**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINAS - 2021**

|  |
| --- |
| **BACHARELADO INTERDISCIPLINAR: BCT**  |
| **CENTRO: CECS**  |
| **CURSO: ENGENHARIA DE MATERIAIS -** |

..

|  |
| --- |
| **1. Diagnósticos****1.1 Metodologia e critérios da análise** |
| Melhorar o acesso do estudante a docentes e Coordenador, assim como a documentos da EMAT.Considerando as disciplinas ofertadas em cada um dos quadrimestres, QS1, QS2 e QS3 do ano de 2021. Foram avaliadas 09 questões: Q1 Avalie o conteúdo ministrado, considerando a adequação ao plano de ensino proposto e aos objetivos especificados na ementa da disciplina. Q2 Avalie a didática e os métodos do docente para o aprendizado dos conteúdos da disciplina (Ex.: atividades didáticas síncronas e assíncronas, exercícios, leituras, trabalho em grupo etc.). Q3 Atribua um conceito para a adequação do I (estudo individual, realização de atividades) previsto no T-P-I em relação à dedicação necessária para a disciplina. Q4 Atribua uma nota à adequação dos métodos de avaliação como medidores do aprendizado dos conteúdos da disciplina (Ex.: trabalhos individuais, trabalhos em grupo, provas, seminários etc.). Q5 Avalie a qualidade do material didático utilizado e a disponibilidade da bibliografia utilizada na disciplina (Exemplos: biblioteca, repositórios digitais, vídeo aulas etc.). Q6 Atribua uma nota à disponibilidade do docente para atender e esclarecer dúvidas dos discentes. Q7 Atribua uma nota ao seu tempo de dedicação à disciplina considerando as atividades síncronas, assíncronas e a realização das atividades propostas em relação ao T-P-I (Teoria - Prática - Estudo Individual). Q8 Avalie sua postura acadêmica na disciplina durante o decorrer da disciplina. (Ex.: entrega de atividades, presença em atividades síncronas, acompanhamento e acesso de atividades assíncronas etc.). Q9 Atribua um conceito aos recursos e aos ambientes de aprendizagem utilizados pelo docente para as aulas (webconferência, A.V.A., softwares, canais de comunicação, qualidade etc.). Dessas 09 questões, obtiveram-se uma média ponderada de conceitos atribuídos: 0 = O = não sei, 1F=Insatisfatório, 2=D = Pouco Satisfatório, C=3=Satisfatório, B = 4 = Bom, A = 5 = excelente. Questões avaliadas:  |
| * 1. **Análise dos conceitos atribuídos aos itens da avaliação das disciplinas e levantamento de possíveis causas dos resultados obtidos, relativamente ao ano referência.**
 |
| -Com os resultados quantitativos das avaliações realizadas nos quadrimestres, QS1, QS2 e QS3 do ano de 2021 para o curso de graduação em Engenharia de Materiais, pode-se observar dos gráficos, uma avaliação entre satisfatório e excelente, com média geral de 4,0 (conceito BOM) das disciplinas ministradas em 2021. Esse quadro de avaliação se deve à adaptação e esforços realizados pelos professores a aulas remotas (assíncronas e síncronas) devido à situação de pandemia. Observa-se que houve uma melhoria na avaliação de primeiro ao terceiro quadrimestre. De forma geral se observa que itens Q2 (didática e método), Q3 (adequação do estudo individual) e Q4 métodos de avaliação) são avaliados com conceitos menores que Q7 (tempo de dedicação à disciplina) e Q8 (postura acadêmica na disciplina) avaliações dos discentes. |
|  |
| * 1. **Análise comparativa entre os dados do ano referência e avaliações anteriores, destacando o resultado das ações já adotadas e indicando aquelas a serem colocadas em execução.**
 |
| Fig-disc-ECE.jpgFig-disc-QS1.jpg |
| **2. Análise Consolidada*** 1. **Análise dos resultados do curso e implicações para o projeto pedagógico.**
 |
| O curso de Engenharia de Materiais manteve um bom resultado na avaliação anual das disciplinas o que reflete as várias ações adotadas pelos docentes na construção do conhecimento em disciplinas do BCT, Núcleo das Engenharias e de Formação profissional na EMAT. Esse último item dividido em Opção Limitada e Obrigatórias. Do quadro de turmas de disciplinas ministradas, se observa que o turno noturno teve maior ênfase que do turno diurno. Isso devido a que o número de matrículas no turno noturno foi maior em quase 25% que do turno diurno. Entretanto, a maior porcentagem de matriculas canceladas foi no turno noturno (15,5%). O que pode ser associado a situação de pandemia, maior número de estagiários e de trabalhadores no turno noturno. Também, houve comparação da avaliação entre os diferentes eixos de formação profissional da EMAT entre turno e turmas. Observa-se que os eixos de Caráter geral, seguido de materiais avançados e de metais receberam maior número de turmas, assim como o turno noturno. O que pode ser associado, ao maior número de licenças por alto risco ao covid. Também se observou que os melhores conceitos (A = 50%) foram obtidos no turno diurno e a maior reprovação por falta (8%) foi observado no turno noturno. Mesmo tendo-se bons resultados sobre a avaliação do curso como um todo e das áreas ou eixos de interesse, novas estratégias das mais diversas possíveis são importantes nesse processo, principalmente, relacionados a atividades remotas.  |
|  |
| **2.2 Análise dos resultados do ENADE considerando o conceito obtido e a avaliação das questões apresentadas aos estudantes, bem como a relação destas com o conteúdo das disciplinas do curso, quando aplicável** |
| Curso não foi avaliado.  |
| **2.3 Análise do relatório de reconhecimento ou renovação do reconhecimento, incluindo proposta de alterações que visem a atender aos critérios definidos no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância 1 vigente e aos itens pontuados pelos avaliadores, quando aplicável**. |
| Não se aplica |
| **2.4 Metodologia e critérios de análise.** |
| A análise dos resultados se baseou nos dados disponibilizados pela ProGRAD de avaliação das disciplinas nos três quadrimestres QS1, QS2 e QS3 de 2021, conforme descrito no item 1.1. |
| **3.0 Encaminhamentos****AS INFORMAÇÕES ABAIXO DEVEM SER INSERIDAS NA PLANILHA MODELO: RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINAS****3.1 Recomendações e propostas do NDE para o curso** |
| A avaliação positiva e os indicadores apresentados referentes às ações propostas e realizadas pela coordenação têm gerados bons resultados. As análises para alterações nos anos seguintes compreende; adequação de conteúdo, bibliografia e T-P-I de disciplinas do curso, bem como criar os mecanismos que permitam ao aluno cumprir as atividades de extensão que serão exigidas. Monitoramento das ações realizadas nas disciplinas de baixa demanda. |
| **3.2 Propostas e cronograma de ações a serem implementadas pela coordenação de curso, incluindo custos quando aplicável.** |
| -Monitoramento das ações realizadas nas disciplinas com baixa avaliação. -Reunião com os membros do NDE, -Alocar certa variabilidade de professores atuando em cada disciplina. - Fazer pesquisa com os alunos quadrimestralmente sobre as ofertas de disciplinas, estreitando a relação oferta/demanda. -Incentivar a atuação dos professores nas diversas atividades da universidade que demandam trabalhos de extensão, de ensino e de pesquisa (Semana das Engenharias, UFABC para TODOS e Simpósio de Iniciação Científica), em trocas de conhecimentos em situações diversas entre docentes-alunos-comunidade. Incentivar os docentes na criação de projetos de extensão envolvendo conteúdo das disciplinas ou não de forma a viabilizar a inserção da extensão no novo projeto pedagógico. Melhorar o acesso do estudante a docentes e Coordenador, assim como a documentos da EMAT. |
| **3.3 Propostas de ações a serem implementadas pela coordenação de disciplina, quando aplicável** |
| Proposição de projetos de monitoria para disciplinas, com número alto de vagas ofertadas. Melhorar o acesso do estudante a docentes e Coordenador, assim como a documentos da EMAT. |
| **4. Apontamentos e sugestões para os instrumentos de avaliação de disciplinas e cursos da UFABC** |
| Melhorar o formato de perguntas de avaliação. Levar em consideração, o desempenho geral dos alunos em cada disciplina. Assim teríamos um panorama daquelas disciplinas que apresentam um índice elevado de reprovação por exemplo. Mudar o formato de avaliação de quartil para média ponderada. As Coordenações não contam com recursos humanos nem infraestrutura adequada para atender o número crescente de tarefas solicitadas pelos discentes e pelas instâncias superiores. Assim, é necessário melhorar a relação Coordenação com instâncias superiores. |

...

|  |  |
| --- | --- |
| **Elaboradores** | **Cargo** |
| Carlos Triveño Rios | Coordenador Curso EMAT |
| Alexandre Lanfredi | Presidente NDE |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Local** | **Data** |
| Santo André  | 24 de fevereiro de 2023 |