

ATA da reunião da plenária conjunta das LIs (LCH e LCNE) de 26/08/2022

1 Ata da reunião da plenária conjunta da LCNE e da LCH, convocada para às quatorze horas
2 do dia vinte e seis de agosto de dois mil e vinte e dois, por meio de videoconferência. A
3 reunião foi presidida pela Professora Patrícia Sessa, Coordenadora do curso de
4 Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas (LCNE) e contou com a presença dos seguintes
5 membros: Alexander; André Pasti; Annibal; Adriana Pugliese; André La Salvia ; Breno
6 Arsioli; Carla Rodriguez; Carolina Bezerra; Carlos Eduardo Rocha Ribeiro; Carlos Rocha
7 dos Santos (TA); Cintia; Daniel Mendes; Elisabete Marcon; Felipe Medeiros Silva (aluno
8 LCH); Francisco Brabo Bezerra; Graciela Watanabe; Gisele Watanabe; João Rodrigo
9 Santos da Silva; Maria Estela (TA); Marcelo Pires; Marcelo Zanotello; Marcia Aguiar;
10 Maria Beatriz; Mariana Sombrio; Marcia Alvim;
11 Máisa H. Altarugio; Marcio Fabiano, Marilia Pisani; Meiri; Mirian Pacheco; Nicole
12 Maryane (aluna LCH); Regina Franchi; Ruth Galduroz; Tarcio; Vivili; Wellington Filho
13 (aluno LCNE). Ausências justificadas: Virgínia Cardia Cardoso; Pieter Westera;
14 Elizabeth Teodorov; Ramatis Jacino; Silvia Dotta; Vinicius Cifú Lopes; Evonir Albrecht;
15 Maria Cândida; Paulo Avila; Angela Fushita; Bruno Rafael Santos; Alessandro Jaques
16 Ribeiro; Rafael Mori; Natalia Pirani; Robson Macedo Novais; Leonardo José Steil; Ana
17 Maria Dietrich; Fernanda Franzolin; José Raimundo; Marco Antonio Bueno; Ailton Junior;
18 Fernando Cássio; Solange Locatelli; Vinicius Pazuch; Daniel Zaneti di Flório. **Pauta: 1)**
19 **Matriz curricular das Lis; 2) Texto do PPC: 2.a) LCNE e 2.b) LCH.** A Professora
20 Patrícia iniciou a reunião, agradeceu a presença de todos e todas e disse que a reunião seria
21 gravada para que pudessem fazer a Ata e disponibilizar a discussão para outras pessoas.
22 Avisou que eles iriam discutir alguns aspectos específicos dos projetos pedagógicos, e que
23 obviamente ficassem à vontade para conversar, foi organizada uma apresentação, mas a
24 ideia seria que discutissem como iriam votar e o que votar. Disse que tinha preparado
25 alguns slides e seria importante explicar para os participantes para que entendessem a
26 necessidade que esta plenária fosse conjunta, justamente porque dizem respeito a aspectos
27 conjuntos para os cursos, necessário unir, compartilhar e integrar, e do ponto de vista mais
28 burocrático pode precisar fazer uma votação mais específica para cada curso, mas para
29 visão macro do curso é bem importante estarem juntos. Ela compartilhou os slides com o
30 conteúdo a ser discutido na reunião, apresentou a pauta que seria discutir os projetos
31 pedagógicos no que concerne especificamente a matriz curricular das Lis e os textos dos
32 respectivos projetos.
33 Continuou dizendo que iniciando o primeiro ponto sobre a necessidade de voltar a
34 discussão da matriz curricular, explicou que houve essa necessidade porque uma disciplina
35 logo no primeiro quadrimestre dos dois cursos , que seria a Bases Computacionais da
36 Ciência (BCC) , que ela não atende ao curso da LCH, há uma discussão para que essa
37 disciplina saia da LCH, nós, como parte da coordenação, defendemos que nós temos um
38 curso que se chama Licenciatura Interdisciplinar e que o sentido e o significado está no
39 compartilhamento de uma matriz comum , uma trajetória formativa comum e integradora
40 para estudante que entra na Licenciatura , que na verdade entra na LI, que significa essa
41 matriz que engloba conhecimentos, práticas , experiências e reflexões importantes do ponto
42 de vista do licenciando, seja ele dá LCNE ou da LCH. A gente entende que essa matriz
43 curricular inicial é comum, daí a necessidade de discutir. Então se essa disciplina BCC tem
44 a necessidade que ela saia do primeiro quadrimestre, na LCNE não houve essa discussão
45 de tirar essa BCC, mas a gente tem uma proposta de permanecer com ela, de modo que
46 continue com um início igual. Seria uma primeira mudança, BCC sairia do primeiro

47 quadrimestre da LI. A LCH vai discutir qual a disciplina que vai para o lugar dela e em
48 qual quadrimestre, a LCNE fará o mesmo, a gente vai substituir ou mudá-la de
49 quadrimestre também. A professora disse que a gente teria que resguardar os aspectos
50 didáticos, pedagógicos e conceituais da formação do licenciando. A primeira mudança que
51 teriam apontado seria essa, que BCC sairia do primeiro quadrimestre no âmbito comum, e
52 uma outra mudança que surgiu nas conversas com os demais cursos de ingresso seria a
53 seguinte, foi solicitada a possibilidade de uma inversão de quadrimestre entre as disciplinas
54 EDS e Biodiversidade, de modo que no segundo quadrimestre não tivesse EDS e Bases
55 Epistemológicas no mesmo quadrimestre. A sugestão seria pensar se a mudança entre EDS
56 e BIOA não impactaria a formação do estudante. Então foi apresentado a matriz da LCNE
57 e a proposta seria: no primeiro quadrimestre teria CTS, DA, Práticas, Bases e Tópicos (5
58 disciplinas totalizando 17 créditos). No segundo quadrimestre sairia EDS e entraria BIOA,
59 no terceiro sairia BIOA e entraria EDS, como ambas tem 3 créditos, o número não alteraria,
60 só a ordem de oferta deles, e a partir do quarto a gente tem as disciplinas obrigatórias
61 específicas da LCNE e da LCH. Tem que pensar agora no BCC que sairia do primeiro
62 quadrimestre e onde iria, e pensar no número de créditos. A proposta seria de passar a
63 proposta para o quarto quadrimestre no caso da LCNE, e aí ao invés de 15 teriam 17
64 créditos. Sé alteraria a oferta do quadrimestre e não teria impacto de oferta. Na verdade,
65 estava ponderando em face às demandas que surgem na UFABC. A professora Patrícia
66 sugeriu abrir para perguntas. A professora Mariana perguntou se seria o momento de
67 mostrar o que a LCH pensou sobre o assunto. A professora Patrícia respondeu que seria
68 interessante discutir matriz e só depois passar para o texto. A professora Mariana então
69 começou a falar sobre a matriz apresentando um slide sobre matriz curricular sugerida.
70 Disse que a discussão sobre a matriz foi provocada pelos docentes da LCH porque eles
71 viram um problema na disciplina de BCC estar no primeiro quadrimestre, eles propunham
72 colocar no lugar da BCC no primeiro quadrimestre a disciplina Paulo Freire: educação para
73 a criticidade, uma disciplina mais voltada para pensar a educação e práticas de educação.
74 Ela entendia que para a LCNE e para a LCH era importante ter os quadris iguais. Então
75 uma proposta que seria importante para não descartar as matrizes seria colocar BCC para o
76 quarto quadrimestre, e colocar Paulo Freire: educação para a criticidade, no primeiro. A
77 professora Patrícia voltou a falar, agradeceu a participação da professora Mariana e tirou
78 uma dúvida no chat, cobre o zero no “E”. Então a Maria Estela disse que a ordem correta
79 da SIGLA das disciplinas era TPEI. A professora Patrícia disse que diante dessa orientação
80 da Estela ela faria a inversão. Seguiu chamando a atenção para as considerações e
81 encaminhamentos para a matriz. O professor André disse que o mais interessava para ele é
82 ter a coerência naquele momento, substituindo a disciplina conforme apresentado, foi um
83 entendimento apontado no NDE, que causaria um impacto de deslocamento. A professora
84 Patrícia agradeceu e passou a palavra para o professor Marcelo Zanolto, que agradeceu e
85 disse que eles deveriam fazer um maior esforço possível para preservar o primeiro e o
86 segundo quadrimestres comuns para as duas licenciaturas, isso para ele era um ponto
87 bastante sensível, desde a criação das LIs, foi um ponto que eles usaram na época de criação
88 dos cursos em termos de uma identidade de formação do professor, independente da grande
89 área do conhecimento em que ele se especializaria depois. Isso é muito construtivo do
90 nosso processo de criação das LIs, eu entendo que se existe uma disciplina que não está
91 adequada para um curso, ele tem todo direito de questionar e retirá-la, então eu acho que a
92 solução que os docentes propuseram atende e me parece muito razoável, e o âmbito da
93 LCNE me parece que Bases Computacionais e Bases Conceituais da Energia são
94 importantes, ao meu ver, não tem como não trabalhar esses dois componentes curriculares.
95 Passar Bases Computacionais para o quarto quadrimestre para mim não tem nenhum
96 problema, está ok, e a própria LCH entendendo que está destoando, também retirá-la para
97 mim também é um movimento legítimo. Essa inversão de BIOA e NDS para mim também

98 não vejo nenhum problema. A única coisa então é a gente atentar para manter esses dois
99 quadrimestres comuns, e se houver um certo receio de que deixar o primeiro quadrimestre
100 apenas com 17 créditos, isso pode de repente acumular lá na frente, fazendo com que esse
101 estudante demore um pouco mais para cursar inclusive para integralizar um curso
102 específico, inclusive isso pode ser uma preocupação, se você deixa um quadrimestre
103 preenchido, isso pode ter uma consequência, lá na frente em algum momento ele vai ter
104 que carregar, então esse limite é sensível, não dá pra estourar os 20 créditos mas também
105 não dá pra deixar muito abaixo. Poderei ser uma alternativa colocar mais uma disciplina
106 obrigatória aí poderia ser também uma alternativa, mas como eu falei 17 créditos seriam
107 pouco no primeiro quadrimestre, poderia causar uma demora na integralização e talvez seja
108 esse o questionamento que possa aparecer na Comissão de Graduação ou mesmo no
109 CONSEPE quando esses projetos forem apresentados, então meu comentário vai no
110 sentido de que nós procurarmos manter essas unidades nos dois primeiros quadrimestres, é
111 importante ter um esforço nesse sentido. Por fim agradeceu e parabenizou a equipe da
112 coordenação. A professora Patrícia agradeceu e passou a palavra para a professora Márcia.
113 A professora Márcia cumprimentou a todos e parabenizou a equipe da coordenação pelo
114 trabalho, em seguida ela apresentou 3 situações que ela considerava importantes para a
115 plenária refletir. A primeira é a questão do núcleo comum das LIs, ela recordou como era
116 importante na época da aprovação do curso, tanto na CG quanto no CONSEPE, a
117 empolgação das pessoas em finalmente ter na UFABC um curso interdisciplinar no sentido
118 de iniciar 2 cursos irmãos, juntos, e aí desembocar para as duas formações, toda a
119 idealização, do GT e das discussões indicavam isso, ela achava muito prejudicial jogar
120 fora todo esse contexto histórico da criação das LIs, em nome de alguns argumentos que
121 não se sustentam, resalto a importância desse núcleo comum inicial. O professor Marcelo
122 Zanotello disse que o projeto inicial das Licenciaturas era isso que a entrada era única, não
123 ia ter entrada separada, quando eles estavam às vésperas de apresentar o projeto na CG, a
124 professora Paula Tiba os advertiu que se identificou um problema que foi o seguinte: eles
125 teriam os alunos entrando nos dois campus (SA e SBC) e se fosse uma entrada única teriam
126 que oferecer as 2 LIs nos 2 campus, então teria que ter LCH em Santo André também e
127 LCNE em São Bernardo também, porque o aluno que entrou em São Bernardo teria que
128 ter a opção de escolher os dois cursos lá, e nós não fizemos isso porque justamente ia
129 precisar um corpo docente maior para atender essa exigência legal e não seria possível essa
130 contratação de novos professores. Por isso essa identidade inicial é muito importante, ela é
131 a característica das LIs desde o começo, a Universidade queria fazer isso, mas não foi
132 possível fazer por causa dessa questão técnica. A professora Márcia pediu a palavra e
133 continuou falando sobre as outras questões, a primeira era em relação à disciplina BCE,
134 que tudo indica que ela vai ser retirada do rol das disciplinas obrigatórias e que vai ser
135 mantida como Opção limitada. Quando nós estávamos aprovando o projeto das LIs nós
136 fomos pressionados ao máximo para compartilhar as disciplinas com os BIs, é claro que
137 muitas delas era importante compartilhar mesmo, umas já eram consenso e outras a gente
138 teve que ser mais maleável ao compartilhar. No caso da LCH a BCE foi uma dessas que a
139 gente teve que ser maleável e compartilhar, na época teve até uma porcentagem do que a
140 gente teria que compartilhar, o importante em compartilhar era ter um rol de disciplinas
141 comuns com os Bis que todos os nossos alunos da UFABC fazem juntos, era uma
142 perspectiva superinteressante e importante e também tinha o fato de compor a matriz de
143 forma a não onerar os docentes, ou seja, tinha essa questão um pouco logística também.
144 Hoje quando a gente pensa em alocação a gente tem que validar alguns relatórios, tem o
145 GT40, tem relatório do Centro sobre a responsabilidade dos cursos específicos sobre as
146 disciplinas dos cursos de ingresso, isso inclusive está sendo repactuado, mas quando você
147 tem BCE como obrigatória do BC&T você tem curso específico que supre essa demanda,
148 então na verdade eu acho que as Engenharias, que no caso do BC&T já sabem quantos

149 professores tem que enviar pra alocar, então chega lá 20 turmas de BCE, a Engenharia já
150 sabe e já anda a alocação, e já está tendo um pensamento assim, se sair a BCE então já vão
151 sair 20 docentes daqui da alocação. É importante tentar visualizar e equacionar isso, a
152 importância da disciplina pro curso e a execução dessa disciplina no curso, porque as LIs
153 entram um pouco ali junto com o BC&T para não alocar mais turmas, então tirando a
154 responsabilidade de ofertar para o BC&T é importante pensar como isso vai ser feito para
155 as LIs. Outra coisa também que é uma preocupação do CCNH e do CMCC é a alocação da
156 área de LIBRAS e Práticas de Educação Inclusiva, hoje a gente tem um cenário de 4
157 professores adjuntos, 2 no CCNH e 2 no CMCC, se a gente considerar 18 créditos por ano
158, o que é bem hipotético, a gente tem a liberação de 72 créditos por ano desses docentes
159 para serem alocados nessas duas disciplinas, como elas possuem 4 créditos cada uma, a
160 gente tem a demanda de 8 turmas regulares mas pensando em uma proposta bem
161 conservadora, 2 turmas de demanda reprimida, a gente precisaria de 88 créditos, então
162 hoje a gente tem um cenário que a gente não atendo com os nossos docentes a demanda
163 mínima da área, sem considerar licenças, redução de carga didática, a gente tem conseguido
164 resolver isso com uma solução de curto prazo que é alocar professores visitantes, mas a
165 gente não sabe por quanto tempo isso se sustenta e a gente tinha pensado numa tentativa
166 de tentar reduzir minimamente o número de créditos dessas disciplinas para que se
167 comportasse a alocação, sem perder a qualidade, proposta pedagógica, a ideia aqui não é
168 desconsiderar a importância da disciplina, mas a gente tem uma realidade que precisa ser
169 confrontada. Se cada uma dessas disciplinas tivesse 3 créditos, com redução de 1 crédito
170 em cada disciplina a gente já teria um cenário de 60 créditos anuais e aí comportaria pelo
171 menos os 72 disponíveis que a gente tem de docente, é uma conta bem de “padaria”. É
172 importante falar isso agora porque a reformulação do PPC é muito onerosa e é importante
173 trazer isso aqui agora para a discussão. Me desculpe ter falado tanto, tentei ser mais rápida
174 possível e muito obrigada. A professora Patrícia agradeceu e passou a palavra para a
175 professora Máisa. A professora Máisa cumprimentou a todos e disse que queria apontar o
176 que a Márcia disse e reforçando o que o Marcelo explicou sobre a legitimidade de rever a
177 oferta das disciplinas e o remanejamento delas na matriz, mas eu queria só apontar uma
178 preocupação e aí eu coloco para a Mariana coordenadora da LCH, se a disciplina que vocês
179 estão propondo pra entrar no lugar do BCC, que seria a do Paulo Freire, que seria
180 superinteressante e superbacana e pertinente para entrar no primeiro quadrimestre, eu estou
181 de acordo também, como a professora Patrícia falou ela é optativa para nós, então agora
182 nessa nova proposta ela vai se tornar obrigatória para a LCH, e aí nessa medida eu também
183 me preocupo na direção que a Márcia coloca da alocação, como disciplina obrigatória eu
184 não sei quantas turmas serão ofertadas dessa disciplina e quem são os docentes que estão
185 habilitados a dar essa disciplina, eu não sei hoje quem tá ofertando, não sei quem são os
186 docentes e quantos são. A professora Mariana sinalizou que seriam 3 docentes no
187 momento. A professora Máisa continuou perguntando se a LCH também estava preparada
188 para ofertar essa disciplina. A minha preocupação é essa, sendo uma disciplina que não era
189 obrigatória e agora vai se tornar obrigatória e então vamos ter que oferecer na medida e
190 com docentes em número suficiente para não acontecer o que está acontecendo agora com
191 LIBRAS, que a gente tem um quadro restrito de professores e em função de licenças e
192 vários motivos a gente pode perder esses docentes e não ter como ofertar, você Mariana ou
193 alguém aí da coordenação gostaria de colocar isso em pauta só pra ajudar a esclarecer um
194 pouquinho. A professora Mariana disse que primeiro eles tinham pensado nessa disciplina
195 porque eles encaram como algo que eles possam ministrar também, docentes da LCH e
196 também alguns professores que vieram para a área de História e Geografia e da área da
197 Educação também e da Licenciatura em Filosofia que trabalha junto com a gente também.
198 Quando a gente pensou o que vai colocar no lugar do BCC, a primeira coisa que a gente
199 pensou foi em dar algo que a gente possa ministrar também. É claro que a gente tá aqui

200 discutindo, se isso vira um problema a gente também pensou em uma outra proposta de
201 uma disciplina nova que a gente tá propondo, de uma disciplina nova de 2 créditos, que no
202 novo projeto que a gente mandou para vocês ela está como Opção limitada, se chamaria
203 Práticas de leitura em Ciências Humanas, se ela entra como opção limitada ela entra como
204 4 créditos, caso não dê certo a disciplina de Paulo Freire para substituir o BCC, a gente
205 propõe ela como disciplina de 2 créditos e como obrigatória, mas a gente pensou em 2
206 disciplinas que nós da LCH e da Licenciatura em Filosofia pudéssemos ministrar. Uma
207 questão também que eu posso adiantar um pouquinho é que olhando para a matriz
208 curricular a gente pode perceber que se a gente mudasse essa disciplina de 2 créditos pro
209 quarto quadrimestre a gente fica com 21 créditos no caso da LCH no quarto quadrimestre,
210 podemos pensar aqui também que ela caberia também no terceiro quadrimestre, que já não
211 é igual entre a LCNE e a LCH, cada um de nós já tem uma disciplina específica, pra nós
212 é a Diversidade de Gênero e para vocês é Transformações Químicas, ou um coisa assim,
213 a gente teria que repensar porque 21 créditos não cabe no Tetris, na matriz, tem mais um
214 problema pra gente tentar resolver. O professor André disse que é um bom caminho para
215 gente, se entrar no terceiro a gente não viola os princípios que vocês estão dando
216 importância e ao mesmo tempo essa proposta que a Mariana colocou ela dialoga também
217 com a preocupação que a Márcia trouxe em que fazer com a disciplina de Energia, se ela
218 não for mais obrigatória do BC&T ou não, se a gente tiraria ela ou não, é um tema que a
219 gente adiantou com o NDE e se isso fosse acontecer a gente poderia ter como alternativa
220 essa disciplina de Práticas de Leitura em Ciências Humanas como uma possibilidade de
221 substituição para o nosso caso. A professora Patrícia agradeceu e passou apalavra para o
222 professor Marcelo. O professor Marcelo disse que queria comentar algumas coisas que
223 ocorreram durante a fala da Márcia com relação à disciplina Práticas de Educação Especial
224 e Inclusiva, nós chegamos a ter um problema muito sério de alocação em relação a essa
225 disciplina ainda enquanto eu estava na coordenação e naquele momento a gente chegou ao
226 ponto de considerar se essa disciplina poderia ser transformada ou substituída por uma
227 outra de educação inclusiva, mas que tivesse um caráter mais introdutório e conceitual e
228 não fosse uma disciplina de prática porque isso aumentaria o leque de docentes que
229 poderiam contribuir ministrando essa disciplina, esse foi um ponto que na época eu cheguei
230 a conversar com a Cláudia que estava na vice coordenação da LCH na época, porque
231 realmente o fato dessa disciplina ter esse caráter de prática já restringe um pouco mais e
232 exige uma especialidade maior do docente que vai ministrar, e aí preservando a temática
233 fundamental dos nossos cursos poderia se pensar em colocar ali uma disciplina um pouco
234 mais geral, conceitual sobre o tema e que nós poderíamos ter outros docentes em condições
235 de ministrá-la, então eu estou recapitulando essa discussão lá, que eu também tinha me
236 esquecido e eu me lembrei quando a Márcia comentou sobre a alocação de LIBRAS e de
237 Práticas que eu , e aí essa disciplina de Práticas de Educação Especial e Inclusiva ela
238 passaria pro rol de opção limitada porque aí você diminui a necessidade de oferta, enfim
239 seria uma maneira da gente preservar uma temática que é fundamental para a formação do
240 professor e tentar contornar um pouco essa dificuldade da alocação, que de fato acontece.
241 Nós tínhamos, por exemplo, uma das professoras na época ela já tinha estourado a
242 quantidade de créditos que ela precisava ministrar e estava inclusive pra sair para um Pós
243 DOC e nós tínhamos que ofertar as turmas para os alunos que estavam ingressando nas
244 LIs, o cobertor realmente é curto, eu estou lembrando isso só pra gente colocar e como
245 se nós vamos manter essa disciplina de Práticas de Educação Especial e Inclusiva no
246 primeiro quadrimestre, ou vamos substituí-la por uma dentro dessa temática, mas que fosse
247 um pouco mais geral, com um caráter um pouco mais introdutório e conceitual até, eu acho
248 que essa é uma possibilidade. Com relação a BCE eu vou discordar um pouquinho da
249 Márcia. Primeiro o BC&T tá errando em querer tirá-la e eu espero sinceramente que na CG
250 ou no CONSEPE isso seja seriamente questionado, é mais um passo para a UFABC se

251 aproximar ainda mais de uma Universidade tradicional com cursos tradicionais. Essa
252 disciplina BCE sempre foi meio que um patinho feio e sobrou pra engenharia de uma certa
253 forma porque os físicos não quiseram pegar, os químicos também não, acharam que não
254 seria uma disciplina relevante, mas justamente é um tema transversal fundamental você
255 falar da energia, e quando você dá uma olhada na bibliografia indicada, é claro que tem os
256 livros com conceitos de energia que vem da física, da química mas também tem uma
257 discussão do ponto de vista ambiental, social, político, econômico, são livros que trazem
258 também essa questão do mapa energético do Brasil, nos pareceu na época uma temática
259 importante também pra se pensar na Geografia, e aí foi por isso que nós escolhemos na
260 época Bases Conceituais da Energia pra atender aqueles condicionantes que foram
261 impostos pelo CONSUNI, da gente ter que compartilhar disciplinas com os BIs e aí qual
262 que era a disciplina? Queriam que fosse Bases Matemáticas, foi um sufoco para evitar que
263 fosse Bases Matemáticas, porque era o que queriam, tem que ser pra todo mundo, todos os
264 alunos da UFABC tinham que fazer Bases Matemáticas, aí a gente falou que BCE tem uma
265 temática mais importante pensando na formação do professor também que vai para as
266 Ciências Humanas e Sociais. Então eu defendo essa disciplina, eu acho que não deveria
267 sair, mesmo que o BC&T resolva tirar a disciplina, a disciplina é da Universidade, a
268 disciplina não é do BC&T, o fato do BC&T tirar não nos obriga a tirar também e aí os
269 Centros, a PROGRAD que se vire nos trinta para alocar professor, porque professor tem,
270 o Jeroen é um dos idealizadores no Centro das Engenharias e eu tenho certeza que ele não
271 concorda em retirá-la do BC&T e ele teria maior prazer em contribuir ministrando essa
272 disciplina pros alunos das LIs, além do que pensando na LCNE agora, nós temos 2
273 disciplinas obrigatórias de cada área do conhecimento, 2 de Biologia, 2 de Química, 2 de
274 Matemática, 2 de Física, sendo que as da Física uma delas é BCE, então se tira isso daí nós
275 teríamos que por alguma outra coisa de Física no lugar pra manter essa distribuição entre
276 as disciplinas, então desculpe eu me alongar muito, e aí antevendo alguns problemas que
277 podem ter, se a gente diminui muito esse diálogo com os BIs isso pode ser questionado no
278 CONSEPE, tudo bem que a composição do conselho mudou em relação com a época em
279 que nós aprovamos as LIs e isso nos foi imposto, o currículo das LIs nós construímos com
280 uma guilhotina pairando sobre os nossos pescoços o tempo todo, porque era condicionante
281 da PROGRAD, era condicionante do CONSUNI, era condicionante das direções de centro,
282 é o curso que foi possível, e eu ainda acho que nós conseguimos dar nó em pingo d'água
283 diante de todas essas condições que nos foram impostas ali, então eu acho que a gente não
284 deve se pautar pela decisão do BC&T com relação a BCE e se de repente a LCH acha que
285 essa disciplina tá inadequada também, como tá a Bases Computacionais, se a gente
286 começar a diminuir muito a interlocução com os BIs isso também pode ser um fator de
287 questionamento, então são essas as minhas colocações, obrigado. A professora Patrícia
288 agradeceu o Marcelo e a Márcia por conta da contextualização, na verdade esses aspectos
289 fazem parte da constituição das LIs e eles precisam ser resgatados e ressaltados para que a
290 gente encontre as melhores saídas e tomemos as melhores decisões, então muito obrigada
291 por essa historicidade, isso vai virar um livro daqui a pouco, a história da LI, sensacional!
292 Ela passou a palavra para o Felipe Medeiros.
293 O Felipe se apresentou como representante discente da LCH e disse que queria falar sobre
294 a disciplina BCE, ele achava que muito do que o professor Marcelo falou ressoava para ele
295 como discente, não como representante discente, de fato havia um movimento dos meus
296 colegas que achavam que ambas disciplinas destoavam da nossa formação, com relação
297 ao BCC eu identifico mais com os meus colegas, que de fato na oferta que foi feita pra nós
298 eu senti que foi muito desconectada da nossa formação, ela foi ofertada naquele modelo
299 unificado e muitos dos meus colegas tiveram que trancar porque não houve atenção de
300 alguns professores, não porque ela foi criada no contexto de outros cursos, mas sim ela
301 estava sendo ofertada para a LCNH, com reserva de vagas para nós, voltada para nós e não

302 houve nenhum direcionamento dessa disciplina para a formação de um professor em
303 Ciências Humanas, ela foi ofertada como se fosse ofertada para discentes voltados para a
304 área da computação, teve muita gente que teve dificuldade em relação como ela foi ofertada
305 pra gente, eu falo do meu quadrimestre quando eu fiz e eu falo de questões de outros
306 estudantes em outros momentos . Então BCC eu sinto de fato esse descolamento dela com
307 a nossa formação. Quanto a BCE quando ela foi ofertada pelo professor Jeroen, e eu
308 confesso que diante dessa dualidade de estudante e representante dos meus colegas, eu
309 gostei muito dessa disciplina ofertada por esse professor. Eu realmente vi essa conexão
310 com Geografia, pois ela traz aspectos fundamentais pra nossa disciplina, para a nossa
311 formação de professores de geografia, mas eu também ouvi de fato que outros colegas
312 também gostaram dessa disciplina com esse professor, ele de fato manifestava a
313 preocupação dele em adequar o cronograma e o plano de ensino a uma formação de
314 professores em ciências humanas, inclusive a gente estava tendo BCC no mesmo
315 quadrimestre e quando a gente falou nisso, que ela estava sendo ofertada sem focar na
316 nossa formação de professores em ciências humanas, ele falou que se ele estivesse
317 ofertando BCC, ele ofertaria diferente, ele teria a preocupação com a função dessa
318 disciplina dentro dessa grade, para essa pessoa que a gente tá formando dentro desse curso,
319 então esse foi o posicionamento que o professor Jeroen deu e eu sinto algo parecido nesse
320 caso, eu acho que aqui entra justamente essa questão de uma preocupação de remover BCC
321 da nossa grade, deixar uma possibilidade para LCNE sim, mas deslocar as disciplinas para
322 manter os dois primeiros quadrimestres iguais eu acho importante, de fato um problema
323 que me parece estrutural onde as disciplinas que estão nos fazendo compartilhadas com os
324 Bacharelados muitas vezes não estão atentas à nossa demanda específica para formação de
325 professores em ciências humanas, o direcionamento para educação ou algo assim, muitas
326 vezes há professores que não sabem que nós existimos nas suas aulas como licenciandos,
327 eles estão ofertando disciplinas como se estivessem ofertando para bacharéis e acho que
328 isso é sintomático nessas duas disciplinas BCE e BCC, por ser um problema estrutural não
329 dá para alterar uma ementa de uma disciplina inteira de forma a direcionar para estudantes
330 de licenciatura ou criar uma que equivale a do bacharelado só para ter alguma preocupação
331 de alguma, não uma homogeneidade, mas essa questão de compartilhar com aluno do
332 bacharelado, com o espírito de compartilhar para a Universidade como um todo. Mas eu
333 acho que justamente da forma como essas disciplinas foram ofertadas para nós
334 licenciandos é uma das principais questões, desloca-las da nossa grade é uma possível
335 solução, mas eu não sei, eu não compreendo todo o processo estrutural da Universidade
336 para imaginar que seria algo como dialogar com os docentes para que eles se preocupem
337 com a adequação do seu plano de ensino com a formação dos licenciandos, mas se isso
338 fosse possível eu nem veria necessidade de remover BCC e BCE das nossas grades
339 estariam tendo um direcionamento que faz sentido dentro da nossa formação, mas se fosse
340 pra dar um posicionamento que colabore com meus colegas que eu represento, eu entendo
341 que o BCC de fato não tem muita conexão com a nossa formação e BCE também é um
342 sentimento que muitos tem considerando essa divergência nas ofertas, considerando que
343 ofertam da forma como bem entendem, no caso do meu quadrimestre o professor Jeroen
344 fez de uma forma que deu sentido pra nós, mas outros estudantes já tiveram essa disciplina
345 em uma outra turma e não se sentiram contemplados , então acho que pode haver uma
346 discussão maior até de representatividade no caso que eu estou dizendo aqui ressoando
347 meus colegas em relação ao BCE, mas BCC é quase uma unanimidade que ela não vá fazer
348 sentido dentro da nossa formação nesse momento. Dentro desse aspecto era o que eu queria
349 comentar, mas há outros pontos que eu posso falar em outros momentos, eu agradeço. A
350 professora Patrícia agradeceu e disse entender a dicotomia entre o papel de estudante e
351 representante dos estudantes. A professora Mariana também disse que as discussões sobre
352 o BCC também estão alinhadas com as conversas que eles tem com os estudantes, que por

353 isso a proposta que a gente trouxe agora, como a Maísa colocou novos problema e o
354 Marcelo também colocou, essa maior integração com os diálogo entre os cursos
355 interdisciplinares da Universidade, mas a princípio o que a gente tá propondo aqui nesse
356 PPC que a gente descreveu até agora é a mudança de BCC, trocar BCC por outra disciplina,
357 e BCE a princípio a gente não tinha pensado ainda em muda-la, mas aí começaram a
358 aparecer esses questionamentos, se o BC&T não vai ofertar a gente vai ter professor? Se a
359 gente olha para o nosso corpo docente na LCH, se faltar docente para ofertar a gente não
360 tem para colocar no lugar, em relação à disciplina que a Maísa comentou do Paulo Freire
361 e a de Práticas de Leitura a gente tem, mas ofertar BCE assim é a gente não tem. A gente
362 conversou bastante no NDE, que a gente não quer criar celeumas com os outros cursos com
363 o projeto organizacional da Universidade, de ter um pouco de humanidades, de exatas, de
364 biológicas, eu sei que isso é a natureza do Projeto da UFABC, a gente está tentando mediar
365 um pouco isso, é mais ou menos nesse pé que está a nossa proposta até agora. A professora
366 Patrícia agradeceu e perguntou ao professor Aníbal se ele queria contribuir, ele escreveu
367 no chat que já ministrou a disciplina e ficaria a vontade de adaptar as aulas de BCE, de
368 modo que contemplasse melhor as dimensões, as especificidades das licenciaturas. A
369 professora Patrícia continuou dizendo que esses conflitos e essas tensões são históricas na
370 Universidade, mas a gente tem muitos colegas por toda a Universidade que são muito
371 sensíveis e ponderam bastante as questões referentes às naturezas dos cursos, o que é muito
372 bacana, então numa onda otimista vamos ficar com essa parte otimista, ela agradeceu e
373 disse que passada essa discussão sobre as disciplinas que nós trouxemos, como outras até,
374 são demandas importantes e já que estamos discutindo projeto pedagógico colocamos
375 soluções e dificuldades, eu sugiro encontrar encaminhamentos para essa questão da matriz
376 curricular, eu acho que não dá pra gente decidir em bloco e a gente talvez tivesse que
377 fragmentar aí as discussões no sentido de tomar uma decisão, pelo que eu perceber a troca
378 entre BIOA e EDS não gerou nenhuma dúvida, nenhum inconveniente e nenhuma
379 inquietação maior, eu sugerir esse encaminhamento então aqui na plenária, que a gente
380 vote essa primeira alteração: trocar de quadrimestre BIOA e EDS, parece que não ouve
381 discussão, aí a gente encaminha as outras votações para outras trocas de outras disciplinas.
382 A professora Márcia Alvim pediu a palavra e disse que tinha uma dúvida, disse que sabia
383 que ela tinha tido uma conversa com o BC&T sobre a troca de BCC pra LCNE, mas em
384 relação a você trocar EDS, porque assim vocês conseguiram ter conversas também? Porque
385 não é muito simples para o BCH ofertar, o André que viveu muito isso ultimamente com
386 Estudos do meio ambiente, e se a gente troca às vezes aí a gente não entra na oferta, na
387 verdade é uma dúvida. A professora Patrícia respondeu que essa demanda partiu justamente
388 do BC&T porque as turmas, eles são “responsáveis” pela oferta, de EDS e Bases
389 Epistemológicas naquele mesmo quadrimestre, no segundo quadrimestre. Eles têm EDS, e
390 Bases Epistemológicas, e a nossa conversa foi que eles perguntaram se teria a possibilidade
391 de alterar, de uma ficar num quadrimestre e a outra num outro, Bases epistemológicas num
392 quadrimestre e EDS num outro. E outra alteração, na plenária de hoje eles estão votando
393 a alteração de BIOA também, então pro BCXC&T BIOA está passando paro segundo
394 quadrimestre, na verdade comporia melhor a alocação didática se a gente fizesse a troca e
395 não prejudicasse pedagogicamente nossos cursos, sem dúvida nenhuma. Nossa conversa
396 foi nesses termos de entendimento, para trocar de quadrimestre as duas disciplinas. Em
397 termos de alocação, a operacionalização melhora, a outra pergunta é se melhora a trajetória
398 dos nossos licenciandos e licenciandas fazer essa troca? Porque para o BC&T vai trocar
399 mesmo, BIOA vai ficar no segundo quadrimestre A professora Márcia disse que
400 pedagogicamente não via problemas e que bom que já estava acertada a questão da
401 alocação, disse que até ficava mais interessante o aluno ao invés de ter 2 mais das humanas
402 ou da sociologia, compor com uma da biologia, eu acho que fica até melhor
403 pedagogicamente, quando a gente montou teve muita exigência de estar em sintonia com

404 a oferta dos BIs. A professora Patrícia disse que agora todos os cursos estão alterando suas
405 matrizes, vai ser um efeito dominó. Ela agradeceu e perguntou se poderia votar esse
406 primeiro encaminhamento, se poderiam votar em bloco. A Estela disse que como a
407 disciplina é comum para as duas Lis pode fazer uma votação única, e se for específico só
408 para cada uma aí tem que ver os componentes que estão presentes e vota cada um do seu
409 curso das plenárias. A professora Mariana disse que então a gente poderia fazer a votação
410 junta sobre a troca da EDS com BIOA, e depois a gente vota separado, a LCNE a mudança
411 de BCC para o quarto quadrimestre, e a LCH a mudança da disciplina que vai substituir
412 BCC para o terceiro quadrimestre, e se a plenária da LCH apoia a mudança para qual
413 disciplina, para a do Paulo Freire ou para a outra proposta. A professora Patrícia disse que
414 estava digitando para não ter dúvidas quanto a votação de agora, disse que estava colocando
415 assim: Decisão 1: EDS para o quadrimestre 3 e BIOA para o quadrimestre 2. Certo? A
416 proposta está posta e então a gente vai proceder a votação. Os colegas que concordam
417 fiquem como estão e quem se abstém ou discorda se manifeste por favor. Não temos
418 nenhuma abstenção e nenhum voto contrário, então por unanimidade nesta plenária
419 fizemos esta troca, EDS e Estrutura e Dinâmica Social passa para o terceiro quadrimestre
420 e Biodiversidade e Interações entre Organismos e Ambiente passa para o segundo
421 quadrimestre, ok? A segunda decisão diz respeito a BCC, em termos de encaminhamento
422 é uma disciplina que precisa ser alterada e especificamente no caso da LCNE ela iria para
423 o quarto quadrimestre, e por termos de créditos e termos pedagógicos, e para a LCH ela
424 seria substituída por uma outra disciplina, o BCC sairia completamente das obrigatórias da
425 LCH. A Estela disse que então essa votação é para tirar o BCC do primeiro quadrimestre
426 das 2 Lis, e a professora Patrícia disse que sim. Retirar para deixar igual o primeiro
427 quadrimestre da LCNE e da LCH. Pode confirmar assim a decisão 2? O BCC sai do
428 quadrimestre 1 e ficamos com: CTS, DA, Práticas Inclusivas, BCE e Tópicos
429 contemporâneos nas duas Lis, certo? Podemos tocar assim essa decisão? Da mesma forma
430 a decisão 2, BCC sai do quadrimestre 1, e o primeiro quadrimestre das Lis ficam com as
431 seguintes disciplinas: CTS, DA, Práticas Inclusivas, Bases conceituais da energia e Tópicos
432 contemporâneos. Os que concordam, por favor, ficam como estão, as abstenções e os votos
433 contrários, por favor se manifestem. Por enquanto nós temos duas manifestações no chat,
434 decisão tomada, 1 voto contrário e 1 abstenção, obrigada.

435 Agora tem uma especificidade na matriz em relação aos 2 cursos, então agora é com a
436 plenária da LCNE, a nossa sugestão é que BCC tem um corpo de conhecimentos muito
437 interessante para o curso e a nossa ideia é que ela continue como nossa disciplina
438 obrigatória, e BCC então que saiu do primeiro, passe a compor o nosso quarto
439 quadrimestre, então LCNE tem o BCC como obrigatória do quadrimestre 4. O professor
440 Márcio pediu a palavra e disse que não tinha entendido a justificativa que a professora
441 Patrícia tinha apresentado, como ter o primeiro quadrimestre para os dois cursos, mas
442 independentemente disso, ele entendia que BCC não ficaria lá na LCH, mas ele perguntou
443 se não teriam, ou retiramos o BCC para os dois cursos, ou caso a LCH substitua por alguma
444 outra, em outro quadrimestre, nós ainda não teríamos a matriz comum, estou certo? A
445 professora Patrícia disse que sim, mas a decisão que eles tomaram foi tirar BCC ao mesmo
446 tempo e manter as 5 disciplinas no primeiro quadrimestre Ele entendeu e pediu desculpas.
447 A professora Patrícia agradeceu e disse que a LCNE quer ficar com o BCC no quarto, mas
448 a LCH não quer, então vão substituir por outra em outro quadrimestre O Professor André
449 falou a respeito das várias siglas que existem na UFABC, disse que falar por extenso os
450 nomes das disciplinas, com calma, ajudariam mais o pessoal novo. A professora Patrícia
451 disse que digitou as siglas para ir mais rápido mesmo, mas que ia procurar nomear
452 oralmente as disciplinas, com nome e sobrenome. A professora Adriana tinha feito uma
453 pergunta sobre créditos e a professora Patrícia disse que no quadrimestre 4 a gente tinha
454 15 antigamente e que ia compartilhar a tela com as informações. A professora Adriana

455 disse que em relação à pergunta que o Márcio tinha feito, que ela também tinha entendido
456 errado, tinha entendido que a disciplina do Paulo Freire ia para o primeiro quadrimestre
457 então ela viu que ela não vai. Que na verdade ela vai começar no mínimo no terceiro
458 quadrimestre, certo? A professora Mariana disse que não vai descasar com a LCNE. A
459 professora Patrícia compartilhou uma tela: Síntese da proposta – Plenária LCNE, e disse
460 que no primeiro quadrimestre da LI, vai ter Ciência Tecnologia e Sociedade,
461 Desenvolvimento e Aprendizagem, Práticas Escolares Inclusivas, Bases Conceituais da
462 Energia, Tópicos Contemporâneos em Educação e Filosofia. Nós votamos isso, agora nós
463 estamos votando o seguinte, nós tínhamos antigamente o BCC e agora a gente não tem
464 mais o BCC, para o caso da LCNE a gente vai ficar com ela, então a gente vai coloca-la no
465 quarto quadrimestre. No caso da LCNE o quarto quadrimestre ficará assim com 17 créditos,
466 com Bases Matemáticas, Base Experimental das Ciências Naturais, Evolução e
467 Diversificação da Vida na Terra, Transformações Químicas e Bases Computacionais da
468 Ciência. Isso que a gente está votando, em qual quadrimestre ficaria interessante, quanto
469 mais a gente colocar para baixo a disciplina talvez impacte um pouco mais na trajetória do
470 aluno, quanto mais a gente puder olhar para essa trajetória, resguardando o que a gente tem
471 de valor, as dimensões pedagógicas, educacionais, as que puderem ajudar o aluno na
472 integralização, talvez seria melhor, por isso que a proposta é colocar BCC para a LCNE lá
473 no quarto quadrimestre. Tudo bem? Qualquer dúvida, podem perguntar. A plenária da
474 LCNE tem alguma outra proposta? A Estela perguntou se ela queria que ela chamasse os
475 membros da plenária para a votação. A professora Patrícia disse que ela podia fazer o que
476 ela achasse melhor, que seria ótimo. Então a Estela concordou, e disse que seria mais
477 rápido. A professora Patrícia disse então que a proposta que estaria sendo votada agora era
478 dirigida a plenária da LCNE exclusivamente, era a seguinte proposta: a disciplina Bases
479 Computacionais da Ciência é uma disciplina obrigatória do quarto quadrimestre, ok? A
480 Estela começou a verificar os votos, nominalmente, sim ou não. Teve apenas 1 voto
481 contrário. A professora Patrícia agradeceu à Estela e aos colegas pela votação. Agora é a
482 especificidade da LCH. A LCH vai fazer a proposta. A professora Mariana disse que iriam
483 fazer em 2 fases, o professor André explicou dizendo que primeiro precisava votar se a
484 plenária da LCH vai tirar BCC e substituir por outra disciplina de 2 créditos no terceiro
485 quadrimestre ou posteriormente. Não sei a gente precisa abrir o debate do quadrimestre,
486 mas a gente decidiu que precisa ser a partir do terceiro e no quarto estoura o número de
487 créditos. Então teria que ser no terceiro. Então o voto da plenária seria se fosse tirar o BCC
488 e substituiria por outra disciplina de 2 créditos no terceiro quadrimestre, essa é a primeira
489 etapa. Aí vencida essa etapa a gente faz uma outra votação se concorda com que a disciplina
490 de substituição seja a disciplina Paulo Freire. Pode ser assim? A professora Mariana
491 colocou a pergunta diferente: Concordam em tirar a disciplina BCC e substituí-la por outra
492 de 2 créditos no terceiro quadrimestre? O professor André pediu para a Estela encaminhar
493 a votação assim, como a professora Mariana escreveu no chat. A professora Patrícia pediu
494 a palavra e disse que retirar BCC eles já tinham votado que sim, a votação seria agora como
495 substituir a BCC por outra disciplina de 2 créditos no quadrimestre 3. A professora Mariana
496 e o professor André concordaram e pediram para a Estela prosseguir na votação. A votação
497 foi nominal. A Estela disse que tiveram 3 abstenções, e 1 voto contrário e 10 a favor. O
498 professor André disse que estava perfeito, que a proposta que o NDE trouxe pra plenária é
499 da disciplina Paulo Freire: educação para a criticidade, é uma disciplina que foi criada
500 originalmente de 2 créditos, que tem como objetivo apresentar as principais ideias do Paulo
501 Freire numa perspectiva histórica, conectar as proposições freireanas com a realidade
502 educacional do Brasil e do mundo, que tem como ementa História da educação popular do
503 Brasil com textos de estudos do Paulo Freire, Educação de Jovens e Adultos com
504 experiência em Angicos, na Guiné Bissau, entre outros, processo de tomada de consciência
505 no Instituto Superior de estudo brasileiro, Pedagogia do Oprimido, círculos de leitura, ação

506 cultural para a liberdade, aspectos da criticidade, práxis e dialogicidade, processo de
507 investigação temática e desdobramento do pensamento freireano no contexto escolar e
508 políticas educacionais na atualidade. Disciplina já existente na UFABC, que a gente
509 entendeu no NDE que a gente da LCH tem professores capazes de ministrá-la e não
510 oneraria outro curso para administrar a disciplina e a gente traz a sugestão do NDE de ter
511 essa disciplina como substituta de BCC, a gente considera que ela é bastante importante
512 para a formação e vai contribuir com esse desenho da grade da LCH, não sei se a plenária
513 tem outra sugestão, senão a gente poderia votar essa proposta. A professora Mariana disse
514 que essa é a sugestão que a gente traz do NDE e a gente abre antes para votação para escutar
515 a plenária. O professor André disse que o professor Breno estava digitando no chat, falando
516 que tinha uma preocupação de colocar uma obrigatória que necessariamente será do grupo
517 da LCH, que seria uma obrigatória só para a LCH, que seria já nesse sentido de a gente
518 tirar o BCC que seria uma obrigatória da LCNE e estaria ofertando uma nova obrigatória
519 só para a LCH e que seria limitada para a LCHE. O professor André disse que imaginava
520 que o receio do Breno tinha a ver com a alocação. A professora Patrícia disse que a
521 professora Márcia queria falar. A professora Márcia Alvin disse em relação ao que o
522 professor Breno falou, ela disse que era favorável a essa disciplina, mas ela achava que
523 pensando nos próximos passos, ou seja, vai pra CG, vai pra CONSEPE, então há algo que
524 ela questionaria se estivesse chegando um PPC, eu ficaria levemente preocupada porque a
525 responsabilidade de uma disciplina é muito grande, para o curso assumir aquela disciplina
526 integralmente, na verdade o cobertor é super curto, principalmente na LCH, quando a
527 gente diz que tem docentes capacitados para essa disciplina, eu entendo, eu tenho certeza
528 disso, por mais que ela seja um pouco específica. A questão não é o professor ser
529 capacitado, a questão é a gente ter condições de crédito, ou seja, a gente tá tirando um
530 professor para essa obrigatória, ou seja, tem que cumprir grade, tem que ser sempre
531 ofertada e não consegue, por exemplo, que haja crédito suficiente para ofertar as de opções
532 limitadas, estágios e outras disciplinas. Eu já estou levantando porque eu acho que é um
533 questionamento que pode vir e pra gente pensar em soluções, mas eu sou favorável a essa
534 disciplina estar no lugar de BCC, estar na grade, por diferentes motivos e pela importância
535 dela para a formações do professor, no contexto que nós estamos atualmente, desde o
536 primeiro momento que eu li essa ementa eu fiquei encantada com a proposta, mas eu
537 questionaria nesse sentido meio prático, ou seja, nós temos condições e número de
538 créditos/docentes, aquela continha que eu fiz para a área de educação, dar conta dos
539 estágios, opções limitadas que a gente tem que ofertar e mais essa responsabilidade de
540 uma obrigatória muito interna e endógena da LCH? É só uma reflexão tá bom? O professor
541 André disse que são considerações muito importantes, disse que eles tinham feito essa
542 análise no NDE também e concluíram que eles estavam tomando um passo bastante
543 prudente na disciplina, que é geral o suficiente para ter um número de pessoas que podem
544 assumir, que tem uma relevância para uma formação super destacada e que ela é de 2
545 créditos, então não é uma pressão de alocação tão grande, então essa é a proposta que a
546 gente encaminhou pensando em uma disciplina que tivesse essa característica de formação,
547 essa é a que mais se encaixa e que tem uma diversidade de professores disponíveis para
548 isso, foi o mais se encaixou na proposta das 800h, sem deixar substituí-la por uma livre,
549 por exemplo. Ele passou a palavra para a professora Mariana. A professora Mariana disse
550 ainda não fizeram um levantamento com objetividade dos docentes que poderiam ofertar
551 essa disciplina, mas desde que ela chegou na coordenação, primeiro como vice e agora com
552 o André, essa é uma discussão que chegou em mim, não fui eu que comecei essa discussão
553 de sai BCC, tanto que até esse momento dessa plenária eu achava que essa saída já tivesse
554 sido aprovada, tanto assim que eu entendo a ponderação e os questionamentos e essa
555 preocupação em relação ao corpo docente, mas eu entendo também que assim, a gente vai
556 substituí-la por uma outra disciplina de 2 créditos, o que a gente mais tem chegando agora

557 são docentes da área de ensino, e a gente tem um concurso que está aí para acontecer que
558 se chama Educação e Sociedade, é uma coisa que a gente pode considerar também, então
559 eu entendo que é um risco a gente tá colocando isso como obrigação do nosso corpo
560 docente, mas a gente tá propondo tirar uma disciplina da área das Ciências Exatas e eu
561 estou vendo que a gente tá propondo alguma coisa que a gente possa dar conta. Nas
562 discussões que a gente teve no NDE foi isso que eu entendi, eu acho que é isso, mas eu vou
563 deixar as pessoas falarem também. Ela passou a palavra para o professor Breno. O
564 professor Breno disse que a preocupação dele era mais, disse que não queria ser entendido
565 como antifreireano, mas estava pensando em termos operacionais, de alocação, porque na
566 física e nas licenciaturas de modo geral a gente tem enfrentado um problema enorme de
567 Práticas de Educação Especial e Inclusiva, e assim eu entendo a empolgação de colocar a
568 disciplina e das importâncias, mas aqui eu estou fazendo o papel da pessoa racional que na
569 hora de chegar lá e ter que colocar um docente nessa disciplina que vai necessariamente
570 descobrir alguma outra disciplina, eu acho meio temerário a gente fazer essa opção e
571 também não sei se tem muita gente também especialista nesse sentido que poderia ofertar
572 essa disciplina, entende então não sei se esse grupo no final das contas vai acabar sendo
573 muito reduzido ora ofertar uma disciplina que tem uma especificidade aí bastante grande,
574 então essa é a minha preocupação uma preocupação operacional, de ter a obrigação de
575 ofertar. Ele passou a palavra para o professor Zanotello. O professor Zanotello pediu que
576 o Breno continuasse falando e ele disse que queria dar o exemplo da Evolução da Física,
577 que ele adoraria que fosse uma disciplina obrigatória da licenciatura em física, acha
578 importante, até teria algumas pessoas que poderiam ministrar, mas em termos operacionais
579 não dá certo, então por mais que ache importante e deseje tem que ficar como opção
580 limitada, não tem jeito. O professor Zanotello disse que estava dando uma olhada nessa
581 questão da alocação e disse que era realmente um pouco complexo e talvez como uma
582 sugestão para a Mariana e para o André, como essa disciplina viria para o terceiro
583 quadrimestre, então no terceiro a LCH teria Estudos Étnico-raciais geralmente é uma
584 disciplina que vem alocada por outros professores, não somos nós da área de ensino que
585 ministramos, geralmente é o pessoal do CECS que indica os professores, aí nós teríamos
586 Didática, que a gente tem responsabilidade, então a conta que eu fazia na época era o
587 seguinte, nós temos que atender aí 210 alunos, é como se cada curso específico tivesse que
588 dar conta dos seus 40 ou 50 alunos no caso da Filosofia, já que a LCH entram 50 alunos
589 no diurno e 50 alunos no noturno. Para a LCNE são 160 em 4 cursos. Então a
590 responsabilidade de Didática teria que vir então 1 ou 2 professores de cada curso específico
591 que usa essa disciplina como obrigatória, então talvez uma continha que vocês tenham que
592 fazer é, pensando aí nessas disciplinas da LCH, que outras que vocês teriam
593 responsabilidade nesse quadrimestre, Metodologia de Pesquisa em Educação também
594 vocês teriam que cobrir as 2 turmas de São Bernardo, essa de Diversidade de Gênero ela
595 continuaria aqui? A professora Mariana respondeu que isso não tem resposta ainda, que
596 talvez a Márcia saiba responder melhor, porque eu sempre escuto que ainda não se decidiu
597 com qual Centro essa disciplina vai ficar. Então o professor Zanotello disse que então ela
598 não seria uma responsabilidade só da área e Ensino. A professora Márcia disse que seria
599 mais porque nós não compartilhamos com o BCH, só não é da responsabilidade da LCH
600 aquilo que é compartilhado, então tudo o que é compartilhado como BCH, com o BC&T e
601 com os cursos específicos do BCH aí é de responsabilidade do curso, mas aí pelo que é
602 nova é responsabilidade nossa. A professora Mariana disse que é uma disciplina que ela já
603 ministrou e quem vai ministrar agora é a professora Marília, da nossa plenária, eu só fico
604 um pouco confusa com qual Centro é, mas que tem que sair do nosso corpo docente. A
605 professora Márcia disse que o que está para ser repactuado é sobre a responsabilidade dos
606 cursos específicos sobre as disciplinas, eu entendo que essa disciplina caminharia para ser
607 da responsabilidade no cenário atual, da Licenciatura em Filosofia, já que as professoras

608 desse curso é que ministram a disciplina, então a responsabilidade da disciplina não é do
609 Centro, mas do curso específico. O professor Zanotello disse que nesse sentido, o professor
610 André colocou que os novos docentes que já chegaram, que só falta o concurso de
611 Educação e Sociedade né? Esses docentes estão vinculados a que curso específico? Tá todo
612 mundo na Filosofia por enquanto? Eu acho que é um problema, que tem que repactuar essa
613 coisa, porque esses docentes vieram pra LCH, são da LCH, mas eles não estão ainda na
614 Licenciatura em Filosofia. A professora Márcia disse que alguns estão credenciados na
615 Licenciatura em Filosofia, uma vai para o Bacharelado, um foi pra Licenciatura em
616 Matemática, um de Libras e um está no BPT, e aí o BPT vai ser responsável nessa pós
617 repactuação da responsabilidade pela carga didática do professor da Teoria do pensamento
618 geográfico. O professor Zanotello disse que aí tem de cuidar que aloque esse professor pra
619 oferta da turma da LCH, esse é que é o problema. A professora Márcia disse que esses são
620 os fantasmas dos últimos meses. O professor Zanotello disse que esse é um problema, o
621 professor tá no BPT, entrou por um concurso da área de ensino, mas ele tá no BPT, eu
622 estou citando esse exemplo porque foi o que você trouxe, então ele vai trabalhar nas
623 disciplinas dos específicos do BPT, quem vai fazer a alocação no sistema é o coordenador
624 do BPT, mas aí nós vamos ter que lembra-lo sempre que aquele professor tem que colocar
625 sempre nas turmas da LCH, ao invés de aloca-lo para uma outra disciplina do BPT que ele
626 teria condições de ministrar, esse é o cuidado que tem que ter, eu entendo aqui a colocação
627 do André, que realmente são os cursos específicos que alocam os professores. O
628 coordenador de curso interdisciplinar fica vendido, estamos sempre num mato sem
629 cachorro porque a gente não tem professor, a gente não pode alocar, a gente corre com o
630 pires na mão para coordenações dos cursos específicos, pedindo encarecidamente pra que
631 eles aloquem os professores para as turmas, só que essas turmas elas são também dos cursos
632 específicos, por isso que na minha cabeça é sempre dividido, é como se cada curso
633 específico tivesse a responsabilidade nas disciplinas do interdisciplinar de atender os seus
634 alunos, por exemplo a Licenciatura em Física tem uma entrada prevista de 40 alunos por
635 ano, 20 de manhã e vinte à noite, então essa fatia essa Licenciatura em Física tem que
636 cobrir, tem que fornecer os professores pelo menos pra atender esses 40 alunos em cada
637 disciplina. Então a continha que vocês podiam fazer aí é no terceiro quadrimestre qual vai
638 ser a responsabilidade dos professores, estão vinculados à LCH, em termos de carga
639 didática em todas as disciplinas. Aí dá pra ter uma ideia do impacto que essa disciplina
640 nova traria, se então daí for descobrir Didática, aí eu vou ter que pedir para alguém do outro
641 curso vir dar Didática, aí é que começa o problema. Não sei se expliquei claramente. A
642 professora Mariana disse que entendia as dificuldades que vocês estão colocando. O
643 professor Zanotello disse que realmente, se vai tirar o BCC, vai colocar uma disciplina
644 mais específica da área de formação de professores ligada à LCH. O professor André disse
645 que no chat tem mais falas, que seria bom ouvir todo mundo. A professora Carolina pediu
646 a palavra e disse que estava dando uma olhadinha no terceiro quadrimestre e se
647 apresentou, disse que era uma das professoras novas que chegaram para a área de Ensino,
648 disse que nesse terceiro quadrimestre a gente tem algumas disciplinas importantes e que
649 estava tentando ver em quais Centros cada uma estão alocadas, só que tentando fazer isso,
650 eu escutei aqui as falas dos colegas e questão pertinentes para refletir, mas talvez a opção
651 por ter escolhido aqui essa disciplina de Paulo Freire: Educação para a criticidade, tem a
652 ver com o que estamos vivendo, com uma ampla discussão que já estava ocorrendo e com
653 o fato de terem chegado 3 concursados da área de Ensino, todos aptos a dar essa disciplina,
654 e tem mais um concurso chegando, como a Mariana falou, da área de Educação, que
655 também vai ser uma pessoa apta a dar essa disciplina, fora também outros colegas que
656 podem provavelmente dar essa disciplina, Educação e Direitos Humanos, também, a gente
657 tem outros cursos que podem eleger profissionais para darem essa disciplina, e aí eu fico
658 me perguntando se não for essa disciplina, qual vai ser no sentido de a gente vai sempre

659 onerar algum lado, e algum grupo vai ser onerado. Eu acho que nesse sentido seria muito
660 mais fácil se a gente pensar aqui na LCH, em quem tá compondo esse momento e que uma
661 área que está em expansão, por isso eu acredito que essa disciplina é muito importante pra
662 tá aqui entre as obrigatórias. O professor André Lá Salvia cumprimentou a todos e disse
663 que queria complementar a fala do Marcelo porque ele acha que há um problema adicional,
664 que o Marcelo e a Márcia podem ajudar a afastar esse temor, que é o contrário do que o
665 Marcelo falou, que era que o professor estava alocado lá, e que você tem que garantir que
666 ele dê a disciplina da LCH, mas também nós temos o problema contrário, que é o professor
667 estar alocado e daí ele pega outras disciplinas e essa disciplina sobra pro curso alocar para
668 os seus professores, eu estou dizendo isso porque centro e curso de ingresso não aloca
669 ninguém, quem aloca no caso vão ser os cursos específicos, no caso a Licenciatura em
670 Filosofia provavelmente, então muitos professores estão chegando e mais o Felipe que está
671 aí, que eu dei disciplina pra ele no primeiro ano, mas tem várias Práticas de Ensino de
672 História e de Geografia para serem ministradas, tem uma série de opções do Projeto
673 Pedagógico da LCH, é complexo porque ele prevê opções limitadas em grupos, tem várias
674 ofertas aí que já estão encavaladas para serem ministradas, então talvez seja importante, e
675 eu não estou fazendo essa fala pra barrar nada, mas no sentido de uma pactuação necessária
676 em relação à disciplina, porque é importante se for coloca-la como obrigatória é importante
677 ter clareza de que não é o grupo de Ensino da Filosofia que vai ministrá-la, que são esses
678 professores novos, mas tem que estar de certa forma pactuado porque nós às vezes temos
679 problemas. A professora Ruth escreveu várias vezes aqui no chat que ela sempre tem que
680 dar disciplinas que ficam faltando, isso acontece, a gente sabe que acontece, então acho
681 que é importante, eu me absteve na votação em tirar o BCC por motivos elencados aí, de
682 que na época da aprovação das LIs em 2019 isso foi muito importante em termos de
683 interlocução com os outros BIs, eu acho que os problemas pedagógicos que envolvem a
684 disciplina poderiam ser tentados resolver talvez de outras formas, mesmo porque agora a
685 gente tá voltando presencial, então a existência de um choque de perspectiva entre uma
686 formação de pesquisador de uma área do BCC e a formação de uma área de professor, de
687 Licenciatura passaria a existir se existisse a disciplina no corpo docente, na matriz
688 curricular, existindo o conflito a gente poderia cobrar metodologias pedagógicas voltadas
689 à Licenciatura, a gente tirando essa disciplina a gente já não teria mais como fazer esse tipo
690 de cobrança, uma vez que desmontou isso, eu até me pergunto se é realmente necessário
691 colocar um outra disciplina. Concordo com a disciplina, acho que é importante e a partir
692 do momento que há uma vontade geral que essa disciplina deva fazer parte, e acredito que
693 ela deva fazer parte, acho importante sim levar em consideração a questão da alocação e
694 essa redistribuição entre os docentes, por cinto da gente só ter 1 curso específico após a
695 LCH, que não é o caso da LCNE que possui 4 cursos específicos e, portanto, é um grupo
696 dedicado a questões de Ensino e bastante amplo, mais amplo que o nosso. Então na verdade
697 a minha fala não é uma fala para ser contrário à ideia, mas há a necessidade dessa
698 pactuação, talvez até com a participação da plenária da Licenciatura em Filosofia, que essa
699 disciplina passaria a vigorar ali como uma disciplina que estaria no rol dessa
700 responsabilidade, se é que isso já não está pactuado e eu estou demonstrando um
701 desconhecimento dessa pactuação, obrigado. O professor André Pasti disse ia colocar o
702 desenho para que essa disciplina entrar como opção limitada como o professor Breno
703 propõe, ela tinha que entrar no grupo das limitadas, que tem uma pressão e um contexto de
704 alocação específica, então a gente tem um bloco de obrigatórias comuns compartilhadas,
705 a gente tem um bloco de formação geral, tem um grupo de disciplinas obrigatórias da
706 Licenciatura, me parece que eu entendo as ponderações práticas, mas primeiro eu vou para
707 o debate pedagógico, me parece que a gente tem um dilema com a questão da limitada que
708 eu entendo que do ponto de vista prático da alocação, porque ela minimiza a pressão pela
709 alocação, mas por outro lado a gente minimiza a possibilidade de ter efetivamente alunos

710 cursando essa disciplina ou ela vai concorrer com outra que a gente já elencou ali, a gente
711 não vai colocar ela no grupo 1 de História, no grupo 2 de Geografia, também com as
712 preocupações que a gente tem com a lista extensa da Filosofia, então primeiro por esse
713 ponto de vista pedagógico, eu entendo que ela se enquadre no ponto de vista conceitual
714 com a nossa grade, ela se enquadre perfeitamente nesse grupo de obrigatórias, do ponto de
715 vista dos diálogos, voltando um pouco para que o Marcelo estava dizendo, eu acho que a
716 gente tem encontrado alguns desafios nesse começo de trabalho nosso, que com certeza
717 vocês enfrentaram também, mas que a gente tá apostando muito nessa costura junto com
718 os cursos, então nesse diálogo efetivo, isso também passa pelo que o Felipe tinha dito das
719 ofertas que não consideram os alunos da Licenciatura, por isso que a coordenação vai ter
720 que fazer esse diálogo ampliado em relação aos diferentes cursos, casar as ofertas, e
721 também no sentido de que há um acordo construído, que ele é muito mais simples em
722 alguns contextos comuns na Filosofia a gente conversou sobre esse entendimento de que
723 boa parte desses professores que vieram são de pares que a gente tá buscando construir
724 como a Licenciatura em História, provavelmente vão migrar para lá, e que enfim, é uma
725 alocação combinada, também com BPT, enfim eu sei que tem outras questões que
726 apareceram nos comentários de outros contextos e outros Centros e tal, mas aqui a gente
727 muitos contextos que a gente já tem trabalhado, eu entendo que a gente possa inclusive
728 colocar essas duas possibilidades como debate, mas eu gostaria de manter esse
729 entendimento que o NDE trouxe de que essa disciplina, enfim ressaltar a relevância dela,
730 colocando ela como obrigatória inclusive porque é da forma como ela se desenha melhor
731 ali no nosso desenho de grade. A professora Márcia Alvim disse que não tinha dúvidas de
732 que do ponto de vista pedagógico da relevância dessa disciplina e de como ela comporia a
733 grade da LCH, inclusive não só da LCH, imagino que da LI também, e quando eu coloquei
734 essa questão não era demonstrar contrariedade à proposta, pelo contrário, eu sou simpática
735 à proposta. Agora a gente precisa fazer essa proposta com uma clareza muito grande, pra
736 gente não tomar decisões de maneira até ingênua que implica a parte da gestão, a parte da
737 gestão ela é central, a gente não pode desconsiderar isso, a gente tem que buscar esse
738 equilíbrio entre o que o André acabou de falar, entre a parte pedagógica e como executar
739 essa proposta pedagógica o melhor possível na execução do curso, porque olha a gente já
740 teve disciplinas que não foram ofertadas, a gente já teve deslocamento de grade, por
741 exemplo, professores que não são da área ofertando disciplinas, como a Ruth colocou,
742 agradeço aqui pela parceria, agradeço a professora Rena também em dar essas disciplinas
743 que tem problema de alocação, então é muito mais nesse sentido, da gente ter clareza do
744 que a gente tá propondo, porque eu acho que não passa exclusivamente por ter professores,
745 porque assim eu volto a dizer, a conta que foi feita lá atrás com essas 8 vagas, que na
746 verdade não são 8, são 7 com u a de LIBRAS, não dão conta quando rodarem as 4 turmas
747 de LCH, conta simples, se você pegar o número de docentes e o número de créditos que
748 tem que ofertar não fecha, a gente precisa de compartilhamento, a gente precisa de
749 professor visitante, não está pra abrir novas vagas, que é algo bastante real no cenário atual,
750 a gente tem que ter clareza disso, esse é o ponto que eu quero destacar aqui, isso não
751 significa que eu sou contrária, mas que essa realidade e aí o curso que eu entendo que vai
752 ter essa responsabilidade por essa disciplina é o curso de Licenciatura e do Bacharelado
753 em Filosofia nesse momento, que a gente não tem um outro Pós LCH, então isso também
754 tem que ficar claro, eu concordo com o André Lá Salvia que tem que estar tudo muito bem
755 costurado, não dá pra ser uma proposta única, tem que falar com os cursos, caso a plenária
756 entenda que seja a maioria favorável a essa disciplina no lugar de BCC eu tenho uma
757 sugestão a fazer, o que eu concordo com a fala do Zanotello de que nesse quadrimestre
758 que ela tá indicada, que seria o terceiro quadrimestre do aluno, a gente tem 2 outras
759 disciplinas que implicam e que são de responsabilidade desse grupo que veio pra LCH ou
760 da Licenciatura em Filosofia, ou seja, responsabilidade hoje da Licenciatura em Filosofia

761 e tão todas juntas, fora que a gente tem que rodar, por exemplo, pra quem tá no terceiro ou
762 quarto ano muita opção limitada nesse quadrimestre, então talvez deslocar ela para o
763 próximo quadrimestre, não sei se causaria algum prejuízo pedagógico muito grande sendo
764 no quarto quadrimestre e subisse uma específica da LCH, que é a Teoria da História, então
765 ela é da alocação também desse grupo de professores, que aí a gente ficasse um
766 quadrimestre com alocação desse grupo em Diversidade de Gênero e Metodologias e aí as
767 outras são compartilhadas, e no quarto quadrimestre a gente tem compartilhadas Estudos
768 do meio, Interpretações do Brasil, Desenvolvimento e Sustentabilidade, mas aí a gente tem
769 esse Laboratório aqui, agora que eu vi, é então a gente tem sempre 3 compartilhadas do
770 grupo, na verdade eu não vou fazer mais a proposta porque tem esses Laboratórios, eu não
771 tinha visto isto. É uma clareza de que todo quadrimestre a gente vai ter 3 obrigatórias da
772 responsabilidade de um grupo de 8 vagas novas, que na verdade são 7 porque 1 é LIBRAS.
773 A gente não pode ter a ingenuidade de que assim, o curso tá crescendo, tá recebendo
774 pessoal, não tá é um grupo que veio e que eu sou favorável à disciplina mas em alguns
775 momentos eu coloquei isso pro NDE, mesmo não tendo participado da última reunião, ou
776 melhor das duas últimas, talvez eu tenha culpa por conta disso, mas é buscar uma já
777 existente na UFABC não impacta na alocação, é uma situação, mas enfim eu acho que
778 precisa por pra plenária decidir, eu volto a dizer que sou favorável à disciplina, mas sem
779 ingenuidade, com clareza do que está acontecendo tá bom pessoal? Obrigada. A professora
780 Mariana passou a palavra para a professora Marília. A professora Marília disse que além
781 de uma possível disciplina sobre Paulo Freire a gente tem uma disciplina Tópicos de
782 Educação em Filosofia e Formação de professores em diversidade de gênero, que também
783 seriam algumas disciplinas que em alguma medida estariam vinculadas à Filosofia, a Bruna
784 e a Mariana participaram da criação dessa ementa e especialmente essa da formação do
785 professor é uma disciplina que também está vinculada a um grande movimento, que é um
786 movimento do núcleo da Esperança Garcia, é uma disciplina nova e é uma disciplina que
787 está em construção, eu defendo essa disciplina, eu não acho que ela é da panela do BCH,
788 ela é bem específica, mas a gente uma seguinte situação, os Estágios da Licenciatura em
789 Filosofia eles vão mudar por causa dos Estágios da LCH, então nós tínhamos 5 estágios e
790 a gente vai ter uma mudança em termos de carga didática que eu ainda não consegui
791 computar exatamente o que essa perda de horas de estágio pode repercutir em um
792 deslocamento nosso da Licenciatura em Filosofia em termos de disciplinas obrigatórias,
793 isso ainda não está fechado no nosso projeto pedagógico, se a gente vai ter 1 estágio apenas,
794 quais estágios vão ser da LCH, quais estágios nesse momento a gente vai assumir na LCH,
795 então acho que não dá de fato pra gente fazer, nem tirar e nem colocar exatamente sem ter
796 essas contas feitas, tem gente dando Tópicos, eu sou uma das professoras que me
797 responsabilizo por essa de formação de professores, mas eu realmente não sei qual é o
798 impacto na minha carga com a retirada dos estágios, então eu acho que nós temos uma
799 reunião do NDE na segunda-feira da Licenciatura em Filosofia e eu acho que essas coisas
800 precisam ser trabalhadas de fato em conjunto, desculpa se a minha fala está meio confusa.
801 A professora Mariana disse que a gente não vai conseguir agora tudo, considerando o
802 tempo que a gente precisa ainda conversar, mesmo que rapidamente, eu concordo com o
803 Cadu, com a Marília e com o André Lá Salvia, que a gente precisa fazer essa conversa com
804 a Licenciatura em Filosofia, considerando que de fato são os cursos específicos que vão
805 colocar os docentes para ministrar essa disciplina, eu não sei qual seria o próximo
806 encaminhamento pra esse momento aqui, a gente chamou essa reunião também assim
807 bastante em cima da hora porque a gente está com os prazos muito apertados pra poder
808 mandar os Projeto pra PROGRAD e com a curricularização da extensão e como no nosso
809 caso com as mudanças dos BCNs também, e tinha essa questão da Matriz curricular
810 também, a gente queria tirar BCC, e de fato a gente não tem todos esses estudos pra poder
811 entender os impactos pra poder colocar essa disciplina especificamente, quem vai ministrar

812 essa disciplina, da onde vão vir os docentes , então eu estou achando complicado, eu não
813 sei, eu acho que eu coloco aqui pra Plenária da LCH daqui para talvez, a primeira pessoa
814 que apresentou a solução aqui foi o Breno, de colocar um bloco de opção limitada no lugar,
815 fazer essa proposta e sendo uma opção limitada a gente possa pensar também na disciplina
816 do Paulo Freire comportar isso, não sei, é uma ideia de encaminhamento assim, e conversar
817 também com a plenária da Licenciatura em Filosofia, não sei como a gente pode
818 encaminhar isso. A professora Patrícia pediu a palavra e disse que talvez haja necessidade
819 de mais discussão mesmo, eu concordo com você, aí é o caso de vocês agendarem uma
820 próxima rodada de discussão mais específica em relação a esse procedimento, como é que
821 esses créditos desenvolvidos e ofertados no curso, se é bloco ou se é uma outra disciplina,
822 eu acho que tem várias opções aí que os colegas manifestaram, chamaram a atenção de
823 várias dimensões, desde a pedagógica até a mais operacional que precisa ser sim
824 considerada, o André Lá Salvia quer fazer um encaminhamento, aí você decide. O
825 professor André perguntou se a professora Mariana achava que não tinha tempo hábil para
826 fazer uma reunião da Plenária da LCH com a Plenária da Filosofia, pra que a gente na
827 verdade faça uma discussão sobre a pactuação das disciplinas mesmo com esses novos
828 professores. Eu entendo que há uma vontade dessa disciplina entrar, o que a gente precisa
829 na verdade é entender as responsabilidades a cerca dela, e como a Marília apontou, não
830 apenas dela, mas também de outras disciplinas que nós temos atualmente, como Tópicos,
831 Didática, Políticas Educacionais e Desenvolvimento da Aprendizagem, são 4 já, essa que
832 a Marília apontou que também vai aparecer e o redesenho dos estágios, porque o nosso
833 PPC atual nós compartilhamos 4 estágios com vocês e temos um específico que vai ser
834 aprovado agora em junho no CONSEPE, com isso, como a Marília apontou também, pode
835 ser que alguns de nós não mais ministremos estágios, mas pode ser que não, porque Marília
836 você não pode se esquecer que não haviam os alunos da LCH e agora começam a vir os
837 estágios, e cada turma tem o limite de 15 alunos, então se tiver mais de 15 alunos por turma
838 vai ter que abrir mais de uma turma, então pode ser que esse número aumente, pode ser
839 que não, então eu acho que o prudente seria a gente fazer, eu acho que tem dois caminhos,
840 fazer uma reunião em que isso possa ser acordado e pactuado e todo mundo tendo clareza e
841 transparência em relação a esse processo, já que a troca entre a LCH e a Licenciatura em
842 Filosofia vem desde o período de elaboração e aprovação desse projeto sempre foi muito
843 fluido, foi uma relação muito tranquila, sempre com muita cooperação. E um outro
844 caminho, que é bastante arriscado dado ao tempo exíguo, seria a disciplina como
845 obrigatória e fazer a pactuação depois, se não houver tempo de ir antes, pelo que eu estou
846 vendo aqui, um bloco de opção limitada talvez não sejam saídas que interessariam aí pelo
847 NDE da LCH, o interesse era maior pela disciplina realmente vigorar como obrigatória ou
848 continuar como ela está, mais ou menos pelo eu captei no ar, eu estou falando muito, a
849 reunião está longa, mas eu até tinha uma pergunta sobre Tópicos, que era uma disciplina
850 de opção limitada nossa e agora ela é uma obrigatória das LIs e não são da LCH , e como
851 a gente tem que refazer lá os TPEIs e os objetivos, ementa em inglês, a minha pergunta é
852 bem burocrática nesse sentido, a LCH ou a LCNE vão fazer isso ou agente da Licenciatura
853 em Filosofia precisa fazer isso, já que a disciplina realmente está no nosso PPC e acredito
854 que ela não está no PPC nem da LCH e nem da LCNE, então essa era uma pergunta que
855 eu queria fazer, vocês podem me responder até por e-mail depois da reunião, porque a
856 gente vai se reunir na segunda-feira e a gente vai precisar reformular as ementas das nossas
857 opções limitadas e se vai ou não revisar. A minha pergunta, não é um encaminhamento
858 portanto, seria assim, o Cadu propôs uma questão da Licenciatura em Filosofia, seria mais
859 direto se a gente já fizesse junto com a plenária da Licenciatura da LCH com a plenária da
860 Licenciatura em Filosofia, com relação com as responsabilidades das disciplinas e tudo
861 mais, que a gente entenda que uma vez que a disciplina é obrigatória um grupo, não é um
862 professor ou dois, é um grupo de professores, que nós assumimos diferentes

863 responsabilidades em diferentes disciplinas e cargos de gestão, e projetos de Pós
864 doutorados e outros mais, e essa disciplina ao ser obrigatória ela ganha uma continuidade
865 e obviamente que é uma vontade em termos pedagógicos de que ela faça parte, a gente tem
866 plena consciência que uma disciplina dessa é muito importante na formação do tipo de
867 formação que a gente quer, então na verdade era essa a minha proposta ou pergunta né. A
868 Professora Mariana perguntou se eles teriam essa reunião na segunda-feira. O professor
869 André respondeu que na segunda-feira eles teriam uma reunião a partir da Extensão, disse
870 que estamos fazendo uma adequação com relação à Extensão, já que tivemos que fazer
871 adequação da Matriz para a LCH e nós incorporamos já a mudança dos grupos que foi a
872 grande mudança do antigo PPC pro novo, e atualmente pelo que eu já pré analisei houve
873 uma grande mudança de disciplinas entre o grupo 1 e 2 da versão em relação ao nosso
874 original, mas isso é muito tranquilo de resolver, então a gente teria aí uma questão com
875 relação à Extensão que também no meu entender e no entender do NDE também não é
876 muito grande porque a gente vai incorporar a mudança da LCH porque a Extensão tá quase
877 majoritariamente inteira em disciplinas obrigatórias, então obviamente o aluno vai para o
878 curso específico já tendo cumprido as 320hs de extensão, então precisamos aceitar isso no
879 sentido que nós temos algumas tarefas, e uma das mais proeminentes que nós temos, e aí
880 sim vai dar trabalho, é que nós temos 5 disciplinas que são obrigatórias da Licenciatura em
881 Filosofia que precisam passar pela revisão bibliográfica e do tipo de ementa que hoje tá
882 presente na obrigação que a PROGRAD nos colocou, que hoje em dia nós temos que ter
883 objetivos, ementa em inglês, e as nossas disciplinas são de 2016 então elas não tem essa
884 atualização. Além das 5 obrigatórias nós também temos 12 de opção limitada que são só
885 nossa, que aparecem só no nosso projeto pedagógico, e uma delas é a disciplina de Tópicos,
886 porque ela é originalmente uma disciplina de opção limitada do nosso projeto que alçada à
887 disciplina obrigatória, então por exemplo, como é importante também essa reunião, porque
888 agora quem que assume essa responsabilidade de reformular a ementa dessa disciplina?
889 Nós do NDE da Licenciatura em Filosofia, ou a LCH já está fazendo por exemplo? Eu não
890 se vocês já estão fazendo ou não estão, a gente tem que fazer porque ela vai precisar fazer,
891 nem que seja pra colocar o “E” igual a zero a gente já teria que fazer, mas ela também não
892 tem objetivos, ementa em inglês e também não tem a bibliografia conforme o sistema de
893 bibliotecas pede atualmente, que são só 3 disciplinas, são 3 livros obrigatórios e 5
894 complementares, então a gente vai ter que decidir isso por exemplo. A professora Mariana
895 disse que eu aqui na plenária da LCH assim, eu acho que a gente precisa conversar mais,
896 esse é o ponto, eu acho que tá difícil decidir agora correndo, a gente tem os prazos de enviar
897 esse projeto reformulado, a gente poderia conversar na semana que vem, a gente poderia
898 pensar nisso, eu acho que o que a gente fica pensando aqui é que eu entendo que esse
899 caminho da UFABC, que o professor Zanotello falou, e a Márcia e de fato você falou
900 André, que não é a gente da LCH que aloca ninguém, que pra alocar a gente precisa fazer
901 essa conversa, o que a gente ficou pensando é que os professores que estão chegando agora
902 pelas vagas da LCH, mas que vão ficar alocados vários na Filosofia, seriam professores
903 que poderiam de responsabilizar por essa disciplina, foi um pouco isso que a gente pensou
904 no nosso NDE, com relação a essa pactuação e quem ficaria responsável por essa disciplina
905 talvez tivesse pensando mais assim na responsabilidade dessas pessoas que estão chegando
906 agora e na própria plenária da LCH e plenária como um todo, mas eu não sei se mais
907 alguém quer falar sobre isso, mas eu acho que a gente precisa conversar mais na semana
908 que vem, mas a gente precisaria conversar na semana que vem. O professor André Pasti
909 disse que o prazo é na semana que vem, mas o problema é que muita gente entra de férias
910 na quinta-feira da semana que vem. A professora Mariana disse que se de repente, vocês
911 da Filosofia do NDE também pudesse conversar sobre esse ponto, seria uma possibilidade.
912 O professor André Lá Salvia disse que particularmente achava que era possível, que a gente
913 tem ali alguns pontos, que não sabe qual a dimensão que vai ter a questão, por exemplo

914 essa questão aqui tá se alongando porque a gente tá fazendo aqui uma discussão muito
915 voltada pra essa questão operacional, eu acho que talvez a gente também esteja se o prazo
916 é tão curto eu entendo que vocês tem muita segurança em relação a esses novos docentes
917 e tudo mais, então eu não acharia imprudente votar e colocar essa disciplina como
918 obrigatória e fazer essa pactuação no momento mais oportuno em que a gente consiga
919 sentar e pactuar, porque na verdade como foi apontado aqui, é uma pactuação extensa. A
920 Marília já colocou a opinião dela aqui em alguns momentos atrás que ela, por exemplo,
921 não sabe qual é a dimensão dessas responsabilidades, então eu não sei se tem outros que
922 estariam de acordo com o que eu estou colocando aqui. Eu acho que a gente não tem outro
923 prazo pra fazer outra reunião conjunta com o NDE. A professora Marília disse que na
924 segunda-feira a reunião é só do NDE, que não vai estar toda a plenária da Filosofia e os
925 professores novos não estarão. O professor André disse que seria uma inicial, que vai
926 elaborar a proposta pra depois levar para a plenária. Acho que essa outra reunião seria
927 importante ser na plenária mesmo, que envolvem outros docentes que assumam disciplinas
928 voltadas pra essa interlocução filosófica e pedagógica que não são no NDE, então acho que
929 é um grupo maior. Agora Marília e Cadu que estão aqui no chat, o que eu estou tentando
930 pensar aqui é que pela posição da Mariana e do André é que há uma urgência em fechar
931 essa matriz porque eles têm um prazo apertadíssimo, o que foi colocado aqui, pelo que eu
932 entendi, não foi uma objeção pela entrada da disciplina na matriz, pelo menos eu não ouvi
933 nenhuma fala no sentido disso, só houve algumas ponderações sobre a necessidade de ficar
934 atento a uma pactuação em relação à alocação dessa disciplina. É uma disciplina de 2
935 créditos, o que acarreta 4 créditos anuais porque são 2 turmas, diurno e noturno, é uma
936 disciplina teórica, então são 4 créditos anuais que teriam que ser distribuídos, portanto,
937 entre esses docentes novos que estão ingressando e, aí talvez que possa existir algum tipo
938 de situação complicada, entre aqueles estão ministrando algum tipo de disciplina voltada
939 para a área de ensino que talvez são o grupo da Licenciatura em Filosofia. Então a minha
940 preocupação que levou em conta a preocupação do André e da Mariana, que é a
941 preocupação com o prazo curto, é se dado o fato desses novos docentes e do nosso grupo
942 aqui ser resumido, se teria a possibilidade de já discutir isso e a aprovação dessa entrada e
943 a gente fazer uma reunião de pactuação depois, ou é necessário uma reunião de pactuação
944 antes, como condicionante da aprovação da entrada dessa disciplina na matriz, pelo que eu
945 entendi seria esse o dilema que estamos enfrentando, se vamos considerar essa pactuação
946 como item condicionante para a entrada ou não, essa plenária também tem essa liberdade
947 de não considerar isso uma questão. Acho que tem algumas questões aí que é importante
948 ouvir mais colegas se for o caso. De fato, essa questão é condicionante para a entrada da
949 disciplina ou não. Se ela é condicionante ela pode ser feita após essa entrada ou ela precisa
950 acontecer antes? Eu estou conseguindo algum tipo de encaminhamento ou estou
951 atrapalhando mais ainda? Se eu tiver atrapalhando vocês assumem aí e eu paro de falar. A
952 professora Mariana disse que ela achava que tinha entendido, se seria necessária essa
953 pactuação ou a plenária assumia isso com esses novos professores que estavam chegando
954 agora, e realmente os prazos estão apertados e tem uma situação assim, a gente pode fazer
955 essa votação agora e realmente a gente vê se vai ou se não vai. Se for ainda não é certeza
956 que ela vai, porque a CG pode questionar a gente, o CONSEPE também pode questionar a
957 gente em relação a essas questões que vocês estão colocando mesmo. O professor André
958 Pasti disse que nesse sentido como encaminhamentos possíveis aqui, a gente pode fazer
959 uma reunião na semana que vem, o que parece que a gente não tem, nem todas as
960 informações para dar todas as respostas possíveis administrativas, mas do ponto de vista
961 pedagógico me parece que é uma compreensão de que é uma disciplina importante. Eu
962 acho que teríamos 3 caminhos possíveis, 1 seria a gente tirar essa disciplina e encaminhar
963 esses 2 créditos para disciplinas livres por exemplo; outra possibilidade é a gente aprovar
964 ela nesse momento, dar encaminhamento para o PPC, e aí fazer esse levantamento de

965 atribuição possível, sabendo que nessas idas e vindas a gente vai ter alteração no PPC, ele
966 não vai passar agora completamente inteiro. O outro seria a gente marcar uma outra reunião
967 na semana que vem e tentar dar algumas respostas e mais algumas informações pra
968 plenária. Enfim eu acho que a pactuação total com a Filosofia é um desafio que não se
969 reduz a esse tema. A professora Mariana concordou e disse que vamos votar assim, retira
970 ou mantém, e aí a gente segue. Eu acho que nesse sentido da pactuação os professores
971 notaram que os novos poderiam sim dar essa disciplina, mas o impacto da alocação e no
972 total de tudo que a gente precisa ministrar, essa repactuação com essas disciplinas da
973 Filosofia, com as disciplinas do ensino, a gente tem prazo curto pra mandar. A gente precisa
974 encaminhar isso. A professora Patrícia perguntou o que eles sugeriam de encaminhamento,
975 ela estava sentindo que a discussão estava quente ainda. A professora Mariana disse que
976 queria votar aprovar e depois a gente tem um mapeamento, e a gente precisa mandar uma
977 proposta de projeto pra PROGRAD, vamos mandar uma proposta da disciplina do Paulo
978 freire. A professora Patrícia perguntou se manter a disciplina seria a primeira proposta.
979 O professor André respondeu que a primeira proposta era mandar o PPC com a disciplina,
980 votar isso, ou se for derrotado encaminhar o PPC sem ela. A Marília está dizendo no chat
981 que a gente não dá conta desse mapeamento para quarta-feira, que é quando a gente tem
982 que entregar o PPC. Então a professora Patrícia perguntou se ele queria que ela já colocasse
983 no chat a votação, ou como ele queria encaminhar. Ele disse que a Mariana escreve bem.
984 A professora Mariana pediu para a professora Patrícia escrever. A professora Patrícia disse
985 manter a disciplina Paulo Freire como disciplina obrigatória? Sim ou Não? A professora
986 Márcia Alvim disse para fazer assim, 1 manter a disciplina, 2 retirar a disciplina, ou coisa
987 assim. O professor André Lá Salvia disse para ser mais específico, a votação deveria ser
988 assim, 1 inserir a disciplina como obrigatória no terceiro quadrimestre, aí vota SIM ou
989 NÃO.
990 A professora Márcia Alvim perguntou se for NÃO o que se faz? O professor André Pasti
991 disse que se for NÃO aí reabre pra gente reavaliar o que a gente faz com esses 2 créditos.
992 A professora Mariana disse que a gente vai ter que conversar mais antes de mandar o
993 PPC e atrasar os prazos pra PROGRAD. A professora Patrícia disse que ficou assim: a
994 disciplina Paulo Freire obrigatória no quadrimestre 3. A Estela disse no chat que estava
995 com problemas no microfone. A professora Patrícia disse que ia lendo os nomes então, se
996 eu falar os nomes errados vocês me falam, ou se eu esquecer um nome vocês me falam
997 também. Pode ser assim? O professor Daniel Mendes disse se cada membro da plenária
998 escrever seu nome e sua opção, depois conta? A professora Márcia disse que nem todos
999 são das LCH. Professora Mariana disse que a Estela podia escrever o nome dos
1000 participantes no chat. A Estela escreveu que vai escrever os nomes então. A votação vai
1001 ser no chat. A professora Marília perguntou quem estava votando e as professoras
1002 Marília e Patrícia responderam que era só a LCH. A professora Marília disse que não
1003 tinha sido chamada no chat para votar e a professora Patrícia disse que agora estava certo
1004 e que a Estela estava computando os votos. A professora Patrícia disse que enquanto a
1005 Estela estava contando os votos, e que independente dessa decisão que a princípio a
1006 grosso modo a gente acompanhou aqui, eu entendo que os desdobramentos, depois Mari
1007 e André, seja interessante reunirem o máximo possível, conversar é sempre a melhor
1008 saída, NDE, plenária. A professora Mariana disse que com certeza vamos marcar essa
1009 conversa com a Filosofia e no meio do processo, vamos torcer para que a disciplina dê
1010 certo em tê-la no PPC. A Ruth fez uma sugestão para que conste nominalmente a
1011 votação. A Estela está falando aqui no chat que temos: 1 abstenção e 1 voto SIM, sem ser
1012 obrigatória. A título de continuidade da reunião eu entendo que com o avançar da hora,
1013 havia ainda alguma esperança da gente fazer a leitura dos projetos, mas eu entendo que
1014 não será mais possível fazer a leitura. Nós organizamos, tanto Mariana e André, quanto
1015 Máisa e eu, uns slides só com algumas alterações, página tal, alteração tal, a gente não

1016 proporia de fato uma leitura do projeto inteiro claro, mas nós havíamos desenhado isso,
1017 de toda forma pra fazer essa leitura correndo, enfim eu estou muito inquieta e em dúvida
1018 em relação a isso. No caso da LCNE a partir de agora é uma coisa mais específica, aquela
1019 discussão inicial havia necessidade da conjunção, da integração, mas então agora a gente
1020 pode fazer as plenárias em datas separadas. Eu sugiro que a gente reúna a plenária da
1021 LCNE na terça-feira, dia 30, porque vocês já têm os textos, a gente já tem as decisões e
1022 alterações de hoje, seria obviamente o processo democrático dessas decisões e a gente já
1023 encaminha pra PROGRAD na quarta-feira, então se a gente se reunir na terça a gente se
1024 compromete a enviar na quarta. A professora Patrícia respondeu uma pergunta para a
1025 professora Meiri, sobre residência pedagógica, disse que na página 51 do projeto
1026 pedagógico, na área dos estágios nós fazemos a menção de que os programas
1027 institucionais poderão ser aceitos, contabilizados como estágios, e porque que a gente não
1028 nominou, porque no projeto pedagógico ele é mais contínuo, ele tem uma duração maior
1029 do que os programas institucionais, vai que no ano que vem o residência não é esse nome,
1030 então a gente ponderou , então a gente chamou de programas institucionais ou oficiais,
1031 não me lembro, foi de programas e projetos institucionais de formação de professores,
1032 nós chamamos assim, nós pensamos no residência e no PIBID, mas nós não nominamos
1033 propositalmente pensando no ano que vem, muda o nome do programa e aí a gente tem
1034 que mudar o projeto pedagógico, entende? Chamamos de uma forma genérica, mas é
1035 claro a gente precisa de uma discussão, de conversar mais, de explicar, é claro. Então
1036 sugiro uma plenária da LCNE, uma plenária novamente no dia 30, terça-feira, pra que a
1037 gente faça a leitura, aponte o que mudou, página tal, mudou isso, e vocês manifestem
1038 então as contribuições e as decisões pra que a gente não faça correndo agora. Então
1039 registro aqui a necessidade de uma plenária nova na terça-feira, no dia 30 de agosto, às
1040 14hs, tudo bem? Obrigada gente! A professora Mariana disse que a gente precisa também
1041 essa continuidade da plenária pra aprovar essa versão do PPC. A gente pode sugerir essa
1042 mesma data que a Patrícia tá sugerindo, a gente faz separado, terça-feira à tarde, a gente
1043 pode tentar ser mais objetivo. O professor André disse que também pode pedir
1044 manifestação por e-mail de quem não pode participar e fazer considerações ao PPC antes
1045 da terça, pode ser às 16h pra não ser no mesmo horário. A LCNE marca às 14h e a LCH
1046 marca às 16h. A professora Patrícia endossou a proposta, a LCNE marca às 14h e a LCH
1047 marca às 16h. Dia da plenária! A professora Patrícia agradeceu a Estela e a parceria,
1048 agradeceu aos presentes e coordenadores. A professora Mariana também agradeceu. Sem
1049 mais, a reunião foi encerrada às dezessete horas e trinta minutos, cuja ata foi lavrada por
1050 mim, Maria Estela Conceição de Oliveira de Souza, Técnica em Assuntos Educacionais,
1051 e aprovada pelas professoras Patrícia da Silva Sessa, Presidente da Plenária da LCNE e
1052 Mariana Sombrio, Presidente da Plenária da LCH, e pelos demais membros presentes à
1053 reunião. -----

Patrícia da Silva Sessa

Presidente da plenária da LCNE

Mariana Sombrio

Presidente da plenária da LCH

Maria Estela Conceição de Oliveira de Souza
Técnica em Assuntos Educacionais