



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

1 Ata da III sessão extraordinária da Comissão de Graduação (CG), convocada para as catorze  
2 horas do dia vinte e sete de julho de dois mil e vinte e três, realizada presencialmente na Sala  
3 312-1 da Torre I do Bloco A da Universidade Federal do ABC (UFABC), situada à Avenida dos  
4 Estados, 5001 – Bairro Santa Terezinha, Santo André - SP. A reunião foi presidida pela  
5 professora Fernanda Graziella Cardoso, Pró-Reitora de Graduação, e contou com a presença dos  
6 seguintes membros: Alexandre Acácio de Andrade, Coordenador do curso de Engenharia de  
7 Gestão; Alysson Fábio Ferrari, Coordenador do curso de Bacharelado em Física; Ana Paula de  
8 Mattos Areas Dau, Vice-Coordenadora do curso de Bacharelado em Biotecnologia; Carlos  
9 Triveño Rios, Coordenador do curso de Engenharia de Materiais; Carolina Benetti,  
10 Coordenadora do curso de Engenharia Biomédica; César Augusto João Ribeiro, Coordenador do  
11 curso de Bacharelado em Ciências Biológicas; Deonete Rodrigues Nagy, Representante Técnico-  
12 administrativa; Flávio Thales Ribeiro Francisco, Vice-Coordenador do curso de Bacharelado em  
13 Relações Internacionais; Gabriel dos Reis Santos, Representante Discente; Gabriella da  
14 Conceição Massafra Paiva, Representante Discente; Graciella Watanabe, Coordenadora do  
15 curso de Licenciatura em Física; Guadalupe Maria Jungers Abib de Almeida, Coordenadora do  
16 curso de Bacharelado em Planejamento Territorial; Jerônimo Cordoni Pellegrini, Coordenador  
17 do curso de Bacharelado em Ciência da Computação; José Luiz Bastos Neves, Coordenador do  
18 curso de Bacharelado em Filosofia; Karina Passalacqua Morelli Frin, Coordenadora do curso de  
19 Bacharelado em Química; Kenji Nose Filho, Coordenador do curso de Engenharia de  
20 Informação; Lidia Pancev Daniel Pereira, Representante Técnico-administrativa; Luciano Soares  
21 da Cruz, Coordenador do curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BC&T); Marcelo  
22 Modesto da Silva, Vice-coordenador do curso de Engenharia de Energia; Maria Luiza Levi  
23 Pahim, Vice-Coordenadora do curso de Bacharelado em Ciências e Humanidades (BC&H);  
24 Mariana Moraes de Oliveira Sombrio, Coordenadora do curso de Licenciatura Interdisciplinar  
25 em Ciências Humanas (LCH); Maurício Richartz, Vice-Diretor do Centro de Matemática,  
26 Computação e Cognição (CMCC); Patricia da Silva Sessa, Coordenadora do curso de  
27 Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais (LCNE); Rafael Cava Mori, Vice-  
28 Coordenador do curso de Licenciatura em Química; Raquel Vecchio Fornari, Coordenadora do  
29 curso de Bacharelado em Neurociência; Roberto Jacobe Rodrigues, Coordenador do curso de  
30 Engenharia de Instrumentação, Automação e Robótica; Rodrigo Luiz Oliveira Rodrigues Cunha,  
31 Diretor do Centro de Ciências Naturais e Humanas (CCNH); Rodrigo Roque Dias, Coordenador  
32 do curso de Bacharelado em Matemática; Silvio Ricardo Gomes Carneiro, Coordenador do curso  
33 de Licenciatura em Filosofia. **Ausentes:** Cesar Monzu Freire, Coordenador do curso de  
34 Engenharia Aeroespacial; Diego Sanches Corrêa, Coordenador do curso de Bacharelado em  
35 Políticas Públicas; Gabriel Almeida Antunes Rossini, Coordenador do curso de Bacharelado em  
36 Ciências Econômicas; Marcos Vinicius Pó, Diretor do Centro de Engenharia, Modelagem e  
37 Ciências Sociais Aplicadas (CECS); Renata Maria Pinto Moreira, Coordenadora do curso de  
38 Engenharia Ambiental e Urbana. **Ausências Justificadas:** Adriana Pugliese Netto Lamas,  
39 Coordenadora do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas; Vinícius Pazuch, Coordenador  
40 do curso de Licenciatura em Matemática. **Não votantes:** Ângelo O. D. Reis; Heloise Assis  
41 Fazzolari, CGCG; Bianca Barboza Bertolotto, Representante Discente suplente; Marcelo  
42 Augusto Neves Nascimento, Representante Discente suplente; Ronei Miotto, Docente do CCNH;  
43 Wellington Luiz Ribeiro, doutorando em Física. **Apoio administrativo:** Marcelo Sartori  
44 Ferreira, Secretário Executivo e Pedro Henrique Oliveira Lima, Estagiário. Professora Fernanda



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

45 Cardoso cumprimentou a todos e deu início à sessão às catorze horas e oito minutos. Lembrou  
46 sobre a regra do MEC, que deveria ter sido cumprida até dezembro de 2022, mas para poder  
47 viabilizar o ingresso em 2023, garantindo que todos se formem sob a luz dessa nova regra, foi  
48 aprovado um ato decisório do ConsEPE estendendo esse prazo de aprovação dos projetos  
49 pedagógicos para o segundo quadrimestre de 2023, informando aos ingressantes de 2023 que  
50 eles deverão integralizar os cursos específicos por meio de matrizes de projetos pedagógicos  
51 com a extensão curricularizada. **Expediente:** 1) Revisão do Projeto Pedagógico do Curso de  
52 Bacharelado em Matemática. Professor Rodrigo iniciou a apresentação citando os GTs  
53 envolvidos na revisão do projeto: o GT Estruturante e oito GTs para revisão das disciplinas  
54 específicas do curso, divididas por subárea. Os GTs foram responsáveis por: revisão de todas as  
55 informações das disciplinas, propostas de criação e exclusão de disciplinas e revisão da lista de  
56 opção limitada. Apresentou um quadro comparativo entre o PPC de 2017 e a proposta de PPC  
57 para 2023, com a carga horária das disciplinas obrigatórias, OL, livres, extensão e atividades  
58 complementares. Apresentou as alterações no rol de disciplinas obrigatórias, as novas disciplinas  
59 de opção limitada e as disciplinas a serem excluídas do catálogo. Apresentou a matriz curricular  
60 sugerida: 1º ano – disciplinas do BC&T; 2º ano – disciplinas específicas; 3º ano – disciplinas  
61 mais específicas do curso e livres; 4º ano – disciplinas de opção limitada e livres. Componentes  
62 curriculares extensionistas: esclareceu que o Bacharelado em Matemática não possui disciplinas  
63 com caráter extensionista. Apresentou os componentes curriculares de acordo com a Resolução  
64 ConsEPE nº 253: Art. 5º: Ações com caráter extensionista registradas no Módulo Extensão do  
65 Sistema de Gestão Acadêmica em que o discente atue como bolsista, voluntário ou membro da  
66 equipe de execução; Art. 11: Metodologia didático-pedagógica extensionista em disciplinas; Art.  
67 12: Disciplinas com oferecimento excepcional de componente extensionista; Art. 17: Estágios;  
68 Art. 20: Eventos extensionistas periódicos permanentes do curso; Art. 22: Outras atividades  
69 discentes (limitadas a 16 horas); Evento “UFABC para Todos”: periodicidade anual, carga  
70 horária estimada: 4 horas; Evento “MatematiZou”: exposição permanente, carga horária: a  
71 depender das atividades desempenhadas na ação. 2) Revisão do Projeto Pedagógico do Curso de  
72 Bacharelado em Física. Professor Alysson iniciou apresentando os objetivos da revisão: -  
73 incorporar a extensão no PPC; - ajustar/corriger ementas e bibliografias das disciplinas OB e OL  
74 do curso; - modernizar o currículo, possibilitando uma formação mais flexível, em conformidade  
75 com o projeto pedagógico da UFABC. Em seguida apresentou o perfil de um formado em Física:  
76 Físico – pesquisador, Físico – educador, Físico – tecnólogo, Físico – interdisciplinar. O PPC  
77 2015 claramente contempla o perfil de um Físico-Pesquisador. A Coordenação julga que não  
78 atender a um perfil de formação mais aberto, incluindo o Físico-Multidisciplinar ou mesmo  
79 Físico-Tecnólogo, ainda mais na UFABC, é no mínimo uma oportunidade perdida. Daí os  
80 princípios dessa revisão do PPC: - redução de disciplinas obrigatórias; - aumento da quantidade  
81 de disciplinas livres; - aumento do rol de disciplinas OL (incluindo muitas disciplinas "de outros  
82 cursos"). Apresentou o quadro de créditos e horas e o quadro de disciplinas do PPC 2015 e a  
83 proposta para 2023. Destaques: - redução de disciplinas obrigatórias e aumento de disciplinas  
84 livres; - incorporação de disciplinas “de outros cursos” como OL da Física; - reestruturação das  
85 disciplinas de laboratório: saem Física do Contínuo, Física Ondulatória e Óptica (1cr lab em  
86 cada uma) e as 3 disciplinas de Laboratório de Física de 3 créditos (11 créditos total de  
87 laboratório), entram 4 Físicas Experimentais de 4 créditos cada (aumenta para 16 créditos de  
88 laboratório); - reestruturação de Física Ondulatória + Óptica + Teoria da Relatividade: entra a



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

89 disciplina obrigatória teórica Óptica e Relatividade (4cr). A parte experimental vai para Física  
90 Experimental II. Criada Relatividade Restrita como uma OL mais aprofundada; - reestruturação  
91 de Mecânica Quântica: saem MQI (6cr) e MQII (4cr) e entram MQI (4cr) e MQII (4cr); -  
92 reestruturação de Mec. Estatística (6cr) para Mec. Estatística I e II (4cr cada). Passa a ser OL; -  
93 deixam de ser obrigatórias, passam a ser OL: Eletromagnetismo II e Mecânica Clássica II; -  
94 mudança no gerenciamento do TCC: deixa de ser uma disciplina, passa a ser apenas um  
95 componente curricular obrigatório, regulamentado por portaria da Coordenação. Apresentou o  
96 quadro de disciplinas modificadas/criadas. Grades sugeridas: reduzindo o número de  
97 obrigatórias, tem-se mais flexibilidade para propor diferentes sugestões grades, atendendo a  
98 diferentes possíveis formações na área de física: físico pesquisador, física de materiais, física-  
99 matemática etc. Por fim, apresentou a grade sugerida para o pesquisador. 3) Revisão do Projeto  
100 Pedagógico do Curso de Licenciatura em Física. Professora Graciella lembrou que o projeto já  
101 havia passado na CG no ano anterior. Apresentou as mudanças, destacando as divisões das  
102 disciplinas em grupos específicos I, II e III. Toda a carga horária extensionista foi colocada em  
103 disciplinas obrigatórias. As mudanças mais significativas foram as do Bacharelado. Após as  
104 apresentações, professora Fernanda abriu espaço para comentários e sugestões. Professor César  
105 Ribeiro fez duas observações ao professor Rodrigo: 1) a carga horária de disciplinas livres do  
106 Bacharelado em Matemática corresponde a menos de 5 por cento; 2) o TCC tem 12 créditos,  
107 sendo que TCC é opção limitada. Essa carga corresponde à metade dos créditos de opção  
108 limitada. Questionou se isso estaria correto. A representante técnico-administrativa Lidia fez  
109 algumas observações: 1) para o Bacharelado em Matemática, destacou a importância de deixar  
110 mais explícita a carga horária extensionista a ser cumprida pelo discente; 2) ainda sobre o  
111 Bacharelado em Matemática, considerou um pouco complicado colocar o nome de um evento no  
112 PPC, por não saber a perenidade deste. Sugeriu colocar de forma genérica. Professora Maria  
113 Luiza considerou problemático constar no PPC 10 por cento da carga extensionista em projetos,  
114 e não em disciplinas. Opinou que os alunos que trabalham encontrarão dificuldade em cumprir  
115 essa carga e poderão ter de buscar disciplinas de outros cursos. Professor Rodrigo, em relação à  
116 observação do professor César, constatou faltarem 4 horas para completar os 5 por cento de  
117 disciplinas livres. Comentou sobre a dificuldade em adequar essa carga horária. Agradeceu à  
118 Lidia pela sugestão em relação ao evento, acatando-a. Com relação à carga horária extensionista,  
119 como o curso não possui disciplinas nessa categoria, considerou não ser o caso de determinar a  
120 quantidade de horas, para não criar uma dificuldade adicional. Em relação à observação da  
121 professora Maria Luiza sobre as disciplinas, disse não ver a necessidade de cursar disciplinas  
122 para poder integralizar a carga horária extensionista. As possibilidades de extensão vão além.  
123 Por isso não considera que isso necessariamente acabe onerando outros cursos. E como o corpo  
124 discente do curso é pequeno, nesse momento as ações do curso são suficientes para atender a  
125 integralização da carga extensionista. Professor Ronei, como presidente do NDE do Bacharelado  
126 em Física, agradeceu às sugestões da professora Maria Luiza e informou que foi previsto no PPC  
127 do Bacharelado em Física que serão aceitas todas as disciplinas que possuem metodologia  
128 didático-pedagógica extensionista, que constem no catálogo de disciplinas da UFABC, mas no  
129 momento essas disciplinas não foram relacionadas no PPC. Em relação às restrições, foram  
130 deixadas em aberto, assim como no PPC do Bacharelado em Matemática. Professora Fernanda  
131 destacou a importância de os cursos não deixarem de pensar sobre a possibilidade de oferta de  
132 disciplinas de opção limitada extensionistas, considerando que foi feita uma organização da



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

133 documentação para deixar a atualização da lista de disciplinas de opção limitada um pouco mais  
134 dinâmica. A representante discente Bianca endossou a preocupação da professora Maria Luiza,  
135 questionando o objetivo da curricularização da extensão, se seria apenas pela obrigatoriedade  
136 legal ou porque ela tem um papel na formação dos graduandos. Considerou importante a  
137 apresentação dos perfis do profissional em Física pelo professor Alysson. Lidia observou, em  
138 relação ao Bacharelado em Matemática, que na tabela da página 45 foi colocado, referente ao  
139 Art. 11 da Resolução ConsEPE 253, “Metodologia didático-pedagógica extensionista em  
140 disciplinas”. Sugeriu acrescentar, após “em disciplinas”, “de opção limitada ou livres”. No caso  
141 do Bacharelado em Física, houve uma questão discutida por ocasião da aprovação do PPC do  
142 BC&T, de colocar a extensão como atividade complementar. Alertou que a curricularização da  
143 extensão não entra como atividade complementar. Ela faz parte do currículo, portanto há  
144 necessidade de se fazer essa correção, que consta em alguns pontos do PPC do Bacharelado em  
145 Física. Quanto à Licenciatura em Física, considerou confusos alguns pontos: na tabela onde são  
146 indicados os componentes curriculares, consta a carga horária 102 ao invés de 120;  
147 aproveitamento do estágio: no PPC da LCNE consta que as 100 horas de estágio serão feitas nos  
148 módulos 1 e 3. Não encontrou essa informação no PPC da Licenciatura em Física. O  
149 representante discente Gabriel questionou sobre os 20 créditos de opção limitada no PPC do  
150 Bacharelado em Física e 24 de disciplinas livres. Perguntou se está de acordo com a  
151 porcentagem e por que isso ocorre, ou seja, mais créditos de livres do que de opção limitada.  
152 Concedeu a palavra ao doutorando em Física Wellington Ribeiro, o qual comentou existir uma  
153 preocupação coletiva a respeito das escolhas das disciplinas obrigatórias. Entende-se que há  
154 regras a serem seguidas, porém algumas preocupações relacionam-se, por exemplo, a constar no  
155 projeto que o Físico aplica radiação ionizante e não ionizante, porém não há disciplinas que  
156 preparam o profissional para essa tarefa. Existe preocupação também a respeito de disciplinas de  
157 opção limitada. Há muitas disciplinas propostas do Bacharelado em Ciência da Computação,  
158 mas elas são deste curso e possuem alta demanda. Professor Rodrigo concordou com a  
159 observação da Lidia e informou que há a previsão de aproveitar a carga horária extensionista em  
160 disciplinas. Neste momento ainda não conseguiram propor disciplinas de opção limitada com  
161 esse caráter, mas está no horizonte. Professor Alysson explicou que a matriz curricular principal  
162 do PPC do Bacharelado em Física é a primeira. Professor Ronei acrescentou que houve o  
163 cuidado de deixar vários espaços livres na matriz curricular do Bacharelado em Física. As  
164 quantidades de OLs e livres estão de acordo com a Regulação. Esclareceu ao Wellington que o  
165 Bacharelado em Física da UFABC possui mais disciplinas de formação geral do que em outras  
166 instituições. O compromisso deste curso é ofertar a matriz sugerida do Físico Pesquisador.  
167 Explicou à Lidia que é preciso discutir o que é uma questão de forma e o que é uma questão de  
168 obrigação. Opinou que colocar as atividades extensionistas como atividade complementar é uma  
169 escolha de forma. Professora Graciella explicou que foram colocados na página 29 que os  
170 aspectos detalhados da ação extensionista dos estágios estariam no item 10. Isso foi especificado  
171 na página 44. Perguntou se o apontamento da Lidia seria para especificar na tabela 6. Professora  
172 Fernanda orientou aos proponentes que se manifestassem se estavam ou não acatando as  
173 sugestões de alteração no texto. Referindo-se ao questionamento do representante discente  
174 Gabriel sobre a proporção de disciplinas de opção limitada e livres, explicou que o PPI coloca  
175 limite mínimo para livres e máximo para obrigatórias. O que é classificado como opção limitada  
176 acaba sendo uma variável de ajuste. Reforçou a sugestão da Lidia de padronizar a tabela do



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

177 Bacharelado em Física, seguindo o modelo do BC&T. Isso foi bastante discutido, a partir do  
178 Projeto Pedagógico do BC&T, e este curso adotou a padronização de todos os demais. Outra  
179 questão discutida no âmbito da discussão do projeto do BC&T foi a oferta de disciplinas EaD. É  
180 possível manter essa possibilidade de oferta, mas sempre tomando o cuidado de apontar que há  
181 parâmetros a serem ainda definidos. Nos PPCs do Bacharelado em Matemática e do Bacharelado  
182 em Física, a seção que faz menção à oferta de disciplinas EaD fugiu à convenção do texto  
183 padrão. Professora Guadalupe destacou a questão levantada pela professora Maria Luiza e pela  
184 Bianca. Sabe-se que existe mais de uma opção para o cumprimento da carga horária de extensão,  
185 que possivelmente deverão fazer ajustes, no entanto, lembrou que, para o perfil dos alunos da  
186 UFABC, as disciplinas têm uma importância fundamental, principalmente para os matriculados  
187 no noturno. Relatou a experiência do Bacharelado em Planejamento Territorial neste  
188 quadrimestre. Foi o primeiro curso a ofertar uma disciplina com créditos de extensão. Neste  
189 curso há disciplinas obrigatórias com créditos de extensão. São disciplinas de fim de curso.  
190 Surpreendentemente alunos de outros cursos, de áreas muito distintas, se matricularam nessas  
191 disciplinas, . Essa experiência causou bastante preocupação. A conduta do curso foi de ter uma  
192 conversa com esses alunos para explicar a natureza da disciplina. Opinou que essa situação pode  
193 se replicar em outras disciplinas extensionistas a serem ofertadas. Professor Luciano perguntou  
194 aos professores Rodrigo e Alysson sobre as disciplinas que deixam de ser ofertadas, que são de  
195 opção limitada do BC&T, se já existe um planejamento. Mencionou o trabalho do GT do BC&T,  
196 instituído para tratar das disciplinas extensionistas. Professora Maria Luiza comentou que os  
197 caminhos da extensão são amplos. Esclareceu sua fala anterior dizendo que, pensando que haja  
198 20 créditos que precisam ser extensionistas, quando não se oferecem caminhos concretos para os  
199 alunos cumprirem este requisito em disciplinas, abre-se um precedente muito ruim. Lidia  
200 divergiu da fala do professor Ronei sobre a disposição das atividades extensionistas serem uma  
201 questão de forma apenas. Opinou ser também uma questão de concepção, uma vez que há duas  
202 resoluções diferentes, uma que trata da curricularização da extensão e outra que trata das  
203 atividades complementares, sendo que a curricularização da extensão vai além das atividades  
204 complementares. Na Resolução ConsEPE 253, a curricularização da extensão está também em  
205 disciplinas. Observou que nos PPCs do Bacharelado e Licenciatura em Física ficou bastante  
206 confusa a questão do que vai ser aproveitado dos cursos de ingresso e do que vai ser  
207 curricularizado no curso. Propôs que os quadros fossem compostos apenas pelos componentes  
208 curriculares adequados à curricularização nos cursos e que fosse colocada a carga horária  
209 pertinente. Professor Rodrigo acatou a sugestão de acrescentar, após “Metodologia didático-  
210 pedagógica extensionista em disciplinas”, o termo “de opção limitada ou livres”. Com relação  
211 aos eventos extensionistas permanentes sugeriu alinhar uma nova redação, pois na primeira  
212 coluna consta o nome do evento, e a sugestão da Lidia foi de lançar o evento de forma genérica.  
213 Sugestão: alterar “nome do evento” para “descrição do evento”. Sobre a sugestão de especificar  
214 o número de horas na tabela 6, alegou que, para evitar criar novas dificuldades, preferia não  
215 acatar. Com relação às disciplinas com carga horária extensionista, comprometeu-se a mobilizar  
216 o corpo docente do curso para a proposta de criação de novas disciplinas de opção limitada e  
217 solicitou propostas de como alterar isso no projeto, para efeito de sua aprovação, caso fosse  
218 necessário. Professor Alysson, referindo-se à pergunta do professor Luciano sobre a retirada de  
219 disciplinas do projeto, informou que, quando o projeto for aprovado, será feito um planejamento  
220 de continuar oferecendo as disciplinas para os alunos que seguem o PPC antigo e divulgado a



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

221 eles. Professora Fernanda sugeriu, em relação ao PPC do Bacharelado em Matemática, retirar o  
222 subitem referente à oferta de disciplinas na modalidade de ensino à distância - pois nele o curso  
223 está estabelecendo uma convenção e não há ainda um parâmetro definido pela universidade - e  
224 manter apenas o último, que já está conforme o padrão. Professora Graciella esclareceu que,  
225 sobre as tabelas, as licenciaturas do CCNH decidiram fazê-las parecidas, para facilitar o  
226 entendimento dos alunos. Mas fará a correção sugerida pela Lidia. E também irá incluir um novo  
227 parágrafo no item 10, para deixar mais explicada a ideia. Professora Fernanda sugeriu, sobre o  
228 Bacharelado em Matemática: corrigir a observação sobre o prazo máximo de integralização;  
229 retirar o item 19; retirar as últimas três frases do parágrafo referente ao Programa PEAT - pois  
230 uma das principais mudanças neste Programa é que nem toda tutoria é docente, havendo agora o  
231 tutor discente; referente à menção sobre as monitorias acadêmicas, sugeriu retirar a menção  
232 direta à monitoria em disciplinas, por não haver mais essa prática. Sobre o Bacharelado em  
233 Física, solicitou alterar, no início do PPC, os cargos “Pró-Reitor de Graduação” para “Pró-  
234 Reitora de Graduação”, “Coordenador titular” e “Coordenador adjunto” para “Coordenador” e  
235 “Vice-coordenador”. Em “representantes da coordenação de curso” faltou o termo “docentes”.  
236 Sugestão para todos os cursos: em diplomação, sempre utilizar os gêneros feminino e masculino.  
237 Professor Ronei questionou essa sugestão, pois o termo “Bacharel” é utilizado para ambos os  
238 gêneros. Professora Fernanda respondeu que as coordenações podem ou não acatar a sugestão.  
239 Sobre a menção aos componentes curriculares que compõem o curso, faltou explicitar melhor as  
240 atividades de extensão. Sobre o PPC da Licenciatura em Física, faltou menção ao Pró-Reitor  
241 Adjunto de Graduação na contracapa, sugeriu também a flexão de gênero na diplomação e retirar  
242 o item 16, que faz menção à listagem de documentos complementares, os quais serão  
243 apresentados separadamente. Professora Fernanda resumiu as sugestões de alteração acatadas e  
244 não acatadas por cada uma das coordenações. Professor Ronei esclareceu que as sugestões foram  
245 acatadas pelo Bacharelado em Física, exceto a flexão de gênero na diplomação. Professora  
246 Fernanda retornou a uma questão no PPC do Bacharelado em Matemática: será necessário retirar  
247 a sigla atual da disciplina “Conexões e Fibrados”, para ser atribuída uma nova sigla, devido à  
248 inversão no nome (“Fibrados e Conexões). Posteriormente será necessário apresentar a  
249 convalidação na tabela de transição de matrizes curriculares. No caso da Licenciatura em Física,  
250 perguntou se as sugestões de alteração foram acatadas. Professora Graciella acatou-as. Estando  
251 definido quais sugestões foram acatadas pelas áreas demandantes, com o compromisso das  
252 coordenações de fazerem as devidas alterações, professora Fernanda sugeriu que os itens fossem  
253 promovidos à Ordem do Dia. Com a concordância dos membros, na Ordem do Dia, não havendo  
254 outras manifestações, professora Fernanda informou que os documentos serão ajustados e  
255 encaminhados à sessão extraordinária do ConsEPE, que será convocada para o dia 15 de agosto  
256 de 2023. Colocou em votação as três propostas de revisão dos projetos pedagógicos, sendo todos  
257 aprovados por unanimidade. Findos os itens de pauta, encerrou a sessão às dezesseis horas e  
258 quarenta e dois minutos, cuja Ata foi lavrada por mim, Edna Maria de Oliveira Loureiro,  
259 Assistente em Administração, e aprovada pela professora Fernanda Graziella Cardoso,  
260 Presidente, e pelos demais membros presentes à sessão. -----



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

**FERNANDA GRAZIELLA CARDOSO**  
Presidente

**MARCELO SALVADOR CAETANO**  
Vice-Presidente

**EDNA MARIA DE OLIVEIRA LOUREIRO**  
Assistente em Administração