|  |
| --- |
| **RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINAS**ANO  |
| BACHARELADO INTERDISCIPLINAR |
| LICENCIATURA INTERDISCIPLINAR |
| CENTRO |
| CURSO |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |  |
| 1. Diagnósticos
 |
| * 1. Metodologia e critérios da análise

Inicialmente, pontua-se que, devido à pandemia de COVID-19, só foi possível a realização de 2 (dois) quadrimestres em 2020, que neste relatório estão denominadas como ECE (Estudo Continuado Emergencial) e QS1 (Quadrimestre Suplementar 1), uma vez que entre o ECE e o QS1 ocorreram momentos de debate da resolução que rege as atividades de ensino durante a pandemia, bem como a formação docente e discente em ensino remoto, desta forma, entre o reinicio do ECE e início do QS1 a UFABC levou quase 4 meses de estruturação, não sendo possível a oferta de 3 (três) quadrimestres como usualmente é realizado . O ECE teve o seu oferecimento inicialmente presencial (1º quadrimestre de 2020 que foi interrompido pelo isolamento social decretado pela Reitoria), mas após a sua interrupção foi continuado de forma remota, com a necessidade de uma repactuação pedagógica tanto de docentes quando discentes para o novo formato. O QS1 foi oferecido de forma totalmente remota, preferencialmente com atividades assíncronas, de acordo com as regras estabelecidas da resolução CONSEPE 240. A avaliação aqui apresentada está baseada no processo de avaliação de disciplinas dividida em três grupos distintos: i) atuação docente; b) atuação discente e iii) infraestrutura. Abaixo as questões que foram apresentadas aos discentes: Atuação Docente: q1. Avalie o conteúdo ministrado, considerando a adequação ao plano de ensino proposto e aos objetivos especificados na ementa da disciplina.q2. Avalie a didática e os métodos do docente para o aprendizado dos conteúdos da disciplina (Exemplos: atividades didáticas síncronas e assíncronas, exercícios, leituras, trabalho em grupo etc.).q3. Atribua um conceito para a adequação do I (estudo individual, realização de atividades) previsto no T-P-I em relação à dedicação necessária para a disciplina.q4. Atribua uma nota à adequação dos métodos de avaliação como medidores do aprendizado dos conteúdos da disciplina (Exemplos: trabalhos individuais, trabalhos em grupo, provas, seminários etc.).q5. Avalie a qualidade do material didático utilizado e a disponibilidade da bibliografia utilizada na disciplina (Exemplos: biblioteca, repositórios digitais, vídeo aulas etc.).q6. Atribua uma nota à disponibilidade do docente para atender e esclarecer dúvidas dos discentes.Atuação Discente: q7. Atribua uma nota ao seu tempo de dedicação à disciplina considerando as atividades síncronas, assíncronas e a realização das atividades propostas em relação ao T-P-I (Teoria - Prática - Estudo Individual). q8. Avalie sua postura acadêmica na disciplina durante o decorrer da disciplina. (Exemplo: entrega de atividades, presença em atividades síncronas, acompanhamento e acesso de atividades assíncronas etc.).Infraestrutura: q9. Atribua um conceito aos recursos e aos ambientes de aprendizagem utilizados pelo docente para as aulas (webconferência, A.V.A., softwares, canais de comunicação, qualidade etc.).Para cada questão, o discente atribuía um conceito (notas) A =5, B=4, C=3, D=2 e F =1 para cada uma das questões por disciplina (turma) em que esteve matriculado. Como o BC&T costuma apresentar muitas turmas para cada disciplina oferecida, nesta avaliação apresenta-se apenas as notas das médias por disciplina. Além destes dados, a Coordenação do Curso teve acesso aos conceitos finais dos estudantes em suas disciplinas obtido junto ao DSSI-Prograd. Neste ponto, a principal análise foi em relação a alunos Aprovados (Apr), Reprovados por Conceito (RepC) e Reprovados por Abandono (RepA). Considera-se que é importante a discriminação entre estes dois tipos de reprovações, pois as estratégias pedagógicas para a correção destes problemas tendem a ser bastante distintas.  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Análise dos conceitos atribuídos aos itens da avaliação das disciplinas e levantamento de possíveis causas dos resultados obtidos, relativamente ao ano referência.

A análise realizada pela atual Coordenação do Curso se inicia com a apresentação das tabelas que sumarizam os dados obtidos: **Tabela 1**: Notas médias obtidas para questionário discente referente a disciplinas do ECE 2020.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Total resp.**  | **q1** | **q2** | **q3** | **q4** | **q5** | **q6** | **q7** | **q8** | **q9** |
| FENÔMENOS MECÂNICOS | 256 |  4,1  |  4,0  |  3,9  |  4,0  |  4,1  |  4,1  |  3,9  |  3,9  |  4,0  |
| FENÔMENOS TÉRMICOS | 975 |  3,8  |  3,6  |  3,5  |  3,4  |  3,8  |  3,8  |  3,7  |  3,8  |  3,7  |
| FÍSICA QUÂNTICA | 451 |  4,1  |  4,1  |  3,9  |  4,1  |  4,1  |  4,1  |  3,8  |  4,0  |  4,0  |
| INTERAÇÕES ATÔMICAS E MOLECULARES | 840 |  4,0  |  3,9  |  3,8  |  3,9  |  3,9  |  4,1  |  3,8  |  3,9  |  4,0  |
| BIODIVERSIDADE: INTERAÇÕES ENTRE ORGANISMOS E AMBIENTE | 115 |  4,0  |  4,0  |  3,8  |  3,8  |  3,9  |  3,9  |  3,7  |  3,8  |  3,9  |
| TRANSFORMAÇÕES QUÍMICAS | 937 |  3,9  |  3,7  |  3,8  |  3,8  |  3,8  |  3,8  |  3,7  |  3,9  |  3,7  |
| BIOQUÍMICA: ESTRUTURA, PROPRIEDADES E FUNÇÕES DE BIOMOLÉCULAS | 158 |  4,4  |  4,3  |  4,2  |  4,2  |  4,3  |  4,4  |  4,2  |  4,2  |  4,2  |
| NATUREZA DA INFORMAÇÃO | 145 |  3,1  |  2,8  |  3,0  |  2,8  |  3,0  |  3,1  |  3,1  |  3,2  |  3,2  |
| PROCESSAMENTO DA INFORMAÇÃO | 909 |  3,7  |  3,6  |  3,6  |  3,6  |  3,7  |  3,9  |  3,8  |  3,9  |  3,8  |
| FUNÇÕES DE UMA VARIÁVEL | 563 |  3,5  |  3,5  |  3,4  |  3,3  |  3,5  |  3,5  |  3,3  |  3,4  |  3,4  |
| GEOMETRIA ANALÍTICA | 54 |  3,3  |  3,0  |  3,2  |  3,0  |  3,2  |  3,1  |  3,2  |  3,2  |  3,1  |
| FUNÇÕES DE VÁRIAS VARIÁVEIS | 1116 |  3,8  |  3,6  |  3,7  |  3,5  |  3,7  |  3,8  |  3,6  |  3,7  |  3,6  |
| PROJETO DIRIGIDO | 404 |  4,2  |  4,0  |  4,2  |  4,2  |  4,0  |  4,0  |  4,1  |  4,2  |  4,1  |
| ESTRUTURA DA MATÉRIA | 34 |  3,8  |  3,6  |  3,6  |  3,6  |  3,6  |  3,7  |  3,5  |  3,5  |  3,5  |
| ESTRUTURA E DINÂMICA SOCIAL | 490 |  4,3  |  4,3  |  4,3  |  4,3  |  4,3  |  4,3  |  3,9  |  4,1  |  4,0  |
| BASES EPISTEMOLÓGICAS DA CIÊNCIA MODERNA | 239 |  3,7  |  3,4  |  3,5  |  3,6  |  3,7  |  3,2  |  3,6  |  3,7  |  3,5  |
| CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE | 524 |  3,2  |  3,1  |  3,2  |  3,1  |  3,2  |  3,0  | 3,2 | 3,3 | 3,1 |
| BASES COMPUTACIONAIS DA CIÊNCIA | 256 |  3,1  |  2,9  |  3,2  |  3,1  |  3,2  |  3,2  | 3,4 | 3,5 | 3,2 |

**Tabela 2**: Notas médias obtidas para questionário discente referente a disciplinas do QS1 2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Total resp.**  | **q1** | **q2** | **q3** | **q4** | **q5** | **q6** | **q7** | **q8** | **q9** |
| Fenômenos Eletromagnéticos  | 1034 | 3,1 | 3,0 | 2,6 | 2,8 | 3,2 | 3,4 | 3,4 | 3,5 | 3,4 |
| Fenômenos Térmicos  | 189 | 3,5 | 3,4 | 3,2 | 3,4 | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 3,5 | 3,5 |
| Física Quântica  | 170 | 3,9 | 3,9 | 3,7 | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 3,5 | 3,6 | 3,8 |
| Interações Atômicas e Moleculares | 259 | 4,0 | 3,8 | 3,8 | 4,0 | 3,8 | 4,0 | 3,8 | 3,9 | 4,0 |
| Biodiversidade: Interações entre organismos e ambiente | 93 | 3,9 | 3,8 | 3,8 | 3,6 | 3,8 | 3,6 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Bioquímica: Estrutura, Propriedade e Funções de Biomoléculas | 273 | 4,0 | 3,9 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 4,0 | 3,8 | 3,9 | 3,8 |
| Natureza da Informação | 30 | 3,5 | 2,9 | 3,4 | 3,2 | 2,9 | 3,1 | 3,4 | 3,5 | 3,1 |
| Comunicação e Redes  | 403 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,5 | 3,7 | 3,6 | 3,6 | 3,7 |
| Introdução às Equações Diferenciais Ordinárias | 747 | 3,6 | 3,3 | 3,5 | 3,6 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,6 | 3,5 |
| Funções de Várias Variáveis  | 314 | 3,1 | 3,0 | 3,0 | 3,1 | 3,1 | 3,0 | 3,1 | 3,1 | 3,0 |
| Projeto Dirigido  | 358 | 3,1 | 3,1 | 3,2 | 3,2 | 3,1 | 3,2 | 3,1 | 3,1 | 3,2 |
| Bases Conceituais da Energia | 497 | 4,0 | 3,6 | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 3,2 | 3,9 | 4,1 | 3,8 |
| Estrutura da matéria | 502 | 4,1 | 3,9 | 3,9 | 4,0 | 4,0 | 4,1 | 3,9 | 4,0 | 4,2 |
| Evolução e Diversificação da Vida na Terra | 679 | 4,4 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,1 | 4,3 | 4,1 | 4,3 | 4,3 |
| Introdução à Probabilidade e à Estatística | 1111 | 3,4 | 3,2 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,5 | 3,4 | 3,5 | 3,4 |
| Estrutura e Dinâmica Social | 230 | 4,0 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 4,1 | 3,8 | 3,9 | 4,1 | 3,9 |
| Bases Epistemológicas da Ciência Moderna | 225 | 3,7 | 3,6 | 3,7 | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 3,5 | 3,7 | 3,7 |
| Ciência, Tecnologia e Sociedade | 248 | 3,5 | 3,3 | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,6 |
| Bases Matemáticas | 523 | 3,4 | 3,3 | 3,2 | 3,3 | 3,5 | 3,5 | 3,2 | 3,3 | 3,3 |
| Bases Computacionais da Ciência | 472 | 3,8 | 3,5 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,5 | 3,8 | 4,0 | 3,9 |

Inicialmente, apresenta-se os gráficos comparativos das notas do questionário aplicado aos discentes, e em seguida os gráficos referentes às médias dos atributos docentes (q1 a q6), dos atributos discentes (q7 e q9) e infraestrutura por disciplina para cada um dos quadrimestres. **Figura 1** – Médias das notas obtidas para atributos docente, discente e Infraestrutura do questionário aplicado para os discentes no ECE 2020 para disciplinas obrigatórias do BC&T oferecidas. **Figura 2** – Médias das notas obtidas para atributos docente, discente e Infraestrutura do questionário aplicado para os discentes no QS1 2020 para disciplinas obrigatórias do BC&T oferecidas. Como pode ser observado nas figuras 1 e 2 todas as disciplinas obrigatórias do BC&T obtiveram médias entre 3,0 e 4,5, portanto, tiveram uma boa avaliação, em especial, considerando o momento do oferecimento de todas as disciplinas emergencialmente na modalidade remota. Neste ponto, destaca-se o aproveitamento das disciplinas oferecidas. Devido as regras excepcionais deste período os estudantes tiveram um período estendido para cancelamento das disciplinas. Os cancelamentos não estão sendo compatibilizados nesta análise. Além disso, as reprovações não foram consideradas nos históricos individuais dos alunos. Contudo, é importante analisar o montante de reprovações para ter uma noção mais adequada da possível demanda reprimida (alunos que deverão refazer uma dada disciplina). A seguir as tabelas 3 e 4 apresentam o número de aprovados (Apr): que são todos os alunos que finalizaram a disciplina com conceitos A, B, C ou D, o número de reprovados por conceito (RepC) e por abandono (RepA) e o número total de alunos matriculados (exceto cancelamentos) nas disciplinas. **Tabela 3**: Aproveitamento discente nas disciplinas obrigatórias do BC&T oferecidas no ECE 2020: Apr, estudantes com conceito A, B, C ou D; RepC, estudantes com conceito F e RepA, estudantes com conceito O.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplinas** | **Apr** | **REpC** | **RepA** | **Total** |
| FENÔMENOS MECÂNICOS | 269 | 273 | 59 | 601 |
| FENÔMENOS TÉRMICOS | 885 | 656 | 238 | 1779 |
| FÍSICA QUÂNTICA | 452 | 29 | 145 | 626 |
| INTERAÇÕES ATÔMICAS E MOLECULARES | 795 | 173 | 77 | 1045 |
| BIODIVERSIDADE: INTERAÇÕES ENTRE ORGANISMOS E AMBIENTE | 124 | 12 | 65 | 201 |
| TRANSFORMAÇÕES QUÍMICAS | 963 | 278 | 321 | 1562 |
| BIOQUÍMICA: ESTRUTURA, PROPRIEDADES E FUNÇÕES DE BIOMOLÉCULAS | 169 | 76 | 8 | 253 |
| NATUREZA DA INFORMAÇÃO | 94 | 30 | 0 | 124 |
| PROCESSAMENTO DA INFORMAÇÃO | 787 | 278 | 127 | 1192 |
| FUNÇÕES DE UMA VARIÁVEL | 382 | 48 | 27 | 457 |
| GEOMETRIA ANALÍTICA | 102 | 35 | 8 | 145 |
| FUNÇÕES DE VÁRIAS VARIÁVEIS | 916 | 141 | 31 | 1088 |
| PROJETO DIRIGIDO | 395 | 28 | 47 | 470 |
| ESTRUTURA DA MATÉRIA | 25 | 13 | 0 | 38 |
| ESTRUTURA E DINÂMICA SOCIAL | 482 | 23 | 0 | 505 |
| BASES EPISTEMOLÓGICAS DA CIÊNCIA MODERNA | 197 | 11 | 15 | 223 |
| CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE | 318 | 79 | 3 | 400 |
| BASES COMPUTACIONAIS DA CIÊNCIA | 214 | 39 | 5 | 258 |

**Tabela 4**: Aproveitamento discente nas disciplinas obrigatórias do BC&T oferecidas no QS1 2020: Apr, estudantes com conceito A, B, C ou D; RepC, estudantes com conceito F e RepA, estudantes com conceito O.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplinas** | **Apr** | **REpC** | **RepA** | **Total** |
| Fenômenos Eletromagnéticos  | 1185 | 238 | 111 | 1534 |
| Fenômenos Térmicos  | 211 | 34 | 32 | 277 |
| Física Quântica  | 185 | 3 | 64 | 252 |
| Interações Atômicas e Moleculares | 278 | 29 | 35 | 342 |
| Biodiversidade: Interações entre organismos e ambiente | 100 | 6 | 66 | 172 |
| Bioquímica: Estrutura, Propriedade e Funções de Biomoléculas | 563 | 176 | 0 | 739 |
| Natureza da Informação | 41 | 11 | 0 | 52 |
| Comunicação e Redes  | 510 | 113 | 9 | 632 |
| Introdução às Equações Diferenciais Ordinárias | 947 | 150 | 50 | 1147 |
| Funções de Várias Variáveis  | 291 | 142 | 90 | 523 |
| Projeto Dirigido  | 356 | 92 | 11 | 459 |
| Bases Conceituais da Energia | 1226 | 84 | 167 | 1477 |
| Estrutura da matéria | 1252 | 112 | 116 | 1480 |
| Evolução e Diversificação da Vida na Terra | 1514 | 74 | 158 | 1746 |
| Introdução à Probabilidade e à Estatística | 1348 | 390 | 123 | 1861 |
| Estrutura e Dinâmica Social | 426 | 18 | 43 | 487 |
| Bases Epistemológicas da Ciência Moderna | 347 | 37 | 11 | 395 |
| Ciência, Tecnologia e Sociedade | 336 | 37 | 14 | 387 |
| Bases Matemáticas | 480 | 331 | 58 | 869 |
| Bases Computacionais da Ciência | 1135 | 213 | 68 | 1416 |

A partir dos dados das tabelas anteriores, a seguir as Figuras 3 e 4 apresentam as porcentagens de cada categoria por disciplina. **Figura 3** – Porcentagem de estudantes aprovados, reprovados por conceito ou por abandono nas disciplinas obrigatórias do BC&T oferecidas no ECE 2020. **Figura 4** – Porcentagem de estudantes aprovados, reprovados por conceito ou por abandono nas disciplinas obrigatórias do BC&T oferecidas no QS1 2020. Das figuras anteriores observa-se que quase as todas as disciplinas ofertadas tiveram nível de aprovação superior a 60%. As exceções foram Fenômenos Mecânicos (ECE 2020), BIOA (QS1 2020), FVV (QS1 2020) e BM (QS1 2020). Sobre Fenômenos Mecânicos, durante a execução da disciplina ocorreram alguns atritos entre a coordenação da disciplina e discentes, na busca de solucionar tais problemas a Coordenação do BC&T (gestão anterior) intermediou o diálogo entre as partes buscando resolver as questões entre as partes. Outra questão observada é um número maior de reprovações por abandono de disciplinas com FQ, BIOA, BEPFB, FVV quando foram oferecidas. Obviamente, dadas a condições de excepcionalidade, o oferecimento em modalidade remota e as questões associadas a pandemia, poderiam ter uma forte correlação com esta observação, porém novos dados devem ser buscados para um esclarecimento adequado destas questões, principalmente relacionadas a dados socioeconômicos e de saúde física e mental da comunidade discente. No geral, dados todos os condicionantes anteriormente mencionados, pode-se considerar que o BC&T conseguiu manter o oferecimento de quase todas as disciplinas, com exceção de Base Experimental das Ciências Naturais por ser uma disciplina obrigatória do BC&T e totalmente presencial (100%) e que, segundo a coordenação da disciplina, não haveria possibilidade para a conversão desta para modalidade remota.  |
|  |  |
| * 1. Análise comparativa entre os dados do ano referência e avaliações anteriores, destacando o resultado das ações já adotadas e indicando aquelas a serem colocadas em execução.

Infelizmente, não há relatório de avaliação das disciplinas de ano base 2019, pois a gestão anterior não a realizou; assim, foi consultada a avaliação de 2018, que foi bastante suscinta em sua análise considerando que disciplinas cujo nível de reprovação fosse inferior a 40% (somas de D e F) seriam consideradas satisfatórias. Não foram apresentados gráficos ou outros detalhamentos da execução ou respostas de estudantes sobre as disciplinas ofertadas para pautar comparações. Sobre os comentários dos estudantes, foram considerados esporádicos e por isso de pouca valia para levar a propostas concretas de modificações nas disciplinas. Desse modo, não há quaisquer informações sobre a oferta em 2019 e os dados que temos sobre 2018 (do relatório disponível) não permitem uma análise adequada da questão. * 1.
 |
|  |  |
| 1. Análise Consolidada
	1. Análise dos resultados do curso e implicações para o projeto pedagógico.

Pelas respostas dos estudantes, as disciplinas obrigatórias que compõe o BC&T são consideradas adequadas, porém é pontuado, em especial, nesta modalidade emergencial que algumas excederam o tempo de estudo individual (I) estipulado para elas. Possivelmente, este foi um efeito colateral na busca do corpo docente em garantir uma imersão no conteúdo da disciplina dadas as deficiências da modalidade do ensino remoto. Obviamente, um aprendizado sobre as vantagens e desvantagens desta modalidade de oferecimento das disciplinas precisam ser melhor entendidos e um trabalho de conscientização do corpo docente sobre o uso adequado do TPI para dimensionar as atividades descritas no plano de ensino das disciplinas deve ser realizada pela coordenação do curso. Em especial, o BC&T está com uma proposta de novo Projeto Pedagógico sendo discutida desde final de 2018. Devido a pandemia, a aprovação deste projeto não foi finalizada. Contudo, este atraso pode ter um efeito colateral positivo, pois ainda há questões que precisam ser melhor definidas no projeto. A introdução adequada de disciplinas híbridas (semi-presenciais), em especial, sob a nova luz de todo o aprendizado do oferecimento remoto que tem sido feito desde 2020. Além disso, também há a necessidade de introduzir os conteúdos extensionistas de modo a contribuir com 10% da carga horária do aluno formado no BC&T. Todas estas questões necessitaram de profunda discussão envolvendo o Núcleo Docente Estruturante (NDE), Coordenação do Curso do BC&T e toda a nossa comunidade da UFABC, pois implicam em profundas mudanças no BC&T e, consequentemente, em todos os cursos pós-BC&T.  |
|  |  |
| * 1. Análise dos resultados do ENADE considerando o conceito obtido e a avaliação das questões apresentadas aos estudantes, bem como a relação destas com o conteúdo das disciplinas do curso, quando aplicável.

 |
|  |  |
| * 1. Análise do relatório de reconhecimento ou renovação do reconhecimento, incluindo proposta de alterações que visem a atender aos critérios definidos no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância 1 vigente e aos itens pontuados pelos avaliadores, quando aplicável.

 |
|  |  |
| * 1. Metodologia e critérios de análise.

 |
|  |  |
| 1. Encaminhamentos
 |
| * 1. Recomendações e propostas do NDE para o curso

Como recomendação ao NDE, a versão ainda pendente de aprovação do projeto pedagógico do curso passa algumas disciplinas de obrigatórias para opção limitada: Bases Conceituais de Energia, Projeto Dirigido e Interações Atômicas e Moleculares. Além disso, aprimora as ementas e reestrutura algumas disciplinas visando uma maior coesão e interdisciplinaridade no conjunto de disciplinas obrigatórias. Contudo, apesar dos avanços dessa proposta do projeto pedagógico, algumas deficiências em relação as novas demandas são demasiadamente importante e necessitam ser incluídas antes da sua aprovação final; primeiramente em relação a uma clara descrição de modalidade semi-presencial e o uso de novas ferramentas do ensino remoto que foram incorporadas (forçosamente) devido a pandemia de COVID-19, mas que podem ter papel fundamental para a modernização de nosso ensino. Em segundo lugar, a inserção da curricularização da extensão como 10% da carga horário do curso, tal ponto não está previsto adequadamente na atual proposta do Projeto Pedagógico. Dessa forma, é urgente uma revisão desta proposta e a incorporação destes pontos no projeto, mas para isso, necessita-se de novas discussões no âmbito do NDE e Coordenação do Curso. |
| * 1. Propostas e cronograma de ações a serem implementadas pela coordenação de curso, incluindo custos quando aplicável.

Consideramos que o principal problema atual do BC&T ocorre por uma comunicação não eficiente com docentes e discentes, uma vez que o curso possui um grande número de discentes (1440 alunos ingressando todos os anos) e a necessidade de oferecimento de muitas turmas das mesmas disciplinas, e, por fim acaba-se falhando em obter uma melhor hegemonia nos objetivos e metas destas disciplinas, tanto pela execução dos docentes quanto pelas expectativas dos discentes. A atual Coordenação do Curso acredita que a primeira ação é a criação de um diálogo efetivo e busca de um consenso do que se espera em cada disciplina e como isso compõe para o conjunto e formação no núcleo obrigatório do BC&T. Assim, as ações a serem tomadas por esta gestão tem como alicerce principal a comunicação com todos os atores envolvidos na construção de nosso curso.  |
| * 1. Propostas de ações a serem implementadas pela coordenação de disciplina, quando aplicável.

Neste ponto, a atual Coordenação do Curso buscará uma melhor interação com os Centros para que as coordenações das disciplinas sejam formadas por equipes de docentes de modo a que se tenha sempre a “memória” das disciplinas, mesmo quando há mudança do docente que coordena esta. Com esta equipe de coordenação de “longo prazo” pode-se buscar uma prática mais sustentável de diagnóstico de problemas das disciplinas; um exemplo é o fato de que ao se considerar a análise das médias das avaliações das disciplinas, foi possível constatar que existem alguns “*outliners*” pontuais, ou seja, docente cujas médias são muito superiores ou inferiores à médias. Com base nesta análise, podemos buscar por meio dos docentes “muito acima da média” identificar quais fatores os tornam tão bem avaliados e, se tais fatores, poderiam ser aplicados a outras turmas. Do mesmo modo, para aqueles “bem abaixo da média”, poderia-se buscar identificar que fatores tornam a avaliação dos estudantes tão distinta da média e buscar formas (via diálogo com coordenação de disciplina e docente) de corrigir isto para buscar sempre o aprimoramento da disciplina por meio de um oferecimento sempre otimizado para todas as turmas.  |

|  |
| --- |
| 1. Apontamentos e sugestões para os instrumentos de avaliação de disciplinas e cursos da UFABC

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Elaboradores** | **Cargo** |
| Luciano Soares da Cruz  | Coordenador do BC&T |
| Michelle Sato Frigo  | Coordenadora Adjunta do BC&T |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Local** | **Data** |
| Santo André  | 03/03/2022 |