|  |  |
| --- | --- |
| **RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINAS**  ANO | |
| BACHARELADO INTERDISCIPLINAR | |
| LICENCIATURA INTERDISCIPLINAR | |
| CENTRO | |
| CURSO | |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINAS**

1. Diagnósticos

1.1. Metodologia e critérios da análise

A análise seguiu a mesma metodologia aplicada em 2017, 2018 e 2019, na qual foram construídos dois indicadores baseados no número de respostas válidas do corpo discente do Bacharelado em Ciências Econômicas: o Indicador de Aprovação e o Indicador de Excelência.

O Indicador de Aprovação é composto pela proporção de avaliações com conceitos A (valor 5), B (valor 4) e C (valor 3) em relação ao total de avaliações válidas, isto é, excluindo as respostas em branco. Como critério de análise foi estabelecido que se o valor do Indicador de Aprovação for superior a 70% nos quesitos abordados, não seriam necessárias ações investigativas sobre possíveis problemas. Abaixo dessa linha de corte, há indícios de deficiências reveladas pela avaliação do corpo discente. Nesse caso são identificados para a Coordenação do curso o turno, a área do conhecimento e as disciplinas que merecem uma atenção especial.

O Indicador de Excelência resulta da proporção de avaliações com conceitos A (valor 5) e B (valor 4) em relação ao total de avaliações válidas. O nível de referência utilizado para identificação de questões para aprimoramento com base no indicador de excelência foi de 50% nos aspectos avaliados. Caso o indicador apresente valor inferior a 50%, são seguidos os mesmos passos de investigação do indicador de Aprovação. Caso este índice apresente valor superior a 70%, considerou-se que o quesito avaliado possui nível de excelência.

1.2. Análise dos conceitos atribuídos aos itens da avaliação das disciplinas e levantamento de possíveis causas dos resultados obtidos, relativamente ao ano referência.

As tabelas abaixo mostram as médias gerais dos índices de Excelência e de Aprovação e as médias para as disciplinas oferecidas em 2020, 25 no ECE e 40 no QS 2021. Todas as médias das questões são superiores a 74% no que se refere ao Indicador de Aprovação, com média global (todas as questões) de 78% de aprovação no ECE e 80% no QS. No que se refere ao Indicador de Excelência, todas as médias das questões ficaram acima de 60%, com média geral global de 65% no ECE e 68% no QS. No quesito Atuação Docente, que consiste nas questões de 1 a 6, a média do Indicador de Aprovação do ECE ficou em 76% no ECE e de 80% no QS. Sobre o Índice de Excelência no que concerne a Atuação Docente, atingiu-se 65% no ECE e 68% no QS. No que se refere à Atuação Discente (questões 7 e 8), o Índice de Aprovação ficou em 84% no ECE e 80% no QS, com Índice de Excelência de 67% no ECE e 66% no QS. No que concerne a Infraestrutura (questão 9) tivemos Índice de Aprovação de 76% no ECE e 80% no QS, sendo que o Índice de Excelência foi de 63% no ECE e 69% no QS.

Os dados analisados revelam as condições, consequências e impactos do ensino durante o período da pandemia na UFABC. Grande parte dos comentários realizados pelas e pelos discentes refletem questões acerca do ensino remoto, incluindo as plataformas de ensino, as aulas síncronas e assíncronas e formas de disponibilização de material online, inquietações que também se manifestam nos comentários dos docentes. Nesse sentido, uma análise pormenorizada da avaliação das disciplinas reflete de maneira clara o período da pandemia do COVID-19. Observa-se que a disciplina pior avaliada no período, Finanças Corporativas (ECE), foi interrompida por não adesão ao ECE, como autorizado pela UFABC através da resolução CONSEPE 239/2020. Assim, a insatisfação expressa pela pesquisa não refletia a disciplina em si, mas exatamente o não oferecimento da mesma (a disciplina teve alto índice de aprovação de excelência no QS). Outras disciplinas como Economia Dinâmica e Finanças (diurno) tiveram uma base de respondentes muito baixa (6 e 7 respondentes respectivamente) para oferecer elementos para uma avaliação adequada.

Cabe salientar que as disciplinas de cunho quantitativo possuem historicamente um índice de aprovação mais baixo comparado ao índice global.  Nessas condições são, majoritariamente, disciplinas que exigem uma base de fundamentos em matemática; disciplinas como Econometria, Economia Matemática e Introdução à Inferência Estatística. Tais disciplinas são, na maioria das instituições de ensino superior, consideradas difíceis pelos alunos.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020.Q1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Aprovação (A+B+C)** | | | | | | | | |  | **Excelência (A+B)** | | | | | | | | |
| **Disciplina** | **Q1** | **Q2** | **Q3** | **Q4** | **Q5** | **Q6** | **Q7** | **Q8** | **Q9** |  | **Q1** | **Q2** | **Q3** | **Q4** | **Q5** | **Q6** | **Q7** | **Q8** | **Q9** |
| Economia Monetária - Diurno | 94% | 94% | 94% | 90% | 94% | 94% | 94% | 96% | 94% |  | 90% | 84% | 71% | 74% | 81% | 87% | 74% | 81% | 81% |
| Economia Monetária - Noturno | 90% | 85% | 85% | 76% | 87% | 88% | 88% | 81% | 82% |  | 74% | 62% | 66% | 50% | 68% | 75% | 68% | 68% | 65% |
| Economia Brasileira Contemporânea III - Diurno | 94% | 94% | 94% | 92% | 94% | 94% | 92% | 92% | 91% |  | 92% | 94% | 91% | 92% | 94% | 94% | 89% | 89% | 91% |
| Economia Brasileira Contemporânea III - Noturno | 97% | 97% | 97% | 97% | 96% | 97% | 93% | 93% | 96% |  | 94% | 94% | 93% | 91% | 94% | 96% | 85% | 87% | 91% |
| Macroeconomia III - Diurno | 94% | 94% | 94% | 94% | 94% | 94% | 94% | 84% | 92% |  | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% | 90% | 88% | 90% | 88% |
| Macroeconomia III - Noturno | 91% | 91% | 90% | 91% | 91% | 91% | 88% | 89% | 91% |  | 91% | 91% | 90% | 91% | 90% | 91% | 86% | 88% | 90% |
| Finanças Públicas - Noturno | 88% | 81% | 85% | 82% | 85% | 87% | 87% | 94% | 87% |  | 75% | 60% | 70% | 54% | 67% | 69% | 73% | 78% | 67% |
| Finanças Públicas - Diurno | 85% | 78% | 83% | 76% | 76% | 80% | 88% | 100% | 80% |  | 63% | 44% | 61% | 41% | 59% | 66% | 73% | 76% | 56% |
| História do Pensamento Econômico - Noturno | 91% | 84% | 89% | 89% | 91% | 88% | 88% | 83% | 86% |  | 75% | 66% | 75% | 77% | 77% | 71% | 70% | 70% | 66% |
| História do Pensamento Econômico - Diurno | 89% | 85% | 89% | 89% | 93% | 85% | 89% | 94% | 89% |  | 85% | 74% | 81% | 85% | 89% | 81% | 85% | 85% | 78% |
| Finanças Corporativas - Noturno | 24% | 23% | 24% | 24% | 25% | 23% | 27% | 88% | 21% |  | 15% | 14% | 15% | 15% | 18% | 17% | 18% | 20% | 15% |
| Finanças Corporativas - Diurno | 27% | 26% | 26% | 25% | 26% | 27% | 29% | 91% | 22% |  | 22% | 21% | 21% | 21% | 22% | 23% | 22% | 22% | 18% |
| Introdução à Inferência Estatística - Diurno | 74% | 57% | 70% | 74% | 70% | 60% | 70% | 93% | 74% |  | 64% | 36% | 51% | 60% | 60% | 28% | 55% | 62% | 53% |
| Introdução à Inferência Estatística - Noturno | 61% | 61% | 65% | 63% | 65% | 50% | 70% | 93% | 67% |  | 52% | 39% | 50% | 54% | 50% | 35% | 50% | 52% | 54% |
| Formação Econômica do Brasil - Noturno | 97% | 97% | 96% | 97% | 96% | 97% | 94% | 90% | 97% |  | 96% | 94% | 93% | 94% | 96% | 94% | 83% | 89% | 87% |
| Formação Econômica do Brasil - Diurno | 95% | 90% | 95% | 95% | 95% | 93% | 95% | 85% | 88% |  | 83% | 73% | 78% | 80% | 78% | 76% | 76% | 76% | 73% |
| Econometria II - Noturno B1 | 95% | 91% | 93% | 93% | 89% | 95% | 93% | 82% | 93% |  | 84% | 80% | 82% | 82% | 80% | 89% | 73% | 80% | 77% |
| Econometria II - Noturno B | 71% | 46% | 63% | 67% | 54% | 58% | 75% | 94% | 63% |  | 50% | 25% | 50% | 38% | 42% | 42% | 58% | 58% | 42% |
| Econometria II - Diurno | 95% | 92% | 95% | 95% | 92% | 95% | 97% | 93% | 95% |  | 81% | 73% | 92% | 84% | 84% | 92% | 89% | 92% | 86% |
| Finanças I - Diurno | 57% | 57% | 71% | 57% | 57% | 43% | 71% | 94% | 57% |  | 43% | 29% | 29% | 43% | 29% | 29% | 29% | 57% | 29% |
| Finanças I - Noturno | 54% | 35% | 46% | 54% | 42% | 46% | 42% | 93% | 46% |  | 15% | 15% | 23% | 23% | 19% | 23% | 19% | 19% | 23% |
| Microeconomia III - Noturno | 100% | 100% | 94% | 94% | 81% | 94% | 81% | 93% | 88% |  | 94% | 69% | 75% | 88% | 75% | 94% | 75% | 81% | 69% |
| Microeconomia III - Diurno | 89% | 67% | 89% | 89% | 89% | 89% | 89% | 93% | 89% |  | 67% | 56% | 67% | 78% | 89% | 67% | 78% | 78% | 67% |
| Economia Dinâmica - Noturno | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 87% | 33% |  | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% | 33% |
| Tópicos Avançados em História Econômica - Diurno | 88% | 88% | 82% | 82% | 88% | 88% | 82% | 100% | 82% |  | 88% | 82% | 82% | 82% | 88% | 82% | 82% | 82% | 76% |
| **Média** | **79%** | **74%** | **78%** | **77%** | **76%** | **76%** | **78%** | **91%** | **76%** |  | **69%** | **60%** | **65%** | **65%** | **67%** | **66%** | **65%** | **68%** | **63%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020.Q2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Aprovação (A+B+C)** | | | | | | | | |  | **Excelência (A+B)** | | | | | | | | |
| **Disciplina** | **Q1** | **Q2** | **Q3** | **Q4** | **Q5** | **Q6** | **Q7** | **Q8** | **Q9** |  | **Q1** | **Q2** | **Q3** | **Q4** | **Q5** | **Q6** | **Q7** | **Q8** | **Q9** |
| Desenvolvimento Socioeconômico - Diurno | 98% | 98% | 95% | 98% | 98% | 95% | 98% | 98% | 98% |  | 95% | 95% | 93% | 93% | 93% | 93% | 89% | 93% | 93% |
| Desenvolvimento Socioeconômico - Noturno | 97% | 97% | 96% | 97% | 96% | 96% | 96% | 96% | 97% |  | 97% | 96% | 96% | 95% | 96% | 95% | 90% | 90% | 95% |
| Economia Brasileira Contemporânea I - Diurno | 84% | 84% | 84% | 84% | 82% | 82% | 82% | 82% | 84% |  | 79% | 79% | 75% | 79% | 74% | 74% | 75% | 75% | 75% |
| Economia Brasileira Contemporânea I - Noturno | 95% | 95% | 95% | 95% | 93% | 93% | 95% | 95% | 95% |  | 89% | 89% | 86% | 89% | 86% | 86% | 81% | 79% | 84% |
| Economia Institucional I - Diurno | 90% | 88% | 90% | 88% | 90% | 88% | 90% | 90% | 90% |  | 83% | 81% | 81% | 81% | 81% | 75% | 75% | 79% | 81% |
| Economia Institucional I - Noturno | 88% | 88% | 88% | 88% | 88% | 82% | 86% | 86% | 88% |  | 85% | 82% | 84% | 84% | 84% | 77% | 80% | 81% | 85% |
| Economia Internacional I - Diurno | 78% | 78% | 64% | 72% | 78% | 81% | 78% | 81% | 81% |  | 64% | 44% | 28% | 33% | 61% | 67% | 58% | 61% | 64% |
| Economia Internacional I - Noturno | 85% | 84% | 76% | 75% | 88% | 85% | 84% | 88% | 88% |  | 71% | 56% | 50% | 47% | 76% | 76% | 57% | 66% | 74% |
| Finanças Corporativas - Diurno | 76% | 76% | 76% | 76% | 74% | 76% | 74% | 74% | 76% |  | 62% | 62% | 55% | 57% | 52% | 62% | 45% | 55% | 55% |
| Finanças Corporativas - Noturno | 80% | 80% | 75% | 73% | 78% | 80% | 80% | 81% | 80% |  | 75% | 75% | 61% | 64% | 69% | 75% | 66% | 68% | 71% |
| História Econômica Geral - Diurno | 81% | 79% | 79% | 79% | 81% | 79% | 79% | 81% | 76% |  | 67% | 60% | 60% | 57% | 60% | 57% | 62% | 67% | 62% |
| História Econômica Geral - Noturno | 89% | 87% | 87% | 86% | 90% | 83% | 84% | 84% | 81% |  | 83% | 71% | 79% | 76% | 81% | 71% | 68% | 71% | 67% |
| Macroeconomia I - Diurno A1 | 74% | 71% | 71% | 74% | 76% | 74% | 79% | 76% | 71% |  | 63% | 47% | 55% | 55% | 53% | 63% | 66% | 58% | 63% |
| Macroeconomia I - Diurno A2 | 93% | 93% | 93% | 90% | 93% | 90% | 93% | 93% | 93% |  | 83% | 85% | 85% | 80% | 80% | 85% | 75% | 85% | 80% |
| Macroeconomia I - A1 Noturno | 73% | 66% | 73% | 69% | 75% | 78% | 76% | 78% | 78% |  | 54% | 49% | 47% | 51% | 53% | 63% | 56% | 59% | 64% |
| Macroeconomia I - A2 Noturno | 92% | 92% | 92% | 93% | 93% | 93% | 93% | 93% | 93% |  | 90% | 90% | 90% | 90% | 88% | 90% | 87% | 87% | 90% |
| Microeconomia I - A1 Diurno | 84% | 84% | 80% | 82% | 84% | 84% | 82% | 84% | 84% |  | 80% | 80% | 73% | 73% | 82% | 80% | 75% | 77% | 80% |
| Microeconomia I - A2 Diurno | 86% | 84% | 86% | 76% | 82% | 86% | 84% | 84% | 82% |  | 78% | 71% | 75% | 67% | 75% | 76% | 67% | 71% | 73% |
| Microeconomia I - A1 Noturno | 89% | 89% | 88% | 91% | 89% | 91% | 91% | 91% | 91% |  | 86% | 86% | 79% | 86% | 84% | 86% | 74% | 79% | 84% |
| Microeconomia I - A2 Noturno | 56% | 33% | 52% | 39% | 54% | 52% | 51% | 49% | 31% |  | 43% | 23% | 39% | 28% | 36% | 39% | 34% | 34% | 31% |
| Economia Matemática - Diurno | 73% | 64% | 64% | 71% | 67% | 73% | 69% | 73% | 76% |  | 51% | 31% | 40% | 42% | 40% | 58% | 51% | 56% | 64% |
| Economia Matemática - Noturno | 59% | 53% | 55% | 59% | 57% | 59% | 59% | 61% | 61% |  | 35% | 31% | 31% | 22% | 33% | 41% | 31% | 37% | 39% |
| Desigualdades de Raça, Gênero e Renda - Diurno | 91% | 84% | 89% | 89% | 91% | 91% | 86% | 86% | 80% |  | 77% | 73% | 86% | 82% | 86% | 82% | 68% | 77% | 68% |
| Desigualdades de Raça, Gênero e Renda - Noturno | 79% | 78% | 79% | 78% | 79% | 76% | 79% | 78% | 79% |  | 78% | 76% | 75% | 76% | 78% | 72% | 70% | 70% | 72% |
| Econometria I - Diurno A1 | 79% | 73% | 73% | 76% | 70% | 73% | 70% | 70% | 70% |  | 67% | 55% | 61% | 67% | 58% | 64% | 61% | 61% | 58% |
| Econometria I - Diurno A2 | 75% | 69% | 75% | 75% | 69% | 75% | 75% | 75% | 69% |  | 63% | 56% | 50% | 63% | 56% | 56% | 63% | 63% | 56% |
| Econometria I - Noturno A1 | 83% | 78% | 81% | 83% | 83% | 81% | 81% | 81% | 83% |  | 75% | 67% | 64% | 75% | 69% | 75% | 64% | 67% | 72% |
| Econometria I - Noturno A2 | 61% | 55% | 58% | 61% | 61% | 53% | 58% | 55% | 61% |  | 50% | 45% | 45% | 53% | 55% | 37% | 47% | 50% | 47% |
| Econometria III - Diurno | 91% | 91% | 91% | 91% | 91% | 86% | 82% | 86% | 91% |  | 77% | 73% | 77% | 64% | 77% | 73% | 64% | 64% | 73% |
| Econometria III - Diurno B1 | 97% | 97% | 97% | 97% | 97% | 97% | 93% | 93% | 97% |  | 93% | 86% | 86% | 83% | 86% | 90% | 76% | 79% | 90% |
| Econometria III - Noturno A1 | 95% | 91% | 89% | 89% | 91% | 95% | 86% | 91% | 93% |  | 80% | 68% | 66% | 75% | 75% | 77% | 61% | 68% | 73% |
| Econometria III - Noturno A2 | 92% | 92% | 90% | 90% | 92% | 94% | 94% | 94% | 92% |  | 76% | 82% | 71% | 80% | 82% | 82% | 76% | 84% | 84% |
| Questões Metodológicas em Economia - Diurno | 86% | 86% | 86% | 86% | 86% | 86% | 86% | 83% | 86% |  | 83% | 79% | 83% | 83% | 79% | 76% | 83% | 76% | 79% |
| Questões Metodológicas em Economia - Noturno | 91% | 91% | 91% | 89% | 91% | 91% | 84% | 89% | 91% |  | 84% | 80% | 80% | 82% | 84% | 84% | 69% | 73% | 80% |
| Economia do Território - Noturno | 71% | 71% | 68% | 71% | 71% | 71% | 71% | 74% | 71% |  | 61% | 61% | 61% | 61% | 65% | 65% | 61% | 65% | 61% |
| Custos - Noturno | 83% | 83% | 83% | 85% | 85% | 81% | 87% | 87% | 83% |  | 70% | 72% | 70% | 68% | 72% | 72% | 72% | 75% | 66% |
| Análise Econômica de Projetos - Diurno | 44% | 30% | 33% | 41% | 33% | 30% | 37% | 37% | 37% |  | 19% | 15% | 22% | 15% | 19% | 26% | 26% | 26% | 33% |
| Análise Econômica de Projetos - Noturno | 35% | 38% | 41% | 44% | 44% | 41% | 41% | 38% | 47% |  | 29% | 24% | 29% | 26% | 24% | 26% | 26% | 29% | 38% |
| Empreendedorismo - Diurno | 80% | 76% | 76% | 74% | 80% | 78% | 80% | 78% | 80% |  | 70% | 61% | 67% | 67% | 76% | 72% | 74% | 70% | 74% |
| Engenharia Econômica - Diurno | 89% | 89% | 94% | 89% | 89% | 85% | 91% | 94% | 89% |  | 79% | 72% | 81% | 68% | 74% | 70% | 77% | 79% | 72% |
| **Média** | **81%** | **78%** | **79%** | **79%** | **80%** | **80%** | **80%** | **80%** | **80%** |  | **71%** | **66%** | **66%** | **66%** | **69%** | **70%** | **65%** | **68%** | **69%** |

1.3. Análise comparativa entre os dados do ano referência e avaliações anteriores, destacando o resultado das ações já adotadas e indicando aquelas a serem colocadas em execução.

Existe uma grande dificuldade em realizar uma análise comparativa entre anos tão distantes em termos de condições ao ensino e aprendizado quanto 2019 e 2020. A pandemia da COVID19 exigiu uma reformulação das estratégias e planos didáticos. Nesse sentido, mesmo em relação ao número de disciplinas, em 2019 foram oferecidas 87 turmas e em 2020, 65.  Conforme a tabela abaixo, a média geral dos índices de Aprovação e de Excelência para os anos de 2019 e 2020 mostraram-se superiores aos referenciais considerados satisfatórios pelo curso. O índice de Aprovação foi de 79%, inferior ao índice de 2019, mas superando satisfatoriamente o referencial de 70%. Desta forma, entende-se que o curso de Ciências Econômicas é avaliado positivamente em termos de sua aprovação pelo corpo discente. O nível de Excelência mostrou-se novamente superior ao limiar indicativo de deficiência de 50%, atingindo o patamar de 67%. Assim, este índice é ligeiramente inferior ao índice de 70% de 2019. Em termos gerais, a comparação dos valores médios gerais dos índices de Aprovação e de Excelência entre 2019 e 2020 revelou uma queda em todos os itens avaliados. Entende-se pela análise comparativa o reflexo das condições de ensino e aprendizado durante período pandêmico, que incluem um novo tipo de ambiente de ensino e estrutura. Por outro lado, avalia-se que mesmo sob esta nova situação as médias de todos os itens avaliados superam em muito os índices de aprovação e excelência apontados como desejáveis (acima de 70% e 50% respectivamente).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aprovação |  | Excelência |  |
| **BCE** | **2019** | **2020** | **2019** | **2020** |
| Atuação docente | 84% | 78% | 72% | 67% |
| Atuação discente | 85% | 82% | 68% | 67% |
| Infraestrutura | 86% | 78% | 69% | 66% |
| **Geral** | **85%** | **79%** | **70%** | **67%** |

2. Análise Consolidada

2.1. Análise dos resultados do curso e implicações para o projeto pedagógico.

Verificou-se que os esforços do ECE e do QS resultaram no fornecimento de disciplinas que cumpriram os requisitos de exigência demandados. O aprendizado de professoras, professores, alunas e alunos durante estes quadrimestres no que concerne à adaptação de disciplinas e dinâmica de ensino teve sucesso. Os dados possibilitam essa interpretação, uma vez que os índices de aprovação e excelência da atuação dos docentes e infraestrutura são superiores no QS em relação ao ECE. Entende-se que o corpo docente, no geral, conseguiu aprimorar suas estratégias de ensino entre o ECE e o QS, assim como o maior conhecimento e uso das plataformas digitais, isso se refletindo no aumento do nível de aprovação e excelência entre os quadrimestres referidos. Por outro lado, a auto avaliação do desempenho do corpo discente teve uma queda tanto em aprovação quanto em excelência, isto poderia ser explicado pela própria extensão da pandemia e o aprofundamento da crise social e econômica no país ao longo do último ano.

Entende-se que os resultados de 2020 refletem as condições de ensino durante o período de pandemia e que seria inadequado realizar comparações com períodos em que o ensino foi oferecido em condições normais. Contudo, a análise realizada permite afirmar que não houve comprometimento significativo na qualidade do ensino oferecido pelo corpo docente, assim como a dedicação discente e infraestrutura. A comparação entre os índices de aprovação e excelência, apesar de demonstrarem uma queda em todos os itens, também mostra que esta queda foi relativamente marginal, mantendo-se todos os itens com avaliação bem acima do padrão desejável.

2.2. Análise dos resultados do ENADE considerando o conceito obtido e a avaliação das questões apresentadas aos estudantes, bem como a relação destas com o conteúdo das disciplinas do curso, quando aplicável.

Não se aplica.

2.3. Análise do relatório de reconhecimento ou renovação do reconhecimento, incluindo proposta de alterações que visem a atender aos critérios definidos no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância vigente e aos itens pontuados pelos avaliadores, quando aplicável.

Não se aplica.

2.4. Metodologia e critérios de análise.

Não se aplica.

3. Encaminhamentos

OBS. AS INFORMAÇÕES ABAIXO DEVEM SER INSERIDAS NA PLANILHA MODELO: RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINAS

3.1. Recomendações e propostas do NDE para o curso.

Entende-se que é necessário esperar os resultados do ano de 2021 para realizar um estudo mais aprofundado sobre o impacto do ensino durante o período da pandemia, assim como retomar os estudos de comparação global a partir de 2022.

3.2. Propostas e cronograma de ações a serem implementadas pela coordenação de curso, incluindo custos quando aplicável.

Os resultados apresentados neste relatório darão origem a discussões que serão realizadas em diferentes âmbitos, tais como:

- Projeto de Fomento à Integralização do BCE (o curso irá solicitar a renovação do projeto para o ano de 2022): reuniões mensais;

- NDE: irá se reunir duas vezes por quadrimestre;

- Plenárias do curso: reuniões mensais;

- Coordenação ampliada do curso: reuniões mensais.

3.3. Propostas de ações a serem implementadas pela coordenação de disciplina, quando aplicável.

A coordenação do BCE irá trabalhar em conjunto com as coordenações das disciplinas que tiveram menores índices de aprovação e excelência.

4. Apontamentos e sugestões para os instrumentos de avaliação de disciplinas e cursos da UFABC.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elaboradores:** | **Cargo** | |
| Darlene Ramos Dias  Bruno de Paula Rocha  Cristina Fróes de Borja Reis  José Henrique Bassi Souza Sperancini  Manuel Ramón de Sousa Luz  Guilherme Lima Cagliari Marques | Professores e professoras do NDE-BCE | |
| **Local: São Bernardo do Campo** | | **Data: 19/11/2021** |