



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

1 Ata da III Sessão Ordinária da Comissão de Graduação (CG), convocada para às quatorze  
2 horas do dia dois de abril de 2026 de dois mil e vinte e seis e realizada no Auditório A-112,  
3 Bloco A, da Universidade Federal do ABC (UFABC), sita à Av. dos Estados, 5001, Bairro  
4 Bangu, Santo André - SP. A reunião foi presidida pela professora Fernanda Graziella  
5 Cardoso, Pró-Reitora de Graduação, e contou com a presença dos seguintes membros:  
6 Antônio Álvaro Ranha Neves, Coordenador do Curso de Bacharelado em Física; Carolina  
7 Bezerra Machado, Coordenadora do curso de Licenciatura em História; Claudia Regina  
8 Vieira, Coordenadora pro tempore do curso de Licenciatura em Pedagogia; Claudio José  
9 Bordin Júnior, Coordenador do curso de Engenharia de Informação; Daniel Mendes Gomes,  
10 Vice-coordenador do curso de Licenciatura em Ciências Humanas; Elias David Morales  
11 Martinez, Coordenador do curso de Bacharelado em Relações Internacionais; Fernando  
12 Costa Mattos, Coordenador do curso de Bacharelado em Filosofia; Francisco José Brabo  
13 Bezerra, Coordenador do curso de Licenciatura em Matemática; Gabriel Almeida Antunes  
14 Rossini, Vice-diretor do CECS; Isabel Coronel da Silva, Representante técnico-  
15 administrativa; João Lameu da Silva Júnior, Coordenador do curso de Engenharia  
16 Biomédica; José Raimundo Sousa Ribeiro Junior, Coordenador pro tempore do curso de  
17 Licenciatura em Geografia; Kate Mamhy Oliveira Kumada, Coordenadora do curso de  
18 Licenciatura em Física; Lucia Helena Gomes Coelho, Coordenadora do curso de Engenharia  
19 Ambiental e Urbana; Luciana Rodrigues Fagnoni Costa Travassos, Coordenadora do curso  
20 de Bacharelado em Planejamento Territorial; Luíz Antônio Celiberto Junior, Vice-  
21 coordenador do curso de Engenharia de Instrumentação, Automação e Robótica; Maisa  
22 Helena Altarugio, Coordenadora do curso de Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas;  
23 Marcelo Chuei Matsudo, Vice-coordenador do curso de Bacharelado em Biotecnologia;  
24 Marcelo Salvador Caetano, diretor do CMCC; Marcelo Tanaka Hayashi, Coordenador do  
25 curso de Engenharia Aeroespacial; Marcelo Zanotello, Vice-diretor do CCNH; Mirela Inês  
26 de Sairre, Coordenadora do curso de Bacharelado em Química; Paulo de Ávila Junior,  
27 Coordenador do curso de Licenciatura em Química; Paulo Roberto de Oliveira,  
28 Coordenador do curso de Bacharelado em Ciências Econômicas; Rafael Santos de Oliveira  
29 Alves, Coordenador do curso de Bacharelado em Matemática; Regimeire de Oliveira  
30 Maciel, Coordenador do curso de Licenciatura em Educação do Campo; Renata Simões,  
31 Coordenadora do curso de Bacharelado em Ciências Biológicas; Roberta Guimarães Peres,  
32 Vice-coordenadora do curso de Bacharelado em Ciências e Humanidades – BC&H;  
33 Ronaldo Cristiano Prati, Coordenador do curso de Bacharelado em Ciência de Dados;  
34 Samon Noyama, Coordenador do curso de Licenciatura em Filosofia; Sérgio Ricardo  
35 Lourenço, Coordenador do curso de Engenharia de Gestão; Silvio Ricardo Gomes Carneiro,  
36 Coordenador pro tempore do curso de Licenciatura em Educação das Infâncias, Linguagens  
37 e Artes – LEILA; Suzana de Siqueira Santos, Vice-coordenadora do curso de Bacharelado  
38 em Ciência da Computação; Vânia Trombini Hernandes, Coordenadora do curso de  
39 Engenharia de Materiais. **Ausências justificadas:** Bruna Nicolli Ramirez, coordenadora do  
40 curso de Bacharelado de Ciência e Tecnologia – BC&T. **Ausentes:** Claudinei Eduardo  
41 Biazoli Junior, Coordenador do curso de Bacharelado em Neurociência; Luciana Aparecida  
42 Palharini, Coordenadora do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas; Marcelo  
43 Modesto da Silva, Coordenador do curso de Engenharia de Energia; Sérgio Amadeu da



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

44 Silveira, Coordenador do curso de Bacharelado em Políticas Públicas; Carlos Eduardo  
45 Gianetti, Representante técnico-administrativo titular; Mariêva Paz de Oliveira Pires,  
46 Representante discente. **Não-votantes:** Cesar Monzu Freire, Pró-Reitor Adjunto de  
47 Graduação; Alexei Magalhães Veneziani, Vice-diretor do CMCC; Claudia Francisca  
48 Escobar de Paiva, Vice-coordenadora do curso de Engenharia Ambiental e Urbana; Karina  
49 Passalacqua Morelli Frin, Vice-coordenadora do curso de Bacharelado em Química; Tania  
50 Cristina Dória, Representante técnico-administrativo suplente; Carolina Benetti, DPA;  
51 Letícia Nogueira Sousa, PROGRAD; Heitor Yan dos Santos Correa, Representante discente  
52 CONCECS; Carla Regina de Oliveira, DOAT/PROGRAD; Rodrigo Roque Dias, DPA.  
53 **Apoio administrativo:** Edna Maria de Oliveira Loureiro, Assistente em Administração, e  
54 Thiago Vinícius Pereira Graciano de Souza, Estagiário. Professora Fernanda deu início à  
55 sessão às quatorze horas e nove minutos. **Informes da Presidência:** 1) Planejamento de  
56 Oferta Didática (DPA). Professor Rodrigo informou que 2 de abril era o prazo para os cursos  
57 de ingresso enviarem o planejamento de ofertas de disciplinas. Relatou que a definição sobre  
58 o novo padrão de horários, que seria apreciada no item 4 da Ordem do Dia desta sessão,  
59 precisaria ocorrer até o dia 9 de abril, para que eventual novo padrão seja considerado no  
60 planejamento de 2027. Se esses prazos forem cumpridos, estima-se que os relatórios das  
61 turmas serão enviados no dia 14 de maio para todas as coordenações de curso. Professora  
62 Carolina Benetti informou que as alterações solicitadas para o Q3 estavam sendo efetivadas.  
63 Os solicitantes receberão um retorno por e-mail. Professor Rodrigo informou ainda que 2  
64 de abril também era o prazo para que as Direções de Centro enviassem a planilha de tomada  
65 de decisões preenchida, para que a DPA proceda com a operacionalização. 2) Atualização  
66 sobre as turmas práticas no contexto de greve da categoria TAE. Professora Fernanda  
67 informou que a greve dos TAEs, iniciada em 26 de fevereiro de 2026, seguia sem previsão  
68 de término. Relatou que foi definida uma orientação unificada para que os docentes decidam  
69 sobre suas turmas práticas, conforme as condições e impactos específicos, sendo  
70 identificado que menos de 10 turmas foram interrompidas. Informou também que, devido à  
71 interrupção no acesso ao campus Santo André, ocorrida em 1º de abril, algumas turmas da  
72 manhã foram prejudicadas, podendo ser utilizado o dia 8 de maio para reposição, caso  
73 identifiquem essa necessidade. 3) Alteração na Comissão Mista de Avaliação de Recursos  
74 de Desligamento. Professora Fernanda informou sobre a necessidade de homologação da  
75 nova composição docente da comissão. Após consulta, foram indicadas as professoras Thais  
76 Tartalha e Roberta Guimarães como titular e suplente, respectivamente, mantendo-se  
77 inalteradas as representações técnico-administrativa e discente. A nova composição foi  
78 homologada com uma abstenção. Professora Fernanda agradeceu às professoras Renata  
79 Simões e Fernanda Dias pelas contribuições prestadas e às professoras Thais e Roberta pela  
80 disponibilidade em compor a comissão. **Informes dos Membros:** 1) Professor Marcelo  
81 Zanotello relatou preocupação com a falta de docentes definidos em diversas turmas,  
82 mesmo com a previsão de professores visitantes, destacando o risco de alguns não chegarem  
83 a tempo do Q2. Apontou a necessidade de decidir entre manter essas turmas abertas até a  
84 chegada dos docentes ou cancelá-las, para permitir novos ajustes de matrícula, além de  
85 defender maior agilidade na reposição do corpo docente. O professor também sugeriu que  
86 futuras reformas aos projetos pedagógicos dos cursos de ingresso passem a entrar em vigor



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

87 apenas no ano seguinte ao que forem aprovadas. Professora Fernanda observou que a regra  
88 de vigência do projeto pedagógico aprovado é prevista na Resolução CONSEPE nº 255.  
89 Portanto, se a Comissão de Graduação optar por implementar a sugestão, será necessário  
90 primeiro encaminhar uma modificação dessa parte da Resolução. 2) Professor Antônio  
91 Neves relatou alta concentração de solicitações de matrícula nas turmas da grade A em  
92 comparação às turmas da grade B, destacando que a limitação de *kits* didáticos nos  
93 laboratórios impede a abertura de novas turmas para atender alunos que desejam migrar da  
94 grade B para a grade A. Ressaltou a necessidade de conscientização discente para evitar  
95 essas mudanças e informou que levará o tema à próxima reunião da CG, visando discutir  
96 possíveis soluções e a eventual criação de uma resolução sobre o assunto. 3) Professor Paulo  
97 de Ávila sugeriu retirar a discussão do GT Tetris da Ordem do Dia desta sessão e retomá-la  
98 posteriormente, tendo em vista não somente as apresentações feitas sobre o impacto das  
99 mudanças nos planejamentos, como também o fato de essa discussão estar acontecendo no  
100 final da atual gestão, já que ela pode afetar a gestão seguinte. A Pró-Reitora destacou que a  
101 eventual retirada do tema significaria a manutenção do modelo vigente para 2027 e a  
102 interrupção de uma discussão que vem sendo construída coletivamente pela Comissão de  
103 Graduação, entendimento que foi corroborado pelo professor Rodrigo Dias. Professora  
104 Vânia destacou a necessidade de maior amadurecimento e aprofundamento da discussão  
105 sobre o tema, especialmente em razão de sua complexidade e da presença de muitos  
106 coordenadores novos. Professora Fernanda submeteu à votação a permanência ou retirada  
107 do ponto de pauta em questão. Com 6 votos favoráveis à retirada, 22 contrários e 5  
108 abstenções, o ponto foi mantido na Ordem do Dia. 4) Corroborando as colocações do  
109 professor Marcelo Zanotello, o professor Alexei relatou a ocorrência de impactos na  
110 alocação didática do segundo quadrimestre, incluindo cancelamento de turmas, em  
111 decorrência de alterações associadas à atualização do projeto pedagógico da LCNE.  
112 Sugeriu, ainda, que, na hipótese de aprovação do modelo espelhado, sejam criadas turmas  
113 das grades A e B nos cursos pós-BC&T, de modo a favorecer o alinhamento de seus horários  
114 com aqueles já adotados nas turmas das grades A e B do BC&T. **Ordem do Dia:** 1) Ata da  
115 I sessão extraordinária da Comissão de Graduação, ocorrida em 26 de fevereiro de 2026.  
116 Sem manifestações, a ata foi colocada em votação e aprovada com uma abstenção. 2) Ata  
117 da II sessão ordinária da Comissão de Graduação, ocorrida em 05 de março de 2026. Sem  
118 manifestações, a ata foi colocada em votação e aprovada com uma abstenção. 3) Ata da II  
119 sessão extraordinária da Comissão de Graduação, ocorrida em 12 de março de 2026.  
120 Professora Carolina Bezerra solicitou que fosse considerada a presença da professora  
121 Cláudia Arantes, Vice-coordenadora do curso de Licenciatura em História, e retirada a  
122 menção de “*pro tempore*” da coordenação, uma vez que já se trata de coordenação  
123 permanente. O pedido foi acatado e, com uma abstenção, a ata foi aprovada. 4) Relatório do  
124 GT instituído para avaliar a efetividade da forma padronizada de organização da grade  
125 horária de oferta dos cursos de graduação da UFABC (Portaria nº 4824/2025 - PROGRAD).  
126 A Presidência introduziu o quarto ponto da ordem do dia, agradecendo à relatora, Professora  
127 Karina, e destacando que a temática vem sendo debatida pela Comissão de Graduação desde  
128 aproximadamente 2017. Ressaltou que, após interrupção durante o período da pandemia, as  
129 discussões foram retomadas com maior intensidade no retorno das atividades presenciais,



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

130 em razão da necessidade de organização da oferta didática diante de limitações de espaço,  
131 recursos humanos e da promoção da interdisciplinaridade. Informou que, ao longo de 2023  
132 e 2024, foram realizadas diversas ações, como levantamentos de dados e discussões  
133 ampliadas, culminando na aprovação da Resolução ConsEPE nº 270, em outubro de 2024.  
134 A partir desta Resolução, e no contexto desta discussão, foi instituída a Divisão de  
135 Planejamento e Alocação Didáticos (DPA) para estruturar as atividades relacionadas ao  
136 planejamento, organização e operacionalização da oferta de disciplinas de graduação, bem  
137 como o Grupo de Trabalho que, após recondução em março de 2025, elaborou relatório  
138 final apresentado à Comissão em dezembro de 2025. Destacou ainda que o tema vem sendo  
139 discutido nas sessões subseqüentes da Comissão, ocorridas em 2026, e que, para a presente  
140 sessão, foi designada relatoria específica, a cargo da professora Karina Frin, com o objetivo  
141 de sistematizar e orientar o debate. Na seqüência, a Presidência passou a palavra à relatora.  
142 Professora Karina iniciou a relatoria apresentando o modelo de “Tetris” vigente, concebido  
143 com base em aulas de duas horas e estruturado em blocos distribuídos ao longo da semana.  
144 Destacou que o modelo atende majoritariamente às disciplinas de 2, 4 e 6 créditos, mas  
145 apresenta limitações quanto à alocação de quatro horas consecutivas, situação  
146 historicamente resolvida por acordos entre coordenações. Observou, entretanto, que essa  
147 prática pode gerar dificuldades nas matrículas dos discentes, especialmente quando há  
148 indeferimento e necessidade de substituição de disciplinas. Apontou, ainda, o aumento da  
149 demanda por disciplinas de maior carga horária contínua e as dificuldades enfrentadas por  
150 estudantes que cursam componentes em diferentes *campi*, sobretudo quanto ao  
151 deslocamento. Na seqüência, apresentou a síntese do relatório do Grupo de Trabalho, que  
152 propõe ajustes pontuais na grade, com destaque para a reorganização dos blocos B2 (8h às  
153 10h de quinta-feira para o turno Matutino e 19h às 21h de quinta-feira para o turno Noturno)  
154 e D2 (8h às 10h de sexta-feira para o turno Matutino e 19h às 21h para o turno Noturno),  
155 possibilitando a criação de “corredores” de horários às terças e quintas-feiras. Esses  
156 corredores permitiriam tanto a oferta de disciplinas com quatro horas consecutivas quanto  
157 maior flexibilidade para a mobilidade discente entre *campi*. Esclareceu que, nesses casos,  
158 os blocos podem ser reorganizados de forma contínua (C1 e C2 na terça-feira; D1 e D2 na  
159 quinta-feira), conforme a necessidade. Foram apresentadas três alternativas: (i) manutenção  
160 do modelo original; (ii) adoção do “Tetris sugerido” com uso restrito dos corredores,  
161 condicionado à aprovação da Comissão de Graduação; e (iii) adoção do modelo com uso  
162 livre dos corredores, a critério das coordenações de curso. A relatora destacou que nenhuma  
163 das alternativas resolve integralmente os desafios identificados, podendo gerar efeitos como  
164 a fixação de disciplinas em determinados dias da semana e impactos na distribuição da carga  
165 didática docente. Como forma de mitigação, indicou o rodízio periódico dos blocos, ainda  
166 que reconhecendo a necessidade de aperfeiçoamento dessa proposta para evitar sobrecargas.  
167 Apontou também possíveis impactos sobre cursos específicos, especialmente aqueles com  
168 atividades laboratoriais ou sem disciplinas de menor carga horária, bem como a necessidade  
169 de compatibilização com disciplinas de créditos ímpares. Ressaltou que, nesses casos,  
170 podem ser utilizados mecanismos como a oferta quinzenal, não sendo possível, contudo, a  
171 fragmentação de aulas em durações não compatíveis com o modelo. Destacou, ainda, a  
172 necessidade de adoção de mecanismos institucionais para evitar matrículas simultâneas em



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

173 diferentes *campi* sem viabilidade de deslocamento, ainda que o modelo proposto permita,  
174 em determinados cenários, a composição de trajetórias acadêmicas envolvendo mais de um  
175 campus. Professor Cesar esclareceu que a proposta não impede a realização de aulas  
176 quinzenais e que as mudanças sugeridas são mínimas, centradas na permuta dos blocos B2  
177 e D2, com o objetivo de evitar impactos transicionais significativos. Apresentou, ainda,  
178 proposta de fluxo de decisão, sugerindo que a Comissão delibere inicialmente sobre a  
179 permuta dos blocos e, posteriormente, sobre aspectos como padronização, espelhamento e  
180 rodízio, por se tratar de questões independentes. Na discussão, diversos membros  
181 destacaram a importância da padronização dos horários como forma de viabilizar a  
182 mobilidade discente, otimizar o uso dos espaços físicos e favorecer a interdisciplinaridade,  
183 bem como a necessidade de maior integração entre as coordenações de curso na elaboração  
184 das grades. Foram também levantadas preocupações quanto à possível sobrecarga de  
185 trabalho para docentes e coordenações, à concentração de atividades em determinados dias  
186 e aos impactos específicos em cursos com características próprias. Foram esclarecidos  
187 conceitos como o de “espelhamento” de horários, entendido como o pareamento de turmas  
188 de uma mesma disciplina, e não como a reprodução integral de horários entre turnos.  
189 Destacou-se que o modelo atual já permite a adoção de rodízio, embora sua implementação  
190 recente tenha sido limitada por instabilidades decorrentes do período pós-pandemia. Ao  
191 final, foi consensuado que a proposta ainda demanda maior aprofundamento, sendo  
192 deliberada a continuidade da discussão em sessão subsequente, com participação ampliada  
193 de membros e coordenadores. Sugeriu-se, ainda, a realização de simulações dos modelos  
194 propostos, a fim de subsidiar a tomada de decisão. Além disso, sugeriu-se que os  
195 coordenadores realizem simulações dos diferentes modelos propostos, a fim de  
196 compreender seus impactos e qualificar o debate. Estando os membros de acordo, e devido  
197 ao horário avançado, os itens restantes da pauta ficaram para apreciação na continuação  
198 desta sessão. Professora Fernanda encerrou a sessão às dezessete horas e dezesseis minutos.  
199 Ata da continuação da III sessão ordinária da Comissão de Graduação (CG), convocada para  
200 às quatorze horas do dia nove de abril de dois mil e vinte e seis, e realizada no Auditório A-  
201 112-0, Bloco A, da Universidade Federal do ABC (UFABC), sita à Avenida dos Estados,  
202 5001, 121 Bairro Bangu, Santo André - SP. A reunião foi presidida pelo professor Cesar  
203 Monzu Freire, Pró-Reitor Adjunto de Graduação, e contou com a presença dos seguintes  
204 membros: Alexei Magalhães Veneziani, Vice-diretor do CMCC; Antonio Álvaro Ranha  
205 Neves, Coordenador do curso de Bacharelado em Física; Arthur Caldeira Silva Leão,  
206 Representante discente suplente; Bárbara Gomes Flaire Jordão, Vice-coordenadora do curso  
207 de Licenciatura em Geografia; Bruna Nicolli Ramirez, Coordenadora do curso de  
208 Bacharelado de Ciência e Tecnologia – BC&T; Carlos Eduardo Ginetti, Representante  
209 técnico-administrativo; Carolina Bezerra Machado, Coordenadora do curso de Licenciatura  
210 em História; Christian Raffaello Baldo, Coordenador do curso de Engenharia de  
211 Instrumentação, Automação e Robótica; Claudia Regina Vieira, Coordenadora pro tempore  
212 do curso de Licenciatura em Pedagogia; Claudinei Eduardo Biazoli Junior, Coordenador do  
213 curso de Bacharelado em Neurociência; Claudio José Bordin Júnior, Coordenador do curso  
214 de Engenharia de Informação; Danilo Trabuço do Amaral, Coordenador do curso de  
215 Bacharelado em Biotecnologia; Elias David Morales Martinez, Coordenador do curso de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

216 Bacharelado em Relações Internacionais; Fernanda Costa Mattos, Coordenadora do curso  
217 de Bacharelado em Filosofia; Francisco José Brabo Bezerra, Coordenador do curso de  
218 Licenciatura em Matemática; João Lameu da Silva Junior, Coordenador do curso de  
219 Engenharia Biomédica; Kate Mahmy Oliveira Kumada, Coordenadora do curso de  
220 Licenciatura em Física; Lucia Helena Gomes Coelho, Coordenadora do curso de Engenharia  
221 Ambiental e Urbana; Luciana Rodrigues Fagnoni Costa Travassos, Coordenadora do curso  
222 de Bacharelado em Planejamento Territorial; Maisa Helena Altarugio, Coordenadora do  
223 curso de Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas; Marcelo Modesto da Silva,  
224 Coordenador do curso de Engenharia de Energia; Marcelo Tanaka Hayashi, Coordenador  
225 do curso de Engenharia Aeroespacial; Marcelo Zanotello, Vice-diretor do CCNH; Mariana  
226 Moraes de Oliveira Sombrio, Coordenadora do curso de Licenciatura em Ciências  
227 Humanas; Marília Mello Pisani, Vice-coordenadora do curso de Licenciatura em Filosofia;  
228 Meiri Aparecida Gurgel de Campos Miranda, Vice-coordenadora do curso de Licenciatura  
229 em Ciências Biológicas; Mirela Inês de Sairre, Coordenadora do curso de Bacharelado em  
230 Química; Nyla Gabrielly Silva Dias, Representante Discente; Paulo Roberto de Oliveira,  
231 Coordenador do curso de Bacharelado em Ciências Econômicas; Rafael Santos de Oliveira  
232 Alves, Coordenador do curso de Bacharelado em Matemática; Regimeire de Oliveira  
233 Maciel, Coordenador do curso de Licenciatura em Educação do Campo; Renata Simões,  
234 Coordenadora do curso de Bacharelado em Ciências Biológicas; Roberta Guimarães Peres,  
235 Vice-coordenadora do curso de Bacharelado em Ciências e Humanidades – BC&H;  
236 Ronaldo Cristiano Prati, Coordenador do curso de Bacharelado em Ciência de Dados;  
237 Roseli Frederigi Benassi, Diretora do CECS; Silvio Ricardo Gomes Carneiro, Coordenador  
238 pro tempore do curso de Licenciatura em Educação das Infâncias, Linguagens e Artes –  
239 LEILA; Solange Wagner Locatelli, Vice-coordenadora do curso de Licenciatura em  
240 Química; Suzana de Siqueira Santos, Vice-coordenadora do curso de Bacharelado em  
241 Ciência da Computação; Tania Cristina Dória, Representante técnico-administrativo  
242 suplente; Vânia Trombini Hernandes, Coordenadora do curso de Engenharia de Materiais;  
243 Wilson Mesquita de Almeida, Vice-coordenador do curso de Bacharelado em Políticas  
244 Públicas; **Não-votantes:** Carolina Benetti, DPA; Helói Francisco Gentil Genari, Vice-  
245 coordenador do curso de Engenharia de Informação; Karina Passalacqua Morelli Frin, Vice-  
246 coordenadora do curso de Bacharelado em Química; Rodrigo Roque Dias, DPA; **Ausentes:**  
247 Fernanda Graziella Cardoso, Pró-Reitora de Graduação; Sérgio Ricardo Lourenço,  
248 Coordenador do curso de Engenharia de Gestão; **Apoio Administrativo:** Denis Yoshio  
249 Nakaya e Thiago Sales Barbosa, Assistentes em Administração, e Thiago Vinícius Pereira  
250 Graciano de Souza, Estagiário. Professor Cesar cumprimentou a todos e deu início à sessão  
251 às quatorze horas e vinte minutos. **Ordem do dia:** 4) Relatório do GT instituído para avaliar  
252 a efetividade da forma padronizada de organização da grade horária de oferta dos cursos de  
253 graduação da UFABC (Portaria nº 4824/2025 - PROGRAD). Professor Cesar retomou a  
254 discussão do ponto, iniciada na primeira parte da sessão. Começou com uma rodada de  
255 esclarecimentos sobre os temas “grade espelhada”, “corredores de horários”, “possibilidade  
256 de aulas de 4 horas”, e “rodízio de horários” (também chamado de “roda”). Esses eram  
257 alguns dos elementos que poderiam ser implementados no novo modelo Tetris. Professor  
258 César acrescentou que os temas deveriam ser tratados separadamente, por envolverem



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

259 questões independentes. Ressaltou que se nenhuma decisão fosse tomada, o modelo vigente  
260 seria automaticamente utilizado para as alocações de turmas de 2027. Esclareceu ainda que  
261 a proposta em debate não impediria revisões futuras. Caso o novo modelo fosse  
262 implementado em 2027 e se mostrasse inadequado, novos GTs poderiam ser constituídos  
263 para sua revisão nos anos seguintes. Houve amplo debate sobre as vantagens e desvantagens  
264 do espelhamento. Como vantagem, destacou-se a melhor alocação de turmas; como  
265 desvantagem, apontou-se a maior complexidade na ocupação eficiente de espaços físicos,  
266 como os laboratórios úmidos e secos, e na organização de docentes que ministram três aulas  
267 por semana. Também houve consenso quanto à adoção de um único padrão de horários para  
268 toda a Universidade. Professora Bárbara mencionou que o BC&H, apesar de não ter  
269 laboratórios secos ou úmidos, pode ser impactado pelo espelhamento por possuir várias  
270 turmas com 120 alunos. Assim, sua principal preocupação referia-se à manutenção da  
271 qualidade das aulas nos cursos interdisciplinares de ingresso. Professor Cesar apresentou  
272 um fluxograma de decisões para auxiliar a Comissão a chegar a um consenso sobre o modelo  
273 Tetris. O fluxograma era composto por etapas sucessivas de votação, nas quais a Comissão  
274 decidiria sobre a adoção ou não dos elementos discutidos anteriormente. Cada decisão  
275 conduziria a uma configuração distinta do modelo, incluindo a possibilidade de manutenção  
276 do modelo vigente. A primeira deliberação tratou da permutação dos blocos B2 e D2,  
277 considerada a menor alteração possível no modelo vigente. Em votação, a proposta recebeu  
278 21 votos favoráveis, 10 contrários, e 5 abstenções, sendo aprovada. A segunda deliberação  
279 tratou da possibilidade de espelhamento entre os blocos A, B e E. Professor Cesar esclareceu  
280 que a medida teria caráter facultativo aos cursos. Em votação, a proposta recebeu 18 votos  
281 favoráveis, 6 contrários, e 13 abstenções, sendo aprovada. A terceira deliberação tratou da  
282 possibilidade de formação de blocos de 4 horas nos corredores de terça e quinta-feira,  
283 mediante permutação dos blocos C e D. O presidente esclareceu que a medida teria caráter  
284 facultativo. Em votação, a proposta recebeu 24 votos favoráveis e 8 abstenções, sendo  
285 aprovada. A quarta deliberação tratou da adoção da modalidade “Livre”, na qual as  
286 coordenações poderiam definir autonomamente as disciplinas autorizadas a utilizar blocos  
287 de 4 horas. Professor Cesar esclareceu que a rejeição da proposta implicaria a adoção do  
288 modelo “Restrito”, condicionado à autorização da CG. Em votação, a proposta recebeu 24  
289 votos favoráveis, 1 contrário e 8 abstenções, sendo aprovada. A quinta deliberação tratou  
290 da implementação do rodízio de horários (“roda”). O presidente esclareceu que o rodízio  
291 alteraria os dias dos blocos de horário anualmente e não a cada quadrimestre. Em votação,  
292 a proposta recebeu 24 votos favoráveis, 3 contrários e 4 abstenções, sendo aprovada. A sexta  
293 deliberação tratou da configuração inicial do rodízio. Professor Cesar sugeriu iniciar pelos  
294 blocos de terça e quinta-feira, conforme previsto no relatório do GT. Em votação, a proposta  
295 recebeu 27 votos favoráveis e 4 abstenções, sendo aprovada. Com as votações encerradas,  
296 o presidente pontuou que a aprovação dos corredores de horários não vem com a restrição  
297 de os alunos de cursarem disciplinas nos dois *campi* no mesmo turno e no mesmo dia da  
298 semana, pois para isso seria necessário alterar as regras vigentes da matrícula. Professor  
299 Cesar encerrou a sessão às dezessete horas e cinco minutos, cuja ata foi lavrada por nós,  
300 Denis Yoshio Nakaya, Assistente em Administração, e Thiago Vinícius Pereira Graciano



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Fundação Universidade Federal do ABC**  
**Comissão de Graduação**

301 de Souza, Estagiário, e aprovada pelos professores Fernanda Graziella Cardoso e Cesar  
302 Monzu Freire e pelos demais membros presentes. -----

FERNANDA GRAZIELLA CARDOSO

Presidente

CESAR MONZU FREIRE

Vice-Presidente

DENIS YOSHIO NAKAYA

Assistente em Administração

THIAGO VINICIUS P. G. DE SOUZA

Estagiário