCC	UFABC	Coordenações do BMAT, BCC e LiMA, e Direção do CMCC.	Direção/Coordenação de curso	Jan/2022 a Dezembro/ 2022	Será necessário conversar com os coordenadores do BMAT, BCC e LiMa, que tem esta disciplina como parte de suas grades como disciplina obrigatória ou opção limitada. A direção de centro acompanhará o processo e dará o suporte necessário.	N/A	O maior risco é as medidas não funcionarem adequadamente. Além disso, o resultado das medidas só fica visível um ano depois.

Revisão de PPC	CMCC	2	Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) do BMAT	O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar às mudanças no PP do BC&T	UFABC	Coordenação do BMAT e Direção do CMCC.	Direção/Coordenação de curso	Jan/2022 a Dezembro/2022	O processo será conduzido pela coordenação do BMAT, em discussões com o colegiado do curso, NDE e plenária. A direção de centro acompanhará o processo e dará o suporte necessário.	N/A	O projeto do BCT pode atrasar, comprometendo o cronograma do PP do BMAT. Há risco de não haver concordância entre os membros do grupo e a plenária do curso sobre algumas questões, atrasando assim o cronograma
Revisão de PPC	CMCC	3	Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) do BCC	O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar às mudanças no PP do BC&T	UFABC	Coordenação do BCC e Direção do CMCC.	Direção/Coordenação de curso	Jan/2022 a Dezembro/2022	O processo será conduzido pela coordenação do BCC, em discussões com o colegiado do curso, NDE e plenária. A direção de centro acompanhará o processo e dará o suporte necessário.	N/A	O projeto do BCT pode atrasar, comprometendo o cronograma do PP do BMAT. Há risco de não haver concordância entre os membros do grupo e a plenária do curso sobre algumas questões,

											atrasando assim o cronograma
Revisão de PPC	CMCC	4	Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) da LiMa	O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar ao PP da licenciatura interdisciplinar a que está associado (LCNE)	UFABC	Coordenação da LiMa e Direção do CMCC.	Direção/Coordenação de curso	Jan/2022 a Dezembro/2022	O processo será conduzido pela coordenação da LiMa, em discussões com o colegiado do curso, NDE e plenária. A direção de centro acompanhará o processo e dará o suporte necessário.	N/A	A regulamentação da extensão nos cursos pode atrasar, comprometendo o cronograma do PP da LiMa. Há risco de não haver concordância entre os membros do grupo e a plenária do curso sobre algumas questões, atrasando assim o cronograma

Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	CMCC	5	Apoiar o BCC e a LiMa na análise dos resultados e relatórios do ENADE 2021	Os alunos do BCC e da LiMa realizaram o ENADE no final de 2021.	UFABC	Coordenações do BCC e LiMa e Direção do CMCC.	Direção/Coordenação de curso	Início estipulado: quando ocorrer a divulgação dos resultados e relatórios do ENADE 2021. Fim estipulado: 12 meses após a divulgação dos resultados.	A Direção irá incentivar e apoiar as discussões, mas caberá aos cursos julgar a pertinência da ação e realizar efetivamente as análises.	N/A	A divulgação dos resultados e relatórios do ENEM pode atrasar (provável). A depender dos resultados e dos relatórios, os cursos podem julgar não ser necessário realizar ações específicas (improvável).

Ajustes no planejamento de oferta didática	CMCC	6	Discutir melhorias no processo de alocação de disciplinas no âmbito do CMCC	O processo de alocação é complexo e impacta a avaliação das disciplinas.	UFABC	Direção do CMCC, Comissão de Desenvolvimento de Software do CMCC (CDS), coordenações do BCC, LiMa, BMAT, BN	Direção/Coordenação de curso	Jan/2022 a Dezembro/ 2022	A Direção irá se reunir com as coordenações de curso e com a comissão de desenvolvimento de software do centro com o intuito de propor automatizações no processo de alocação do CMCC. A Direção também irá realizar reuniões periódicas com as coordenações de centro para discutir mudanças no processo de alocação no âmbito do CMCC que visem a melhoria da avaliação das disciplinas.	N/A	Automatizações podem ser difíceis de implementar e demandar um longo período de testes (quase certo). Pode não haver consenso entre os cursos sobre mudanças no processo de alocação (possível).

Transparência das ações das coordenações de curso	BC&T	1	Plano de Ação Bi-anual	Para maior transparência das atividades da coordenação, buscaremos junto com coordenação, NDE e plenária definir as principais ações a serem executadas pela coordenação do BC&T (gestão 22-24) .	Plenária do curso	Coordenação do BC&T	Coordenação de Curso	2022.1 a 2022.2	Inicialmente a coordenação apresentará uma proposta das principais ações que a gestão buscará realizar, a partir disso receberá as sugestões da plenária para elaborar a versão final do plano, que será divulgado à comunidade.	não se aplica	Uma baixa adesão da comunidade para a discussão e reflexão do plano de ações poderia fazer ele se restringir apenas a vontade da coordenação, o que não é o proposto aqui.
Ajustes no planejamento de oferta didática	BC&T	2	Retornar ao oferecimento presencial das disciplinas obrigatórias do BC&T	Após o longo período sem aulas presenciais, devemos retornar ao oferecimento das disciplinas do BC&T em sua modalidade presencial	Coordenação do Curso, Prograd, Consuni	Coordenação do BC&T e Direções dos Centros (CECS, CCNH e CMCC)	Direção/Coordenação de curso	2022.2 e 2022.3	Planejamento para oferta presencial, considerando todas as limitações de espaço físico e condições necessárias.	não se aplica	Há o risco de não avançarmos nas fases do plano de retomada dependendo das condições sanitárias e decisões do Consuni, o que inviabilizaria o nosso planejamento

Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	BC&T	3	Execução Projeto de melhoria da qualidade da graduação junto à PROGRAD	O acompanhamento das atividades da Coordenação e divulgação destas poderá auxiliar os discentes de graduação no planejamento de sua vida acadêmica	Monitores do projeto em conjunto com a Coordenação do BC&T	Coordenação do BC&T	Coordenação de curso	Durante todo o ano de 22	Foram obtidos 6 monitores (dos quais 1 já foi selecionado e já é nosso bolsista) para atuar diretamente na comunicação com a comunidade discente por meio das redes sociais do curso, que já foram criadas pelo bolsista	Foram concedidos 6 monitores para o projeto, as bolsas tem duração de um ano ,no valor de R$ 400 por bolsista por mês	Há o risco de não termos o preenchimento das vagas no edital de vagas remanescentes e com a equipe reduzida será mais complicado realizar a comunicação como esperamos, bem como a orientação acadêmica discente-discente como previsto do projeto.
Práticas de incentivo da participação e atuação docente	BC&T	4	Reestruturação do NDE do BC&T	Precisamos de um NDE ativo e bastante comprometido para que a revisão do projeto pedagógico, bem como outras demandas, sejam realizadas de forma mais efetiva.	Coordenação do Curso	Coordenação do BC&T	Coordenação de Curso	2022.1	Proporemos uma nova configuração do NDE por meio do descadastramento de alguns membros e recadastramento de novos. Também consideramos salutar que o NDE do BC&T seja composto por um número menor de docentes do que a	não se aplica	Há risco de não termos a colaboração da plenária para essa redefinição do NDE.

									configuração atual		
Práticas de incentivo da participação e atuação docente	BC&T	5	Eleição de docentes para compor o colegiado do BC&T	O mandado do atual colegiado está expirado e a nossa gestão da coordenação considera que é importante termos um novo colegiado para atuar em conjunto com a coordenação.	Plenária do curso	Coordenação do BC&T	Coordenação de Curso	2022.1	Por meio da equipe da coordenação, será lançado o edital para a eleição do novo colegiado	não se aplica	Há risco de baixa participação da comunidade e não termos docentes interessados em participar da coordenação.

Práticas de incentivo da participação e atuação docente	BC&T	6	Melhor comunicação com coordenações de disciplinas obrigatórias do BC&T	Atualmente, as coordenações de disciplinas são definidas por apenas um quadrimestre e por decisão unilateral do Centro que possui a responsabilidade daquelas disciplinas; desta forma buscaremos ter mais influência nestas decisões e ter um relacionamento mais próximo aos coordenadores de disciplina.	Direções de Centro e Coordenação	Coordenação do BC&T	Coordenação de Curso	contínuo	Discutiremos junto aos centros formas de estabelecer um fluxo de definição das coordenações por prazos mais longos e desenvolveremos canais de comunicação mais efetivos com estas coordenações	não se aplica	Há risco de não conseguirmos estabelecer a comunicação adequada com as direções de centros ou os docentes que assumirão a responsabilidade de coordenar as disciplinas.
Revisão de PPC	BC&T	7	Inserção de disciplinas semipresenciais e elementos de ensino remoto no Projeto Pedagógico	Dadas as experiências com ensino remoto vivenciados nos últimos 2 anos, devemos incorporar os aspectos positivos desta experiência na revisão do projeto pedagógico.	NDE, Coordenação do Cursos	Coordenação do BC&T	Coordenação de Curso	até final de 2022	A partir do novo NDE, discutiremos a melhor forma de implementar essa demanda e isto será levado à plenária do curso para aprovação	não se aplica	Há risco de não conseguirmos realizar as discussões e inserir os elementos necessários no tempo hábil

Revisão de PPC	BC&T	8	Inserção da curricularização da extensão no curso BC&T no Projeto Pedagógico	Dada a demanda do MEC e nova resolução aprovada no Consepe, necessitamos adequar o projeto pedagógico do curso	NDE, Coordenação do Curso	Coordenação do BC&T	Coordenação de Curso	até final de 2022	A partir do novo NDE, discutiremos a melhor forma de implementar essa demanda e isto será levado à plenária do curso para aprovação	não se aplica	Há risco de não conseguirmos realizar as discussões e inserir os elementos necessários no tempo hábil
Revisão de PPC	BC&T	9	Aprovação de projeto pedagógico em 2022	O Projeto vigente é de 2015 e temos uma serie de demandas de mudanças que precisam ser implementadas e isso só poderá ocorrer com a devida aprovação do projeto pedagógico	Plenária do BC&T, C.G., Consepe	Coordenação do BC&T	Coordenação de Curso	até final de 2022	Uma vez o manuscrito do novo projeto pronto, este deverá passar por todas as instâncias para sua aprovação	não se aplica	Há risco de termos problemas para obter as aprovações em todos os órgãos colegiados necessários em tempo hábil.
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BC&H	1	Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à coordenação colegiada, ao NDE e à plenária	Consolidar o resultado das avaliações, aprofundado o debate sobre os instrumentos avaliativos	Coordenação BC&H	Roberta Peres/Maria Luiza Levi	Coordenação de curso	março 2022 a dezembro de 2022	Organização das informações (relatórios), agendamento com as instâncias	não aplicável	improvável

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BC&H	1.1	Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à representação discente na coordenação, Centro Acadêmico do BC&H e corpo discente do curso	Ampliar o debate e a conscientização sobre as avaliações, processos e instrumentos avaliativos e sobre as percepções dos discentes	Coordenação BC&H	Roberta Peres/Maria Luiza Levi	Coordenação de curso	abril de 2022 a dezembro de 2022	Realização de oficinas de trabalho e rodas de conversa entre os atores envolvidos	não aplicável	improvável
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BC&H	2	Realizar workshops e oficinas sobre as disciplinas do BCH, priorizando aquelas com sinalizações mais críticas nas avaliações	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Coordenação BC&H e Centro Acadêmico do BC&H	Roberta Peres/Maria Luiza Levi/NDE/coordenadores de disciplinas	Coordenação de curso/Docentes	abril de 2022 a dezembro de 2022	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final	não aplicável	improvável
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BC&H	2.1	Bases Matemáticas	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Prograd	Roberta Peres/Maria Luiza Levi/NDE/coordenadores de disciplinas	Coordenação de curso/Docentes	junho de 2022 a outubro de 2022	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final	não aplicável	Possível atraso, compartilhada com outros cursos de ingresso

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BC&H	2.2	Introdução à Probabilidade e à Estatística	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Prograd	Roberta Peres/Maria Luiza Levi/NDE/coordenadores de disciplinas	Coordenação de curso/Docentes	julho de 2022 a novembro de 2022	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final	não aplicável	Possível atraso, compartilhada com outros cursos de ingresso
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BC&H	2.3	Pensamento Econômico	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Coordenação BC&H	Roberta Peres/Maria Luiza Levi/NDE/coordenadores de disciplinas	Coordenação de curso/Docentes	agosto de 2022 a dezembro de 2022	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final	não aplicável	improvável
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BC&H	2.4	Bases computacionais da Ciência	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Prograd	Roberta Peres/Maria Luiza Levi/NDE/coordenadores de disciplinas	Coordenação de curso/Docentes	setembro de 2022 a dezembro de 2022	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final	não aplicável	Possível atraso, compartilhada com outros cursos de ingresso

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BC&H	2.5	Ciência, Tecnologia e Sociedade	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Coordenação BC&H	Roberta Peres/Maria Luiza Levi/NDE/coordenadores de disciplinas	Coordenação de curso/Docentes	agosto de 2022 a dezembro de 2022	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final	não aplicável	improvável
Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	BC&H	3	Acompanhar a implementação do projeto pedagógico do curso, revisado em 2020, a partir do processo de avaliação das disciplinas	Monitorar as mudanças implementadas na matriz sugerida do curso a partir de seus objetivos e motivações	Coordenação BC&H/NDE	Roberta Peres/Maria Luiza Levi	Coordenação de curso	abril de 2022 a dezembro de 2022	Organização das informações (relatórios), apresentação e discussão na plenária do BC&H	não aplicável	improvável

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	LCNE	1	Análise em reunião plenária dos aspectos considerados problemáticos na avaliação das disciplinas pelos estudantes	A análise em plenária visa orientar a prática educativa ponderando sobre: uma melhor dosagem na relação quantidade de atividades solicitadas por prazo de entrega, principalmente quando a disciplina for ministrada em modo remoto; conscientização para que um maior número de estudantes respondam ao questionário; troca de experiências entre docentes como um exercício de reflexão sobre suas práticas, compartilhando as ações que resultaram positivas e buscando alternativas para os problemas enfrentados.	Plenária do curso	Coordenadora do curso: Profa. Dra. Patrícia da Silva Sessa	Coordenação de curso	Primeiro semestre de 2022	Pela mediação dialógica e reflexiva entre o corpo docente e a representação discente na plenária	Não aplicável	Possível, por se tratar de uma ação de conscientização coletiva dos participantes do curso

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	LCH	1	Apresentar os resultados da consulta e debater com o NDE e Plenária, a fim de dirimir os entraves apresentados.	Ampliar o debate entre os docentes da plenária e entender e assimilar e explicitar as demandas trazidas pelos discentes.	Coordenação da LCH	Claudia R.Vieira/Mariana Moraes de Oliveira Sombrio	Coordenação de curso	de fev. a nov. 2022	Organização de relatórios, agendamentos de reuniões, síntese	não aplicável	improvável
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	LCH	2	Oficinas envolvendo discentes e docentes sobre avaliação	Para qualificação dos conceitos e entendimento da importância da participação no processo de avaliação	Coordenação da LCH	Claudia R.Vieira/Mariana Moraes de Oliveira Sombrio	Coordenação de curso	de março a dez.2022	Compartilhamento de informações, apuração de resultados e relatórios	não aplicável	improvável
Revisão de PPC	BBT	1	Elaboração das normas específicas para curricularização da extensão no curso.	Atendimento às Diretrizes Nacionais da Extensão Universitária, do Conselho Nacional de Educação, Resolução CNE/CES no 17/2018 e normas internas	Curso	NDE/ Coordenação	Coordenação de curso	De 2022.1 a 2022.3	Serão consultados documentos de outros cursos e resoluções e normativas da Universidade para elaboração dos documentos próprios do Bacharelado em Biotecnologia.	-	Quase certo.

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BBT	2	Divulgação do relatório elaborado pela PROGRAD, de avaliação para acompanhamento das atividades do curso a ser respondido por docentes, discentes e técnicos.	As informações obtidas a partir do questionário possibilitarão a detecção de possíveis problemas e apontar soluções para os mesmos visando o bom andamento do curso.	Curso	NDE/ Coordenação	Coordenação de curso	De 2022.1 a 2022.3	O relatório será divulgado de maneira individualizada como "feddback" para o a atuação docente	-	Quase certo.
Atualização do acervo da Biblioteca	BBT	3	Levantamento bibliográfico das bibliografias básicas recomendadas para as disciplinas do curso. (ato contínuo)	Esta etapa é necessária para conhecimento da atual situação da bibliografia disponível para o curso, assim como para o encaminhamento de novas solicitações.	Curso/ Biblioteca	Coordenação/ NDE/ Biblioteca	Coordenação de curso/Biblioteca	2022.2	Consulta à biblioteca e elaboração de uma listagem sobre o número de exemplares das referências básicas de todas as disciplinas específicas do curso constantes do acervo da biblioteca da Universidade.	-	Quase certo.

Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	BBT	4	Levantamento da situação dos laboratórios, equipamentos e materiais necessários às atividades do curso. (Ato contínuo)	Garantir a oferta das disciplinas práticas e o bom andamento do curso.	Curso	Coordenação/ NDE/ CLD	Coordenação de curso/Prograd	2022.2	Consulta às CLDs, visita aos laboratórios didáticos secos e úmidos e verificação dos equipamentos e materiais disponíveis.	-	Quase certo.
Organização e Publicização de planos de ensino	BCB	4	Reforçar a necessidade de planos de ensino e cronogramas com indicação das datas e critérios de avaliações	Importante para que os alunos possam se planejar e organizar seu investimento de tempo ao realizar as diferentes demandas. Além disso, esclarecer aos alunos quais são os objetivos pedagógicos diante de determinadas práticas docentes	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Coordenação de curso	todo início de quadrimestre	Será agendada uma reunião plenária para apresentação do resultado das avaliações de disciplinas e apontado em reunião a importância dos planos de ensino e cronogramas. Além disso, será elaborado um texto que ficará exposto na página do curso apontando a importância desses itens a docentes e discentes	não aplicável	Quase certo que alunos sairão prejudicados em seu planejamento quadrimestral e as reclamações serão recorrentes

Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	BCB	5	Nos laboratórios, reforçar a importância de uma aula inaugural que aponte a postura adequada e as medidas de segurança tomadas e relacionadas ao material que será utilizado nas aulas, especialmente se há ou não necessidade de pareceres de comissões de ética ou segurança e se estão todos atualizados. E durante a retomada observar cuidados relativos à contenção da pandemia	É importante que os docentes demonstrem conhecimento da legislação envolvida e tranquilizem técnicos e alunos em relação aos riscos envolvidos (normalmente, a falta de risco desde que sejam verificados os procedimentos de segurança e uso de EPIs)	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Coordenação de curso	todo início de quadrimestre	Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e nela será reforçada a importância da aula inaugural nos laboratórios didáticos. No mês anterior ao início dos quadrimestres que incluem aulas práticas, será encaminhada uma mensagem relembrando os colegas	não aplicável	Quase certo que haverá conflitos entre corpo docente e técnico por falhas na comunicação

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BCB	6	Divulgação dos relatórios de avaliação entre os docentes e discentes ressaltando como esse instrumento vem sendo utilizado pela coordenação a partir das demandas da PROGRAD	É importante que docentes e discentes tomem conhecimento do instrumento de avaliação e como vem sendo aplicado. Aos discentes, a informação traz a confiança ao demonstrar preocupação permanente em manter-se a qualidade do curso e a existência de um espaço para ouvi-los. Além disso, ensina que esse espaço deve ser utilizado de maneira madura e adequada. Aos docentes, cabe saber que suas práticas estão sendo avaliadas e que melhorias são possíveis	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Coordenação de curso	março de 2022 a out 2022	Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e como o relatório vem sendo utilizado. O relatório deverá ser exposto no site da Prograd e se permitido, também no site do curso	não aplicável	Quase certo que o desconhecimento do instrumento e das novas exigências em considerá-lo nas avaliações de disciplinas levará discentes e docentes a ignorar as informações nele contidas

Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente	BCB	7	Esclarecer discentes e docentes sobre as vias de reporte de problemas relacionados à conduta docente e ações possíveis nas diversas instâncias no site do curso	É importante para docentes e discentes que se conheça os canais adequados de reclamações e as possíveis sanções decorrentes nas diversas instâncias	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Coordenação de curso	março 2022 a outubro de 2022	Será montado um infográfico com os canais possíveis para relato de condutas docentes inadequadas e as possíveis ações que cada instância pode tomar. O infográfico será divulgado através do site do curso.	não aplicável	Quase certo que a falta de divulgação dos canais de reclamações e sanções possíveis leve à um sentimento de impotência em discentes que se sintam prejudicados. A falta de sanções pode levar também à falta de comprometimento docente.
Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	BCB	8	Montar um grupo de estudo para analisar detalhadamente os resultados da parte referente aos conteúdos específicos do ENADE e suas relações com as disciplinas ofertadas	O desempenho no ENADE pode refletir o conteúdo das disciplinas e a maneira como é ministrado. A partir do estudo detalhado podemos recomendar manutenção ou alteração de práticas, incluindo modificações específicas que possam resultar em melhor desempenho no futuro.	NDE	Profa. Vanessa Verdade - presidente do NDE	Coordenação de curso	março de 2022 a outubro de 2022	Serão estudados os resultados do ENADE 2017 e anteriores referentes ao desempenho dos alunos em cada uma das partes do exame - geral e específica e por questão.	não aplicável	Quase certo que ignorar os resultados do ENADE poderá levar em queda de desempenho futuro.

Revisão de PPC	BCB	9	Formar grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado	Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serão capazes de discutir a necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Coordenação de curso	maio de 2022 a dezembro de 2022	Será agendada uma reunião plenária com a sugestão de grupos e líderes de grupos para o início das discussões	não aplicável	Quase certo que deixar de discutir eventuais alterações na ementa ou T-P-I das disciplinas mencionadas fará com que os alunos mantenham suas críticas e tenham prejuízo em sua formação geral, decorrente do investimento inadequado no estudo dessa ou outras disciplinas de suas grades

Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	BCC	1	Apresentar propostas de projetos em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso.	As demandas dos discentes focam em dificuldade de acompanhar as aulas e carga de trabalho de estudo individual. Consideramos a monitoria um trabalho essencial para aliviar esses problemas.	ProGrad.	Coordenador do curso (Harlen Costa Batagelo), vice-coordenadora do curso (Denise Hideko Goya) e coordenadores de disciplinas.	Coordenação de curso	O edital de monitoria está aberto. A ação se dará durante todo o período letivo de 2021.	O atual relatório de avaliação já identifica não disciplinas, mas áreas que são consideradas estratégicas para o curso e um projeto de monitoria será preparado com foco nelas	Serão solicitados monitores para um grupo de disciplinas, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R$ 400 por bolsista por mês.	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco provável).

Revisão de PPC	BCC	2	Reformulação do Projeto Pedagógico do curso	Muitos dos problemas do curso têm origem em inadequações identificadas no projeto pedagógico – disciplinas de alta complexidade com ementas demasiadamente densas, e uma sequência de disciplinas teóricas que não tem preparado os alunos para as disciplinas mais difíceis do fim do curso. Havia, claro, a previsão de reformulação periódica do projeto – mas esta será feita tendo como um dos principais objetivos a melhoria do desempenho dos alunos nessas disciplinas.	Coordenação do curso e NDE	Coordenador do curso (Jerônimo Pellegrini)	Coordenação de curso	Esta ação já está em andamento desde o início de 2021, e deve se estender até metade de 2022. O projeto somente será válido para ingressantes de 2023, se não houver atrasos.	A coordenação e o NDE delegaram a grupos de trabalho a tarefa de reconstruir o Projeto Pedagógico do curso, visando melhor desempenho dos alunos, além de outros ajustes necessários (incluindo a incorporação de horas de extensão)	Não se aplica	Há risco de termos que nos basear no projeto antigo do BC&T, se o NDE e coordenação do BC&T não finalizarem logo os trabalhos daquele projeto (improvável, impacto relativamente baixo); Há risco de demora dos grupos de trabalho para conseguir fechar propostas para levar à plenária do curso (raro, já que os trabalhos estão em estágio avançado; o impacto seria médio).

Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	BCE	1	Projeto de Fomento à integralização do Curso / Monitoria	Por meio desta ação, feita desde 2018, o Bacharelado em Ciências Econômicas (BCE) tem conseguido entender quais são as disciplinas que mais represam os alunos e, assim, tomar medidas específicas para se resolver ou, ao menos, minimizar tal contenção.	Curso	Coordenação. Ao longo de 2020 principalmente prof. Gabriel Rossini e Prof. Fábio Terra. Coordenação ampliada do BCE.	Coordenação de curso	Em vigor desde 2018, foi proposta no final de 2021 a renovação do Projeto.	1) Aplicação de questionários em diversas turmas em todos os quadrimestres; 2) Apuração e análise dos resultados; 3) Elaboração de relatório apresentado ao curso como um todo, discentes e docentes; 4) Realização de reuniões abertas e atendimentos individuais com os discentes para organizar o encadeamento ideal e planejar a abertura de turmas extras objetivando organizar o fluxo discente no BCE.	R$ 9.600 (conseguimos duas bolsas de R$ 400 por 12 meses junto ao edital de monitoria da UFABC)	Até hoje não tivemos problemas com a ação. Na realidade, ela é um exemplo de sucesso, tanto na coleta de informações quanto no uso delas para melhorar a integralização no curso. Mesmo quando há número reduzido de bolsas. Normalmente também contamos com a colaboração de monitores voluntários.

Revisão de PPC	BCE	2	Reforma do Projeto Político-pedagógico de Curso do BCE (PPC)	Realizou-se ao longo de 2020 e 2021 a reforma do PPC do BCE. Faz adequações necessárias tendo em vista: * às instruções do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) de 2017 da UFABC e seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) que, dentre outras coisas estabelece limite de 75% de disciplinas obrigatórias; * à Resolução nº 7 de 18 de dezembro de 2018 do Conselho Nacional de Educação (CNE) que, dentre outras coisas, envolve a curricularização das atividades de extensão;	Curso	Houve envolvimento de todos os docentes do curso e de diversos discentes. Coordenação, Coordenação ampliada e NDE.	Coordenação de curso	Aprovado pelo ConsEPE em meados de 2021. O PPC ainda será retomado, ao longo de 2022, com o intuito de efetivar a curricularização das atividades de extensão por meio da introdução do fator "E" em parte das disciplinas do curso.	1) Formação de grupos de trabalho para analisar a estrutura curricular das diferentes áreas da ciência econômica; 2) Criação de grupo de trabalho discente para ajudar na composição de informações sobre o encadeamento melhor que se pode fazer no BCE; 3) Realização de reuniões (cerca de 15 encontros ao longo de 2020) para debater a matriz curricular e a funcionalidade dela para a melhoria do curso; 4) Aprovação da proposta na plenária do BCE e envio dela às instâncias superiores da UFABC. 5. o PPC BCE/2021 tramitou nas instâncias superiores ao longo de 2021.	Não houve custo.	Em termos de aplicação, não há risco. Haverá a necessidade de um período de transição entre os PPC o que irá implicar no oferecimento de algumas turmas adicionais.

				* o projeto pedagógico do BC&H, vigente a partir de 2020; Nesta reforma, a experiência avaliativa das disciplinas do BCE foi analisada e participou informativamente das mudanças realizadas no PPC. A reforma é etapa relevante na avaliação do curso, pois buscou atacar problemas percebidos no encadeamento de disciplinas, sobretudo na área de maior retenção dentro do BCE: a de quantitativas, e no volume de créditos obrigatórios feito pelos alunos.					Novas sugestões decorrentes da relatoria e de vários conselheiros do CONCECS, da CG e do CONSEPE foram Incorporadas. Alguns resultados já alcançados: * Partindo do PPC 2020 do BC&H composto por 72 créditos de disciplinas obrigatórias (contando com PCH) e 20 créditos de extensão chega-se a um PPC BCE 2021 que totaliza 272 créditos ou 3.264 horas, implicando um acréscimo de 168 horas com relação ao PPC 2017. O acréscimo de horas foi fundamentalmente resultante do movimento inicial de curricularização da extensão. * diminuição de 48 horas (ou 4		

									créditos) de disciplinas; Disciplinas obrigatórias: no PPC 2017 eram 33; no PPC 2021 são 28; Disciplinas OL: no PPC 2017 12 créditos; no PPC 2021 são 24 créditos; Disciplinas Livres: no PPC 2017 11 créditos; no PPC 2021 são 14 créditos; *A matriz curricular do PPC 2021 possui 40 disciplinas presenciais (contando com Práticas em Ciências e Humanidades - PCH); Essas foram distribuídas igualmente entre os 8 quadrimestres específicos do BCE, implicando 5 disciplinas presenciais por quadrimestre, tal organização:		

									possibilita o máximo de 20 horas por semana ou 10 aulas de 2 horas, adequando-se ao padrão "Tetris"; Contempla ao menos uma disciplina de opção limitada ou livre por quadrimestre. *Concentramos as disciplinas de opção livre nos quadrimestres de transição dos discentes da grade obrigatória do BC&H para a do BCE (5º, 6º e 7º quadrimestres). *As disciplinas de opção limitada foram concentradas, por sua vez, nos quadrimestres mais avançados, 8º, 11º e 12º.		

Revisão de PPC	BCE	3	Curricularização das atividades extensionistas - PPC/BCE 2021	Em virtude da Resolução nº 7 de 18 de dezembro de 2018 do Conselho Nacional de Educação (CNE) que, dentre outras coisas, envolve a curricularização das atividades de extensão e da sistemática de curricularização da UFABC.	Curso	Em 2021, haverá envolvimento de todos os docentes do curso e de diversos discentes. Coordenação, Coordenação ampliada e NDE.	Coordenação de curso	Ao longo de 2021	Retomar os GTs temáticos (GT Finanças, GT História Econômica, GT História do Pensamento Econômico e Desenvolvimento, GT Macroeconomia, GT Microeconomia, GT Quantitativas), GT Alunos e GT Estruturante (Coordenação ampliada + NDE) para discutir a curricularização das atividades de extensão. Tal discussão objetivará introduzir o fator "E" no TPI das disciplinas do curso e também organizar atividades de extensão permanentes ou recorrentes.	Não haverá custo.	Maior dificuldade para integralizar o BCE

Ações de orientação pedagógica	BCE	4	Reuniões com discentes para orientar a matrícula e sugerir trajetórias no BCE tendo em vista o fluxo curricular ideal.	Esta etapa é necessária, pois: (1) orienta o discente a cursar as disciplinas tal qual pensado pelo curso a bem da melhor formação possível; (2) para acompanhar a evolução do discente pelo curso; (3) por aproximar o discente da coordenação, acolhendo-o afetivamente.	Curso	Coordenação do BCE e Projeto de Fomento à Integralização do BCE.	Coordenação de curso	Feito a cada quadrimestre, em todos os anos. Em 2022, ocorrerá entre fevereiro e dezembro.	Nas semanas anteriores a matrícula, a coordenação, juntamente com @s monitor@s do BCE, se reúnem com os discentes para ajudá-los a montar as suas grades e, assim, aproximá-las da ideal, a bem de: (1) ajudar os alunos a integralizar o curso; (2) acompanhar o desenvolvimento do curso pelo discente; (3) evitar saltos lógicos na formação do aluno; e (4) otimizar o tempo gasto para integralização.	Não há custo. Feito pela coordenação e pelos discentes monitores do Projeto de Fomento à Integralização	Maior dificuldade para integralizar o BCE

Ações de orientação pedagógica	BCE	5	Conversas com discentes para informar sobre o planejamento de disciplinas a cada quadrimestre	Esta ação é importante pois apresenta aos alunos em reunião ampla - normalmente usando redes sociais com interação - qual o planejamento anual de disciplinas. Dá-se, assim, previsibilidade aos componentes curriculares que os discentes poderão cursar e eventuais gargalos podem ser comunicados, percebidos e resolvidos.	Curso	Coordenação. Prof. Gabriel Rossini e Profa. Patrícia Cunha	Coordenação de curso	Feito a cada quadrimestre, em todos os anos. Em 2022, ocorrerá entre fevereiro e dezembro.	Feito anualmente. Ao longo do ano também são feitas reuniões com os discentes antes do período de matrícula, para maiores esclarecimentos, auxílios na formação das matrículas dos alunos, informações novas sobre eventuais ofertas extras de disciplinas e, sobretudo, para aproximar o BCE do corpo discente a bem de se melhor acompanhar o fluxo dos alunos pelo curso.	Não há custo.	Maior dificuldade para integralizar o BCE

Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	BCE	6	Conversa com docentes	As indicações trazidas (1) pelas avaliações de disciplinas, (2) pela rotina destas avaliações no tempo, e (3) pelos relatórios da monitoria, permitem que se visualize as maiores dificuldades encontradas pelos discentes e que se perceba se elas são conjunturais ou estruturais. Partilhando tais informações com os docentes e conversando-se com aqueles normalmente responsáveis por disciplinas que apresentam retenção, consegue-se melhor o fluxo dos alunos e, normalmente, isso depende de mudança na forma de apresentação do conteúdo (estratégia didático-	Curso	Coordenação (Prof. Gabriel Rossini e Profa. Patrícia Cunha) e Docentes do BCE.	Coordenação de curso/Docentes	Feito constantemente, ao longo do ano.	Percebidos problemas rotineiros, ainda que conjunturalmente denotados, passa-se à escuta discente e docente e analisam-se soluções possíveis, sempre sendo a coordenação um espaço de escuta e de reflexões.	Não há custo.	Maior dificuldade para integralizar o BCE Ademais: (1) dificuldade de coleta de informações, (2) dificuldade de diálogo discente e/ou docente; (3) eventuais problemas de formação de base discente que acabam impactando de maneira inconteste a estratégia didático-pedagógica docente.

				pedagógica) ou na forma do relacionamento interpessoal professor-aluno. Essa etapa é necessária por mostrar ao docente a responsabilidade que ele possui em entender sua interlocução didática e por a aprimorar, ajudando, por óbvio, o BCE e sua função de formar economistas.							

Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	BFIL	1	Elaborar pesquisa qualitativa para autoavaliação do Bacharelado em Filosofia	Obter uma visão dos pontos fracos e fortes do curso, com vistas a subsidiar ações de melhoria e permitir acompanhar o sucesso ou debilidades do novo projeto pedagógico		NDE / Coordenação	Coordenação de curso	11/2021 - 11/2022	Formular pesquisa qualitativa. Aplicá-la com alunos concluintes. Escrever relatório e apresentar resultados ao NDE e à Plenária.		Risco de a pesquisa qualitativa ser frustrada (por falta de docentes e discentes dispostos a participar). Risco de ela não fornecer um diagnóstico suficiente. Possível
Ações de orientação pedagógica	BFIL	2	Criar um programa de iniciação à pesquisa no interior do Bacharelado.	Necessidade de integrar níveis de graduação e pós-graduação. Necessidade de familiarizar alunos com a prática de pesquisa em filosofia. Necessidade de propiciar aos alunos maior treinamento na leitura de textos primários.		Coordenação	Coordenação de curso	12/2021 - 08/2022	Criação de Edital específico. Nomear docente para coordenar o programa. Viabilizar sua implementação.		Possível.

Revisão de PPC	BFIS	1	Atualização do projeto pedagógico	Adaptação do PPC do BacFIS ao novo PPC do BCT. O novo PPC precisa contemplar a curricularização da Extensão.	2022	NDE/coordenação	Coordenação de curso	Espera-se começar em meados de 2022, se já houver uma versão madura do novo PPC do BCT. Conclusão até o final de 2022.	O NDE fará uma proposta de nova matriz curricular, que será apreciada pela coordenação. Essa proposta também incluirá a questão da curricularização da extensão. Essa proposta deverá ser apresentada e discutida em plenária que votará em sua adoção. O processo final de redação será feito pela coordenação e o texto final votado em plenária.	não se aplica	Risco possível da revisão do PPC do BCT se estender além de meados de 2022.

Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	BFIS	2	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas de Física do BCT.	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar os discentes de graduação nas disciplinas de maior reprovação do ciclo da Física do BCT	ProGrad	Coordenador do curso - Prof. Alysson Fabio Ferrari	Coordenação de curso	Edital de monitoria lançado no começo de 2022. Projeto válido até o final de 2022.	Se aprovado o projeto, teremos monitores que serão distribuídos entre as disciplinas de física do BCT, em cada quadrimestre.	Será solicitado o número máximo previsto de 10 bolsas de R$ 400 por mês, conforme edital.	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco provável).

Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	BMAT	1	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da Prograd para as disciplinas específicas do curso (como Álgebra Linear, Cálculo Numérico, Cálculo Vetorial e Tensorial, Sequências e Séries, Teoria Aritmética dos Números, Análise Real I)	As monitorias poderão ajudar nas disciplinas em que os estudantes relatam ter dificuldades de acompanhamento.	Coordenação de curso	Coordenador e vice-coordenadora do curso - Rodrigo Dias e Alejandra Rada	Coordenação de curso	Assim que o edital de monitoria for lançado.	As disciplinas a serem incluídas na proposta deverão ser as disciplinas que têm tido maior número de alunos, em média, nos últimos anos.	Como as disciplinas de Álgebra Linear, Cálculo Numérico, e Cálculo Vetorial e Tensorial são obrigatórias para alguns cursos de Engenharia, são centenas de alunos matriculados por ano. Serão solicitados 10 monitores no total (400 reais mensais por bolsista, de acordo com os valores atuais).	Há risco de o edital não ser publicado por restrição orçamentária ou de o projeto não ser selecionado (risco: improvável). Há risco de não haver um número suficiente de estudantes com bom desempenho acadêmico que manifestem interesse (risco: possível).

Revisão de PPC	BMAT	2	Concluir a reformulação do Projeto Pedagógico de Curso, iniciada em 2021.	Necessidade de incluir créditos de extensão no PPC, bem como de adequar a matriz curricular do BMat à nova matriz curricular do BC&T, cujo PPC também se encontra em processo de reformulação.	Coordenação de curso e NDE	Coordenador e vice-coordenadora do curso - Rodrigo Dias e Alejandra Rada	Coordenação de curso	Processo já iniciado; espera-se concluí-lo no primeiro quadrimestre de 2022 — sujeito à anterior aprovação do novo PPC do BC&T.	O processo encontra-se em curso e está sendo conduzido pelo grupo de trabalho formado por Alejandra Rada, Daniel Miranda, Francisco Gozzi, Maurício Richartz e Rodrigo Dias, com o auxílio de outros membros da plenária que constituíram grupos de trabalho auxiliares dedicados à tarefa de revisão das informações das disciplinas do curso. A nova proposta de PPC está sendo recorrentemente discutida com a plenária do curso, e espera-se chegar a uma versão final do texto ainda no primeiro quadrimestre de 2022.	Nenhum custo.	Há risco de não haver concordância entre os membros do grupo e a plenária do curso sobre algumas questões, atrasando assim o cronograma (risco: possível).

Publicização de material didático	BMAT	3	Estruturar ação para que materiais didáticos desenvolvidos para as disciplinas sob responsabilidade do BMat ofertadas em formato remoto sejam disponibilizados como material de apoio para futuras ofertas (presenciais ou não) destas disciplinas.	Trata-se de uma iniciativa que oferece recursos adicionais de estudo para nosso corpo discente, assim contribuindo para seu aprendizado em diversas disciplinas. Ademais, tal iniciativa é um meio de valorizar o trabalho que nosso corpo docente vem desempenhando na criação de materiais didáticos para as disciplinas.	Coordenação de curso	Coordenador e vice-coordenadora do curso - Rodrigo Dias e Alejandra Rada	Coordenação de curso	Ao longo do ano de 2022.	Os principais passos para a implementação desta iniciativa são a definição de uma plataforma para concentrar os materiais a serem disponibilizados (preferencialmente nos servidores que hospedam o *site* da UFABC) e uma ação junto ao corpo docente do BMat para que docentes que assim desejarem compartilhem os materiais criados.	Nenhum custo (assumindo a possibilidade de que os materiais possam ser hospedados nos servidores da UFABC).	Há risco de haver dificuldades de ordem técnica na implementação de uma plataforma unificada para acessar os materiais (risco: improvável). Há, ainda, risco de haver resistência de docentes a disponibilizarem seus materiais amplamente (risco: possível).
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BNC	1	Publicizar o relatório de avaliação de disciplinas do BNC para docentes e discentes, abrindo um espaço para discussão na primeira reunião ordinária da Plenária de 2022	É importante que tanto docentes como discentes do curso conheçam e acompanhem os resultados das avaliações das disciplinas e do curso, e discutam em conjunto as propostas para melhorias.	Reuniões da Plenária do Curso	Profs. Raquel V. Fornari e Rodrigo Pavão (Coordenadora e vice-coordenador do curso)	Coordenação de curso	Fevereiro a Dezembro de 2022	O relatório será apresentado e discutido na primeira reunião ordinária da Plenária do BNC (a ser realizada em Fevereiro/2022), e se necessário será discutido novamente nas reuniões seguintes durante o ano.	Não se aplica	improvável

Revisão de PPC	BNC	2	Implementar o novo PPC do curso e acompanhar as disciplinas com alterações de ementa, T-P-I e bibliografia, bem como as atividades de estágio curricular e extensão em neurociência.	O novo PPC foi aprovado em 2021 e deve ser iniciado em 2022.	Coordenação do BNC	Profs. Raquel V. Fornari e Rodrigo Pavão (Coordenadora e vice-coordenador do curso) e Profa. Patricia Vanzella (Coordenadora de estágio e extensão)	Coordenação de curso	Outubro de 2021 a Dezembro de 2022	Serão ofertadas as novas disciplinas (obrigatórias e de opção limitada) e serão implantadas as mudanças de ementa e TPI propostas no novo PPC. Além disso, as mudanças nas normas de estágio curricular e de atividades extensionistas em neurociência serão implementadas, com o auxílio do Coordenador de estágio e extensão.	Não se aplica	improvável

Ações de orientação pedagógica	BNC	3	Divulgar o novo PPC para os discentes do BNC	É importante que os alunos do curso conheçam e tenham um espaço para tirar dúvidas relacionadas com o novo PPC.	Coordenação do BNC	Profs. Raquel V. Fornari e Rodrigo Pavão (Coordenadora e vice-coordenador do curso)	Coordenação de curso	Julho de 2021 a Dezembro de 2022	Em Julho de 2021 foi realizada uma live em conjunto com o Centro Acadêmico de Neurociência da UFABC para apresentar o novo PPC e tirar dúvidas dos alunos. A live foi gravada e está disponível no canal do youtube do CAN. Além disso, a coordenação se manterá à disposição dos alunos para realizar novos eventos sobre o novo PPC, se forem solicitados.	Não se aplica	improvável
Ações de orientação pedagógica	BNC	4	Manter um diálogo com os alunos através dos representantes discentes do BNC	Importante para detectar e tentar solucionar eventuais problemas dos alunos relacionados com o curso (em disciplinas, estágio ou atividades extensionistas).	Coordenação do BNC	Profs. Raquel V. Fornari e Rodrigo Pavão (Coordenadora e vice-coordenador do curso)	Coordenação de curso	Setembro de 2021 a Dezembro de 2022	Serão agendadas reuniões e conversas periódicas entre a coordenação e os representantes discentes.	Não se aplica	improvável

Revisão de PPC	BPP	1	Revisão do Projeto Pedagógico do Bacharelado em Políticas Públicas	A Resolução ConsEPE nº 230 estabelece normas, regras, fluxo e prazos para a revisão dos projetos pedagógicos de curso. O atual processo de revisão de projeto pedagógico é também necessário por conta da Resolução CNE/CES nº 7/2018, que trata das Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, com prazo de atendimento aos dispostos em 19 de dezembro de 2021	Colegiado da Coordenação e Plenária do BPP	Professores Diego Sanches Corrêa (coordenador) e Camila Caldeira Nunes Dias (vice-coordenadora)	Coordenação de curso	A ação foi iniciada em 2020 e deverá se encerrar em 2022.	O colegiado da coordenação formulará propostas de reforma da matriz, inclusão de créditos de extensão, atualização das ementas das disciplinas e revisão do rol das disciplinas limitadas. As propostas serão discutidas, revisadas e aprovadas em plenária.	Não se aplica	Não cumprida esta etapa, é quase certo que atrasaremos o cumprimento do disposto na Resolução CNE/CES nº 7/2018. Também atrasaremos a correção de problemas identificados no atual projeto pedagógico, durante as discussões já realizadas.

Divulgação das Ações Acadêmicas do Curso	BPP	2	Oferta de Oficinas de TCC do Bacharelado em Políticas Públicas	Em decorrência da realização das atividades de forma remota e da interrupção da realização dos Colóquios em 2021, a apresentação dos Trabalho de Conclusão de Curso do Bacharelado em Políticas Públicas ainda apresenta lacunas que dificultam a divulgação dos trabalhos realizados, a participação e o conhecimento pelos docentes e discentes do curso sobre esses trabalhos.	Discussão no Colegiado e junto aos discentes	Professores Diego Sanches Corrêa (coordenador) e Camila Caldeira Nunes Dias (vice-coordenadora)	Coordenação de curso	Início em 2022.1 término em 2022.3	Objetiva-se discutir ações que permitam a divulgação dos trabalhos apresentados e a participação mais efetiva de professores e outros discentes do curso na apresentação dessas pesquisas. para isso, pretende-se restabelecer a realização dos Colóquios - promovendo ajustes que se verifiquem necessários. Também pretende-se criar um repositório desses trabalhos no site do BPP e, para tanto, é preciso estabelecer um fluxo de entrega da versão final do trabalho para a Coordenação.	Não se aplica	O risco é de não valorização dos TCCs apresentados e, desta forma, de desmotivação dos discentes para a realização desta etapa importante de sua formação.

Atualização/criação de sites	BPP	3	Reativação e atualização do site do Bacharelado Políticas Públicas	Dar visibilidade às informações sobre o curso (grade, horários, normativas, procedimentos, reuniões plenárias etc) de forma a torná-las acessíveis aos docentes e discentes do curso, fazendo com que o site seja a referência para a busca por informações atualizadas. Considera-se que irá reduzir a lacuna de informações apresentadas sobre o curso e permitir que essas informações estejam fixadas num espaço virtual institucional e não apenas em redes sociais.	Discussão no Colegiado e junto aos discentes	Professores Diego Sanches Corrêa (coordenador) e Camila Caldeira Nunes Dias (vice-coordenadora)	Coordenação de curso	Início em 2021.3 término em 2022.3	1- fazer uma limpeza no site, retirando tudo o que não for mais pertinente ao curso; 2- identificar normativas e outras informações institucionais sobre o curso que não estão atualizadas e realizar essa atualização; 3- criar um espaço para o repositório dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs); 4- tornar o site a principal via de comunicação da coordenação com os docentes e discentes do BPP, bem como com o público externo.	Não se aplica	O não cumprimento desta ação pode dificultar a localização e o acesso fácil dos alunos às informações atualizadas sobre o curso, ampliando o fluxo de demandas e questionamento individualizadas e as dúvidas dos discentes, sobretudo os mais novos.

Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	BPT	1	Apontamentos sobre as ações relacionadas à infraestrutura salas do Campus SBC	Em razão da avaliação dos alunos do BPT foram indicados problemas de ruídos emitidos por alunos da sala de jogos/ bancos laterais externos. Entendemos que esta questão atinge todos os cursos da Universidade, pois toda a disciplina que for alocada no local sofrerá o impacto	Não se aplica	Não se aplica	PU	Não se aplica	O NDE do curso deliberou que não haverá encaminhamento junto à Universidade, mas apenas a indicação da existência do problema.	Não se aplica	Não se aplica
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	BPT	2	Relato de problemas com projetor/equipamento de informática	Com relação à infraestrutura do Campus, foram apontados problemas de defeitos e falhas de exibição de monitores	Não se aplica	Não se aplica	NTI	Não se aplica	Esta ação é executada a todo momento pelos professores que utilizam as salas com os projetores e comunicam o Núcleo de Tecnologia para corrigir os problemas	Não se aplica	Não se aplica

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BPT	3	Avaliação de Disciplina Introdução à Inferência Estatística	A disciplina não foi bem avaliada pelos alunos em razão de problemas de saúde enfrentados por docentes de outro curso.	Não se aplica	Não se aplica	Coordenação de curso	Não se aplica	Entendemos que será necessário avaliarmos novamente no próximo ano a disciplina para que possamos verificar efetivamente se a avaliação foi pontual ou permanece como constante de avaliação	Não se aplica	Não se aplica
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BPT	4	Avaliação de Disciplinas com baixa avaliação	A disciplina Elaboração Análise e Avaliação de Projeto da Engenharia de Gestão e Políticas Sociais das Políticas Públicas não foram bem avaliadas	Reunião com NDE dos Cursos responsáveis pela disciplina	Presidente NDE e Coordenação do Curso	Coordenação de curso	Fevereiro de 2022 até setembro de 2022	Reunião com NDE do Curso de Políticas Públicas e Engenharia de Gestão	Não se aplica	pouco risco de não ter a ação realizada

Práticas de incentivo da participação e atuação docente	BQUI	1	Apresentar proposta de premiação / menção a cada dois anos aos professores com mais destaque em pontuação pelos alunos da graduação	O envio dos relatos dos alunos aos professores não surtiu efeito. Os professores mal avaliados, permaneceram assim. Não se observou melhora nem uma autocrítica construtiva enviada à coordenação.	Coordenação Bacharelado em Química	Coordenador e vice-coordenador do curso	Coordenação de curso	Início do ano seguinte às duas últimas avaliações das disciplinas do curso.	Será feito um levantamento dos últimos 2 anos. Aqueles 3 professores com maiores notas receberão menção honrosa da coordenação. Além disso, serão convidados a proferir através de texto ou vídeo ou qualquer outro meio uma palestra mostrando como ele se organiza para suas disciplinas. Os professores ganhadores em um ano, não poderão participar do evento seguinte.		A não aprovação de tal premiação pela coordenação do curso (possível).

Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	BQUI	2	Apresentar proposta de "padronização" de disciplinas iguais ministradas por professores diferentes	A padronização do que é ensinado na mesma disciplina (noturno e diurno por exemplo) poderá auxiliar os discentes a se formarem melhor (um professor auxilia o outro, melhorando as aulas ministradas por ambos, através de um troca construtiva de aulas e informações, mantendo a individualidade de cada professor no seu modo de ensinar) e a conversarem entre si de modo equiparado.	Coordenação Bacharelado em Química	Coordenador e vice-coordenador do curso	Coordenação de curso	1o de fevereiro a 30 de abril de 2022	Será feito um levantamento das disciplinas do Bacharelado em Química de maior discrepância entre as aulas dadas através da análise de comentários dos alunos.		A não aprovação de tal "padronização" pela coordenação do curso (possível).

Revisão de PPC	BRI	1	NDE sugeriu que o colegiado do BRI incorporasse os resultados obtidos na avaliação daquele ano na reforma do Projeto Pedagógico. Essa sugestão foi atualizada no ano de 2020, dado que as discussões da reforma foram interrompidas pelos efeitos da pandemia do Covid 10 e retomadas a partir de setembro.	Acreditamos que o processo de identificação de pontos fortes e fracos do curso é contínuo, de modo a incorporar as transformações aceleradas que afetam o Brasil e o mundo, e que têm impactos num curso como o Bacharelado em Relações Internacionais da UFABC.	Não se aplica	Corpo docente do BRI	Docentes	Atividade realizada em 2020; proposta de reforma do projeto pedagógico iniciará tramitação para aprovação este ano, o que pode resultar em ajustes pontuais. Previsão de aprovação no 2Q 2021.	Tramitação da proposta de reforma do projeto pedagógico pelas instâncias da UFABC; as recomendações que surgirem ao longo do processo serão incorporadas à proposta.	Não se aplica	Não identificamos riscos relevantes.
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BRI	2	O NDE recomenda a divulgação do relatório de avaliação de disciplinas.	A divulgação promoverá maior consciência da situação atual e adesão ao processo de melhoria contínua do curso.	Não se aplica	Corpo docente do BRI	Docentes	1Q 2021	Divulgação do relatório de avaliação de disciplinas para o corpo docente do BRI.	Não se aplica	Não identificamos riscos relevantes.

Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	BRI	3	Recomendamos que, no relatório de 2021, seja feita uma análise comparativa das respostas apresentadas pelos alunos nos anos anteriores, de modo que o curso possa identificar tendências, transformações e singularidades (eventos que aconteceram apenas uma vez, como a referida pandemia do Coronavírus) que afetaram o BRI.	Essa visão "quinquenal" contribuirá para o processo de melhoria contínua em termos pedagógicos e acadêmicos, tanto do ponto de vista coletivo como individual.	Não se aplica	Corpo docente do BRI	Docentes	3Q 2021	Processo de elaboração do relatório de avaliação de disciplinas de 2020 pelo NDE e pela coordenação do BRI.	Não se aplica	Não identificamos riscos relevantes.

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	EAER	1	Elaboração de Relatório de Avaliação Discente individualizado a ser enviado para cada docente do curso por cada disciplina ministrada.	A planilha com os resultados do formulário de avaliação discente enviados pela Prograd, se encaminhada de forma direta aos docentes, contém informações de outros colegas de até mesmo outros cursos, e sem uma apresentação clara que defina as características da avaliação. A disposição dos dados na planilha muda a cada quadrimestre e as planilhas costumam conter milhares de linhas, por tratarem de diversas disciplinas. Este formato de planilha, em muitos casos, não é analisado pelos docentes de forma cuidadosa, seja pela dificuldade	Curso	Coordenador do Curso de Engenharia Aeroespacial	Coordenação de curso	início: assim que o relatório de avaliação de disciplina de um determinado quadrimestre for enviado pela Prograd. Final: até o final do quadrimestre corrente e antes do início do próximo, de forma que o docente possa avaliar os resultados recebidos e eventualmente implementar alguma modificação em sua estratégia didática e	A planilha com as informações puras dos formulários de avaliação possuem milhares de linhas e seu formato costuma mudar a cada quadrimestre, o que desestimula os docentes a buscarem e analisarem os dados ali contidos. Assim, o Coordenador de Curso, ao receber as planilhas com todos os resultados, fará a identificação dos conceitos por cada disciplina ministrada por cada docente e com esses dados elaborará um relatório individualizado. Este relatório, além de conter os conceitos e comentários de forma, conterá também algumas análises estatísticas dos dados e um feedback do Coordenador de Curso com	sem previsão orçamentária	Risco possível: a seleção das informações e elaboração de relatório individual é procedimento sem risco, mas a avaliação dos dados e feedback por parte da Coordenação de Curso é um processo delicado e com o risco de gerar desgaste na relação entre docentes e a coordenação do curso, isso porque o feedback, elaborado com base nas avaliações e comentários discentes, pode em alguns casos evidenciar problemas do docente com sua turma e que seriam debatidos com a coordenação. Qualquer procedimento de avaliação, neste sentido,

				de identificar as avaliações que dizem respeito a sua atuação, como ainda ao entendimento dos dados disponibilizados. Além disso, muitos docentes se sentem constrangidos de encontrar avaliações de colegas, principalmente de ler os comentários destinados a outros docentes, e muitas vezes acabam por não encontrarem sequer os comentários destinados a eles. Diante desta realidade, o Coordenador do Curso, assim que receber a planilha geral com todas as informações, elaborará uma análise individual por docente e por disciplina, que será encaminhada a cada docente				pedagógica.	relação aos valores médios encontrados e os comentários discentes. Além de informar os valores da turma em questão, são calculados e apresentados também os valores médios das outras turmas da mesma disciplina, de forma a oferecer ao docente parâmetros de comparação.		tem o risco de ser prejudicial às relações humanas, mas, apesar disso, é positivo para o Curso.

				junto com um feedback baseado nas avaliações e comentários feitos pelos discentes.							

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	EAER	2	O NDE recomenda, fortemente, que os docentes observem, particularmente, os comentários específicos deixados pelos alunos e destacados no relatório individualizado elaborado pelo Coordenador do Curso, no sentido de melhorar práticas pedagógicas e outros pontos. É recomendado também que quando uma prática docente seja melhorada/alterada, por conta de um elemento da avaliação de disciplina, o docente registre essa modificação de forma clara em seu	A avaliação discente é fundamental no processo de ensino/aprendizado. Além disso, o corpo discente possui relação mais direta com as práticas de fato implementadas por cada docente em suas turmas.	Curso	Docente responsável por cada disciplina	Docentes	início: Assim que novos e atualizados relatórios de avaliação forem disponibilizados. Final: final do quadrimestre seguinte no qual o docente ministrar novamente a disciplina	Os docentes de cada disciplina serão informados sobre as avaliações discentes sempre que forem disponibilizadas e com base nelas poderão se preparar para propor novas abordagens em seus cursos.	sem previsão orçamentária	Risco possível. Existe o risco das sugestões discentes não levarem em consideração estratégias pedagógicas estudadas e cuidadosamente selecionadas pelos docentes, visando em alguns casos não a melhoria do curso, mas apenas sua simplificação e facilidade de aprovação.

			plano de ensino do componente curricular avaliado e ministrado posteriormente.								

Revisão de PPC	EAER	3	O NDE propõe que o grupo de docentes que trabalham em um componente curricular específico analisem os resultados desta avaliação de 2020 e apresentem ao NDE a possibilidade de alterações de ementa, TPI e bibliografia básica e complementar da disciplina, aproveitando o momento de revisão e atualização do projeto pedagógico do curso. O NDE incentiva a prática de elaboração de material didático que se adeque ao projeto pedagógico e	Com base na avaliação discente, elementos podem ser fornecidos aos membros do NDE para eventuais revisões do Projeto Pedagógico do Curso	Curso	Membros do NDE da Engenharia Aeroespacial	Coordenação de curso	início: imediato. Final: com o término da revisão do novo projeto pedagógico do Curso de Engenharia Aeroespacial.	Com base na atualização das propostas e objetivos de cada disciplina, os docentes responsáveis por ministrá-las poderão se reunir e debater sobre a atualização do TPI, propostas de ementa ou atualização da bibliografia básica e complementar de cada disciplina. Essas análises serão encaminhadas ao NDE que por sua vez analisará se as modificações sugeridas estão alinhadas com o Projeto Pedagógico do Curso, formalizando sua modificação no novo projeto pedagógico ou sugerindo modificações para englobar as melhores modificações com base nos objetivos do Projeto Pedagógico.	eventual aquisição de novos títulos, em formato físico ou eletrônico, para as referências do Curso	Risco possível. Há o risco de não existir verba para a aquisição das bibliografias selecionadas e propostas pelo NDE, fazendo com que os títulos selecionados não possam ser indicados na Ementa das disciplinas.

			que constitua uma ferramenta auxiliar no processo de aprimoramento do curso de Engenharia Aeroespacial da UFABC.								

Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	EAER	4	As disciplinas que tiveram baixas notas no relatório de avaliação (menores que 3) terão intervenção imediata da Coordenação do Curso, visando verificar ementa e objetivos da disciplina, além das estratégias pedagógicas dos docentes que nelas trabalham.	Respeitando sempre a liberdade de cátedra de cada docente, seguindo as atribuições do Coordenador de Curso estabelecidas na Resolução ConsEP nº 74 de 16/08/10 Art.6 VII, cabe ao Coordenador "supervisionar o funcionamento e zelar pela qualidade do curso", de forma que lhe compete intervir em cursos com baixa avaliação visando a melhoria da qualidade do curso como um todo.	Curso	Coordenador do Curso de Engenharia Aeroespacial	Coordenação de curso	Início: Assim que os relatórios de avaliação forem disponibilizados. Fim: quadrimestre seguinte.	A intervenção ocorrerá via contato do Coordenador do Curso com o docente responsável pela disciplina e debate sobre as estratégias e práticas abordadas no curso.	não se aplica	Risco raro. O risco é o docente que obteve baixa avaliação não concordar com eventuais sugestões dadas para a melhoria da avaliação do curso.

Organização e Publicização de planos de ensino	EAER	5	Para permitir planejamento prévio e adequado do plano da disciplina, o NDE sugere que os coordenadores de disciplina sejam definidos com antecedência mínima de uma semana antes do início do período letivo do quadrimestre.	As disciplinas específicas do curso de Engenharia Aeroespacial da UFABC, normalmente, não possuem mais que uma turma de uma mesma disciplina num dado quadrimestre. Sendo assim, a função de coordenador de disciplina é automaticamente atribuída ao docente alocado na disciplina no quadrimestre corrente. Nesse caso, o docente é o responsável por implementar as devidas ações para obter o melhor resultado e elaborar o plano de ensino da disciplina, conforme norma vigente (Instrução Normativa PROGRAD Nº 01 - 22/11/11, publicada no	Curso	Coordenador do Curso de Engenharia Aeroespacial	Coordenação de curso	Durante a fase de planejamento e alocação de disciplinas	Quando mais de uma turma de uma mesma disciplina for ofertada, definir e notificar os docentes responsáveis sobre quem será o coordenador das disciplinas para que passe a ocorrer a programação e planejamento.	não se aplica	Risco raro. O docente que não for coordenador da disciplina não concordar com as estratégias propostas pelo coordenador da disciplina, seguindo sua própria maneira de ministrá-la.

				Boletim de Serviço Nº 192 - 30 de novembro de 2011). Para disciplinas específicas do curso que tenham mais de uma turma ou para aquelas que são compartilhadas com outras engenharias da UFABC, as quais possuem várias turmas de uma mesma disciplina, as ações implementadas pela coordenação de disciplina deverão seguir a Resolução CG No. 024 - 18/11/19 (publicada no Boletim de Serviço nº 894 - 19 de novembro de 2019).							

Ajustes no planejamento de oferta didática	EAU	1	Adequar disciplinas para melhor ajuste ao formato TETRIS de alocação.	O NDE tinha como meta para 2020 rever a oferta de disciplinas de 3 créditos, cujo formato dificulta a implantação da metodologia TETRIS de alocação. Tal meta foi prejudicada em decorrência da pandemia, mas deverá ter prioridade na nova agenda. Apesar desse prejuízo, a flexibilidade do ensino remoto, síncrono e assíncrono, facilitou em parte a alocação, com horários mais viáveis para docentes e alunos. Algumas disciplinas, sobretudo práticas e da grade comum das engenharias, quando ofertadas do modo remoto, ficaram com seu	NDE + Coordenação de curso	Coordenador de curso + Coordenador do NDE	Coordenação de curso	Durante o processo de revisão do PPC até o final de 2022	Reuniões entre NDE e coordenação de curso. Reuniões plenárias para ouvir os docentes e discentes sobre as propostas. Reuniões finais de NDE e coordenação de curso para finalização da proposta. Submissão ao CONCES para aprovação da alteração no PPC.		A transição para aulas no modo presencial é um risco em si, no sentido de não haver salas suficientes, turmas com número limitado de alunos, ou mesmo com quorum de alunos para tal. Deve-se considerar problemas de número de vagas, verba, deslocamento e violência.

				conteúdo prejudicado, ou então deixaram de ser ofertadas. Apesar disso, foi possível identificar que o modo remoto permitiu a alguns alunos frequentar mais disciplinas por quadrimestre. Desta forma, deve-se avaliar a manutenção do modo remoto na oferta de algumas disciplinas nessa instância.							

Ajustes no planejamento de oferta didática	EAU	2	Ajustar a grade ao plano de retomada e reavaliar a manutenção da oferta remota de disciplinas que se mostraram bem adaptadas ao modelo	O NDE tinha como meta para 2020 rever a oferta de disciplinas de 3 créditos, cujo formato dificulta a implantação da metodologia TETRIS de alocação. Tal meta foi prejudicada em decorrência da pandemia, mas deverá ter prioridade na nova agenda. Apesar desse prejuízo, a flexibilidade do ensino remoto, síncrono e assíncrono, facilitou em parte a alocação, com horários mais viáveis para docentes e alunos. Algumas disciplinas, sobretudo práticas e da grade comum das engenharias, quando ofertadas do modo remoto, ficaram com seu	NDE + Coordenação de curso	Coordenador de curso + Coordenador do NDE	Coordenação de curso	Durante o processo de revisão do PPC até o final de 2022	Reuniões entre NDE e coordenação de curso. Reuniões plenárias para ouvir os docentes e discentes sobre as propostas. Reuniões finais de NDE e coordenação de curso para finalização da proposta. Submissão ao CONCES para aprovação da alteração no PPC.		

				conteúdo prejudicado, ou então deixaram de ser ofertadas. Apesar disso, foi possível identificar que o modo remoto permitiu a alguns alunos frequentar mais disciplinas por quadrimestre. Desta forma, deve-se avaliar a manutenção do modo remoto na oferta de algumas disciplinas nessa instância.							

Ajustes no planejamento de oferta didática	EAU	3	Adequar a alocação ao sistema TERIS conforme encaminhamentos das discussões do NDE.	O NDE tinha como meta para 2020 rever a oferta de disciplinas de 3 créditos, cujo formato dificulta a implantação da metodologia TETRIS de alocação. Tal meta foi prejudicada em decorrência da pandemia, mas deverá ter prioridade na nova agenda. Apesar desse prejuízo, a flexibilidade do ensino remoto, síncrono e assíncrono, facilitou em parte a alocação, com horários mais viáveis para docentes e alunos. Algumas disciplinas, sobretudo práticas e da grade comum das engenharias, quando ofertadas do modo remoto, ficaram com seu	Coordenação de curso	Coordenador de curso	Coordenação de curso	Durante cada alocação quadrimestral	Reuniões plenárias para ouvir os docentes e discentes sobre as propostas.		Além dos riscos descritos para as metas 1 e 2, há o risco de inadequação dos docentes e discentes à volta presencial e sobretudo à oferta híbrida - presencial e remota.

				conteúdo prejudicado, ou então deixaram de ser ofertadas. Apesar disso, foi possível identificar que o modo remoto permitiu a alguns alunos frequentar mais disciplinas por quadrimestre. Desta forma, deve-se avaliar a manutenção do modo remoto na oferta de algumas disciplinas nessa instância.							

Ajustes no planejamento de oferta didática	EAU	4	Ajuste da alocação ao plano de retomada	Ajustar a grade e alocação dos docentes ao plano de retomada, adequando demandas reprimidas de disciplinas práticas, demandas por espaços e recursos e a manutenção na oferta de algumas disciplinas por modo remoto.	Coordenação de curso	Coordenador e vice coordenadores	Coordenação de curso	Durante cada alocação quadrimestral	Reuniões Plenária, Reuniões CG, Comissão de espaços e Comissões de laboratórios didáticos.		Além dos riscos descritos para as metas 1 e 2, há o risco de inadequação dos docentes e discentes à volta presencial e sobretudo à oferta híbrida - presencial e remota.
Contratação de docente	EAU	5	Proceder à contratação de novos docentes permanentes previstos nos 3 Editais abertos desde 2019	Suprir vagas abertas por aposentadoria e por cargos administrativos de muitos docentes do curso	Coordenação de curso e comissão do concurso e SUGEPE	Coordenador, vice-coordenador e docentes designados para acompanhar os concursos e SUGEPE	Coordenação de curso/Docentes	Primeiro quadrimestre de 2022	Designar Comissão dos concursos e definir cronograma com a SUGEPE		Não-contratação de novos docentes é um risco para a realização das metas 1 a 4
Contratação de docente	EAU	6	Proceder à contratação de prof. Visitante	Suprir vagas abertas por aposentadoria e por cargos administrativos de muitos docentes do curso	Coordenação de curso e comissão do concurso e SUGEPE	Coordenador, vice-coordenador e docentes designados para acompanhar os concursos e SUGEPE	Coordenação de curso/Docentes	Primeiro quadrimestre de 2022	Designar Comissão dos concursos e definir cronograma com a SUGEPE		Não-contratação de novos docentes é um risco para a realização das metas 1 a 4

Revisão de PPC	EBIO	1	Inclusão de atividades semipresenciais no novo projeto pedagógico do curso	Modernização do curso e aproveitamento da capacitação e experiência docente adquiridas em 2020	ProGrad	NDE e Coordenação da EBM	Coordenação de curso	Imediatamente - Dez/2022	Será feito um levantamento das disciplinas com potencial para serem ofertadas em regime semipresencial, bem como o levantamento dos docentes capacitados para esse tipo de oferta.	Sem custo	Não implementação das atividades semipresenciais no novo projeto pedagógico, risco raro
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	EGES	1	Divulgação do relatório de 2020	A divulgação dessas informações faz parte das ações de transparência e melhoria de qualidade do processo de comunicação Coordenação-Docentes-Discentes	Plenária do Curso	Coordenador do curso - Prof. Alexandre Acácio de Andrade	Coordenação de curso	Fevereiro de 2022, tanto para o início quanto para o final	Será enviado o relatório via e-mail institucional para todos os membros da plenária, bem como Centro Acadêmico	Não há custos envolvidos	Há o risco de baixa participação dos membros da plenária durante a reunião ordinária uma vez que estamos em trabalho remoto.

Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	EGES	2	Apresentação da sugestão de que os docentes do curso apresentem projetos no edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das suas disciplinas no curso	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar os discentes de graduação nas disciplinas de maior reprovação	ProGrad	Docentes da Plenária do Curso	Docentes	O edital de monitoria costuma ser lançado ao final do ano, no terceiro quadrimestre	Cada docente deverá avaliar ou não a necessidade do apoio de monitores	Será solicitado pelo menos um monitor por disciplina que venha a participar do edital, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R$ 400 por bolsista por mês	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco provável).
Ações de orientação pedagógica	EGES	3	Recomendações para o 1quad22, 2quad22 e 3quad22	A apresentação destas recomendações faz parte das ações de melhoria de qualidade do processo de docência	Plenária do Curso	Coordenador do curso - Prof. Alexandre Acácio de Andrade	Coordenação de curso	Início de cada quadrimestre de 2022: fevereiro, maio e setembro, se encerrando no próprio mês em questão	Será enviado as resoluções pertinentes ao quadrimestre em questão, bem como do Código de Ética da UFABC via e-mail institucional para todos os membros da plenária, bem como Centro Acadêmico	Não há custos envolvidos	Há o risco de baixa participação dos membros da plenária durante a reunião ordinária uma vez que estamos em trabalho remoto (risco provável).

Revisão de PPC	EINF	1	Apresentar uma proposta para a restruturação da área de Eletrônica e Circuitos Elétricos no PPC da Eng. Info.	Os alunos tem muita dificuldade na área por conta da carga didática e carga horária, principalmente com as aulas de 3 horas.	NDE Eng. Info	NDE/Coordenação	Coordenação de curso	Início Q1.2022 Fim Q3.2022	O NDE estudou ao longo de 2019 propostas para mudanças nas cargas didáticas das disciplinas da área de Eletrônica no curso. As discussões estavam bem adiantadas e já estávamos em contato com outros cursos que também lecionam na área para chegarmos em uma proposta comum. Com a pandemia, os trabalhos ficaram parados. Vamos retomar em 2022 para chegarmos numa proposta consensual com outras engenharias.	Sem custos	Improvável

Revisão de PPC	EINF	2	Inserção de 10% de atividades de extensão no PPC da Eng. Info	Obrigatoriedade	NDE Eng. Info	NDE/Coordenação	Coordenação de curso	Início Q1.2022 Fim Q3.2022	Estamos estudando como fazer a inserção dos 10% de extensão no curso. Seria importante termos um apoio da direção do Centro pois acreditamos que será necessário um consenso entre as engenharias.	Sem custos	Improvável
Revisão de PPC	EINF	3	Revisão do projeto pedagógico tendo em vista as novas diretrizes curriculares nacionais	Obrigatoriedade	NDE Eng. Info	NDE/Coordenação	Coordenação de curso	Início Q1.2022 Fim Q3.2022	Faremos uma revisão de todo o projeto pedagógico adequando o texto às novas diretrizes curriculares nacionais	Sem custos	Improvável
Ações de orientação pedagógica	EINF	4	Manter um diálogo constante com os alunos e docentes do curso	Obrigatoriedade	Coordenação	Coordenação	Coordenação de curso	Início Q1.2022 Fim Q3.2022	Manter um diálogo constante com os alunos e docentes do curso, com o objetivo de ouvir os problemas e as sugestões e buscar formas de estar sempre melhorando as disciplinas dos cursos	Sem custos	Improvável

Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	EIAR	1	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar os discentes de graduação nas disciplinas de maior reprovação	ProGrad	Coordenador do curso - Prof. Roberto Jacobe Rodrigues	Coordenação de curso	O edital de monitoria costuma ser lançado ao final do ano, no terceiro quadrimestre	Será feito um levantamento das disciplinas de maior reprovação para que o projeto de monitoria seja formatado com foco nestas disciplinas	Será solicitado pelo menos um monitor por disciplina, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R$ 400 por bolsista por mês	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser inferior ao número de bolsas solicitadas (risco provável).
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	EIAR	2	Identificar as disciplinas com deficiências com respeito a Práticas em laboratório	Melhoria significativa na qualidade da formação e pleno atendimento ao Projeto Pedagógico	Laboratórios Didáticos	Vice-coordenador do curso - Prof. Rodrigo Reina Muñoz e Docentes convidados	Coordenação de curso	A partir do início do Primeiro Quadrimestre de 2022 e conclusão para o final do Terceiro Quadrimestre do mesmo ano	Consulta aos docentes das disciplinas que demandam Práticas em laboratórios didáticos e que não têm atendido as indicações de TPI	Em princípio deverão ser desenvolvidos roteiros de experimentos com os materiais disponíveis	Há o risco provável de dificuldade do docente, elaborar roteiros sem a compra de novos equipamentos ou componentes

Ações de orientação pedagógica	EIAR	3	Estabelecer estratégias de atendimento a discentes com dificuldades em acompanhar disciplinas devido a problemas socioeconômicos	Existência de desníveis em sala de aula quanto ao aproveitamento de discentes, possivelmente quanto a origem socioeconômica	ProGrad	Docentes do curso	Docentes	Processo contínuo	Realização de palestras mostrando formas de identificar discentes com dificuldades específicas e apresentando estratégias de atendimento	Essas palestras podem ser ministradas por docentes da própria UFABC	Há o risco provável de rejeição de docentes, que não compreendam a iniciativa
Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	EIAR	4	Melhoria no processo de avaliação de disciplinas tendo-se em vista a maximização da participação discente e docente	Espaço amostral reduzido e presença de respostas com escopo pessoal	Prograd	Prograd	Prograd	Processo contínuo	Realização das avaliações de disciplinas em sala de aula, durante o período letivo (próximo ao final)	Os próprios docentes podem aplicar a pesquisa e motivar a realização da mesma	É quase certo que funcione, ao menos resultará em gráficos mais aceitáveis
Ações de orientação pedagógica	EIAR	5	Fazer um levantamento das dificuldades enfrentadas pelos discentes do curso no contexto do ensino remoto, buscando identificar possíveis	Essas informações permitirão traçar estratégias para reduzir ao máximo os problemas que sejam identificados	Prograd	Prograd	Prograd	Processo contínuo até o retorno às atividades presenciais normais	Realização de enquete com os discentes no final do período letivo	Os próprios docentes podem aplicar a pesquisa e motivar a realização da mesma	Espera-se que funcione através do estímulo aos discentes para responderem as enquetes

			problemas que tiveram impacto negativo no acompanhamento dos cursos								
Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	EMAT	1	Monitoramento das ações realizadas nas disciplinas com baixa avaliação	Para entender se as alterações realizadas irão melhorar sua avaliação nos anos seguintes.	NDE	Membros do NDE	Coordenação de curso	Ação contínua	Avaliar as mesmas disciplinas nos próximos anos	Sem custos	Improvável
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	EMAT	2	Reunião com os membros do NDE	Para conversar sobre as disciplinas mal avaliadas e de áreas de interesse com maior número de turmas.	NDE	Coordenador do Curso de Engenharia de Materiais - Profa. Erika Fernanda Prados	Coordenação de curso	Conforme calendário de Planejamento	Através de reuniões com os membros do NDE	Não se aplica	Improvável

Ajustes no planejamento de oferta didática	EMAT	3	Fazer pesquisa com os alunos quadrimestralmente sobre as ofertas de disciplinas, estreitando a relação oferta/demanda	Dessa forma é possível otimizar a oferta das disciplinas de opção limitada por exemplo	Coordenação	Coordenador do Curso de Engenharia de Materiais - Profa. Erika Fernanda Prados	Coordenação de curso	Conforme calendário de Planejamento	O coordenador pede aos alunos e eles se organizam elaborando questionários online de forma a todos terem acesso.	Não se aplica	Disponibilidade docente e laboratório para as disciplinas demandadas.
Práticas de incentivo da participação e atuação docente	EMAT	4	Incentivar a atuação dos professores nas diversas atividades da universidade que demandam trabalhos de extensão, de ensino e de pesquisa (Semana das Engenharias, UFABC para TODOS, Simpósio de Iniciação Científica), em trocas de conhecimentos em situações diversas entre docentes-alunos-comunidade.	A participação dos docentes nos projetos da universidade já existentes é importante para a manutenção dos mesmos e criação de novos projetos.	Coordenação	Coordenador do Curso de Engenharia de Materiais - Profa. Erika Fernanda Prados	Coordenação de curso	Ao longo do ano de 2021	Vamos trabalhar na divulgação desses eventos estimulando os docentes a participarem no planejamento e organização.	Não se aplica	Disponibilidade de docente e de discentes.

Práticas de incentivo da participação e atuação docente	EMAT	5	Incentivar os docentes na criação de projetos de extensão envolvendo conteúdos das disciplinas.	Essa etapa é importante para viabilizar a inserção da extensão no novo projeto pedagógico	Coordenação e NDE	Coordenador do Curso da Engenharia de Materiais - Profa. Erika Fernanda Prados e Presidente do NDE - Prof. Alexandre José de Castro Lanfredi	Coordenação de curso	No decorrer do ano de 2021 quando irá ocorrer a renovação do projeto pedagógico	Temos poucas informações de como será o processo visto que o GT destinado a essa avaliação ainda não finalizou os trabalhos.	Muitos projetos de extensão irão precisar de financiamento e bolsas. Nesse momento não é possível estimar os custos.	Temos ainda muitas incertezas nesse processo, esperamos ter incentivo para docentes atuarem mais na extensão.

Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	LCB	1	Solicitar uma sala de práticas de ensino de biologia (Laboratório de Prática de Ensino de Biologia)	É uma questão indicada nas planilhas de avaliação; É um pedido dos docentes da licenciatura em Ciências Biológicas; Foi apontado nas avaliações dos estudantes que nestas salas como a da Licenciatura em Matemática há um melhor rendimento e aprendizagem nas aulas.	Definir em conjunto com CCNH e PROGRAD	Parceria Coordenação e Reitoria	Prograd/Direção/Coordenação de curso	O mais rápido possível, assim que retomarmos as atividades presenciais	1. Encontrar o espaço já existente, uma sala ampla de 60 metros quadrados ou mais; 2. Elaborar um projeto de modificação do espaço, identificando prioridades; 3. Verificar o orçamento e lista de materiais para a sala; 4. compra destes materiais;	O orçamento depende do que já tem e do que é prioridade.	É possível que ocorra uma queda no rendimento e queixas nas avaliações quanto à infraestrutura de todas as partes. É possível que a ausência deste ambiente desmotive docentes e discentes para e durante o curso. Será improvável a ocorrência de queixas generalizadas, pois o aprendizado e a prática docente/discente ocorre de forma diferente em cada ser.

Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	LFIL	1	Propor ao curso e à PROGRAD a necessidade de inclusão de questões avaliativas do Estágios Supervisionados em conjunto de uma proposta de inclusão de questões mais qualitativas no atual instrumento de avaliação de disciplinas da instituição.	Trata-se de incluir uma dimensão avaliativa essencial (o estágio) que compõem a formação da Licenciatura bem como estruturar questões que possam fornecer dados mais qualitativos nas avaliações de disciplinas.	ProGrad/Curso	Coordenador do curso - NDE	Coordenação de curso	A partir de maio de 2022, nas reuniões do NDE. Previsão de término: outubro de 2022.	1. Nas reuniões do NDE, a coordenação do curso e a presidência da comissão irão abrir a discussão mais ampla em torno das avaliações de disciplinas que já são feitas. 2. Levantamento de deficiências do atual instrumento para a Licenciatura em Filosofia. 3. Proposta de novas formas de avaliações mais qualitativas. 4. Proposta de inclusão de avaliação dos Estágios Supervisionados.	NSA	Há o risco possível de não encontrarmos uma real possibilidade de alteração do atual instrumento de avaliação tendo em vista que esta discussão atravessa outros níveis institucionais que não somente o curso específico.

Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	LFIL	2	Proposta de reestruturação do Laboratório Didático da Filosofia, entre eles, a compra de uma caixa de som: o NDE sugeriu que a Coordenação da Licenciatura indique, na elaboração da próxima compra de material permanente ("Plano anual de contratações"), o pedido de compra deste item	O espaço físico do Laboratório de Filosofia tem servido a diferentes fins formativos da Licenciatura e necessita de manutenção estrutural e de materiais didáticos.	ProGrad/Curso	Coordenador do curso - NDE - professores Silvio Carneiro e André La Sálvia	Coordenação de curso	Início: Março de 2022. Término: dezembro 2023.	1. Será feito um levantamento das condições atuais do Laboratório. 2.Será incluída as demandas de comprar na ocasião do plano anual de contratações.	A estimativa de valores será feita depois do levantamento das condições do Laboratório.	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização de compra dos materiais.
Revisão de PPC	LFIS	1	Debater em reunião do NDE no contexto da atualização do PPC da Licenciatura em Física (2021) sobre possibilidade de não oferta do estágio supervisionad	Ofertar disciplinas no primeiro e terceiro quadrimestre possibilita que os alunos não encontrem escolas fechadas nas férias de julho para fazer seus estágios.	NDE/Licenciatura em Física	Coordenadora de Curso/Profa. Giselle Watanabe	Coordenação de curso	Até o final da escrita do PPC da Licenciatura Fisica e a publicação de documento de GT de estágios	Discussões no NDE e estudo do documento que será elaborado pelo GT de estágios (indicados pela Prograd) para inserção da demanda no currículo.	Não se aplica	O andamento dos debates aponta que é possível que tal demanda seja cumprida.

			o no segundo quadrimestre (demanda de 2019).					indicados pela Prograd.			
Ajustes no planejamento de oferta didática	LFIS	2	Sugerir incorporação do debate sobre melhoria na oferta de disciplinas que não estejam concomitantes em quadrimestres paralelos entre BCT e Licenciatura em Física (demanda de 2019).	A possibilidade de disciplinas em horários diferentes pode ajudar os estudantes a cumprir maior número de créditos (eficiência do tempo de estudos na UFABC).	Coordenação da Licenciatura em Física	Coordenadora de Curso/Profa. Giselle Watanabe	Coordenação de curso	Estudo a longo prazo que envolve outros cursos, portanto, com prazo de aproximadamente 2 anos.	Entrar em contato com a Prograd para ver a viabilidade da proposta com os estudantes.	Não se aplica	Devido a complexidade do pedido (inclui demanda direcionada à Prograd e aos estudantes) será raro que a demanda seja cumprida.

Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	LFIS	3	Encaminhar sugestões de melhoria das questões associadas ao questionário docente e discente.	Inserir outras questões podem ajudar os docentes e discentes a apresentarem demandas que não são contempladas no questionário.	Coordenação da Licenciatura em Física	Coordenador de Curso/Profa. Giselle Watanabe	Coordenação de curso	Aguardando abertura de novo grupo de estudos do questionário (pelos órgãos responsáveis na UFABC) para submeter as contribuições.	Submeter as contribuições quando grupo de estudos da avaliação discente e docente se reunir.	Não se aplica	Devido ao pedido ser uma demanda inclusive do grupo de avaliação (organizado pelos órgãos responsáveis da UFABC) é quase certo que a demanda será cumprida.
Apoio às atividades de ensino remotas	LFIS	4	Verificar possibilidade de cursos ou outras plataformas em ambiente virtuais a viabilidade de adequação de disciplinas específicas, considerando os conteúdos matemáticos e laboratoriais.	Ter acesso a outras plataformas ou cursos podem ajudar os docentes a elaborarem em contextos virtuais, aulas pedagogicamente mais coerentes ao conteúdo abordado.	Coordenação da Licenciatura em Física	Coordenador de Curso/Profa. Giselle Watanabe	Coordenação de curso	Enviar e-mail com tal pedido a Prograd e NTI no terceiro quadrimestre de 2021 ou primeiro quadrimestre de 2022, a depender da demanda de trabalho.	Submeter demanda para Prograd e NTI.	Não se aplica	Devido a baixa complexidade da demanda é quase certo que seja cumprida.

Revisão de PPC	LMAT	1	Reformular o PPC da LIMAT	Adequação às novas diretrizes para a formação de professores e ao PPC da LCNE	LIMAT	Coord. LIMAT/NDE	Coordenação de curso	Fevereiro/ 21 a Maio/22	Envio da primeira versão do PPC ao NDE. Envio para a Prograd e Aprovação do PPC na Plenária do Curso e demais instâncias	NA	NA
Publicização de material didático	LMAT	2	Publicizar os Cadernos de Prática de Ensino de Matemática (PEM)	Continuidade da organização dos Cadernos de PEM	LIMAT	Docentes alocados em PEM	Docentes	Fevereiro/ 21 a Dez/22	Organizar junto aos estudantes de cada turma os planos de aula para o Caderno, editorar e publicizar no site da LIMA	NA	NA
Divulgação das ações acadêmicas do curso	LMAT	3	Criar uma NewsLetter da LIMAT	Divulgação dos resultados do PIBID, do Residência Pedagógica e da Extensão, a serem finalizados no primeiro quadrimestre de 2022	LIMAT	Docentes do Curso	Docentes	Fevereiro/ 21 a Dez/22	Solicitar aos professores vinculados aos Programas e aos Cursos de Extensão	NA	NA

Atualização/criação de sites	LMAT	4	Criar um novo site para o Curso	Divulgação das informações do Curso à Comunidade	LIMAT	Coord. LIMAT	Coordenação de curso	Junho/22 a Dez/22	Contatar o NTI da UFABC para providenciar uma nova página para que a Coordenação da LIMAT possa desenvolver o novo site do Curso	NA	NA
Ações de orientação pedagógica	LMAT	5	Acompanhar o andamento do ENADE	Acompanhamento dos estudantes que prestarão o ENADE, juntamente, com a Procuradora Educacional	LIMAT	Coord. LIMAT	Coordenação de curso	Julho/21 a Ago/22	Inscrição dos estudantes, acompanhamento do preenchimento do questionário dos estudantes e do coordenador (etapas já realizadas)	NA	NA
Revisão de PPC	LQUI	1	Revisão do projeto pedagógico de curso: adequação a novo curso de ingresso.	Ingresso dos estudantes para as licenciaturas migrou do Bacharelado em Ciência e Tecnologia para a Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas. Plano Nacional de Educação demanda inserção de 10% da carga horária prevista no curso como	Santo André	Presidência do NDE: Allan	Coordenação de curso	Início: fev/2020 Fim: dez/2021	Determinação da matriz curricular; Determinação dos estágios supervisionados; Adequação do PPC às novas diretrizes curriculares; Curricularização da extensão; Análise das instâncias deliberativas (NDE, Coordenação, Conselho CCNH,	Não se aplica	Realizado parcialmente. Aguardam-se dados das licenciaturas de ingresso: adequação à resolução CNE 2/2019 e Curricularização da Extensão.

				atividades de extensão.					Comissão de Graduação).		
Revisão de PPC	LQUI	2	Revisão do projeto pedagógico de curso: revisão de ementas de disciplinas.	Adequação das disciplinas às necessidades do curso.	Santo André	Presidência do NDE: Allan	Coordenação de curso	Início: fev/2020 Fim: dez/2021	Análise das ementas, objetivos, carga horária, referências bibliográficas das disciplinas obrigatórias do curso; Análise das instâncias deliberativas (NDE, Coordenação, Conselho CCNH, Comissão de Graduação).	Não se aplica	Realizado.

Revisão de PPC	LQUI	3	Revisão do projeto pedagógico de curso: revisão da lista de disciplinas de opção-limitada.	Ampliação da oferta de disciplinas com caráter pedagógico de conteúdo.	Santo André	Presidência do NDE: Allan	Coordenação de curso	Início: fev/2020 Fim: dez/2021	Proposição de disciplinas de opção-limitada; Análise do catálogo de disciplinas para evitar sobreposição; Análise das instâncias deliberativas (NDE, Coordenação, Conselho CCNH, Comissão de Graduação).	Não se aplica	Realizado: ampliação da oferta de disciplinas de opção-limitada. Solicitação de professor visitante será encaminhada ao centro.
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	LQUI	4	Negociação por um espaço de ensino de práticas de ensino de ciências/ensino de química.	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação.	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Coordenação de curso	Início: fev/2021 Fim: dez/2021	Mapeamento dos espaços disponíveis; Identificação dos recursos necessários; Elaboração de Orçamento; Acompanhamento de edital; Solicitação às instâncias necessárias (prefeitura, CCNH, NTI).	50000	Quase certo: demanda já solicitada por coordenações passadas. Há escassez de recursos e de espaços disponíveis. PROGRAD e CCNH têm discutido a revisão do uso de espaços.

Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	LQUI	5	Compra de materiais específicos para as disciplinas de práticas de ensino (como modelos moleculares, equipamentos de hardware e softwares educativos, livros didáticos).	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação.	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Prograd/Direção/Coordenação de curso	Início: fev/2021 Fim: dez/2021	Levantamento dos materiais necessários; Elaboração de orçamento; Mapeamento de doações; Acompanhamento de edital de compra; Catalogação do material; Solicitação às instâncias necessárias (CLD/PROGRAD); Contratação de técnico em assuntos educacionais para a gestão do laboratório.	50000	Quase certo: depende da obtenção de espaço dedicado às práticas de ensino. Há escassez de recursos e de espaços disponíveis. Depende da disponibilidade de espaço para armazenamento e uso adequado.
Solicitação de cursos de formação continuada para docentes	LQUI	6	Articulação com a PROGRAD para oferta de cursos de formação continuada para docentes.	Apontamento de baixo rendimento nos aspectos didáticos e de avaliação de docentes em disciplinas de opção limitada.	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Coordenação de curso	Início: out/2020 Fim: dez/2021	Solicitação à PROGRAD/NETEL para nuclear cursos ofertados de formação continuada e disponibilizá-los a docentes com indicação de baixo rendimento didático nas avaliações institucionais.	Não se aplica	PROGRAD alterou o formato de envio de dados di

Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	LQUI	7	Metodologia unificada de análise, com critérios bem estabelecidos entre os cursos de graduação.	O compartilhamento de disciplinas e a ausência de necessidade de matrícula em curso fazem com que a análise dos dados seja enviesada e dificultam ações concretas da coordenação - já que discentes e disciplinas são vinculados necessariamente à graduação, é neste órgão que a análise e a execução de metas devem ser nucleadas.	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Coordenação de curso	Início: out/2020 Fim: dez/2021	Sugestão à PROGRAD/CPA para nuclear o processo de avaliação de disciplinas, especialmente aquelas compartilhadas, gerando dados e relatórios que deverão ser utilizados pela coordenação para discussões.	Não se aplica	Em espera: solicitação à PROGRAD ainda não foi efetivada.

Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	LQUI	8	Sugerimos a análise dos resultados dos estudantes com o desempenho acadêmico na UFABC.	Não possuímos dados suficientes para elaborar análises de correlação entre o rendimento estudantil e a avaliação das disciplinas.	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Prograd/Coordenação de curso	Início: out/2020 Fim: dez/2021	Sugestão à PROGRAD/CPA para nuclear o processo de avaliação de disciplinas, especialmente aquelas compartilhadas, gerando dados e relatórios que deverão ser utilizados pela coordenação para discussões.	Não se aplica	Realizado com dados enviados para o ano de 2021
Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	LQUI	9	Inserção dos estágios supervisionados nas avaliações institucionais.	As matrículas em separado dos estágios supervisionados não permite aos alunos que os cursam possam avaliar as práticas, ficando a avaliação do estágio como um objetivo do docente se assim desejar.	Santo André	Coordenação do curso: Allan	Prograd/Coordenação de curso	Início: out/2020 Fim: dez/2021	Solicitação à PROGRAD/NETEL para inserção dos estágios nos sistemas de avaliação institucional.	Não se aplica	Em espera: solicitação à PROGRAD ainda não foi efetivada.

Anexo 2 - Acompanhamento das ações/propostas relativas ao ano-base 2019, considerando a classificação de demandas

Classificação da Demanda - ano-base 2019	Curso/Centro	O que	Por que	Onde	Quem	Quando	Como	Quanto custa?	Grau de risco previsto	Estágio da ação proposta	Acompanhamento do Estágio da Proposta
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BC&H	Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à coordenação colegiada, ao NDE e à plenária	Ampliar o debate e a conscientização sobre as avaliações e sobre as percepções dos discentes	Coordenação BC&H	Marcos Pó/ Paula Braga	março/20 - dez/21	Os resultados da avaliação de 2019 foram apresentados e discutidos junto ao colegiado, NDE e plenária do curso e foram subsídios fundamentais para a revisão do projeto pedagógico do curso.	Não aplicável	improvável	A ação foi concluída	concluída
Melhorias nas práticas didático-	BC&H	Realizar oficinas sobre Ciência, Tecnologia e Sociedade	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Prograd	Marcos Pó/ Paula Braga/ NDE/	jun/21 - set/21	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das	não aplicável	improvável	Concluído	concluída

pedagógicas					coordenação disciplinas		conversas; confeção de relatório final				
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	BC&H	Realizar oficinas sobre Bases Computacionais da Ciência	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Prograd	Marcos Pó/ Paula Braga/ NDE/ coordenação disciplinas	jul/21 - nov/21	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confeção de relatório final	não aplicável	improvável	Etapa em andamento, compartilhada com outros cursos de ingresso	em andamento
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	BC&H	Realizar oficinas sobre Bases Matemáticas	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Prograd	Marcos Pó/ Paula Braga/ NDE/ coordenação disciplinas	ago/21 - dez/21	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confeção de relatório final	não aplicável	improvável	Etapa em andamento, compartilhada com outros cursos de ingresso	em andamento
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	BC&H	Realizar oficinas sobre Introdução à Economia	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Coordenação BC&H	Marcos Pó/ Paula Braga/ NDE/ coordenação disciplinas	maio/21 - jun/21	Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confeção de relatório final	não aplicável	improvável	Concluído	concluída

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BCB	Divulgação dos relatórios de avaliação entre os docentes e discentes ressaltando como esse instrumento vem sendo utilizado pela coordenação a partir das demandas da PROGRAD	É importante que docentes e discentes tomem conhecimento do instrumento de avaliação e como vem sendo aplicado. Aos discentes, a informação traz a confiança ao demonstrar preocupação permanente em manter- se a qualidade do curso e a existência de um espaço para ouvi-los. Além disso, ensina que esse espaço deve ser utilizado de maneira madura e adequada. Aos docentes, cabe saber que suas práticas estão sendo avaliadas e que melhorias são possíveis	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	novembro de 2020	Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e como o relatório vem sendo utilizado. O relatório deverá ser exposto no site da prograd e se permitido,também no site do curso	não aplicável	Quase certo que o desconhecimento do instrumento e das novas exigências em considerá-lo nas avaliações de disciplinas levará discentes e docentes a ignorar as informações nele contidas	Ação realizada (relatórios de avaliação de disciplinas foram enviados aos docentes)	concluída
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BCB	Formar grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado	Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serão capazes de discutir a necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Outubro de 2020 a Abril de 2021	Será agendada uma reunião plenária com a sugestão de grupos e líderes de grupos para o início das discussões	não aplicável	Quase certo que deixar de discutir eventuais alterações na ementa ou T-P-I das disciplinas mencionadas fará com que os alunos mantenham suas críticas e tenham prejuízo em sua formação	Devido à pandemia esta ação não foi realizada.	em andamento

									geral, decorrente do investimento inadequado no estudo dessa ou outras disciplinas de suas grades		
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	BCB	Montar um grupo de estudo para analisar detalhadamente os resultados da parte referente aos conteúdos específicos do ENADE e suas relações com as disciplinas ofertadas	O desempenho no ENADE pode refletir o conteúdo das disciplinas e a maneira como é ministrado. A partir do estudo detalhado podemos recomendar manutenção ou alteração de práticas, incluindo modificações específicas que possam resultar em melhor desempenho no futuro.	NDE	Prof. Carlos Alberto Silva - presidente do NDE	novembro de 2020 a fevereiro de 2021	Serão estudados os resultados do ENADE 2017 e anterior referentes ao desempenho dos alunos em cada uma das partes do exame - geral e específica e por questão.	não aplicável	Quase certo que ignorar os resultados do ENADE poderá levar em queda de desempenho futuro.	Devido à pandemia esta ação não foi realizada.	em andamento
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	BCB	Informar problemas na infraestrutura dos laboratórios didáticos apontados por discentes	A infraestrutura dos laboratórios, especialmente a falta de ventilação, ar condicionado e bancos de altura adequada dificultam o acompanhamento das aulas	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Outubro de 2020	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que mantidas as condições de laboratório, o desempenho dos alunos estará aquém do possível durante as aulas diante	Ação foi realizada (problemas foram apontados no relatório 2019)	concluída

									do desconforto físico enfrentado no ambiente.		
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	BCB	Informar problemas nos equipamentos das salas de aula apontados por discentes	Os projetores, computadores e equipamentos de som são imprescindíveis para a adequada condução das aulas	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Outubro de 2020	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que a falta de manutenção dos equipamentos prejudicará o desempenho docente, causando atrasos e eventualmente prejudicando que objetivos pedagógicos sejam atingidos	Ação foi realizada (problemas foram apontados no relatório 2019)	concluída

Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	BCB	3	Informar problemas na conduta de técnicos de laboratório apontados por discentes	A convivência amigável entre técnicos de laboratório, docentes e alunos é imprescindível para que as aulas sejam conduzidas de maneira adequada.	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Outubro de 2020	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que continuaremos tendo descontentamento entre discentes relacionados à conduta de alguns técnicos.	Ação foi realizada (problemas foram apontados no relatório 2019)	concluída

Organização e Publicização de planos de ensino	BCB	Reforçar a necessidade de planos de ensino e cronogramas com indicação das datas e critérios de avaliações	Importante para que os alunos possam se planejar e organizar seu investimento de tempo ao realizar as diferentes demandas. Além disso, esclarecer aos alunos quais são os objetivos pedagógicos diante de determinadas práticas docentes	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Outubro a Novembro de 2020	Será agendada uma reunião plenária para a presentação do resultado das avaliações de disciplinas e apontado em reunião a importância dos planos de ensino e cronogramas. Além disso, será elaborado um texto que ficará exposto na página do curso apontando a importância desses itens a docentes e discentes	não aplicável	Quase certo que alunos sairão prejudicados em seu planejamento quadrimestral e as reclamações serão recorrentes	Ação realizada (todo início de quadrimestre os docentes são recebe aviso solicitando envio dos planos de ensino das disciplinas)	concluída
Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	BCB	Nos laboratórios, reforçar a importância de uma aula inaugural que aponte a postura adequada e as medidas de segurança tomadas e relacionadas ao material que será utilizado nas aulas, especialmente se há	É importante que os docentes demonstrem conhecimento da legislação envolvida e tranquilizem técnicos e alunos em relação aos riscos envolvidos (normalmente, a falta de risco desde que sejam verificados os procedimentos de segurança e uso de EPIs)	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	Mês anterior à retomada das aulas presenciais	Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e nela será reforçada a importância da aula inaugural nos laboratórios didáticos. No mês anterior ao início	não aplicável	Quase certo que haverá conflitos entre corpo docente e técnico por falhas na comunicação	Ação realizada	concluída

		ou não necessidade de pareceres de comissões de ética ou segurança e se estão todos atualizados.					dos quadrimestres que incluem aulas práticas, será encaminhada uma mensagem relembrando os colegas				
Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente	BCB	Esclarecer discentes e docentes sobre as vias de reporte de problemas relacionados à conduta docente e ações possíveis nas diversas instâncias no site do curso	É importante para docentes e discentes que se conheça os canais adequados de reclamações e as possíveis sancões decorrentes nas diversas instâncias	coordenação do BCB	Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso	novembro de 2020	Será montado um infográfico com os canais possíveis para relato de condutas docentes inadequadas e as possíveis ações que cada instância pode tomar. O infográfico será divulgado através do site do curso.	não aplicável	Quase certo que a falta de divulgação dos canais de reclamações e sanções possíveis leve à um sentimento de impotência em discentes que se sintam prejudicados. A falta de sanções pode levar também à falta de comprometimento docente.	Devido à pandemia esta ação não foi realizada.	em andamento

Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	BCC	Apresentar propostas de projetos em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso.	O acompanhamento das disciplinas tem auxiliado os discentes de graduação em disciplinas com índice elevado de reprovação e em disciplinas de alta demanda que constam como recomendação para outras disciplinas do curso.	ProGrad.	A proposição da ação foi de Coordenador do curso (Harlen Costa Batagelo), vice-coordenadora do curso (Denise Hideko Goya) e coordenadores de disciplinas. O acompanhamento é da coordenação atual (Jerônimo Pellegrini e Gustavo Pavani)	As ações de monitoria foram executadas no ano de 2021.	O ano de 2020 foi atípico, tornando mais difícil a avaliação das ações de monitoria, mas de maneira geral, são elogiadas e podem ser consideradas ações de sucesso. Quanto à escolha das disciplinas para próximos editais, a Coordenação somente identificou que há uma carência em disciplinas teóricas, e está incentivando docentes a propor projeto especificamente para estas disciplinas	Será solicitado pelo menos um monitor por projeto, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R$ 400 por bolsista por mês.	Havia o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco: provável). Ocorreu que, com a pandemia de COVID-19, esta ação deve ter tido seu efeito diminuído.	A ação foi realizada.	concluída

Revisão PPC	BCE	Reforma do Projeto Pedagógico de Curso do BCE (PPC)	Realizou-se ao longo de 2020 a reforma do PPC do BCE. Nesta reforma, a experiência avaliativa das disciplinas do BCE foi analisada e participou informativamente das mudanças realizadas no PPC. A reforma é etapa relevante na avaliação do curso pois buscou atacar problemas percebidos no encadeamento de disciplinas, sobretudo na área de maior retenção dentro do BCE: a de quantitativas, e no volume de créditos obrigatórios feito pelos alunos.	Curso	Houve envolvimento de todos os docentes do curso e de diversos discentes. Coordenadora, Vice-coordenador, Coordenação, NDE e líderes de grupos de trabalho (GTs).	O PPC-BCE/2021 já foi aprovado em todas as instancias da UFABC. Entretanto, em 2022, ainda será necessário adequar a curricularização das atividades de extensão e cultura.	Tal como planejado, foi realizados o seguinte passo-a-passo: 1) Formação de grupos de trabalho (docentes e discentes) para analisar a estrutura curricular das diferentes áreas da Ciência Econômica; 2) Realização de diversas reuniões, em 2020, que objetivaram adequar o PPC-BCE (programa das disciplinas, número de obrigatórias, OLs e Livres, etc.) ; 4) Aprovação do novo PPC-BCE pelo NDE e pela plenária do curso; 5) Tramitação pelas instâncias superiores da Universidade do PPC-BCE/2021, ao longo do ano de 2021; 6) Realização, ao longo de 2021, de	Não houve custo.	Não houve risco.	O PPC-BCE/2021 já foi aprovado em todas as instancias da UFABC. Entretanto, em 2022, ainda será necessário adequar a curricularização das atividades de extensão e cultura.	em andamento

							novas discussões e modificações (plenária e NDE do BCE), em virtude das sugestões dos conselheiros (ConCECS, CG e ConsEPE) e relatorias. Alguns resultados já alcançados: * Partindo do PPC 2020 do BC&H composto por 72 créditos de disciplinas obrigatórias (contando com PCH) e 20 créditos de extensão chega-se a um PPC BCE 2021 que totaliza 272 créditos ou 3.264 horas, implicando um acréscimo de 168 horas com relação ao PPC 2017. O acréscimo de horas foi fundamentalmente resultante do movimento inicial de				

							curricularização da extensão. * diminuição de 48 horas (ou 4 créditos) de disciplinas; Disciplinas obrigatórias: no PPC 2017 eram 33 disciplinas; no PPC 2021 são 28; Disciplinas OL: no PPC 2017 eram 12 créditos; no PPC 2021 são 24; Disciplinas Livres: no PPC 2017 eram 11 créditos; no PPC 2021 são 14 créditos; *A matriz curricular do PPC 2021 possui 40 disciplinas presenciais (contando com Práticas em Ciências e Humanidades - PCH); Essas foram distribuídas igualmente entre os 8 quadrimestres específicos do BCE, implicando				

							5 disciplinas presenciais por quadrimestre, tal organização: possibilita o máximo de 20 horas por semana ou 10 aulas de 2 horas, adequando-se ao padrão “Tetris”; Contempla ao menos uma disciplina de opção limitada ou livre por quadrimestre, com exceção do nono. *Concentramos as disciplinas de opção livre nos quadrimestres de transição dos discentes da grade obrigatória do BC&H para a do BCE (5º e 6º quadrimestres). *As disciplinas de opção limitada foram concentradas, por sua vez, nos quadrimestres mais avançados, 7º, 8º, 11º e 12º.				

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BCE	Conversa com docentes	As indicações trazidas (1) pelas avaliações de disciplinas, (2) pela rotina destas avaliações no tempo, e (3) pelos relatórios da monitoria, permitem que se visualize as maiores dificuldades encontradas pelos discentes e que se perceba se elas são conjunturais ou estruturais. Partilhando tais informações com os docentes e conversando-se com aqueles normalmente responsáveis por disciplinas que apresentam retenção, consegue-se melhor o fluxo do aluno e, normalmente, isso depende de mudança na forma de apresentação do conteúdo (estratégia didático-pedagógica) ou na forma do relacionamento interpessoal professor-aluno. Essa etapa é necessária por mostrar ao docente a responsabilidade que ele possui em entender sua interlocução didática e por a aprimorar, ajudando, por óbvio, o BCE e sua função de formar economistas.	Curso	Profa. Fernanda Cardoso e Prof. Fábio Terra (coordenadores do BCE) e Docentes do BCE.	Foi feito ao longo dos anos de 2019 a 2021	Para os apontamentos relevantes e pertinentes, ainda que conjunturalmente denotados, passa-se à escuta discente e docente e analisam-se soluções possíveis, sempre sendo a coordenação um espaço de escuta e de reflexões.	Não houve custo.	O risco 3 foi identificado. (1) dificuldade de coleta de informações, (2) dificuldade de diálogo discente e/ou docente; (3) eventuais problemas de formação de base discente que acabam impactando de maneira inconteste a estratégia didático-pedagógica docente.	Encerrada com a aprovação do PPC 2021. Provavelmente novas ações serão necessárias com a implementação do novo PPC	concluída

Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	BCE	Monitoria-Fomento à integralização do Curso	Por meio desta ação, feita desde 2018, o Bacharelado em Ciências Econômicas (BCE) tem conseguido entender quais as disciplinas mais represam os alunos e, assim, tomam-se medidas específicas para se resolver tal contenção.	Curso	Coordenação BCE: Profa. Fernanda Cardoso e Prof. Fábio Terra	Ocorreu durante os três quadrimestres do ano de 2019	Tal como planejado, foi realizados o seguinte passo-a-passo: 1) Aplicação de questionários em todas as turmas, em todos os quadrimestres; 2) Apuração e análise dos resultados; 3) Elaboração de relatório; 4) Apresentação do relatorio para a plenária; 5) Divulgação de parte dos resultados nas redes socias; 6) Realização de reuniões com os discentes para discutir a existência e a importancia dos encadeamentos ideais; 7) Abertura de turmas extras para organizar o fluxo discente pelo BCE.	R$ 4.800 (conseguimos uma bolsa de R$ 400 por 12 meses junto ao edital de monitoria da UFABC)	Não houve problemas com a ação. Na realidade, ela foi um exemplo de sucesso, tanto na coleta de informações quanto no uso delas para melhorar a integralização no curso.	Encerrada. Novas versões desta ação aconteceram em 2020 e 2021. Neste momento, o BCE, por meio da sua atual coordenação, está organizando as atividades iniciais relativas ao Projeto de Fomento à Integralização do BCE - 2022.	concluída

Ações de orientação pedagógica	BCE	Reuniões com discentes para orientar a matrícula no fluxo curricular ideal ou o mais próximo possível dele.	Esta etapa é necessária pois (1) orienta o discente a cursar as disciplinas tal qual pensado pelo curso a bem da melhor formação possível; (2) para acompanhar a evolução do discente pelo curso; (3) por aproximar o discente da coordenação, colhendo-o afetivamente.	Curso	Coordenação: na ocasião Profa. Fernanda Cardoso e Prof. Fábio Terra	Feito a cada quadrimestre durante os anos de 2019 a 2021	Nas semanas anteriores à matrícula, a coordenação, juntamente com as montioras e com os monitores do BCE, se reuniu com os discentes para ajudá-los a montar as suas grades e, assim, aproximá-las da ideal, a bem de: (1) ajudar os alunos a integralizar o curso; (2) acompanhar o desenvolvimento do curso pelo discente; (3) evitar saltos lógicos na formação do aluno; e (4) otimizar o tempo gasto para integralização.	Não houve custo. Feito pela coordenação e voluntariamente pelos discentes monitores do Projeto de Fomento à Integralização	Baixa adesão dos alunos (risco improvável). Tal risco não se efetivou ao longo do período	Encerrada. Ação foi muito bem-sucedida. Novas versões desta ação aconteceram em 2020 e 2021. Essa ação também ocorrerá em 2022.	concluída

Ações de orientação pedagógica	BCE	Conversas com discentes para informar sobre o planejamento de disciplinas a cada quadrimestre	Esta ação é importante pois apresenta aos alunos em reunião ampla com eles - normalmente usando redes sociais em que se pode interagir - qual o planejamento annual de disciplinas. Dá-se, assim, previsibilidade aos componentes curriculares que os discentes poderão cursar e eventuais gargalos podem ser comunicados, percebidos e resolvidos.	Curso	Coordenação: na ocasião Profa. Fernanda Cardoso e Prof. Fábio Terra	Feito a cada quadrimestre durante os anos de 2019 a 2021	Ao longo do ano também foram feitas reuniões com os discentes antes do período de matrícula, para maiores esclarecimentos, auxílios na formação das matrículas dos alunos, informações novas sobre eventuais ofertas extras de disciplinas e, sobretudo, para aproximar o BCE do corpo discente a bem de se melhor acompanhar o fluxo dos alunos pelo curso.	Não houve custo.	Baixa adesão dos alunos (risco improvável). Tal risco não se efetivou ao longo do período	Encerrada. Ação foi muito bem-sucedida. Novas versões desta ação aconteceram em 2020 e 2021. Essa ação também ocorrerá em 2022.	concluída
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BFIL	Convocar plenária de curso	Discutir os relatórios produzidos nas reuniões acima elencadas.	Reunião virtual	Prof. Dr. José Luiz Neves - Coordenador de curso	Feito	Feito			Terminado	concluída

Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas	BFIL	Convocar reunião conjunta do NDE e da Coordenação	Levantar desafios e dificuldades surgidas na implantação do novo PPC	Reunião virtual	Prof. Dr. José Luiz Neves - Coordenador de curso	Feito	Feito.			Terminado	concluída
Atualização/criação de sites	BFIL	Estudo de viabilidade para intergração de site Bacfil, Licfil, PPGfil.	Apesar de isso não constar do relatório do NDE, há o diagnóstico, por parte da coordenação, de que o site do Bacfil é muito pouco convidativo e não espelha a unidade de projeto, formação e pesquisa existente entre os diferentes cursos de Filosofia da UFABC (bacharelado, licenciatura e pós-graduação). O site integrado pode facilitar a navegação, por parte do aluno e da comunidade externa, pelas múltiplas atividades conduzidas pela área de filosofia na UFABC, que tende a se beneficiar de tal publicização.	Site	Prof. Dr. José Luiz Neves - Coordenador de curso	Feito	Feito			Terminado	concluída

Revisão PPC	BFIS	Atualização do projeto pedagógico	Além da revisão periódica, temos tido uma discussão no NDE e coordenação para a diminuição dos créditos obrigatórios e a ampliação de opções limitadas.	2020	NDE/coordenação	o trabalho se iniciou em 2018, contudo aguardamos a finalização da reforma do BCT para terminarmos a reforma do projeto pedagógico do Bach Fis.	O NDE fará uma proposta de nova matriz curricular, que será apreciada pela coordenação. Em seguida será apresentado o resultado do trabalho a plenária que votará em sua adoção. O processo final de redação será feito pela coordenação e o texto final votado em plenária.	não se aplica	o BCT não apresentar sua reforma até o final de 2020	O BCT não finalizou sua reforma de PPC. Surgiu uma nova variável, que é a questão da curricularização da Extensão, que ainda não foi regulamentada pelo Consepe no ano de 2020. A reforma do PPC da Física encontra-se parada, aguardando a finalização dessas discussões.	em andamento

Revisão PPC	BMAT	Montar um grupo de trabalho de professores do curso para discutir a reformulação do projeto pedagógico que está vigente desde 2017.	Necessidade de se incluir créditos de extensão no projeto, bem como se adequar ao projeto pedagógico do BCT que deve ser reformulado em breve. Mesmo sem os detalhes do novo PPC do BCT, já devemos avaliar e discutir mudanças nas disciplinas específicas do curso.	Coordenação de curso	Coordenador e vice-coordenadora do curso - Profs. Mauricio e Alejandra	Início em 2021; término previsto para 2022.	Após consulta aos membros do colegiado e do NDE, foi criado um grupo de trabalho responsável pelo processo de revisão do PPC. Foram criados grupos de trabalho secundários responsáveis pela revisão das informações das disciplinas, e discussões foram conduzidas junto à plenária do curso a respeito de tópicos centrais para o processo de revisão --- em particular, a curricularização da extensão e a obrigatoriedade do TCC. O trabalho de consolidação do novo PCC encontra-se em andamento.	Nenhum custo	O grupo de trabalho de fato necessitou de mais tempo do que inicialmente imaginado para pacificar algumas questões --- em particular, a nova matriz curricular do curso e a curricularização da extensão.	Em andamento.	em andamento

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BMAT	Reunir a direção do CMCC e as coordenações do Bacharelado em Computação e Licenciatura em Matemática para discutir o mau desempenho da disciplina Matemática Discreta nas últimas avaliações.	A disciplina foi mal avaliada nos dois últimos anos.	Direção do CMCC	Coordenador e vice-coordenadora do curso - Profs. Mauricio e Alejandra	Início no Q1.2021; ação em andamento.	Foram realizadas duas reuniões em 2021. A primeira, em 02/03/2021, entre as coordenações do BMAT, BCC, LiMa, e a direção do CMCC. A segunda, em 18/03/2021, entre as coordenações do BMAT, BCC, LiMa, e os docentes que ministraram a disciplina nos últimos anos. Após estas conversas, foi criado um GT, no âmbito da reforma do PPC do BMAT, para discutir possíveis mudanças na disciplina. Esse GT possui representantes dos três cursos envolvidos.	Nenhum custo	Ação executada sem falhas.	Em andamento.	em andamento

Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	BMAT	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para as disciplinas específicas do curso (como Álgebra Linear, Cálculo Numérico, Cálculo Vetorial e Tensorial, Sequências e Séries, Teoria Aritmética dos Números, Análise Real I)	As monitorias poderão ajudar nas disciplinas em que os estudantes relatam ter dificuldades de acompanhamento.	Coordenação de curso	Coordenador e vice-coordenadora do curso - Profs. Mauricio e Alejandra	De fevereiro a dezembro de 2021	Foram contempladas com monitores bolsistas as disciplinas: Álgebra Linear, Cálculo Numérico, Cálculo Vetorial e Tensorial, e Matemática Discreta.	Houve 5 monitores no total (400 reais mensais por bolsista).	Ação executada sem falhas.	Ação concluída com êxito.	concluída
Revisão PPC	BNC	finalização e implementação do novo Projeto Pedagógico do BNC	atualização de ementas, recomendações e bibliografias das disciplinas, atualização dos estágios e implementação da curricularização de extensão	Plenária BNC; Conselho de centro; Comissão de Graduação; Consepe	Raquel Fornari (coordenadora BCN) e Rodrigo Pavão (vice-coordenador coordenadora BCN)	De agosto/2020 a maio/2021	A segunda revisão do PPC do BNC foi aprovada na Plenária do Curso (agosto/2020), no Conselho do CMCC (dezembro/2020), na Comissão de Graduação (fevereiro/2021), no Consepe (abril/2021) e foi publicada na RESOLUÇÃO Nº 247/2021 - CONSEPE (maio/2021).	Não se aplica	Risco baixo		concluída

Revisão PPC	BPP	Revisão do Projeto Pedagógico do Bacharelado em Políticas Públicas	A Resolução ConsEPE nº 230 estabelece normas, regras, fluxo e prazos para a revisão dos projetos pedagógicos de curso. O atual processo de revisão de projeto pedagógico é também necessário por conta da Resolução CNE/CES nº 7/2018, que trata das Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, com prazo de atendimento aos dispostos em 19 de dezembro de 2021	Coordenação do Curso, Núcleo Docente Estruturante, Plenária do Bacharelado em Políticas Públicas e Centro Acadêmico de Políticas Públicas	Profª Dra. Roberta Peres e Profª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do Bacharelado em Políticas Públicas; Prof. Dr. Marcos Pó, coordenador do Núcleo Docente Estruturante do Bacharelado em Políticas Públicas	O processo de revisão do projeto pedagógico do BPP teve seu início em 2020 e irá se estender até 2022.	A partir das normas estipuladas pela Resolução ConsEPE nº 230, foram formados 4 grupos de trabalho com objetivos distintos, descritos nos itens abaixo. Cada um dos grupos de trabalho teve um docente responsável, que atuou junto à coordenação do curso e ao núcleo docente estruturante para a elaboração do relatório final de revisão.	Não se aplica	As resoluções ConsEPE nº 230 e CNE/CES nº 7/2018 impõe aos cursos diferentes exigências. O atraso no processo de revisão do projeto pedagógico acarretaria o não cumprimento de regras como a adaptação às diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira. A revisão do projeto pedagógico atrasou em função da pandemia e a atual coordenação analisará medidas que possibilitem o cumprimento das resoluções apesar disto.	A ação não foi concluída em virtude dos desafios impostos pela pandemia. Sob nova coordenação do BPP, o processo será retomado e finalizado em 2022.	em andamento

Revisão PPC	BPP	Formação do Grupo de Trabalho "Matriz/Consolidação"	Um dos fundamentos do projeto pedagógico de cursos de formação específica, estabelecido pela Resolução ConsEPE nº 230, é a oferta de componentes curriculares coerentes com o PPC de ingresso ao qual o curso está vinculado. Tendo em vista a recente aprovação do novo PPC do BCH, é necessário rever também os componentes ofertados pelo BPP, bem como o fluxo de matriz sugerida. Para consolidar essas discussões foi formado, então, o GT Matriz/Consolidação.	Coordenação do Curso e Núcleo Docente Estruturante do BPP.	Profª Dra. Roberta Peres e Profª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do Bacharelado em Políticas Públicas; Prof. Dr. Marcos Pó, coordenador do Núcleo Docente Estruturante do Bacharelado em Políticas Públicas	O processo de revisão do projeto pedagógico do BPP teve seu início em 2020 e irá se estender até 2022	O GT Matriz/Consolidação teve a função de iniciar o processo de revisão do projeto pedagógico do BPP, a partir da atualização das afinidades docentes, com vistas a identificar disciplinas com baixa aderência. Esses primeiros dados subsidiaram os trabalhos do GT Disciplinas/Ementas. O GT foi descontinuado pela nova coordenação do BPP, que concentrará os trabalhos de revisão do projeto pedagógico no colegiado. Todo o trabalho realizado até agora servirá de base para o reinício dos trabalhos em 2022.	Não se aplica	O risco, ainda que baixo, de falha na execução desta etapa implicaria em atrasos da conclusão da revisão do projeto pedagógico do BPP.	A dinâmica de trabalho em GTs proporcionou a conclusão do processo de revisão das disciplinas obrigatórias, a construção de uma proposta de matriz sugerida para o curso e o início da revisão do texto do projeto. Todas as análises realizadas pelos grupos de trabalho serão discutidas no âmbito do colegiado da coordenação que se incumbirá agora de concluir a revisão do processo pedagógico e acompanhar sua tramitação em todas as instâncias a partir de 2022.	em andamento

Revisão PPC	BPP	Formação do Grupo de Trabalho "Disciplinas/Ementas"	Este GT concentra as discussões sobre componentes curriculares ofertados pelo BPP: disciplinas obrigatórias, de opção limitada e livres.	Coordenação do Curso e Plenária do Bacharelado em Políticas Públicas	Profª. Dra. Roberta Peres e Profª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do BPP; Profª Dra. Regimeire Maciel, coordenadora do GT Disciplinas/Ementas	O processo de revisão do projeto pedagógico do BPP teve seu início em 2020 e irá se estender até outubro de 2021.	O GT Disciplinas/Ementas tem como objeto principal a revisão de objetivos, carga horária, recomendações, ementa e bibliografia básica e complementar, para cada uma das disciplinas do curso. Além disso, discute a classificação das disciplinas (obrigatórias, de opção limitada, livres), e também avalia a proposição de novas disciplinas, bem como a supressão de disciplinas que atualmente compõe o projeto pedagógico do curso	Não se aplica	O risco, ainda que baixo, de falha na execução desta etapa implicaria em atrasos da conclusão da revisão do projeto pedagógico do BPP.	A dinâmica de trabalho em GTs proporcionou a conclusão do processo de revisão das disciplinas obrigatórias, a construção de uma proposta de matriz sugerida para o curso e o início da revisão do texto do projeto. Todas as análises realizadas pelos grupos de trabalho serão discutidas no âmbito do colegiado da coordenação que se incumbirá agora de concluir a revisão do processo pedagógico e acompanhar sua tramitação em todas as instâncias a partir de 2022.	em andamento

Revisão PPC	BPP	Formação do Grupo de Trabalho "Extensão"	O GT Extensão é responsável pelas discussões sobre o atendimento à CNE/CES nº 7/2018, que trata das Diretrizes para Extensão na Educação Superior Brasileira	Coordenação do Curso e Plenária do Bacharelado em Políticas Públicas	Profª. Dra. Roberta Peres e Profª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do BPP; Profª Dra. Carolina Stuchi, coordenadora do GT Extensão	O processo de revisão do projeto pedagógico do BPP teve seu início em 2020 e irá se estender até 2022.	A partir das diretrizes da Resolução CNE/CES nº 7/2018, o GT Extensão tem como objetivo propor componentes que possam fomentar o cumprimento de 10% do total de carga didática do curso em atividades de extensão. As discussões se darão no campo da adaptação do projeto pedagógico do curso às novas regras, bem como da proposição de componentes como disciplinas extensionistas, projetos de extensão e outras atividades a serem ofertadas pelo BPP.	Não se aplica	O risco, ainda que baixo, de falha na execução desta etapa implicaria em atrasos da conclusão da revisão do projeto pedagógico do BPP.	A dinâmica de trabalho em GTs proporcionou a conclusão do processo de revisão das disciplinas obrigatórias, a construção de uma proposta de matriz sugerida para o curso e o início da revisão do texto do projeto. Todas as análises realizadas pelos grupos de trabalho serão discutidas no âmbito do colegiado da coordenação que se incumbirá agora de concluir a revisão do processo pedagógico e acompanhar sua tramitação em todas as instâncias a partir de 2022.	em andamento

Revisão PPC	BPP	Formação do Grupo de Trabalho "Alunos"	A participação discente é fundamental para a revisão dos projetos pedagógicos dos cursos. A formação desse GT visa ampliar a participação para além da representação discente na plenária do BPP. Assim, o Centro Acadêmico de Políticas Públicas, junto aos RDs, formam esse grupo de trabalho.	Coordenação do Curso, Representação Discente na plenária do BPP, Centro Acadêmico de Políticas Públicas (Capol)	Profª. Dra. Roberta Peres e Profª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do BPP; Tatiane Piccolo, discente - Capol; Gabriela Boechat, representante discente na plenária do BPP	O processo de revisão do projeto pedagógico do BPP teve seu início em 2020 e irá se estender até 2022.	O GT alunos teve como principal objetivo o levantamento das demandas discentes sobre o projeto pedagógico do Bacharelado em Políticas Públicas. Também buscou mapear, em outros bacharelados da UFABC, disciplinas de interesse dos alunos do BPP, que podem integrar o rol de disciplinas de opção limitada no curso.	Não se aplica	O risco, ainda que baixo, de falha na execução desta etapa implicaria em atrasos da conclusão da revisão do projeto pedagógico do BPP.	A dinâmica de trabalho em GTs proporcionou a conclusão do processo de revisão das disciplinas obrigatórias, a construção de uma proposta de matriz sugerida para o curso e o início da revisão do texto do projeto. Todas as análises realizadas pelos grupos de trabalho serão discutidas no âmbito do colegiado da coordenação que se incumbirá agora de concluir a revisão do processo pedagógico e acompanhar sua tramitação em todas as instâncias a partir de 2022.	em andamento

Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	BPP	Processo de discussão das disciplinas	A avaliação das disciplinas ofertadas pelo BPP em 2019 indica a necessidade de aprimoramento de recursos e estratégias pedagógicas em casos específicos.	Plenária do Bacharelado em Políticas Públicas	Profª Dra. Roberta Peres e Profª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do Bacharelado em Políticas Públicas	Foram realizadas discussões sobre as disciplinas em um GT liderado pela coordenação e na seção plenária.	As discussões planejadas foram realizadas pelos docentes do curso e serão incorporadas pela nova coordenação, eleita em outubro de 2021, quando for reiniciado o processo de revisão do projeto pedagógico.	Não se aplica	A falha de execução nesta etapa implicaria em lacunas no procesos de revisão do projeto pedagógico do BPP, a ser reiniciado em 2022.	A ação foi concluída. O resultado das discussões orientará o processo de revisão do projeto pedagógico a ser reiniciado em 2022.	concluída
Ações de orientação pedagógica	BPP	Oferta de Oficinas de TCC do Bacharelado em Políticas Públicas	A análise dos dados de fluxo do Trabalho de Conclusão de Curso do Bacharelado em Políticas Públicas aponta para lacunas e descontinuidades existentes entre as duas disciplinas de TCC.	Realização em modalidade virtual	Profª Dra. Roberta Peres e Profª Dra. Maria Luiza Levi, coordenadora e vice-coordenadora do Bacharelado em Políticas Públicas	Foram realizadas duas oficinas no primeiro quadrimestre de 2020, a primeira em 13/03 e a segunda em 10/04.	As Oficinas de TCC do BPP tiveram como principal objetivo discutir os principais desafios enfrentados na elaboração de um TCC, bem como técnicas de organização do trabalho e fundamentos para a escrita. Foram abordados temas como a construção do objeto de pesquisa, da	Não se aplica	A ação ajudou a eliminar descontinuidades diagnosticadas a partir dos indicadores de fluxo do TCC do BPP.	A ação foi concluída com sucesso.	concluída

							problemática, fundamentos de projeto e da escrita. Além disso, foram discutidos entraves e dificuldades para o desenvolvimento da pesquisa, bem como questões referentes à relação aluno/orientador				
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BPT	Avaliação de Disciplina Introdução à Inferência Estatística	A disciplina não foi bem avaliada pelos alunos em razão de problemas de saúde enfrentados por docentes de outro curso. Entendemos que será necessário avaliarmos novamente no próximo ano a disciplina para que possamos verificar efetivamente se a avaliação foi pontual ou permanece como uma constante de avaliação.	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Entendemos que deveremos avaliarnovamente a disciplinano próximo ano para que possamos verificar efetivamentese a avaliação foi pontualou permanece comoconstante na avaliação	Não se aplica	Não se aplica	A disciplina foi melhor avaliada no ano de 2020, razão pela qual consideramos concluídaa avaliação em relação ao anode 2019.	em andamento

Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	BPT	Apontamentos sobre as ações relacionadas à infraestrutura das salas do Campus SBC	Em razão da avaliação dos alunos do BPT foram indicados problemas de ruídos emitidos por alunos da sala de jogos/bancos laterais externos. Entendemos que esta questão atinge todos os cursos da Universidade, pois toda disciplina que for alocada neste local sofrerá o mesmo impacto.Deste modo, o NDE do curso deliberou que não haverá encaminhamento junto à Universidade, mas apenas aindicação da existência do problema.	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	O NDE do cursodeliberou que não haverá encaminhamentoj unto à UFABC, masapenas a indicação do problema	Não se aplica	Não se aplica	O NDE do curso deliberou pelo apontamento dosproblemas, sem realizaçãode ações.	concluída
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	BPT	Relato de problemas com o projetor/equipamentos de informática	Com relação à infraestrutura do Campus, foram apontados problemas de defeitos e falhas de exibição dos monitores. Esta ação é executada a todo momento por professores(as) que comunicam o Núcleo de Tecnologia para corrigir os problemas.	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	A ação é executadaa todo momento pelos professoresque utilizam as salascom os projetorese comunicamo Núcleo de Tecnologiapara corrigir os problemas	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	em andamento

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BQUI	Apresentar proposta de premiação / menção a cada dois anos aos professores com mais destaque em pontuação pelos alunos da graduação	O envio dos relatos dos alunos aos professores não surtiu efeito. Os professores mal avaliados, permaneceram assim. Não se observou melhora nem uma autocrítica construtiva enviada a coordenação.	Coordenação Bacharelado em Química	Coordenador e vice coordenador do curso	Início do ano seguinte às duas últimas avaliações das disciplinas do curso.	Será feito um levantamento dos últimos 2 anos. Aqueles 3 professores com maiores notas receberão menção honrosa da coordenação. Além disso serão convidados a proferir através de texto ou vídeo ou qualquer outro meio uma palestra mostrando como ele se organiza para suas disciplinas. Os professores ganhadores em um ano, não poderão participar do evento seguinte.		A não aprovação de tal premiação pela coordenação do curso (possível).	zero	em andamento
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	BQUI	Apresentar proposta de "padronização" de disciplinas iguais ministradas por professores diferentes	A padronização do que é ensinado na mesma disciplina (noturno e diurno por exemplo) poderá auxiliar os discentes a se formarem melhor (um professor auxilia o outro, melhorando as aulas ministradas por ambos, através de um troca construtiva de aulas e informações, mantendo a individualidade de cada professor no seu modo de	Coordenação Bacharelado em Química	Coordenador e vice coordenador do curso	1o de fevereiro a 30 de abril de 2022	Será feito um levantamento das disciplinas do Bacharelado em Química de maior discrepância entre as aulas dadas através da análise de comentários dos alunos.		A não aprovação de tal "padronização" pela coordenação do curso (possível).	zero	em andamento

			ensinar) e a conversarem entre si de modo equiparado.								
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	CCNH	Melhorar a infraestrutura das salas de aulas, especialmente material audiovisual (projetores e microfones), equipamentos e insumos dos laboratórios didáticos e a necessidade delaboratórios dedicados às práticas de ensino.	Realizar levantamentos de manutenções necessárias. Garantir a melhor infraestrutura possível para o bom andamento das atividades didáticas	UFABC	Prograd, CLD, PU, NTI com levantamento de demandas junto aos cursos e com apoio das divisões administrativas dos centros	Jan/2021 a Dezembro/2021	1. Salas de aula: NTI/PU realizam vistoria e levantamento junto aos cursos de demandas para estes espaços e avalia junto a ProPladi/Prograd recursos para manutenção; 2. CLD discute com cursos demandas para os laboratórios didáticos, estabelece lista de prioridades de manutenção e aquisição e planeja com centros e ProPladi recursos e execução; 3. Reitoria dedica espaço ao laboratório de ensino das licenciaturas.	n/a	avaliação de orçamento para verificar em que nível é possível atender às demandas	Atividade não realizada devido ao ensino remoto - Pandemia Coronavírus.	em andamento

Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	CCNH	Criar uma forma de avaliar dentro desta abordagem também os estágios obrigatórios das licenciaturas	Incluir os estágios obrigatórios das licenciaturas nas avaliações. As matrículas em separado dos estágios supervisionados não permitem aos alunos que os cursam possam avaliar as práticas, ficando a avaliação do estágio como um objetivo do docente se assim desejar.	UFABC	Prograd (DDSI)	Jan/2021 a Dezembro/2021	1. Divisão acadêmica do CCNH e do CMCC listam os estágios; 2. DSSI inclui no formulário de avaliação referente ao ano de 2021	n/a	avaliar como estágios serão incluídos no siga e repensar esta ação	Ação não realizada. Demanda discussão entre Coordenadores de curso, centro e Prograd.	em andamento
Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	CCNH	Apresentar o desempenho médio dos discentes nas disciplinas também, de forma a permitir análises de correlação entre o rendimento estudantil e a avaliação das disciplinas (solicitação expressa este ano no relatório da Licenciatura em Química)	DSSI disponibilizar os conceitos obtidos pelos alunos no quadrimestre. Não possuímos dados suficientes para elaborar análises de correlação entre o rendimento estudantil e a avaliação das disciplinas.	UFABC	DSSI, NTI	Março a abril/2021	Para a avaliação das disciplinas ofertadas em 2020, DSSI/NTI viabilizarem o acesso aos conceitos dos alunos pelas coordenações de curso.	n/a	O risco é não ficar claro quais os pontos a melhorar nas disciplina	Ação naõ realizada, pois demanda diálogo entre Prograd, NTI, coordenações de curso.	em andamento
Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	CCNH	Melhorar o formulário de avaliação na distinção de docentes em disciplinas compartilhadas	Criar um formulário para cada professor que ministrou a disciplina. Quando a disciplina é ministrada por mais de um professor, o discente não consegue realizar uma avaliação para cada um dos professores, o que gera dificuldades na avaliação da disciplina	UFABC	DSSI, NTI	Jan/2021 a Dezembro/2021	DSSI/NTI modificam o formulário de forma que quando a disciplina é ministrada por mais de um docente, se abrem dois formulários para o discente avaliar.	n/a	O risco é não ficar claro quais os pontos a melhorar nas disciplinas	Ação não realizada, pois demanda diálogo entre Prograd, NTI.	em andamento

Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	CCNH	Para as próximas avaliações, incluir os dados das disciplinas dos cursos de ingresso	Incluir os dados das avaliações dos cursos de ingresso para os cursos específicos, pois são disciplinas obrigatórias para os cursos também, bem como para as direções de centro	UFABC	DSSI, NTI	Março a Abril/2021	DSSI envia aos coordenadores de curso específico e direções de centro as avaliações das disciplinas dos cursos interdisciplinares	n/a	se não for realizado, parte significativa da contribuição da disciplina na formação do aluno e a avaliação do docente ficam comprometidas	Ação não realizada, pois demanda diálogo entre Prograd, Centros e Coordenações de curso de ingresso.	em andamento

Atualização do acervo da Biblioteca	CCNH	Ampliar o acervo de exemplares na biblioteca	Levantamento dos itens bibliográficos em falta ou em número insuficiente, com detalhamento para as coordenações de curso. Esta etapa é necessária para conhecimento da atual situação da bibliografia disponível para os cursos, assim como para o encaminhamento de novas solicitações.	Biblioteca / Coordenação de curso	UFABC	Biblioteca, coordenações de curso	Jan/2021 a Dezembro/2021	1. biblioteca levanta os livros com maiores demandas e lista de esperas; 2. biblioteca avalia se os títulos mais demandados foram adquiridos no período, seja exemplar físico ou ebook; 3. biblioteca avalia o orçamento disponível; 4.	n/a	avaliação de orçamento para verificar em que nível é possível atender às demandas	concluída

								encaminha proposta com títulos e número de exemplares a serem adquiridos para as coordenações darem aval.			
Revisão PPC	CMCC	Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) do BMAT	O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar às mudanças no PP do BC&T	UFABC	Coordenação do BMAT	Jan/2021 a Dezembro/2021	O processo será conduzido pela coordenação do BMAT, em discussões com o colegiado do curso, NDE e plenária.	N/A	O projeto do BCT pode atrasar, comprometendo o cronograma do PP do BMAT	Em andamento. O curso está revisando o projeto pedagógico e a previsão para conclusão é em 2022	em andamento

Revisão PPC	CMCC	Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) do BCC	O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar às mudanças no PP do BC&T	UFABC	Coordenação do BCC	Jan/2021 a Dezembro/2021	O processo será conduzido pela coordenação do BCC, em discussões com o colegiado do curso, NDE e plenária.	N/A	O projeto do BCT pode atrasar, comprometendo o cronograma do PP do BCC	Em andamento. O curso está revisando o projeto pedagógico e a previsão para conclusão é em 2022	em andamento
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	CMCC	Acompanhar a discussão sobre o desempenho ruim da disciplina de Matemática Discreta com as coordenações do BMAT, BCC e LiMa	Esta é uma disciplina importante para diversos cursos do CMCC	UFABC	Coordenações do BMAT, BCC e LiMA	Jan/2021 a Agosto/2021	Será necessário conversar com os coordenadores do BMAT, BCC e LiMa, que tem esta disciplina como parte de suas grades como disciplina obrigatória ou opção limitada	N/A	O maior risco é as medidas não funcionarem adequadamente. Além disso, o resultado das medidas só fica visível um ano depois.	Em andamento. Foram realizadas duas reuniões em 2021. A primeira, em 02/03/2021, entre as coordenações do BMAT, BCC, LiMa, e a direção do CMCC. A segunda, em 18/03/2021, entre as coordenações do BMAT, BCC, LiMa, e os docentes que ministraram a disciplina nos últimos anos. Após estas conversas, foi criado um GT, no âmbito da reforma do PPC do BMAT, para discutir	em andamento

										possíveis mudanças na disciplina. Esse GT possui representantes dos três cursos envolvidos.	
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	CMCC	Acompanhar as disciplinas de Arquitetura de Computadores e Programação Matemática do BCC	Foram disciplinas com avaliações ruins em 2 anos consecutivos	UFABC	Coordenação do BCC	Jan/2021 a Dezembro/2021	A coordenação precisará discutir com o colegiado formas de melhorar o oferecimento das disciplinas	N/A	O maior risco é as medidas não funcionarem adequadamente. Além disso, o resultado das medidas só fica visível um ano depois.	Em andamento. A avaliação da disciplina Arquitetura de Computadores melhorou bastante em 2020. A avaliação da disciplina Programação Matemática continuou ruim, mas mudanças importantes na disciplina estão sendo analisadas no	em andamento

										processo de reforma do PPC do curso.	
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	CMCC	Acompanhar a discussão sobre a ementa de IPE do BMAT	Os alunos do BMAT tiveram um desempenho ruim no ENADE na área de Estatística Descritiva	UFABC	Coordenações do BMAT e BNC	Jan/2021 a Agosto/2021	Será necessário conversar com os coordenadores do BNC, BE e outros cursos que tem esta disciplina como obrigatória	N/A	O risco de não haver um acordo é alto por envolver diferentes cursos, cada um com diferentes expectativas sobre o conteúdo da disciplina	Discussão não ocorreu. Os cursos de Bacharelado em Matemática deveriam realizar o ENADE em 2022, mas isto não ocorrerá. A discussão continua sendo importante, e possivelmente será realizada em 2022.	em andamento
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	CMCC	Acompanhar discussões de alterações de disciplinas a partir de resultados do ENADE no BCC	Os alunos do BCC tiveram um desempenho ruim no ENADE nas áreas de Teoria da Computação e Sistemas Digitais	UFABC	Coordenação do BCC	Jan/2021 a Dezembro/2021	O processo será conduzido pela coordenação do BCC, em discussões com o colegiado do curso, NDE e plenária.	N/A	O risco é não ficar claro quais os pontos a melhorar nas disciplinas	Concluído. A discussão está sendo realizada em conjunto com a revisão do projeto pedagógico.	concluída

Revisão PPC	EAU	Adequação do PP para melhor adequação ao método TETRIS de alocação	Disciplinas de 3 créditos cujo formato dificulta a implantação da metodologia TETRIS de alocação	Não foi realizada a revisão do PPC em 2020	A continuidade da pandemia dificultou comunicação entre coordenação e NDE	Esperava-se o retorno presencial para início dessas reuniões e agora elas começaram e serão feitas todas remotamente	NDE precisou ser renovado com a renovação da coordenação do curso e deu-se então início à revisão do PPC no final de 2021. Questionários a docentes e alunos serão realizados, e após isso avaliados para chegar a um resultado final para ser aprovado em Plenária, CONCECS e CONSEPE.	Não aplicável.	Inviabilidade de ajustes no cronograma das disciplinas e quantidades de créditos máximos para os eixos. Improvável.	A previsão de atualização do PPC-EAU é final de 2022.	em andamento
Revisão PPC	EBIO	Levantamento dos softwares de programação utilizados nos componentes curriculares do projeto pedagógico	Avaliação da coerência entre os componentes do projeto pedagógico	Ambiente virtual	Presidente do NDE - Profa. Carolina Benetti	Dez/21	Será enviado um formulário aos docentes do curso	Sem custo	Raro	Realizada	concluída
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e	EBIO	Reunião com os docentes das turmas com desempenho insatisfatório no relatório anual	Levantamento das dificuldades detectadas pelos docentes	Ambiente virtual	Coordenação do curso e NDE – Prof. Frederico Fernandes / Profa.	44197	Após definição da data, representantes do NDE, coordenação e docentes da disciplina irão avaliar possíveis alterações para aprimoramento da disciplina	Sem custo	Possível, talvez sejam necessários mais observações para a detecção do problema.	Realizada	concluída

Discentes					Carolina Benetti						
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	EBIO	Orientação aos discentes para incluírem respostas pragmáticas no formulário de avaliação das disciplinas	Muitos discentes responderam aos formulários de forma subjetiva, o que dificulta o aprimoramento do curso. Por exemplo, em vez de escrever apenas “Não gostei da disciplina” os alunos serão incentivados a descrever o fato ou ação que provocou a opinião (“A disciplina tem muitos tópicos para serem abordado em um único quadrimestre”).	Ambiente virtual	Coordenação do curso e NDE – Prof. Frederico Fernandes / Profa. Carolina Benetti	Não realizada	Será solicitado aos docentes que comentem com os alunos sobre a importância do feedback pragmático no formulário de avaliação no primeiro dia de aula.	sem custo	Raro	Será realizado no início do 1Q/2022	em andamento
Organização e Publicização de planos de ensino	EBIO	Informe sobre as resoluções relacionadas ao plano de ensino	Adequação e padronização das informações do plano de ensino	Plenária	Coordenador do curso - Prof. Frederico Fernandes	Não realizada		sem custo	Raro	Será realizado no início do 1Q/2022	em andamento

Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	EIAR	Identificar as disciplinas com deficiências com respeito a Práticas em laboratório	Melhoria significativa na qualidade da formação e pleno atendimento ao Projeto Pedagógico	Laboratórios Didáticos	Vice-coordenador do curso - Prof. Roberto Jacobe Rodrigues e Docentes a serem convidados	A partir do início do Segundo Quadrimestre de 2021 e conclusão para o final do Terceiro Quadrimestre de 2021	Consulta aos docentes das disciplinas que demandam Práticas em laboratórios didáticos e que não têm atendido as indicações de TPI	Em princípio deverão ser desenvolvidos roteiros de experimentos com os materiais disponíveis	Há o risco provável de dificuldade do docente, elaborar roteiros sem a compra de novos equipamentos ou componentes	As melhorias foram no sentido de viabilizar a compra de materiais para os laboratórios, principalmente aqueles de uso contínuo como componentes eletrônicos. Também houveram discussões relacionadas com a compra de computadores novos pois os computadores atualmente utilizados estão obsoletos.	em andamento

Melhorias no processo de avaliação de disciplinas	EIAR	Melhoria no processo de avaliação de disciplinas tendo-se em vista a maximização da participação discente e docente	Espaço amostral reduzido e presença de respostas com escopo pessoal	Prograd	Prograd	Processo contínuo	Realização das avaliações de disciplinas em sala de aula, durante o período letivo (próximo ao final)	Os próprios docentes podem aplicar a pesquisa e motivar a realização da mesma.	É quase certo que funcione, ao menos resultará em gráficos que indicarão tendências.	De acordo com os resultados da avaliação dos docentes nas diversas disciplinas, não foram identificados muitos problemas em relação a isso, visto que os docentes geralmente são bem avaliados. Apenas alguns casos pontuais que se espera venham a ser melhorados. O Coordenador do curso, promoveu conversas com os docentes das diversas áreas da IAR, o que poderá ajudar na identificação de problemas em busca de melhorias contínuas, inclusive no relacionado com a re-vistiação do PPC.	em andamento

Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	EIAR	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar os discentes de graduação nas disciplinas de maior reprovação	ProGrad	Coordenador do curso - Prof. Luiz Antonio Celiberto Jr.	O edital de monitoria costuma ser lançado ao final do ano, no terceiro quadrimestre	Será feito um levantamento das disciplinas de maior reprovação para que o projeto de monitoria seja formatado com foco nestas disciplinas	Será solicitado pelo menos um monitor por disciplina, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R$ 400 por bolsista por mês	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser inferior ao número de bolsas solicitadas (risco: provável).	Não foi apresentada nenhuma proposta	em andamento

Ações de orientação pedagógica	EIAR	Estabelecer estratégias de atendimento a discentes com dificuldades em acompanhar disciplinas devido a problemas sócio-econômicos	Existência de desníveis visíveis em sala de aula quanto ao aproveitamento de discentes quanto a origem sócio-econômica	ProGrad	Docentes do curso	Processo contínuo com início no Terceiro Quadrimestre de 2021	Realização de palestras mostrando formas de identificar discentes com dificuldades específicas e apresentando estratégias de atendimento	Estas palestras podem ser ministras por docentes da própria UFABC	Há o risco provável de rejeição de docentes, que não compreendam a iniciativa	Não foi possível direcionar essa questão, mas o objetivo é conseguir dar mais exercícios e oferecer ajuda e tirar as dúvidas dos alunos. Porém por causa da pandemia, não houve muito avanço nesse sentido. O sistema quadrimestral da UFABC prejudica um pouco os alunos nesse sentido, visto que é necessário dar muita informação em um pperíodo de tempo curto.	em andamento
Revisão PPC	EINF	Apresentar uma proposta para a restruturação da área de Eletrônica no PPC da Eng. Info.	Os alunos têm muita dificuldade na área por conta da carga didática e carga horária, principalmente com as aulas de 3 horas.							Infelizmente, por conta da pandemia não foi possível realizar esta ação, pois grande parte dos esforços estavam voltados à	em andamento

										continuidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão remotas.	
Revisão PPC	EINF	Iniciar os estudos para formalizar uma proposta para a restruturação da área de Telecomunicações no PPC da Eng. Info.	Revisão sobre a carga didática e da distribuição das disciplinas da área.							Infelizmente, por conta da pandemia não foi possível realizar esta ação, pois grande parte dos esforços estavam voltados à continuidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão remotas.	em andamento
Revisão PPC	EINF	Inserção de 10% de atividades de extensão no PPC da Eng. Info	Obrigatoriedade							Infelizmente, por conta da pandemia não foi possível realizar esta ação, pois grande parte dos esforços estavam voltados à continuidade das atividades	em andamento

										de ensino, pesquisa e extensão remotas.	
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	EINF	Elaboração de seminários sobre ensino de Engenharia para os professores do curso.	O mundo tem passado por várias mudanças e a maioria das nossas aulas ainda estão presas em um modelo usado a muito anos. A ideia é estudar e propor soluções para ensino de engenharia que possam ser aplicados no curso de Eng. Info.							Infelizmente, por conta da pandemia não foi possível realizar esta ação, pois grande parte dos esforços estavam voltados à continuidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão remotas.	em andamento
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e	EINF	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para as disciplinas da área de Telecomunicações (se houver).	Os alunos têm muita dificuldade por conta das dificuldades das recomendações principalmente relacionados a Transformada de Fourier, posto isso temos trabalhado na produção de vídeos e apostilas para nos ajudar no ensino dessa área.	ProGrad	Coordenador do curso: Marco Aurelio Cazarotto Gomes	Início Q1.2021 Fim Q3.2021	Elaboramos vários vídeos no projeto de 2019. Por conta da pandemia não pudemos trabalhar com esse projeto em 2020. A ideia é retomar a produção desses vídeos abordando	Custo das bolsas de monitoria	Improvável	concluído	concluída

disciplinas)							ainda mais temas. Sobrando tempo aos monitores eles trabalham na produção de apostilas para os conteúdos mais importantes e para as disciplinas chaves da área.				
Revisão PPC	EMAT	Incentivar os docentes na criação de projetos de extensão envolvendo conteúdos das disciplinas.	Essa etapa é importante para viabilizar a inserção da extensão no novo projeto pedagógico	Coordenação e NDE	Coordenador do Curso da Engenharia de Materiais - Profa. Erika Fernanda Prados e Presidente do NDE - Prof. Alexandre José de Castro Lanfredi	No decorrer do ano de 2021 quando irá ocorrer a renovação do projeto pedagógico	Temos poucas informações de como será o processo visto que o GT destinado a essa avaliação ainda não finalizou os trabalhos.	Muitos projetos de extensão irão precisar de financiamento e bolsas. Nesse momento não é possível estimar os custos.	Temos ainda muitas incertezas nesse processo, esperamos ter incentivo para docentes atuarem mais na extenção.	Em andamento. Não Implementado.	em andamento

Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	EMAT	Aquisição de Módulos de Laboratório Virtual	Algumas disciplinas que envolvem laboratório poderiam ser beneficiadas com a compra de módulos de laboratório virtual. Isso seria fundamental nesse período de pandemia e também enriquecedor para o curso no presencial. É o caso da disciplina de Química Inorgânica de Materiais	Direção do CECS			Requisição de recursos pela diretoria para a compra desse tipo de material.		Não haver verba por parte a Universidade para esse tipo de recurso.	Não Implementado por razões emergenciais de Covide	em andamento
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	EMAT	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso com maior demanda, no caso, Materiais e Suas Propriedades.	O acompanhamento da disciplina poderá auxiliar os discentes de graduação na disciplina que apresenta um conteúdo extenso e tem uma elevada demanda	ProGrad	Coordenador da disciplina - Prof. ERIKA FERNANDA PRADOS	O edital de monitoria costuma ser lançado ao final do ano, no terceiro quadrimestre	Será elaborado um projeto para o edital de monitoria da PROGRAD	Será solicitado cinco monitores para a disciplina de Materiais e Suas Propriedades, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R$ 400 por bolsista por mês	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco: provável).	Concluido	concluída

Ajustes no planejamento de oferta didática	EMAT	Alocar certa variabilidade de professores atuando em cada disciplina.	É necessária a variabilidade dos professores nas disciplinas porque com didáticas diferentes aumenta a probabilidade dos alunos de concluirem a disciplina repeitando a forma que cada um aprende.	Coordenação	Coordenador do Curso de Engenharia de Materiais - Profa. Erika Fernanda Prados	Conforme calendário de Planejamento	Através de reuniões com professores afins à disciplina a ser ofertado no respectivo quadrimestre	Não se aplica	Há risco de doência de Covide ou outras doências	Concluido	concluída
Ajustes no planejamento de oferta didática	EMAT	Fazer pesquisa com os alunos quadrimestralmente sobre as ofertas de disciplinas, estreitando a relação oferta/demanda	Dessa forma é possível otimizar a oferta das disciplinas de opção limitada por exemplo	Coordenação	Coordenador do Curso de Engenharia de Materiais - Profa. Erika Fernanda Prados	Conforme calendário de Planejamento	O coordenador pede aos alunos e eles se organizam elaborando questionários online de forma a todos terem acesso.	Não se aplica	Disponibilidade de docente e laboratório para as disciplinas demandadas.	Concluido	concluída
Práticas de incentivo da participação e atuação docente	EMAT	Incentivar a atuação dos professores nas diversas atividades da universidade que demandam trabalhos de extensão, de ensino e de pesquisa (Semana das Engenharias, UFABC para TODOS, Simpósio de Iniciação Científica), em trocas de conhecimentos em	A participação dos docentes nos projetos da universidade já existentes é importante para a manutenção dos mesmos e criação de novos projetos.	Coordenação	Coordenador do Curso de Engenharia de Materiais - Profa. Erika Fernanda Prados	Ao longo do ano de 2021	Vamos trabalhar na divulgação desses eventos estimulando os docentes a participarem no planejamento e organização.	Não se aplica		A participação em eventos foi limitada devido à situação de pandemia em que nos encontramos.	em andamento

		situações diversas entre docentes-alunos-comunidade.									
Apoio às atividades de ensino remotas	EMAT	Devido a situação emergencial que nos encontramos seria importante medidas para a contratação de tutores para disciplinas com alta demanda.	Os docentes estão tendo dificuldades para ministar turmas grandes, que no ensino remoto exige bastante dedicação no acompanhamento das atividades. Com a contratação de tutores qualificados poderíamos ministrar turmas grandes com a devida qualidade.	ProGrad		Depende da criação de editais de tutoria por parte da PROGRAD	Seria necessário a criação de editais desse tipo para que nos fosse possível a elaboração dos projetos	Bolsas para tutores	Temos pouco tempo para pensar nesse tipo de edital e como se trata de uma situação emergencial é difícil um planejamento adequado.	Não Implementado por razões emergenciais de Covide	em andamento
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	LCB	Solicitar uma sala de práticas de ensino de biologia	É uma questão indicada nas planilhas de avaliação; É um pedido dos docentes da licenciatura em Ciências Biológicas; Foi apontado nas avaliações dos estudantes que nestas salas como a da Licenciatura em Matemática há um melhor rendimento e aprendizagem nas aulas.	Definir em conjunto com CCNH e PROGRAD	Parceria Coordenação e Reitoria	O mais rápido possível, assim que retomarmos as atividades presenciais	1. Encontrar o espaço já existente, uma sala ampla de 60 metros quadrados ou mais; 2. Elaborar um projeto de modificação do espaço, identificando prioridades; 3. Verificar o orçamento e lista de materiais para	O orçamento depende do que já tem e do que é prioridade.	É possível que ocorra uma queda no rendimento e queixas nas avalições quanto a infraestrutura de todas as partes. É possível que a ausência deste ambiente desmotive docentes e discentes para	A solicitação acontece desde a avaliação do curso, em 2011, mas até hoje não existe um laboratorio de Prática de Ensino de Biologia.	em andamento

							a sala; 4. compra destes materiais;		e durante o curso. Será improvável a ocorrência de queixas generalizadas pois o aprendizado e a prática docente/discente ocorre de forma diferente em cada ser.		
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	LFIL	Fazer um convite ao grupo de pesquisa Laboratório de Ensino de Filosofia - LAPEFIL (que é constituído pelos docentes do curso) para que este espaço de pesquisa sobre o Ensino de Filosofia seja um espaço para trocas no âmbito das práticas didáticas entre docentes do curso.	Bom funcionamento das disciplinas	reunião de grupo de professores	Marília Pisani - presidente do NDE	fevereiro de 2021	email convidando os docentes e reunião	sem cutos	raro	o convite não foi feito, o grupo em questão não está com atividades coletivas no momento, desse modo, dependemos da volta a atuação do grupo para solicitar.	em andamento

Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	LFIL	Solicitar caixa de som para o laboratório didático	Bom funcionamento das disciplinas	email ao CCNH	André La Salvia - coordenador	ao longo de 2021	indicar, na elaboração do próxima compra de material permanente ("Plano anual de contratações"), o pedido de compra deste item.	entre R$700 e R$1000	possível	não foi solicitado ainda. O ano de 2021 ainda foi impactado pela pandemia, desse modo não havia previsão para atividades presenciais, necessárias para o uso dos equipamentos.	em andamento
Atualização/criação de sites	LFIL	Apresentar aos professores a demanda dos alunos por páginas pessoais atualizadas	bom funcionamento das disciplinas	plenária do curso	André La Salvia - coordenador		apresentar em plenária as opções de páginas pessoais	sem custos	possível	apresentado o resultado em reunião do NDE para ser levada em plenária de curso.	concluída
Atualização do acervo da Biblioteca	LFIL	Encaminhar email para que docentes atualizem as páginas na Internet e que verifiquem na biblioteca a disponibilidade de livros. Caso necessário, fazer a solicitação da compra de livros e/ou de e-books. PS: sabemos que este item depende da disponibilidade orçamentária da Biblioteca.	bom funcionamento das disciplinas	email/plenária do curso	André La Salvia - coordenador		solicitar aos professores visita a base acervus e solicitação de livros	haverá custos, porém são da biblioteca	possível	por ocasião da reconfiguração do PPC do curso de licenciatura (ao final de 2021) a biblioteca fez um inventário de todos os livros constantes nas disciplinas. Essa informação será usada na próxima alteração de	em andamento

										PPC ainda a ocorrer em 2022.	
Ajustes no planejamento de oferta didática	LFIL	solicitar à PROGRAD a reavaliação da grade horária da disciplina Política educacional (para 3 horas seguidas).	bom funcionamento das disciplinas	email/relatório de avaliação	André La Salvia - coordenador	relatório enviado em novembro de 2020	email para a prograd e CGCG	sem custos	raro	A disciplina em questão foi incorporada ao nucleo comum das licenciaturas interdisciplinares o que dificulta a montagem dos horários, anteriormente a disciplina em questão era atribuição apenas da licenciatura em filosofia, mas atualmente não é mais.	em andamento

Revisão PPC	LFIS	Discussão do assunto em reunião do Núcleo Docente Estruturante e da coordenação da Licenciatura em Física (ocorrida no dia 15 de abril de 2020). Em especial, no contexto da atualização do Plano Pedagógico do Curso da Licenciatura em Física, sobre possibilidade de não ofertar o Estágio Supervisionado no segundo quadrimestre (que foi uma questão apontada na avaliação enviada).	Para que em equipe seja possível discutir as soluções viáveis que podem ser implementadas na ação docente individual	Reuniões NDE e Coordenação	Coordenador e vice-coordenador	Fim do quadrimestre em que ocorreu a entrega das avaliações	Envio das avaliações aos docentes; indicar reunião; análise pessoal sobre as considerações dos alunos; solução individual após análise crítica	não aplicável	Docente se recusar a participar do processo	Devido às modificações dos PPC's assim como os GT de estágio ocorrido no contexto do curso de entrada LCNE e das reuniões referentes ao CONFOR, pode-se debater sobre o tema. Isto, pois há nesses grupos a representação de docentes do curso de Licenciatura em física. Ainda que alguns estágios sejam de responsabilidade compartilhadas, algumas indicações sobre o tema já foram debatidas. No curso, por sua vez, o PPC continua sendo elaborado e o tema prossegue em debate,	em andamento

										ainda que se reconheça que a possibilidade de mudança possa demandar análises mais profundas da modificação da matriz curricular do curso. Tal processo encontra-se me fase de debate no ano de 2022.	

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	LFIS	Discussão sobre a possibilidade em ajustar a oferta de disciplinas que não esteja concomitante com o curso de Bacharelado em Física, o que de certo modo já vendo sendo realizado durante a alocação didática dos segundo e terceiro quadrimestres de 2020 com a PROGRAD. É importante destacar que cada curso tem sua especificidade e sua oferta e, portanto, nem sempre que possível não sobrepor os horários.	Para que em equipe seja possível discutir as soluções viáveis que podem ser implementadas na ação docente individual	Reuniões NDE e Coordenação	Coordenador e vice-coordenador	Fim do quadrimestre em que ocorreu a entrega das avaliações	Envio das avaliações aos docentes; indicar reunião; análise pessoal sobre as considerações dos alunos; solução individual após análise crítica	não aplicável	Docente se recusar a participar do processo	Durante o ano de 2021 foram implementadas novos formatos de aulas que impactaram a alocação. Devido a pandemia a oferta acabou por prejudicar a organização, portanto, o que foi percebido em 2020 referente a 2019 teve que ser reavaliado como proposta. Compreende-se que ao retorno das atividades presenciais seja possível verificar com outros cursos (em especial, os de entrada) a distribuição das cargas onde não haja sobreposição de disciplinas. Contudo, cabe salientar que essa demanda possui dificuldades	em andamento

										que se referem aos estudantes em fases distintas de seus cursos, o que impossilita que tal pedido seja cumprido em sua totalidade. Contudo, no ano de 2022 a alocação está sendo elaborada em parceria com o curso de entrada LCNE para facilitar a distriuição das disciplinas (mudou-se o curso de entrada do BC&T para LCNE).	

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	LFIS	Os resultados da avaliação foram encaminhados aos docentes, assim como este relatório para aprovação, de forma que todos possam tomar ciência dos relatos aqui indicados. Também foi discutido com a coordenação do curso e NDE os indicadores desta avaliação, para que alguns caminhos sejam pensados para manutenção das boas relações nas disciplinas nas quais os docentes da Licenciatura em Física atuam. Também foi pedido/ sugerido que os docentes tomassem ciência de suas avaliações e que realizassem comentários sobre as mesmas (Sugere-se analisar o relatório que encaminhamos à direção e anexada no email).	Para que em equipe seja possível discutir as soluçoes viáveis que podem ser implementadas na acao docente individual	Reuniões NDE e Coordenação	Coordenador e vice-coordenador	Fim do quadrimestre em que ocorreu a entrega das avaliações	Envio das avaliações aos docentes; indicar reunião; análise pessoal sobre as considerações dos alunos; solução individual após análise crítica	não aplicável	Docente se recusar a participar do processo	Posteriormente ao debate ocorrido no curso, reconhece-se a preocupação dos docentes acerca das relações estabelecidas nas aulas. Resultado disso foram as avaliações em 2020 (relatório 2021) onde não se observa reclamações dos estudantes.	em andamento

Revisão PPC	LMAT	Reformular o PPC da LIMA	Adequação às novas diretrizes para a formação de professores e ao PPC da LCNE	LIMAT	Coord. LIMAT/ NDE	Fevereiro/21 a Maio/22	Resultados dos GTs de Trabalho (Matriz Curricular, Estágios e Extensão) foram incorporados no PPC da LIMAT.	NA	NA	Primeira versão do PPC foi enviada para o NDE para apreciação, sendo que a situação dos Estágios e da Extensão, depende dos resultados de GTs da LCNE.	em andamento
Publicização de material didático	LMAT	Publicizar os Cadernos de Prática de Ensino de Matemática (PEM)	Continuidade da organização dos Cadernos de PEM	LIMAT	Docentes alocados em PEM	Fevereiro/21 a Dez/22	Um caderno de 2020 foi publicizado	NA	NA	O Caderno de PEM 2021 está em fase de editoração	em andamento
Divulgação das ações acadêmicas do curso	LMAT	Criar uma NewsLetter da LIMA	Divulgar os resultados do PIBID, do Residência Pedagógica e da Extensão	LIMAT	Docentes do Curso	Fevereiro/21 a Dez/22	Solicitar aos professores vinculados aos Programas e aos Cursos de Extensão	NA	NA	Esta ação não foi realizada, por conta da demanda de trabalho. Previsão de realização em 2022.	em andamento