



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

1 Ata da VI sessão ordinária da Comissão de Graduação (CG), convocada para as treze horas e
2 trinta minutos do dia seis de julho de dois mil e vinte e três, e realizada presencialmente no
3 Auditório 005 do Bloco Beta da Universidade Federal do ABC (UFABC), sita à Alameda da
4 Universidade, s/n - Anchieta, São Bernardo do Campo - SP. A reunião foi presidida pelo
5 professor Marcelo Salvador Caetano, Pró-Reitor Adjunto de Graduação, e contou com a
6 presença dos seguintes membros: Alexandre Acácio de Andrade, Coordenador do curso de
7 Engenharia de Gestão; Ana Paula de Mattos Areas Dau, Vice-coordenadora do curso de
8 Bacharelado em Biotecnologia; André Buonani Pasti, Vice-coordenador do curso de
9 Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas (LCH); Carolina Benetti, Coordenadora do
10 curso de Engenharia Biomédica; Cesar Monzu Freire, Coordenador do curso de Engenharia
11 Aeroespacial; Deonete Rodrigues Nagy, Representante Técnico-administrativa; Flavio Thales
12 Ribeiro Francisco, Vice-coordenador do curso de Bacharelado em Relações Internacionais;
13 Graciella Watanabe, Coordenadora do curso de Licenciatura em Física; Guadalupe Maria
14 Jungers Abib de Almeida, Coordenadora do curso de Bacharelado em Planejamento Territorial;
15 Jerônimo Cordoni Pellegrini, Coordenador do curso de Bacharelado em Ciência da Computação;
16 José Luiz Bastos Neves, Coordenador do curso de Bacharelado em Filosofia; Karina Passalacqua
17 Morelli Frin, Coordenadora do curso de Bacharelado em Química; Kenji Nose Filho,
18 Coordenador do curso de Engenharia de Informação; Lidia Pancev Daniel Pereira, Representante
19 Técnico-administrativa; Luciano Soares da Cruz, Coordenador do curso de Bacharelado em
20 Ciência e Tecnologia (BC&T); Luiz Fernando Grespan Setz, Vice-coordenador do curso de
21 Engenharia de Materiais; Maisa Helena Altarugio, Vice-coordenadora do curso de Licenciatura
22 Interdisciplinar em Ciências Naturais (LCNE); Marcelo Augusto Neves Nascimento,
23 Representante Discente; Marcelo Modesto da Silva, Vice-coordenador do curso de Engenharia
24 de Energia; Maria Luiza Levi Pahim, Vice-coordenadora do curso de Bacharelado em Ciências e
25 Humanidades (BC&H); Maurício Richartz, Vice-diretor do Centro de Matemática, Computação
26 e Cognição (CMCC); Nathalia de Setta Costa, Vice-coordenadora do curso de Bacharelado em
27 Ciências Biológicas; Rafael Cava Mori, Vice-coordenador do curso de Licenciatura em Química;
28 Raquel Vecchio Fornari, Coordenadora do curso de Bacharelado em Neurociência; Roberta
29 Guimarães Peres, Coordenadora do curso de Bacharelado em Ciências e Humanidades (BC&H);
30 Rodrigo Luiz Oliveira Rodrigues Cunha, Diretor do Centro de Ciências Naturais e Humanas
31 (CCNH); Rodrigo Roque Dias, Coordenador do curso de Bacharelado em Matemática; Roseli
32 Frederigi Benassi, Vice-diretora do Centro de Engenharia, Modelagem e Ciências Sociais
33 Aplicadas (CECS); Tatiana Lima Ferreira, Diretora do Centro de Matemática, Computação e
34 Cognição (CMCC); Vinícius Pazuch, Coordenador do curso de Licenciatura em Matemática.
35 **Ausentes:** Alysson Fábio Ferrari, Coordenador do curso de Bacharelado em Física; Diego
36 Sanches Corrêa, Coordenador do curso de Bacharelado em Políticas Públicas; Gabriella da
37 Conceição Massafra Paiva, Representante Discente; Renata Maria Pinto Moreira, Coordenadora
38 do curso de Engenharia Ambiental e Urbana; Roberto Jacobe Rodrigues, Coordenador do curso
39 de Engenharia de Instrumentação, Automação e Robótica. **Ausências Justificadas:** Adriana
40 Pugliese Netto Lamas, Coordenadora do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas; Gabriel
41 Almeida Antunes Rossini, Coordenador do curso de Bacharelado em Ciências Econômicas;
42 Silvio Ricardo Gomes Carneiro, Coordenador do curso de Licenciatura em Filosofia. **Não**
43 **votes:** Anderson Luis Saber Campos, CGCG; Rail Ribeiro, Pró-Reitoria de Graduação
44 (ProGrad). **Apoio administrativo:** Marcelo Sartori Ferreira, Secretário Executivo e Pedro



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

45 Henrique Oliveira Lima, Estagiário. Professor Marcelo Caetano cumprimentou a todos e deu
46 início à sessão às treze horas e quarenta minutos. **Informes da Presidência.** 1) Aprovação do
47 Ato Decisório nº 259, de adequação do Calendário Acadêmico de 2023, pelo ConsEPE. Foram
48 realizadas alterações para a reposição de aulas. O dia 2 de junho, em que houve a visita do
49 presidente Lula à UFABC, teve as aulas do período matutino canceladas em ambos os campi,
50 sendo assim, este será repostado no dia 24 de agosto, uma quinta-feira. Em decorrência de
51 problemas elétricos no Bloco B do campus Santo André, as aulas do dia 12 de junho foram
52 canceladas e serão repostas no dia 25 de agosto (sexta-feira). As aulas canceladas do período
53 matutino no dia 13 de junho serão repostas dia 28 de agosto (segunda-feira). 2) Aprovação da
54 Resolução ConsEPE nº 260, que dispõe sobre as Normas e Critérios para Cancelamento e
55 Matrículas em Disciplina. O texto foi amplamente debatido nesta comissão por diversos
56 momentos. Foi destacado que a Resolução revoga e substitui várias outras Resoluções e portarias
57 da ProGrad, incluindo a Resolução ConsEPE 131, 219, 202, e as portarias da ProGrad 32 e 33,
58 todas relacionadas a regras e normas de matrícula e cancelamento em disciplinas. Após a
59 discussão, o texto da resolução foi aprovado nesta comissão, com a ressalva de uma alteração
60 significativa no último artigo (artigo 31) das disposições transitórias. Inicialmente, a resolução
61 entraria em vigor a partir da data de sua publicação no boletim de serviço, prevista para a
62 próxima terça-feira. No entanto, considerando que o processo de matrículas está em andamento e
63 que o tempo para implementar as mudanças estabelecidas na resolução não seria suficiente,
64 decidiu-se que a resolução será válida apenas para as matrículas e cancelamentos referentes ao
65 primeiro quadrimestre de 2024. As matrículas para esse período ocorrerão em outubro, quando o
66 novo fluxo e as novas regras estarão em vigor. É importante ressaltar que, com a entrada em
67 vigor da nova resolução, a avaliação das solicitações excepcionais de matrícula e cancelamento
68 será de responsabilidade da ProGrad, não mais das coordenações de curso. Para o terceiro
69 quadrimestre, as coordenações de curso ainda serão responsáveis por deliberar sobre esses
70 pedidos em relação às disciplinas do terceiro quadrimestre de 2023, antes da implementação do
71 novo fluxo. 3) Balanco e avaliação do Planejamento Didático do 3º Quadrimestre de 2023
72 (CGCG). O ponto foi discutido pela professora Heloise, que apresentou os resultados do
73 planejamento didático para o terceiro quadrimestre. Ela destacou que, apesar do processo de
74 matrícula ainda estar em andamento, a CGCG já finalizou o levantamento das turmas inseridas
75 no sistema para todos os cursos. A ProGrad ainda orientará o processo de tomada de decisão.
76 Foram registradas 1022 turmas inseridas no sistema para todos os cursos. A Professora Heloise
77 enfatizou a importância da utilização dos horários no formato Tetris para otimizar os espaços
78 físicos disponíveis, considerando a necessidade de oferta de disciplinas para o segundo
79 quadrimestre, após o retorno dos interessados. Dos 19 cursos analisados, todos têm entre 75% e
80 100% de seus horários dentro do Tetris, o que é considerado positivo. No entanto, três cursos
81 apresentam entre 0% e 25% de seus horários no Tetris, impactando significativamente a alocação
82 de espaço. Outros seis cursos têm entre 25% e 50% de seus horários no Tetris, o que também
83 afeta, especialmente os cursos maiores. Além disso, cinco cursos têm suas turmas entre 50% e
84 75% no Tetris. A Professora Heloise ressaltou que, nas disciplinas que possam ter mais
85 dificuldade em serem encaixadas no Tetris, é possível adequá-las dentro do limite de 75% das
86 turmas. Em relação aos cursos, os cursos de ingresso estão todos dentro do Tetris, o que
87 representa um avanço no planejamento e alocação de espaços. O Centro de Engenharias,
88 Modelagem e Ciências Sociais Aplicadas (CECS) tem dois cursos completamente fora do Tetris



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

89 e três com turmas entre 50% e 75% no Tetris. Enquanto o Centro de Ciências Matemáticas e da
90 Computação (CMCC) está completamente dentro do Tetris, o Centro de Ciências Humanas e
91 Naturais (CCNH) tem uma divisão significativa, com um curso fora do Tetris, três entre 25% e
92 50%, dois entre 50% e 75%, e três com 75% a 100% das turmas no Tetris. A professora Heloise
93 solicitou a colaboração de todas as coordenações e direções de centro para ajudar a alocar o
94 maior número possível de turmas dentro do Tetris. A CGCG se compromete a auxiliar no
95 tratamento de problemas pontuais ou exceções que possam surgir, mas ressalta a importância de
96 seguir o planejamento para otimizar os espaços físicos disponíveis. 4) Implementação do SIG
97 (Comissão Gestora do SIG). Professora Vânia apresentou os objetivos da Comissão Gestora do
98 SIG e a importância de a comunidade da UFABC se apropriar do sistema. Ela mencionou que
99 muitas vezes há reclamações sobre a complexidade do SIGAA e destacou que o objetivo da
100 comissão é mostrar aos coordenadores que o sistema possui diversas funcionalidades e recursos
101 úteis para todos os membros da comunidade acadêmica. Foi informado que todos os
102 coordenadores de cursos foram cadastrados no SIGAA e agora têm acesso ao módulo específico
103 para a Coordenação de Curso. Esse portal do Coordenador de Graduação oferece várias funções
104 e ferramentas, como matrículas, atividades, informações sobre alunos e outras funcionalidades
105 que permitirão maior autonomia para as coordenações. A ideia é proporcionar um respiro de
106 trabalho ao permitir que os coordenadores obtenham informações e relatórios diretamente do
107 SIGAA, sem a necessidade de solicitá-los à ProGrad ou à DSSI. Essa autonomia permitirá que
108 os coordenadores trabalhem em outras questões importantes sem depender de terceiros para
109 obter as informações necessárias. Durante a apresentação, foram demonstrados exemplos de
110 consultas de turmas e trancamento de ingressantes dentro do SIGAA. Além disso, a comissão
111 disponibilizou um e-mail específico para esclarecer dúvidas ou dificuldades encontradas pelos
112 coordenadores ao utilizar o portal. Destacou que a comissão agendará reuniões específicas com
113 os coordenadores para trabalhar de forma colaborativa no portal do Coordenador, auxiliando-os
114 no processo de aprendizado e uso do sistema. 5) Informe da Comissão Disciplinar Discente da
115 Graduação. A reunião da Comissão Disciplinar Discente da Graduação, ocorrida na sexta-feira
116 passada, trouxe à pauta a discussão sobre denúncias de fraudes em avaliações acadêmicas, com
117 alunos possivelmente se passando por outros alunos durante esses processos. Devido à natureza
118 sigilosa do assunto, não foram fornecidos detalhes específicos, mas a comissão constatou um
119 aumento significativo dessas ocorrências. A fim de abordar essa preocupação crescente, a
120 comissão decidiu elaborar um informe a ser compartilhado com os coordenadores de cursos, com
121 o intuito de disseminar a informação entre os docentes e discentes. O Servidor Rail Ribeiro
122 ressaltou que é um direito do docente solicitar que o discente se identifique nas avaliações, de
123 acordo com a Resolução ConsEPE 251. Entretanto, é importante observar que o aluno não pode
124 ser impedido de realizar a avaliação caso não apresente um documento de identificação válido. A
125 comissão reconhece a importância de evitar situações constrangedoras. O parágrafo terceiro do
126 artigo primeiro da Resolução ConsEPE 251 foi destacado como relevante para a discussão. Neste
127 sentido, o servidor Rail Ribeiro convidou os coordenadores a colaborarem com sugestões sobre
128 como identificar esses casos e lidar com essa questão delicada. Ressaltou também que, apesar de
129 se buscar reduzir ou eliminar esse tipo de situação, é essencial garantir que nenhum aluno seja
130 constrangido durante o processo. A comissão, juntamente com a ProGrad, trabalhará em ações
131 para divulgar informações aos docentes e discentes sobre a importância de evitar fraudes em
132 avaliações. Foi solicitada a participação dos coordenadores na disseminação dessas informações



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

133 entre seus docentes e estudantes. Além disso, a comissão está aberta a receber sugestões para
134 lidar com essa questão de maneira mais eficaz. 6) Oferta de vagas para egressos de cursos
135 interdisciplinares. Professor Marcelo Caetano informou à comissão que, no âmbito do acordo de
136 cooperação entre a UFABC e a Universidade Federal de Alfenas (Unifal), será possível
137 aproveitar as vagas não ocupadas por nossos bacharéis e futuros Engenheiros até o último ano
138 nos dois cursos. Essas vagas serão disponibilizadas no edital extraordinário, com preferência
139 para os alunos da Unifal. . A comissão discutiu e aprovou a resolução no ConsEPE, após ampla
140 discussão prévia nesta comissão. O edital da Unifal já foi publicado, convidando os egressos dos
141 cursos interdisciplinares da UFABC a participarem do processo seletivo para uma vaga no curso
142 de Engenharia de Minas e uma vaga no curso de Engenharia Química. Além disso, a comissão
143 está elaborando o edital a ser publicado na semana seguinte, abrindo a oportunidade para os
144 discentes da Unifal e egressos de cursos interdisciplinares de outras instituições de ensino virem
145 fazer seus cursos de formação específica na UFABC. Foi compartilhada com os coordenadores
146 de curso a minuta do edital, contendo o Anexo 4, um formulário que será enviado para levantar
147 informações adicionais e exigências além das previstas no edital já discutido. Os coordenadores
148 têm a oportunidade de sugerir critérios e requisitos específicos para a seleção dos egressos de
149 outras universidades que desejam se matricular nos cursos específicos coordenados por eles. O
150 prazo para coletar essas informações adicionais é até o dia 18 de julho. Os coordenadores foram
151 incentivados a preencher o formulário com sugestões que não estejam contempladas na
152 resolução já aprovada, como disciplinas específicas do curso que possam ser relevantes e úteis
153 para a seleção. 7) Inversão de ordem de pontos de pauta. Professor Marcelo propôs uma inversão
154 entre os pontos 2 e 3 do expediente, visto que o ponto 3 apresenta urgência. A sugestão foi
155 secundada e aprovada por unanimidade. **Informes dos membros.** 1) Planejamento de oferta de
156 disciplinas e sua divulgação. A servidora Deonete mencionou que na reunião anterior havia
157 falado sobre o planejamento das disciplinas dos cursos pós-BI. Ela informou que está atualmente
158 responsável por um processo de desligamento de alunos da UFABC referentes aos anos de 2006
159 e 2007. Ela destacou que são casos específicos e raros, onde a maioria dos alunos já concluiu os
160 cursos e alguns já colaram grau no pós-BI. No entanto, há situações em que ainda faltam
161 disciplinas obrigatórias, como é o caso de uma aluna de Biologia. Ela ressaltou a dificuldade em
162 orientar os alunos quando não há clareza sobre a oferta das disciplinas. A orientação aos alunos é
163 que o planejamento seja definido previamente, especialmente para o caso de orientação da
164 DEAT. A servidora destacou a importância das coordenações de curso incluírem no
165 planejamento não apenas as disciplinas obrigatórias, mas também as opções limitadas do curso.
166 Ela enfatizou que é necessário encaminhar os alunos de forma eficiente e precisa, e que isso só é
167 possível com um planejamento bem definido. Ela solicitou a colaboração dos diretores do centro
168 e coordenadores do curso nesse processo. 2) Regulamentação e diretrizes para operação de certos
169 equipamentos nos Laboratórios Didáticos. A Professora Carolina Benetti relatou que, durante as
170 aulas de Equipamentos Médicos, os alunos manipulam equipamentos de ultrassom e realizam
171 testes para compreender seu funcionamento. No entanto, surgiu a preocupação entre os técnicos
172 de laboratório e docentes sobre a ausência de regulamentação e diretrizes de segurança para tais
173 atividades. A questão central é qual entidade regulamenta a realização desses experimentos,
174 quais são as medidas de segurança necessárias e quais equipamentos de proteção individual
175 (EPIs) devem ser utilizados nesse contexto. Foi destacado que as normas da UFABC atualmente
176 não cobrem especificamente essas atividades, o que gerou a necessidade de buscar orientações



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

177 sobre como proceder. A Professora Carolina mencionou que os técnicos de laboratório já
178 entraram em contato com a Prograd para abordar essa questão, e ela reforçou a importância de
179 discutir coletivamente como definir os procedimentos e as regras de segurança para tais
180 experimentos. Professor Marcelo respondeu que a responsabilidade pela segurança nos
181 laboratórios é dos técnicos, conforme definido na carta de serviço e no regimento interno da
182 Prograd. Ele agradeceu por ter sido informado sobre a preocupação e sugeriu que a questão fosse
183 abordada junto aos coordenadores de laboratório. A ideia seria identificar os desafios específicos
184 enfrentados em relação à segurança nos laboratórios e, se necessário, trabalhar para resolver
185 lacunas na normatização. **Ordem do Dia.** 1) Ata da I sessão extraordinária da Comissão de
186 Graduação, realizada em 23 de março de 2023. Sem manifestações, a Ata foi aprovada com
187 cinco abstenções. 2) Ata da II sessão extraordinária da Comissão de Graduação, realizada em 05
188 de maio de 2023. Sem manifestações, a ata foi aprovada com cinco abstenções. **Expediente.** 1)
189 Proposta de criação de disciplinas de opção limitada extensionistas do Bacharelado em Ciências
190 e Humanidades (BC&H). A professora Roberta Peres apresentou informações sobre a
191 implementação das disciplinas extensionistas no curso de Bacharelado em Ciências e
192 Humanidades (BC&H). Essa etapa envolveu a revisão do projeto pedagógico do curso para
193 incluir a curricularização da extensão, de acordo com as normas e resoluções da universidade.
194 Inicialmente, foi aprovada uma versão do projeto pedagógico com a extensão curricularizada,
195 mas sem as normas definidas. Em 2022, a Resolução CONSEPE 253 foi aprovada, definindo a
196 curricularização da extensão e incluindo as disciplinas como uma das modalidades possíveis. Em
197 março de 2023, o CONSEPE aprovou um ato decisório que liberou as coordenações de cursos
198 que optaram pelo novo projeto pedagógico a oferecerem 240 horas em atividades extensionistas
199 até 2022, devido às circunstâncias da pandemia. O processo de construção das disciplinas
200 extensionistas foi realizado em parceria com a plenária do BCH e os coordenadores de cursos
201 específicos. A compreensão geral era de que as disciplinas extensionistas eram estratégias
202 importantes para a integralização dos cursos, especialmente para alunos que trabalham e estudam
203 no período noturno. Grupos de trabalho foram formados para elaborar essas disciplinas, com a
204 participação dos coordenadores dos cursos específicos. A ProEC também esteve envolvida na
205 validação da proposta. O planejamento da oferta das disciplinas extensionistas levou em
206 consideração a alocação e a coordenação com os cursos específicos, que possuem dinâmicas
207 diferentes. Foi projetada uma oferta para os ingressantes até 2028, a fim de assegurar a clareza
208 nas alocações e ofertas. O objetivo era ampliar as possibilidades de cumprimento da carga
209 extensionista ao longo da trajetória dos alunos. As disciplinas extensionistas foram
210 desenvolvidas a partir da expertise dos cursos específicos e dentro do escopo do BCH, com foco
211 nas cinco áreas do conhecimento que compõem o curso. Foram estabelecidas diretrizes comuns,
212 como promover o protagonismo dos estudantes, construção dialógica do conhecimento e
213 compartilhamento de saberes com públicos não acadêmicos. A participação da plenária do BCH
214 e dos coordenadores dos cursos específicos foi crucial para a construção e aprovação dessas
215 disciplinas extensionistas, que visam enriquecer a experiência dos alunos e promover a
216 integração do conhecimento acadêmico com a sociedade. O professor Rodrigo Cunha expressou
217 seus cumprimentos à professora Roberta e aos demais docentes pelo trabalho realizado. Em
218 seguida, pediu esclarecimento de forma breve como o conceito de "diálogos abertos" se aplica no
219 contexto da extensão universitária. Ele mencionou a importância do diálogo entre os agentes da
220 universidade e levantou a questão de um exemplo concreto que pudesse ser compartilhado para



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

221 ilustrar esse conceito. A professora Roberta respondeu que um dos exemplos dentre as 12
222 disciplinas é a que aborda o diálogo sobre arte, com o objetivo de engajar alunos da Educação
223 Básica, especialmente do Ensino Fundamental. Ela explicou que a disciplina envolve parcerias
224 com escolas, busca envolver os alunos na escolha de exposições e artistas, e depois os leva a
225 visitar exposições para criar material em colaboração com os alunos da Educação Básica. Esse é
226 um exemplo de como o diálogo é promovido por meio de uma abordagem prática e teórica,
227 envolvendo diversas atividades e grupos. A professora Maria Luiza complementou a resposta,
228 mencionando que também foram consideradas situações em que os alunos visitam locais onde
229 políticas públicas estão em andamento. Isso permite um diálogo com os usuários dessas
230 políticas, permitindo que os alunos compreendam e reflitam sobre os desafios enfrentados pela
231 comunidade. Ela destacou que há várias situações na sociedade em que é possível promover esse
232 tipo de contato dos alunos com a comunidade, visando uma abordagem prática e enriquecedora.
233 O professor César Freire levantou uma preocupação quanto ao número de 90 alunos em uma
234 turma de extensão, questionando a viabilidade. A professora Roberta disse que as dinâmicas das
235 disciplinas foram pensadas levando em consideração esse número, mas que, em decorrência da
236 quantidade de alunos nos cursos, os números precisam ser mantidos. O representante discente
237 Gabriel questionou sobre a alocação destas disciplinas extensionistas nos quadrimestres ideais,
238 se já há previsão de espaço na grade horária e quanto ao horário em que elas serão ofertadas. A
239 professora Roberta Peres explicou que as disciplinas extensionistas são uma modalidade entre
240 várias previstas no projeto pedagógico do BCH. Ela enfatizou que essas disciplinas serão uma
241 ferramenta crucial para a integralização do curso, especialmente para alunos que trabalham o dia
242 todo e estudam no período noturno. Embora a universidade incentive que os alunos tenham
243 variabilidade em suas modalidades de extensão, as disciplinas extensionistas são uma opção para
244 aqueles que não têm disponibilidade para outras modalidades. A oferta dessas disciplinas é
245 realizada em vagas limitadas, com 360 vagas a cada quadrimestre, e os alunos podem escolher
246 cursá-las ao longo de sua trajetória. A professora Maria Luiza acrescentou que embora as
247 disciplinas extensionistas não ocupem lugares específicos na grade curricular, há janelas de
248 oportunidade para ofertá-las, como no segundo quadrimestre. Ela ressaltou que sempre haverá
249 momentos para a oferta das disciplinas, e se não houver uma janela específica, a decisão fica a
250 critério do aluno em relação a quando fazer a disciplina. Ela também mencionou as semanas
251 acadêmicas do BCH e dos cursos específicos como oportunidades de enriquecimento da
252 trajetória extensionista dos alunos. A professora Roberta complementou explicando que a
253 previsão é de oferecer duas turmas no período da manhã e duas turmas no período da noite para
254 essas disciplinas. Ela esclareceu que a única exceção é o primeiro quadrimestre para alunos
255 ingressantes com 6 disciplinas, enquanto a partir do quinto quadrimestre, eles começariam a
256 trajetória nos cursos específicos e teriam janelas para disciplinas de opção limitada dentro da
257 matriz curricular. Professor Luciano Soares questionou como serão apresentadas as horas de
258 extensão cumpridas para o aluno, se será possível este saber quanto da carga horária necessária
259 já foi cumprida, e qual o papel da CG na discussão da proposta. Professor Marcelo Cateano
260 informou que, devido à recente demanda, a questão está em conversa com o NTI para
261 atualização dos sistemas. Informou também que o papel da CG é discutir, sobretudo, o projeto
262 pedagógico em si. A servidora Lídia expressou uma preocupação relacionada a uma disciplina
263 de Economia que havia sido reprovada e não conseguia enxergar a extensão nela. Ela fez uma
264 observação sobre a falta de clareza quanto à extensão na disciplina. A professora Roberta



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

265 respondeu, explicando que todas as disciplinas foram pensadas a partir da mesma estrutura. Ela
266 mencionou que após receberem os segundos pareceres, fizeram adaptações nas duas disciplinas
267 de Economia para alinhar o conteúdo e o caráter da primeira disciplina, que havia sido aprovada,
268 com o segundo parecer. Ela expressou a expectativa de que ambas as disciplinas de Economia
269 sejam aprovadas pela Comissão de Graduação (CG). A professora Roseli expressou
270 preocupações em relação à operacionalização das disciplinas extensionistas, especialmente em
271 termos de logística, transporte e recursos necessários para garantir o funcionamento dessas
272 disciplinas. Ela mencionou a importância de assegurar que haja recursos adequados, como
273 transporte, para que as disciplinas possam ser oferecidas de forma eficiente. Ela também
274 mencionou um exemplo de um curso específico que teve dificuldades com a falta de recursos e
275 transporte. A professora Roberta concordou com a preocupação levantada e mencionou que essa
276 é uma preocupação compartilhada por todos. Ela ressaltou que anteriormente havia disciplinas
277 de opção limitada, disciplinas obrigatórias e atividades complementares, mas agora há uma
278 componente obrigatória e extensionista que requer um planejamento mais cuidadoso em termos
279 de recursos. Ela destacou que a universidade também precisa estar envolvida nesse processo e
280 fornecer a contrapartida necessária para viabilizar a extensão nessas disciplinas. A professora
281 Roberta ressaltou que, além da discussão e proposição das disciplinas, é crucial pensar em como
282 garantir os recursos para sua operacionalização. Após as discussões e manifestações, professor
283 Marcelo sugeriu a passagem do item à ordem do dia, sendo secundada e aprovada por
284 unanimidade. Na ordem do dia, abriu novamente para manifestações e, não havendo, abriu a
285 proposta, sem alterações, para votação, que foi aprovada por unanimidade. 3) Proposta de PPC
286 do Bacharelado em Ciências de Dados. Professora Tatiana Ferreira informou que a proposta foi
287 discutida na sessão anterior da CG e agora está sendo apresentada novamente, com a presença do
288 professor João Sato – que faz parte do GT que propõe o PPC do curso. Ela mencionou que a
289 proposta já passou pelo Conselho do CMCC e agora está sendo discutida na CG. Algumas partes
290 da proposta foram modificadas, incorporando sugestões e textos padrões da PROGRAD para
291 revisões de PPCs. A proposta utiliza disciplinas dos cursos de Bacharelado em Matemática e
292 Bacharelado em Ciência da Computação, que compartilham disciplinas e estão passando por
293 revisões conjuntas. A estrutura do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) foi atualizada com
294 base em modelos de outros cursos, como o Bacharelado em Ciência da Computação. Foram
295 destacadas algumas atualizações na proposta, como a quantidade de horas de atividades
296 extensionistas que podem ser aproveitadas no TCC se ele tiver um caráter extensionista. A
297 estrutura física, laboratórios, alocação de espaços, oficinas, projetos compartilhados e outros
298 aspectos também foram atualizados. Considerações dos conselheiros na sessão anterior foram
299 levadas em consideração. Por exemplo, sugestões relacionadas a questões de gênero foram
300 tratadas incorporando Estudos de Gênero nas disciplinas de opção limitada do curso e
301 considerando a possibilidade de uma disciplina obrigatória que trate de questões de gênero no
302 contexto do curso. Outra ação em andamento é a consulta aos coordenadores dos cursos de
303 Economia e Biologia para identificar disciplinas relacionadas à área de ciência de dados que
304 poderiam ser incorporadas ao rol de disciplinas de opção limitada. A proposta está sendo
305 ajustada para incorporar essas sugestões e considerações dos conselheiros. Por fim, também foi
306 estendido o convite para os demais coordenadores interessados em indicar disciplinas que podem
307 ser colocadas como de opção limitada. A professora Raquel apresentou uma sugestão específica
308 relacionada à disciplina obrigatória de Ciências Cognitivas no curso. Ela mencionou que, de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

309 acordo com a proposta, estava prevista a criação de uma nova disciplina, mas observou que no
310 Bacharelado em Neurociência já existe a disciplina de Psicologia Cognitiva, que poderia ser
311 aproveitada para atender a esse conteúdo. Ela sugeriu considerar o uso dessa disciplina já
312 existente em vez de criar uma nova. O professor João Sato respondeu que essa sugestão será
313 discutida com o Grupo de Trabalho (GT). Ele concordou que a ideia faz sentido, especialmente
314 considerando que a disciplina de Ciências Cognitivas surgiu no contexto da criação do curso de
315 Ciências de Dados, quando as disciplinas de Neurociência ainda não existiam. A sugestão de
316 aproveitar a disciplina de Psicologia Cognitiva do Bacharelado em Neurociência poderia facilitar
317 a alocação de disciplinas e também permitir uma contribuição mais eficiente por parte dos
318 alunos, já que as disciplinas de discentes seriam semelhantes em ambos os cursos. O
319 representante discente Marcelo trouxe algumas preocupações e questionamentos relacionados ao
320 curso de Ciências de Dados. Ele mencionou que a disciplina de Aprendizado de Máquina possui
321 uma recomendação que a relaciona com a disciplina de Inteligência Artificial, a qual não é
322 obrigatória no curso de Ciências de Dados. Ele também expressou interesse em compreender
323 melhor como as práticas extensionistas serão abordadas no curso, já que a área abrange diversas
324 disciplinas e ele deseja orientar outros alunos interessados. Ele também compartilhou uma
325 preocupação mais ampla sobre a demanda por disciplinas de Ciência da Computação,
326 mencionando que muitos alunos têm dificuldades para conseguir vagas nas disciplinas devido à
327 alta demanda. Essa preocupação se estende ao curso de Ciências de Dados, pois há semelhanças
328 significativas com o curso de Ciência da Computação em termos de professores, espaço de
329 laboratório e sala de aula. O professor João Sato respondeu que estão cientes da preocupação e
330 estão considerando soluções para evitar esses problemas, como fazer ajustes na oferta da
331 disciplina de Aprendizado de Máquina. Quanto à questão da prática extensionista, ele mencionou
332 que o Grupo de Trabalho (GT) está discutindo maneiras de incorporar essa abordagem no curso
333 para atender às necessidades dos alunos interessados nessa área. Sobre a questão da demanda por
334 disciplinas, o professor mencionou que estão planejando utilizar os laboratórios de menor
335 capacidade da computação para as aulas de Ciências de Dados, a fim de aliviar um pouco a
336 pressão sobre as vagas nas disciplinas de Ciência da Computação. Ele também informou que já
337 estão sendo feitos esforços para contratar docentes efetivos e visitantes para contribuir com o
338 curso, além de disponibilizar recursos do núcleo de Ciência de Dados para apoiar o curso. Em
339 relação à preocupação com o acesso e a disponibilidade de recursos, o professor ressaltou que
340 essas questões serão abordadas com mais detalhes posteriormente, após a aprovação do projeto
341 na CG. A ideia é planejar de forma estratégica para garantir o funcionamento eficiente do curso e
342 atender às necessidades dos alunos. O professor Rodrigo Dias levantou algumas observações e
343 dúvidas relacionadas ao projeto pedagógico do curso de Ciências de Dados. Primeiramente, ele
344 notou que na seção 2 do curso, o tempo máximo para integralização está descrito como 8 anos
345 letivos, enquanto ele acredita que o número correto seria 10 anos, que equivale ao dobro da
346 duração máxima do curso específico. Ele também mencionou que na matriz curricular, a
347 disciplina "Cálculo de Probabilidade" está escrita com a palavra "probabilidade" no plural. Além
348 disso, ele trouxe à tona a disciplina "Programação Matemática" no 11º quadrimestre e destacou
349 que essa disciplina gerou complicações burocráticas nos projetos pedagógicos do Bacharelado
350 em Matemática e do Bacharelado em Ciência da Computação. Ele explicou que essa disciplina
351 está passando por mudanças em ambos os cursos, e agora também será obrigatória no
352 Bacharelado em Ciências de Dados. A preocupação dele era sobre como o curso de Ciências de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

353 Dados seria afetado caso essas mudanças sejam efetivamente aprovadas. O professor João Sato
354 respondeu que as sugestões e observações foram acatadas e que, após a aprovação dos Projetos
355 Pedagógicos Curriculares (PCCs) do Bacharelado em Matemática e do Bacharelado em Ciência
356 da Computação, as devidas reformulações serão realizadas para incorporar as alterações na
357 disciplina "Programação Matemática" e nas demais que também forem alteradas. Isso garantirá
358 que as mudanças propostas sejam aplicadas de maneira consistente e coerente em todos os cursos
359 envolvidos. Dado o avançado das horas, professor Marcelo Caetano interrompeu a sessão às
360 dezesseis horas e cinquenta minutos e informou que o ponto voltaria a ser discutido na
361 continuação desta reunião.-----
362 Ata da continuação da VI sessão ordinária da Comissão de Graduação (CG), convocada para as
363 treze horas e trinta minutos do dia treze de julho de dois mil e vinte e três, e realizada
364 presencialmente no Auditório 005 do Bloco Beta da Universidade Federal do ABC (UFABC),
365 sita à Alameda da Universidade, s/n - Anchieta, São Bernardo do Campo - SP. A reunião foi
366 presidida pelo professor Marcelo Salvador Caetano, Pró-Reitor Adjunto de Graduação, e contou
367 com a presença dos seguintes membros: Alexandre Acácio de Andrade, Coordenador do curso
368 de Engenharia de Gestão; Carolina Benetti, Coordenadora do curso de Engenharia Biomédica;
369 Cristina Ribas Fürstenau, Coordenadora do curso de Bacharelado em Biotecnologia; Flavio
370 Thales Ribeiro Francisco, Vice-coordenador do curso de Bacharelado em Relações
371 Internacionais; Guadalupe Maria Jungers Abib de Almeida, Coordenadora do curso de
372 Bacharelado em Planejamento Territorial; Jerônimo Cordoni Pellegrini, Coordenador do curso
373 de Bacharelado em Ciência da Computação; José Luiz Bastos Neves, Coordenador do curso de
374 Bacharelado em Filosofia; Karina Passalacqua Morelli Frin, Coordenadora do curso de
375 Bacharelado em Química; Kenji Nose Filho, Coordenador do curso de Engenharia de
376 Informação; Lidia Pancev Daniel Pereira, Representante Técnico-administrativa; Luciano Soares
377 da Cruz, Coordenador do curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BC&T); Maurício
378 Richartz, Vice-diretor do Centro de Matemática, Computação e Cognição (CMCC); Nathalia de
379 Setta Costa, Vice-coordenadora do curso de Bacharelado em Ciências Biológicas; Patrícia
380 Helena Fernandes Cunha, Vice-coordenadora do curso de Bacharelado em Ciências Econômicas;
381 Rafael Cava Mori, Vice-coordenador do curso de Licenciatura em Química; Rena de Paula
382 Orofino, Vice-coordenadora do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas; Renata Maria
383 Pinto Moreira, Coordenadora do curso de Engenharia Ambiental e Urbana; Roberta Guimarães
384 Peres, Coordenador do curso de Bacharelado em Ciências e Humanidades (BC&H); Roberto
385 Jacobe Rodrigues, Coordenador do curso de Engenharia de Instrumentação, Automação e
386 Robótica; Rodrigo Luiz Oliveira Rodrigues Cunha, Diretor do Centro de Ciências Naturais e
387 Humanas (CCNH); Rodrigo Pavão, Vice-coordenador do curso de Bacharelado em
388 Neurociência; Rodrigo Roque Dias, Coordenador do curso de Bacharelado em Matemática;
389 Roseli Frederigi Benassi, Vice-diretora do Centro de Engenharia, Modelagem e Ciências Sociais
390 Aplicadas (CECS); Silvio Ricardo Gomes Carneiro, Coordenador do curso de Licenciatura em
391 Filosofia; Vinícius Pazuch, Coordenador do curso de Licenciatura em Matemática. **Ausentes:**
392 Alysson Fábio Ferrari, Coordenador do curso de Bacharelado em Física; Carlos Triveño Rios,
393 Coordenador do curso de Engenharia de Materiais; Cesar Monzu Freire, Coordenador do curso
394 de Engenharia Aeroespacial; Cristina Autuori Tomazeti, Coordenadora do curso de Engenharia
395 de Energia; Deonete Rodrigues Nagy, Representante Técnico-administrativa; Diego Sanches
396 Corrêa, Coordenador do curso de Bacharelado em Políticas Públicas; Gabriel dos Reis Santos,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

397 Representante Discente; Graciella Watanabe, Coordenadora do curso de Licenciatura em Física;
398 Mariana Moraes de Oliveira Sombrio, Coordenadora do curso de Licenciatura Interdisciplinar
399 em Ciências Humanas (LCH); **Ausências Justificadas:** Gabriella da Conceição Massafra
400 Paiva, Representante Discente; Patricia da Silva Sessa, Coordenadora do curso de Licenciatura
401 Interdisciplinar em Ciências Naturais (LCNE). **Apoio Administrativo:** Marcelo Sartori Ferreira,
402 Secretário Executivo. Professor Marcelo Caetano cumprimentou a todos e deu início à sessão às
403 treze horas e quarenta e cinco minutos. **Expediente.** 3) Proposta de PPC do Bacharelado em
404 Ciências de Dados. O professor Maurício Richartz abordou vários pontos importantes
405 relacionados à proposta de Projeto Pedagógico do Bacharelado em Ciências de Dados. Ele
406 começou mencionando que estava representando a diretora Tatiana Lima Ferreira, que não pôde
407 comparecer à reunião. Ele recapitulou os principais comentários feitos nas sessões anteriores
408 sobre o projeto pedagógico e tópicos relacionados. O professor explicou a decisão de discutir o
409 PPC antes da aprovação oficial do Conselho Universitário (ConsUni), citando a Resolução
410 ConsUni 118 que previa esse procedimento. Ele esclareceu que o ConsUni avaliará se o curso
411 será criado ou não, mas a discussão sobre o PPC está ocorrendo de acordo com entendimentos
412 com a Reitoria e a Pró-Reitoria de Graduação (ProGrad). Foram abordados vários tópicos de
413 discussão, incluindo a inclusão de disciplinas de gênero, modificações na lista de disciplinas de
414 opção limitada e a questão da Inteligência Artificial como pré-requisito para a disciplina de
415 Aprendizado de Máquina. O professor também mencionou a proposta de trocar a disciplina
416 "Ciências Cognitivas" por "Psicologia Cognitiva" no PPC, o que otimizaria o catálogo de
417 disciplinas e sua oferta. Ele também comentou sobre a posição da disciplina "Cálculo Numérico"
418 na matriz curricular e os desafios de alocação dessa disciplina ao longo dos quadrimestres,
419 considerando diferentes cursos e exigências. Além disso, ele falou sobre a diferença entre os
420 cursos de Estatística e Ciências de Dados e como isso impacta a regulamentação do Conselho. A
421 curricularização da extensão também foi abordada, ressaltando a importância da participação dos
422 alunos em projetos de extensão que envolvam análise de dados e colaborações com setores da
423 sociedade que necessitam desses profissionais. O professor Maurício mencionou as
424 possibilidades de alocação de vagas e espaços físicos em Santo André para o curso de Ciências
425 de Dados, ressaltando que a abertura de vagas pode ser ampliada no futuro se houver uma
426 estrutura maior e mais docentes disponíveis. Ele também destacou a criação do núcleo "Dados" e
427 as vagas de docentes disponíveis para o curso. A professora Guadalupe parabenizou a evolução
428 das discussões e expressou seu interesse em contribuir com sugestões para disciplinas de opção
429 limitada relacionadas à ciência de dados geoespaciais. Ela mencionou duas disciplinas
430 específicas do seu curso, "Análise de Dados para o Planejamento Territorial" e "Cartografia e
431 Geoprocessamento para o Planejamento Territorial", que podem ser relevantes para os alunos do
432 Bacharelado em Ciências de Dados. A professora perguntou se deveria enviar essas sugestões
433 por e-mail ou se poderia verbalizá-las na reunião. O professor Maurício agradeceu pela sugestão
434 e confirmou que as propostas serão avaliadas e discutidas pelo Grupo de Trabalho (GT). Ele
435 reconheceu a relevância dessas disciplinas e ressaltou que a peculiaridade da Universidade, com
436 seus diferentes cursos, pode ser aproveitada para enriquecer o catálogo de disciplinas oferecidas
437 no Bacharelado em Ciências de Dados. A servidora Lídia expressou seus parabéns pelo
438 desenvolvimento contínuo do projeto e levantou algumas dúvidas relacionadas às disciplinas e à
439 carga horária extensionista. Ela mencionou que na reunião anterior foi discutido que a carga
440 extensionista seria integrada ao TCC. No entanto, observou que no quadro número quatro do



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

441 documento de apresentação constam as disciplinas obrigatórias, incluindo a construção do TCC.
442 Ela levantou também a questão da carga horária máxima de 72 horas para TCC e estágio, quando
443 a carga extensionista é de 54 horas, o que ela considerou não fazer sentido. O professor Maurício
444 esclareceu que a proposta é não ter disciplinas extensionistas separadas, e sim integrar a carga
445 extensionista ao TCC, por meio de projetos, por exemplo. Quanto à carga horária máxima de 72
446 horas para TCC e estágio, ele reconheceu que pode ter sido um erro e afirmou que será corrigido,
447 pois o limite máximo para a carga extensionista é de 54 horas. O Professor Alexandre levantou
448 uma questão sobre a sequência das disciplinas de Inteligência Artificial e Aprendizado de
449 Máquina. Ele expressou sua curiosidade quanto à lógica de ensinar primeiro sobre Inteligência
450 Artificial antes de abordar o aprendizado de máquina, considerando que a disciplina de
451 Inteligência Artificial possui um conteúdo mais amplo e complexo. Ele sugeriu que poderia ser
452 mais didático e lógico para os alunos entenderem o conceito geral antes de explorar o específico.
453 O Professor Maurício mencionou que o Professor Jerônimo, coordenador do curso de Ciência da
454 Computação, está mais envolvido nessas discussões. O Professor Jerônimo explicou que ambas
455 as abordagens têm suas validades. Ele destacou que os alunos, em algum momento, entenderão o
456 conceito de Inteligência Artificial de forma transversal. No entanto, no curso de Aprendizado de
457 Máquina, o foco não é necessariamente construir um entendimento conceitual profundo sobre
458 Inteligência Artificial, mas sim usar as ferramentas de forma eficiente. O Professor Jerônimo
459 indicou que, para o curso de Aprendizado de Máquina, o objetivo principal é capacitar os alunos
460 a utilizar as ferramentas de forma prática, entendendo como elas funcionam em profundidade.
461 Ele ressaltou que, dadas as limitações de carga horária e o foco específico do curso, pode não ser
462 necessário abordar o conceito geral de Inteligência Artificial de maneira tão aprofundada.
463 Professora Cristina sugeriu a adição da disciplina de “Genômica e Pós-Genômica” na lista de
464 disciplinas de opção limitada. O professor Maurício agradeceu pela sugestão e confirmou que as
465 propostas serão avaliadas e discutidas pelo Grupo de Trabalho (GT). Professora Renata Moreira
466 sugeriu a adição das disciplinas de “Sensoriamento Remoto”, “Cartografia e Geoprocessamento”
467 e “Análise de Sistemas e Modelagem Ambiental” na lista de disciplinas de opção limitada. O
468 professor Maurício agradeceu pela sugestão e confirmou que as propostas serão avaliadas e
469 discutidas pelo Grupo de Trabalho (GT). Professor Rodrigo Dias questionou em relação aos
470 quadrimestres em que estão planejadas as disciplinas obrigatórias, se este planejamento foi feito
471 pensando na adequação aos quadrimestres em que estas disciplinas também são oferecidas por
472 outros cursos, e se não, se existe alguma flexibilidade para isso. O professor Maurício respondeu
473 que sim, em geral, o planejamento foi feito de maneira a otimizar a oferta de disciplinas,
474 considerando as ofertas que já ocorrem em outros cursos. O Professor Marcelo Caetano,
475 apresentou várias sugestões para aprimorar o conteúdo do PPC. Primeiramente, o professor
476 notou que a descrição da Universidade na página 6 poderia ser mais contextualizada,
477 incorporando o texto modelo disponibilizado no site da ProGrad. Isso proporcionaria uma visão
478 mais completa da UFABC. Em seguida, ele apontou que na página 15, há uma menção às vagas
479 olímpicas em um edital mais antigo, que se tornou desatualizado em relação a outros editais
480 recentes. Ele sugeriu que o documento fosse atualizado para refletir o número correto de vagas
481 oferecidas atualmente, levando em consideração as Licenciaturas Interdisciplinares. Outra
482 observação do Professor Marcelo Caetano está relacionada à menção das Resoluções ConsEPE
483 nº 219 e nº 131 na página 16. Ele destacou que essas resoluções foram recentemente revogadas
484 pela Resolução ConsEPE nº 260, que trata das matrículas e cancelamentos nas disciplinas. Além



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Comissão de Graduação

485 disso, ele mencionou que o documento deveria incluir informações sobre a fase de reajuste do
486 processo de matrícula. No tocante às Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), o
487 Professor Marcelo Caetano sugeriu que essas fossem abordadas de forma mais abrangente e
488 detalhada, especialmente na página 30, onde poderia ser discutido como as TICs são
489 incorporadas e utilizadas no curso como parte das estratégias pedagógicas. Outra sugestão feita
490 pelo Professor Marcelo Caetano foi a inclusão do Programa de Educação Tutorial (PET) na lista
491 de ações acadêmicas complementares da formação, uma vez que ele não estava mencionado no
492 documento, apesar de ser importante para a formação acadêmica. Por fim, o Professor Marcelo
493 observou que a menção a anexos na última página deveria ser removida, pois não havia anexos
494 no documento. Além disso, ele destacou a ausência de uma descrição do Núcleo Docente
495 Estruturante (NDE) no documento, enfatizando a importância de incluir informações sobre o
496 NDE desde o início do processo no projeto pedagógico do curso, conforme diretrizes do MEC.
497 Ele propôs a possibilidade de publicar uma portaria nomeando os membros do NDE pró-tempore
498 e listar seus nomes no projeto pedagógico do curso para garantir a conformidade com os critérios
499 de avaliação para autorização do curso por parte do INEP. Todas as sugestões apresentadas
500 foram atacadas. Sem mais comentários e sugestões, o professor Marcelo sugeriu o
501 encaminhamento do item à ordem do dia em sessão posterior, após realização das alterações
502 supracitadas. Encerrou a sessão às catorze horas e cinquenta e três minutos, cuja Ata foi Marcelo
503 Sartori Ferreira, Secretário Executivo, e aprovada pelo professor Marcelo Salvador Caetano,
504 Presidente em exercício, e pelos demais membros presentes à sessão. -----

FERNANDA GRAZIELLA CARDOSO
Presidente

MARCELO SALVADOR CAETANO
Vice-presidente

MARCELO SARTORI FERREIRA
Secretário Executivo