

ATA da reunião da plenária da LCNE - Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas de 03/08/2021

1 Ata da reunião da plenária da LCNE, convocada para as quatorze horas do dia três de
2 agosto de dois mil e vinte e um, por meio de videoconferência. A reunião foi presidida
3 pelo professor Marcelo Zanotello, Coordenador Pró-Tempore do curso de Licenciatura
4 em Ciências Naturais e Exatas (LCNE) e contou com a presença dos seguintes membros:
5 Patrícia da Silva Sessa, Vice Coordenadora Pró-Tempore do curso de Licenciatura em
6 Ciências Naturais e Exatas (LCNE), Ângela Terumi Fushita, docente do CECS; Annibal
7 Hetem Junior, docente do CECS; Breno Arsioli Moura, docente do CCNH; Danusa
8 Munford, docente do CCNH; Elisabete Marcon Mello, docente do CMCC; Elizabeth
9 Teodorov, docente do CMCC; Fernanda Franzolin, docente do CCNH; Giselle Watanabe,
10 docente do CCNH; João Rodrigo Santos da Silva, docente do CCNH; Leonardo Jose
11 Steil, docente do CCNH; Luciana Aparecida Palharini, docente do CCNH; Marcia
12 Aguiar, docente do CMCC; Márcio Fabiano da Silva, docente do CMCC; Marco Antonio
13 Bueno Filho, docente do CCNH; Meiri Aparecida Gurgel de Campos Miranda, docente
14 do CCNH; Mirian Pacheco Silva Albrecht, docente do CCNH; Paulo de Avila Junior,
15 docente do CCNH; Rafael Cava Mori, docente do CCNH; Regina Helena de Oliveira
16 Lino Franchi, docente do CMCC; Robson Macedo Novais, docente do CCNH; Ruth
17 Ferreira Galduróz, docente do CMCC; Solange Wagner Locatelli, docente do CCNH;
18 Vinícius Pazuch, docente do CMCC; Virgínia Cardia Cardoso, docente do CMCC; Vivili
19 Maria Silva Gomes, docente do CMCC. Professor Marcelo cumprimentou os membros e
20 iniciou a reunião se solidarizando a todas as pessoas vitimadas pela pandemia da
21 COVID-19, desejando que a vacinação seja ampliada para sairmos o mais breve possível
22 dessa situação de pandemia. **Informes da Presidência: 1) Eleição para representação**
23 **de discentes e técnicos administrativos para as plenárias das LIs (LCNE e LCH)** –
24 professor Marcelo comunicou que a ProGrad publicou uma portaria para a formação de
25 uma comissão eleitoral que irá fazer e publicar o edital sobre as eleições para a
26 representação de discentes e técnicos administrativos nas plenárias da Licenciatura em
27 Ciências Naturais e Exatas e Licenciatura em Ciências Humanas, e também vai
28 acompanhar todo o processo eleitoral, e pediu a colaboração dos docentes na divulgação
29 desse processo para os alunos das LIs, pois, assim a formação das plenárias ficará
30 completa, com a representação dos discentes e técnicos administrativos que ajudarão
31 também nas discussões e encaminhamentos dos cursos e disse que após o término desse
32 processo, com a composição da plenária completa com as representações de docentes,
33 discentes e técnicos administrativos, será iniciado um segundo processo eleitoral para a
34 eleição de coordenador e vice coordenador, representação de docentes, discentes e
35 técnicos administrativos para a coordenação da LCNE, e deixou o convite aos docentes
36 para que dentro do possível participem das eleições para esses cargos, e que essa nova
37 coordenação será para janeiro de 2022. **2) Reformulação dos PPCs das LIs (LCNE e**
38 **LCH) segundo as novas diretrizes de formação de professores de 2019 e de 2018**
39 **sobre a questão da curricularização da extensão** – professor Marcelo comentou como
40 está acontecendo a revisão do PPC da LCNE, no âmbito do NDE do curso, falou que
41 foram feitas várias reuniões do NDE durante os meses de abril e maio desse ano, depois
42 teve uma reunião conjunta com o NDE da LCH em junho para organizar uma proposta
43 comum das LIs para apresentar e abrir um diálogo com as licenciaturas específicas, e que
44 essa reunião dos NDEs das LIs com as licenciaturas específicas ocorreu no dia 22/06, e a
45 reunião foi muito importante para ouvir como as licenciaturas específicas estavam
46 trabalhando na revisão de seus PPCs, como estavam interpretando as novas diretrizes de
47 formação de professores de 2019 e sobre como estavam pensando na questão da
48 curricularização da extensão, e que as alterações serão bem pequenas, tendo em vista que
49 as LIs iniciaram em 2019, e não temos elementos para propor alterações profundas nos

50 PPCs, desta maneira, os principais pontos que serão revistos no PPC da LCNE são as
51 organizações das disciplinas em grupos, de acordo com os Grupos I, II e III da Resolução
52 CNE/CP nº 2/2019, a incorporação da questão da curricularização da extensão e ajustes
53 nos estágios de acordo com a nova Resolução C.G nº 27/2021 e comentou que o NDE da
54 LCNE teve duas interpretações para organizar as disciplinas obrigatórias nos grupos I, II
55 e III mencionados na nova diretriz; a primeira delas colocava todas as disciplinas
56 obrigatórias do curso no Grupo I, e no Grupo III, além das 400 horas de estágio
57 supervisionado, estavam também as disciplinas de “Práticas de Ensino de” que é a antiga
58 prática como componente curricular que na nova diretriz está denominada como prática
59 pedagógica, mas, lendo mais atentamente a descrição dos grupos na nova diretriz, surgiu
60 uma outra interpretação, que caberia também no Grupo I as disciplinas de “Práticas de
61 Ensino de” e as didáticas de componentes curriculares específicos, então, num segundo
62 desenho possível seria colocar no Grupo I apenas disciplinas de caráter didático-
63 pedagógico, incluindo as disciplinas de “Práticas de Ensino de”, e disciplinas como Bases
64 Matemáticas, Bases conceituais de Energia, ou seja, disciplinas das áreas específicas
65 ficariam no Grupo II e as 400 horas do Grupo III das práticas pedagógicas seriam
66 constituídas por outras atividades, podendo fazer alguma ligação com a curricularização
67 da extensão em algumas situações, e tendo em vista essas duas possíveis interpretações,
68 foi feita uma reunião conjunta dos NDEs da LCNE e da LCH para discussões dessas duas
69 propostas, e chegou-se no primeiro momento que a segunda proposta seria mais
70 interessante, principalmente pensando na possibilidade de maior articulação com as
71 atividades de perfis extensionistas, e a partir daí os NDEs das LIs propuseram fazer uma
72 reunião com os presidentes dos NDEs das licenciaturas específicas e seus coordenadores
73 para apresentar essa possível proposta e ouvi-los sobre como eles estavam fazendo essa
74 adequação em seus PPCs, com o intuito de buscar um alinhamento dessa interpretação
75 para facilitar a vida acadêmica do aluno que fará uma LI, e pelo menos uma licenciatura
76 específica e disse que na semana que vem será feita uma nova reunião com eles para
77 saber como o NDE de cada um dos cursos pensaram nessa adequação nos PPCs para
78 então, buscar convergir numa proposta geral para as LIs e as licenciaturas específicas e
79 assim que o NDE tiver uma proposta acertada, nós traremos aqui para plenária. Profa.
80 Danusa falou que está ocorrendo um movimento das universidades paulistas para não se
81 adequar a nova diretriz de 2019 e também a ANDIFES está em diálogo com o CNE para
82 tentar adiar o prazo de adequação das universidades para com a mesma. Prof. Marcelo
83 disse que está sabendo desse movimento externo e falou que a maior preocupação da
84 ProGrad é que as LIs irão receber a visita in loco dos avaliadores do INEP para
85 reconhecimento dos cursos e se os PPCs não estiverem em acordo com a Resolução
86 CNE/CP nº 2/2019, e a Resolução CNE/CES nº 7/2018 que fala da curricularização da
87 extensão, poderá implicar negativamente nessa avaliação / reconhecimento dos cursos,
88 assim, as alterações no PPC da LCNE, será mínima possível. Profa. Fernanda comentou
89 que o grupo da licenciatura em Ciências Biológicas tem um entendimento diferente sobre
90 essas 400 horas de práticas pedagógicas no Grupo III, ela entende que são consideradas
91 as partes práticas das disciplinas tanto do Grupo I, quanto do Grupo II, e é o que a
92 licenciatura em Ciências Biológicas já faz e para a curricularização da extensão, sabe que
93 as atividades são as mais variadas, porém, sua preocupação é com o controle dessas
94 atividades num perfil de práticas como componentes curriculares e talvez o interessante
95 seja colocar essas atividades no Grupo I também. Prof. Marcelo falou que é muito
96 importante essas colocações da revisão dos PPCs, e que é aqui na plenária que será
97 fechado a reformulação do PPC da LCNE. **3) Ingresso dos alunos de 2021** - prof.
98 Marcelo comentou que os alunos de 2021 chegarão na UFABC ainda nesse ambiente de
99 ensino remoto emergencial e que foi feita uma chamada aos docentes para encaminharem
100 sugestões de propostas de atividades para o programa de acolhimento dos ingressantes

101 das LIs 2021, e a diferença para o acolhimento de 2020 é que os alunos fizeram apenas
102 duas disciplinas em 2020 e nesse ano os ingressantes farão um número maior de
103 disciplinas e que esse processo de organização das ações propostas será feito em conjunto
104 com a prograd e uma dessas ações é a aula inaugural das LIs, que acontecerá no dia 22 de
105 setembro às 17 horas, com transmissão pelo canal do youtube da UFABC e a palestrante
106 convidada será a professora Nilma Lino Gomes da UFMG, e o tema da aula inaugural
107 será “Pedagogia das Ausências, intersecção com o pensamento de Paulo Freire”, esse
108 tema é muito interessante e importante porque dialoga com as celebrações de
109 comemoração do centenário de Paulo Freire, mais próximo da data será encaminhado o
110 convite para todos, mas, desde já, fica registrado o convite aos colegas. Professor
111 Marcelo agradeceu a professora Ângela em participar do projeto Q zero orientando os
112 alunos das LIs que estão chegando. **4) GT no âmbito da ProGrad para criação do**
113 **setor/central de estágios das licenciaturas** – professor Marcelo falou que foi aprovada
114 na última reunião da comissão de graduação a Resolução C.G nº 27 dos estágios
115 supervisionados dos cursos de licenciatura da UFABC, fruto do trabalho realizado pelo
116 grupo de trabalho (GT), coordenado pela professora Claudia Vieira para reformular a
117 então Resolução C.G nº 18/2017 e durante as discussões do GT, foi colocado a
118 necessidade de a prograd estabelecer um setor/núcleo de estágios para as licenciaturas
119 para organizar e gerenciar administrativamente os fluxos de procedimentos nesses
120 estágios, tendo em vista que a partir do terceiro quadrimestre de 2022 os alunos
121 ingressantes das LIs de 2020 iniciarão seus estágios obrigatórios e por isso, é muito
122 importante a discussão para o estabelecimento desse setor, e para isso, a professora
123 Fernanda, pró-reitora de graduação, vai nomear por meio de uma portaria, um grupo de
124 trabalho para tratar da criação e organização desse setor e esse GT será composto por
125 docentes das licenciaturas, técnicos administrativos da prograd que trabalham atualmente
126 com os estágios dos BIs e representante do COMFOR. **5) Informe sobre o Edital nº 35**
127 **de 21 de junho de 2021, SEB/MEC** – professor Marcelo disse que iria contar
128 resumidamente sobre do que se trata esse edital. Ele falou que o reitor professor Dácio foi
129 procurado pelo professor Naomar de Almeida Filho, diretor da cátedra de educação
130 básica do Instituto de Estudos Avançados da USP para pensar numa ação conjunta para
131 participar desse edital e quase que simultaneamente o professor Dácio também foi
132 procurado pela professora Rosângela Campanha, que é a pró-reitora de graduação da
133 Universidade Católica de Santos, com o mesmo intuito de verificar a possibilidade de
134 pensar em uma ação em conjunto com a UFABC para participação desse edital, pois, para
135 participar é necessário que tenha a participação de três tipos de instituições de ensino
136 superior; uma universidade federal, que é a cabeça chave do projeto, uma universidade
137 estadual e uma universidade privada sem fins lucrativos para formar uma rede para
138 execução do projeto, a partir daí, o professor Dácio entrou em contato conosco,
139 coordenadores das LIs e o COMFOR e explicou o contato dessas duas instituições e
140 partir desta solicitação abriu-se um diálogo para analisar o edital e pensar se é possível e
141 viável a participação dessas três instituições no referido edital, e nós colocamos para o
142 professor Dácio todas as incongruências e contradições do edital, e falamos que nós não
143 tínhamos como criar novo curso e nem aumentar o número de vagas, e dessa maneira está
144 acontecendo reuniões entre esses grupos para pensar nessa possibilidade de participação,
145 mas, o principal dessas discussões nem é tanto o edital em si, e sim a possibilidade de se
146 criar uma rede de cooperação efetiva entre essas três instituições para trabalhar com a
147 formação de professores tanto inicial quanto continuada, porém, as chances desse projeto
148 prosperar é pequena, porque os prazos para a submissão das propostas já é para o final de
149 agosto e não temos nada desenhado até o momento e esse edital só foi pautado por causa
150 do contato dessas duas instituições à UFABC, e caso haja alguma posição dessas
151 reuniões, nós chamaremos uma reunião extraordinária com vocês. Professora Patrícia

152 falou que nas reuniões a UFABC está deixando claro que independente do edital é mais
153 uma aproximação para conhecimento mutuo e que cada instituição garanta o
154 desenvolvimento da matriz curricular dos seus projetos pedagógicos sem qualquer
155 interferência e ou intercâmbio. Professora Danusa complementou que conforme as
156 conversas vão avançando o movimento é para ir agregando mais pessoas envolvidas das
157 instituições e focar no longo prazo. Professor Marcelo disse que uma das coisas
158 levantadas pelo professor Dácio foi a questão dos cursos pós LCH, como por exemplo, a
159 licenciatura em História, se tivéssemos uma rede colaborativa em que os alunos
160 cursassem a LCH e pudessem cursar História em uma dessas outras duas instituições, isso
161 seria interessante, mas, pelo que temos visto nas reuniões, isso não será possível pelas
162 outras instituições, no máximo seria uma mobilidade acadêmica, aos moldes do que já
163 temos hoje, que os alunos fazem algumas disciplinas em outras instituições. Professora
164 Danusa complementou dizendo que no caso da LCH é muito difícil porque o projeto
165 pedagógico da LCH é muito diferente dos projetos pedagógicos de licenciatura em
166 História da USP e da Universidade Católica de Santos, o que torna inviável a proposta.
167 Professora Luciana agradeceu pelos informes bem detalhados fornecidos pelos
168 professores Marcelo, Patrícia e Danusa e disse que tem um fator político muito
169 importante nesse debate que vai além do debate técnico e pedagógico, pois, todos os
170 envolvidos sabem que a gestão é muito lúcida quanto ao momento que nós estamos
171 enfrentando com a redução dos orçamentos das instituições de ensino superior públicas
172 federais, assim, quero me posicionar como me posicionei na última reunião do COMFOR
173 em que esse assunto foi discutido, que esse edital é quase que uma afronta aos cursos de
174 formação de professores, primeiro porque são poucas vagas para a amplitude de
175 instituições pensando na adequação da formação para a BNCC, e juntando de três em três
176 instituições, por exemplo, a UFABC contaria com 1 milhão, o que é pouquíssimo para
177 manter o que já temos em relação às licenciaturas interdisciplinares, ou aumentarmos o
178 número de vagas, por isso, que acho que esse edital da forma como está é muito ruim e
179 incoerente em vários aspectos. Professor Marcelo agradeceu o posicionamento da
180 professora Luciana e disse que também compartilha de suas preocupações em relação a
181 este edital e além de todas as incoerências presentes, tem também que será um projeto de
182 apenas 4 anos, até os alunos que participarem do mesmo sejam formados. **Informes dos**
183 **membros:** professora Elisabeth falou que recebeu um e-mail da CPIC informando que
184 existem ainda bolsas para alunos do ensino médio, e que foram contatadas as
185 coordenações das LIs, assim, ela reforça o comunicado que há bolsas tanto da CAPES,
186 quanto da UFABC, professor Marcelo falou que vai encaminhar o pedido também para os
187 coordenadores do PIBID e do RP para que possam divulgar nas escolas que eles estão
188 atuando. **Pauta: 1) Criação de GT no âmbito da LCNE para caracterização dos seus**
189 **módulos de estágio obrigatórios nos anos finais ensino fundamental** – professor
190 Marcelo falou que conversou com a professora Patrícia e pensaram que seria interessante
191 criar um grupo de trabalho (GT) no âmbito do curso LCNE para discutir e propor
192 alterações nos estágios supervisionados do curso, pois, foi aprovado na comissão de
193 graduação (C.G) a nova resolução dos estágios dos cursos de licenciatura da UFABC, e
194 essa nova regulamentação permite que os estágios possam ser oferecidos num formato
195 diferente do modelo quadrimestral, outro aspecto que poderia ser revisto é o pedagógico,
196 detalhando melhor no PPC a natureza desses estágios sem amarrar o seu
197 desenvolvimento, mas, dar uma caracterização para cada módulo, por exemplo,
198 especificar se alguns deles poderá admitir uma parte da carga horária em atividades
199 extensionistas, assim, temos questões de ordem didático pedagógicas que caberia que
200 compuséssemos um GT, no âmbito da LCNE, com representantes de cada uma das
201 licenciaturas, do COMFOR, representantes discentes da LCNE e também um servidor
202 Técnico em Assuntos Educacionais para pensar nessa proposição para já incluí-la nessa

203 revisão do PPC do curso, os membros concordaram com a formação desse GT.
204 Professora Patrícia se dispôs para participar e o professor Marcelo falou que os membros
205 não precisaria indicar os nomes ainda nesta reunião. Professora Luciana perguntou com
206 seria a quantidade de docentes e quais cursos. Professor Marcelo respondeu que poderia
207 ser um docente de cada curso de licenciatura (LCNE, Biologia, Física, Matemática e
208 Química) e um docente representante do COMFOR, então, a professora Patrícia vai como
209 representante da LCNE e para os discentes poderíamos mandar um e-mail para os nossos
210 alunos pedindo um representante, e também para os Técnicos em Assuntos Educacionais.
211 Professora Luciana perguntou qual seria o prazo para esse GT iniciar e terminar os
212 trabalhos. Professor Marcelo disse que o prazo seria o padrão que geralmente é utilizado,
213 que é 60 dias, podendo ser prorrogado por igual período. Professor Marco Antonio se
214 propôs também em participar do GT representando o COMFOR. Professora Luciana
215 falou que vai conversar com os outros professores da licenciatura em Ciências
216 Biológicas, mas, se não houver objeção ela também pode participar. Professor Marcelo
217 falou que irá mandar um e-mail para as coordenações das licenciaturas específicas
218 solicitando a indicação do docente representante para esse GT. Professora Fernanda falou
219 que é muito importante que esses professores representantes tragam as discussões que já
220 aconteceram dentro das coordenações, dos NDEs, em fim, para não perder os pontos que
221 estariam mais ou menos estabelecidos. **2) Versão inicial do planejamento da LCNE**
222 **para 2022** – professor Marcelo falou que até o momento não tinha informações e
223 definições sobre qual o formato das aulas em 2022, e também em qual quadrimestre será
224 o ingresso dos alunos de 2022, no 2º ou no 3º, assim, apresentou o documento aos
225 membros e disse que esse planejamento sofrerá alterações diante dessas definições futura
226 que a universidade irá tomar, e disse que as informações sobre o 1º quadrimestre de 2022
227 deverá sair em meados do mês de outubro, devido ao tempo necessário para que o
228 processo de matrícula esteja pronto no sistema. Professor Marcelo explicou que fez uma
229 divisão por quadrimestre do ano letivo de 2022, separando o que seria a oferta para os
230 alunos que ingressaram na LCNE em 2020, em 2021 e para os que entrarão em 2022,
231 assim para o 1º quadrimestre de 2021, a sugestão foi oferecer três disciplinas obrigatórias
232 que ainda não foi oferecida aos alunos de 2020, para os alunos de 2021 buscamos seguir
233 a matriz sugerida do PPC, exceto para a disciplina de Práticas em Educação Especial e
234 Inclusiva que deveria ter sido oferecida no 1º quadrimestre dos ingressantes de 2021 e
235 estamos oferecendo no segundo quadrimestre letivo deles, e colocamos 2 turmas para
236 cada disciplina, por período (matutino e noturno) com 45 alunos para as disciplinas
237 didático pedagógicas e 1 turma com 90 alunos, por período para as disciplinas teóricas,
238 em relação ao 2º quadrimestre de 2022, nós colocamos as disciplinas do 6º quadrimestre
239 da matriz sugerida para os ingressantes de 2020, desta forma, eles terão a oportunidade de
240 fazer várias disciplinas de opção limitada e livre e ofereceríamos a última obrigatória
241 atrasada que seria Transformações Químicas, para os ingressantes de 2021, ofereceremos
242 as disciplinas da matriz sugerida para o 3º período letivo, mais a disciplina de Libras que
243 foi tirada do quadrimestre anterior, e supondo que os ingressantes de 2022 entrem no 2º
244 quadrimestre 2022, oferecemos a matriz sugerida do 1º período letivo deles, e finalmente
245 para o 3º quadrimestre de 2022, oferecemos as disciplinas transladando a matriz sugerida
246 do PPC de acordo com os ingressantes de 2020, 2021 e 2022, com as quantidades de
247 turmas por período e número de alunos por turmas e chamo a atenção que começará os
248 estágios obrigatórios para os alunos de 2020, com o estágio I no ensino fundamental e foi
249 feito a divisão para atender as 40 vagas para cada licenciatura específica (Biologia,
250 Física, Matemática e Química), e assim, nós teríamos 8 turmas (4 matutino e 4 noturno)
251 para estágio em Ciências e 4 turmas (2 matutino e 2 noturno) para estágio em
252 Matemática, essa quantidade de turmas é devido ao número máximo de 15 alunos por
253 turma determinado pela nova resolução dos estágios das licenciaturas aprovada

254 recentemente na comissão de graduação. Professor Marco Antonio perguntou se a
255 alocação das disciplinas compartilhadas com o BC&T e BC&H seria feita via
256 coordenações de cursos específicos e o professor Marcelo falou que sim, e deu como
257 exemplo a disciplina de Transformações Químicas, ele cadastra a disciplina no sistema de
258 alocação com a quantidade de turmas para atender a LCNE e a partir daí vai para as
259 direções de centro, e no caso dessa disciplina para a coordenação do bacharelado em
260 Química. Professor Marco Antonio falou que seria importante que isso fosse enviado
261 também para as coordenações das licenciaturas específicas, pensando justamente na
262 oportunidade de ministrar a disciplina com o olhar da formação docente. Professor
263 Marcelo disse que é enviado também às coordenações das licenciaturas, mesmo porque
264 esses coordenadores fazem parte da plenária da LCNE. Professora Luciana perguntou que
265 esse planejamento ideal seria num contexto presencial, e como seria essa questão no
266 ensino híbrido. Professor Marcelo falou que não possui ainda essas informações e assim
267 que a universidade rever e definir esses critérios no plano de retomada para o ano de
268 2022, nós teremos que rever esse planejamento para adequá-lo de acordo com as novas
269 orientações, porque esse planejamento foi pensado num contexto ideal para as ofertas das
270 disciplinas, mas, sem dúvida que teremos que fazer alterações. Professor Annibal falou
271 que os cursos de engenharia e alguns bacharelados de outros centros também estão se
272 organizando dessa forma com um plano base ideal, e a partir das decisões da
273 universidade farão os ajustes necessários. Professor Marcelo falou se os membros
274 estavam de acordo com esse planejamento inicial para 2022 e todos deram ciência de sim
275 e o professor Marcelo falou que é bem provável que será feita uma próxima reunião,
276 porém, não ia fechar uma data porque dependeria do andamento dos pontos que ele
277 apresentou nessa reunião. Sem mais, a reunião foi encerrada às 16 horas e cinco minutos,
278 cuja ata foi lavrada por mim, Maria Estela Conceição de Oliveira de Souza, Técnica em
279 Assuntos Educacionais, e aprovada pelo professor Marcelo Zanotello, Coordenador Pró-
280 Tempore da LCNE, e pelos demais membros presentes à reunião. -----

Marcelo Zanotello

Coordenador Pró-Tempore da (LCNE)

Maria Estela Conceição de Oliveira de Souza
Técnica em Assuntos Educacionais