

Relatório final: Avaliações de Disciplinas – biênio 2023-2024

Relatório final da PROGRAD
referente ao biênio 2023-2024,
apresentado à Comissão de
Graduação.

Pró-Reitoria de Graduação – UFABC



Dezembro de 2025

Sumário

1. Introdução	3
2. Observações Gerais	5
3. Análise das demandas (o que) e agentes (quem) destacadas pelos relatórios de avaliação de disciplinas do biênio 2023-2024	6
3.1. Encaminhamento dos Relatórios (Formulário e Planilha)	6
3.2. Categorização das demandas (o que) e dos agentes (quem)	6
3.3. Análise e destaques da perspectiva da demanda (o que) e do agente (quem)	9
3.3.1. Demandas (o que)	9
3.3.2. Agentes (quem)	13
3.3.3. Acompanhamento das demandas apresentadas no relatório do ano-base 2022	15
Considerações Finais	16
Anexo 1. Planilha agregada de todas as demandas apresentadas – biênio 2023-2024	1
Anexo 2 - Acompanhamento das Ações/propostas relativas ao ano base 2021, considerando a classificação das demandas	18

1. Introdução

Desde 2011, a ProGrad realiza quadrimestralmente a Avaliação de Disciplinas de Graduação. Para implementar as avaliações de estudantes e docentes, foram elaborados formulários para avaliação de disciplinas. Até 2016, cada Centro utilizava sua forma própria de análise, partindo dos dados enviados pela ProGrad. Em 2017, a partir da Resolução CG nº 19 de 2017, cujo intuito era o de promover melhorias no ensino na graduação, a ProGrad propôs normas para a utilização dos dados das avaliações.

De acordo com a Resolução CG nº 19 de 2017, o formulário deveria abranger no mínimo três esferas: 1) da atuação acadêmica e funcional do docente; 2) da infraestrutura e projeto pedagógico do curso; e 3) da atuação discente.

No ano de 2018, o primeiro ano da aplicação da resolução, os cursos e as direções de centro fizeram seus relatórios de avaliação em formato livre. Em 2019, como resultado do “Grupo de Trabalho para analisar e aprimorar o processo de avaliação institucional de disciplinas de graduação da UFABC”, o formulário Relatório de Avaliação de Disciplinas foi elaborado e utilizado para o ano-base 2018. Note-se que, naquele momento, foi estabelecido um formulário padrão para o Relatório de Avaliação de Disciplinas, com perguntas determinadas, mas sem padronização de metodologia de análise.

Em virtude de um processo de auditoria interna, ocorrido em 2019, a Auditoria Interna da UFABC (AUDIN) orientou que o formato e os procedimentos do processo de avaliação de disciplinas deveriam sofrer alteração. A ProGrad encaminhou as informações referentes às modificações aplicadas ao Relatório de Avaliação de Disciplinas, decorrentes das requisições constantes no relatório final da AUDIN.

Em 2020, as determinações da AUDIN foram incorporadas ao formulário e o documento foi utilizado para o ano-base 2019, com execução em 2020/2021. A metodologia ora indicada, 5W2H, deveria guiar o acompanhamento dos encaminhamentos oriundos da avaliação de disciplinas, o que levou à elaboração da Planilha Modelo, que passou a compor o Relatório do ano-base 2019. O informe foi feito à Comissão de Graduação (CG), em reunião ocorrida em 27 de agosto de 2020.

A metodologia acordada entre a ProGrad e direções de centro, acatadas pela AUDIN, englobou as seguintes alterações envolvendo os conteúdos mínimos do formulário:

1. A análise do resultado do ENADE (conceito) e avaliação das perguntas do ENADE, comparando com o conteúdo ministrado nas disciplinas do curso, quando aplicável;
2. A análise do relatório de renovação do reconhecimento do curso, incluindo propostas de alterações e mudanças, de forma a atender aos critérios pontuados pelos avaliadores, quando aplicável;
3. O cronograma de execução das ações propostas e custos, quando aplicável;
4. A análise comparativa com os anos anteriores e destaque nas mudanças a serem consideradas;
5. Padronização envolvendo numeração de página do relatório, data de elaboração, nomes e cargos dos autores dos relatórios.

Assim, a análise dos dados de avaliação de disciplina e a elaboração de relatório pela coordenação de curso e pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) correspondente continuaram a vigorar. Porém, o relatório dos cursos passou a ser composto do formulário (com questões readequadas) e da planilha modelo 5W2H.

No que se refere à planilha modelo 5W2H, é uma ferramenta administrativa que tem como finalidade registrar de maneira organizada e planejada como serão efetuadas as ações, assim como “quem”, “quando”, “onde”, “por que”, “como” e “quanto irá custar”. São esses termos que designam a sigla adotada, que contém todas as iniciais dos processos em inglês, sendo:

- 1) 5W explicado por: 1 – What (o que); 2 – Who (quem); 3 – When (quando); 4 – Where (onde); 5 – Why (por que);
- 2) 2H explicado por: 1 – How (como); 2 – How Much (quanto).

Além disso, como resultado de encaminhamento do Relatório Síntese do ano-base 2019, qual seja, de acompanhamento da evolução das demandas e problemas apresentados pelos cursos e direções de centro, a partir do ano-base 2020 foi adicionada à Planilha-Modelo aba em que consta levantamento de informações relativas ao acompanhamento das demandas apresentadas em ano anterior.

A partir do terceiro quadrimestre de 2024 foram implantados os novos relatórios de avaliação de disciplinas quadrimestral, processo que gera relatórios individuais por docente, o que dá ao coordenador de curso maior agilidade no processo de divulgação dos resultados da avaliação ao docente. Cabe ao coordenador a reflexão sobre os resultados totais e possíveis ações a partir de então.

Em 2025, a Comissão de Graduação aprovou nova Resolução (Resolução CG nº 34/2025), que revogou e substituiu a Resolução CG nº 19 de 2017. Dentre outras alterações com respeito à resolução anterior, alterou-se a periodicidade do Relatório Síntese, que passou a ser bianual. Esta regra passou a valer desde a avaliação de disciplinas dos anos base de 2023 e de 2024. Por isso, este relatório abrange o biênio 2023-2024.

2. Observações Gerais

Este é o quinto relatório da ProGrad baseado na planilha modelo 5W2H, o primeiro sob a vigência da Resolução CG nº 34/2025. Por isso, apresenta informações de 2 anos, 2023 e 2024.

O cronograma previsto para as entregas do biênio 2023-2024 foi:

Prazo	Procedimento
30 de junho de 2025	Coordenadores enviam relatório (elaborado com o NDE do curso) às direções do centro, em casos de cursos de formação específica, ou à ProGrad, em casos de cursos de ingresso
31 de julho de 2025	Direção de Centro elabora relatório e envia à ProGrad
18 de setembro de 2025	Prograd apresenta relatório final - VIII sessão ordinária da Comissão de Graduação de 2025

Os resultados destacados nos relatórios, bem como sua análise, serão apresentados na próxima seção deste relatório. O foco analítico, assim como nos quatro relatórios dos anos anteriores, se volta preponderantemente para 2 “W”: o que (what) e quem (who).

3. Análise das demandas (o que) e agentes (quem) destacadas pelos relatórios de avaliação de disciplinas do biênio 2023-2024

3.1. Encaminhamento dos Relatórios (Formulário e Planilha)

Dos 29 cursos vigentes em 2023-2024, 20 enviaram o Relatório de Avaliação de Disciplinas do período 2023-2024.

Destes, 20 cursos enviaram formulário e 12 cursos enviaram a planilha modelo, que detalha as ações do período (2023-2024) e acompanha as ações registradas no período anterior (2022).

Tabela 1. Cursos Respondentes

Centro	Curso	Relatório	Planilha
Ingresso	BCT	Enviado	Enviado
	BCH	Enviado	Enviado
	LCNE	Enviado	
	LCH	Enviado	Enviado
CCNH	BBT	Enviado	Enviado
	BCB	Enviado	Enviado
	BFIL	Enviado	Enviado
	BFIS	Enviado	
	BQUIM	Enviado	
	LFIL	Enviado	
	LFIS	Enviado	
	LQUIM	Enviado	
CECS	BPT	Enviado	Enviado
	EAU	Enviado	
	EBIO	Enviado	
	EINF	Enviado	Enviado
CMCC	BCC	Enviado	Enviado
	BMAT	Enviado	Enviado
	BNC	Enviado	Enviado
	LMAT	Enviado	Enviado

Para a elaboração deste relatório serão consideradas as informações das planilhas 5W2H, portanto, de 12 fontes de informação.¹

3.2. Categorização das demandas (o que) e dos agentes (quem)

No total, considerando-se as 12 fontes de informação, foram contabilizadas 53 demandas (o que).

¹ Os formulários preenchidos pelos cursos ficam disponíveis para acesso no site da ProGrad.

Tabela 2. Quantidade de demandas (o que/what) levantadas pelos agentes de informação

Curso		Quantidade de Demandas
1	BCH	2
2	BCT	4
3	BBT	8
4	BCB	9
5	BCC	4
6	BFIL	1
7	BMAT	10
8	BNC	5
9	BPT	1
10	EINF	3
11	LCH	2
12	LMAT	3
Total		53

A fim de facilitar a análise e também de destacar a sinergia entre as demandas apontadas nos relatórios recebidos, a tabela 3 apresenta a categorização das demandas, listando-as em 16 categorias.

Tabela 3. Categorização das Demandas (o que) apresentadas²

	Categoria da Demanda
1	Ações de orientação pedagógica
2	Ajustes no planejamento de oferta didática
3	Atualização do acervo da Biblioteca
4	Atualização/criação de sites
5	Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento
6	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes
7	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)
8	Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação
9	Melhoria no processo de avaliação de cursos
10	Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios acadêmicos
11	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios
12	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas
13	Promoção de atividades acadêmicas do curso
14	Publicização de material didático
15	Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente

² A taxonomia de demandas traz algumas mudanças em relação à apresentada pelo Relatório Síntese - ano-base 2021. Para o ano-base 2023-2024, não foram apontadas demandas classificadas nas categorias: Cursos de formação continuada para docentes; Gestão dos estágios de graduação na UFABC; Melhorias no processo de matrículas de componentes curriculares; Transparência das ações das coordenações de curso; Melhorias no processo de recepção de demandas discentes. Por isso, foram retiradas da categorização de demandas. O Relatório Síntese ano-base de 2022 está disponível em: https://prograd.ufabc.edu.br/pdf/avaliacao_disciplinas_ano_base_2022_relatorio.pdf. [acesso em 01 de dezembro de 2025].

A partir da categorização de demandas acima apresentada, a tabela 4 a seguir detalha a quantidade de cada categoria de demanda apresentada por curso respondente.

Tabela 4. Distribuição de demandas (o que) por curso

Agente da Informação	Categoria da Demanda	Qtidade	Total Demandas
BCH	Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	2	3
	Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	1	
BCT	Ajustes no planejamento de oferta didática	1	4
	Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	1	
	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	2	
BBT	Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	2	8
	Ajustes no planejamento de oferta didática	2	
	Atualização do acervo da Biblioteca	1	
	Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	1	
	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1	
	Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	1	
BCB	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	2	9
	Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	2	
	Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	2	
	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1	
	Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente	1	
	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1	
BCC	Ações de orientação pedagógica	1	4
	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria	1	
	Promoção de atividades acadêmicas do curso	2	
BFIL	Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	1	1
BM	Ações de orientação pedagógica	2	10
	Atualização/criação de sites	1	
	Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	1	
	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria	2	
	Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	4	
BN	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1	5
	Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	2	
	Melhoria no processo de avaliação de cursos	1	
	Promoção de atividades acadêmicas do curso	1	
BPT	Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	1	1
EINF	Ajustes no planejamento de oferta didática	2	3
	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1	
LCH	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	2	2
LM	Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	1	3
	Publicização de material didático	1	
	Revisão de PPC	1	
Total			53

Além da categorização das demandas apresentadas, a análise proposta nesse relatório também classificou os agentes (quem) responsáveis pela efetivação das demandas nas seguintes categorias:

Tabela 5. Categorização dos agentes (quem) apresentados

Agentes (quem)	
1	Coordenação
2	NDE ³
3	Docentes
4	Coordenação/NDE
5	Coordenação/Plenária
6	Coordenação/Direção de Centro
7	Coordenação/NDE/DLA ⁴
8	Coordenação/NDE/CPA
9	Coordenação/NDE/CPA/PROGRAD
10	Coordenação/NDE/DLA/Direção de Centro
11	Coordenação/NDE/Biblioteca/Coord. de disciplina

Para a categorização dos agentes, buscou-se manter a classificação mais próxima possível da indicada pela própria fonte de informação de quem seria o responsável pela execução da demanda.

A planilha com todas as demandas dos cursos respondentes, bem como a categorização de demandas e agentes elencados nas tabelas 2 e 4, encontra-se disponível no Anexo 1.

3.3. Análise e destaques da perspectiva da demanda (o que) e do agente (quem)

3.3.1. Demandas (o que)

Seguindo a categorização de demanda apresentada na seção 3.2 (ver tabela 3), conforme tabela 6 a seguir, as quatro demandas com maior número de indicações foram:

1. Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação;
2. Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes;
3. Ajustes no planejamento de oferta didática;
4. Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento.

Tabela 6. Quantidade de indicações por categoria de demanda

³ NDE – Núcleo Docente Estruturante.

⁴ DLA – Divisão de Laboratórios Acadêmicos.

Categorização das demandas levantadas pelos agentes		Quantidade de indicações
1	Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	14
2	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	8
3	Ajustes no planejamento de oferta didática	5
4	Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	5
5	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria	3
6	Promoção de atividades acadêmicas do curso	3
7	Ações de orientação pedagógica	3
8	Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios acadêmicos	3
9	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	2
10	Atualização/criação de sites	1
11	Melhoria no processo de avaliação de cursos	1
12	Publicização de material didático	1
13	Revisão de PPC	1
14	Atualização do acervo da Biblioteca	1
15	Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente	1
16	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
Total		53

Comparativamente ao relatório do ano base-2022, as demandas “Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes” e “Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento” se repetem como as mais indicadas. Acrescentaram-se “Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação” e “Ajustes no planejamento de oferta didática” entre as mais citadas.⁵

Na sequência, são apresentadas tabelas que explicitam as demandas originais, indicadas nas planilhas dos cursos respondentes, e que foram classificadas em cada uma das quatro categorias mais citadas nos relatórios:

Tabela 7. Demandas classificadas na Categoria “Melhoria da gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação”

Curso		O que (What)	Por que (Why)
1	BCH	A partir dos instrumentos de avaliação realizar debates com docentes acerca da implementação das mudanças previstas na revisão do projeto pedagógico e seus efeitos nas estratégias e práticas pedagógicas	Neste ciclo foram avaliadas as mudanças no projeto pedagógico realizadas em 2022 com a revisão de ementas de disciplinas para a incorporação das dimensões de gênero e raça, além da implementação das matérias extensionistas. Desta forma este relatório apresenta parte da avaliação sobre tais mudanças que teve resultados positivos.

⁵ As demandas “Melhorias nas práticas didático-pedagógicas”, “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios” e “Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)” deixaram de figurar como as mais citadas comparativamente ao relatório anterior.

2	BCH	Discussão sobre as disciplinas com mais sinalizações críticas nos relatórios de avaliação, bem como no resultado de desempenho de discentes e debates com docentes acerca de estratégias e práticas pedagógicas	A coordenação do BC&H tem realizado acompanhamento permanente das disciplinas de acordo com a avaliação discente com o objetivo de fomentar o melhor aproveitamento das aulas e demais atividades, bem como adequação de planos de ensino e práticas pedagógicas em consonância com as ementas e objetivos das disciplinas, bem como referências bibliográficas e carga horária de dedicação individual
3	BM	Elaborar o plano de ação da coordenação do BMat 2025-2027.	Um plano de ação organiza e direciona as atividades necessárias para atingir metas específicas, evitando desperdícios e aumentando a eficiência
4	BM	Aprimorar o mapeamento do perfil do egresso.	O mapeamento do perfil do egresso é crucial para que o curso ajuste seu currículo para preparar profissionais mais qualificados e alinhados às expectativas da sociedade.
5	BM	À luz dos comentários presentes no item 2.12 do relatório de renovação de reconhecimento de curso, formar um grupo de trabalho para estudar a implementação de avaliações periódicas sobre o desempenho do colegiado do curso.	Tais avaliações podem fornecer informações valiosas sobre a eficácia das decisões tomadas, a qualidade da gestão e o alinhamento com os objetivos do curso e da universidade.
6	BM	Formar grupos de trabalho para promover melhorias nas disciplinas de Matemática cursadas pelos ingressantes do BC&T — a saber, Bases Matemáticas, Funções de Uma Variável e Geometria Analítica.	Temos observado que o desempenho dos discentes nessas disciplinas está muito abaixo do ideal e entendemos que essas disciplinas merecem atenção especial.
7	BN	Atuação conjunta com o Programa de Pós graduação em Neurociência e Cognição (PPGNC) para melhoria dos cursos	Verificar possíveis pontos conjuntos de melhoria na atuação e/ou comunicação das ações do curso
8	BN	Propor e manter um projeto de melhoria do curso aprovado via edital	O projeto poderá focar na realização de estudos para melhoria do curso
9	BBT	Implementar o novo formulário geral de avaliação de disciplinas e do curso (unificado)	Consolidar em um único instrumento as avaliações discentes e docentes, corrigindo lacunas apontadas em 2022 (comentários múltiplos, clareza da escala)
10	BBT	Incluir perguntas específicas sobre ferramentas de ensino e carga horária prática no formulário	Capturar dados sobre práticas de laboratório, ferramentas digitais e aderência ao PPC, atendendo demanda de 2022
11	BPT	Implementação do GT Avaliação	Executar as determinações do Relatório de Reconhecimento e Revalidação do MEC
12	BCB	Reforçar a necessidade de planos de ensino e cronogramas com indicação das datas e critérios de avaliações	Importante para que os alunos possam se planejar e organizar seu investimento de tempo ao realizar as diferentes demandas. Além disso, esclarecer aos alunos quais são os objetivos pedagógicos diante de determinadas práticas docentes
13	BCB	Montar um grupo de estudo para analisar detalhadamente os resultados da parte referente aos conteúdos específicos do ENADE e suas relações com as disciplinas ofertadas	O desempenho no ENADE pode refletir o conteúdo das disciplinas e a maneira como é ministrado. A partir do estudo detalhado podemos recomendar manutenção ou alteração de práticas, incluindo modificações específicas que possam resultar em melhor desempenho no futuro.
14	BFIL	Levantamento do perfil de alunos cursando as disciplinas de filosofia.	Conhecimento do perfil de alunos cursando as disciplinas de filosofia na UFABC e o perfil de alunos que pretende integralizar o curso de Filosofia. Entender as razões de o curso ter baixo número de formandos.

Tabela 8. Demandas classificadas na categoria “Divulgação e reflexão dos relatórios de avaliação a docentes e discentes”

Curso	O que (What)	Por que (Why)
1	BCT	Forma de Avaliação de Disciplinas precisa ser modificada
		O formato de avaliação precisa ser revisado, o NDE irá propor uma nova forma de avaliação para o BC&T com vistas a melhorias e melhor aproveitamento tanto de alunos quanto docentes

2	BCT	Relatório BC&T 2023/2025	Não há dados consistentes para realização de análise estatística representativa
3	LCH	A partir dos instrumentos de avaliação, realizar conversa com os docentes da plenária da LCH acerca dos resultados apresentados no relatório, em especial em relação à baixa adesão de respondentes.	Para dar um retorno ao grupo de docentes responsáveis por disciplinas avaliadas, bem como representantes discentes e técnico-administrativos do curso, sobre os resultados das avaliações no biênio 2023-2024.
4	LCH	Estimular a participação nas avaliações, informar a atual revisão desse processo institucional, que está ocorrendo, e debater com a plenária estratégias eficazes para estimularmos as avaliações de diferentes aspectos do curso.	Para entendermos necessidades de modificações em práticas didáticas e disciplinas, os processos que estão dando certo e que não estão, e consolidar avaliações mais precisas sobre o curso, visando melhorias.
5	BN	Publicizar o relatório de avaliação de disciplinas do BNC para docentes e discentes, abrindo um espaço para discussões nas reuniões da plenária do curso.	É importante que tanto docentes como discentes do curso conheçam e acompanhem os resultados das avaliações das disciplinas e do curso, e discutam em conjunto as propostas para melhorias.
6	BBT	Ciclo de devolutivas: feedback individual a docentes e síntese aos discentes	Fechar o ciclo de avaliação com ações de melhoria e comunicação clara aos públicos
7	EINF	O Núcleo Docente Estruturante (NDE) e a Coordenação do Curso recomendam que o relatório de avaliação das disciplinas seja analisado com atenção por todos os docentes. A leitura criteriosa desse documento possibilita a identificação de aspectos positivos e oportunidades de melhoria apontados pelos discentes. Com base nessas informações, os docentes poderão refletir sobre suas práticas pedagógicas, considerando eventuais ajustes nas estratégias de ensino e nos métodos de avaliação adotados.	Cabe a cada docente considerar atentamente as avaliações recebidas, refletindo sobre possíveis aprimoramentos em suas práticas pedagógicas e metodologias de ensino. Ressalta-se que, no exercício da liberdade de cátedra, os docentes têm autonomia para planejar e conduzir suas disciplinas, observando as respectivas ementas e as diretrizes institucionais da Universidade. A escuta qualificada da opinião discente é um valor cultivado no curso de Engenharia de Informação, sendo essencial que essas percepções cheguem aos docentes e sirvam como subsídio para o contínuo aperfeiçoamento do processo formativo.
8	BCB	Divulgação dos relatórios de avaliação entre os docentes e discentes ressaltando como esse instrumento vem sendo utilizado pela coordenação a partir das demandas da PROGRAD	É importante que docentes e discentes tomem conhecimento do instrumento de avaliação e como vem sendo aplicado. Aos discentes, a informação traz a confiança ao demonstrar preocupação premente em manter-se a qualidade do curso e a existência de um espaço para ouvi-los. Além disso, ensina que esse espaço deve ser utilizado de maneira madura e adequada. Aos docentes, cabe saber que suas práticas estão sendo avaliadas e que melhorias são possíveis

Tabela 9. Demandas classificadas na categoria “Ajustes no planejamento de oferta didática”

Curso		O que (What)	Por que (Why)
1	BCT	Propor novas disciplinas de opção limitada	O curso precisa propor aos discentes disciplinas de opção limitada que complementem a sua formação assim como apresentem campos de atuação pos BI
2	BBT	Avaliar e homologar novas disciplinas de opção limitada (continuidade)	Ampliar o leque de OL diante do quadro de docentes; ação iniciada em 2023, a ser concluída
3	BBT	Pactuar distribuição/compartilhamento de disciplinas entre BBT/BCB/BQ (fecho do ciclo)	Otimizar carga didática entre cursos e cumprir a previsão do PPC
4	EINF	Avaliação dos esquemas de oferecimento de turmas práticas duplicadas.	Com o aumento da procura pelo curso, especialmente no período noturno, faz-se necessário duplicar (ou até mesmo triplicar) a oferta de turmas práticas devido às capacidades dos laboratórios (24, 30, ou 32 alunos) frente o número de vagas do curso (63 alunos). Devido às restrições impostas pela falta de espaço, equipamentos, e da grade Tetris, tais turmas duplicadas têm sido oferecida em "X" (duas turmas independentes, com prática em dias diferentes), turmas à tarde, usando horários Tetris vagos ou, na ausência de alternativas, violando o Tetris.

5	EINF	Reformulação e racionalização das partes práticas das disciplinas do eixo comunicação e eletromagnetismo.	Diversas disciplinas do eixo comunicação e eletromagnetismo não necessitam da carga de atividades práticas prevista ou não podem cumpri-la devido à obsolescência ou falta de equipamentos de laboratório. Propõe-se, então, tendo em vista a próxima versão do PPC, estudar a possibilidade de consolidar as práticas destas disciplinas em disciplinas separadas, ou mesmo de substituir algumas destas práticas por simulações computacionais quando for cabível.
---	------	---	--

Tabela 10. Demandas classificadas na categoria “Curricularização da extensão: implementação e acompanhamento”

Curso		O que (What)	Por que (Why)
1	BCH	Acompanhar a implementação da oferta de disciplinas extensionistas	A partir da revisão do Projeto Pedagógico de 2022 foi feita uma curricularização da extensão com a criação de disciplinas de caráter exclusivamente extensionista. A oferta dessas disciplinas será feita a partir do diálogo com os cursos pós-BI que elaboraram diferentes proposta de disciplinas extensionistas, ficando a oferta localizada preferencialmente no Q3 (2023 e 2024), mas podendo ser também feita em diferentes quadrimestres ou de forma contínua.
2	BCT	Colocar em pratica as disciplinas extensionistas	grade curricular de 2023 do BC&T esta aprovada e tem turmas em andamento
3	BM	Definir fluxos, prazos e regras para o cômputo de carga horária extensionista no âmbito do BMat.	Assegurar a transparência e a organização do processo, além de facilitar o acompanhamento e a gestão das atividades extensionistas.
4	LM	Criar projetos de extensão permanentes	Curricularização da Extensão
5	BBT	Revisar normas de curricularização da extensão e orientar coordenações de disciplina	Ajustar normativos pós-implantação e alinhar instrumentos de avaliação

Realizados alguns destaques da perspectiva da demanda (o que), a próxima subseção apresenta alguns destaques da perspectiva do agente (quem).

3.3.2. Agentes (quem)

Conforme sintetizado na tabela 11, a categoria de agente mais apontada, de acordo com a classificação proposta, foi Coordenação de Curso, agente que também aparece combinado a outros. Se adicionarmos todas as categorias que apontam Coordenação de Curso como agente, totalizam-se 48 apontamentos que destacam a importância da atuação da Coordenação de Curso para a realização/efetivação das demandas apontadas. Isoladamente, a coordenação aparece em mais 36 apontamentos.

Tabela 11 – Quantidade de apontamentos por categoria de agente

	Agente Responsável	Qtdade de demandas
1	Coordenação	36
2	Coordenação/Direção de Centro	1
3	Coordenação/NDE	4
4	Coordenação/NDE/Biblioteca/Coord. de disciplina	1
5	Coordenação/NDE/DLA	2

6	Coordenação/NDE/DLA/Direção de Centro	1
7	Coordenação/NDE/CPA	1
8	Coordenação/NDE/CPA/PROGRAD	1
9	Coordenação/Plenária	2
10	Docentes	3
11	NDE	1
	Total Geral	53

Por fim, a tabela 12 sintetiza as categorias de demanda relacionadas a cada categoria de agente.

Tabela 12 - Quantidade de apontamentos - categoria de agente combinada à categoria de demanda

Agentes	Descrição da demanda	Qtde de demandas
Coordenação	Ações de orientação pedagógica	3
	Ajustes no planejamento de oferta didática	1
	Atualização/criação de sites	1
	Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	3
	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	6
	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	3
	Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	9
	Melhoria no processo de avaliação de cursos	1
	Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	2
	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	2
	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
	Promoção de atividades acadêmicas do curso	3
	Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente	1
	Ajustes no planejamento de oferta didática	1
Coordenação/Direção de Centro	Ajustes no planejamento de oferta didática	1
Coordenação/NDE	Ajustes no planejamento de oferta didática	1
	Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	1
	Revisão de PPC	1
	Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	1
Coordenação/NDE/Biblioteca/Coord. de disciplina	Atualização do acervo da Biblioteca	1
Coordenação/NDE/CLD	Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	1
	Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	1
Coordenação/NDE/CLD/Direção de Centro	Ajustes no planejamento de oferta didática	1
Coordenação/NDE/CPA	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
Coordenação/NDE/CPA/PROGRAD	Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	1
Coordenação/Plenária	Ajustes no planejamento de oferta didática	1
	Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	1
	Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	1
Docentes	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
	Publicização de material didático	1

NDE	Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	1
Total		53

3.3.3. Acompanhamento das demandas apresentadas no relatório do ano-base 2022

No Relatório Síntese do ano-base 2022, foram apresentadas 67 demandas de 20 agentes de informação (cursos/direções de centro). A tabela 13 sintetiza o acompanhamento de 40 ações, conforme as 12 fontes de informações recebidas.

Assim, das 40 ações das quais se tem informações sobre a realização da ação/demanda, 6 não foram concluídas, 20 foram concluídas e 14 estão em andamento, conforme tabela 13. O detalhamento está no Anexo 2.

Tabela 13. Andamento das ações do relatório ano-base 2022, por curso respondente

Agente da Informação		Concluídas	Em andamento	Não concluídas Canceladas	Total Demandas
1	BCH	1	3		4
2	LCH	0	2		2
3	BCC	2	0		2
4	BM	1	0		1
5	BN	4	0		4
6	LM	3	2		5
7	BBT	2	5		7
8	BPT	1	2		3
10	EINF	2	0		2
11	BCB	3	0	6	9
12	BFIL	1			1
Total		20	14	6	40

Considerações Finais

Esse é o quinto relatório da ProGrad baseado na planilha 5W2H, tendo como objeto de análise o biênio 2023-2024.

As avaliações de disciplina são feitas pela ProGrad desde 2011. A partir de 2020, seguindo determinação da Auditoria Interna (AUDIN), o relatório dos cursos passou a ser composto do formulário-padrão e da planilha modelo 5W2H. A planilha modelo 5W2H é uma ferramenta administrativa que tem como finalidade registrar de maneira organizada e planejada como serão efetuadas as ações, assim como “quem”, “quando”, “onde”, “por que”, “como” e “quanto irá custar”.

Dos 31 cursos vigentes em 2023-2024, 20 encaminharam formulário “Relatório de Avaliação de Disciplinas” e 12 encaminharam a planilha modelo correspondente à metodologia 5W2H. O presente relatório considerou 12 fontes de informação, que resultaram em 53 demandas (o que) apontadas. Com relação aos anos anteriores, vale notar que houve uma importante diminuição da quantidade de fontes de informação para a composição deste relatório, o que compromete a robustez da síntese aqui realizada. Por outro lado, compreende-se também que a baixa quantidade de discentes respondentes dos questionários de avaliação de cada disciplina prejudica a acurácia da avaliação pelas coordenações de curso. Também por isso, a partir da nova resolução (Resolução CG n. 34/2025), o preenchimento dos formulários de avaliação de disciplina passou a ser obrigatório.

Com base na metodologia proposta neste relatório, do ponto de vista da demanda, as categorias mais mencionadas foram:

1. Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação;
2. Divulgação e reflexão dos relatórios de avaliação a docentes e discentes;
3. Ajustes no planejamento de oferta didática;
4. Curricularização da extensão: implementação e acompanhamento.

No que se refere ao item 1, observamos que desde 2024 passou a ser ofertado como Ação de Desenvolvimento um Curso de Formação para Coordenações de Curso, cujos objetivos são: compreender os principais instrumentos normativos que regem a educação superior e o seu curso, habilitando-se a ter um olhar mais estratégico; compreender as normativas internas sobre o funcionamento dos cursos e das relações entre docentes e discentes; dominar alguns instrumentos para auxiliar na busca da excelência e interdisciplinaridade do curso; e conhecer as implicações operacionais do planejamento didático e da definição de horários na disponibilidade de salas e laboratórios e o sistema Tetris. Além disso, a partir da Resolução CG n. 34/2025, a Avaliação de Curso passou a ser normatizada, e tem como objetivos avaliar: a adequação do projeto pedagógico do curso; a organização da oferta de componentes curriculares do curso; e a atuação da coordenação do curso.

Quanto ao item 2, destacamos especialmente as novas regras da Resolução CG n. 34/2025 que, a partir da obrigatoriedade de respostas aos formulários de avaliação de disciplinas, viabilizará uma maior e mais representativa fonte de informações para análise e acompanhamento por parte das coordenações de curso, das direções de centro e da ProGrad. De posse dos relatórios quadrimestrais, os agentes envolvidos poderão dar encaminhamento para as reflexões e ações necessárias de enfrentamento dos problemas identificados.

Com respeito ao item 3, vale mencionar que em novembro de 2024 foi aprovada a Resolução ConsEPE n. 270 que estabelece diretrizes para o planejamento de oferta didática e

para a organização da grade horária de oferta dos cursos de graduação da UFABC. Além disso, em 2025, foi estruturada a Divisão de Planejamento e Alocação Didática (DPA), que substituiu a CGCG (Coordenação Geral dos Cursos de Graduação), que em 2024 e 2025 passou a contar com uma equipe técnica. Com a resolução e a estruturação da CGCG/DPA, o processo de retomada de implementação do Modelo Tetris foi consolidado. No momento, há Grupo de Trabalho constituído na CG responsável por avaliar a efetividade da forma padronizada de organização da grade horária de oferta vigente.

Por fim, quanto ao item 4, destacamos que em 2025 foi ofertado novo módulo de formação para coordenações de curso, dedicado aos normativos e formas de avaliação dos certificados de extensão a serem considerados para o cumprimento dos critérios da Resolução ConsEPE n. 253/2022. Além disso, está em processo de discussão, envolvendo ProGrad, Proec, cursos e centros, a publicização de manual orientativo para avaliação de certificações de extensão curricularizada.

Do ponto de vista dos agentes, assim como nos relatórios anteriores, a maior parte das ações aponta para a Coordenação de Curso, das quais se destacam “Melhorias na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação” e “Divulgação e reflexão dos relatórios de avaliação a docentes e discentes”.

No que se refere ao grau de execução das ações, nota-se uma semelhança com relação ao relatório anterior: a maior participação relativa de ações concluídas comparativamente a ações em andamento.

Com base nas informações deste quinto relatório realizado sob a metodologia 5W2H, como encaminhamentos, sugere-se:

1. Estreitar diálogo com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), para refletir sobre melhorias no processo de avaliação de disciplinas. A partir da Comissão de Graduação a ProGrad nomeou Grupo de Trabalho que irá propor um novo formulário de avaliação de disciplinas, assim como um novo formulário para avaliação de curso;
2. Reconfiguração do formato dos relatórios bianuais, a fim de enfocar as ações realizadas a partir dos diagnósticos quadrimestrais realizados, mais do que o diagnóstico do que precisa ser realizado. O lapso temporal atual entre o diagnóstico e a ação não tem contribuído para a efetividade do enfrentamento dos problemas identificados a cada ciclo quadrimestral;
3. Utilizar as informações das avaliações quadrimestrais de forma mais imediata, permitindo o enfrentamento mais célere dos problemas captados por elas. Para isso, a ProGrad também redefinirá o formato dos relatórios quadrimestrais divulgados a cada ciclo de avaliação.

Anexo 1. Planilha agregada de todas as demandas apresentadas – biênio 2023-2024

Curs o	Númer o da ação	O que	Por que	Onde	Quem	Quando	Como	Quanto custa?	Grau de risco previsto	Estágio da ação proposta
BCH	1	Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à coordenação colegiada, ao NDE e à plenária	Apresentar as revisões nos métodos de avaliação feitas por comissão da CG e sensibilizar sobre a obrigatoriedade da participação na avaliação a partir da avaliação das disciplinas do Q25.1. Debater as mudanças frente ao resultado das avaliações anteriores, aprofundado o debate sobre os instrumentos avaliativos	Coordenação BC&H	Thais Tartalha/Roberta Peres	Os resultados do ano anterior foram discutidos numa reunião com o NDE e colegiado do curso em que foram debatidos os resultados e a participação de discentes e docentes na avaliação e possíveis impactos na implementação da obrigatoriedade da avaliação no marco dos debates preparatórios para a avaliação de curso pelo MEC em 2024. Esta ação tem caráter contínuo.	A coordenação colegiada do curso convidou todos os docentes componentes da plenária e NDE para a apresentação e debate dos resultados.	Não se aplica	Raro	A ação foi avaliada pela coordenação do curso como de caráter permanente e irá se repetir bianualmente

BCH	1.1	Apresentar e debater os resultados das mudanças feitas nas ementas das disciplinas durante a revisão do projeto pedagógico junto à coordenação colegiada, ao NDE e à plenária		Coordenação BC&H		A partir do segundo semestre de 2025, em parceria com as coordenações de disciplina elaborar oficinas e debates para entender quais as diferentes estratégias didáticas e como elas têm sido recebidas pelos alunos e como equilibrá-las para oferecer estratégias que permitam o melhor aproveitamento das disciplinas pelos discentes, sem perder sua adequação à ementa o objetivos que constam no projeto pedagógico	A partir do debate com as coordenações de disciplina elaborar datas para oficinas e debates acerca de estratégias didáticas que estão sendo utilizadas pelos discentes e entender quais estão sendo mais ou menos efetivas e bem recebidas e porquê, tentando criar práticas que contribuam com a melhor aprendizagem dos discentes. Entende-se esta como atividade que deve ocorrer ao longo do ano em datas a serem estipuladas	Não se aplica	Raro	A ação foi avaliada pela coordenação do curso como de caráter permanente e irá se repetir bianualmente
-----	-----	---	--	------------------	--	--	---	---------------	------	--

BCH	1.2	Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à representação discente na coordenação, Centro Acadêmico do BC&H e corpo discente do curso	Apresentar ao corpo discente os resultados da avaliação, as fragilidades identificadas em disciplinas, sensibilizar para a obrigatoriedade da participação nas avaliações a partir de 2025 e identificar possíveis fragilidades ainda existentes	Coordenação BC&H	Thais Tartalha/Roberta Peres	Em parceria com as coordenações de disciplina elaborar oficinas e debates para entender quais as diferentes estratégias didáticas e como elas têm sido recebidas pelos alunos e como equilibrá-las para oferecer estratégias que permitam o melhor aproveitamento das disciplinas pelos discentes, sem perder sua adequação à ementa o objetivos que constam no projeto pedagógico	A reunião terá caráter informativo sobre os materiais avaliativos produzidos a partir dos instrumentos debatidos em sala de aula com os discentes.	Não se aplica	Raro	A ação foi avaliada pela coordenação do curso como de caráter permanente e irá se repetir bianualmente
-----	-----	---	--	------------------	------------------------------	--	--	---------------	------	--

BCH	2	Acompanhar a implementação da oferta das disciplinas extensionistas que foram incluídas nos projetos pedagógicos dos cursos de ingresso, revisados em 2022, a partir do processo de avaliação das disciplinas	Apresentar e debater as ofertas de disciplinas extensionistas que foram realizadas no período 2023-2024 acompanhando sua implementação e execução, avaliadas lições aprendidas, se há necessidade de ajustes e o sucesso dessa implementação	Coordenação BC&H/NDE	Roberta Peres/Thais Tartalha	As disciplinas extensionistas foram incorporadas à oferta regular em 2023 e já tiveram duas ofertas que serão debatidas pelo NDE e coordenação do curso avaliando como a implementação da curricularização se deu e como ela deve prosseguir, deve ser uma ação contínua até a avaliação do próximo biênio	A coordenação do BC&H buscará realizar as ofertas do máximo número de disciplinas no roll de extensionistas para que este e o próximo biênio permitam uma avaliação mais robusta do implementação das mesmas. Serão realizados debates com a coordenação, NDE e colegiado, em que serão apresentados pela coordenação quais disciplinas foram ofertadas, seus formatos e os resultados de suas avaliações	Não se aplica	Raro	A ação começa a ser realizada no biênio 2023-2024 e se estende até o biênio 2025-2026, quando haverá uma nova rodada de avaliação.
LCH	1	A partir dos instrumentos de avaliação, realizar conversa com os integrantes da plenária da LCH acerca dos resultados apresentados no relatório, em especial em relação à baixa adesão de respondentes.	Para dar um retorno ao grupo de docentes responsáveis por disciplinas avaliadas, bem como representantes discentes e técnico-administrativos do curso, sobre os resultados das avaliações no biênio 2023-2024.	Campus de SBC	Mariana Sombrio e Daniel Gomes, coordenadora e vice-coordenadora da LCH	Avaliação concluída em setembro de 2025, previsão de reunião plenária para debater a avaliação em novembro/dezembro de 2025	Enviar a avaliação consolidada à plenária da LCH e agendar uma data de reunião da plenária para debatê-la	Não se aplica	Improvável	Plenária com pauta sobre a avaliação 2023-2024 ainda a ser marcada.

LCH	2	Estimular a participação nas avaliações, informar a atual revisão desse processo institucional, que está ocorrendo, e debater com a plenária estratégias eficazes para estimularmos as avaliações de diferentes aspectos do curso.	Para entendermos necessidades de modificações em práticas didáticas e disciplinas, os processos que estão dando certo e que não estão, e consolidar avaliações mais precisas sobre o curso, visando melhorias.	Campus de SBC	Mariana Sombrio e Daniel Gomes, coordenadora e vice-coordenadora da LCH	Avaliação concluída em setembro de 2025, previsão de reunião plenária para debater a avaliação em novembro/dezembro de 2025	Divulgar o relatório do último biênio, debater resultados, coletar sugestões da plenária sobre o processo avaliativo e sobre os apontamentos do relatório.	Não se aplica	Improvável	Plenária com pauta sobre a avaliação 2023-2024 ainda a ser marcada.
BCC	1	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar os discentes de graduação nas disciplinas de maior reprovação	PROGRAD	Prof. Jerônimo Peregrini Coordenador do Curso	As ações de monitoria foram executadas no ano de 2023 e 2024.	De maneira geral, as monitorias são elogiadas e podem ser consideradas ações de sucesso. Quanto à escolha das disciplinas para próximos editais, a Coordenação somente identificou que há uma carência em disciplinas teóricas, e está incentivando docentes a propor projeto especificamente para estas disciplinas		Havia o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado. Porém não ocorreu e as monitorias aconteceram	A ação foi realizada.

BCC	2	Reformulação do Projeto Pedagógico do curso	Muitos dos problemas do curso tem origem em inadequações identificadas no projeto pedagógico – disciplinas de alta complexidade com ementas demasiadamente densas, e uma sequência de disciplinas teóricas que não tem preparados os alunos para as disciplinas mais difíceis do fim do curso. Esta reformulação será feita tendo como um dos principais objetivos a melhoria do desempenho dos alunos nessas disciplinas.	Coordenação do curso e NDE	Prof. Jerônimo Peregrini Coordenador do Curso	Foi executada e o PPC foi aprovado no final de 2023.	A coordenação e o NDE delegou a grupos de trabalho a tarefa de reconstruir o Projeto Pedagógico do curso, visando melhor desempenho dos alunos, além de outros ajustes necessários (incluindo a incorporação de horas de extensão)	Não se aplica	Havia risco de demora dos grupos de trabalho para conseguir fechar propostas para levar à plenária do curso (raro, já que os trabalhos estão em estágio avançado; o impacto seria médio).	A ação foi realizada.
-----	---	---	--	----------------------------	---	--	--	---------------	---	-----------------------

BM	1	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da Prograd para acompanhamento das disciplinas do curso que possuem maior quantidade de matrículas no ano — quais sejam: MCTB001-17 Álgebra Linear, MCTB009-17 Cálculo Numérico, MCTB010-13 Cálculo Vetorial e Tensorial e MCTB019-17 Matemática Discreta.	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar um grande número de discentes de graduação nas disciplinas específicas do curso, além de contribuir na consolidação de material de apoio a ser utilizado em ofertas futuras das disciplinas em questão.	Prograd	Coordenador e vice-coordenador do curso — Rodrigo Dias e Rafael Alves	Do início do quadrimestre 2024.1 até o final do quadrimestre 2024.3.	A cada quadrimestre, os monitores serão distribuídos entre as disciplinas ofertadas de modo a apoiar o maior número possível de estudantes.	A proposta foi aprovada para uma equipe de monitoria com 2 integrantes, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 700 (ou o valor atualizado sendo praticado na ocasião) por bolsista por mês.	Há o risco (possível) de poucas pessoas com histórico acadêmico compatível com a proposta se inscreverem no edital de monitoria. Há ainda o risco (quase certo) de uma equipe com 2 monitores ser insuficiente para o atendimento adequado às demandas das disciplinas alvo do projeto.	Ação concluída.
BN	1	Publicizar o relatório de avaliação de disciplinas do BNC para docentes e discentes, abrindo um espaço para discussões nas reuniões da plenária do curso.	É importante que tanto docentes como discentes do curso conheçam e acompanhem os resultados das avaliações das disciplinas e do curso, e discutam em conjunto as propostas para melhorias.	I Reunião Ordinária da Plenária do BNC	Profa. Raquel V. Fornari (Coordenadora do curso)	27/02/2024	O relatório e a planilha modelo foram apresentados e discutidos na I Reunião Ordinária da Plenária do BNC.	Não se aplica	improvável	Ação concluída

BN	2	Atualização do site do BNC	Necessário para atualizar as informações sobre as atividades extensionistas em neurociência	Coordenação do BNC / Coordenação de estágio e extensão do BNC	Profa. Raquel V. Fornari (Coordenadora do curso) e Profa. Patrícia Vanzella (Coordenadora de estágio e extensão)	Janeiro a Novembro de 2024	As instruções para a solicitação de horas de atividades extensionistas em neurociência foram discutidas com a DAC-CMCC e com a DAC-Prograd, e foram colocadas na página do BNC.	Não se aplica	improvável	Ação concluída
BN	3	Manter um diálogo com os alunos através dos representantes discentes do BNC	Importante para detectar e tentar solucionar eventuais problemas dos alunos relacionados com o curso (em disciplinas, estágio ou atividades extensionistas).	Coordenação do BNC	Profa. Raquel V. Fornari (Coordenadora do curso)	Fevereiro /2024 a Julho/2025	Os representantes discentes participaram ativamente das reuniões do Colegiado e da Plenária do curso. Realizaram enquetes através de formulários que auxiliaram a coordenação no planejamento de oferta de disciplinas de opção limitada.	Não se aplica	improvável	Ação concluída
BN	4	Analisar com profundidade o relatório de avaliação do curso pelo INEP	Verificar possíveis pontos de melhoria na atuação e/ou comunicação das ações do curso	Coordenação do BNC/NDE	Profa. Paula Tiba (Coordenadora pedagógica do curso)	Realizado em abril de 2025	Destaque dos principais pontos avaliados e discussão com os membros do colegiado, NDE e colegiado da pós-graduação. Como encaminhamento, realização de ações conjuntas para aprimoramento de ambos os cursos.	Não se aplica	improvável	Ação concluída, encaminhamentos em andamento

LM	1	Reformular o PPC da LIMAT	Adequação à curricularização e ao novo PPC da LCNE	LMAT	Coord. LMAT/NDE	Agosto/22 a Abril/23	Aprovação do PPC na Plenária do Curso e demais instâncias em maio de 2023	NA	NA	Concluída em 2023
LM	2	Publicizar os Cadernos de Prática de Ensino de Matemática (PEM)	Continuidade da organização dos Cadernos de PEM	LMAT	Docentes alocados em PEM	Fevereiro/23 a Dez/23	Organizar junto aos estudantes de cada turma os planos de aula para o Caderno, editorar e publicar no site da LIMAT	NA	NA	Em andamento
LM	3	Criar um novo site para o Curso	Divulgação das informações do Curso à Comunidade	LMAT	Coord. LMAT	Fev/24 a Ago/24	Contatar o NTI da UFABC para providenciar uma nova página para que a Coordenação da LIMAT possa desenvolver o novo site do Curso	NA	NA	Concluída em 2024
LM	4	Criar projetos de extensão permanentes	Curricularização da Extensão	LMAT	Docentes	Fev/23 a Dez/23	Discussão no NDE do Curso	NA	NA	Em andamento
LM	5	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria	Monitor para o Laboratório de Ensino de Matemática	LMAT	Docentes	Fev/23 a Dez/23	Projeto foi elaborado, implantado e finalizado em 2023	NA	NA	Concluída em 2023
BBT	1	Incluir itens sobre ferramentas de ensino e carga prática no formulário	Captar aderência ao PPC, infraestrutura de laboratório e uso de metodologias/ferramentas	Curso (on-line)	Coordenação/NDE/CLD	2024.1	Definir itens; validar com CLD; incorporar ao instrumento e treinar docentes	-	Possível	Concluído (formulário 2024.1)
BBT	2	Avaliar e homologar novas disciplinas de opção limitada (continuidade)	Ampliar OL frente ao quadro de docentes; continuidade de 2023	Curso/CCNH	Coordenação/NDE/CLD/Direção de Centro	2024.1 a 2024.3	Mapeamento no campus; parecer NDE; pactuação CCNH; aprovação em colegiado	-	Improvável	Em andamento

BBT	3	Atualizar levantamento de bibliografias básicas e solicitar aquisições	Garantir bibliografia mínima para todas as disciplinas específicas	Biblioteca/Curso	Coordenação/NDE/Biblioteca/Coord. de disciplina	2024.1 a 2024.3 (ato contínuo)	Auditar acervo x PPC; priorizar lacunas; enviar pedidos; acompanhar compras	Estimativa R\$ 10–30 mil	Possível	Em andamento
BBT	4	Auditoria dos laboratórios didáticos e plano de reposição/insumos	Assegurar oferta prática e segurança nas aulas	CLDs e laboratórios (secos/úmidos)	Coordenação/NDE/CLD	2024.1 a 2024.2	Checklist por disciplina; inventário; cotação; cronograma de compra/manutenção	A definir (via CLD/CCNH)	Possível	Em andamento
BBT	5	Pactuar distribuição de disciplinas entre BBT/BCB/BQ (fecho do ciclo 2023–2024)	Otimizar carga didática e cumprir previsão do PPC	CCNH (reuniões)	Coordenações/Direção de Centro	2024.1	Reuniões; minuta de acordo; aprovação em colegiados; publicação de deliberação	-	Improvável	Em andamento
BBT	6	Ciclo de devolutivas: feedback individual a docentes e síntese a discentes	Fechar o ciclo de avaliação com planos de melhoria por disciplina	Curso (on-line e reuniões)	Coordenação/NDE/CPA	2024.2 a 2024.3	Relatórios por disciplina/docente; reuniões; plano de ação e acompanhamento no trimestre seguinte	-	Improvável	Planejado
BBT	7	Revisar normas de curricularização da extensão (pós-implantação)	Ajustar normativos e alinhar instrumentos de avaliação	Curso	NDE/Coordenação	2024.1 a 2024.2	Revisão; parecer NDE; aprovação em colegiado; guia rápido para docentes	-	Improvável	Concluído

BPT	1	Realizar discussão com os estudantes sobre o modelo de 4 horas consecutivas nas disciplinas de oficina.	A justificativa para as aulas consecutivas seria por questões pedagógicas, segundo os professores. Mas o estudantes relatam que isso dificulta o encaixe de horário com as demais disciplinas da UFABC.	Campus de São Bernardo do Campo	Coordenação do BPT	Ano letivo de 2024	Foi realizada reunião em plenária, onde foi consensuado a proposta de 4 horas consecutivas de aula para as oficinas. Esse entendimento foi em seguida consolidado na Comissão de Graduação (CG)	Não há custo	Não houve falha.	Assunto consensuado e tornado prática consolidada. Porém, caso o entendimento mude no futuro, podemos rediscutir esse aspecto.
BPT	2	Sugerir à Prograd que a avaliação dos cursos retorne a ser obrigatória para os discentes e docentes, e que preferencialmente a avaliação seja implementada no SIGAA	Houve uma grande diminuição no número de avaliações de discentes e docentes, impedindo a avaliação das disciplinas uma a uma	Campi de São Bernardo do Campo e de Santo André	Coordenação do BPT	Anos letivos de 2024 e 2025	Foi realizada discussão na Comissão de Graduação, que resultou na edição da Resolução 35/2025, tornando obrigatória a avaliação das disciplinas pelos discentes e docentes.	Não há custo	Risco de não ter pessoal técnico para implementar as mudanças nos sistemas de informação da UFABC.	A nova resolução ainda precisa se tornar operacional, vinculando a avaliação das disciplinas no sistema SIGAA
BCB	1	Informar problemas na infraestrutura dos laboratórios didáticos apontados por discentes	A infraestrutura dos laboratórios, especialmente a falta de ventilação, ar condicionado e bancos de altura adequada dificultam o acompanhamento das aulas	coordenação do BCB	Profa. Renata Simões - coordenadora do curso	Outubro de 2024	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que mantidas as condições de laboratório, o desempenho dos alunos estará aquém do possível durante as aulas diante do desconforto físico enfrentado no ambiente.	Realizada parcialmente. Há respostas escassas com relação aos problemas de infraestrutura.

BCB	2	Informar problemas nos equipamentos das salas de aula apontados por discentes	Os projetores, computadores e equipamentos de som são imprescindíveis para a adequada condução das aulas	coordenação do BCB	Profa. Renata Simões - coordenadora do curso	Outubro de 2024	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que a falta de manutenção dos equipamentos prejudicará o desempenho docente, causando atrasos e eventualmente prejudicando que objetivos pedagógicos sejam atingidos	Realizada parcialmente. Os problemas apontados vêm sendo sanados pelas equipes do NTI. Porém, a qualidade de muitos projetores ainda deixa a desejar (os projetores funcionam, porém de forma precária).
BCB	3	Informar problemas na conduta de técnicos de laboratório apontados por discentes	A convivência amigável entre técnicos de laboratório, docentes e alunos é imprescindível para que as aulas sejam conduzidas de maneira adequada.	coordenação do BCB	Profa. Renata Simões - coordenadora do curso	Outubro de 2024	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que continuaremos tendo descontentamento entre discentes relacionados à conduta de alguns técnicos.	Realizada parcialmente. Os problemas apontados vêm sendo mediados pela coordenação, conforme chegam ao conhecimento das coordenadoras

BCB	4	Reforçar a necessidade de planos de ensino e cronogramas com indicação das datas e critérios de avaliações	Importante para que os alunos possam se planejar e organizar seu investimento de tempo ao realizar as diferentes demandas. Além disso, esclarecer aos alunos quais são os objetivos pedagógicos diante de determinadas práticas docentes	coordenação do BCB	Profa. Renata Simões - coordenadora do curso	Outubro a Novembro de 2024	Será agendada uma reunião plenária para a apresentação do resultado das avaliações de disciplinas e apontado em reunião a importância dos planos de ensino e cronogramas. Além disso, será elaborado um texto que ficará exposto na página do curso apontando a importância desses itens a docentes e discentes	não aplicável	Quase certo que alunos sairão prejudicados em seu planejamento quadrimestral e as reclamações serão recorrentes	Ação realizada (todo início de quadrimestre os docentes são recebe aviso solicitando envio dos planos de ensino das disciplinas)
BCB	5	Nos laboratórios, reforçar a importância de uma aula inaugural que aponte a postura adequada e as medidas de segurança tomadas e relacionadas ao material que será utilizado nas aulas, especialmente se há ou não necessidade de pareceres de comissões de ética ou segurança e se estão todos atualizados.	É importante que os docentes demonstrem conhecimento da legislação envolvida e tranquilizem técnicos e alunos em relação aos riscos envolvidos (normalmente, a falta de risco desde que sejam verificados os procedimentos de segurança e uso de EPIs)	coordenação do BCB	Profa. Renata Simões - coordenadora do curso	Mês anterior à retomada das aulas	Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e nela será reforçada a importância da aula inaugural nos laboratórios didáticos. No mês anterior ao início dos quadrimestres que incluem aulas práticas, será encaminhada uma mensagem lembrando os colegas	não aplicável	Quase certo que haverá conflitos entre corpo docente e técnico por falhas na comunicação	Ação realizada. Todo início de quadrimestre os docentes que ministram disciplinas práticas recebem avisos sobre as questões relativas aos laboratórios.

BCB	6	Divulgação dos relatórios de avaliação entre os docentes e discentes ressaltando como esse instrumento vem sendo utilizado pela coordenação a partir das demandas da PROGRAD	É importante que docentes e discentes tomem conhecimento do instrumento de avaliação e como vem sendo aplicado. Aos discentes, a informação traz a confiança ao demonstrar preocupação permanente em manter-se a qualidade do curso e a existência de um espaço para ouvi-los. Além disso, ensina que esse espaço deve ser utilizado de maneira madura e adequada. Aos docentes, cabe saber que suas práticas estão sendo avaliadas e que melhorias são possíveis	coordenação do BCB	Profa. Renata Simões - coordenadora do curso	novembro de 2024	Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e como o relatório vem sendo utilizado. O relatório deverá ser exposto no site da prograd e se permitido, também no site do curso	não aplicável	Quase certo que o desconhecimento do instrumento e das novas exigências em considerá-lo nas avaliações de disciplinas levará discentes e docentes a ignorar as informações nele contidas	Ação realizada (relatórios de avaliação de disciplinas foram enviados aos docentes)
BCB	7	Esclarecer discentes e docentes sobre as vias de reporte de problemas relacionados à conduta docente e ações possíveis nas diversas instâncias no site do curso	É importante para docentes e discentes que se conheça os canais adequados de reclamações e as possíveis sanções decorrentes nas diversas instâncias	coordenação do BCB	Profa. Renata Simões - coordenadora do curso	novembro de 2024	Será montado um infográfico com os canais possíveis para relato de condutas docentes inadequadas e as possíveis ações que cada instância pode tomar. O infográfico será divulgado através do site do curso.	não aplicável	Quase certo que a falta de divulgação dos canais de reclamações e sanções possíveis leve a um sentimento de impotência em discentes que se sintam prejudicados. A falta de sanções pode levar também à falta de comprometimento do docente.	Ação realizada parcialmente. O canal de reclamações e dúvidas está centralizado nos e-mails da coordenação do curso e da direção do centro.

BCB	8	Montar um grupo de estudo para analisar detalhadamente os resultados da parte referente aos conteúdos específicos do ENADE e suas relações com as disciplinas ofertadas	O desempenho no ENADE pode refletir o conteúdo das disciplinas e a maneira como é ministrado. A partir do estudo detalhado podemos recomendar manutenção ou alteração de práticas, incluindo modificações específicas que possam resultar em melhor desempenho no futuro.	NDE	Profa. Natalia P. G Lopes - presidente do NDE do curso	novembro de 2024 a fevereiro de 2025	Serão estudados os resultados do ENADE 2021 e anterior referentes ao desempenho dos alunos em cada uma das partes do exame - geral e específica e por questão.	não aplicável	Quase certo que ignorar os resultados do ENADE poderá levar em queda de desempenho futuro.	Concluída
BCB	9	Formar grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no relatório apresentado	Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serão capazes de discutir a necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes	coordenação do BCB	Profa. Renata Simões - coordenadora do curso	Outubro de 2024 a Abril de 2025	Será agendada uma reunião plenária com a sugestão de grupos e líderes de grupos para o início das discussões	não aplicável	Quase certo que deixar de discutir eventuais alterações na ementa ou T-P-I das disciplinas mencionadas fará com que os alunos mantenham suas críticas e tenham prejuízo em sua formação geral, decorrente do investimento inadequado no estudo dessa ou outras disciplinas de suas grades	Não realizada. Ação aguardando conclusão do grupo de trabalho do NDE que está discutindo possíveis mudanças no projeto pedagógico do curso.

EINF	1	Apresentar uma proposta para a reestruturação da área de Eletrônica e Circuitos Elétricos no PPC da Eng. Info.	Os alunos tem muita dificuldade na área por conta da carga didática e carga horária, principalmente com as aulas de 3 horas.	NDE Eng. Info	NDE/Coordenação	Início Q1.2023 Fim Q3.2023	Realizado. No ano de 2023, por conta da revisão do projeto pedagógico da Engenharia de Informação e do BC&T, o NDE e a coordenação estiveram bastante empenhados com a questão da curricularização da extensão e da adequação do projeto pedagógico com as novas DCNs das Engenharias. Devido às alterações realizadas, se decidiu por manter a proposta vigente para as disciplinas de eletrônica para o melhor andamento do curso.	Sem custos	Improvável	Finalizado
------	---	--	--	---------------	-----------------	-------------------------------	--	------------	------------	------------

EINF	2	Manter um diálogo constante com os alunos e docentes do curso	Obrigatoriedade	Coordenação	Coordenação	Início Q1.2023 Fim Q3.2023	Realizado. Durante os anos de 2023 e 2024, a coordenação esteve sempre aberta ao diálogo, procurando, sempre que possível, conversar com os discentes e docentes para ouvir os principais problemas e sugestões.	Sem custos	Improvável	Finalizado
BFIL	1	Implementar projeto de dupla trajetória de formação no BFIL, permitindo aos alunos do BCT que integralizem o BFIL sem precisar fazer as disciplinas obrigatórias do BCH	1) Trazer para o curso perfil de aluno ligado às ciências duras para consolidar as áreas da Filosofia ligadas à Lógica, Filosofia da Ciência e Teoria do Conhecimento. 2) Facilitar integralização de alunos do BCT que já cursam disciplinas do BFIL. 3) Aumentar número de alunos cursando o BFIL.	NA	José Luiz Neves (coordenador de curso)	2023-2024	1. Construção do projeto junto a plenária de curso. 2. Construção do projeto e das resoluções necessárias à sua implementação junto à Pró-Reitoria de Graduação e CONSEPE.	Não se aplica.	Pauta dependente de resoluções a serem discutidas e aprovadas por parte da Comissão de Graduação e Consepe. Pauta já em tramitação na CG. Risco imponderável de falha.	Aprovado o projeto em todas as instâncias. Projeto implementado e vigorando no curso.

Anexo 2 - Acompanhamento das Ações/propostas relativas ao ano base 2021, considerando a classificação das demandas

Curso	Número da ação	O que	Por que	Onde	Quem	Quando	Como	Quanto custa?	Grau de risco previsto	Estágio da ação proposta
BCH	1	Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à coordenação colegiada, ao NDE e à plenária	Apresentar as revisões nos métodos de avaliação feitas por comissão da CG e sensibilizar sobre a obrigatoriedade da participação na avaliação a partir da avaliação das disciplinas do Q25.1. Debater as mudanças frente ao resultado das avaliações anteriores, aprofundado o debate sobre os instrumentos avaliativos	Coordenação BC&H	Thais Tartalha/Roberta Peres	Os resultados do ano anterior foram discutidos numa reunião com o NDE e colegiado do curso em que foram debatidos os resultados e a participação de discentes e docentes na avaliação e possíveis impactos na implementação da obrigatoriedade da avaliação no marco dos debates preparatórios para a avaliação de curso pelo MEC em 2024. Esta ação tem caráter contínuo.	A coordenação colegiada do curso convidou todos os docentes componentes da plenária e NDE para a apresentação e debate dos resultados.	Não se aplica	Raro	A ação foi avaliada pela coordenação do curso como de caráter permanente e irá se repetir bianualmente

BCH	1.1	Apresentar e debater os resultados das mudanças feitas nas ementas das disciplinas durante a revisão do projeto pedagógico junto à coordenação colegiada, ao NDE e à plenária		Coordenação BC&H		A partir do segundo semestre de 2025, em parceria com as coordenações de disciplina elaborar oficinas e debates para entender quais as diferentes estratégias didáticas e como elas têm sido recebidas pelos alunos e como equilibrá-las para oferecer estratégias que permitam o melhor aproveitamento das disciplinas pelos discentes, sem perder sua adequação à ementa o objetivos que constam no projeto pedagógico	A partir do debate com as coordenações de disciplina elaborar datas para oficinas e debates acerca de estratégias didáticas que estão sendo utilizadas pelos discentes e entender quais estão sendo mais ou menos efetivas e bem recebidas e porquê, tentando criar práticas que contribuam com a melhor aprendizagem dos discentes. Entende-se esta como atividade que deve ocorrer ao longo do ano em datas a serem estipuladas	Não se aplica	Raro	A ação foi avaliada pela coordenação do curso como de caráter permanente e irá se repetir bianualmente
-----	-----	---	--	------------------	--	--	---	---------------	------	--

BCH	1.2	Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à representação discente na coordenação, Centro Acadêmico do BC&H e corpo discente do curso	Apresentar ao corpo discente os resultados da avaliação, as fragilidades identificadas em disciplinas, sensibilizar para a obrigatoriedade da participação nas avaliações a partir de 2025 e identificar possíveis fragilidades ainda existentes	Coordenação BC&H	Thais Tartalha/Roberta Peres	Em parceria com as coordenações de disciplina elaborar oficinas e debates para entender quais as diferentes estratégias didáticas e como elas têm sido recebidas pelos alunos e como equilibrá-las para oferecer estratégias que permitam o melhor aproveitamento das disciplinas pelos discentes, sem perder sua adequação à ementa o objetivos que constam no projeto pedagógico	A reunião terá caráter informativo sobre os materiais avaliativos produzidos a partir dos instrumentos debatidos em sala de aula com os discentes.	Não se aplica	Raro	A ação foi avaliada pela coordenação do curso como de caráter permanente e irá se repetir bianualmente
-----	-----	---	--	------------------	------------------------------	--	--	---------------	------	--

BCH	2	Acompanhar a implementação da oferta das disciplinas extensionistas que foram incluídas nos projetos pedagógicos dos cursos de ingresso, revisados em 2022, a partir do processo de avaliação das disciplinas	Apresentar e debater as ofertas de disciplinas extensionistas que foram realizadas no período 2023-2024 acompanhando sua implementação e execução, avaliadas lições aprendidas, se há necessidade de ajustes e o sucesso dessa implementação	Coordenação BC&H/NDE	Roberta Peres/Thais Tartalha	As disciplinas extensionistas foram incorporadas à oferta regular em 2023 e já tiveram duas ofertas que serão debatidas pelo NDE e coordenação do curso avaliando como a implementação da curricularização se deu e como ela deve prosseguir, deve ser uma ação contínua até a avaliação do próximo biênio	A coordenação do BC&H buscará realizar as ofertas do máximo número de disciplinas no roll de extensionistas para que este e o próximo biênio permitam uma avaliação mais robusta do implementação das mesmas. Serão realizados debates com a coordenação, NDE e colegiado, em que serão apresentados pela coordenação quais disciplinas foram ofertadas, seus formatos e os resultados de suas avaliações	Não se aplica	Raro	A ação começa a ser realizada no biênio 2023-2024 e se estende até o biênio 2025-2026, quando haverá uma nova rodada de avaliação.
-----	---	---	--	----------------------	------------------------------	--	---	---------------	------	--

LCH	1	A partir dos instrumentos de avaliação, realizar conversa com os integrantes da plenária da LCH acerca dos resultados apresentados no relatório, em especial em relação à baixa adesão de respondentes.	Para dar um retorno ao grupo de docentes responsáveis por disciplinas avaliadas, bem como representantes discentes e técnico-administrativos do curso, sobre os resultados das avaliações no biênio 2023-2024.	Campus de SBC	Mariana Sombrio e Daniel Gomes, coordenadora e vice-coordenadora da LCH	Avaliação concluída em setembro de 2025, previsão de reunião plenária para debater a avaliação em novembro/dezembro de 2025	Enviar a avaliação consolidada à plenária da LCH e agendar uma data de reunião da plenária para debatê-la	Não se aplica	Improvável	Plenária com pauta sobre a avaliação 2023-2024 ainda a ser marcada.
LCH	2	Estimular a participação nas avaliações, informar a atual revisão desse processo institucional, que está ocorrendo, e debater com a plenária estratégias eficazes para estimularmos as avaliações de diferentes aspectos do curso.	Para entendermos necessidades de modificações em práticas didáticas e disciplinas, os processos que estão dando certo e que não estão, e consolidar avaliações mais precisas sobre o curso, visando melhorias.	Campus de SBC	Mariana Sombrio e Daniel Gomes, coordenadora e vice-coordenadora da LCH	Avaliação concluída em setembro de 2025, previsão de reunião plenária para debater a avaliação em novembro/dezembro de 2025	Divulgar o relatório do último biênio, debater resultados, coletar sugestões da plenária sobre o processo avaliativo e sobre os apontamentos do relatório.	Não se aplica	Improvável	Plenária com pauta sobre a avaliação 2023-2024 ainda a ser marcada.

BCC	1	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar os discentes de graduação nas disciplinas de maior reprovação	PROGRAD	Prof. Jerônimo Peregrini Coordenador do Curso	As ações de monitoria foram executadas no ano de 2023 e 2024.	De maneira geral, as monitorias são elogiadas e podem ser consideradas ações de sucesso. Quanto à escolha das disciplinas para próximos editais, a Coordenação somente identificou que há uma carência em disciplinas teóricas, e está incentivando docentes a propor projeto especificamente para estas disciplinas		Havia o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado. Porém não ocorreu e as monitorias aconteceram	A ação foi realizada.
-----	---	---	--	---------	---	---	--	--	--	-----------------------

BCC	2	Reformulação do Projeto Pedagógico do curso	Muitos dos problemas do curso tem origem em inadequações identificadas no projeto pedagógico – disciplinas de alta complexidade com ementas demasiadamente densas, e uma sequência de disciplinas teóricas que não tem preparados os alunos para as disciplinas mais difíceis do fim do curso. Esta reformulação será feita tendo como um dos principais objetivos a melhoria do desempenho dos alunos nessas disciplinas.	Coordenação do curso e NDE	Prof. Jerônimo Peregrini Coordenador do Curso	Foi executada e o PPC foi aprovado no final de 2023.	A coordenação e o NDE delegou a grupos de trabalho a tarefa de reconstruir o Projeto Pedagógico do curso, visando melhor desempenho dos alunos, além de outros ajustes necessários (incluindo a incorporação de horas de extensão)	Não se aplica	Havia risco de demora dos grupos de trabalho para conseguir fechar propostas para levar à plenária do curso (raro, já que os trabalhos estão em estágio avançado; o impacto seria médio).	A ação foi realizada.
-----	---	---	--	----------------------------	---	--	--	---------------	---	-----------------------

BM	1	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da Prograd para acompanhamento das disciplinas do curso que possuem maior quantidade de matrículas no ano — quais sejam: MCTB001-17 Álgebra Linear, MCTB009-17 Cálculo Numérico, MCTB010-13 Cálculo Vetorial e Tensorial e MCTB019-17 Matemática Discreta.	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar um grande número de discentes de graduação nas disciplinas específicas do curso, além de contribuir na consolidação de material de apoio a ser utilizado em ofertas futuras das disciplinas em questão.	Prograd	Coordenador e vice-coordenador do curso — Rodrigo Dias e Rafael Alves	Do início do quadrimestre 2024.1 até o final do quadrimestre 2024.3.	A cada quadrimestre, os monitores serão distribuídos entre as disciplinas ofertadas de modo a apoiar o maior número possível de estudantes.	A proposta foi aprovada para uma equipe de monitoria com 2 integrantes, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 700 (ou o valor atualizado sendo praticado na ocasião) por bolsista por mês.	Há o risco (possível) de poucas pessoas com histórico acadêmico compatível com a proposta se inscreverem no edital de monitoria. Há ainda o risco (quase certo) de uma equipe com 2 monitores ser insuficiente para o atendimento adequado às demandas das disciplinas alvo do projeto.	Ação concluída.
BN	1	Publicizar o relatório de avaliação de disciplinas do BNC para docentes e discentes, abrindo um espaço para discussões nas reuniões da plenária do curso.	É importante que tanto docentes como discentes do curso conheçam e acompanhem os resultados das avaliações das disciplinas e do curso, e discutam em conjunto as propostas para melhorias.	I Reunião Ordinária da Plenária do BNC	Profa. Raquel V. Fornari (Coordenadora do curso)	27/02/2024	O relatório e a planilha modelo foram apresentados e discutidos na I Reunião Ordinária da Plenária do BNC.	Não se aplica	improvável	Ação concluída

BN	2	Atualização do site do BNC	Necessário para atualizar as informações sobre as atividades extensionistas em neurociência	Coordenação do BNC / Coordenação de estágio e extensão do BNC	Profa. Raquel V. Fornari (Coordenadora do curso) e Profa. Patricia Vanzella (Coordenadora de estágio e extensão)	Janeiro a Novembro de 2024	As instruções para a solicitação de horas de atividades extensionistas em neurociência foram discutidas com a DAC-CMCC e com a DAC-Prograd, e foram colocadas na página do BNC.	Não se aplica	improvável	Ação concluída
BN	3	Manter um diálogo com os alunos através dos representantes discentes do BNC	Importante para detectar e tentar solucionar eventuais problemas dos alunos relacionados com o curso (em disciplinas, estágio ou atividades extensionistas).	Coordenação do BNC	Profa. Raquel V. Fornari (Coordenadora do curso)	Fevereiro /2024 a Julho/2025	Os representantes discentes participaram ativamente das reuniões do Colegiado e da Plenária do curso. Realizaram enquetes através de formulários que auxiliaram a coordenação no planejamento de oferta de disciplinas de opção limitada.	Não se aplica	improvável	Ação concluída

BN	4	Analisar com profundidade o relatório de avaliação do curso pelo INEP	Verificar possíveis pontos de melhoria na atuação e/ou comunicação das ações do curso	Coordenação do BNC/NDE	Profa. Paula Tiba (Coordenadora pedagógica do curso)	Realizado em abril de 2025	Destaque dos principais pontos avaliados e discussão com os membros do colegiado, NDE e colegiado da pós-graduação. Como encaminhamento, realização de ações conjuntas para aprimoramento de ambos os cursos.	Não se aplica	improvável	Ação concluída, encaminhamentos em andamento
LM	1	Reformular o PPC da LIMAT	Adequação à curricularização e ao novo PPC da LCNE	LMAT	Coord. LMAT/NDE	Agosto/22 a Abril/23	Aprovação do PPC na Plenária do Curso e demais instâncias em maio de 2023	NA	NA	Concluída em 2023
LM	2	Publicizar os Cadernos de Prática de Ensino de Matemática (PEM)	Continuidade da organização dos Cadernos de PEM	LMAT	Docentes alocados em PEM	Fevereiro/23 a Dez/23	Organizar junto aos estudantes de cada turma os planos de aula para o Caderno, editar e publicar no site da LMAT	NA	NA	Em andamento

LM	3	Criar um novo site para o Curso	Divulgação das informações do Curso à Comunidade	LMAT	Coord. LMAT	Fev/24 a Ago/24	Contatar o NTI da UFABC para providenciar uma nova página para que a Coordenação da LIMAT possa desenvolver o novo site do Curso	NA	NA	Concluída em 2024
LM	4	Criar projetos de extensão permanentes	Curricularização da Extensão	LMAT	Docentes	Fev/23 a Dez/23	Discussão no NDE do Curso	NA	NA	Em andamento
LM	5	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria	Monitor para o Laboratório de Ensino de Matemática	LMAT	Docentes	Fev/23 a Dez/23	Projeto foi elaborado, implantado e finalizado em 2023	NA	NA	Concluída em 2023
BBT	1	Incluir itens sobre ferramentas de ensino e carga prática no formulário	Captar aderência ao PPC, infraestrutura de laboratório e uso de metodologias/ferramentas	Curso (on-line)	Coordenação/NDE/CLD	2024.1	Definir itens; validar com CLD; incorporar ao instrumento e treinar docentes	-	Possível	Concluído (formulário 2024.1)
BBT	2	Avaliar e homologar novas disciplinas de opção limitada (continuidade)	Ampliar OL frente ao quadro de docentes; continuidade de 2023	Curso/CCNH	Coordenação/NDE/CLD/Direção de Centro	2024.1 a 2024.3	Mapeamento no campus; parecer NDE; pactuação CCNH; aprovação em colegiado	-	Improvável	Em andamento
BBT	3	Atualizar levantamento de bibliografias básicas e solicitar aquisições	Garantir bibliografia mínima para todas as disciplinas específicas	Biblioteca/Curso	Coordenação/NDE/Biblioteca/Coord. de disciplina	2024.1 a 2024.3 (ato contínuo)	Auditar acervo x PPC; priorizar lacunas; enviar pedidos; acompanhar compras	Estimativa R\$ 10–30 mil	Possível	Em andamento

BBT	4	Auditoria dos laboratórios didáticos e plano de reposição/insumos	Assegurar oferta prática e segurança nas aulas	CLDs e laboratórios (secos/úmidos)	Coordenação/NDE/CLD	2024.1 a 2024.2	Checklist por disciplina; inventário; cotação; cronograma de compra/manutenção	A definir (via CLD/CCNH)	Possível	Em andamento
BBT	5	Pactuar distribuição de disciplinas entre BBT/BCB/BQ (fecho do ciclo 2023–2024)	Otimizar carga didática e cumprir previsão do PPC	CCNH (reuniões)	Coordenações/Direção de Centro	2024.1	Reuniões; minuta de acordo; aprovação em colegiados; publicação de deliberação	-	Improvável	Em andamento
BBT	6	Ciclo de devolutivas: feedback individual a docentes e síntese a discentes	Fechar o ciclo de avaliação com planos de melhoria por disciplina	Curso (on-line e reuniões)	Coordenação/NDE/CPA	2024.2 a 2024.3	Relatórios por disciplina/docente; reuniões; plano de ação e acompanhamento no trimestre seguinte	-	Improvável	Planejado
BBT	7	Revisar normas de curricularização da extensão (pós-implantação)	Ajustar normativos e alinhar instrumentos de avaliação	Curso	NDE/Coordenação	2024.1 a 2024.2	Revisão; parecer NDE; aprovação em colegiado; guia rápido para docentes	-	Improvável	Concluído

BPT	1	Realizar discussão com os estudantes sobre o modelo de 4 horas consecutivas nas disciplinas de oficina.	A justificativa para as aulas consecutivas seria por questões pedagógicas, segundo os professores. Mas o estudantes relatam que isso dificulta o encaixe de horário com as demais disciplinas da UFABC.	Campus de São Bernardo do Campo	Coordenação do BPT	Ano letivo de 2024	Foi realizada reunião em plenária, onde foi consensuado a proposta de 4 horas consecutivas de aula para as oficinas. Esse entendimento foi em seguida consolidado na Comissão de Graduação (CG)	Não há custo	Não houve falha.	Assunto consensuado e tornado prática consolidada. Porém, caso o entendimento mude no futuro, podemos rediscutir esse aspecto.
BPT	2	Sugerir à Prograd que a avaliação dos cursos retorne a ser obrigatória para os discentes e docentes, e que preferencialmente a avaliação seja implementada no SIGAA	Houve uma grande diminuição no número de avaliações de discentes e docentes, impedindo a avaliação das disciplinas uma a uma	Campi de São Bernardo do Campo e de Santo André	Coordenação do BPT	Anos letivos de 2024 e 2025	Foi realizada discussão na Comissão de Graduação, que resultou na edição da Resolução 35/2025, tornando obrigatória a avaliação das disciplinas pelos discentes e docentes.	Não há custo	Risco de não ter pessoal técnico para implementar as mudanças nos sistemas de informação da UFABC.	A nova resolução ainda precisa se tornar operacional, vinculando a avaliação das disciplinas no sistema SIGAA

BCB	1	Informar problemas na infraestrutura dos laboratórios didáticos apontados por discentes	A infraestrutura dos laboratórios, especialmente a falta de ventilação, ar condicionado e bancos de altura adequada dificultam o acompanhamento das aulas	coordenação do BCB	Profa. Renata Simões - coordenadora do curso	Outubro de 2024	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que mantidas as condições de laboratório, o desempenho dos alunos estará aquém do possível durante as aulas diante do desconforto físico enfrentado no ambiente.	Realizada parcialmente. Há respostas escassas com relação aos problemas de infraestrutura.
BCB	2	Informar problemas nos equipamentos das salas de aula apontados por discentes	Os projetores, computadores e equipamentos de som são imprescindíveis para a adequada condução das aulas	coordenação do BCB	Profa. Renata Simões - coordenadora do curso	Outubro de 2024	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que a falta de manutenção dos equipamentos prejudicará o desempenho docente, causando atrasos e eventualmente prejudicando que objetivos pedagógicos sejam atingidos	Realizada parcialmente. Os problemas apontados vêm sendo sanados pelas equipes do NTI. Porém, a qualidade de muitos projetores ainda deixa a desejar (os projetores funcionam, porém de forma precária).

BCB	3	Informar problemas na conduta de técnicos de laboratório apontados por discentes	A convivência amigável entre técnicos de laboratório, docentes e alunos é imprescindível para que as aulas sejam conduzidas de maneira adequada.	coordenação do BCB	Profa. Renata Simões - coordenadora do curso	Outubro de 2024	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que continuaremos tendo descontentamento entre discentes relacionados à conduta de alguns técnicos.	Realizada parcialmente. Os problemas apontados vêm sendo mediados pela coordenação, conforme chegam ao conhecimento das coordenadoras
BCB	4	Reforçar a necessidade de planos de ensino e cronogramas com indicação das datas e critérios de avaliações	Importante para que os alunos possam se planejar e organizar seu investimento de tempo ao realizar as diferentes demandas. Além disso, esclarecer aos alunos quais são os objetivos pedagógicos diante de determinadas práticas docentes	coordenação do BCB	Profa. Renata Simões - coordenadora do curso	Outubro a Novembro de 2024	Será agendada uma reunião plenária para a apresentação do resultado das avaliações de disciplinas e apontado em reunião a importância dos planos de ensino e cronogramas. Além disso, será elaborado um texto que ficará exposto na página do curso apontando a importância desses itens a docentes e discentes	não aplicável	Quase certo que alunos sairão prejudicados em seu planejamento quadrimestral e as reclamações serão recorrentes	Ação realizada (todo início de quadrimestre os docentes são recebe aviso solicitando envio dos planos de ensino das disciplinas)

BCB	5	Nos laboratórios, reforçar a importância de uma aula inaugural que aponte a postura adequada e as medidas de segurança tomadas e relacionadas ao material que será utilizado nas aulas, especialmente se há ou não necessidade de pareceres de comissões de ética ou segurança e se estão todos atualizados.	É importante que os docentes demonstrem conhecimento da legislação envolvida e tranquilizem técnicos e alunos em relação aos riscos envolvidos (normalmente, a falta de risco desde que sejam verificados os procedimentos de segurança e uso de EPIs)	coordenação do BCB	Profa. Renata Simões - coordenadora do curso	Mês anterior à retomada das aulas	Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e nela será reforçada a importância da aula inaugural nos laboratórios didáticos. No mês anterior ao início dos quadrimestres que incluem aulas práticas, será encaminhada uma mensagem lembrando os colegas	não aplicável	Quase certo que haverá conflitos entre corpo docente e técnico por falhas na comunicação	Ação realizada. Todo início de quadrimestre os docentes que ministram disciplinas práticas recebem avisos sobre as questões relativas aos laboratórios.
-----	---	--	--	--------------------	--	-----------------------------------	---	---------------	--	---

BCB	6	Divulgação dos relatórios de avaliação entre os docentes e discentes ressaltando como esse instrumento vem sendo utilizado pela coordenação a partir das demandas da PROGRAD	É importante que docentes e discentes tomem conhecimento do instrumento de avaliação e como vem sendo aplicado. Aos discentes, a informação traz a confiança ao demonstrar preocupação permanente em manter-se a qualidade do curso e a existência de um espaço para ouvi-los. Além disso, ensina que esse espaço deve ser utilizado de maneira madura e adequada. Aos docentes, cabe saber que suas práticas estão sendo avaliadas e que melhorias são possíveis	coordenação do BCB	Profa. Renata Simões - coordenadora do curso	novembro de 2024	Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e como o relatório vem sendo utilizado. O relatório deverá ser exposto no site da prograd e se permitido, também no site do curso	não aplicável	Quase certo que o desconhecimento do instrumento e das novas exigências em considerá-lo nas avaliações de disciplinas levará discentes e docentes a ignorar as informações nele contidas	Ação realizada (relatórios de avaliação de disciplinas foram enviados aos docentes)
-----	---	--	---	--------------------	--	------------------	--	---------------	--	---

BCB	7	Esclarecer discentes e docentes sobre as vias de reporte de problemas relacionados à conduta docente e ações possíveis nas diversas instâncias no site do curso	É importante para docentes e discentes que se conheça os canais adequados de reclamações e as possíveis sanções decorrentes nas diversas instâncias	coordenação do BCB	Profa. Renata Simões - coordenadora do curso	novembro de 2024	Será montado um infográfico com os canais possíveis para relato de condutas docentes inadequadas e as possíveis ações que cada instância pode tomar. O infográfico será divulgado através do site do curso.	não aplicável	Quase certo que a falta de divulgação dos canais de reclamações e sanções possíveis leve à um sentimento de impotência em discentes que se sintam prejudicados. A falta de sanções pode levar também à falta de comprometimento docente.	Ação realizada parcialmente. O canal de reclamações e dúvidas está centralizado nos e-mails da coordenação do curso e da direção do centro.
BCB	8	Montar um grupo de estudo para analisar detalhadamente os resultados da parte referente aos conteúdos específicos do ENADE e suas relações com as disciplinas ofertadas	O desempenho no ENADE pode refletir o conteúdo das disciplinas e a maneira como é ministrado. A partir do estudo detalhado podemos recomendar manutenção ou alteração de práticas, incluindo modificações específicas que possam resultar em melhor desempenho no futuro.	NDE	Profa. Natalia P. G Lopes - presidente do NDE do curso	novembro de 2024 a fevereiro de 2025	Serão estudados os resultados do ENADE 2021 e anterior referentes ao desempenho dos alunos em cada uma das partes do exame - geral e específica e por questão.	não aplicável	Quase certo que ignorar os resultados do ENADE poderá levar em queda de desempenho futuro.	Concluída

BCB	9	Formar grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no relatório apresentado	Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serao capazes de discutir a necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes	coordenação do BCB	Profa. Renata Simões - coordenadora do curso	Outubro de 2024 a Abril de 2025	Será agendada uma reunião plenária com a sugestão de grupos e líderes de grupos para o início das discussões	não aplicável	Quase certo que deixar de discutir eventuais alterações na ementa ou T-P-I das disciplinas mencionadas fará com que os alunos mantenham suas críticas e tenham prejuízo em sua formação geral, decorrente do investimento inadequado no estudo dessa ou outras disciplinas de suas grades	Não realizada. Ação aguardando conclusão do grupo de trabalho do NDE que está discutindo possíveis mudanças no projeto pedagógico do curso.
-----	---	--	--	--------------------	--	---------------------------------	--	---------------	---	---

EINF	1	Apresentar uma proposta para a reestruturação da área de Eletrônica e Circuitos Elétricos no PPC da Eng. Info.	Os alunos tem muita dificuldade na área por conta da carga didática e carga horária, principalmente com as aulas de 3 horas.	NDE Eng. Info	NDE/Coordenação	Início Q1.2023 Q3.2023	Fim	Realizado. No ano de 2023, por conta da revisão do projeto pedagógico da Engenharia de Informação e do BC&T, o NDE e a coordenação estiveram bastante empenhados com a questão da curricularização da extensão e da adequação do projeto pedagógico com as novas DCNs das Engenharias. Devido às alterações realizadas, se decidiu por manter a proposta vigente para as disciplinas de eletrônica para o melhor andamento do curso.	Sem custos	Improvável	Finalizado
------	---	--	--	---------------	-----------------	---------------------------	-----	--	------------	------------	------------

EINF	2	Manter um diálogo constante com os alunos e docentes do curso	Obrigatoriedade	Coordenação	Coordenação	Início Q1.2023 Q3.2023	Fim	Realizado. Durante os anos de 2023 e 2024, a coordenação esteve sempre aberta ao diálogo, procurando, sempre que possível, conversar com os discentes e docentes para ouvir os principais problemas e sugestões.	Sem custos	Improvável	Finalizado
BFIL	1	Implementar projeto de dupla trajetória de formação no BFIL, permitindo aos alunos do BCT que integralizem o BFIL sem precisar fazer as disciplinas obrigatórias do BCH	1) Trazer para o curso perfil de aluno ligado às ciências duras para consolidar as áreas da Filosofia ligadas à Lógica, Filosofia da Ciência e Teoria do Conhecimento. 2) Facilitar integralização de alunos do BCT que já cursam disciplinas do BFIL. 3) Aumentar número de alunos cursando o BFIL.	NA	José Luiz Neves (coordenador de curso)	2023-2024		1. Construção do projeto junto a plenária de curso. 2. Construção do projeto e das resoluções necessárias à sua implementação junto à Pró-Reitoria de Graduação e CONSEPE.	Não se aplica.	Pauta dependente de resoluções a serem discutidas e aprovadas por parte da Comissão de Graduação e Consepe. Pauta já em tramitação na CG. Risco imponderável de falha.	Aprovado o projeto em todas as instâncias. Projeto implementado e vigorando no curso.