

ATA da reunião da plenária conjunta das Lis (LCH e LCNE) de 26/08/2022

1 Ata da reunião da plenária conjunta da LCNE e da LCH, convocada para às quatorze
2 horas do dia vinte e seis de agosto de dois mil e vinte e dois, por meio de
3 videoconferência. A reunião foi presidida pela Professora Patrícia Sessa, Coordenadora
4 do curso de Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas (LCNE) e contou com a presença
5 dos seguintes membros: Alexander; André Pasti; Annibal; Adriana Pugliese; André La
6 Salvia ; Breno Arsioli; Carla Rodriguez; Carolina Bezerra; Carlos Eduardo Rocha
7 Ribeiro; Carlos Rocha dos Santos (TA); Cintia; Daniel Mendes; Elisabete Marcon;
8 Felipe Medeiros Silva (aluno LCH); Francisco Brabo Bezerra; Graciela Watanabe;
9 Gisele Watanabe; João Rodrigo Santos da Silva; Maria Estela (TA); Marcelo Pires;
10 Marcelo Zanotello; Marcia Aguiar; Maria Beatriz; Mariana Sombrio; Marcia Alvim;
11 Maísa H. Altarugio; Marcio Fabiano, Marília Pisani; Meiri; Mirian Pacheco;
12 Nicole Maryane (aluna LCH); Regina Franchi; Ruth Galduroz; Tarcio; Vivili;
13 Wellington Filho (aluno LCNE). Ausências justificadas: Virgínia Cardia Cardoso;
14 Pieter Westera; Elizabeth Teodorov; Ramatis Jacino; Silvia Dotta; Vinicius Cifú Lopes;
15 Evonir Albrecht; Maria Cândida; Paulo Avila; Angela Fushita; Bruno Rafael Santos;
16 Alessandro Jaques Ribeiro; Rafael Mori; Natalia Pirani; Robson Macedo Novais;
17 Leonardo José Steil; Ana Maria Dietrich; Fernanda Franzolin; José Raimundo; Marco
18 Antonio Bueno; Ailton Junior; Fernando Cássio; Solange Locatelli; Vinicius Pazuch;
19 Daniel Zaneti di Flório. **Pauta: 1) Matriz curricular das Lis; 2) Texto do PPC: 2.a)**
20 **LCNE e 2.b) LCH.** A Professora Patrícia iniciou a reunião, agradeceu a presença de
21 todos e todas e disse que a reunião seria gravada para que pudessem fazer a Ata e
22 disponibilizar a discussão para outras pessoas. Avisou que eles iriam discutir alguns
23 aspectos específicos dos projetos pedagógicos, e que obviamente ficassem à vontade para
24 conversar, foi organizada uma apresentação, mas a ideia seria que discutissem como
25 iriam votar e o que votar. Disse que tinha preparado alguns slides e seria importante
26 explicar para os participantes para que entendessem a necessidade que esta plenária fosse
27 conjunta, justamente porque dizem respeito a aspectos conjuntos para os cursos,
28 necessário unir, compartilhar e integrar, e do ponto de vista mais burocrático pode
29 precisar fazer uma votação mais específica para cada curso, mas para visão macro do
30 curso é bem importante estarem juntos. Ela compartilhou os slides com o conteúdo a ser
31 discutido na reunião, apresentou a pauta que seria discutir os projetos pedagógicos no que
32 concerne especificamente a matriz curricular das Lis e os textos dos respectivos projetos.
33 Continuou dizendo que iniciando o primeiro ponto sobre a necessidade de voltar a
34 discussão da matriz curricular, explicou que houve essa necessidade porque uma
35 disciplina logo no primeiro quadrimestre dos dois cursos , que seria a Bases
36 Computacionais da Ciência (BCC) , que ela não atende ao curso da LCH, há uma
37 discussão para que essa disciplina saia da LCH, nós, como parte da coordenação,
38 defendemos que nós temos um curso que se chama Licenciatura Interdisciplinar e que o
39 sentido e o significado está no compartilhamento de uma matriz comum , uma trajetória
40 formativa comum e integradora para estudante que entra na Licenciatura , que na
41 verdade entra na LI, que significa essa matriz que engloba conhecimentos, práticas ,
42 experiências e reflexões importantes do ponto de vista do licenciando, seja ele dá LCNE
43 ou da LCH. A gente entende que essa matriz curricular inicial é comum, daí a
44 necessidade de discutir. Então se essa disciplina BCC tem a necessidade que ela saia do
45 primeiro quadrimestre, na LCNE não houve essa discussão de tirar essa BCC, mas a
46 gente tem uma proposta de permanecer com ela, de modo que continue com um início

47 igual. Seria uma primeira mudança, BCC sairia do primeiro quadrimestre da LI. A LCH
48 vai discutir qual a disciplina que vai para o lugar dela e em qual quadrimestre, a LCNE
49 fará o mesmo, a gente vai substituir ou mudá-la de quadrimestre também. A professora
50 disse que a gente teria que resguardar os aspectos didáticos, pedagógicos e conceituais da
51 formação do licenciando. A primeira mudança que teriam apontado seria essa, que BCC
52 sairia do primeiro quadrimestre no âmbito comum, e uma outra mudança que surgiu nas
53 conversas com os demais cursos de ingresso seria a seguinte, foi solicitada a
54 possibilidade de uma inversão de quadrimestre entre as disciplinas EDS e Biodiversidade,
55 de modo que no segundo quadrimestre não tivesse EDS e Bases Epistemológicas no
56 mesmo quadrimestre. A sugestão seria pensar se a mudança entre EDS e BIOA não
57 impactaria a formação do estudante. Então foi apresentado a matriz da LCNE e a
58 proposta seria: no primeiro quadrimestre teria CTS, DA, Práticas, Bases e Tópicos (5
59 disciplinas totalizando 17 créditos). No segundo quadrimestre sairia EDS e entraria
60 BIOA, no terceiro sairia BIOA e entraria EDS, como ambas tem 3 créditos, o número não
61 alteraria, só a ordem de oferta deles, e a partir do quarto a gente tem as disciplinas
62 obrigatórias específicas da LCNE e da LCH. Tem que pensar agora no BCC que sairia do
63 primeiro quadrimestre e onde iria, e pensar no número de créditos. A proposta seria de
64 passar a proposta para o quarto quadrimestre no caso da LCNE, e aí ao invés de 15 teriam
65 17 créditos. Sé alteraria a oferta do quadrimestre e não teria impacto de oferta. Na
66 verdade, estava ponderando em face às demandas que surgem na UFABC. A professora
67 Patrícia sugeriu abrir para perguntas. A professora Mariana perguntou se seria o
68 momento de mostrar o que a LCH pensou sobre o assunto. A professora Patrícia
69 respondeu que seria interessante discutir matriz e só depois passar para o texto. A
70 professora Mariana então começou a falar sobre a matriz apresentando um slide sobre
71 matriz curricular sugerida. Disse que a discussão sobre a matriz foi provocada pelos
72 docentes da LCH porque eles viram um problema na disciplina de BCC estar no primeiro
73 quadrimestre, eles propunham colocar no lugar da BCC no primeiro quadrimestre a
74 disciplina Paulo Freire: educação para a criticidade, uma disciplina mais voltada para
75 pensar a educação e práticas de educação. Ela entendia que para a LCNE e para a LCH
76 era importante ter os quadris iguais. Então uma proposta que seria importante para não
77 descartar as matrizes seria colocar BCC para o quarto quadrimestre, e colocar Paulo
78 Freire: educação para a criticidade, no primeiro. A professora Patrícia voltou a falar,
79 agradeceu a participação da professora Mariana e tirou uma dúvida no chat, cobre o zero
80 no “E”. Então a Maria Estela disse que a ordem correta da SIGLA das disciplinas era
81 TPEI. A professora Patrícia disse que diante dessa orientação da Estela ela faria a
82 inversão. Seguiu chamando a atenção para as considerações e encaminhamentos para a
83 matriz. O professor André disse que o mais interessava para ele é ter a coerência naquele
84 momento, substituindo a disciplina conforme apresentado, foi um entendimento apontado
85 no NDE, que causaria um impacto de deslocamento. A professora Patrícia agradeceu e
86 passou a palavra para o professor Marcelo Zanotello, que agradeceu e disse que eles
87 deveriam fazer um maior esforço possível para preservar o primeiro e o segundo
88 quadrimestres comuns para as duas licenciaturas, isso para ele era um ponto bastante
89 sensível, desde a criação das LIs, foi um ponto que eles usaram na época de criação dos
90 cursos em termos de uma identidade de formação do professor, independente da grande
91 área do conhecimento em que ele se especializaria depois. Isso é muito construtivo do
92 nosso processo de criação das LIs, eu entendo que se existe uma disciplina que não está
93 adequada para um curso, ele tem todo direito de questionar e retirá-la, então eu acho que
94 a solução que os docentes propuseram atende e me parece muito razoável, e o âmbito da
95 LCNE me parece que Bases Computacionais e Bases Conceituais da Energia são
96 importantes, ao meu ver, não tem como não trabalhar esses dois componentes
97 curriculares. Passar Bases Computacionais para o quarto quadrimestre para mim não tem

98 nenhum problema, está ok, e a própria LCH entendendo que está destoando, também
99 retirá-la para mim também é um movimento legítimo. Essa inversão de BIOA e NDS
100 para mim também não vejo nenhum problema. A única coisa então é a gente atentar para
101 manter esses dois quadrimestres comuns, e se houver um certo receio de que deixar o
102 primeiro quadrimestre apenas com 17 créditos, isso pode de repente acumular lá na
103 frente, fazendo com que esse estudante demore um pouco mais para cursar inclusive para
104 integralizar um curso específico, inclusive isso pode ser uma preocupação, se você deixa
105 um quadrimestre preenchido, isso pode ter uma consequência, lá na frente em algum
106 momento ele vai ter que carregar, então esse limite é sensível, não dá pra estourar os 20
107 créditos mas também não dá pra deixar muito abaixo. Poderei ser uma alternativa colocar
108 mais uma disciplina obrigatória aí poderia ser também uma alternativa, mas como eu falei
109 17 créditos seriam pouco no primeiro quadrimestre, poderia causar uma demora na
110 integralização e talvez seja esse o questionamento que possa aparecer na Comissão de
111 Graduação ou mesmo no CONSEPE quando esses projetos forem apresentados, então
112 meu comentário vai no sentido de que nós procurarmos manter essa unidades nos dois
113 primeiros quadrimestres, é importante ter um esforço nesse sentido. Por fim agradeceu e
114 parabenizou a equipe da coordenação. A professora Patrícia agradeceu e passou a palavra
115 para a professora Márcia. A professora Márcia cumprimentou a todos e parabenizou a
116 equipe da coordenação pelo trabalho, em seguida ela apresentou 3 situações que ela
117 considerava importantes para a plenária refletir. A primeira é a questão do núcleo comum
118 das LIs, ela recordou como era importante na época da aprovação do curso, tanto na CG
119 quanto no CONSEPE, a empolgação das pessoas em finalmente ter na UFABC um curso
120 interdisciplinar no sentido de iniciar 2 cursos irmãos, juntos, e aí desembocar para as duas
121 formações, toda a idealização, do GT e das discussões indicavam isso, ela achava muito
122 prejudicial jogar fora todo esse contexto histórico da criação das LIs, em nome de
123 alguns argumentos que não se sustentam, ressalto a importância desse núcleo comum
124 inicial. O professor Marcelo Zanotello disse que o projeto inicial das Licenciaturas era
125 isso que a entrada era única, não ia ter entrada separada, quando eles estavam às vésperas
126 de apresentar o projeto na CG, a professora Paula Tiba os advertiu que se identificou um
127 problema que foi o seguinte: eles teriam os alunos entrando nos dois campus (SA e SBC)
128 e se fosse uma entrada única teriam que oferecer as 2 LIs nos 2 campus, então teria que
129 ter LCH em Santo André também e LCNE em São Bernardo também, porque o aluno que
130 entrou em São Bernardo teria que ter a opção de escolher os dois cursos lá, e nós não
131 fizemos isso porque justamente ia precisar um corpo docente maior para atender essa
132 exigência legal e não seria possível essa contratação de novos professores. Por isso essa
133 identidade inicial é muito importante, ela é a característica das LIs desde o começo, a
134 Universidade queria fazer isso, mas não foi possível fazer por causa dessa questão
135 técnica. A professora Márcia pediu a palavra e continuou falando sobre as outras
136 questões, a primeira era em relação à disciplina BCE, que tudo indica que ela vai ser
137 retirada do rol das disciplinas obrigatórias e que vai ser mantida como Opção limitada.
138 Quando nós estávamos aprovando o projeto das LIs nós fomos pressionados ao máximo
139 para compartilhar as disciplinas com os BIs, é claro que muitas delas era importante
140 compartilhar mesmo, umas já eram consenso e outras a gente teve que ser mais maleável
141 ao compartilhar. No caso da LCH a BCE foi uma dessas que a gente teve que ser
142 maleável e compartilhar, na época teve até uma porcentagem do que a gente teria que
143 compartilhar, o importante em compartilhar era ter um rol de disciplinas comuns com os
144 Bis que todos os nossos alunos da UFABC fazem juntos, era uma perspectiva
145 superinteressante e importante e também tinha o fato de compor a matriz de forma a não
146 onerar os docentes, ou seja, tinha essa questão um pouco logística também. Hoje quando
147 a gente pensa em alocação a gente tem que validar alguns relatórios, tem o GT40, tem
148 relatório do Centro sobre a responsabilidade dos cursos específicos sobre as disciplinas

149 dos cursos de ingresso, isso inclusive está sendo repactuado, mas quando você tem BCE
150 como obrigatória do BC&T você tem curso específico que supre essa demanda, então na
151 verdade eu acho que as Engenharias, que no caso do BC&T já sabem quantos professores
152 tem que enviar pra alocar, então chega lá 20 turmas de BCE, a Engenharia já sabe e já
153 anda a alocação, e já está tendo um pensamento assim, se sair a BCE então já vão sair 20
154 docentes daqui da alocação. É importante tentar visualizar e equacionar isso, a
155 importância da disciplina pro curso e a execução dessa disciplina no curso, porque as LIs
156 entram um pouco ali junto com o BC&T para não alocar mais turmas, então tirando a
157 responsabilidade de ofertar para o BC&T é importante pensar como isso vai ser feito para
158 as LIs. Outra coisa também que é uma preocupação do CCNH e do CMCC é a alocação
159 da área de LIBRAS e Práticas de Educação Inclusiva, hoje a gente tem um cenário de 4
160 professores adjuntos, 2 no CCNH e 2 no CMCC, se a gente considerar 18 créditos por
161 ano, o que é bem hipotético, a gente tem a liberação de 72 créditos por ano desses
162 docentes para serem alocados nessas duas disciplinas, como elas possuem 4 créditos cada
163 uma, a gente tem a demanda de 8 turmas regulares mas pensando em uma proposta bem
164 conservadora, 2 turmas de demanda reprimida, a gente precisaria de 88 créditos, então
165 hoje a gente tem um cenário que a gente não atendo com os nossos docentes a demanda
166 mínima da área, sem considerar licenças, redução de carga didática, a gente tem
167 conseguido resolver isso com uma solução de curto prazo que é alocar professores
168 visitantes, mas a gente não sabe por quanto tempo isso se sustenta e a gente tinha
169 pensado numa tentativa de tentar reduzir minimamente o número de créditos dessas
170 disciplinas para que se comportasse a alocação, sem perder a qualidade, proposta
171 pedagógica, a ideia aqui não é desconsiderar a importância da disciplina, mas a gente tem
172 uma realidade que precisa ser confrontada. Se cada uma dessas disciplinas tivesse 3
173 créditos, com redução de 1 crédito em cada disciplina a gente já teria um cenário de 60
174 créditos anuais e aí comportaria pelo menos os 72 disponíveis que a gente tem de
175 docente, é uma conta bem de “padaria”. É importante falar isso agora porque a
176 reformulação do PPC é muito onerosa e é importante trazer isso aqui agora para a
177 discussão. Me desculpe ter falado tanto, tentei ser mais rápida possível e muito obrigada.
178 A professora Patrícia agradeceu e passou a palavra para a professora Maísa. A professora
179 Maísa cumprimentou a todos e disse que queria apontar o que a Márcia disse e
180 reforçando o que o Marcelo explicou sobre a legitimidade de rever a oferta das
181 disciplinas e o remanejamento delas na matriz, mas eu queria só apontar uma
182 preocupação e aí eu coloco para a Mariana coordenadora da LCH, se a disciplina que
183 vocês estão propondo pra entrar no lugar do BCC, que seria a do Paulo Freire, que seria
184 superinteressante e superbacana e pertinente para entrar no primeiro quadrimestre, eu
185 estou de acordo também, como a professora Patrícia falou ela é optativa para nós, então
186 agora nessa nova proposta ela vai se tornar obrigatória para a LCH, e aí nessa medida eu
187 também me preocupo na direção que a Márcia coloca da alocação, como disciplina
188 obrigatória eu não sei quantas turmas serão ofertadas dessa disciplina e quem são os
189 docentes que estão habilitados a dar essa disciplina, eu não sei hoje quem tá ofertando,
190 não sei quem são os docentes e quantos são. A professora Mariana sinalizou que seriam 3
191 docentes no momento. A professora Maísa continuou perguntando se a LCH também
192 estava preparada para ofertar essa disciplina. A minha preocupação é essa, sendo uma
193 disciplina que não era obrigatória e agora vai se tornar obrigatória e então vamos ter que
194 oferecer na medida e com docentes em número suficiente para não acontecer o que está
195 acontecendo agora com LIBRAS, que a gente tem um quadro restrito de professores e em
196 função de licenças e vários motivos a gente pode perder esses docentes e não ter como
197 ofertar, você Mariana ou alguém aí da coordenação gostaria de colocar isso em pauta só
198 pra ajudar a esclarecer um pouquinho. A professora Mariana disse que primeiro eles
199 tinham pensado nessa disciplina porque eles encaram como algo que eles possam

200 ministrar também, docentes da LCH e também alguns professores que vieram para a área
201 de História e Geografia e da área da Educação também e da Licenciatura em Filosofia
202 que trabalha junto com a gente também. Quando a gente pensou o que vai colocar no
203 lugar do BCC, a primeira coisa que a gente pensou foi em dar algo que a gente possa
204 ministrar também. É claro que a gente tá aqui discutindo, se isso vira um problema a
205 gente também pensou em uma outra proposta de uma disciplina nova que a gente tá
206 propondo, de uma disciplina nova de 2 créditos, que no novo projeto que a gente mandou
207 para vocês ela está como Opção limitada, se chamaria Práticas de leitura em Ciências
208 Humanas, se ela entra como opção limitada ela entra como 4 créditos, caso não dê certo a
209 disciplina de Paulo Freire para substituir o BCC, a gente propõe ela como disciplina de 2
210 créditos e como obrigatória, mas a gente pensou em 2 disciplinas que nós da LCH e da
211 Licenciatura em Filosofia pudéssemos ministrar. Uma questão também que eu posso
212 adiantar um pouquinho é que olhando para a matriz curricular a gente pode perceber que
213 se a gente mudasse essa disciplina de 2 créditos pro quarto quadrimestre a gente fica com
214 21 créditos no caso da LCH no quarto quadrimestre, podemos pensar aqui também que
215 ela caberia também no terceiro quadrimestre, que já não é igual entre a LCNE e a LCH,
216 cada um de nós já tem uma disciplina específica, pra nós é a Diversidade de Gênero e
217 para vocês é Transformações Químicas, ou um coisa assim, a gente teria que repensar
218 porque 21 créditos não cabe no Tetris, na matriz, tem mais um problema pra gente tentar
219 resolver. O professor André disse que é um bom caminho para gente, se entrar no terceiro
220 a gente não viola os princípios que vocês estão dando importância e ao mesmo tempo
221 essa proposta que a Mariana colocou ela dialoga também com a preocupação que a
222 Márcia trouxe em que fazer com a disciplina de Energia, se ela não for mais obrigatória
223 do BC&T ou não, se a gente tiraria ela ou não, é um tema que a gente adiantou com o
224 NDE e se isso fosse acontecer a gente poderia ter como alternativa essa disciplina de
225 Práticas de Leitura em Ciências Humanas como uma possibilidade de substituição para o
226 nosso caso. A professora Patrícia agradeceu e passou a palavra para o professor Marcelo.
227 O professor Marcelo disse que queria comentar algumas coisas que ocorreram durante a
228 fala da Márcia com relação à disciplina Práticas de Educação Especial e Inclusiva, nós
229 chegamos a ter um problema muito sério de alocação em relação a essa disciplina ainda
230 enquanto eu estava na coordenação e naquele momento a gente chegou ao ponto de
231 considerar se essa disciplina poderia ser transformada ou substituída por uma outra de
232 educação inclusiva, mas que tivesse um caráter mais introdutório e conceitual e não fosse
233 uma disciplina de prática porque isso aumentaria o leque de docentes que poderiam
234 contribuir ministrando essa disciplina, esse foi um ponto que na época eu cheguei a
235 conversar com a Cláudia que estava na vice coordenação da LCH na época, porque
236 realmente o fato dessa disciplina ter esse caráter de prática já restringe um pouco mais e
237 exige uma especialidade maior do docente que vai ministrar, e aí preservando a temática
238 fundamental dos nossos cursos poderia se pensar em colocar ali uma disciplina um pouco
239 mais geral, conceitual sobre o tema e que nós poderíamos ter outros docentes em
240 condições de ministrá-la, então eu estou recapitulando essa discussão lá, que eu também
241 tinha me esquecido e eu me lembrei quando a Márcia comentou sobre a alocação de
242 LIBRAS e de Práticas que eu , e aí essa disciplina de Práticas de Educação Especial e
243 Inclusiva ela passaria pro rol de opção limitada porque aí você diminui a necessidade de
244 oferta, enfim seria uma maneira da gente preservar uma temática que é fundamental para
245 a formação do professor e tentar contornar um pouco essa dificuldade da alocação, que de
246 fato acontece. Nós tínhamos, por exemplo, uma das professoras na época ela já tinha
247 estourado a quantidade de créditos que ela precisava ministrar e estava inclusive pra sair
248 para um Pós DOC e nós tínhamos que ofertar as turmas para os alunos que estavam
249 ingressando nas LIs, o cobertor realmente é curto, eu estou lembrando isso só pra gente
250 colocar e como se nós vamos manter essa disciplina de Práticas de Educação Especial e

251 Inclusiva no primeiro quadrimestre, ou vamos substituí-la por uma dentro dessa temática,
252 mas que fosse um pouco mais geral, com um caráter um pouco mais introdutório e
253 conceitual até, eu acho que essa é uma possibilidade. Com relação a BCE eu vou
254 discordar um pouquinho da Márcia. Primeiro o BC&T tá errando em querer tirá-la e eu
255 espero sinceramente que na CG ou no CONSEPE isso seja seriamente questionado, é
256 mais um passo para a UFABC se aproximar ainda mais de uma Universidade tradicional
257 com cursos tradicionais. Essa disciplina BCE sempre foi meio que um patinho feio e
258 sobrou pra engenharia de uma certa forma porque os físicos não quiseram pegar, os
259 químicos também não, acharam que não seria uma disciplina relevante, mas justamente é
260 um tema transversal fundamental você falar da energia, e quando você dá uma olhada na
261 bibliografia indicada, é claro que tem os livros com conceitos de energia que vem da
262 física, da química mas também tem uma discussão do ponto de vista ambiental, social,
263 político, econômico, são livros que trazem também essa questão do mapa energético do
264 Brasil, nos pareceu na época uma temática importante também pra se pensar na
265 Geografia, e aí foi por isso que nós escolhemos na época Bases Conceituais da Energia
266 pra atender aqueles condicionantes que foram impostos pelo CONSUNI, da gente ter que
267 compartilhar disciplinas com os BIs e aí qual que era a disciplina? Queriam que fosse
268 Bases Matemáticas, foi um sufoco para evitar que fosse Bases Matemáticas, porque era o
269 que queriam, tem que ser pra todo mundo, todos os alunos da UFABC tinham que fazer
270 Bases Matemáticas, aí a gente falou que BCE tem uma temática mais importante
271 pensando na formação do professor também que vai para as Ciências Humanas e Sociais.
272 Então eu defendo essa disciplina, eu acho que não deveria sair, mesmo que o BC&T
273 resolva tirar a disciplina, a disciplina é da Universidade, a disciplina não é do BC&T, o
274 fato do BC&T tirar não nos obriga a tirar também e aí os Centros, a PROGRAD que se
275 vire nos trinta para alocar professor, porque professor tem, o Jeroen é um dos
276 idealizadores no Centro das Engenharias e eu tenho certeza que ele não concorda em
277 retirá-la do BC&T e ele teria maior prazer em contribuir ministrando essa disciplina pros
278 alunos das LIs, além do que pensando na LCNE agora, nós temos 2 disciplinas
279 obrigatórias de cada área do conhecimento, 2 de Biologia, 2 de Química, 2 de
280 Matemática, 2 de Física, sendo que as da Física uma delas é BCE, então se tira isso daí
281 nós teríamos que por alguma outra coisa de Física no lugar pra manter essa distribuição
282 entre as disciplinas, então desculpe eu me alongar muito, e aí antevendo alguns
283 problemas que podem ter, se a gente diminui muito esse diálogo com os BIs isso pode ser
284 questionado no CONSEPE, tudo bem que a composição do conselho mudou em relação
285 com a época em que nós aprovamos as LIs e isso nos foi imposto, o currículo das LIs nós
286 construímos com uma guilhotina pairando sobre os nossos pescoços o tempo todo,
287 porque era condicionante da PROGRAD, era condicionante do CONSUNI, era
288 condicionante das direções de centro, é o curso que foi possível, e eu ainda acho que nós
289 conseguimos dar nó em pingo d'água diante de todas essas condições que nos foram
290 impostas ali, então eu acho que a gente não deve se pautar pela decisão do BC&T com
291 relação a BCE e se de repente a LCH acha que essa disciplina tá inadequada também,
292 como tá a Bases Computacionais, se a gente começar a diminuir muito a interlocução
293 com os BIs isso também pode ser um fator de questionamento, então são essas as minhas
294 colocações, obrigado. A professora Patrícia agradeceu o Marcelo e a Márcia por conta da
295 contextualização, na verdade esses aspectos fazem parte da constituição das LIs e eles
296 precisam ser resgatados e ressaltados para que a gente encontre as melhores saídas e
297 tomemos as melhores decisões, então muito obrigada por essa historicidade, isso vai virar
298 um livro daqui a pouco, a história da LI, sensacional! Ela passou a palavra para o Felipe
299 Medeiros.
300 O Felipe se apresentou como representante discente da LCH e disse que queria falar
301 sobre a disciplina BCE, ele achava que muito do que o professor Marcelo falou ressoava

302 para ele como discente, não como representante discente , de fato havia um movimento
303 dos meus colegas que achavam que ambas disciplinas destoavam da nossa formação,
304 com relação ao BCC eu identifico mais com os meus colegas, que de fato na oferta que
305 foi feita pra nós eu senti que foi muito desconectada da nossa formação, ela foi ofertada
306 naquele modelo unificado e muitos dos mês colegas tiveram que trancar porque não
307 houve atenção de alguns professores, não porque ela foi criada no contexto de outros
308 cursos, mas sim ela estava sendo ofertada para a LCNH, com reserva de vagas para nós,
309 voltada para nós e não houve nenhum direcionamento dessa disciplina para a formação
310 de um professor em Ciências Humanas, ela foi ofertada como se fosse ofertada para
311 discentes voltados para a área da computação, teve muita gente que teve dificuldade em
312 relação como ela foi ofertada pra gente, eu falo do meu quadrimestre quando eu fiz e eu
313 falo de questões de outros estudantes em outros momentos . Então BCC eu sinto de fato
314 esse descolamento dela com a nossa formação. Quanto a BCE quando ela foi ofertada
315 pelo professor Jeroen, e eu confesso que diante dessa dualidade de estudante e
316 representante dos meus colegas, eu gostei muito dessa disciplina ofertada por esse
317 professor. Eu realmente vi essa conexão com Geografia, pois ela traz aspectos
318 fundamentais pra nossa disciplina, para a nossa formação de professores de geografia,
319 mas eu também ouvi de fato que outros colegas também gostaram dessa disciplina com
320 esse professor, ele de fato manifestava a preocupação dele em adequar o cronograma e o
321 plano de ensino a uma formação de professores em ciências humanas, inclusive a gente
322 estava tendo BCC no mesmo quadrimestre e quando a gente falou nisso, que ela estava
323 sendo ofertada sem focar na nossa formação de professores em ciências humanas, ele
324 falou que se ele estivesse ofertando BCC, ele ofertaria diferente, ele teria a preocupação
325 com a função dessa disciplina dentro dessa grade, para essa pessoa que a gente tá
326 formando dentro desse curso, então esse foi o posicionamento que o professor Jeroen deu
327 e eu sinto algo parecido nesse caso, eu acho que aqui entra justamente essa questão de
328 uma preocupação de remover BCC da nossa grade, deixar uma possibilidade para LCNE
329 sim, mas deslocar as disciplinas para manter os dois primeiros quadrimestres iguais eu
330 acho importante, de fato um problema que me parece estrutural onde as disciplinas que
331 estão nos fazendo compartilhadas com os Bacharelados muitas vezes não estão atentas à
332 nossa demanda específica para formação de professores em ciências humanas, o
333 direcionamento para educação ou algo assim, muitas vezes há professores que não sabem
334 que nós existimos nas suas aulas como licenciandos, eles estão ofertando disciplinas
335 como se estivessem ofertando para bacharéis e acho que isso é sintomático nessas duas
336 disciplinas BCE e BCC, por ser um problema estrutural não dá para alterar uma ementa
337 de uma disciplina inteira de forma a direcionar para estudantes de licenciatura ou criar
338 uma que equivale a do bacharelado só para ter alguma preocupação de alguma, não uma
339 homogeneidade, mas essa questão de compartilhar com aluno do bacharelado, com o
340 espírito de compartilhar para a Universidade como um todo. Mas eu acho que justamente
341 da forma como essas disciplinas foram ofertadas para nós licenciandos é uma das
342 principais questões, desloca-las da nossa grade é uma possível solução, mas eu não sei,
343 eu não compreendo todo o processo estrutural da Universidade para imaginar que seria
344 algo como dialogar com os docentes para que eles se preocupem com a adequação do seu
345 plano de ensino com a formação dos licenciandos, mas se isso fosse possível eu nem
346 veria necessidade de remover BCC e BCE das nossas grades estariam tendo um
347 direcionamento que faz sentido dentro da nossa formação, mas se fosse pra dar um
348 posicionamento que colabore com meus colegas que eu represento, eu entendo que o
349 BCC de fato não tem muita conexão com a nossa formação e BCE também é um
350 sentimento que muitos tem considerando essa divergência nas ofertas, considerando que
351 ofertam da forma como bem entendem, no caso do meu quadrimestre o professor Jeroen
352 fez de uma forma que deu sentido pra nós, mas outros estudantes já tiveram essa

353 disciplina em uma outra turma e não se sentiram contemplados , então acho que pode
354 haver uma discussão maior até de representatividade no caso que eu estou dizendo aqui
355 ressoando meus colegas em relação ao BCE, mas BCC é quase uma unanimidade que ela
356 não vá fazer sentido dentro da nossa formação nesse momento. Dentro desse aspecto era
357 o que eu queria comentar, mas há outros pontos que eu posso falar em outros momentos,
358 eu agradeço. A professora Patrícia agradeceu e disse entender a dicotomia entre o papel
359 de estudante e representante dos estudantes. A professora Mariana também disse que as
360 discussões sobre o BCC também estão alinhadas com as conversas que eles tem com os
361 estudantes, que por isso a proposta que a gente trouxe agora, como a Maísa colocou
362 novos problema e o Marcelo também colocou, essa maior integração com os diálogo
363 entre os cursos interdisciplinares da Universidade, mas a princípio o que a gente tá
364 propondo aqui nesse PPC que a gente descreveu até agora é a mudança de BCC, trocar
365 BCC por outra disciplina, e BCE a princípio a gente não tinha pensado ainda em muda-
366 la, mas aí começaram a aparecer esses questionamentos, se o BC&T não vai ofertar a
367 gente vai ter professor? Se a gente olha para o nosso corpo docente na LCH, se faltar
368 docente para ofertar a gente não tem para colocar no lugar, em relação à disciplina que a
369 Maísa comentou do Paulo Freire e a de Práticas de Leitura a gente tem, mas ofertar BCE
370 assim é a gente não tem. A gente conversou bastante no NDE, que a gente não quer criar
371 celeumas com os outros cursos com o projeto organizacional da Universidade, de ter um
372 pouco de humanidades, de exatas, de biológicas, eu sei que isso é a natureza do Projeto
373 da UFABC, a gente está tentando mediar um pouco isso, é mais ou menos nesse pé que
374 está a nossa proposta até agora. A professora Patrícia agradeceu e perguntou ao professor
375 Aníbal se ele queria contribuir, ele escreveu no chat que já ministrou a disciplina e ficaria
376 a vontade de adaptar as aulas de BCE, de modo que contemplasse melhor as dimensões,
377 as especificidades das licenciaturas. A professora Patrícia continuou dizendo que esses
378 conflitos e essas tensões são históricas na Universidade, mas a gente tem muitos colegas
379 por toda a Universidade que são muito sensíveis e ponderam bastante as questões
380 referentes às naturezas dos cursos, o que é muito bacana, então numa onda otimista
381 vamos ficar com essa parte otimista, ela agradeceu e disse que passada essa discussão
382 sobre as disciplinas que nós trouxemos, como outras até, são demandas importantes e já
383 que estamos discutindo projeto pedagógico colocamos soluções e dificuldades, eu
384 sugiro encontrar encaminhamentos para essa questão da matriz curricular, eu acho que
385 não dá pra gente decidir em bloco e a gente talvez tivesse que fragmentar aí as discussões
386 no sentido de tomar uma decisão, pelo que eu perceber a troca entre BIOA e EDS não
387 gerou nenhuma dúvida, nenhum inconveniente e nenhuma inquietação maior, eu sugerir
388 esse encaminhamento então aqui na plenária, que a gente vote essa primeira alteração:
389 trocar de quadrimestre BIOA e EDS, parece que não ouve discussão, aí a gente
390 encaminha as outras votações para outras trocas de outras disciplinas. A professora
391 Márcia Alvim pediu a palavra e disse que tinha uma dúvida, disse que sabia que ela tinha
392 tido uma conversa com o BC&T sobre a troca de BCC pra LCNE, mas em relação a você
393 trocar EDS, porque assim vocês conseguiram ter conversas também? Porque não é muito
394 simples para o BCH ofertar, o André que viveu muito isso ultimamente com Estudos do
395 meio ambiente, e se a gente troca às vezes aí a gente não entra na oferta, na verdade é
396 uma dúvida. A professora Patrícia respondeu que essa demanda partiu justamente do
397 BC&T porque as turmas, eles são “responsáveis” pela oferta, de EDS e Bases
398 Epistemológicas naquele mesmo quadrimestre, no segundo quadrimestre. Eles têm EDS,
399 e Bases Epistemológicas, e a nossa conversa foi que eles perguntaram se teria a
400 possibilidade de alterar, de uma ficar num quadrimestre e a outra num outro, Bases
401 epistemológicas num quadrimestre e EDS num outro. E outra alteração, na plenária de
402 hoje eles estão votando a alteração de BIOA também, então pro BCXC&T BIOA está
403 passando para segundo quadrimestre, na verdade comporia melhor a alocação didática se

404 a gente fizesse a troca e não prejudicasse pedagogicamente nossos cursos, sem dúvida
405 nenhuma. Nossa conversa foi nesses termos de entendimento, para trocar de quadrimestre
406 as duas disciplinas. Em termos de alocação, a operacionalização melhora, a outra
407 pergunta é se melhora a trajetória dos nossos licenciandos e licenciandas fazer essa troca?
408 Porque para o BC&T vai trocar mesmo, BIOA vai ficar no segundo quadrimestre A
409 professora Márcia disse que pedagogicamente não via problemas e que bom que já estava
410 acertada a questão da alocação, disse que até ficava mais interessante o aluno ao invés de
411 ter 2 mais das humanas ou da sociologia, compor com uma da biologia, eu acho que fica
412 até melhor pedagogicamente, quando a gente montou teve muita exigência de estar em
413 sintonia com a oferta dos BIs. A professora Patrícia disse que agora todos os cursos estão
414 alterando suas matrizes, vai ser um efeito dominó. Ela agradeceu e perguntou se poderia
415 votar esse primeiro encaminhamento, se poderiam votar em bloco. A Estela disse que
416 como a disciplina é comum para as duas Lis pode fazer uma votação única, e se for
417 específico só para cada uma aí tem que ver os componentes que estão presentes e vota
418 cada um do seu curso das plenárias. A professora Mariana disse que então a gente poderia
419 fazer a votação junta sobre a troca da EDS com BIOA, e depois a gente vota separado, a
420 LCNE a mudança de BCC para o quarto quadrimestre, e a LCH a mudança da disciplina
421 que vai substituir BCC para o terceiro quadrimestre, e se a plenária da LCH apoia a
422 mudança para qual disciplina, para a do Paulo Freire ou para a outra proposta. A
423 professora Patrícia disse que estava digitando para não ter dúvidas quanto a votação de
424 agora, disse que estava colocando assim: Decisão 1: EDS para o quadrimestre 3 e BIOA
425 para o quadrimestre 2. Certo? A proposta está posta e então a gente vai proceder a
426 votação. Os colegas que concordam fiquem como estão e quem se abstém ou discorda se
427 manifeste por favor. Não temos nenhuma abstenção e nenhum voto contrário, então por
428 unanimidade nesta plenária fizemos esta troca, EDS e Estrutura e Dinâmica Social passa
429 para o terceiro quadrimestre e Biodiversidade e Interações entre Organismos e Ambiente
430 passa para o segundo quadrimestre, ok? A segunda decisão diz respeito a BCC, em
431 termos de encaminhamento é uma disciplina que precisa ser alterada e especificamente
432 no caso da LCNE ela iria para o quarto quadrimestre, e por termos de créditos e termos
433 pedagógicos, e para a LCH ela seria substituída por uma outra disciplina, o BCC sairia
434 completamente das obrigatórias da LCH. A Estela disse que então essa votação é para
435 tirar o BCC do primeiro quadrimestre das 2 Lis, e a professora Patrícia disse que sim.
436 Retirar para deixar igual o primeiro quadrimestre da LCNE e da LCH. Pode confirmar
437 assim a decisão 2? O BCC sai do quadrimestre 1 e ficamos com: CTS, DA, Práticas
438 Inclusivas, BCE e Tópicos contemporâneos nas duas Lis, certo? Podemos tocar assim
439 essa decisão? Da mesma forma a decisão 2, BCC sai do quadrimestre 1, e o primeiro
440 quadrimestre das Lis ficam com as seguintes disciplinas: CTS, DA, Práticas Inclusivas,
441 Bases conceituais da energia e Tópicos contemporâneos. Os que concordam, por favor,
442 ficam como estão, as abstenções e os votos contrários, por favor se manifestem. Por
443 enquanto nós temos duas manifestações no chat, decisão tomada, 1 voto contrário e 1
444 abstenção, obrigada.

445 Agora tem uma especificidade na matriz em relação aos 2 cursos, então agora é com a
446 plenária da LCNE, a nossa sugestão é que BCC tem um corpo de conhecimentos muito
447 interessante para o curso e a nossa ideia é que ela continue como nossa disciplina
448 obrigatória, e BCC então que saiu do primeiro, passe a compor o nosso quarto
449 quadrimestre, então LCNE tem o BCC como obrigatória do quadrimestre 4. O professor
450 Márcio pediu a palavra e disse que não tinha entendido a justificativa que a professora
451 Patrícia tinha apresentado, como ter o primeiro quadrimestre para os dois cursos, mas
452 independentemente disso, ele entendia que BCC não ficaria lá na LCH, mas ele
453 perguntou se não teriam, ou retiramos o BCC para os dois cursos, ou caso a LCH
454 substitua por alguma outra, em outro quadrimestre, nós ainda não teríamos a matriz

455 comum, estou certo? A professora Patrícia disse que sim, mas a decisão que eles tomaram
456 foi tirar BCC ao mesmo tempo e manter as 5 disciplinas no primeiro quadrimestre Ele
457 entendeu e pediu desculpas. A professora Patrícia agradeceu e disse que a LCNE quer
458 ficar com o BCC no quarto, mas a LCH não quer, então vão substituir por outra em outro
459 quadrimestre O Professor André falou a respeito das várias siglas que existem na
460 UFABC, disse que falar por extenso os nomes das disciplinas, com calma, ajudariam
461 mais o pessoal novo. A professora Patrícia disse que digitou as siglas para ir mais rápido
462 mesmo, mas que ia procurar nomear oralmente as disciplinas, com nome e sobrenome. A
463 professora Adriana tinha feito uma pergunta sobre créditos e a professora Patrícia disse
464 que no quadrimestre 4 a gente tinha 15 antigamente e que ia compartilhar a tela com as
465 informações. A professora Adriana disse que em relação à pergunta que o Márcio tinha
466 feito, que ela também tinha entendido errado, tinha entendido que a disciplina do Paulo
467 Freire ia para o primeiro quadrimestre então ela viu que ela não vai. Que na verdade ela
468 vai começar no mínimo no terceiro quadrimestre, certo? A professora Mariana disse que
469 não vai descascar com a LCNE. A professora Patrícia compartilhou uma tela: Síntese da
470 proposta – Plenária LCNE, e disse que no primeiro quadrimestre da LI, vai ter Ciência
471 Tecnologia e Sociedade, Desenvolvimento e Aprendizagem, Práticas Escolares
472 Inclusivas, Bases Conceituais da Energia, Tópicos Contemporâneos em Educação e
473 Filosofia. Nós votamos isso, agora nós estamos votando o seguinte, nós tínhamos
474 antigamente o BCC e agora a gente não tem mais o BCC, para o caso da LCNE a gente
475 vai ficar com ela, então a gente vai coloca-la no quarto quadrimestre. No caso da LCNE o
476 quarto quadrimestre ficará assim com 17 créditos, com Bases Matemáticas, Base
477 Experimental das Ciências Naturais, Evolução e Diversificação da Vida na Terra,
478 Transformações Químicas e Bases Computacionais da Ciência. Isso que a gente está
479 votando, em qual quadrimestre ficaria interessante, quanto mais a gente colocar para
480 baixo a disciplina talvez impacte um pouco mais na trajetória do aluno, quanto mais a
481 gente puder olhar para essa trajetória, resguardando o que a gente tem de valor, as
482 dimensões pedagógicas, educacionais, as que puderem ajudar o aluno na integralização,
483 talvez seria melhor, por isso que a proposta é colocar BCC para a LCNE lá no quarto
484 quadrimestre. Tudo bem? Qualquer dúvida, podem perguntar. A plenária da LCNE tem
485 alguma outra proposta? A Estela perguntou se ela queria que ela chamasse os membros
486 da plenária para a votação. A professora Patrícia disse que ela podia fazer o que ela
487 achasse melhor, que seria ótimo. Então a Estela concordou, e disse que seria mais rápido.
488 A professora Patrícia disse então que a proposta que estaria sendo votada agora era
489 dirigida a plenária da LCNE exclusivamente, era a seguinte proposta: a disciplina Bases
490 Computacionais da Ciência é uma disciplina obrigatória do quarto quadrimestre, ok? A
491 Estela começou a verificar os votos, nominalmente, sim ou não. Teve apenas 1 voto
492 contrário. A professora Patrícia agradeceu à Estela e aos colegas pela votação. Agora é a
493 especificidade da LCH. A LCH vai fazer a proposta. A professora Mariana disse que
494 iriam fazer em 2 fases, o professor André explicou dizendo que primeiro precisava votar
495 se a plenária da LCH vai tirar BCC e substituir por outra disciplina de 2 créditos no
496 terceiro quadrimestre ou posteriormente. Não sei a gente precisa abrir o debate do
497 quadrimestre, mas a gente decidiu que precisa ser a partir do terceiro e no quarto estoura
498 o número de créditos. Então teria que ser no terceiro. Então o voto da plenária seria se
499 fosse tirar o BCC e substituiria por outra disciplina de 2 créditos no terceiro
500 quadrimestre, essa é a primeira etapa. Aí vencida essa etapa a gente faz uma outra
501 votação se concorda com que a disciplina de substituição seja a disciplina Paulo Freire.
502 Pode ser assim? A professora Mariana colocou a pergunta diferente: Concordam em tirar
503 a disciplina BCC e substituí-la por outra de 2 créditos no terceiro quadrimestre? O
504 professor André pediu para a Estela encaminhar a votação assim, como a professora
505 Mariana escreveu no chat. A professora Patrícia pediu a palavra e disse que retirar BCC

506 eles já tinham votado que sim, a votação seria agora como substituir a BCC por outra
507 disciplina de 2 créditos no quadrimestre 3. A professora Mariana e o professor André
508 concordaram e pediram para a Estela prosseguir na votação. A votação foi nominal. A
509 Estela disse que tiveram 3 abstenções, e 1 voto contrário e 10 a favor. O professor André
510 disse que estava perfeito, que a proposta que o NDE trouxe pra plenária é da disciplina
511 Paulo Freire: educação para a criticidade, é uma disciplina que foi criada originalmente
512 de 2 créditos, que tem como objetivo apresentar as principais ideias do Paulo Freire numa
513 perspectiva histórica, conectar as proposições freireanas com a realidade educacional do
514 Brasil e do mundo, que tem como ementa História da educação popular do Brasil com
515 textos de estudos do Paulo Freire, Educação de Jovens e Adultos com experiência em
516 Angicos, na Guiné Bissau, entre outros, processo de tomada de consciência no Instituto
517 Superior de estudo brasileiro, Pedagogia do Oprimido, círculos de leitura, ação cultural
518 para a liberdade, aspectos da criticidade, práxis e dialogicidade, processo de investigação
519 temática e desdobramento do pensamento freireano no contexto escolar e políticas
520 educacionais na atualidade. Disciplina já existente na UFABC, que a gente entendeu no
521 NDE que a gente da LCH tem professores capazes de ministrá-la e não oneraria outro
522 curso para administrar a disciplina e a gente traz a sugestão do NDE de ter essa disciplina
523 como substituta de BCC, a gente considera que ela é bastante importante para a formação
524 e vai contribuir com esse desenho da grade da LCH, não sei se a plenária tem outra
525 sugestão, senão a gente poderia votar essa proposta. A professora Mariana disse que essa
526 é a sugestão que a gente traz do NDE e a gente abre antes para votação para escutar a
527 plenária. O professor André disse que o professor Breno estava digitando no chat, falando
528 que tinha uma preocupação de colocar uma obrigatória que necessariamente será do
529 grupo da LCH, que seria uma obrigatória só para a LCH, que seria já nesse sentido de a
530 gente tirar o BCC que seria uma obrigatória da LCNE e estaria ofertando uma nova
531 obrigatória só para a LCH e que seria limitada para a LCHE. O professor André disse que
532 imaginava que o receio do Breno tinha a ver com a alocação. A professora Patrícia disse
533 que a professora Márcia queria falar. A professora Márcia Alvin disse em relação ao que
534 o professor Breno falou, ela disse que era favorável a essa disciplina, mas ela achava que
535 pensando nos próximos passos, ou seja, vai pra CG, vai pra CONSEPE, então há algo que
536 ela questionaria se estivesse chegando um PPC, eu ficaria levemente preocupada porque
537 a responsabilidade de uma disciplina é muito grande, para o curso assumir aquela
538 disciplina integralmente, na verdade o cobertor é super curto, principalmente na LCH,
539 quando a gente diz que tem docentes capacitados para essa disciplina, eu entendo, eu
540 tenho certeza disso, por mais que ela seja um pouco específica. A questão não é o
541 professor ser capacitado, a questão é a gente ter condições de crédito, ou seja, a gente tá
542 tirando um professor para essa obrigatória, ou seja, tem que cumprir grade, tem que ser
543 sempre ofertada e não consegue, por exemplo, que haja crédito suficiente para ofertar as
544 de opções limitadas, estágios e outras disciplinas. Eu já estou levantando porque eu acho
545 que é um questionamento que pode vir e pra gente pensar em soluções, mas eu sou
546 favorável a essa disciplina estar no lugar de BCC, estar na grade, por diferentes motivos e
547 pela importância dela para a formação do professor, no contexto que nós estamos
548 atualmente, desde o primeiro momento que eu li essa ementa eu fiquei encantada com a
549 proposta, mas eu questionaria nesse sentido meio prático, ou seja, nós temos condições e
550 número de créditos/docentes, aquela continha que eu fiz para a área de educação, dar
551 conta dos estágios, opções limitadas que a gente tem que ofertar e mais essa
552 responsabilidade de uma obrigatória muito interna e endógena da LCH? É só uma
553 reflexão tá bom? O professor André disse que são considerações muito importantes, disse
554 que eles tinham feito essa análise no NDE também e concluíram que eles estavam
555 tomando um passo bastante prudente na disciplina, que é geral o suficiente para ter um
556 número de pessoas que podem assumir, que tem uma relevância para uma formação super

557 destacada e que ela é de 2 créditos, então não é uma pressão de alocação tão grande,
558 então essa é a proposta que a gente encaminhou pensando em uma disciplina que tivesse
559 essa característica de formação, essa é a que mais se encaixa e que tem uma diversidade
560 de professores disponíveis para isso, foi o mais se encaixou na proposta das 800h, sem
561 deixar substituí-la por uma livre, por exemplo. Ele passou a palavra para a professora
562 Mariana. A professora Mariana disse ainda não fizeram um levantamento com
563 objetividade dos docentes que poderiam ofertar essa disciplina, mas desde que ela chegou
564 na coordenação, primeiro como vice e agora com o André, essa é uma discussão que
565 chegou em mim, não fui eu que comecei essa discussão de sai BCC, tanto que até esse
566 momento dessa plenária eu achava que essa saída já tivesse sido aprovada, tanto assim
567 que eu entendo a ponderação e os questionamentos e essa preocupação em relação ao
568 corpo docente, mas eu entendo também que assim, a gente vai substituí-la por uma outra
569 disciplina de 2 créditos, o que a gente mais tem chegando agora são docentes da área de
570 ensino, e a gente tem um concurso que está aí para acontecer que se chama Educação e
571 Sociedade, é uma coisa que a gente pode considerar também, então eu entendo que é um
572 risco a gente tá colocando isso como obrigação do nosso corpo docente, mas a gente tá
573 propondo tirar uma disciplina da área das Ciências Exatas e eu estou vendo que a gente tá
574 propondo alguma coisa que a gente possa dar conta. Nas discussões que a gente teve no
575 NDE foi isso que eu entendi, eu acho que é isso, mas eu vou deixar as pessoas falarem
576 também. Ela passou a palavra para o professor Breno. O professor Breno disse que a
577 preocupação dele era mais, disse que não queria ser entendido como antifreireano, mas
578 estava pensando em termos operacionais, de alocação, porque na física e nas licenciaturas
579 de modo geral a gente tem enfrentado um problema enorme de Práticas de Educação
580 Especial e Inclusiva, e assim eu entendo a empolgação de colocar a disciplina e das
581 importância, mas aqui eu estou fazendo o papel da pessoa racional que na hora de chegar
582 lá e ter que colocar um docente nessa disciplina que vai necessariamente descobrir
583 alguma outra disciplina, eu acho meio temerário a gente fazer essa opção e também não
584 sei se tem muita gente também especialista nesse sentido que poderia ofertar essa
585 disciplina, entende então não sei se esse grupo no final das contas vai acabar sendo muito
586 reduzido ora ofertar uma disciplina que tem uma especificidade aí bastante grande, então
587 essa é a minha preocupação uma preocupação operacional, de ter a obrigação de ofertar.
588 Ele passou a palavra para o professor Zanotello. O professor Zanotello pediu que o Breno
589 continuasse falando e ele disse que queria dar o exemplo da Evolução da Física, que ele
590 adoraria que fosse uma disciplina obrigatória da licenciatura em física, acha importante,
591 até teria algumas pessoas que poderiam ministrar, mas em termos operacionais não dá
592 certo, então por mais que ache importante e deseje tem que ficar como opção limitada,
593 não tem jeito. O professor Zanotello disse que estava dando uma olhada nessa questão
594 da alocação e disse que era realmente um pouco complexo e talvez como uma sugestão
595 para a Mariana e para o André, como essa disciplina viria para o terceiro quadrimestre,
596 então o no terceiro a LCH teria Estudos Étnico-raciais geralmente é uma disciplina que
597 vem alocada por outros professores, não somos nós da área de ensino que ministramos,
598 geralmente é o pessoal do CECS que indica os professores, aí nós teríamos Didática, que
599 a gente tem responsabilidade, então a conta que eu fazia na época era o seguinte, nós
600 temos que atender aí 210 alunos, é como se cada curso específico tivesse que dar conta
601 dos seus 40 ou 50 alunos no caso da Filosofia, já que a LCH entram 50 alunos no diurno
602 e 50 alunos no noturno. Para a LCNE são 160 em 4 cursos. Então a responsabilidade de
603 Didática teria que vir então 1 ou 2 professores de cada curso específico que usa essa
604 disciplina como obrigatória, então talvez uma continha que vocês tenham que fazer é,
605 pensando aí nessas disciplinas da LCH, que outras que vocês teriam responsabilidade
606 nesse quadrimestre, Metodologia de Pesquisa em Educação também vocês teriam que
607 cobrir as 2 turmas de São Bernardo, essa de Diversidade de Gênero ela continuaria aqui?

608 A professora Mariana respondeu que isso não tem resposta ainda, que talvez a Márcia
609 saiba responder melhor, porque eu sempre escuto que ainda não se decidiu com qual
610 Centro essa disciplina vai ficar. Então o professor Zanotello disse que então ela não seria
611 uma responsabilidade só da área e Ensino. A professora Márcia disse que seria mais
612 porque nós não compartilhamos com o BCH, só não é da responsabilidade da LCH aquilo
613 que é compartilhado, então tudo o que é compartilhado como BCH, com o BC&T e com
614 os cursos específicos do BCH aí é de responsabilidade do curso, mas aí pelo que é nova é
615 responsabilidade nossa. A professora Mariana disse que é uma disciplina que ela já
616 ministrou e quem vai ministrar agora é a professora Marília, da nossa plenária, eu só fico
617 um pouco confusa com qual Centro é, mas que tem que sair do nosso corpo docente. A
618 professora Márcia disse que o que está para ser repactuado é sobre a responsabilidade dos
619 cursos específicos sobre as disciplinas, eu entendo que essa disciplina caminharia para ser
620 da responsabilidade no cenário atual, da Licenciatura em Filosofia, já que as professoras
621 desse curso é que ministram a disciplina, então a responsabilidade da disciplina não é do
622 Centro, mas do curso específico. O professor Zanotello disse que nesse sentido, o
623 professor André colocou que os novos docentes que já chegaram, que só falta o concurso
624 de Educação e Sociedade né? Esses docentes estão vinculados a que curso específico? Tá
625 todo mundo na Filosofia por enquanto? Eu acho que é um problema, que tem que
626 repactuar essa coisa, porque esses docentes vieram pra LCH, são da LCH, mas eles não
627 estão ainda na Licenciatura em Filosofia. A professora Márcia disse que alguns estão
628 credenciados na Licenciatura em Filosofia, uma vai para o Bacharelado, um foi pra
629 Licenciatura em Matemática, um de Libras e um está no BPT, e aí o BPT vai ser
630 responsável nessa pós repactuação da responsabilidade pela carga didática do professor
631 da Teoria do pensamento geográfico. O professor Zanotello disse que aí tem de cuidar
632 que aloque esse professor pra oferta da turma da LCH, esse é que é o problema. A
633 professora Márcia disse que esses são os fantasmas dos últimos meses. O professor
634 Zanotello disse que esse é um problema, o professor tá no BPT, entrou por um concurso
635 da área de ensino, mas ele tá no BPT, eu estou citando esse exemplo porque foi o que
636 você trouxe, então ele vai trabalhar nas disciplinas dos específicos do BPT, quem vai
637 fazer a alocação no sistema é o coordenador do BPT, mas aí nós vamos ter que lembra-lo
638 sempre que aquele professor tem que colocar sempre nas turmas da LCH, ao invés de
639 aloca-lo para uma outra disciplina do BPT que ele teria condições de ministrar, esse é o
640 cuidado que tem que ter, eu entendo aqui a colocação do André, que realmente são os
641 cursos específicos que alocam os professores. O coordenador de curso interdisciplinar
642 fica vendido, estamos sempre num mato sem cachorro porque a gente não tem professor,
643 a gente não pode alocar, a gente corre com o pires na mão para as coordenações dos cursos
644 específicos, pedindo encarecidamente pra que eles aloquem os professores para as
645 turmas, só que essas turmas elas são também dos cursos específicos, por isso que na
646 minha cabeça é sempre dividido, é como se cada curso específico tivesse a
647 responsabilidade nas disciplinas do interdisciplinar de atender os seus alunos, por
648 exemplo a Licenciatura em Física tem uma entrada prevista de 40 alunos por ano, 20 de
649 manhã e vinte à noite, então essa fatia essa Licenciatura em Física tem que cobrir, tem
650 que fornecer os professores pelo menos pra atender esses 40 alunos em cada disciplina.
651 Então a continha que vocês podiam fazer aí é no terceiro quadrimestre qual vai ser a
652 responsabilidade dos professores, estão vinculados à LCH, em termos de carga didática
653 em todas as disciplinas. Aí dá pra ter uma ideia do impacto que essa disciplina nova
654 traria, se então daí for descobrir Didática, aí eu vou ter que pedir para alguém do outro
655 curso vir dar Didática, aí é que começa o problema. Não sei se expliquei claramente. A
656 professora Mariana disse que entendia as dificuldades que vocês estão colocando. O
657 professor Zanotello disse que realmente, se vai tirar o BCC, vai colocar uma disciplina
658 mais específica da área de formação de professores ligada à LCH. O professor André

659 disse que no chat tem mais falas, que seria bom ouvir todo mundo. A professora Carolina
660 pediu a palavra e disse que estava dando uma olhadinha no terceiro quadrimestre e se
661 apresentou, disse que era uma das professoras novas que chegaram para a área de Ensino,
662 disse que nesse terceiro quadrimestre a gente tem algumas disciplinas importantes e que
663 estava tentando ver em quais Centros cada uma estão alocadas, só que tentando fazer
664 isso, eu escutei aqui as falas dos colegas e questão pertinentes para refletir, mas talvez a
665 opção por ter escolhido aqui essa disciplina de Paulo Freire: Educação para a criticidade,
666 tem a ver com o que estamos vivendo, com uma ampla discussão que já estava ocorrendo
667 e com o fato de terem chegado 3 concursados da área de Ensino, todos aptos a dar essa
668 disciplina, e tem mais um concurso chegando, como a Mariana falou, da área de
669 Educação, que também vai ser uma pessoa apta a dar essa disciplina, fora também outros
670 colegas que podem provavelmente dar essa disciplina, Educação e Direitos Humanos,
671 também, a gente tem outros cursos que podem eleger profissionais para darem essa
672 disciplina, e aí eu fico me perguntando se não for essa disciplina, qual vai ser no sentido
673 de a gente vai sempre onerar algum lado, e algum grupo vai ser onerado. Eu acho que
674 nesse sentido seria muito mais fácil se a gente pensar aqui na LCH, em quem tá
675 compondo esse momento e que uma área que está em expansão, por isso eu acredito que
676 essa disciplina é muito importante pra tá aqui entre as obrigatórias. O professor André Lá
677 Salvia cumprimentou a todos e disse que queria complementar a fala do Marcelo porque
678 ele acha que há um problema adicional, que o Marcelo e a Márcia podem ajudar a afastar
679 esse temor, que é o contrário do que o Marcelo falou, que era que o professor estava
680 alocado lá, e que você tem que garantir que ele dê a disciplina da LCH, mas também nós
681 temos o problema contrário, que é o professor estar alocado e daí ele pega outras
682 disciplinas e essa disciplina sobra pro curso alocar para os seus professores, eu estou
683 dizendo isso porque centro e curso de ingresso não aloca ninguém, quem aloca no caso
684 vão ser os cursos específicos, no caso a Licenciatura em Filosofia provavelmente, então
685 muitos professores estão chegando e mais o Felipe que está aí, que eu dei disciplina pra
686 ele no primeiro ano, mas tem várias Práticas de Ensino de História e de Geografia para
687 serem ministradas, tem uma série de opções do Projeto Pedagógico da LCH, é complexo
688 porque ele prevê opções limitadas em grupos, tem várias ofertas aí que já estão
689 encavaladas para serem ministradas, então talvez seja importante, e eu não estou fazendo
690 essa fala pra barrar nada, mas no sentido de uma pactuação necessária em relação à
691 disciplina, porque é importante se for coloca-la como obrigatória é importante ter clareza
692 de que não é o grupo de Ensino da Filosofia que vai ministrá-la, que são esses professores
693 novos, mas tem que estar de certa forma pactuado porque nós às vezes temos problemas.
694 A professora Ruth escreveu várias vezes aqui no chat que ela sempre tem que dar
695 disciplinas que ficam faltando, isso acontece, a gente sabe que acontece, então acho que é
696 importante, eu me abstive na votação em tirar o BCC por motivos elencados aí, de que na
697 época da aprovação das LIs em 2019 isso foi muito importante em termos de interlocução
698 com os outros BIs, eu acho que os problemas pedagógicos que envolvem a disciplina
699 poderiam ser tentados resolver talvez de outras formas, mesmo porque agora a gente tá
700 voltando presencial, então a existência de um choque de perspectiva entre uma formação
701 de pesquisador de uma área do BCC e a formação de uma área de professor, de
702 Licenciatura passaria a existir se existisse a disciplina no corpo docente, na matriz
703 curricular, existindo o conflito a gente poderia cobrar metodologias pedagógicas voltadas
704 à Licenciatura, a gente tirando essa disciplina a gente já não teria mais como fazer esse
705 tipo de cobrança, uma vez que desmontou isso, eu até me pergunto se é realmente
706 necessário colocar um outra disciplina. Concordo com a disciplina, acho que é importante
707 e a partir do momento que há uma vontade geral que essa disciplina deva fazer parte, e
708 acredito que ela deva fazer parte, acho importante sim levar em consideração a questão
709 da alocação e essa redistribuição entre os docentes, por cinto da gente só ter 1 curso

710 específico após a LCH, que não é o caso da LCNE que possui 4 cursos específicos e,
711 portanto, é um grupo dedicado a questões de Ensino e bastante amplo, mais amplo que o
712 nosso. Então na verdade a minha fala não é uma fala para ser contrário à ideia, mas há a
713 necessidade dessa pactuação, talvez até com a participação da plenária da Licenciatura
714 em Filosofia, que essa disciplina passaria a vigorar ali como uma disciplina que estaria no
715 rol dessa responsabilidade, se é que isso já não está pactuado e eu estou demonstrando
716 um desconhecimento dessa pactuação, obrigado. O professor André Pasti disse ia colocar
717 o desenho para que essa disciplina entrar como opção limitada como o professor Breno
718 propõe, ela tinha que entrar no grupo das limitadas, que tem uma pressão e um contexto
719 de alocação específica, então a gente tem um bloco de obrigatórias comuns
720 compartilhadas, a gente tem um bloco de formação geral, tem um grupo de disciplinas
721 obrigatórias da Licenciatura, me parece que eu entendo as ponderações práticas, mas
722 primeiro eu vou para o debate pedagógico, me parece que a gente tem um dilema com a
723 questão da limitada que eu entendo que do ponto de vista prático da alocação, porque ela
724 minimiza a pressão pela alocação, mas por outro lado a gente minimiza a possibilidade
725 de ter efetivamente alunos cursando essa disciplina ou ela vai concorrer com outra que a
726 gente já elencou ali, a gente não vai colocar ela no grupo 1 de História, no grupo 2 de
727 Geografia, também com as preocupações que a gente tem com a lista extensa da
728 Filosofia, então primeiro por esse ponto de vista pedagógico, eu entendo que ela se
729 enquadre no ponto de vista conceitual com a nossa grade, ela se enquadre perfeitamente
730 nesse grupo de obrigatórias, do ponto de vista dos diálogos, voltando um pouco para que
731 o Marcelo estava dizendo, eu acho que a gente tem encontrado alguns desafios nesse
732 começo de trabalho nosso, que com certeza vocês enfrentaram também, mas que a gente
733 tá apostando muito nessa costura junto com os cursos, então nesse diálogo efetivo, isso
734 também passa pelo que o Felipe tinha dito das ofertas que não consideram os alunos da
735 Licenciatura, por isso que a coordenação vai ter que fazer esse diálogo ampliado em
736 relação aos diferentes cursos, casar as ofertas, e também no sentido de que há um acordo
737 construído, que ele é muito mais simples em alguns contextos comuns na Filosofia a
738 gente conversou sobre esse entendimento de que boa parte desses professores que vieram
739 são de pares que a gente tá buscando construir como a Licenciatura em História,
740 provavelmente vão migrar para lá, e que enfim, é uma alocação combinada, também com
741 BPT, enfim eu sei que tem outras questões que apareceram nos comentários de outros
742 contextos e outros Centros e tal, mas aqui a gente muitos contextos que a gente já tem
743 trabalhado, eu entendo que a gente possa inclusive colocar essas duas possibilidades
744 como debate, mas eu gostaria de manter esse entendimento que o NDE trouxe de que essa
745 disciplina, enfim ressaltar a relevância dela, colocando ela como obrigatória inclusive
746 porque é da forma como ela se desenha melhor ali no nosso desenho de grade. A
747 professora Márcia Alvim disse que não tinha dúvidas de que do ponto de vista
748 pedagógico da relevância dessa disciplina e de como ela comporia a grade da LCH,
749 inclusive não só da LCH, imagino que da LI também, e quando eu coloquei essa questão
750 não era demonstrar contrariedade à proposta, pelo contrário, eu sou simpática à proposta.
751 Agora a gente precisa fazer essa proposta com uma clareza muito grande, pra gente não
752 tomar decisões de maneira até ingênua que implica a parte da gestão, a parte da gestão ela
753 é central, a gente não pode desconsiderar isso, a gente tem que buscar esse equilíbrio
754 entre o que o André acabou de falar, entre a parte pedagógica e como executar essa
755 proposta pedagógica o melhor possível na execução do curso, porque olha a gente já teve
756 disciplinas que não foram ofertadas, a gente já teve deslocamento de grade, por exemplo,
757 professores que não são da área ofertando disciplinas, como a Ruth colocou, agradeço
758 aqui pela parceria, agradeço a professora Rena também em dar essas disciplinas que tem
759 problema de alocação, então é muito mais nesse sentido, da gente ter clareza do que a
760 gente tá propondo, porque eu acho que não passa exclusivamente por ter professores,

761 porque assim eu volto a dizer, a conta que foi feita lá atrás com essas 8 vagas, que na
762 verdade não são 8, são 7 com u a de LIBRAS, não dão conta quando rodarem as 4 turmas
763 de LCH, conta simples, se você pegar o número de docentes e o número de créditos que
764 tem que ofertar não fecha, a gente precisa de compartilhamento, a gente precisa de
765 professor visitante, não está pra abrir novas vagas, que é algo bastante real no cenário
766 atual, a gente tem que ter clareza disso, esse é o ponto que eu quero destacar aqui , isso
767 não significa que eu sou contrária, mas que essa realidade e aí o curso que eu entendo que
768 vai ter essa responsabilidade por essa disciplina é o curso de Licenciatura e do
769 Bacharelado em Filosofia nesse momento, que a gente não tem um outro Pós LCH, então
770 isso também tem que ficar claro, eu concordo com o André Lá Salvia que tem que estar
771 tudo muito bem costurado, não dá pra ser uma proposta única, tem que falar com os
772 cursos, caso a plenária entenda que seja a maioria favorável a essa disciplina no lugar de
773 BCC eu tenho uma sugestão a fazer, o que eu concordo com a fala do Zanotello de que
774 nesse quadrimestre que ela tá indicada, que seria o terceiro quadrimestre do aluno, a
775 gente tem 2 outras disciplinas que implicam e que são de responsabilidade desse grupo
776 que veio pra LCH ou da Licenciatura em Filosofia, ou seja, responsabilidade hoje da
777 Licenciatura em Filosofia e tão todas juntas, fora que a gente tem que rodar, por exemplo,
778 pra quem tá no terceiro ou quarto ano muita opção limitada nesse quadrimestre, então
779 talvez deslocar ela para o próximo quadrimestre, não sei se causaria algum prejuízo
780 pedagógico muito grande sendo no quarto quadrimestre e subisse uma específica da
781 LCH, que é a Teoria da História, então ela é da alocação também desse grupo de
782 professores, que aí a gente ficasse um quadrimestre com alocação esse grupo em
783 Diversidade de Gênero e Metodologias e aí as outras são compartilhadas, e no quarto
784 quadrimestre a gente tem compartilhadas Estudos do meio, Interpretações do Brasil,
785 Desenvolvimento e Sustentabilidade, mas aí a gente tem esse Laboratório aqui, agora que
786 eu vi, é então a gente tem sempre 3 compartilhadas do grupo, na verdade eu não vou
787 fazer mais a proposta porque tem esses Laboratórios, eu não tinha visto isto. É uma
788 clareza de que todo quadrimestre a gente vai ter 3 obrigatórias da responsabilidade de um
789 grupo de 8 vagas novas, que na verdade são 7 porque 1 é LIBRAS. A gente não pode ter
790 a ingenuidade de que assim, o curso tá crescendo, tá recebendo pessoal, não tá é um
791 grupo que veio e que eu sou favorável à disciplina mas em alguns momentos eu
792 coloquei isso pro NDE, mesmo não tendo participado da última reunião, ou melhor das
793 duas últimas, talvez eu tenha culpa por conta disso, mas é buscar uma já existente na
794 UFABC não impacta na alocação, é uma situação, mas enfim eu acho que precisa por pra
795 plenária decidir, eu volto a dizer que sou favorável à disciplina, mas sem ingenuidade,
796 com clareza do que está acontecendo tá bom pessoal? Obrigada. A professora Mariana
797 passou a palavra para a professora Marília. A professora Marília disse que além de uma
798 possível disciplina sobre Paulo Freire a gente tem uma disciplina Tópicos de Educação
799 em Filosofia e Formação de professores em diversidade de gênero, que também seriam
800 algumas disciplinas que em alguma medida estariam vinculadas à Filosofia, a Bruna e a
801 Mariana participaram da criação dessa ementa e especialmente essa da formação do
802 professor é uma disciplina que também está vinculada a um grande movimento, que é um
803 movimento do núcleo da Esperança Garcia, é uma disciplina nova e é uma disciplina que
804 está em construção, eu defendo essa disciplina, eu não acho que ela é da panela do BCH,
805 ela é bem específica, mas a gente uma seguinte situação, os Estágios da Licenciatura em
806 Filosofia eles vão mudar por causa dos Estágios da LCH, então nós tínhamos 5 estágios e
807 a gente vai ter uma mudança em termos de carga didática que eu ainda não consegui
808 computar exatamente o que essa perda de horas de estágio pode repercutir em um
809 deslocamento nosso da Licenciatura em Filosofia em termos de disciplinas obrigatórias,
810 isso ainda não está fechado no nosso projeto pedagógico, se a gente vai ter 1 estágio
811 apenas, quais estágios vão ser da LCH, quais estágios nesse momento a gente vai assumir

812 na LCH, então acho que não dá de fato pra gente fazer, nem tirar e nem colocar
813 exatamente sem ter essas contas feitas, tem gente dando Tópicos, eu sou uma das
814 professoras que me responsabilizo por essa de formação de professores, mas eu realmente
815 não sei qual é o impacto na minha carga com a retirada dos estágios, então eu acho que
816 nós temos uma reunião do NDE na segunda-feira da Licenciatura em Filosofia e eu acho
817 que essas coisas precisam ser trabalhadas de fato em conjunto, desculpa se a minha fala
818 está meio confusa. A professora Mariana disse que a gente não vai conseguir agora tudo,
819 considerando o tempo que a gente precisa ainda conversar, mesmo que rapidamente, eu
820 concordo com o Cadu, com a Marília e com o André Lá Salvia, que a gente precisa fazer
821 essa conversa com a Licenciatura em Filosofia, considerando que de fato são os cursos
822 específicos que vão colocar os docentes para ministrar essa disciplina, eu não sei qual
823 seria o próximo encaminhamento pra esse momento aqui, a gente chamou essa reunião
824 também assim bastante em cima da hora porque a gente está com os prazos muito
825 apertados pra poder mandar os Projeto pra PROGRAD e com a curricularização da
826 extensão e como no nosso caso com as mudanças dos BCNs também, e tinha essa questão
827 da Matriz curricular também, a gente queria tirar BCC, e de fato a gente não tem todos
828 esses estudos pra poder entender os impactos pra poder colocar essa disciplina
829 especificamente, quem vai ministrar essa disciplina, da onde vão vir os docentes, então
830 eu estou achando complicado, eu não sei, eu acho que eu coloco aqui pra Plenária da
831 LCH daqui para talvez, a primeira pessoa que apresentou a solução aqui foi o Breno, de
832 colocar um bloco de opção limitada no lugar, fazer essa proposta e sendo uma opção
833 limitada a gente possa pensar também na disciplina do Paulo Freire comportar isso, não
834 sei, é uma ideia de encaminhamento assim, e conversar também com a plenária da
835 Licenciatura em Filosofia, não sei como a gente pode encaminhar isso. A professora
836 Patrícia pediu a palavra e disse que talvez haja necessidade de mais discussão mesmo, eu
837 concordo com você, aí é o caso de vocês agendarem uma próxima rodada de discussão
838 mais específica em relação a esse procedimento, como é que esses créditos desenvolvidos
839 e ofertados no curso, se é bloco ou se é uma outra disciplina, eu acho que tem várias
840 opções aí que os colegas manifestaram, chamaram a atenção de várias dimensões, desde a
841 pedagógica até a mais operacional que precisa ser sim considerada, o André Lá Salvia
842 quer fazer um encaminhamento, aí você decide. O professor André perguntou se a
843 professora Mariana achava que não tinha tempo hábil para fazer uma reunião da Plenária
844 da LCH com a Plenária da Filosofia, pra que a gente na verdade faça uma discussão sobre
845 a pactuação das disciplinas mesmo com esses novos professores. Eu entendo que há uma
846 vontade dessa disciplina entrar, o que a gente precisa na verdade é entender as
847 responsabilidades a cerca dela, e como a Marília apontou, não apenas dela, mas também
848 de outras disciplinas que nós temos atualmente, como Tópicos, Didática, Políticas
849 Educacionais e Desenvolvimento da Aprendizagem, são 4 já, essa que a Marília apontou
850 que também vai aparecer e o redesenho dos estágios, porque o nosso PPC atual nós
851 compartilhamos 4 estágios com vocês e temos um específico que vai ser aprovado agora
852 em junho no CONSEPE, com isso, como a Marília apontou também, pode ser que alguns
853 de nós não mais ministremos estágios, mas pode ser que não, porque Marília você não
854 pode se esquecer que não haviam os alunos da LCH e agora começam a vir os estágios, e
855 cada turma tem o limite de 15 alunos, então se tiver mais de 15 alunos por turma vai ter
856 que abrir mais de uma turma, então pode ser que esse número aumente, pode ser que não,
857 então eu acho que o prudente seria a gente fazer, eu acho que tem dois caminhos, fazer
858 uma reunião em que isso possa ser acordado e pactuado e todo mundo tendo clareza e
859 transparência em relação a esse processo, já que a troca entre a LCH e a Licenciatura em
860 Filosofia vem desde o período de elaboração e aprovação desse projeto sempre foi muito
861 fluido, foi uma relação muito tranquila, sempre com muita cooperação. E um outro
862 caminho, que é bastante arriscado dado ao tempo exíguo, seria a disciplina como

863 obrigatória e fazer a pactuação depois, se não haver tempo de ir antes, pelo que eu estou
864 vendo aqui, um bloco de opção limitada talvez não sejam saídas que interessariam aí pelo
865 NDE da LCH, o interesse era maior pela disciplina realmente vigorar como obrigatória
866 ou continuar como ela está, mais ou menos pelo eu captei no ar, eu estou falando muito,
867 a reunião está longa, mas eu até tinha uma pergunta sobre Tópicos, que era uma
868 disciplina de opção limitada nossa e agora ela é uma obrigatória das LIs e não são da
869 LCH, e como a gente tem que refazer lá os TPEIs e os objetivos, ementa em inglês, a
870 minha pergunta é bem burocrática nesse sentido, a LCH ou a LCNE vão fazer isso ou
871 agente da Licenciatura em Filosofia precisa fazer isso, já que a disciplina realmente está
872 no nosso PPC e acredito que ela não está no PPC nem da LCH e nem da LCNE, então
873 essa era uma pergunta que eu queria fazer, vocês podem me responder até por e-mail
874 depois da reunião, porque a gente vai se reunir na segunda-feira e a gente vai precisar
875 reformular as ementas das nossas opções limitadas e se vai ou não revisar. A minha
876 pergunta, não é um encaminhamento portanto, seria assim, o Cadu propôs uma questão
877 da Licenciatura em Filosofia, seria mais direto se a gente já fizesse junto com a plenária
878 da Licenciatura da LCH com a plenária da Licenciatura em Filosofia, com relação com as
879 responsabilidades das disciplinas e tudo mais, que a gente entenda que uma vez que a
880 disciplina é obrigatória um grupo, não é um professor ou dois, é um grupo de professores,
881 que nós assumimos diferentes responsabilidades em diferentes disciplinas e cargos de
882 gestão, e projetos de Pós doutorados e outros mais, e essa disciplina ao ser obrigatória ela
883 ganha uma continuidade e obviamente que é uma vontade em termos pedagógicos de que
884 ela faça parte, a gente tem plena consciência que uma disciplina dessa é muito importante
885 na formação do tipo de formação que a gente quer, então na verdade era essa a minha
886 proposta ou pergunta né. A Professora Mariana perguntou se eles teriam essa reunião na
887 segunda-feira. O professor André respondeu que na segunda-feira eles teriam uma
888 reunião a partir da Extensão, disse que estamos fazendo uma adequação com relação à
889 Extensão, já que tivemos que fazer adequação da Matriz para a LCH e nós incorporamos
890 já a mudança dos grupos que foi a grande mudança do antigo PPC pro novo, e atualmente
891 pelo que eu já pré analisei houve uma grande mudança de disciplinas entre o grupo 1 e
892 2 da versão em relação ao nosso original, mas isso é muito tranquilo de resolver, então a
893 gente teria aí uma questão com relação à Extensão que também no meu entender e no
894 entender do NDE também não é muito grande porque a gente vai incorporar a mudança
895 da LCH porque a Extensão tá quase majoritariamente inteira em disciplinas obrigatórias,
896 então obviamente o aluno vai para o curso específico já tendo cumprido as 320hs de
897 extensão, então precisamos aceitar isso no sentido que nós temos algumas tarefas, e uma
898 das mais proeminentes que nós temos, e aí sim vai dar trabalho, é que nós temos 5
899 disciplinas que são obrigatórias da Licenciatura em Filosofia que precisam passar pela
900 revisão bibliográfica e do tipo de ementa que hoje tá presente na obrigação que a
901 PROGRAD nos colocou, que hoje em dia nós temos que ter objetivos, ementa em inglês,
902 e as nossas disciplinas são de 2016 então elas não tem essa atualização. Além das 5
903 obrigatórias nós também temos 12 de opção limitada que são só nossa, que aparecem só
904 no nosso projeto pedagógico, e uma delas é a disciplina de Tópicos, porque ela é
905 originalmente uma disciplina de opção limitada do nosso projeto que alçada à disciplina
906 obrigatória, então por exemplo, como é importante também essa reunião, porque agora
907 quem que assume essa responsabilidade de reformular a ementa dessa disciplina? Nós do
908 NDE da Licenciatura em Filosofia, ou a LCH já está fazendo por exemplo? Eu não se
909 vocês já estão fazendo ou não estão, a gente tem que fazer porque ela vai precisar fazer,
910 nem que seja pra colocar o “E” igual a zero a gente já teria que fazer, mas ela também
911 não tem objetivos, ementa em inglês e também não tem a bibliografia conforme o sistema
912 de bibliotecas pede atualmente, que são só 3 disciplinas, são 3 livros obrigatórios e 5
913 complementares, então a gente vai ter que decidir isso por exemplo. A professora

914 Mariana disse que eu aqui na plenária da LCH assim, eu acho que a gente precisa
915 conversar mais, esse é o ponto, eu acho que tá difícil decidir agora correndo, a gente tem
916 os prazos de enviar esse projeto reformulado, a gente poderia conversar na semana que
917 vem, a gente poderia pensar nisso, eu acho que o que a gente fica pensando aqui é que eu
918 entendo que esse caminho da UFABC, que o professor Zanotello falou, e a Márcia e de
919 fato você falou André, que não é a gente da LCH que aloca ninguém, que pra alocar a
920 gente precisa fazer essa conversa, o que a gente ficou pensando é que os professores que
921 estão chegando agora pelas vagas da LCH, mas que vão ficar alocados vários na
922 Filosofia, seriam professores que poderiam de responsabilizar por essa disciplina, foi um
923 pouco isso que a gente pensou no nosso NDE, com relação a essa pactuação e quem
924 ficaria responsável por essa disciplina talvez tivesse pensando mais assim na
925 responsabilidade dessas pessoas que estão chegando agora e na própria plenária da LCH
926 e plenária como um todo, mas eu não sei se mais alguém quer falar sobre isso, mas eu
927 acho que a gente precisa conversar mais na semana que vem, mas a gente precisaria
928 conversar na semana que vem. O professor André Pasti disse que o prazo é na semana
929 que vem, mas o problema é que muita gente entra de férias na quinta-feira da semana que
930 vem. A professora Mariana disse que se de repente, vocês da Filosofia do NDE também
931 pudesse conversar sobre esse ponto, seria uma possibilidade. O professor André Lá
932 Salvia disse que particularmente achava que era possível, que a gente tem ali alguns
933 pontos, que não sabe qual a dimensão que vai ter a questão, por exemplo essa questão
934 aqui tá se alongando porque a gente tá fazendo aqui uma discussão muito voltada pra essa
935 questão operacional, eu acho que talvez a gente também esteja se o prazo é tão curto eu
936 entendo que vocês tem muita segurança em relação a esses novos docentes e tudo mais,
937 então eu não acharia imprudente votar e colocar essa disciplina como obrigatória e fazer
938 essa pactuação no momento mais oportuno em que a gente consiga sentar e pactuar,
939 porque na verdade como foi apontado aqui, é uma pactuação extensa. A Marília já
940 colocou a opinião dela aqui em alguns momentos atrás que ela, por exemplo, não sabe
941 qual é a dimensão dessas responsabilidades, então eu não sei se tem outros que estariam
942 de acordo com o que eu estou colocando aqui. Eu acho que a gente não tem outro prazo
943 pra fazer outra reunião conjunta com o NDE. A professora Marília disse que na segunda-
944 feira a reunião é só do NDE, que não vai estar toda a plenária da Filosofia e os
945 professores novos não estarão. O professor André disse que seria uma inicial, que vai
946 elaborar a proposta pra depois levar para a plenária. Acho que essa outra reunião seria
947 importante ser na plenária mesmo, que envolvem outros docentes que assumam
948 disciplinas voltadas pra essa interlocução filosófica e pedagógica que não tão no NDE,
949 então acho que é um grupo maior. Agora Marília e Cadu que estão aqui no chat, o que eu
950 estou tentando pensar aqui é que pela posição da Mariana e do André é que há uma
951 urgência em fechar essa matriz porque eles têm um prazo apertadíssimo, o que foi
952 colocado aqui, pelo que eu entendi, não foi uma objeção pela entrada da disciplina na
953 matriz, pelo menos eu não ouvi nenhuma fala no sentido disso, só houve algumas
954 ponderações sobre a necessidade de ficar atento a uma pactuação em relação à alocação
955 dessa disciplina. É uma disciplina de 2 créditos, o que acarreta 4 créditos anuais porque
956 são 2 turmas, diurno e noturno, é uma disciplina teórica, então são 4 créditos anuais que
957 teriam que ser distribuídos, portanto, entre esses docentes novos que estão ingressando e,
958 aí talvez que possa existir algum tipo de situação complicada, entre aqueles estão
959 ministrando algum tipo de disciplina voltada para a área de ensino que talvez são o grupo
960 da Licenciatura em Filosofia. Então a minha preocupação que levou em conta a
961 preocupação do André e da Mariana, que é a preocupação com o prazo curto, é se dado o
962 fato desses novos docentes e do nosso grupo aqui ser resumido, se teria a possibilidade de
963 já discutir isso e a aprovação dessa entrada e a gente fazer uma reunião de pactuação
964 depois, ou é necessário uma reunião de pactuação antes, como condicionante da

965 aprovação da entrada dessa disciplina na matriz, pelo que eu entendi seria esse o dilema
966 que estamos enfrentando, se vamos considerar essa pactuação como item condicionante
967 para a entrada ou não, essa plenária também tem essa liberdade de não considerar isso
968 uma questão. Acho que tem algumas questões aí que é importante ouvir mais colegas se
969 for o caso. De fato, essa questão é condicionante para a entrada da disciplina ou não. Se
970 ela é condicionante ela pode ser feita após essa entrada ou ela precisa acontecer antes? Eu
971 estou conseguindo algum tipo de encaminhamento ou estou atrapalhando mais ainda? Se
972 eu tiver atrapalhando vocês assumem aí e eu paro de falar. A professora Mariana disse
973 que ela achava que tinha entendido, se seria necessária essa pactuação ou a plenária
974 assumia isso com esses novos professores que estavam chegando agora, e realmente os
975 prazos estão apertados e tem uma situação assim, a gente pode fazer essa votação agora e
976 realmente a gente vê se vai ou se não vai. Se for ainda não é certeza que ela vai, porque a
977 CG pode questionar a gente, o CONSEPE também pode questionar a gente em relação a
978 essas questões que vocês estão colocando mesmo. O professor André Pasti disse que
979 nesse sentido como encaminhamentos possíveis aqui, a gente pode fazer uma reunião na
980 semana que vem, o que parece que a gente não tem, nem todas as informações para dar
981 todas as respostas possíveis administrativas, mas do ponto de vista pedagógico me parece
982 que é uma compreensão de que é uma disciplina importante. Eu acho que teríamos 3
983 caminhos possíveis, 1 seria a gente tirar essa disciplina e encaminhar esses 2 créditos
984 para disciplinas livres por exemplo; outra possibilidade é a gente aprovar ela nesse
985 momento, dar encaminhamento para o PPC, e aí fazer esse levantamento de atribuição
986 possível, sabendo que nessas idas e vindas a gente vai ter alteração no PPC, ele não vai
987 passar agora completamente inteiro. O outro seria a gente marcar uma outra reunião na
988 semana que vem e tentar dar algumas respostas e mais algumas informações pra plenária.
989 Enfim eu acho que a pactuação total com a Filosofia é um desafio que não se reduz a esse
990 tema. A professora Mariana concordou e disse que vamos votar assim, retira ou mantém,
991 e aí a gente segue. Eu acho que nesse sentido da pactuação os professores notaram que os
992 novos poderiam sim dar essa disciplina, mas o impacto da alocação e no total de tudo que
993 a gente precisa ministrar, essa repactuação com essas disciplinas da Filosofia, com as
994 disciplinas do ensino, a gente tem prazo curto pra mandar. A gente precisa encaminhar
995 isso. A professora Patrícia perguntou o que eles sugeriam de encaminhamento, ela estava
996 sentindo que a discussão estava quente ainda. A professora Mariana disse que queria
997 votar aprovar e depois a gente tem um mapeamento, e a gente precisa mandar uma
998 proposta de projeto pra PROGRAD, vamos mandar uma proposta da disciplina do Paulo
999 freire. A professora Patrícia perguntou se manter a disciplina seria a primeira proposta.
1000 O professor André respondeu que a primeira proposta era mandar o PPC com a
1001 disciplina, votar isso, ou se for derrotado encaminhar o PPC sem ela. A Marília está
1002 dizendo no chat que a gente não dá conta desse mapeamento para quarta-feira, que é
1003 quando a gente tem que entregar o PPC. Então a professora Patrícia perguntou se ele
1004 queria que ela já colocasse no chat a votação, ou como ele queria encaminhar. Ele disse
1005 que a Mariana escreve bem. A professora Mariana pediu para a professora Patrícia
1006 escrever. A professora Patrícia disse manter a disciplina Paulo Freire como disciplina
1007 obrigatória? Sim ou Não? A professora Márcia Alvim disse para fazer assim, 1 manter a
1008 disciplina, 2 retirar a disciplina, ou coisa assim. O professor André Lá Salvia disse para
1009 ser mais específico, a votação deveria ser assim, 1 inserir a disciplina como obrigatória
1010 no terceiro quadrimestre, aí vota SIM ou NÃO.

1011 A professora Márcia Alvim perguntou se for NÃO o que se faz? O professor André Pasti disse
1012 que se for NÃO aí reabre pra gente reavaliar o que a gente faz com esses 2 créditos. A professora
1013 Mariana disse que a gente vai ter que conversar mais antes de mandar o PPC e atrasar os
1014 prazos pra PROGRAD. A professora patrícia disse que ficou assim: a disciplina Paulo Freire

1015 obrigatória no quadrimestre 3. A Estela disse no chat que estava com problemas no microfone. A
1016 professora Patrícia disse que ia lendo os nomes então, se eu falar os nomes errados vocês me
1017 falam, ou se eu esquecer um nome vocês me falam também. Pode ser assim? O professor Daniel
1018 Mendes disse se cada membro da plenária escrever seu nome e sua opção, depois conta? A
1019 professora Márcia disse que nem todos são das LCH. Professora Mariana disse que a Estela
1020 podia escrever o nome dos participantes no chat. A Estela escreveu que vai escrever os nomes
1021 então. A votação vai ser no chat. A professora Marília perguntou quem estava votando e as
1022 professoras Marília e Patrícia responderam que era só a LCH. A professora Marília disse que não
1023 tinha sido chamada no chat para votar e a professora Patrícia disse que agora estava certo e que a
1024 Estela estava computando os votos. A professora Patrícia disse que enquanto a Estela estava
1025 contando os votos, e que independente dessa decisão que a princípio a grosso modo a gente
1026 acompanhou aqui, eu entendo que os desdobramentos, depois Mari e André, seja interessante
1027 reunirem o máximo possível, conversar é sempre a melhor saída, NDE, plenária. A professora
1028 Mariana disse que com certeza vamos marcar essa conversa com a Filosofia e no meio do
1029 processo, vamos torcer para que a disciplina dê certo em tê-la no PPC. A Ruth fez uma sugestão
1030 para que conste nominalmente a votação. A Estela está falando aqui no chat que temos: 1
1031 abstenção e 1 voto SIM, sem ser obrigatória. A título de continuidade da reunião eu entendo que
1032 com o avançar da hora, havia ainda alguma esperança da gente fazer a leitura dos projetos, mas
1033 eu entendo que não será mais possível fazer a leitura. Nós organizamos, tanto Mariana e André,
1034 quanto Maísa e eu, uns slides só com algumas alterações, página tal, alteração tal, a gente não
1035 proporia de fato uma leitura do projeto inteiro claro, mas nós havíamos desenhado isso, de toda
1036 forma pra fazer essa leitura correndo, enfim eu estou muito inquieta e em dúvida em relação a
1037 isso. No caso da LCNE a partir de agora é uma coisa mais específica, aquela discussão inicial
1038 havia necessidade da conjunção, da integração, mas então agora a gente pode fazer as plenárias
1039 em datas separadas. Eu sugiro que a gente reúna a plenária da LCNE na terça-feira, dia 30,
1040 porque vocês já têm os textos, a gente já tem as decisões e alterações de hoje, seria obviamente o
1041 processo democrático dessas decisões e a gente já encaminha pra PROGRAD na quarta-feira,
1042 então se a gente se reunir na terça a gente se compromete a enviar na quarta. A professora
1043 Patrícia respondeu uma pergunta para a professora Meiri, sobre residência pedagógica, disse que
1044 na página 51 do projeto pedagógico, na área dos estágios nós fazemos a menção de que os
1045 programas institucionais poderão ser aceitos, contabilizados como estágios, e porque que a gente
1046 não nominou, porque no projeto pedagógico ele é mais contínuo, ele tem uma duração maior do
1047 que os programas institucionais, vai que no ano que vem o residência não é esse nome, então a
1048 gente ponderou, então a gente chamou de programas institucionais ou oficiais, não me lembro,
1049 foi de programas e projetos institucionais de formação de professores, nós chamamos assim, nós
1050 pensamos no residência e no PIBID, mas nós não nominamos propositalmente pensando no ano
1051 que vem, muda o nome do programa e aí a gente tem que mudar o projeto pedagógico, entende?
1052 Chamamos de uma forma genérica, mas é claro a gente precisa de uma discussão, de conversar
1053 mais, de explicar, é claro. Então sugiro uma plenária da LCNE, uma plenária novamente no dia
1054 30, terça-feira, pra que a gente faça a leitura, aponte o que mudou, página tal, mudou isso, e
1055 vocês manifestem então as contribuições e as decisões pra que a gente não faça correndo agora.
1056 Então registro aqui a necessidade de uma plenária nova na terça-feira, no dia 30 de agosto, às
1057 14hs, tudo bem? Obrigada gente! A professora Mariana disse que a gente precisa também essa
1058 continuidade da plenária pra aprovar essa versão do PPC. A gente pode sugerir essa mesma data
1059 que a Patrícia tá sugerindo, a gente faz separado, terça-feira à tarde, a gente pode tentar ser mais
1060 objetivo. O professor André disse que também pode pedir manifestação por e-mail de quem não
1061 pode participar e fazer considerações ao PPC antes da terça, pode ser às 16h pra não ser no
1062 mesmo horário. A LCNE marca às 14h e a LCH marca às 16h. A professora Patrícia endossou a
1063 proposta, a LCNE marca às 14h e a LCH marca às 16h. Dia da plenária! A professora Patrícia
1064 agradeceu a Estela e a parceria, agradeceu aos presentes e coordenadores. A professora Mariana
1065 também agradeceu. Sem mais, a reunião foi encerrada às dezessete horas e trinta minutos, cuja

1066 ata foi lavrada por mim, Maria Estela Conceição de Oliveira de Souza, Técnica em Assuntos
1067 Educacionais, e aprovada pelas professoras Patrícia da Silva Sessa, Presidente da Plenária da
1068 LCNE e Mariana Sombrio, Presidente da Plenária da LCH, e pelos demais membros presentes à
1069 reunião, com 3 abstenções, dos docentes Rafael Mori, Roque da Costa Caiero e Virginia Cardia
1070 Cardoso.
1071 -----

Patrícia da Silva Sessa
Presidente da plenária da LCNE

Mariana Sombrio
Presidente da plenária da LCH

Maria Estela Conceição de Oliveira de Souza
Técnica em Assuntos Educacionais