

ATA da reunião de 07/04/2021 do NDE da Licenciatura em Ciências Humanas-LCH

1 Ata da reunião do Núcleo Docente Estruturante (NDE), convocada para as catorze horas do dia
2 sete de abril de dois mil e vinte e um, por meio de videoconferência. A reunião foi presidida pela
3 professora Márcia Helena Alvim, Coordenadora Pró-Tempore do curso de Licenciatura em
4 Ciências Humanas (LCH), e contou com a presença dos seguintes membros: Claudia Regina
5 Vieira, Vice-Coordenadora Pró-Tempore do curso de Licenciatura em Ciências Humanas (LCH);
6 Alexander de Freitas, docente do CCNH; Marcelo Zanotello, docente do CCNH; Ramatis Jacino,
7 docente do CECS e Suze Oliveira Piza, docente do CCNH. **Membros Ausentes:** Ana Maria
8 Dietrich, docente do CECS; Daniel Pansarelli, docente do CCNH; Katerina Lukasova, docente do
9 CMCC; Kátia Canil, docente do CECS e Priscila Benitez, docente do CMCC. Professora Márcia
10 cumprimentou os membros e falou que a reunião tem pauta única, que é a reflexão sobre a revisão
11 do projeto pedagógico (PPC) da LCH, também disse que tinha alguns informes para fazer e a
12 professora Claudia tinha outro e depois ela passava para os informes dos membros. **Informes:** 1)
13 Professora Márcia informou que a Reitoria liberou 4 vagas para contratação de professor visitante
14 para as áreas de ensino de História e de Geografia, o processo vai para a comissão de vagas da
15 SUGEPE e até meados de maio será publicado o edital. 2) Foi criado o plantão da LCH, em que
16 toda última 4ª feira do mês a professora Márcia e ou a professora Claudia vão estar disponíveis
17 por meio de um link permanente para tirar dúvidas dos estudantes. A professora Márcia contou
18 um pouco como foi o primeiro plantão que ocorreu no último mês de março, a percepção que teve
19 foi de que os estudantes se sentiram pressionados em cursar as 5 disciplinas oferecidas no QS2
20 mesmo com a possibilidade de cancelamento de até duas das disciplinas, a maioria dos
21 participantes do plantão disseram que cancelaram a disciplina de Bases Computacionais da
22 Ciência devido a impossibilidade de acompanhá-la. 3) Possibilidade de redução das disciplinas
23 ofertadas para os ingressantes de 2021, a disciplina Práticas em Educação Especial e Inclusiva não
24 será oferecida devido à falta de professores para ministrar a mesma no QS3, a outra disciplina que
25 poderia ser retirada da oferta também é Bases Computacionais da Ciência visto que ela está sendo
26 oferecida no QS2 totalmente EAD, e assim seria oferecido aos ingressantes de 2021 quatro
27 disciplinas (Ciência, Tecnologia e Sociedade, Desenvolvimento e Aprendizagem, Bases
28 Conceituais de Energia e Tópicos Contemporâneos em Educação e Filosofia) totalizando 13
29 créditos. 4) Professora Márcia explicou como será os trâmites para a reformulação e aprovação do
30 PPC da LCH (NDE propõe o documento e encaminha para a plenária do curso para apreciação e
31 aprovação, depois encaminha para a Comissão de Graduação e por último para o ConsEPE) com
32 previsão de finalização desse processo todo em junho de 2022, mas ela está preocupada porque a
33 LCH ainda não possui a plenária, apenas o grupo dos docentes do curso e é muito importante a
34 presença dos estudantes para a discussão e aprovação do novo PPC, assim vai verificar os
35 procedimentos para a realização o quanto antes da eleição da plenária do curso. 5) Professora
36 Claudia falou sobre a importância que teve o Acolhimento dos Ingressantes de 2020 para eles
37 conhecerem o curso, os professores e a adaptação ao ensino superior e propõe para os membros já
38 pensarem no acolhimento dos ingressantes de 2021 nos mesmos moldes que do de 2020 com a
39 possibilidade de validar como horas de extensão para os estudantes, também falou que concorda
40 com a professora Márcia sobre a redução das disciplinas obrigatórias para os ingressantes de 2021
41 e informou que o GT formado para rever a Resolução C.G nº 18 que trata dos estágios obrigatórios
42 das licenciaturas está pensando em propor um espaço para a discussão da formação de professores
43 da educação básica no tocante dos estágios obrigatórios e levar para C.G essa discussão, visto que
44 nela se encontra todos os membros envolvidos com os cursos. **Pauta:** 1) Reformulação do PPC.
45 Professora Márcia, questionou sobre a possibilidade de votar nessa reunião a questão da
46 diminuição da oferta de créditos das disciplinas obrigatórias para os ingressantes de 2021, tendo
47 em vista que não terá tempo hábil para passar na plenária (que ainda não existe), visto que precisa
48 mandar para o professor Alexei o planejamento das ofertas das disciplinas, os membros presentes

49 então concordaram em discutir e votar a questão. Professora Márcia iniciou a discussão desse
50 ponto de pauta que é a diminuição dos créditos para os ingressantes de 2021 falando que como
51 não tem tempo hábil para composição da plenária do curso LCH, essa discussão acontecerá então
52 no NDE do curso visto que o grupo é de 54 docentes, mas, o número de docentes que atua mesmo
53 na LCH gira em torno de uns 20, sendo que a grande maioria deles faz parte do NDE, assim a
54 discussão será representativa e passou então a palavra para os membros se manifestarem.
55 Professora Suze falou que as estruturas desses colegiados são típicos de universidades públicas, e
56 apesar da plenária ser um espaço que tenha mais pessoas que possam se expressar, nem sempre
57 encontra uma representatividade efetiva no curso, ainda mais um curso novo como a LCH e por
58 isso entende que em virtude do momento que todos estão passando por causa da pandemia o NDE
59 pode resolver as questões mais urgentes que apareçam e é favorável para a diminuição dos créditos
60 obrigatórios ofertados aos ingressantes na LCH em 2021, ela falou que todos os cursos de entrada
61 nesse momento deveriam lembrar todos os cuidados que tiveram no ano passado e deveria retomar
62 todos eles e na verdade até aumentar os cuidados, já que a possibilidade de termos o terceiro
63 quadrimestre de forma presencial ou semipresencial está cada vez mais distante e mesmo que
64 ocorra uma melhora em setembro, a decisão em termos administrativos de como será a forma do
65 terceiro quadrimestre é tomada bem antes do começo do mesmo e fala que acha muito importante
66 que todas as coordenações de cursos levassem ao ConsEPE a discussão para rever a Resolução
67 aprovada no ano passado sobre o desenvolvimento dos quadrimestre suplementares (QS) e sugeriu
68 que se fosse possível conversar com os professores que ministrarão essas quatro disciplinas que
69 serão oferecidas, de modo que, possam ser planejadas pensando em aulas com os professores.
70 Professor Alexander também concorda com a diminuição dos créditos obrigatórios ofertados aos
71 ingressantes na LCH em 2021, e também acha importante que as atividades de acolhimento
72 desenvolvida no ano passado tivesse formato de disciplinas, porém, sabe que não será possível e
73 concorda com a professora Suze em relação a possibilidade de conversar com os professores da
74 LCH porque o primeiro quadrimestre da LCH é muito teórico e os alunos ingressantes já
75 apresentam interesse em se envolver com discussões sobre práticas em sala de aula e muitos já
76 iniciam participação no PIBID, o que é muito rico para o desenvolvimento deles no curso e
77 acredita que essas disciplinas mais teóricas poderiam buscar realizar interfaces com as atividades
78 do PIBID. Professora Márcia perguntou se mais alguém gostaria de falar sobre o assunto, o
79 professor Ramatis disse que concordava com os argumentos apresentados e não via outra forma
80 diante da situação pandêmica que persiste, então, professora Marcia colocou em votação e os
81 membros votaram para a redução dos créditos obrigatórios ofertados aos ingressantes na LCH em
82 2021, assim, serão oferecidos 13 créditos, cujas disciplinas são (Ciência, Tecnologia e Sociedade,
83 Desenvolvimento e Aprendizagem, Bases Conceituais da Energia e Tópicos Contemporâneos em
84 Educação e Filosofia), professora Marcia agradeceu aos membros e falou que irá levar aos
85 docentes da LCH as sugestões da professora Suze e o do professor Alexander. Professora Marcia
86 iniciou a discussão sobre o ponto da pauta que é a reformulação do PPC da LCH, lembrou que já
87 tinha começado a falar na reunião anterior sobre a necessidade dessa reformulação e achou que
88 teria mais tempo para iniciar a discussão, porém, verificou que o PPC dos cursos de licenciaturas
89 específicas precisam estar reformulados até o final de 2022 de acordo com as novas diretrizes
90 curriculares nacionais para formação de professores da educação básica, então, a reformulação do
91 PPC da LCH precisa estar aprovado antes e considerando que os trâmites para a sua aprovação é
92 um processo longo (Plenária do curso, Comissão de Graduação e ConsEPE), assim, pretende
93 discutir e fazer a reformulação durante os meses de abril e maio e quando o documento estiver
94 mais amadurecido apresentar para a coordenação da Licenciatura em Filosofia, sugestão da
95 ProGrad, em uma reunião que teve com a pró-reitoria de graduação. Para subsidiar a discussão e
96 a elaboração da reformulação do PPC, professora Marcia colocou no chat da chamada de vídeo da
97 reunião o link da pasta no google drive com o PPC da LCH, a Resolução CNE/CP nº 02 de
98 dezembro de 2019, o Parecer que regula essa Resolução nº 02 e as diretrizes para a extensão no
99 ensino, política nacional de Extensão Universitária e um documento word com os pontos

100 principais para iniciar a discussão da reformulação do PPC, esse documento word foi inspirado no
101 documento que o professor Marcelo Zanotello e a professora Patrícia Sessa apresentaram na última
102 reunião do NDE da Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas (LCNE). Neste documento estão
103 elencados três pontos que precisam de alteração, são eles: 1) Alteração em duas disciplinas: Práticas
104 Escolares em Educação Especial e Inclusiva, devido o número insuficiente de professores para
105 estar alocados nessa disciplina que dê conta da quantidade de turmas da LCH e da LCNE, com o
106 agravante esse ano porque talvez por uma falta de comunicação as professoras que ministram essa
107 disciplina se comprometeram com outras disciplinas fazendo com que ultrapassasse o limite da
108 carga didática. Professora Marcia falou que essa disciplina tem peculiaridades muito grandes e aí
109 faz com que essas peculiaridades limitem o número de docentes que podem ministrar. Ela e a
110 professora Cláudia fizeram uma análise para atender a legislação sobre educação inclusiva e
111 pensaram que no lugar dela poderíamos ter uma disciplina com uma ênfase mais teórica e aí
112 teríamos mais 4 docentes que poderia ministrar a mesma, tornando o quadro de alocação mais
113 interessante. A outra disciplina que precisa ser alterada é Diálogos Interdisciplinares, ela foi
114 colocada na matriz da LCH para aumentar o número de créditos compartilhados com o curso do
115 Bacharelado em Ciências e Humanidades (BCH), que durante a reformulação do seu PPC em 2020
116 essa disciplina passou a ser de opção limitada e a disciplina que ficou obrigatória é mais genérica
117 e com a carga horária diferente, três créditos, então, coloco a questão de continuar compartilhando
118 com o BCH trazendo essa disciplina para a LCH ou a ideia do professor Alexander da última
119 reunião em pensarmos uma disciplina. 2) O segundo ponto a ser alterado é a adaptação do PPC
120 para atender a nova diretriz curricular da formação de professores da educação básica e para isso
121 trouxe um estudo inicial para o NDE pensar e nesse estudo já identificou alguns problemas. 3) O
122 terceiro ponto que precisa da reformulação é a questão da curricularização da extensão que precisa
123 estar presente no PPC. Professora Cláudia falou que a intenção não é tirar a disciplina de Práticas
124 Escolares em Educação Especial e Inclusiva do PPC, mas sim colocar uma disciplina um pouco
125 mais teórica no início para atender a legislação e também otimizar a alocação de docente, é uma
126 forma de os alunos terem os primeiros contatos com a disciplina e essa disciplina que possui dois
127 créditos de teoria e dois créditos de prática poderia ser deslocada mais para o final junto com outras
128 disciplinas de práticas, alterando seu TPI para 4 créditos de práticas, dessa forma os alunos teriam
129 condições realmente de aproveitar o que a disciplina pode proporcionar sobre a questão de
130 educação especial e inclusiva. Professora Marcia mencionou que a ideia então, é deslocar essa
131 disciplina para o grupo das disciplinas práticas do PPC como uma disciplina de opção limitada
132 com 4 créditos de práticas. Professora Marcia apresentou um documento word preliminar com as
133 disciplinas do curso, ela disse que tentou encaixar as disciplinas de modo a atender os Grupos I, II
134 e III do Art. 11º da Resolução CNE/CP nº2 de 2019 e percebeu que será necessário rever as
135 disciplinas de modo a completar a carga horária para os Grupos I (800 horas) e II (1600 horas),
136 para o Grupo III (800 horas) que são 400 horas de estágio e 400 horas de práticas com componentes
137 curriculares dos Grupos I e II, teoricamente não haveria problema, a não ser de algumas disciplinas
138 que estão no Grupo III, mas teriam que passar para o Grupo I. Professor Marcelo falou que os
139 cursos das Licenciaturas Interdisciplinares (LCNE e LCH) são muito novos para já ter que passar
140 por reformulação, os cursos iniciaram em 2020 em um contexto totalmente adverso por causa da
141 pandemia, não tem nenhum feedback ainda para saber o que precisa ser modificado e aperfeiçoado,
142 porém, entende que é mais a necessidade de fazer adequação para atender as novas diretrizes
143 curriculares para formação de professores, assim concorda com a professora Marcia em distribuir
144 as disciplinas entre os Grupos I, II e III e na sua percepção o desafio maior será harmonizar isso
145 com a curricularização da extensão. Professor Ramatis concorda com a fala do professor Marcelo,
146 as modificações devem ser mínimas, apenas para atender as disposições legais externas. Professora
147 Cláudia disse também que precisa fazer menção da BNC-Formação na reformulação do PPC,
148 embora que o documento atual já contempla muitas das habilidades e competências descritas nela,
149 mas talvez escrita de forma diferente. Professor Alexander comentou que a retirada da disciplina
150 Práticas em Educação Especial e Inclusiva será uma perda para os estudantes e pensando que as

151 disciplinas do Grupo I devem ser mais práticas, ele sugere retirar a disciplina de Bases
152 Computacionais da Ciência com o argumento de que é mais funcional para o curso pensar em
153 disciplinas que se relacionam com a prática educativa, poderia compartilhar outra disciplina do
154 BCH mais interessante para a LCH, e em relação a pouca quantidade de disciplinas para completar
155 o Grupo II se deve ao fato de não termos ainda o curso de Licenciatura em História e Geografia.
156 Professora Suze falou que concorda com o professor Alexander em tirar a disciplina Bases
157 Computacionais da Ciência e considerar a possibilidade de colocar disciplinas que sejam bases
158 para as Licenciaturas em História e Geografia, pensando já na contratação dos professores
159 visitantes para essas áreas e futuramente os professores efetivos. Professora Marcia também acha
160 interessante a retirada da disciplina de Bases Computacionais da Ciência, porém, lembrou que ela
161 faz parte do grupo de disciplinas comuns com a LCNE, não só com BC&T e BC&H, assim,
162 qualquer alteração precisa de um entendimento comum da LCH e LCNE para manter a proposta
163 do curso que é compartilhar praticamente um ano de disciplinas. Professor Marcelo comentou que
164 hoje teoricamente só tem três professoras (Priscila, Ruth e Mara) que estão aptas para ministrar a
165 disciplina de Prática de Educação Especial e Inclusivas, e pensando que por ano serão duas turmas
166 para a LCH e seis turmas para a LCNE, total de oito turmas com quatro créditos da disciplina
167 teríamos trinta e dois créditos divididos por três, que daria um pouco mais de oito créditos para
168 cada uma das três professoras por ano, com a possibilidade delas ministrarem outras disciplinas
169 na pós-graduação, sem prejuízo de ultrapassar a carga didática, o que ocorreu para esse terceiro
170 quadrimestre suplementar foi uma falha na comunicação com os cursos envolvidos e para ele essa
171 disciplina é muito importante e não deve ser retirada do PPC, apenas que seja feito um
172 planejamento antes para que essas professoras possam programar adequadamente suas cargas
173 didáticas. Professora Claudia falou que tanto ela como as professoras envolvidas diretamente com
174 essa disciplina, entendem que o ideal é que ela tenha os quatro créditos somente de práticas e passe
175 para o grupo das disciplinas práticas na categoria de opção limitada dos cursos (LCH e LCNE).
176 Professor Marcelo pontuou que é urgente que o COMFOR articule no conselho superior, ConsUni
177 a retomada da discussão do curso de Licenciatura em História, aprovado no mesmo edital das
178 Licenciaturas Interdisciplinares (LCH e LCNE), essa é a prioridade para o momento, e falou que
179 a disciplina de Bases Computacionais da Ciência tem um aspecto funcional para a LCNE, o que
180 não vê realmente o mesmo aspecto para a LCH, mas, está aberto para o diálogo. Professor
181 Alexander falou que é muito importante que a disciplina de Práticas em Educação Especial e
182 Inclusiva permaneça no curso da LCH. Professora Marcia disse que alterando os créditos dessa
183 disciplina só para práticas, os alunos ingressantes ficarão de certa forma, com uma falta de aspectos
184 teóricos nessa questão de educação inclusiva. Professora Claudia comentou que a prática
185 desenvolvida na disciplina de Práticas em Educação Especial e Inclusiva não é da mesma forma
186 que é entendida na alocação de disciplinas com laboratório de práticas, e aí cria-se essa confusão,
187 então, a ementa dessa disciplina será reestruturada para dar conta desse equívoco de entendimento.
188 Professora Marcia disse que é importante amadurecer o entendimento de como será feita essa
189 modificação com essa disciplina pensando que como ela está hoje obrigatória para as LIs, não tem
190 professor suficiente com a oferta das oito turmas previstas, imagina daqui dois anos que terá
191 estudantes com demanda reprimida por ela não ter sido ofertada para os ingressantes de 2020 e
192 2021, a situação ficará crítica e por isso precisa pensar com muito cuidado sobre a mudança dessa
193 disciplina. Professora Marcia perguntou aos membros sobre uma dúvida que tinha na reformulação
194 do PPC na parte escrita mesmo de como modificar o capítulo 8 do PPC, então o professor
195 Alexander falou que é necessário agrupar as disciplinas de modo a atender a carga horária exigida
196 em cada um dos três grupos constante na Resolução CNE/CP nº 2 de 2019, e citar essa nova diretriz
197 na fundamentação legal do PPC. Professor Marcelo também ressaltou que será necessário refazer
198 a tabela que tem a distribuição da carga horária do curso de acordo com as novas diretrizes da
199 Resolução CNE/CP nº 2 de 2019 e falou que concorda com a professora Marcia no tocante da
200 disciplina de Práticas em Educação Especial e Inclusiva, ele acha complicado não ofertar essa
201 disciplina para os ingressantes, visto que ela está na matriz sugerida e pensa que então, poderia

202 trocar por uma disciplina mais introdutória, mais teórica dentro dessa temática. Professora Marcia
203 propôs como encaminhamento dividir entre os membros do NDE esses três pontos discutidos para
204 a reformulação do PPC, para que na próxima reunião, daqui dez dias mais ou menos o grupo possa
205 trazer algumas propostas desses pontos, os membros concordaram e as tarefas ficaram divididas
206 da seguinte forma: Professora Claudia ficou com o ponto sobre a alteração das duas disciplinas,
207 Práticas em Educação Especial e Inclusiva e Diálogos Interdisciplinares; Professora Marcia e
208 professor Alexander ficaram com o estudo das disciplinas e sua distribuição para atender aos
209 Grupos I, II e III da Resolução CNE/CP nº2 de 2019 e a professora Suze ficou com o ponto sobre
210 a curricularização da extensão. O professor Ramatis disse que não iria se comprometer diretamente
211 nas tarefas divididas porque está finalizando os detalhes de sua viagem para Portugal para realizar
212 o pós-doc. A professora Marcia falou para a professora Suze que iria mandar para ela um e-mail
213 que recebeu do professor Leonardo (Pró-Reitor de Extensão) com alguns artigos sobre o assunto
214 da curricularização da extensão e também vai mandar e-mail para todos os membros do NDE da
215 LCH com essa divisão de tarefas que foi feita, convidando-lhes para contribuir na discussão da
216 elaboração das propostas desses três pontos na reformulação do PPC. Ficou combinado com os
217 membros que a próxima reunião será dia 19 de abril às 16 horas. A reunião foi encerrada às
218 dezesseis horas e três minutos, cuja ata foi lavrada por mim, Maria Estela Conceição de Oliveira
219 de Souza, Técnica em Assuntos Educacionais, e aprovada pela professora Marcia Helena Alvim,
220 Presidente do NDE da LCH, e pelos demais membros presentes à sessão. -----
221 -----

Marcia Helena Alvim
Presidente do NDE da (LCH)

Maria Estela Conceição de Oliveira de Souza
Técnica em Assuntos Educacionais