

**A RELEVÂNCIA ACADÊMICA DO PROGRAMA DE MONITORIA
ACADÊMICA DA PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
-RELATO DE ALGUMAS CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA-**

“Os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos.” Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996, seu artigo 84.

A UFABC possui um Projeto Pedagógico inovador, multidisciplinar, e deve atuar com excelência em suas atividades. As atividades da monitoria acadêmica devem se nortear pelo projeto pedagógico, estando voltadas para a formação plena do estudante e do futuro profissional, devem ser dinâmicas e permanentemente inseridas no contexto das necessidades dos alunos e docentes.

A UFABC tem o compromisso de estar sempre envolvida e articulada com a sociedade civil e suas demandas, procurando formar um profissional empreendedor de sua própria formação, ético, pesquisador e constantemente atualizado. A monitoria acadêmica é um veículo de viabilização deste compromisso.

A monitoria acadêmica da Pró-Reitoria de Graduação tem como objetivos principais: propiciar apoio acadêmico aos alunos na graduação da UFABC, desenvolver no aluno monitor o senso de responsabilidade, cooperação, satisfação em ampliar conhecimentos e empenho nas atividades acadêmicas; autonomia; promover a formação integral dos alunos; estimular a interação entre alunos e docentes.

Frente a todos esses aspectos e objetivos tão importantes, considerou-se necessária a elaboração de um relatório por parte dos monitores, no qual eles poderiam responder 2 questões básicas previamente propostas, a saber:

- 1º) Descreva as principais atividades desenvolvidas durante a monitoria.
- 2º) Faça as suas considerações a respeito das atividades de monitoria que contribuíram efetivamente na sua formação acadêmica.

Ao final do período de outorga da monitoria acadêmica, todos os monitores responderam as questões acima, e enviaram à Pró-Reitoria de Graduação sob a forma de um documento com nome de “Relatório do Monitor”.

Esses relatórios foram lidos e as respostas anotadas, procurando respeitar a linguagem utilizada pelos alunos, formas de expressão e vocabulário.

A leitura desses relatórios foi extremamente recompensadora e animadora, pois os monitores demonstraram que as atividades de monitoria acadêmica estão cumprindo os objetivos propostos.

Para facilitar ao leitor, as respostas da 1ª pergunta foram agrupadas em 4 categorias, a saber:

- 1.1 - Apoio ao Docente
- 1.2 - Apoio aos Alunos
- 1.3 - Elaboração de Material Didático
- 1.4 - Organização da Disciplina

Quando relataram as atividades que contribuíram efetivamente na formação acadêmica, não se prenderam a conhecimentos próprios agregados somente com informações acumuladas, mas foram bem mais além, relatando contribuições das quais tomei a liberdade de dividir em 4 categorias, a saber:

- 2.1 - Contribuição no Aprendizado Individual;
- 2.2 - Contribuição para Socialização e Desenvolvimento de Novas Competências;
- 2.3 - Contribuição para Tomada de Decisões Sobre os Cursos de Formação Específica;
- 2.4 - Contribuição para Valorização do Docente e Desenvolvimento do Senso Crítico.

No documento a seguir consta a lista das respostas, agrupadas dentro das categorias elencadas acima. A elaboração desse documento deu a oportunidade de constatar a riqueza que contempla essa atividade acadêmica para a Universidade.

Agradeço,

Virgínia de Sousa Slivar - Pedagoga

RESPOSTAS DOS RELATÓRIOS DOS MONITORES
- ATUALIZADAS ATÉ JANEIRO DE 2012-

1 - PRINCIPAIS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE A MONITORIA

1.1 - APOIO AO DOCENTE

- Resolução prévia das listas de exercícios e questionários formulados pelo docente;
- Correção de atividades;
- Suporte ao docente através do auxílio na preparação de materiais e atividades das aulas;
- Acompanhamento dos experimentos em laboratórios;
- Acompanhamento em aulas e seminários;
- Tabulação de notas e faltas;
- Atualização de notas e faltas dos alunos;
- Atuação como intermediário entre os alunos e docente;
- Cobrança e auxílio aos alunos quanto aos trabalhos da disciplina;
- Revisão dos trabalhos dos alunos a serem entregues ao docente;
- Organização do material didático no grupo virtual da disciplina;
- Auxílio na banca de avaliação de seminários (monitor da Pós);
- Auxílio na correção de resenhas;
- Verificação de entrega de trabalhos;
- Realização de experimentos de laboratório com o docente (pré-aula);
- Elaboração de gabaritos;
- Monitoramento de entregas de atividades;
- Auxílio na elaboração do roteiro da visita técnica (atividade de campo), bem como no acompanhamento nessas atividades;
- Acompanhamento da atividade de campo para sanar eventuais dúvidas dos alunos e suporte aos docentes;
- Auxílio ao docente para uma pesquisa sobre o perfil do aluno de engenharia;

- Elaboração de listas para controle de entrega de trabalhos;
- Aplicação de simulados;
- Auxílio nos laboratórios;
- Criação de e-mail para facilitar a comunicação entre alunos e monitor;
- Atividades no desenvolvimento de algoritmos para resolução dos exercícios de laboratórios usando diferentes softwares;
- Revisão de textos;
- Elaboração de seminário e atividade relacionados ao tema da desenvolvido na disciplina;
- Organização de planilhas de frequência, entrega de atividades e apresentação de trabalhos;
- Atendimento virtual (plantão de dúvidas), sob a orientação do coordenador da disciplina;
- Desenvolvimento de tutoriais;
- Auxiliar os alunos durante discussões dirigidas;
- Foram dadas sugestões ao professor quanto aos temas propostos;

1.2 - APOIO AOS ALUNOS

- Atendimento aos alunos em plantões de dúvidas;
- Atendimento e agendamento via e-mail;
- Acompanhamento em sala de aula, participando da mesma tirando dúvidas dos alunos sobre o conteúdo da disciplina ou trabalho de finalização;
- Criação de “blog” para a disciplina, com o intuito de auxiliar os alunos na preparação dos projetos e trabalhos com sugestões;
- Auxílio na elaboração dos projetos dos alunos;
- Auxílio nos testes dos projetos;
- Auxílio em palestras;
- Auxílio na construção do “Lego”;
- Atuação como intermediário entre os alunos e docente;
- Auxílio na correção de relatórios dos experimentos;
- Auxílio aos alunos a efetuar experimentos de forma segura;

- Acompanhamento do desempenho e a supervisão de grupos;
- Esclarecimentos de dúvidas, tanto no desenho manual quanto na utilização de software;
- Orientação aos alunos em como fazer busca de periódicos no portal da Capes;
- Orientação aos alunos quanto ao planejamento e desenvolvimento do projeto de Pesquisa;
- Orientação aos alunos na elaboração de artigo técnico-científico (monitor da Pós);
- Apoio aos alunos no sentido de levá-los à solução dos problemas por conta própria;
- Auxílio aos alunos quanto aos projetos finais das disciplinas;
- Auxílio aos alunos quanto à programação de robôs;
- Auxílio aos alunos na escolha das fontes de pesquisa;
- Auxílio aos alunos através do “Tidia”;
- Acompanhamento e orientação dos alunos durante a realização de experimentos em laboratórios;
- Auxílio aos alunos na elaboração de relatórios;
- Auxílio aos alunos nos testes de códigos de programação no simulador;
- Orientações para os alunos elaborarem seminários;
- Envio de e-mails aos alunos com os arquivos referentes aos seminários semanais;
- Interface entre os alunos e os docentes;
- Ajuda aos alunos quanto à resolução de problemas;
- Ajuda a todos os alunos, “desmistificando” as dificuldades e estimulando o uso do raciocínio para resolver os exercícios, e não entregando exercícios prontos;
- Acompanhamento dos alunos no uso do conteúdo da disciplina em seu projeto final, atrelado a uma “visita de campo”;
- Estímulo ao estudo da disciplina em questão e revisão dos seus assuntos, com maior cautela;
- Explicação sobre a elaboração do projeto final;
- Auxílio quanto à ocorrência de plágio nos estudos dirigidos feitos pelos alunos;
- Auxílio na programação e calibragem de robôs dos projetos dos alunos;
- A monitoria ensinou o monitor a respeitar os outros alunos com as suas dúvidas;
- O monitor pode fornecer informações sobre a vida universitária aos outros alunos;

- Auxílio aos alunos no manuseio dos equipamentos no laboratório de química, a fim de evitar acidentes e realizar os experimentos com sucesso.

1.3 - ELABORAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO

- Preparação de material, organização de textos de apoio e disponibilização aos alunos;
- Contato com ambientes de redes em aulas práticas;
- Auxílio na elaboração de apostilas para a disciplina;
- Ajuda na criação de peças e montagens;
- Pesquisa e preparo de material;
- Digitalização e organização de textos, planilhas e cronogramas;
- Verificação de exercícios;
- Seleção e preparação de material para as aulas práticas;
- Auxílio na elaboração de um “artropodário” e na identificação de famílias de artrópodes;
- Elaboração de exercícios para estudo.

1.4 - ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA

- Estudo da disciplina;
- Diálogo com os alunos e docentes sobre os conceitos das disciplinas;
- Leitura dos textos utilizados nas aulas, preparação e divulgação no site (que o próprio monitor criou);
- Auxílio na organização e aplicação das atividades dos projetos de engenharia;
- Auxílio no manuseio do software diferenciado durante as aulas e plantões, para realização dos projetos finais dos alunos.
- Realização de experimentos de laboratório com o docente (pré-aula);
- Pesquisa e preparo de material;
- Envio de e-mails aos alunos com os arquivos referentes aos seminários semanais;

- Auxílio na elaboração de um tutorial básico para novas ferramentas da disciplina;
- Auxílio na elaboração do roteiro da visita técnica (atividade de campo), bem como no acompanhamento nessas atividades;
- Organização de laboratório;
- Seleção e preparação de material para as aulas práticas;
- Elaboração de roteiros para aulas práticas;
- Criação de grupo online para arquivos;
- Planejamento, organização, execução e montagem de circuitos Data Pool;
- Aprendizagens de novas ferramentas e apresentação de software previamente elaborado;
- Auxílio na análise de roteiros de experimentos e relatórios;
- Criação e organização do “site” da disciplina;
- Atualização do “livro” da disciplina;
- Verificação do funcionamento de motores caseiros;
- Serviu como complemento prático da disciplina, pois pode observar a aplicação de conceitos teóricos em engenharia (ex: sensor de campo magnético);
- Leitura de textos e acompanhamento de documentários e filmes pertinentes à disciplina;
- Estudos relacionados com a ementa da disciplina;

2 - CONSIDERAÇÕES A RESPEITO DAS ATIVIDADES DE MONITORIA QUE CONTRIBUÍRAM EFETIVAMENTE NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR

2.1 - CONTRIBUIÇÃO NO APRENDIZADO INDIVIDUAL

- A monitoria proporcionou o aumento do conteúdo da disciplina e maior fixação do mesmo;
- Aprendizagem de coisas novas;
- Aprofundou o conhecimento em outros assuntos, pois houve necessidade de estudar outros conteúdos para a atividade da monitoria;
- Ampliação da visão crítica sobre temas sociais e textos;

- Sanou dúvidas de modo mais pessoal com o profissional da área;
- Descoberta de novos enfoques a partir das dúvidas dos alunos;
- Obtenção de uma visão mais ampla e geral do conteúdo;
- Revisão do conteúdo ajudou o monitor nas disciplinas que cursa enquanto aluno;
- A disciplina da monitoria era base para outras disciplinas que o monitor cursava enquanto aluno, e isto o auxiliou;
- A monitoria impele o monitor a se aprofundar cada vez mais na disciplina;
- Aprendizagem de novas resoluções de exercícios;
- Aprendizagem de novos caminhos para melhor resolver “situações problemas”;
- Aprendeu a tomar rotas alternativas para chegarem ao mesmo resultado;
- Desenvolvimento de habilidade de teorizar o que é visto na prática de experimentos;
- Acompanhou outros docentes com métodos diferentes do qual havia aprendido quando cursou a disciplina, o que enriqueceu o aprendizado;
- Desenvolveu iniciativa pelo conhecimento;
- Desenvolveu o exercício da argumentação e levantamento de justificativas coerentes;
- Melhorou o raciocínio lógico;
- Aprendizagem junto com os alunos;
- Desenvolveu a interação com os alunos e com o ambiente da Universidade;
- Proporcionou maior conhecimento teórico através de pesquisas realizadas para auxiliar os alunos;
- Aumentou a capacidade de relacionar conhecimento teórico com a prática;
- Permitiu a atualização e aperfeiçoamento do conhecimento adquirido anteriormente;
- A monitoria ajudou a manter-se atualizado em relação à disciplina, através da leitura de novos textos;
- A monitoria possibilitou maior entrosamento com os alunos ingressantes da Universidade;
- A revisão dos conceitos da disciplina que estava monitorando, permitiu ao monitor um maior entendimento nas disciplinas que estavam cursando enquanto aluno;
- Possibilitou exercitar a capacidade de entender o que o aluno tentou resolver em determinado exercício;

- A monitoria permitiu ao monitor ver a sua própria evolução como aluno dentro da Universidade;
- Aperfeiçoamento das técnicas aprendidas anteriormente enquanto aluno da disciplina;
- Aprendizagem de novos conceitos, projetos e ferramentas;
- As atividades proporcionaram o conhecimento de novas tecnologias que são utilizadas nas empresas e nos países;
- A monitoria manteve o monitor em contato direto com a disciplina permitindo constante atualização;
- Vasta consulta a referências bibliográficas para elaboração de apostilas e material didático, contribuiu para a formação acadêmica;
- Foi muito interessante aprender a função de algumas vidrarias do laboratório, bem como avaliar e seguir um roteiro experimental e de como aprimorá-lo;
- Enriqueceu o currículo acadêmico do aluno;
- Melhora na fixação dos conceitos;
- Contribuição no aprendizado e utilização do laboratório;
- A participação em atividades práticas que não foram feitas no período em que o monitor cursou a disciplina, propiciou enriquecimento da aprendizagem;
- O estudo para a monitoria do fundamento teórico dos exercícios permitiu a fixação, ainda maior, do conteúdo pelo monitor;
- Fixação dos conteúdos práticos e teóricos;
- Aprofundou o estudo em disciplinas que estudará no curso de formação específica;
- Ao executar projetos, a monitoria ajudou o monitor a melhorar a organização e definição de planos e metas;
- Para sanar dúvidas dos alunos, o monitor aprendeu a pesquisar e se preparar para explicar o conteúdo, o que acarretou um crescimento na sua vida acadêmica;
- No acompanhamento das aulas novamente, o monitor teve uma visão diferente sobre o conteúdo abordado na disciplina, de forma a complementar o entendimento;
- Realização de leituras complementares e tradução de textos referentes ao conteúdo da disciplina;
- Pesquisa sobre os seminários e relatórios apresentados pelos alunos;

- Melhor assimilação dos conceitos e resultados obtidos nos experimentos em laboratório;
- As atividades aprimoraram as habilidades de desenho técnico e artístico (CAD);
- Durante a monitoria foram aprimorados os conhecimentos relacionados à elaboração de relatório, bem como manipulação e familiaridade com os equipamentos do laboratório;
- Ao preparar planilhas foi possível um contato com ferramentas de trabalho (Excel);
- Pesquisa e preparo de material fizeram com que o monitor desenvolvesse a busca pelo assunto de diferentes fontes, sendo capaz de avaliar se o material seria bom ou não;
- Contato mais profundo com a base teórica das ferramentas utilizadas no Lab. de informática, ao elaborar material didático;
- Ampliação dos conhecimentos;
- A monitoria colaborou para o desenvolvimento de pró-atividade e espírito de cooperação;
- As atividades de monitoria contribuíram para formação acadêmica de maneira que o monitor veja a disciplina sob o ponto de vista e abordagem de diferentes docentes e com isso acumule mais experiências;
- Saber de novas ideias dentre os projetos apresentados pelos alunos;
- Possibilitou a aprendizagem da organização do material a ser utilizado nas aulas;
- Apoio financeiro;
- A monitoria acadêmica possibilitou ampliação do conhecimento científico;
- Ampliou a leitura criteriosa dos textos a serem trabalhados na monitoria, bem como a leitura de artigos recentemente publicados;
- Estudo dos pontos fracos dos alunos na disciplina, para poder explicar melhor e tirar as dúvidas;
- Aprimorou o manuseio do material de laboratório químico;
- A monitoria na disciplina “Bases Epistemológicas da Ciência Moderna” permitiu à monitora separar com clareza Epistemologia da Ciência e Estudos Sociais da Ciência;
- A organização de horários e tarefas foi importante para o desenvolvimento da organização e planejamento para os estudos;
- Foi perceptível a melhora no desempenho da monitora com relação às atividades da monitoria;

- A participação de debates nas aulas enriqueceram os conhecimentos e a formação acadêmica;
- O auxílio nos seminários permitiu um melhor entendimento das diversas engenharias;
- O monitor relatou que “Ensinar também é aprender!”;
- Melhorou o uso do tempo destinado aos estudos e estabeleceu uma rotina para isso;
- A monitoria disciplinou a adequação de horários;
- Contribuiu para a absorção do conteúdo aprendido ao longo do curso;
- A monitoria proporcionou uma aprendizagem maior da disciplina, em relação à ocasião em que ela foi cursada;
- O monitor relatou que a Monitoria Acadêmica é um recurso importante, devendo ser aproveitado ao máximo pelos alunos;
- A monitoria deu oportunidade de saber se os conhecimentos na disciplina foram apropriados pelo monitor e, no caso de algumas falhas, aprimorar estes conhecimentos;
- Conheceu novas funções da plataforma de programação;
- Desenvolveu a linguagem técnica inglesa;
- Propiciou desenvolvimento pessoal, na socialização e comunicação, e na área acadêmica e intelectual;
- As atividades da monitoria contribuíram para a solidificação dos seguintes aspectos: organização, pontualidade e compromisso;
- Busca de nova bibliografia e revisão bibliográfica;
- Acompanhar o desenvolvimento dos trabalhos em grupo;
- Mesmo para os monitores que fazem a monitoria vários quadrimestres, toda vez é diferente e oferece oportunidade de novas aprendizagens;
- O monitor teve oportunidade para desenvolver o trabalho em equipe juntamente com os outros monitores da mesma disciplina;
- A monitoria possibilitou o desenvolvimento de um estudo diário e disciplinado;
- Possibilitou o entrosamento do monitor com alunos do Campus São Bernardo;
- A monitoria possibilitou a revisão e a consolidação dos conteúdos da disciplina;
- O contato do monitor com outros monitores que já estavam finalizando o curso, foi importante para aconselhamento e amizade;

- A monitoria desenvolveu um maior domínio sobre os equipamentos utilizados nos laboratórios;

2.2 - CONTRIBUIÇÃO PARA SOCIALIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE NOVAS COMPETÊNCIAS

- As atividades possibilitaram o vínculo com novas amizades e conhecimento de novos alunos;
- Durante o atendimento nos plantões de dúvidas de Fenômenos Eletromagnéticos, o monitor pode perceber que, na realidade as dúvidas que os alunos tinham eram em disciplinas anteriores à que ele estava monitorando, ou seja, eram dúvidas em disciplinas consideradas mais “básicas”;
- A monitoria contribui para um melhor convívio acadêmico, inclusive com alunos que assistem aulas em outros horários;
- Gerenciamento de banco de dados criado pelo monitor para a disciplina, com o objetivo de gerenciar entregas de trabalhos, disponibilização de material;
- A grande contribuição foi trabalhar com diferentes tipos de dificuldades dos alunos e conseqüentemente saber como ajudá-los;
- Exercício da clareza ao expor o assunto para outras pessoas;
- Desenvolveu a habilidade de falar em público;
- Proporcionou uma avaliação pessoal sobre o domínio do conteúdo da disciplina;
- A monitoria proporcionou maior contato com outras áreas do conhecimento;
- Auxiliou o monitor a avaliar como é a percepção de cada indivíduo diante de um determinado assunto;
- A monitoria traz benefícios ao fazer com que o monitor compartilhe conhecimentos e trabalhe em grupo;
- A monitoria é uma fonte de renovação constante de conhecimento;
- A monitoria foi um estímulo ao estudo da disciplina através das aplicações dos conteúdos aprendidos em outras disciplinas, propiciando a interdisciplinaridade;

- A monitoria auxiliou na compreensão do Projeto Pedagógico da UFABC, no tocante à interdisciplinaridade;
- Proporcionou o aprendizado de novas técnicas de resolução de exercícios;
- De acordo com o monitor, cada docente tem a sua forma de transmitir o conteúdo e a monitoria contribuiu para uma maior versatilidade do monitor em relação aos problemas e à linguagem matemática;
- A monitoria auxiliou no desenvolvimento social (através do contato com os alunos e docentes);
- A monitoria foi encarada como se fosse um “estágio”, pois o monitor pretende no futuro ser docente e pesquisador;
- Desenvolvimento da capacidade crítica e de análise dos erros dos alunos que procuravam o monitor;
- Experiência para o mercado de trabalho;
- Desenvolvimento da habilidade de tomada de decisão em equipe;
- O monitor aprendeu muito sobre postura frente aos alunos, como conversar e se expressar da melhor forma, e também teve contato com diferentes formas de ensino e aprendizagem, com propósitos e objetivos da educação;
- O aluno considerou a monitoria uma oportunidade para controlar a ansiedade e nervosismo frente a ouvintes;
- A monitoria propiciou o contato com outros projetos que auxiliaram o monitor nas disciplinas que ele estava cursando;
- Aprimoramento dos conhecimentos, e desenvolvimento da capacidade de esclarecer dúvidas;
- Desenvolvimento do comprometimento e de seriedade;
- Oportunidade de debater ideias e completar conceitos não explorados durante a aula;
- O preenchimento da folha de frequência da Pró-Reitoria de Graduação ajudou os monitores a organizarem suas atividades de monitorias;
- As atividades de monitoria proporcionaram o exercício da responsabilidade em um sentido profissional, cumprindo horários definidos e auxiliando outros alunos da melhor forma possível;

- Desenvolvimento da prática pedagógica;
- A monitoria possibilitou o real entendimento sobre a necessidade constante de atualização dos conteúdos por parte do estudante e do pesquisador;
- O monitor se sentiu mais confiante em relação aos estudos;
- A monitoria contribuiu para melhorar as relações interpessoais, pois foi necessário sempre o contato com professor e alunos;
- Desenvolveu a paciência e o sentimento de ajudar o outro aluno;
- Desenvolver habilidades para resolver problemas;
- Responsabilidade com o aprendizado alheio;
- As atividades estimularam a capacidade de trabalhar em conjunto;
- A monitoria acadêmica proporcionou o desenvolvimento da responsabilidade, cooperação, satisfação em ampliar os conhecimentos e empenho na realização das atividades acadêmicas, autonomia, e principalmente a interação entre o aluno e docente;
- Despertou o interesse na exposição à problemas e soluções de engenharia até então desconhecidos pelo monitor;
- Desenvolver a organização de tarefas e do tempo, observando os verificando prazos;
- Aprender a organizar uma linha de raciocínio necessária para ajudar os alunos;
- O monitor aprendeu várias maneiras de “ver” a mesma coisa;
- A atividade de monitoria contribuiu no desenvolvimento da capacidade de trabalho em grupo e cooperação para um bem comum;
- A atividade de monitor ajudou a melhorar a oralidade ao conversar com os alunos;
- A monitoria ajudou o monitor a desenvolver a capacidade de identificar e corrigir erros os próprios erros e dos outros alunos;
- Desenvolvimento e prática de respeito, atenção e vontade de ajudar os alunos;
- A monitoria acadêmica é uma excelente oportunidade de se manter atualizado com a disciplina e próximo ao corpo docente;
- Procurar a melhor maneira de esclarecer dúvidas dos alunos;
- Através da monitoria, constatou que o conhecimento não é estático, está em constante mudança devido às pesquisas na área;
- A monitoria melhorou a capacidade do monitor em lidar com grupos;

- Possibilitou o exercício e paciência e raciocínio rápido ao atender um grande número de alunos nos plantões;
- A monitoria proporcionou aumento da responsabilidade e desenvolvimento da ética profissional;
- Desenvolveu o conhecimento de alguns softwares e isso contribuiu para o aprendizado de algumas aplicações da indústria;
- A monitoria propiciou um aumento da responsabilidade, pró-atividade, cooperação e interação com alunos e docentes;
- A monitoria aumentou a prática e o conhecimento em Libras;
- A monitoria contribuiu para utilização de conhecimentos adquiridos em outras disciplinas cursadas anteriormente;
- Aprendeu a lidar com diversos tipos de pessoas;
- A monitoria auxiliou no aprimoramento das relações interpessoais;
- Aprendizagem sobre a sociedade, sua história e seu dinamismo;
- Desenvolvimento da tomada de decisões criativas e adequadas, em grupo, o que é importante para o preparo para a vida profissional;
- A monitoria desenvolveu o sentimento de que ao desenvolver as atividades houve contribuição para a educação do país;
- Desenvolveu a habilidade de divulgar informações com clareza;
- O monitor aprendeu a pesquisar para poder sanar as dúvidas dos outros alunos;
- A monitoria ajudou a desenvolver agilidade nas atividades de laboratório e segurança ao se comunicar com alunos e docentes;
- A monitoria propiciou a compreensão do campo de estudo da ciência e tecnologia no contexto atual, bem como a influência dos fatores sociais sobre a ciência e vice-versa;
- As atividades de monitoria aprimoraram os conhecimentos para o mercado de trabalho;
- A monitoria contribuiu com a formação como docente do monitor, pois cursa licenciatura;
- As atividades de monitoria ampliaram os conhecimentos em programação;
- A monitoria é enriquecedora, pois é preciso entender a disciplina e interpretar o assunto para tirar as dúvidas dos alunos;

2.3 - CONTRIBUIÇÃO PARA TOMADA DE DECISÕES SOBRE OS CURSOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA

- As atividades de monitoria deram mais entusiasmo para escolher o curso de formação específica;
- Mudou a decisão sobre o curso que o monitor faria como aluno na formação específica;
- Ajudou na prática e na didática para o curso de licenciatura que pretende cursar;
- Permitiu observar mais de perto a preparação e elaboração das aulas;
- As atividades de monitoria confirmaram a afinidade que a discente tem pela área de ensino;
- Assistir palestras interessantes de profissionais da área que pretende se graduar;
- A monitoria foi uma excelente atividade para o aluno vivenciar um pouco da rotina de docência preparando-se melhor para carreira acadêmica;
- A monitoria reafirmou na monitora as convicções de que a sua vocação é voltada para a empresa e não para docência;
- Verificação de diferentes métodos de ensino dos conceitos abordados;
- A monitoria proporcionou aquisição do conteúdo na área para qual o monitor pretende cursar;
- A monitoria foi uma forma de aprendizado para a didática do ensino superior;
- A monitoria permitiu uma maior convicção sobre a área que o monitor pretende se formar;
- A monitoria proporcionou um maior conhecimento de empresas na área que pretende cursar;
- A monitoria direcionou a linha de trabalho do monitor e também na área de mestrado;
- Integração com outros monitores;

2.4 - CONTRIBUIÇÃO PARA VALORIZAÇÃO DO DOCENTE E DESENVOLVIMENTO DO SENSO CRÍTICO

- Aumentou o respeito e o valor pelos docentes;

- Ao auxiliar o docente na verificação de trabalhos e listas de exercícios, o monitor repensou a sua atuação como aluno;
- Aumentou o relacionamento com os docentes;
- A monitoria possibilitou ao monitor, sugerir formas de melhorias do curso para os docentes;
- A monitoria proporcionou ao aluno observar com maior clareza o trabalho do professor (o que deseja avaliar, como facilitar a aprendizagem);
- O monitor se colocou na posição de docente, e verificou os problemas que este enfrenta quando os alunos não entregam trabalhos, ou quando os entregam com atraso, acarretando a correção tardia. O monitor ficou “abismado” com o desinteresse de alguns alunos pela disciplina;
- O monitor refletiu sobre os problemas encontrados pelos professores ao trabalharem com as dificuldades de cada aluno;
- O contato direto com docentes propiciou uma visão melhor sobre a função do professor e pesquisador;
- A monitoria deixou o monitor próximo do dia-a-dia do professor.
- Foi salientado que um bom canal de comunicação entre monitor e professor é indispensável para o bom andamento da monitoria acadêmica;
- A monitoria propiciou “nova visão” do funcionamento e da dinâmica da sala de aula para o monitor;
- Através da monitoria, o monitor percebeu o quanto ainda precisa aprender e estudar;
- Foi importante para o monitor saber como os outros alunos “enxergam” o conteúdo e o que pensam sobre a importância da disciplina;
- A monitoria desenvolveu um olhar crítico em relação ao comportamento enquanto discente;
- A monitoria propiciou o entendimento de como as aulas são preparadas e as dificuldades enfrentadas;
- Através do acompanhamento do trabalho do docente, o monitor percebeu como é difícil avaliar os alunos através das suas atividades;
- A monitoria mudou o comportamento do monitor em sala de aula;