

Relatório final: Avaliações de Disciplinas - ano-base de 2022

Relatório final da PROGRAD referente ao ano-base de 2022, apresentado à Comissão de Graduação.

Pró-Reitoria de Graduação – UFABC



Julho de 2024

Sumário

1. Introdução: breve histórico da forma de Avaliação de Disciplinas da Graduação	3
2. Observações gerais sobre a elaboração do relatório síntese ano-base 2022	6
3. Análise das demandas (o que) e agentes (quem) destacadas pelos relatórios de avaliação de disciplinas do ano-base 2022	7
3.1. Encaminhamento dos relatórios de Avaliação de Disciplina referentes a 2022: cursos e direções de centros participantes	7
3.2. Categorização das demandas (o que) e dos agentes (quem)	7
3.3. Análise e destaques da perspectiva da demanda (o que) e do agente (quem)	12
3.3.1. Demandas (o que)	12
3.3.2. Agentes (quem)	25
3.3.3. Acompanhamento com relação às demandas apresentadas no relatório de ano-base 2020	27
Considerações Finais	29
Anexo 1 – Planilha Agregada com categorização de demanda e de agente de todas as demandas apresentadas por Cursos e Direções de Centro – ano-base de 2022	1
Anexo 2 - Acompanhamento das Ações/propostas relativas ao ano base 2021, considerando a classificação das demandas	36

1. Introdução: breve histórico da forma de Avaliação de Disciplinas da Graduação

Desde 2011, a ProGrad realiza quadrimestralmente a Avaliação de Disciplinas de Graduação. Para implementar as avaliações de estudantes e docentes, foram elaborados formulários para avaliação de disciplinas. Até 2016, cada Centro utilizava sua forma própria de análise, partindo dos dados enviados pela ProGrad. Em 2017, a partir da Resolução CG nº 19 de 2017, cujo intuito era o de promover melhorias no ensino na graduação, a ProGrad propôs normas para a utilização dos dados das avaliações.

De acordo com a Resolução CG nº 19 de 2017, o formulário deveria abranger no mínimo três esferas: 1) da atuação acadêmica e funcional do docente; 2) da infraestrutura e projeto pedagógico do curso; e 3) da atuação discente. A Resolução CG nº 19 também definiu *diretrizes para encaminhamento e estabelecimento de estratégias de aperfeiçoamento do ensino, currículo e infraestrutura dos cursos de graduação da UFABC*, determinando, em seu art.3º, que:

As coordenações de curso, em conjunto com seus respectivos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), deverão elaborar anualmente um relatório diagnóstico e um plano estratégico para aperfeiçoamento do currículo, atuação pedagógica docente e da infraestrutura do curso, a ser encaminhado às direções de centro ou diretamente à ProGrad, no caso dos Bacharelados Interdisciplinares (BIs).

No ano de 2018, o primeiro ano da aplicação da resolução, os cursos e as direções de centro fizeram seus relatórios de avaliação em formato livre. Em 2019, como resultado do “Grupo de Trabalho para analisar e aprimorar o processo de avaliação institucional de disciplinas de graduação da UFABC”, o formulário Relatório de Avaliação de Disciplinas foi elaborado e utilizado para o ano-base 2018. Note-se que, naquele momento, foi estabelecido um formulário padrão para o Relatório de Avaliação de Disciplinas, com perguntas determinadas, mas sem padronização de metodologia de análise.

Em virtude de um processo de auditoria interna, ocorrido em 2019, a Auditoria Interna da UFABC (AUDIN) orientou que o formato e os procedimentos do processo de avaliação de disciplinas deveriam sofrer alteração. A ProGrad encaminhou as informações referentes às modificações aplicadas ao Relatório de Avaliação de Disciplinas, decorrentes das requisições constantes no relatório final da AUDIN.

Em 2020, as determinações da AUDIN foram incorporadas ao formulário¹ e o documento foi utilizado para o ano-base 2019, com execução em 2020/2021. A metodologia ora indicada, 5W2H, deveria guiar o acompanhamento dos encaminhamentos oriundos da avaliação de disciplinas, o que levou à elaboração da Planilha Modelo², que passou a compor o Relatório do ano-base 2019. O informe foi feito à Comissão de Graduação (CG), em reunião ocorrida em 27 de agosto de 2020.

A metodologia acordada entre a ProGrad e direções de centro, acatadas pela AUDIN, englobou as seguintes alterações envolvendo os conteúdos mínimos do formulário:

1. A análise do resultado do ENADE (conceito) e avaliação das perguntas do ENADE, comparando com o conteúdo ministrado nas disciplinas do curso, quando aplicável;
2. A análise do relatório de renovação do reconhecimento do curso, incluindo propostas de alterações e mudanças, de forma a atender aos critérios pontuados pelos avaliadores, quando aplicável;
3. O cronograma de execução das ações propostas e custos, quando aplicável;
4. A análise comparativa com os anos anteriores e destaque nas mudanças a serem consideradas;
5. Padronização envolvendo numeração de página do relatório, data de elaboração, nomes e cargos dos autores dos relatórios.

Assim, a análise dos dados de avaliação de disciplina e a elaboração de relatório pela coordenação de curso e pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) correspondente continuam a vigorar. Porém, o relatório dos cursos passou a ser composto do formulário (com questões readequadas – ver Anexo 2) e da planilha modelo 5W2H (ver Anexo 3).

No que se refere à planilha modelo 5W2H, é uma ferramenta administrativa que tem como finalidade registrar de maneira organizada e planejada como serão efetuadas as ações, assim como “quem”, “quando”, “onde”, “por que”, “como” e “quanto irá custar”. São esses termos que designam a sigla adotada, que contém todas as iniciais dos processos em inglês, sendo:

- 1) **5W** explicado por: **1 – What** (o que); **2 – Who** (quem); **3 – When** (quando); **4 – Where** (onde); **5 – Why** (por que);

¹ Disponível em: <https://prograd.ufabc.edu.br/avaliacao-de-disciplinas/orientacoes>.

² Disponível em: <https://prograd.ufabc.edu.br/avaliacao-de-disciplinas/orientacoes>.

2) **2H** explicado por: **1 – How** (como); **2 – How Much** (quanto).

Além disso, como resultado de encaminhamento do Relatório Síntese do ano-base 2019, qual seja, de acompanhamento da evolução das demandas e problemas apresentados pelos cursos e direções de centro, foi adicionada à Planilha-Modelo, a partir do ano-base 2020, aba em que consta levantamento de informações relativas ao acompanhamento das demandas apresentadas em ano anterior.³

³ Disponível em: <https://prograd.ufabc.edu.br/avaliacao-de-disciplinas/orientacoes>.

2. Observações gerais sobre a elaboração do relatório síntese ano-base 2022

Este é o quarto relatório da ProGrad baseado na planilha modelo 5W2H, elaborado ainda com parte das disciplinas dos cursos de graduação ofertadas no formato remoto, com os dois primeiros quadrimestres ministrados na modalidade de Quadrimestre Suplementar (QS) e o terceiro como quadrimestre regular.

Em virtude de particularidades e dificuldades que também envolveram o ano de 2023, as datas previstas pelo cronograma foram alteradas, de modo que alguns relatórios foram ainda recepcionados no ano de 2024.

Quanto ao cronograma previsto para as entregas sobre o ano-base 2022, o cronograma final foi:

- *27 de fevereiro de 2024 - Coordenadores enviam formulário e planilha modelo (elaborados com o NDE do curso) às direções do centro, em casos de cursos de formação específica, ou à ProGrad, em casos de cursos de ingresso;*
- *12 de março de 2024 - Direção de centro elabora relatório e planilha Modelo e envia à ProGrad;*
- *Terceira sessão ordinária da Comissão de Graduação 2024 - ProGrad apresenta relatório final.*

Os resultados destacados nos relatórios, bem como sua análise, serão apresentados na próxima seção deste relatório. O foco analítico, assim como nos relatórios dos três anos anteriores, se volta preponderantemente para 2 “**W**”: o que (*what*) e quem (*who*).

3. Análise das demandas (*o que*) e agentes (*quem*) destacadas pelos relatórios de avaliação de disciplinas do ano-base 2022

3.1. Encaminhamento dos relatórios de Avaliação de Disciplina referentes a 2022: cursos e direções de centros participantes

Dos 29 cursos vigentes em 2022, 18 encaminharam formulário Relatório de Avaliação de Disciplinas e planilha modelo correspondente à metodologia 5W2H.

Duas das três direções de centro encaminharam o relatório próprio e planilha modelo, correspondente à metodologia 5W2H.

Desse modo, o relatório aqui apresentado englobou 19 fontes de informação, as quais estão disponíveis para consulta, de forma agregada, em planilha apresentada no Anexo 1.

3.2. Categorização das demandas (*o que*) e dos agentes (*quem*)

No total, considerando-se as 20 fontes de informação (cursos e direções de centro), foram contabilizadas 67 demandas (*o que*).

Tabela 1 – Quantidade de demanda por fonte de informação

	Curso/Centro	Quantidade de Demandas
1	BBT	4
2	BCB	9
3	BCC	1
4	BCE	5
5	BCH	3

6	BCT	8
7	BFIL	1
8	BMAT	1
9	BN	4
10	BPP	3
11	BPT	2
12	BQ	2
13	CCNH	8
14	CMCC	3
15	EAER	3
16	EBIO	1
17	EINF	3
18	LFIS	2
19	LMAT	3
20	LQ	1
	Total Geral	67

A fim de facilitar a análise e, também, destacar a sinergia entre as demandas apontadas, todas as demandas recebidas foram classificadas em uma das 21 categorias⁴ elencadas na Tabela 2:

Tabela 2 – Categorização das demandas (o que) apresentadas

1	Ações de orientação pedagógica
2	Ajustes no planejamento de oferta didática
3	Atualização do acervo da Biblioteca

⁴ A taxonomia de demandas traz algumas mudanças em relação à apresentada pelo Relatório Síntese - ano-base 2021. Para o ano-base 2022, não foram apontadas demandas classificadas nas categorias: Contratação de docente; Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas; Divulgação das ações acadêmicas do curso; Melhorias no processo de avaliação de disciplinas; Organização e Publicização de planos de ensino; e Práticas de incentivo da participação e atuação docente. Foram também adicionadas novas categorias, denominadas como: Melhoria no processo de avaliação de cursos; Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação; Promoção de atividades acadêmicas do curso; Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento; e Gestão dos estágios de graduação na UFABC. O Relatório Síntese ano-base de 2021 está disponível em: https://prograd.ufabc.edu.br/pdf/avaliacao_disciplinas_anobase2021_relatorio_junho2023.pdf.

4	Atualização/criação de sites
5	Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento
6	Cursos de formação continuada para docentes
7	Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes
8	Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)
9	Gestão dos estágios de graduação na UFABC
10	Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação
11	Melhoria no processo de avaliação de cursos
12	Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos
13	Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios
14	Melhorias nas práticas didático-pedagógicas
15	Melhorias no processo de matrículas de componentes curriculares
16	Melhorias no processo de recepção de demandas discentes
17	Promoção de atividades acadêmicas do curso
18	Publicização de material didático
19	Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente
20	Revisão de PPC
21	Transparência das ações das coordenações de curso

A partir da categorização de demanda acima apresentada, a tabela 3 a seguir detalha a quantidade de cada categoria de demandas apresentada por curso ou centro.

Tabela 3 – Distribuição de demandas (o que) por curso/centro

Demandas por Curso/Centro	Quantidade de Demandas apresentadas
BBT	4
Atualização do acervo da Biblioteca	1
Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	1
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	1
BCB	9
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	2
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	2

Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	3
Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente	1
BCC	1
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
BCE	5
Ações de orientação pedagógica	1
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
Melhorias no processo de recepção de demandas discentes	1
Transparência das ações das coordenações de curso	2
BCH	3
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	2
BCT	8
Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	3
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	2
Revisão de PPC	1
Transparência das ações das coordenações de curso	1
BFIL	1
Revisão de PPC	1
BMAT	1
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
BNC	4
Atualização/criação de sites	1
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	1
Melhorias no processo de recepção de demandas discentes	1
BPP	3
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	2
Promoção de atividades acadêmicas do curso	1
BPT	2
Melhoria no processo de avaliação de cursos	1
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
BQUIM	2
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	1

Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
CCNH	8
Atualização do acervo da Biblioteca	1
Cursos de formação continuada para docentes	1
Gestão dos estágios de graduação na UFABC	1
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	4
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
CMCC	3
Ajustes no planejamento de oferta didática	1
Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	1
Melhorias no processo de matrículas de componentes curriculares	1
EAER	3
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	3
EBIO	1
Melhorias no processo de matrículas de componentes curriculares	1
EINF	3
Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	1
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	1
Transparência das ações das coordenações de curso	1
LFIS	2
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	2
LMAT	3
Atualização/criação de sites	1
Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	1
Publicização de material didático	1
LQUIM	1
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
Total Geral	67

Além da categorização das demandas apresentadas, a análise proposta nesse relatório também classificou os agentes (*quem*) responsáveis pela efetivação das demandas nas seguintes categorias:

Tabela 4 – Categorização dos agentes (*quem*) apresentados⁵

	Agentes (quem)
--	-----------------------

⁵ O agente classificado como Coordenação de Curso engloba o Núcleo Docente Estruturante do Curso.

1	Coordenação
2	Coordenação/Biblioteca
3	Coordenação/Direção
4	Coordenação/Direção/NETEL
5	Coordenação/Direção/Prograd
6	Coordenação/Docentes
7	Coordenação/Proec/Prograd
8	Coordenação/Prograd
9	Direção/Prograd
10	Docentes

Para a categorização dos agentes, buscou-se manter a classificação mais próxima possível da indicada pela própria coordenação de curso ou direção de centro de quem seria o responsável pela execução da demanda.

Como se nota, a categorização de agentes considerou a possibilidade de combinações de mais de um agente para efetivar a demanda indicada. A ProGrad aparece em 4 categorias; a Coordenação de Curso em 8 categorias; a Direção de Centro em 4 categorias; os Docentes em 2 categorias; e a Biblioteca, o NETEL e a ProEC em 1 categoria cada.

A planilha com todas as demandas dos cursos e direções de centro, bem como a categorização de demandas e agentes elencados nas tabelas 2 e 4, encontra-se disponível no Anexo 1.

3.3. Análise e destaques da perspectiva da demanda (*o que*) e do agente (*quem*)

3.3.1. Demandas (o que)

Seguindo a categorização de demanda apresentada na seção 2.2, conforme tabela 5, as cinco demandas com maior número de indicações foram:

- 1) Melhorias nas práticas didático-pedagógicas
- 2) Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios
- 3) Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes
- 4) Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)

5) Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento

Comparativamente ao relatório do ano base-2021, as demandas “Melhorias nas práticas didático-pedagógicas”, “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios” e “Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes” se repetem como as mais indicadas. No atual relatório, com ano base-2022, acrescentaram-se “Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)” e “Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento” entre as mais citadas.⁶

O destaque dessas quatro demandas sinaliza prioridades relacionadas a: refletir sobre as práticas didático-pedagógicas; promover melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios; promover ampla divulgação das avaliações realizadas pelos discentes, dando consequência à solução dos problemas levantados pelas avaliações; avançar na consolidação de projetos de monitoria de fomento à integralização e melhoria do ensino; e implementar e acompanhar a curricularização da extensão, tendo em vista a adequação de todos os Projetos Pedagógicos de Curso à normativa de garantir que ao menos 10% da carga horária dos cursos seja realizada sob a forma de extensão.

Tabela 5 – Quantidade de indicações por categoria de demanda

Demanda	Quantidade de indicações
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	11
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	9
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	7
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	6
Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	6
Transparência das ações das coordenações de curso	4
Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	4
Melhorias no processo de matrículas de componentes curriculares	2
Revisão de PPC	2

⁶ Com relação ao ano base-2021, a demanda "Revisão de PPC" deixou de figurar entre as mais citadas.

Melhorias no processo de recepção de demandas discentes	2
Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	2
Atualização/criação de sites	2
Atualização do acervo da Biblioteca	2
Ajustes no planejamento de oferta didática	1
Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente	1
Publicização de material didático	1
Ações de orientação pedagógica	1
Cursos de formação continuada para docentes	1
Gestão dos estágios de graduação na UFABC	1
Promoção de atividades acadêmicas do curso	1
Melhoria no processo de avaliação de cursos	1
Total Geral	67

Na sequência, são apresentadas tabelas que explicitam as demandas originais, indicadas nas planilhas dos cursos e direções de centro, e que foram classificadas em cada uma das quatro categorias mais citadas nos relatórios:

Tabela 6 – Demandas classificadas na categoria “Melhorias nas práticas didático-pedagógicas”

	Demandante - Curso/Direção	O que	Por que
1	BCB	Reforçar a necessidade de planos de ensino e cronogramas com indicação das datas e critérios de avaliações	Importante para que os alunos possam se planejar e organizar seu investimento de tempo ao realizar as diferentes demandas. Além disso, esclarecer aos alunos quais são os objetivos

			pedagógicos diante de determinadas práticas docentes
2	BCB	Montar um grupo de estudo para analisar detalhadamente os resultados da parte referente aos conteúdos específicos do ENADE e suas relações com as disciplinas ofertadas	O desempenho no ENADE pode refletir o conteúdo das disciplinas e a maneira como é ministrado. A partir do estudo detalhado podemos recomendar manutenção ou alteração de práticas, incluindo modificações específicas que possam resultar em melhor desempenho no futuro.
3	BCB	Formar grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado	Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serão capazes de discutir a necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes
4	BCH	A partir dos instrumentos de avaliação realizar debates com docentes acerca de estratégias e práticas pedagógicas	As avaliações discentes revelaram a necessidade de adequação de planos de ensino e práticas pedagógicas em consonância com as ementas e objetivos das disciplinas, bem como referências bibliográficas e carga horária de dedicação individual
5	BCH	Acompanhar a implementação das mudanças de disciplinas em suas ementas, objetivos e referências bibliográficas.	As disciplinas Estrutura e Dinâmica Social, Bases Epistemológicas da Ciência Moderna e Estrutura e Dinâmica da Sociedade foram revisadas a fim de incorporar as dimensões de gênero, raça e sustentabilidade. Essas lacunas já haviam sido apontadas por discentes nos relatórios de avaliação. As ementas, objetivos e referências foram atualizadas

			e estão em fase de aprovação e posterior implementação.
6	BPT	Realizar discussão com os estudantes sobre o modelo de 4 horas consecutivas nas disciplinas de oficina.	A justificativa para as aulas consecutivas seria por questões pedagógicas, segundo os professores. Mas os estudantes relatam que isso dificulta o encaixe de horário com as demais disciplinas da UFABC.
7	BQUIM	Conversas com os docentes para que se atentem aos combinados dispostos no plano de ensino da disciplina para evitar atrasos no cronograma da disciplina, e alteração de método de avaliação.	Buscar seguir o cronograma e o método de avaliação estipulado inicialmente possibilita o cumprimento da ementa de maneira adequada e com isso o enriquecimento do aprendizado entre os discentes, contribuindo para a avaliação do curso.
8	LFIS	Retomada das discussões sobre o cumprimento das atividades/responsabilidades docentes nas disciplinas	Avaliação discente aponta dificuldades de acesso aos materiais e clareza nas avaliações propostas pelos docentes
9	LFIS	Discussão para conscientização do grupo acerca das atividades relacionadas ao estudo individual (TPI)	O uso indevido das horas de estudo individual acarretam descompasso entre a proposta da disciplina e a demanda de estudo dos estudantes. Tal situação leva à desistência das e dos estudantes ou reprovação na disciplina, adiando sua formação.
10	LQUIM	Aprimoramento contínuo das disciplinas sob resp. da Lic.Quim.	Aprimoramento diante dos dados levantados pela AAE/Prograd
11	CCNH	Montar um grupo de estudo para analisar detalhadamente os resultados da parte referente aos conteúdos	O desempenho no ENADE pode refletir o conteúdo das disciplinas e a maneira como é ministrado. A partir do estudo detalhado podemos recomendar

		específicos do ENADE e suas relações com as disciplinas ofertadas	manutenção ou alteração de práticas, incluindo modificações específicas que possam resultar em melhor desempenho no futuro.
--	--	---	---

Tabela 7 – Demandas classificadas na categoria “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios”

	Curso	O que	Por que
1	BBT	Levantamento da situação dos laboratórios, equipamentos e materiais necessários às atividades do curso. (Ato contínuo)	Garantirá a oferta das disciplinas práticas e o bom andamento do curso.
2	BCB	Informar problemas na infraestrutura dos laboratórios didáticos apontados por discentes	A infraestrutura dos laboratórios, especialmente a falta de ventilação, ar condicionado e bancos de altura adequada dificultam o acompanhamento das aulas
3	BCB	Informar problemas nos equipamentos das salas de aula apontados por discentes	Os projetores, computadores e equipamentos de som são imprescindíveis para a adequada condução das aulas
4	BQUIM	Apresentação dos problemas (antigos e atuais) apontados pelos discentes quanto à infraestrutura de laboratórios aos responsáveis na universidade.	Melhorias na qualidade adequada das aulas práticas.
5	EINF	Encaminhamento da atualização dos computadores dos laboratórios didáticos	Obsolescência dos computadores dos laboratórios didáticos

6	CCNH	Informar problemas na infraestrutura dos laboratórios didáticos apontados por discentes	A infraestrutura dos laboratórios, especialmente a falta de ventilação, ar condicionado e bancos de altura adequada dificultam o acompanhamento das aulas
7	CCNH	Informar problemas nos equipamentos das salas de aula apontados por discentes	Os projetores, computadores e equipamentos de som são imprescindíveis para a adequada condução das aulas
8	CCNH	Laboratório de ensino/práticas de ensino vinculado às Licenciaturas do CCNH	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH.
9	CCNH	Laboratórios didáticos do curso de Biotecnologia	Inexistência de laboratório de do curso de Biotecnologia

Tabela 8 – Demandas classificadas na categoria “Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes”

	Curso	O que	Por que
1	BBT	Divulgação do relatório elaborado pela PROGRAD, de avaliação para acompanhamento das atividades do curso a ser respondido por docentes, discentes e técnicos.	As informações obtidas a partir do questionário possibilitarão a detecção de possíveis problemas e apontar soluções para os mesmos visando o bom andamento do curso.

2	BCB	Divulgação dos relatórios de avaliação entre os docentes e discentes ressaltando como esse instrumento vem sendo utilizado pela coordenação a partir das demandas da PROGRAD	É importante que docentes e discentes tomem conhecimento do instrumento de avaliação e como vem sendo aplicado. Aos discentes, a informação traz a confiança ao demonstrar preocupação permanente em manter-se a qualidade do curso e a existência de um espaço para ouvi-los. Além disso, ensina que esse espaço deve ser utilizado de maneira madura e adequada. Aos docentes, cabe saber que suas práticas estão sendo avaliadas e que melhorias são poss[iveis
3	BCH	Discussão sobre as disciplinas com mais sinalizações críticas nos relatórios de avaliação, bem como no resultado de desempenho de discentes	A coordenação do BC&H tem realizado acompanhamento permanente das disciplinas de acordo com a avaliação discente com o objetivo de fomentar o melhor aproveitamento das aulas e demais atividades.
4	BNC	Publicizar o relatório de avaliação de disciplinas do BNC para docentes e discentes, abrindo um espaço para discussões nas reuniões da plenária do curso.	É importante que tanto docentes como discentes do curso conheçam e acompanhem os resultados das avaliações das disciplinas e do curso, e discutam em conjunto as propostas para melhorias.

5	EAER	Elaboração de Relatório de Avaliação Discente individualizado a ser enviado para cada docente do curso por cada turma ministrada.	A elaboração do relatório individualizado serve a 2 propósitos. O primeiro deles é facilitar, por parte dos docentes avaliados, a leitura e entendimento dos dados disponíveis na planilha com os resultados da Avaliação Discente. Além de focar apenas na análise de seus próprios dados, sem ter acesso aos dados ou avaliações de outros colegas, o Relatório individual elaborado pela Coordenação da Engenharia Aeroespacial compara os resultados de cada turma com os resultados médios obtidos por todas as turmas daquela mesma disciplina, o que serve como parâmetro de comparação. O segundo motivo tem a ver com o inevitável manuseio e análise de todos os dados por parte da Coordenação do Curso, que junto com os relatórios individualizados prepara um feedback aos docentes destacando os pontos que foram positivos e os que precisariam de maior atenção, visando sempre a melhoria do curso.
---	------	---	---

6	EAER	<p>O NDE e a Coordenação de Curso recomendam fortemente que o relatório de avaliação individual descrito na atividade 1 seja lido e avaliado com cuidado e atenção por cada docente do curso, visando sempre identificar quais pontos foram melhor percebidos ou não pelos discentes. Em função das avaliações discentes, cada docente poderá rever suas estratégias de apresentação do conteúdo e/ou técnicas de avaliação do curso.</p>	<p>Compete a cada docente lidar com as avaliações que recebeu e refletir que tipo de melhorias podem ser aplicadas em seus cursos e métodos de ensino. Cada docente possui sua liberdade de cátedra para elaborar e desenvolver seus cursos, respeitadas a ementa de cada disciplina e as diretrizes institucionais da Universidade. É importante esclarecer que a opinião discente é sempre valorizada no curso de Bacharelado em Engenharia Aeroespacial, de forma que é fundamental que essa opinião chegue aos docentes e que eles e elas sejam incentivados a se nutrir dessas opiniões para trazerem melhorias constantes ao curso como um todo.</p>
7	EAER	<p>As disciplinas que tiveram notas médias inferiores a 3 em algum grupo avaliado no relatório de avaliação receberão intervenção da Coordenação do Curso, visando verificar ementa e objetivos da disciplina, além das estratégias pedagógicas dos docentes que nelas atuam.</p>	<p>Respeitando sempre a liberdade de cátedra de cada docente, seguindo as atribuições do Coordenador de Curso estabelecidas na Resolução ConsEP nº 74 de 16/08/10 Art.6 VII, cabe ao Coordenador "supervisionar o funcionamento e zelar pela qualidade do curso", de forma que lhe compete intervir em cursos com baixa avaliação discente, visando sempre a melhoria da qualidade do curso como um todo.</p>

Tabela 9 – Demandas classificadas na categoria “Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)”

	Curso	O que	Por que
1	BCC	Estimular docentes a apresentar propostas de projetos em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso.	As demandas dos discentes focam na dificuldade de acompanhar as aulas e carga de trabalho de estudo individual. Consideramos a monitoria um trabalho essencial para aliviar esses problemas.
2	BCE	Projeto de Fomento à integralização do Curso / Monitoria	Por meio desta ação, feita desde 2018, o Bacharelado em Ciências Econômicas (BCE) tem conseguido entender quais são as disciplinas que mais represam os alunos e, assim, tomar medidas específicas para se resolver ou, ao menos, minimizar tal contenção.
3	BCT	Continuidade do Projeto de Melhoria de ensino do BC&T e expansão para novas atuações	O acompanhamento das atividades da Coordenação e divulgação destas poderá auxiliar os discentes de graduação no planejamento de sua vida acadêmica. Além disso, após 2 anos de execução acreditamos que o programa pode ser ampliado em novas direções.
4	BMAT	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da Prograd para acompanhamento das disciplinas do curso que possuem maior quantidade de matrículas no ano — quais sejam: MCTB001-17 Álgebra Linear, MCTB009-17 Cálculo Numérico, MCTB010-13	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar um grande número de discentes de graduação nas disciplinas específicas do curso, além de contribuir na consolidação de material de apoio a ser utilizado em ofertas futuras das disciplinas em questão.

		Cálculo Vetorial e Tensorial e MCTB019-17 Matemática Discreta.	
5	BPP	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para: organização da comunicação com os alunos sobre as mudanças no projeto pedagógico do curso, incluindo as ações de uso das redes sociais para dinamizar essa comunicação; 3. Mapear os principais gargalos nos percursos formativos, criando estratégias de difusão de informação qualificada acerca de novas disciplinas para a conclusão do curso e disciplinas extensionistas	Para o esclarecimento das dúvidas quanto ao novo projeto pedagógico, evitando atrasos na formação dos alunos, apoiando as decisões tomadas no planejamento da conclusão do curso em conformidade com a informação correta. O site é o principal canal de comunicação da coordenação com a comunidade do BPP e a com a comunidade externa, o que exige sua constante atualização.
6	BPP	No projeto de monitoria, incluir ações para o fortalecer institucional da parceria entre discentes, docentes e coordenação, especialmente, através da Semana de Políticas Públicas como atividade extensionista, dos Colóquios de TCC e fortalecer a relação de parceria com o CAPOL e os egressos do curso.	Para o fortalecimento da relação com os discentes e com os egressos do curso; para a valorização e visibilidade da produção discente

Tabela 10 – Demandas classificadas na categoria “Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento”

	Curso	O que	Por que
1	BBT	Elaboração das normas específicas para curricularização da extensão no curso.	Atendimento às Diretrizes Nacionais da Extensão Universitária, do Conselho Nacional de Educação, Resolução CNE/CES no 17/2018 e normas internas
2	BCT	Aprovação de disciplinas de carácter extensionista de opção limitadas do BC&T	Para a execução da curricularização da extensão precisamos destas disciplinas para garantir uma oferta adequada de horas de extensão para os estudantes.
3	BCT	Inclusão de disciplinas extensionistas e/ou itinerários no planejamento de 2024	Para a execução da curricularização da extensão precisamos destas disciplinas para garantir uma oferta adequada de horas de extensão para os estudantes.
4	BCT	Testes de disciplinas de carácter extensionista obrigatórias no BC&T	Dada a demanda do MEC e resolução Consepe 253, precisamos garantir a oportunidades dos alunos em realizar horas de extensão, o que seria facilitado se tais horas já compusessem (em parte) a carga obrigatória do aluno.
5	EINF	Consolidação de mecanismos de curricularização da extensão em diálogo com os alunos	Aprovação do novo PPC da Engenharia de Informação
6	LMAT	Criar projetos de extensão permanentes	Curricularização da Extensão

Realizados alguns destaques da perspectiva da demanda (*o que*), a próxima subseção apresenta alguns destaques da perspectiva do agente (*quem*).

3.3.2. Agentes (quem)

Conforme sintetizado na tabela 11, a categoria de agente mais apontada, de acordo com a classificação proposta, foi Coordenação de Curso, agente que também aparece combinado a outros. Se adicionarmos todas as categorias que apontam Coordenação de Curso como agente, totalizam-se 62 apontamentos que destacam a importância da atuação da Coordenação de Curso para a realização/efetivação das demandas apontadas.

No caso da ProGrad, são 10 menções, contando a categoria em que aparece como agente individual e as demais categorias em que aparece combinada a outros. Somadas todas as menções à Direção de Centro, totalizam-se 9 apontamentos.

Tabela 11 – Quantidade de apontamentos por categoria de agente

Agentes (quem)	Quantidade de menções
Coordenação	45
Coordenação/Biblioteca	2
Coordenação/Direção	3
Coordenação/Direção/NETEL	1
Coordenação/Direção/Prograd	3
Coordenação/Docentes	3
Coordenação/Proec/Prograd	1
Coordenação/Prograd	4
Direção/Prograd	2
Docentes	3
Total Geral	67

Por fim, a tabela 12 sintetiza as categorias de demanda relacionadas a cada categoria de agente. Ao agente coordenação de curso considerado individualmente foram indicadas 16 demandas, das quais se

destacam “Melhorias nas práticas didático-pedagógicas” e “Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes”.

À ProGrad, contando todas as categorias em que é mencionada, foram relacionadas quatro categorias de demanda. A mais citada foi “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios”.

À Direção de Centro, contando todas as categorias em que é mencionada, foram indicadas oito categorias de demanda. A mais citada foi “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios”.

Tabela 12 - Quantidade de apontamentos - categoria de agente combinada à categoria de demanda

Agente e Demanda	Quantidade de menções
Coordenação	45
Ações de orientação pedagógica	1
Atualização/criação de sites	2
Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	3
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	6
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	5
Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	3
Melhoria no processo de avaliação de cursos	1
Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	2
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	3
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	9
Melhorias no processo de matrículas de componentes curriculares	1
Melhorias no processo de recepção de demandas discentes	2
Promoção de atividades acadêmicas do curso	1
Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente	1
Revisão de PPC	2
Transparência das ações das coordenações de curso	3
Coordenação/Biblioteca	2
Atualização do acervo da Biblioteca	2
Coordenação/Direção	3
Ajustes no planejamento de oferta didática	1
Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	1
Melhorias no processo de matrículas de componentes curriculares	1
Coordenação/Direção/NETEL	1
Cursos de formação continuada para docentes	1
Coordenação/Direções/Prograd	3

Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	1
Gestão dos estágios de graduação na UFABC	1
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
Coordenação/Docentes	3
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	1
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	1
Transparência das ações das coordenações de curso	1
Coordenação/Proec/Prograd	1
Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	1
Coordenação/Prograd	4
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	4
Direção/Prograd	2
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	2
Docentes	3
Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	1
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	1
Publicização de material didático	1
Total Geral	67

3.3.3. Acompanhamento com relação às demandas apresentadas no relatório de ano-base 2020

No Relatório Síntese do ano-base 2021, foram apresentadas 114 demandas (cursos/direções de centro), de 26 fontes de informação.

A tabela 13 sintetiza o acompanhamento de 85 ações - cujo detalhamento está no Anexo 2 -, conforme informações passadas pelos cursos e centros na aba acompanhamento da planilha modelo 5W2H.

Assim, das 78 ações das quais se tem informações sobre a realização da ação/demanda, 4 foram canceladas, 42 foram concluídas e 32 estão em andamento - ver tabela 13.

Tabela 13 - Andamento das ações do relatório ano-base 2021, por curso/centro.

Curso/Centro	cancelada	concluída	em andamento	Total
BBT			4	4
BCB	1	4	4	9
BCC		2		2

BCE		6		6
BCH		4		4
BCT		4	5	9
BFIL			1	1
BFIS		1		1
BMAT		2		2
BN		4		4
BPP		3		3
CCNH	2	2	2	6
CMCC		3	7	10
EAER		2	1	3
EBIO		1		1
EINF		2		2
LCB			2	2
LFIS	1		3	4
LMAT		2	3	5
Total Geral	4	42	32	78

Considerações Finais

O relatório síntese de avaliações de 2023 tem como ano-base 2022. É o quarto relatório da ProGrad baseado na planilha modelo 5W2H, tendo como objeto de análise um ano composto por dois quadrimestres suplementares (QS) e um quadrimestre regular, ano cuja oferta didática se iniciou ainda sob o formato totalmente remoto e ano qual houve a transição de retorno para o presencial.

As avaliações de disciplina são feitas pela ProGrad desde 2011. A partir de 2020, seguindo determinação da Auditoria Interna (AUDIN), o relatório dos cursos passou a ser composto do formulário-padrão e da planilha modelo 5W2H. A planilha modelo 5W2H é uma ferramenta administrativa que tem como finalidade registrar de maneira organizada e planejada como serão efetuadas as ações, assim como “quem”, “quando”, “onde”, “por que”, “como” e “quanto irá custar”.

Dos 29 cursos vigentes em 2022, 18 encaminharam formulário “Relatório de Avaliação de Disciplinas” e planilha modelo correspondente à metodologia 5W2H. Duas das três direções de centro encaminharam o relatório próprio e a planilha modelo. Assim, o presente relatório considerou 20 fontes de informação, que resultaram em 65 demandas (*o que*) apontadas. Com relação aos anos anteriores, vale notar que houve uma importante diminuição da quantidade de fontes de informação para a composição deste relatório, mesmo com a prorrogação do prazo para envio dos documentos.

A fim de permitir uma perspectiva mais abrangente e agregada, as demandas foram categorizadas, assim como os agentes. Foram definidas 21 categorias de demanda (*o que*) e 10 categorias de agente (*quem*). Dessa forma, o foco analítico escolhido se voltou preponderantemente para 2 “W”: o que (*what*) e quem (*who*).

Com base na metodologia proposta, do ponto de vista da demanda, as categorias mais mencionadas foram: Melhorias nas práticas didático-pedagógicas; Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios; Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes; Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas); e Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento. Do ponto de vista dos agentes, assim como nos relatórios anteriores, a maior parte das ações aponta para a Coordenação de Curso, das quais se destacam “Melhorias nas práticas didático-pedagógicas” e “Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes”. No que se refere à ProGrad e à direção de centro, a mais citada foi “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios”.

No que se refere ao grau de execução das ações, nota-se uma mudança com relação ao relatório anterior: a maior participação relativa de ações concluídas comparativamente a ações em andamento.

Com base nas informações deste quarto relatório realizado sob a metodologia 5W2H, como encaminhamentos, sugere-se:

1. O aproveitamento e análise detida e conjunta sejam por coordenações de curso, direções de centro ou ProGrad, dos apontamentos elencados e organizados nas categorias propostas, a fim de viabilizar reflexões e soluções coletivas para os problemas apresentados, assim como para viabilizar a consecução das ações desejadas;

2. Estreitamento do diálogo com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), para refletir sobre melhorias no processo de avaliação de disciplinas;

3. Proposição de uma nova resolução de avaliação de disciplinas, com discussão de sua metodologia e periodicidade;

4. Proposição de normativo que regulamente a avaliação de cursos.

Anexo 1 – Planilha Agregada com categorização de demanda e de agente de todas as demandas apresentadas por Cursos e Direções de Centro – ano-base de 2022

Classificação da Demanda	Curso/Centro	Número da Ação	O que	Por que	Onde	Quem	Classificação de agente	Quando	Como	Quanto custa?	Grau de risco previsto
Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	BBT	1	Elaboração das normas específicas para curricularização da extensão no curso.	Atendimento às Diretrizes Nacionais da Extensão Universitária, do Conselho Nacional de Educação, Resolução CNE/CES no 17/2018 e normas internas	Curso	NDE/ Coordenação	Coordenação	De 2022.1 a 2022.3	Foram consultados documentos de outros cursos e resoluções e normativas da Universidade para elaboração dos documentos próprios do Bacharelado em Biotecnologia.	Em fase de finalização	
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BBT	2	Divulgação do relatório elaborado pela PROGRAD, de avaliação para acompanhamento das atividades do curso a ser respondido por docentes, discentes e técnicos.	As informações obtidas a partir do questionário possibilitarão a detecção de possíveis problemas e apontar soluções para os mesmos visando o bom andamento do curso.	Curso	NDE/ Coordenação	Coordenação	De 2022.1 a 2022.3	O relatório será divulgado de maneira individualizada como "feedback" para o a atuação docente	Realizado	
Atualização do acervo da Biblioteca	BBT	3	Levantamento bibliográfico das bibliografias básicas recomendadas para as disciplinas do curso. (ato contínuo)	Esta etapa é necessária para complementar o conhecimento da situação da bibliografia disponível para o curso, assim como para o encaminhamento de novas solicitações.	Curso/ Biblioteca	Coordenação/ NDE/ Biblioteca	Coordenação/Biblioteca	2022.2 a 2022.3	Consulta à biblioteca e elaboração de uma listagem sobre o número de exemplares das referências básicas de todas as disciplinas específicas do curso constantes do acervo da biblioteca da Universidade.	Em andamento	
Melhorias na infraestrutura de salas de	BBT	4	Levantamento da situação dos laboratórios, equipamentos e materiais necessários às	Garantir a oferta das disciplinas práticas e o bom andamento do curso.	Curso	Coordenação/ NDE/ CLD	Coordenação/Progranda	2022.2	Consulta às CLDs, visita aos laboratórios	Em andamento	

aula e laboratórios			atividades do curso. (Ato contínuo)						didáticos secos e úmidos e verificação dos equipamentos e materiais disponíveis.		
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	BCB	1	Informar problemas na infraestrutura dos laboratórios didáticos apontados por discentes	A infraestrutura dos laboratórios, especialmente a falta de ventilação, ar condicionado e bancos de altura adequada dificultam o acompanhamento das aulas	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Coordenação	Outubro de 2022	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que mantidas as condições de laboratório, o desempenho dos alunos estará aquém do possível durante as aulas diante do desconforto físico enfrentado no ambiente.
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	BCB	2	Informar problemas nos equipamentos das salas de aula apontados por discentes	Os projetores, computadores e equipamentos de som são imprescindíveis para a adequada condução das aulas	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Coordenação	Outubro de 2022	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que a falta de manutenção dos equipamentos prejudicará o desempenho docente, causando atrasos e eventualmente prejudicando

											que objetivos pedagógicos sejam atingidos
Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	BCB	3	Informar problemas na conduta de técnicos de laboratório apontados por discentes	A convivência amigável entre técnicos de laboratório, docentes e alunos é imprescindível para que as aulas sejam conduzidas de maneira adequada.	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Coordenação	Outubro de 2022	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que continuaremos tendo descontentamento entre discentes relacionados à conduta de alguns técnicos.
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	BCB	4	Reforçar a necessidade de planos de ensino e cronogramas com indicação das datas e critérios de avaliações	Importante para que os alunos possam se planejar e organizar seu investimento de tempo ao realizar as diferentes demandas. Além disso, esclarecer aos alunos quais são os objetivos pedagógicos diante de determinadas práticas docentes	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Coordenação	Outubro a Novembro de 2022	Será agendada uma reunião plenária para a apresentação do resultado das avaliações de disciplinas e apontado em reunião a importância dos planos de ensino e cronogramas. Além disso, será elaborado um texto que ficará exposto na página do curso apontando a importância desses	não aplicável	Quase certo que alunos sairão prejudicados em seu planejamento quadrimestral e as reclamações serão recorrentes

									itens a docentes e discentes		
Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos	BCB	5	Nos laboratórios, reforçar a importância de uma aula inaugural que aponte a postura adequada e as medidas de segurança tomadas e relacionadas ao material que será utilizado nas aulas, especialmente se há ou não necessidade de pareceres de comissões de ética ou segurança e se estão todos atualizados.	É importante que os docentes demonstrem conhecimento da legislação envolvida e tranquilizem técnicos e alunos em relação aos riscos envolvidos (normalmente, a falta de risco desde que sejam verificados os procedimentos de segurança e uso de EPIs)	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Coordenação	Mês anterior à retomada das aulas	Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e nela será reforçada a importância da aula inaugural nos laboratórios didáticos. No mês anterior ao início dos quadrimestres que incluem aulas práticas, será encaminhada uma mensagem lembrando os colegas	não aplicável	Quase certo que haverá conflitos entre corpo docente e técnico por falhas na comunicação
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BCB	6	Divulgação dos relatórios de avaliação entre os docentes e discentes ressaltando como esse instrumento vem sendo utilizado pela coordenação a partir das demandas da PROGRAD	É importante que docentes e discentes tomem conhecimento do instrumento de avaliação e como vem sendo aplicado. Aos discentes, a informação traz a confiança ao demonstrar preocupação permanente em manter-se a qualidade do curso e a existência de um	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Coordenação	novembro de 2022	Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e como o relatório vem sendo utilizado. O relatório deverá ser exposto no site da prograd e se	não aplicável	Quase certo que o desconhecimento do instrumento e das novas exigências em considerá-lo nas avaliações de disciplinas levará

				espaço para ouvi-los. Além disso, ensina que esse espaço deve ser utilizado de maneira madura e adequada. Aos docentes, cabe saber que suas práticas estão sendo avaliadas e que melhorias são possíveis					permitido, também no site do curso		discentes e docentes a ignorar as informações nele contidas
Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente	BCB	7	Esclarecer discentes e docentes sobre as vias de reporte de problemas relacionados à conduta docente e ações possíveis nas diversas instâncias no site do curso	É importante para docentes e discentes que se conheça os canais adequados de reclamações e as possíveis sanções decorrentes nas diversas instâncias	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Coordenação	novembro de 2022	Será montado um infográfico com os canais possíveis para relato de condutas docentes inadequadas e as possíveis ações que cada instância pode tomar. O infográfico será divulgado através do site do curso.	não aplicável	Quase certo que a falta de divulgação dos canais de reclamações e sanções possíveis leve à um sentimento de impotência em discentes que se sintam prejudicados. A falta de sanções pode levar também à falta de comprometimento docente.

Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	BCB	8	Montar um grupo de estudo para analisar detalhadamente os resultados da parte referente aos conteúdos específicos do ENADE e suas relações com as disciplinas ofertadas	O desempenho no ENADE pode refletir o conteúdo das disciplinas e a maneira como é ministrado. A partir do estudo detalhado podemos recomendar manutenção ou alteração de práticas, incluindo modificações específicas que possam resultar em melhor desempenho no futuro.	NDE	Profa. Vanessa K. Verdade - presidente do NDE do curso	Coordenação	novembro de 2022 a fevereiro de 2023	Serão estudados os resultados do ENADE 2021 e anterior referentes ao desempenho dos alunos em cada uma das partes do exame - geral e específica e por questão.	não aplicável	Quase certo que ignorar os resultados do ENADE poderá levar em queda de desempenho futuro.
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	BCB	9	Formar grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado	Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serao capazes de discutir a necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Coordenação	Outubro de 2022 a Abril de 2023	Será agendada uma reunião plenária com a sugestão de grupos e líderes de grupos para o início das discussões	não aplicável	Quase certo que deixar de discutir eventuais alterações na ementa ou T-P-I das disciplinas mencionadas fará com que os alunos mantenham suas críticas e tenham prejuízo em sua formação geral, decorrente do investimento inadequado no

											estudo dessa ou outras disciplinas de suas grades
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	BCC	1	Estimular docentes a apresentar propostas de projetos em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso.	As demandas dos discentes focam em dificuldade de acompanhar as aulas e carga de trabalho de estudo individual. Consideramos a monitoria um trabalho essencial para aliviar esses problemas.	ProGrad.	Coordenador do curso (Jerônimo Pellegrini) e coordenadores de disciplinas.	Coordenação/Docentes	O edital de monitoria já fechou, e houve várias propostas relacionadas ao curso de Computação (tanto em específicas do BCC como nas disciplinas de Computação do BCT). A ação se dará durante todo o período letivo de 2024.	O atual relatório de avaliação já identifica não disciplinas, mas áreas que são consideradas estratégicas para o curso, e um projeto de monitoria será preparado com foco nelas	Serão solicitados monitores para um grupo de disciplinas, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês.	Há baixo risco de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco: provável). Finalmente, há o risco de não haver procura por parte dos alunos, devido a conflitos de horário.

Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	BCE	1	Projeto de Fomento à integralização do Curso / Monitoria	Por meio desta ação, feita desde 2018, o Bacharelado em Ciências Econômicas (BCE) tem conseguido entender quais são as disciplinas que mais represam os alunos e, assim, tomar medidas específicas para se resolver ou, ao menos, minimizar tal contenção.	Curso	Coordenação. Ao longo de 2023 principalmente prof. Gabriel Rossini e Profa. Patrícia Cunha Coordenação ampliada do BCE.	Coordenação	Em vigor desde 2018, foi proposta no final de 2023 a renovação do Projeto.	1) Aplicação de questionários em diversas turmas em todos os quadrimestres; 2) Apuração e análise dos resultados; 3) Elaboração de relatório apresentado ao curso como um todo, discentes e docentes; 4) Realização de reuniões abertas e atendimentos individuais com os discentes para organizar o encadeamento ideal e planejar a abertura de turmas extras objetivando organizar o fluxo discente no BCE.	R\$ 9.600 (conseguimos duas bolsas de R\$ 400 por 12 meses junto ao edital de monitoria da UFABC)	Até hoje não tivemos problemas com a ação. Na realidade, ela é um exemplo de sucesso, tanto na coleta de informações quanto no uso delas para melhorar a integralização no curso. Mesmo quando há número reduzido de bolsas. Normalmente também contamos com a colaboração de monitores voluntários.
---	-----	---	--	--	-------	---	-------------	--	---	---	--

Ações de orientação pedagógica	BCE	2	Reuniões com discentes para orientar a matrícula e sugerir trajetórias no BCE tendo em vista o fluxo curricular ideal.	Esta etapa é necessária, pois: (1) orienta o discente a cursar as disciplinas tal qual pensado pelo curso a bem da melhor formação possível; (2) para acompanhar a evolução do discente pelo curso; (3) por aproximar o discente da coordenação, acolhendo-o afetivamente.	Curso	Coordenação do BCE e Projeto de Fomento à Integralização do BCE.	Coordenação	Feito a cada quadrimestre, em todos os anos. Em 2023, ocorreram entre fevereiro e dezembro.	Nas semanas anteriores a matrícula, a coordenação, juntamente com @s monitor@s do BCE, se reúnem com os discentes para ajudá-los a montar as suas grades e, assim, aproximá-las da ideal, a bem de: (1) ajudar os alunos a integralizar o curso; (2) acompanhar o desenvolvimento do curso pelo discente; (3) evitar saltos lógicos na formação do aluno; e (4) otimizar o tempo gasto para integralização.	Não há custo. Feito pela coordenação e pelos discentes monitores do Projeto de Fomento à Integralização	Baixa adesão dos discentes (grau: possível)
Transparência das ações das coordenações de curso	BCE	3	Conversas com discentes para informar sobre o planejamento de disciplinas a cada quadrimestre	Esta ação é importante pois apresenta aos alunos em reunião ampla - normalmente usando redes sociais com interação - qual o planejamento anual de disciplinas. Dá-se, assim, previsibilidade aos componentes curriculares	Curso	Coordenação. Prof. Gabriel Rossini e Profa. Patrícia Cunha	Coordenação	Feito a cada quadrimestre, em todos os anos. Em 2023, ocorrerá entre fevereiro e dezembro.	Feito anualmente. Ao longo do ano também são feitas reuniões com os discentes antes do período de matrícula, para maiores esclarecimentos, auxílios na formação	Não há custo.	Baixa adesão dos discentes (grau: possível)

				que os discentes poderão cursar e eventuais gargalos podem ser comunicados, percebidos e resolvidos.					das matrículas dos alunos, informações novas sobre eventuais ofertas extras de disciplinas e, sobretudo, para aproximar o BCE do corpo discente a bem de se melhor acompanhar o fluxo dos alunos pelo curso.		
Melhorias no processo de recepção de demandas discentes	BCE	4	Conversa com docentes	As indicações trazidas (1) pelas avaliações de disciplinas, (2) pela rotina destas avaliações no tempo, e (3) pelos relatórios da monitoria, permitem que se visualize as maiores dificuldades encontradas pelos discentes e que se perceba se elas são conjunturais ou estruturais. Partilhando tais informações com os docentes e conversando-se com aqueles normalmente responsáveis por disciplinas que apresentam retenção, consegue-se melhor o fluxo dos alunos e, normalmente, isso	Curso	Coordenação (Prof. Gabriel Rossini e Profa. Patrícia Cunha) e Docentes do BCE.	Coordenação	Feito constantemente, ao longo do ano.	Percebidos problemas rotineiros, ainda que conjuntamente denotados, passa-se à escuta discente e docente e analisam-se soluções possíveis, sempre sendo a coordenação um espaço de escuta e de reflexões.	Não há custo.	<p>Maior dificuldade para integralizar o BCE</p> <p>Ademais: (1) dificuldade de coleta de informações, (2) dificuldade de diálogo discente e/ou docente; (3) eventuais problemas de formação de base discente que acabam impactando de</p>

				depende de mudança na forma de apresentação do conteúdo (estratégia didático-pedagógica) ou na forma do relacionamento interpessoal professor-aluno. Essa etapa é necessária por mostrar ao docente a responsabilidade que ele possui em entender sua interlocução didática e por a aprimorar, ajudando, por óbvio, o BCE e sua função de formar economistas.						maneira inconteste a estratégia didático-pedagógica docente.
Transparência das ações das coordenações de curso	BCE	5	Canal direto BCE - CACE	A ação possibilita um canal direto para troca de informações relevantes	Curso	Coordenação (Prof. Gabriel Rossini e Profa. Patrícia Cunha) e Docentes do BCE.	Coordenação/Docentes	Feito constantemente, ao longo do ano.	Percebidos problemas rotineiros, ainda que conjuntamente denotados, passa-se à escuta discente e analisam-se soluções possíveis, sempre sendo a coordenação um espaço de escuta e de reflexões. Divulgação para o corpo discente de informações relevantes.	Dificuldade para divulgar informações relevantes do curso para os discentes vinculados ao BCE. Não há custo.

									Recebimento de informações relevantes encaminhadas pelo CACE.		
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	BCH	1	A partir dos instrumentos de avaliação realizar debates com docentes acerca de estratégias e práticas pedagógicas	As avaliações discentes revelaram a necessidade de adequação de planos de ensino e práticas pedagógicas em consonância com as ementas e objetivos das disciplinas, bem como referências bibliográficas e carga horária de dedicação individual	Coordenação do BC&H e plenária do curso	Roberta Peres e Thais Tartalha	Coordenação	abril a outubro de 2024	Reuniões com docentes responsáveis pela oferta de disciplinas, bem como de seus coordenadores, para discussão de planos de ensino e estratégias pedagógicas	Não se aplica	Improvável
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	BCH	2	Acompanhar a implementação das mudanças de disciplinas em suas ementas, objetivos e referências bibliográficas.	As disciplinas Estrutura e Dinâmica Social, Bases Epistemológicas da Ciência Moderna e Estrutura e Dinâmica da Sociedade foram revisadas a fim de incorporar as dimensões de gênero, raça e sustentabilidade. Essas lacunas já haviam sido apontadas por discentes nos relatórios de avaliação. As ementas, objetivos e referências foram atualizadas e estão em fase	Coordenação do BC&H e plenária do curso	Roberta Peres e Thais Tartalha	Coordenação	maio a novembro de 2024	Divulgação entre docentes responsáveis pela oferta de disciplina das novas ementas, objetivos e referências e discussão de estratégias pedagógicas para a incorporação das dimensões de gênero, raça e sustentabilidade.	Não se aplica	Improvável

				de aprovação e posterior implementação.							
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BCH	3	Discussão sobre as disciplinas com mais sinalizações críticas nos relatórios de avaliação, bem como no resultado de desempenho de discentes	A coordenação do BC&H tem realizado acompanhamento permanente das disciplinas de acordo com a avaliação discente com o objetivo de fomentar o melhor aproveitamento das aulas e demais atividades.	Coordenação do BC&H e docentes responsáveis pelas disciplinas prioritizadas de acordo com o relatório de avaliação	Roberta Peres e Thais Tartalha	Coordenação	junho a novembro de 2024	Apresentação dos resultados dos instrumentos de avaliação, bem como deste relatório e discussão de práticas pedagógicas com os docentes responsáveis pelas disciplinas	Não se aplica	Improvável
Transparência das ações das coordenações de curso	BCT	1	Plano de Ação Bi-anual	Para maior transparência das atividades da coordenação, buscaremos junto com coordenação, NDE e plenária definir as principais ações a serem executadas pela coordenação do BC&T (gestão 24-25) .	Discussão com o colegiado iniciada, mas o planejamento não foi finalizado, deverá ser dada continuidade.	Coordenação do BC&T	Coordenação	2024.1	Durante a gestão 22-23, foi discutidos diversos pontos importantes do plano e o formato para ser apresentado. Este processo pode ser aproveitado pela nova gestão do BC&T a assumir em 2024.	não se aplica	Uma baixa adesão da comunidade para a discussão e reflexão do plano de ações poderia fazer ele se restringir apenas a vontade da coordenação, o que não é o proposto aqui.

Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	BCT	2	Aprovação de disciplinas de caracter extensionista de opção limitadas do BC&T	Para a execução da curricularização da extensão precisamos destas disciplinas para garantir uma oferta adequada de horas de extensão para os estudantes.	Submissão das ementas das 3 disciplinas discutidas no GT Extensão e sua devida aprovação das instancias adequadas	Coordenação do BC&T, Proec, Prograd, CG	Coordenação/Proec /Prograd	2024.1 e 2024.2	As disciplinas já foram discutidas no NDE e aprovadas, em linhas gerais, na plenária do BC&T, e aprimoradas no GT extensão, agora precisa ser levadas para aprovação na regulação e CG.	Não se aplica	Não aprovação nos setores de regulação ou CG, causando retrabalho e atrasos para a oferta destas disciplinas.
Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	BCT	3	Inclusão de disciplinas extensionistas e/ou itinerários no planejamento de 2024	Para a execução da curricularização da extensão precisamos destas disciplinas para garantir uma oferta adequada de horas de extensão para os estudantes.	Adequação do planejamento com o apoio da prograd e direções de centro	Coordenação do BC&T, direções de centro e Prograd	Coordenação/Direção/Prograd	2024	Após a aprovação das disciplinas, devemos ter os recursos necessários (salas, docentes, auxílio financeiro) para a sua devida implantação.	Deveremos ter recursos para a execução dos projetos associados às disciplinas	Não tendo a aprovação das disciplinas, ou os recursos para realizá-las, não poderemos atender a demanda dos alunos por disciplinas extensionistas no BC&T.
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	BCT	4	Continuidade do Projeto de Melhoria de ensino do BC&T e expansão para novas atuações	O acompanhamento das atividades da Coordenação e divulgação destas poderá auxiliar os discentes de graduação no planejamento de sua vida acadêmica. Além disso, após 2 anos de execução	Monitores do projeto em conjunto com a Coordenação do BC&T	Coordenação do BC&T	Coordenação	2024	O projeto tem sido realizado com sucesso e acreditamos que pode ser ainda mais aprimorado.	Tivemos o apoio dos monitores e desenvolvemos tanto as redes sociais como atendimento	A questão é se teremos a continuidade de monitores mais experientes ou nossa equipe terá

				acreditamos que o programa pode ser ampliado em novas direções.						aos estudantes do curso de forma individual.	que ser treinada por ser composta de novos estudantes. Sempre há o risco do não preenchimento das vagas.
Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	BCT	5	Renovação do NDE do BC&T	Precisamos de um NDE ativo e bastante comprometido para que a revisão do projeto pedagógico, bem como outras demandas, sejam realizadas de forma mais efetiva.	Coordenação do Curso	Coordenação do BC&T	Coordenação	2024	Apesar de esta ser uma questão desde de 2022, consideramos que o período de discussão do PPC não era adequado. Assim, desde que o PPC do BC&T foi aprovado em março de 2023, essa questão pode ser retomada.	Não se aplica	Há risco de não termos a colaboração da plenária para essa redefinição do NDE.
Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	BCT	6	Melhor comunicação com coordenações de disciplinas obrigatórias do BC&T	Atualmente, as coordenações de disciplinas são definidas por apenas um quadrimestre e por decisão unilateral do Centro que possui a responsabilidade daquela disciplinas, buscaremos ter mais influencia nestas decisões e	Direções de Centro e Coordenação	Coordenação do BC&T	Coordenação	Contínuo	Discutiremos junto aos centros formas de estabelecer um fluxo de definição das coordenações por prazos mais longos e desenvolveremos canais de comunicação mais	Não se aplica	Há risco de não conseguirmos estabelecer a comunicação adequada com as Direções de Centros ou os docentes que assumirão a responsabilidade

				ter um relacionamento mais próximo aos coordenadores de disciplina.					efetivos com estas coordenações. Além disso, tivemos avanços nas coordenações multicentro de BECN e PD.		de de coordenar as disciplinas.
Revisão de PPC	BCT	7	Discussão de regras e resoluções para a oferta remota de disciplinas na UFABC	Apesar de estar prevista no BC&T, a UFABC ainda não regulou a oferta de disciplinas na UFABC	Conselhos superiores	Coordenação do BC&T	Coordenação	Contínuo	A coordenação deve atuar com sua representação no Consepe para que este tema seja discutido nos conselhos superiores e devidamente aplicada.	Não se aplica	Com a não regulação do ensino na UFABC, tais recursos não poderão ser usados pelo BC&T e cursos específicos na UFABC.
Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	BCT	8	Testes de disciplinas de carácter extensionistas obrigatórias no BC&T	Dada a demanda do MEC e resolução Consepe 253, precisamos garantir a oportunidades dos alunos em realizar horas de extensão, o que seria facilitado se tais horas já compusessem (em parte) a carga obrigatória do aluno.	NDE, Coordenação do BC&T	Coordenação do BC&T	Coordenação	2024	Como indicado no relatório do GT de Extensão do BC&T, as disciplinas BECN e PD poderiam ser adequadas para a realização de horas de extensão. Assim, testes para verificar a validade disso deverão ser realizados durante este ano. Já há programação para	Orçamento pode ser demandado, mas não há uma estimativa de quanto.	Há o risco de não conseguirmos realizar adequadamente estes testes ou verificarmos que essa forma de realizar a extensão não seria adequada no BC&T.

									que isso seja feito em 204.1 e 2024.3		
Revisão de PPC	BFIL	1	Implementar projeto de dupla trajetória de formação no BFIL, permitindo aos alunos do BCT que integram o BFIL sem precisar fazer as disciplinas obrigatórias do BCH	1) Trazer para o curso perfil de aluno ligado às ciências duras para consolidar as áreas da Filosofia ligadas à Lógica, Filosofia da Ciência e Teoria do Conhecimento. 2) Facilitar integralização de alunos do BCT que já cursam disciplinas do BFIL. 3) Aumentar número de alunos cursando o BFIL.	NA	José Luiz Neves (coordenador de curso)	Coordenação	2023-2024	1. Construção do projeto junto a plenária de curso. 2. Construção do projeto e das resoluções necessárias à sua implementação junto à Pró-Reitoria de Graduação e CONSEPE.		Pauta dependente de resoluções a serem discutidas e aprovadas por parte da Comissão de Graduação e Consep. Pauta já em tramitação na CG. Risco imponderável de falha.
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	BMAT	1	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da Prograd para acompanhamento das disciplinas do curso que possuem maior quantidade de matrículas no ano — quais sejam: MCTB001-17 Álgebra Linear, MCTB009-17 Cálculo Numérico, MCTB010-13 Cálculo Vetorial e Tensorial e MCTB019-17 Matemática Discreta.	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar um grande número de discentes de graduação nas disciplinas específicas do curso, além de contribuir na consolidação de material de apoio a ser utilizado em ofertas futuras das disciplinas em questão.	Prograd	Coordenador e vice-coordenador do curso - Rodrigo Dias e Rafael Alves	Coordenação	Do início do quadrimestre 2024.1 até o final do quadrimestre 2024.3.	A cada quadrimestre, os monitores serão distribuídos entre as disciplinas ofertadas de modo a apoiar o maior número possível de estudantes.	A proposta foi aprovada para uma equipe de monitoria com 2 integrantes, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 700 (ou o valor atualizado	Há o risco (possível) de poucas pessoas com histórico acadêmico compatível com a proposta se inscreverem no edital de monitoria. Há ainda o risco (quase certo)

									sendo praticado na ocasião) por bolsista por mês.	de uma equipe com 2 monitores ser insuficiente para o atendimento adequado às demandas das disciplinas alvo do projeto.	
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	BNC	1	Publicizar o relatório de avaliação de disciplinas do BNC para docentes e discentes, abrindo um espaço para discussões nas reuniões da plenária do curso.	É importante que tanto docentes como discentes do curso conheçam e acompanhem os resultados das avaliações das disciplinas e do curso, e discutam em conjunto as propostas para melhorias.	Reuniões da Plenária do Curso	Profa. Raquel V. Fornari (Coordenadora do curso)	Coordenação	Janeiro a Setembro de 2024	O relatório será apresentado e discutido na I Reunião Ordinária da Plenária do BNC (a ser realizada em fevereiro de 2024), e se necessário será discutido novamente nas reuniões seguintes durante o ano de 2024.	Não se aplica	improvável
Atualização/criação de sites	BNC	2	Atualização do site do BNC	Necessário para atualizar as informações sobre as atividades extensionistas em neurociência	Coordenação do BNC	Profa. Raquel V. Fornari (Coordenadora do curso) e Profa. Patricia Vanzella (Coordenadora de estágio e extensão)	Coordenação	Janeiro a Maio de 2024	As instruções para a solicitação de horas de atividades extensionistas em neurociência estão sendo discutidas com a DAC-CMCC e com a DAC-Prograd, e serão	Não se aplica	improvável

									colocadas na página do BNC.		
Melhorias no processo de recepção de demandas discentes	BNC	3	Manter um diálogo com os alunos através dos representantes discentes do BNC	Importante para detectar e tentar solucionar eventuais problemas dos alunos relacionados com o curso (em disciplinas, estágio ou atividades extensionistas).	Coordenação do BNC	Profa. Raquel V. Fornari (Coordenadora do curso)	Coordenação	Janeiro a Dezembro de 2024	Serão agendadas reuniões e conversas periódicas entre a coordenação e os representantes discentes.	Não se aplica	improvável
Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	BNC	4	Analisar com profundidade o relatório de avaliação do curso pelo INEP	Verificar possíveis pontos de melhoria na atuação e/ou comunicação das ações do curso	Coordenação do BNC/NDE	Profa. Paula Tiba (Coordenadora pedagógica do curso)	Coordenação	Janeiro a Dezembro de 2024	Destaque dos principais pontos avaliados e discussão com os membros do colegiado e NDE em reuniões específicas	Não se aplica	improvável
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	BPP	1	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para: organização da comunicação com os alunos sobre as mudanças no projeto pedagógico do curso, incluindo as ações de uso das redes sociais para dinamizar essa comunicação; 3. Mapear os principais gargalos nos percursos formativos, criando estratégias de difusão de informação qualificada acerca de novas disciplinas para a conclusão do curso e disciplinas extensionistas	Para o esclarecimento das dúvidas quanto ao novo projeto pedagógico, evitando atrasos na formação dos alunos, apoiando as decisões tomadas no planejamento da conclusão do curso em conformidade com a informação correta. O site é o principal canal de comunicação da coordenação com a comunidade do BPP e a comunidade externa,	BPP	Vice-coordenadora do curso - Profa Alessandra Teixeira e coordenadora, Profa. Camila Dias	Coordenação	Março a dezembro de 2024	Se o projeto for aprovado, selecionar os monitores, estabelecer um cronograma de trabalho ao longo de 2024 que incluirá reuniões periódicas entre os monitores e a coordenação, a criação de grupo de whatsapp para interação entre monitores e coordenação; a atualização periódica	Será solicitado 4 monitores para o curso, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês. Os 4 monitores seriam para atender as ações 1 e 2.	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas

				o que exige sua constante atualização.					das redes sociais e do site do curso e a realizações de seminários, rodas de conversa ou outro tipo de formato para estabelecer o diálogo com os discentes sobre o novo projeto pedagógico.		deferidas ser menos do que o número solicitado (risco: provável).
Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)	BPP	2	No projeto de monitoria, incluir ações para o fortalecer institucional da parceria entre discentes, docentes e coordenação, especialmente, através da Semana de Políticas Públicas como atividade extensionista, dos Colóquios de TCC e fortalecer a relação de parceria com o CAPOL os egressos do curso.	Para o fortalecimento da relação com os discentes e com os egressos do curso; para a valorização e visibilidade da produção discente	BPP	Vice-coordenadora do curso - Profa Alessandra Teixeira e coordenadora, Profa. Camila Dias	Coordenação	Março a dezembro de 2024	Se o projeto for aprovado, selecionar os monitores, estabelecer um cronograma de trabalho ao longo de 2024 que incluirá reuniões periódicas entre os monitores e a coordenação, a criação de grupo de whatsapp para interação entre monitores e coordenação; iniciar a organização dos Colóquios de TCC no início do quadrimestre e da Semana de Políticas - prevista para ocorrer em junho - no mês	Será solicitado 4 monitores para o curso, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês. Os 4 monitores seriam para atender as ações 1 e 2.	Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco: provável).

									de março/abril; realizar reuniões com os egressos para integra-los nas atividades programadas do curso como os Colóquios e a Semana de Políticas Públicas		
Promoção de atividades acadêmicas do curso	BPP	3	Instituir a realização de aulas magnas a cada quadrimestre, trazendo professores e pesquisadores de referência no campo.	Para a valorização institucional do curso e o fortalecimento do debate e da produção do conhecimento	BPP	Coordenadora, Profa. Camila Dias e vice-coordenadora - Profa Alessandra Teixeira	Coordenação	ao longo de 2024, sempre na primeiro ou segunda semana letiva	Preparar a aula do 1o. Quadrimestre na próxima reunião do Colegiado (dezembro/2023) e as demais no início de 2024.	Transporte para os convidados (carro da UFABC)	Risco do convidado se ausentar (risco baixo)
Melhorias nas práticas didático-pedag ógicas	BPT	1	Realizar discussão com os estudantes sobre o modelo de 4 horas consecutivas nas disciplinas de oficina.	A justificativa para as aulas consecutivas seria por questões pedagógicas, segundo os professores. Mas o estudantes relatam que isso dificulta o encaixe de horário com as demais disciplinas da UFABC.	Campus de São Bernardo do Campo	Coordenação do BPT	Coordenação	Ano letivo de 2024	Os discentes avaliarão por meio de pesquisa se esta demanda ainda permanece. Em caso positivo, entrarão em contato com a coordenação para realizar reunião com os docentes, ocasião onde poderão ser tirados encaminhamentos para implementação	Não há custo	Risco caso não haja consenso na discussão entre estudantes e professores

									no planejamento dos horários das disciplinas			
Melhoria no processo de avaliação de cursos	BPT	2	Sugerir à Prograd que a avaliação dos cursos retorne a ser obrigatória para os discentes e docentes, e que preferencialmente a avaliação seja implementada no SIGAA	Houve uma grande diminuição no número de avaliações de discentes e docentes, impedindo a avaliação das disciplinas uma a uma	Campi de São Bernardo do Campo e de Santo André	Coordenação do BPT		Coordenação	Ano letivo de 2024	Encaminhamento das propostas para os setores responsáveis	Não há custo	Risco de não ter pessoal técnico para implementar as mudanças nos sistemas de informação da UFABC.
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	BQUI	M 1	Conversas com os docentes para que se atentem aos combinados dispostos no plano de ensino da disciplina para evitar atrasos no cronograma da disciplina, e alteração de método de avaliação.	Buscar seguir o cronograma e o método de avaliação estipulado inicialmente possibilita o cumprimento da ementa de maneira adequada e com isso o enriquecimento do aprendizado entre os discentes, contribuindo para a avaliação do curso.	Coordenação do Bacharelado em Química	Interlocução da coordenação com os docentes envolvidos.		Coordenação/docentes	Ano de 2024.	Apresentar os comentários dos discentes aos docentes da área e iniciar a discussão de propostas para solução.		Improvável, uma vez que todos os docentes caminham com o mesmo objetivo para um curso cada melhor.
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	BQUI	M 2	Apresentação dos problemas (antigos e atuais) apontados pelos discentes quanto à infraestrutura de laboratórios aos responsáveis na universidade.	Melhorias na qualidade adequada das aulas práticas.	Prograd.	Coordenação do curso, CLDU e Prograd.		Coordenação/Prograd	Ano de 2023.	Reuniões entre os envolvidos para estabelecer as diretrizes de execução.	Necessidade de cotações e verbas.	Possível devido à restrição orçamentária.

Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	EAER 1	Elaboração de Relatório de Avaliação Discente individualizado a ser enviado para cada docente do curso por cada turma ministrada.	A elaboração do relatório individualizado serve a 2 propósitos. O primeiro deles é facilitar, por parte dos docentes avaliados, a leitura e entendimento dos dados disponíveis na planilha com os resultados da Avaliação Discente. Além de focar apenas na análise de seus próprios dados, sem ter acesso aos dados ou avaliações de outros colegas, o Relatório individual elaborado pela Coordenação da Engenharia Aeroespacial compara os resultados de cada turma com os resultados médios obtidos por todas as turmas daquela mesma disciplina, o que serve como parâmetro de comparação. O segundo motivo tem a ver com o inevitável manuseio e análise de todos os dados por parte da Coordenação do Curso, que junto com os relatórios individualizados prepara um feedback aos docentes	Elaboração do relatório realizada pela Coordenação do Curso	Prof. Dr. Cesar Monzu Freire - Coordenador do Bacharelado em Engenharia Aeroespacial	Coordenação	Início: quando todas as planilhas com resultados são entregues pela Prograd. Final: até o final do quadrimestre corresponde nte.	O desenvolvimento é bastante direto. Uma vez recebidas as planilhas com os resultados coletados pelos formulários de avaliação de disciplinas, contendo a avaliação do corpo discente e também os conceitos recebidos pelos discentes ao longo de determinado quadrimestre, identificam-se quais informações são referentes à mesma turma e quais turmas foram ofertadas por docentes do curso da Engenharia Aeroespacial. Tendo feito esta seleção, os dados encontrados são unificados em um único documento, que além dos números brutos de conceitos informados pelos alunos e alunas e	não há custos financeiros envolvidos nesta atividade	o risco de falha desta atividade é raro, pois trata-se de um processo de análise de dados e elaboração de relatórios. O maior risco que existe é o eventual desgaste nas relações pessoais que pode ocorrer nos momentos de feedback. É importante deixar registrado que muitos comentários discentes são redigidos de forma agressiva ou pouco específica, de forma que eventuais críticas que
--	--------	---	---	---	--	-------------	---	---	--	---

				destacando os pontos que foram positivos e os que precisariam de maior atenção, visando sempre a melhoria do curso.					seus comentários, possui algumas análises e também a comparação com outras turmas da mesma disciplina, para fins de comparação.		poderiam ser construtivas e melhorar a qualidade dos cursos acabam se reduzindo a comentários depreciativos e sem fundamentação.
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	EAER 2	O NDE e a Coordenação de Curso recomendam fortemente que o relatório de avaliação individual descrito na atividade 1 seja lido e avaliado com cuidado e atenção por cada docente do curso, visando sempre identificar quais pontos foram melhor percebidos ou não pelos discentes. Em função das avaliações discentes, cada docente poderá rever suas estratégias de apresentação do conteúdo e/ou técnicas de avaliação do curso.	Compete a cada docente lidar com as avaliações que recebeu e refletir que tipo de melhorias podem ser aplicadas em seus cursos e métodos de ensino. Cada docente possui sua liberdade de cátedra para elaborar e desenvolver seus cursos, respeitadas a ementa de cada disciplina e as diretrizes institucionais da Universidade. É importante esclarecer que a opinião discente é sempre valorizada no curso de Bacharelado em Engenharia Aeroespacial, de forma que é fundamental que essa opinião chegue aos	Esta etapa é realizada por cada docente, de forma individual	todos os docentes do curso, de maneira individual	Docentes	processo contínuo	Os relatórios de avaliação individual, assim que são elaborados, são enviados por email aos docentes para que estes possam receber as avaliações que lhes foram feitas.	não há custos financeiros envolvidos nesta atividade	O risco desta atividade é o de os docentes não concordarem com os comentários feitos ou ainda não darem o devido valor às avaliações feitas pelos discentes. Infelizmente alguns discentes ao escreverem seus comentários abusam da segurança	

				docentes e que eles e elas sejam incentivados a se nutrir dessas opiniões para trazerem melhorias constantes ao curso como um todo.							trazida pelo anonimato da resposta para apenas ofender e agredir determinado docente, sem trazer de fato qualquer sugestão ou crítica que seja construtiva à prática docente.
Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes	EAER 3		As disciplinas que tiveram notas médias inferiores a 3 em algum grupo avaliado no relatório de avaliação receberão intervenção da Coordenação do Curso, visando verificar ementa e objetivos da disciplina, além das estratégias pedagógicas dos docentes que nelas atuam.	Respeitando sempre a liberdade de cátedra de cada docente, seguindo as atribuições do Coordenador de Curso estabelecidas na Resolução ConsEP nº 74 de 16/08/10 Art.6 VII, cabe ao Coordenador "supervisionar o funcionamento e zelar pela qualidade do curso", de forma que lhe compete intervir em cursos com baixa avaliação discente, visando sempre a melhoria	Esta etapa é realizada em parceria de cada docente com a coordenação do curso, seja por reuniões presenciais ou remotas.	Prof. Dr. Cesar Monzu Freire - Coordenador do Bacharelado em Engenharia Aeroespacial	Coordenação	o processo se inicia após o recebimento das planilhas com os dados de cada quadrimestre, elaboração dos relatórios de avaliação individuais e envio a cada docente com um primeiro feedback. Nos casos com baixas	Conforme destacado, nos casos com baixas avaliações por parte dos discentes em determinado grupo de questões em uma certa turma, é agendada uma conversa entre a Coordenação do Curso com os docentes responsáveis para se identificar e debater as possíveis causas desta baixa avaliação e quais recursos ou	não há custos financeiros envolvidos nesta atividade	O maior risco desta intervenção encontra-se no possível desgaste entre relações pessoais.

				da qualidade do curso como um todo.				notas dentro das avaliações é agendada uma conversa. Esta atividade se desenvolve ao longo do quadrimestre , visando, quando possível, ocorrer antes do próximo quadrimestre .	estratégias didáticos/pedagógicas ou ainda comportamentais poderiam ser aplicados para melhorar o desempenho docente nessas questões.		
Melhorias no processo de matrículas de componentes curriculares	EBIO	1	Apresentar proposta de nova portaria de TG para a direção de centro	A portaria atual está desatualizada dado às mudanças e conhecimento adquirido durante o período de atividade remota..	ConCECS	Coordenador do curso - Profa. carolina Benetti	Coordenação	Maio/2024	Será feito uma discussão com a plenária do curso tendo como base a portaria atual de TG.	não se aplica	O curso continuar com uma portaria que não engloba os avanços que ocorreram durante o período de atividades remotas.

Transparência das ações das coordenações de curso	EINF	1	Manter um diálogo constante com os alunos e docentes do curso	Obrigatoriedade	Coordenação	Coordenação	Coordenação	Início Q1.2024 Fim Q3.2024	Manter um diálogo constante com os alunos e docentes do curso, com o objetivo de ouvir os problemas e as sugestões e buscar formas de sempre melhorar as disciplinas dos cursos	Sem custos	Improvável
Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	EINF	2	Consolidação de mecanismos de curricularização da extensão em diálogo com os alunos	Aprovação do novo PPC da Engenharia de Informação	Coordenação	Coordenação	Coordenação	Início Q1.2024 Fim Q3.2024	Oferecimento de disciplinas com conteúdo extensionista previstas no PPC e/ou outras atividades extensionistas ligadas à Engenharia de Informação	A princípio sem custos, mas não é possível se prever no momento	Improvável
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	EINF	3	Encaminhamento da atualização dos computadores dos laboratórios didáticos	Obsolescência dos computadores dos laboratórios didáticos	Coordenação	Coordenação	Coordenação	Início Q1.2024 Fim Q3.2024	Realizar demanda e acompanhar a atualização dos computadores junto às instâncias competentes da UFABC	Sem custo para realização da demanda e do acompanhamento. Os custos da atualização serão arcados pelas instâncias	Improvável

										competentes da UFABC	
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	LFIS	1	Retomada das discussões sobre o cumprimento das atividades/responsabilidades docentes nas disciplinas	Avaliação discente aponta dificuldades de acesso aos materiais e clareza nas avaliações propostas pelos docentes	NDE/Licenciatura em Física	Coordenadora de Curso	Coordenação	Durante o ano de 2024, nas reuniões plenária, NDE e coordenação de curso	Retomar as queixas dos estudantes nas avaliações e retomada das obrigações, normativos e resoluções da instituição	Não se aplica	Diante da baixa complexidade é quase certo que tal demanda seja cumprida.
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	LFIS	2	Discussão para conscientização do grupo acerca das atividades relacionadas ao estudo individual (TPI)	O uso indevido das horas de estudo individual acarretam descompasso entre a proposta da disciplina e a demanda de estudo dos estudantes. Tal situação leva à desistência das e dos estudantes ou reprovação na disciplina, adiando sua formação.	Coordenação da Licenciatura em Física	Coordenadora de Curso	Coordenação	Durante o ano de 2024, nas reuniões plenária, NDE e coordenação de curso	Discussão nas reuniões de NDE e Coordenação para ações coletivas de conscientização dos docentes	Não se aplica	Diante da baixa complexidade é quase certo que tal demanda seja cumprida.
Publicização de material didático	LMAT	1	Publicizar os Cadernos de Prática de Ensino de Matemática (PEM)	Continuidade da organização dos Cadernos de PEM	LMAT	Docentes alocados em PEM	Docentes	Fevereiro/24 a Dez/24	Organizar junto aos estudantes de cada turma os planos de aula para o Caderno, editorar e publicar no site da LMAT	NA	NA

Atualização/criação de sites	LMAT	2	Criar um novo site para o Curso	Divulgação das informações do Curso à Comunidade	LMAT	Prof. Vinicius Pazuch	Coordenação	Set/23 a Set/24	O NTI da UFABC foi contatado em setembro de 2023 para providenciar uma nova página para que o prof. Vinicius Pazuch com o auxílio da Coordenação da LIMAT possa desenvolver o novo site do Curso	NA	NA
Curricularização da Extensão: implementação e acompanhamento	LMAT	3	Criar projetos de extensão permanentes	Curricularização da Extensão	LMAT	Docentes	Docentes	Fev/24 a Dez/24	Discussão no NDE do Curso	NA	NA
Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	LQUI	M 1	Aprimoramento contínuo das disciplinas sob resp. da Lic.Quim.	Aprimoramento diante dos dados levantados pela AAE/Prograd	CCNH/Campus Santo André	Presidente do NDE	Coordenação	fev. 2024 à dez. 2024	Reuniões ordinárias do NDE LicQUim; Reuniões da Coord. Lic.Quim; Discussão envolvendo os docentes sob resp. da Lic.Quim.	NSA	improvável.
Cursos de formação continuada para docentes	CCN	H 1	Formação docente em cursos de atualização em tecnologias digitais para educação	Necessidade de formação continuada para docentes	Curso	Coordenações de curso, CCNH e Netel	Coordenação/Direção/NETEL	2024	Partindo da apresentação do relatório anual do curso, indicar tal demanda das e dos discentes. Busca-se,	Não se aplica	Raro

									assim, conscientizar os professores e professoras da importância de tal prática.		
Gestão dos estágios de graduação na UFABC	CCNH	4	Estruturar o Núcleo de Estágios Discentes na UFABC	Exigência das avaliações externas	CCNH/CMCC/Coordenções das Licenciaturas/Comfop e Prograd	CCNH/CMCC/Coordenções das Licenciaturas/Comfop e Prograd	Coordenação/Direção/Prograd	2024	1. Finalização do GT Prograd sobre Nucleo de Estágios Discentes. 2. Discussão nas instâncias competentes sobre a implementação do Núcleo. 3. No caso dos estágios das licenciaturas mapear instituições de ensino que possam viabilizar parcerias para os estágios. 4. Para estes estágios propor que a documentação seja conservada pelo Núcleo.	Orçamento para implementação dos registros de estágios.	Raro. Mediante o avanço das discussões sobre o tema na Prograd.

Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	CCN H	5	Informar problemas na infraestrutura dos laboratórios didáticos apontados por discentes	A infraestrutura dos laboratórios, especialmente a falta de ventilação, ar condicionado e bancos de altura adequada dificultam o acompanhamento das aulas	Coordenações de Curso/Prorad	Coordenações de Curso/Prorad	Coordenação/Prograd	2024	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	Não se aplica	Quase certo que mantidas as condições de laboratório, o desempenho dos alunos estará aquém do possível durante as aulas diante do desconforto físico enfrentado no ambiente.
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	CCN H	6	Informar problemas nos equipamentos das salas de aula apontados por discentes	Os projetores, computadores e equipamentos de som são imprescindíveis para a adequada condução das aulas	Coordenações de Curso/Prorad	Coordenações de Curso/Prorad	Coordenação/Prograd	2024	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	Não se aplica	Quase certo que a falta de manutenção dos equipamentos prejudicará o desempenho docente, causando atrasos e eventualmente prejudicando que objetivos pedagógicos sejam atingidos

Melhorias nas práticas didático-pedagógicas	CCNH	8	Montar um grupo de estudo para analisar detalhadamente os resultados da parte referente aos conteúdos específicos do ENADE e suas relações com as disciplinas ofertadas	O desempenho no ENADE pode refletir o conteúdo das disciplinas e a maneira como é ministrado. A partir do estudo detalhado podemos recomendar manutenção ou alteração de práticas, incluindo modificações específicas que possam resultar em melhor desempenho no futuro.	Coordenações de Curso/ NDE/Prograd/ Centros	Coordenações de Curso/ NDE/Prograd/ Centros	Coordenação/Direção/Prograd	2024	Serão estudados os resultados dos ENADE anteriores referentes ao desempenho dos alunos em cada uma das partes do exame - geral e específica e por questão.	Não se aplica	Quase certo que ignorar os resultados do ENADE poderá levar em queda de desempenho futuro.
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	CCNH	9	Laboratório de ensino/práticas de ensino vinculado as Licenciaturas do CCNH	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH.	Santo André	CCNH/Prograd	Direção/Prograd	2024	1. Finalização do diálogo com Prograd e PU sobre definição do espaço. 2. Ocupação do espaço com materiais que estão dispersos em diferentes laboratórios. 3. Parceria com Pril sobre itens de consumo.	Não se aplica	Raro. Mediante o avanço das discussões sobre o tema na Prograd e PU.
Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios	CCNH	10	Laboratórios didáticos do curso de Biotecnologia	Inexistência de laboratório de do curso de Biotecnologia	Santo André	CCNH/Prograd	Direção/Prograd	2024	Mapeamento dos espaços disponíveis; Identificação dos recursos necessários; Solicitação às instâncias necessárias	Orçamento para adequação dos laboratórios mapeados.	Possível. Devido a escassez de recursos e de espaços disponíveis, precisamos

									(prefeitura, CCNH, Prograd).		buscar executar tal ação, mesmo diante dos desafios.
Atualização do acervo da Biblioteca	CCNH	11	Ampliar o acervo de exemplares na biblioteca	Levantamento dos itens bibliográficos em falta ou em número insuficiente, com detalhamento para as coordenações de curso. Esta etapa é necessária para conhecimento da atual situação da bibliografia disponível para os cursos, assim como para o encaminhamento de novas solicitações.	UFABC	Biblioteca, coordenações de curso	Coordenação/Biblioteca	2024	1. biblioteca levanta os livros com maiores demandas e lista de esperas; 2. biblioteca avalia se os títulos mais demandados foram adquiridos no período, seja exemplar físico ou ebook; 3. biblioteca avalia o orçamento disponível; 4. encaminha proposta com títulos e número de exemplares a serem adquiridos para as coordenações darem aval.	Não se aplica	Possível. Avaliação de orçamento para verificar em que nível é possível atender às demandas

Ajustes no planejamento de oferta didática	CMC C	1	Melhorar o processo de planejamento e alocação de disciplinas no âmbito do CMCC. Alguns objetivos concretos são: (a) discutir e implementar um fluxo para otimizar a alocação de turmas compartilhadas entre os cursos do CMCC, (b) discutir e implementar um fluxo para otimizar a transmissão de informações sobre planejamento/alocação entre a direção e os cursos	O processo de planejamento e alocação é complexo e impacta a avaliação das disciplinas	CMCC	Direção do CMCC, coordenações de curso, DAC-CMCC, CDS-CMCC	Coordenação/Direção	Jan/2024 a Dez/2024	A Direção irá se reunir com as coordenações de curso, com a comissão de desenvolvimento de software do centro e com a DAC-CMCC. A Direção do CMCC também deverá conversar com as coordenações de curso de Ingresso, com a CGCG e com as direções dos outros centros.	N/A	Automatizações podem ser difíceis de implementar e demandar um longo período de testes (quase certo). Pode não haver consenso entre os cursos sobre mudanças no processo de alocação (possível).
Melhorias no processo de matrículas de componentes curriculares	CMC C	2	Melhorar o processo de matrícula em trabalhos de conclusão e estágios	Possibilitar a automatização dos processos	CMCC	Direção do CMCC, coordenações de curso, DAC-CMCC, CDS-CMCC	Coordenação/Direção	Jan/2024 a Dez/2024	A Direção irá se reunir com as coordenações de curso, com a comissão de desenvolvimento de software do centro, com a DAC-CMCC e, possivelmente, com setores da Prograd envolvidos no processo.	N/A	Automatizações podem ser difíceis de implementar e demandar um longo período de testes (quase certo). Pode não haver consenso entre os envolvidos (possível).

Melhoria na gestão dos cursos e análise de outros instrumentos de avaliação	CMC C	3	Realizar um planejamento estratégico e de gestão de riscos junto às coordenações de curso	Identificar pontos fracos e pontos fortes nos cursos do CMCC e identificar riscos associados ao funcionamento dos cursos do CMCC.	CMCC	Direção do CMCC, coordenações de curso, DAC-CMCC, CDS-CMCC	Coordenação/Direção	Jan/2024 a Dez/2024	A Direção irá se reunir com as coordenações de curso e com as equipes de Tas do CMCC.	N/A	Algumas propostas podem ser difíceis de implementar (possível). Alguns dos pontos fortes, pontos fracos e riscos podem não ser identificados (possível).
---	----------	---	---	---	------	--	---------------------	---------------------	---	-----	--

Anexo 2 - Acompanhamento das Ações/propostas relativas ao ano base 2021, considerando a classificação das demandas

Curso	Número da ação	O que	Por que	Onde	Quem	Quando	Como	Quanto custa?	Grau de risco previsto	Estágio da ação proposta	grau de realização
BBT	1	Avaliação de novas disciplinas de opção limitadas a serem oferecidas/disponibilizadas para os discentes da biotecnologia.	Esta etapa é necessária para complementar as disciplinas atuais de OL oferecidas aos alunos em detrimento ao número reduzido de docentes do Bacharelado em Biotecnologia, já destacado no projeto de criação do curso.	Curso	Coordenação/ NDE/ CLD	2023.3 a 2025.1	Consulta à base de dados de disciplinas específicas do campus de Santo André da UFABC, buscando avaliar disciplinas de comum interesse ao bacharelado de biotecnologia.	-	Improvável	Iniciado	em andamento

BBT	2	Levantamento bibliográfico das bibliografias básicas recomendadas para as disciplinas do curso. (ato contínuo)	Esta etapa é necessária para complementar o conhecimento da situação da bibliografia disponível para o curso, assim como para o encaminhamento de novas solicitações.	Curso	Coordenação/ Coordenadores de disciplinas específicas/ NDE/ Biblioteca	2023.3 a 2025.1	Consulta à biblioteca e elaboração de uma listagem sobre o número de exemplares das referências básicas de todas as disciplinas específicas do curso constantes do acervo da biblioteca da Universidade.	-	Raro	Iniciado	em andamento
-----	---	--	---	-------	--	-----------------	--	---	------	----------	-----------------

BBT	3	Levantamento da situação dos laboratórios, equipamentos e materiais necessários às atividades do curso. (Ato contínuo)	Garantirá a oferta das disciplinas práticas e o bom andamento do curso.	Curso	Coordenação/ NDE/ CLD	45292	Consulta às CLDs, visita aos laboratórios didáticos secos e úmidos e verificação dos equipamentos e materiais disponíveis.	-	Possível	Iniciado	em andamento
-----	---	--	---	-------	-----------------------	-------	--	---	----------	----------	--------------

BBT	4	Pactuação da distribuição das disciplinas do curso BBT entre os cursos de Bacharelado em Biotecnologia, Bacharelado em Ciências Biológicas e Bacharelado em Química.	Essa etapa deve ser realizada em consonância à criação do Bacharelado em Biotecnologia, que previa a participação dos 3 cursos mencionados, e para otimização da carga didática entre os professores específicos do BBT.	Curso	Coordenações/Direção de Centro	2023.1 a 2024.3	Reuniões com os coordenadores dos cursos de Bacharelado em Biotecnologia, Ciências Biológicas e Química juntamente com a Direção de Centro (CCNH)	-	Improvável	Iniciado	em andamento
-----	---	--	--	-------	--------------------------------	-----------------	---	---	------------	----------	--------------

BCB	1	Informar problemas na infraestrutura dos laboratórios didáticos apontados por discentes	A infraestrutura dos laboratórios, especialmente a falta de ventilação, ar condicionado e bancos de altura adequada dificultam o acompanhamento das aulas	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Outubro de 2022	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que mantidas as condições de laboratório, o desempenho dos alunos estará aquém do possível durante as aulas diante do desconforto físico enfrentado no ambiente.	Realizada parcialmente. Há respostas escassas com relação aos problemas de infraestrutura.	em andamento
-----	---	---	---	--------------------	--	-----------------	--	---------------	--	--	--------------

BCB	2	Informar problemas nos equipamentos das salas de aula apontados por discentes	Os projetores, computadores e equipamentos de som são imprescindíveis para a adequada condução das aulas	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Outubro de 2022	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que a falta de manutenção dos equipamentos prejudicará o desempenho docente, causando atrasos e eventualmente prejudicando que objetivos pedagógicos sejam atingidos	Realizada parcialmente. Os problemas apontados vêm sendo sanados pelas equipes do NTI. Porém, a qualidade de muitos projetores ainda deixa a desejar (os projetores funcionam, porém de forma precária).	em andamento
-----	---	---	--	--------------------	--	-----------------	--	---------------	--	--	--------------

BCB	3	Informar problemas na conduta de técnicos de laboratório apontados por discentes	A convivência amigável entre técnicos de laboratório, docentes e alunos é imprescindível para que as aulas sejam conduzidas de maneira adequada.	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Outubro de 2022	Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à prograd	não aplicável	Quase certo que continuaremos tendo descontentamento entre discentes relacionados à conduta de alguns técnicos.	Realizada parcialmente. Há respostas escassas com relação aos problemas de infraestrutura.	em andamento
-----	---	--	--	--------------------	--	-----------------	--	---------------	---	--	--------------

BCB	4	Reforçar a necessidade de planos de ensino e cronogramas com indicação das datas e critérios de avaliações	Importante para que os alunos possam se planejar e organizar seu investimento de tempo ao realizar as diferentes demandas. Além disso, esclarecer aos alunos quais são os objetivos pedagógicos diante de determinadas práticas docentes	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Outubro a Novembro de 2022	Será agendada uma reunião plenária para a apresentação do resultado das avaliações de disciplinas e apontado em reunião a importância dos planos de ensino e cronogramas. Além disso, será elaborado um texto que ficará exposto na página do curso apontando a importância desses itens a docentes e discentes	não aplicável	Quase certo que alunos sairão prejudicados em seu planejamento quadrimestral e as reclamações serão recorrentes	Ação realizada (todo início de quadrimestre os docentes são recebe aviso solicitando envio dos planos de ensino das disciplinas)	concluída
-----	---	--	--	--------------------	--	----------------------------	---	---------------	---	--	-----------

BCB	5	Nos laboratórios, reforçar a importância de uma aula inaugural que aponte a postura adequada e as medidas de segurança tomadas e relacionadas ao material que será utilizado nas aulas, especialmente se há ou não necessidade de pareceres de comissões de ética ou segurança e se estão todos atualizados.	É importante que os docentes demonstrem conhecimento da legislação envolvida e tranquilizem técnicos e alunos em relação aos riscos envolvidos (normalmente, a falta de risco desde que sejam verificados os procedimentos de segurança e uso de EPIs)	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Mês anterior à retomada das aulas	Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e nela será reforçada a importância da aula inaugural nos laboratórios didáticos. No mês anterior ao início dos quadrimestres que incluem aulas práticas, será encaminhada uma mensagem lembrando os colegas	não aplicável	Quase certo que haverá conflitos entre corpo docente e técnico por falhas na comunicação	Ação realizada. Todo início de quadrimestre os docentes que ministram disciplinas práticas recebem avisos sobre as questões relativas aos laboratórios.	concluída
-----	---	--	--	--------------------	--	-----------------------------------	---	---------------	--	---	-----------

BCB	6	Divulgação dos relatórios de avaliação entre os docentes e discentes ressaltando como esse instrumento vem sendo utilizado pela coordenação a partir das demandas da PROGRAD	É importante que docentes e discentes tomem conhecimento do instrumento de avaliação e como vem sendo aplicado. Aos discentes, a informação traz a confiança ao demonstrar preocupação permanente em manter-se a qualidade do curso e a existência de um espaço para ouvi-los. Além disso, ensina que esse espaço deve ser utilizado de maneira madura e adequada. Aos docentes, cabe saber que suas práticas estão sendo avaliadas e que melhorias são possíveis	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	novembro de 2022	Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e como o relatório vem sendo utilizado. O relatório deverá ser exposto no site da prograd e se permitido, também no site do curso	não aplicável	Quase certo que o desconhecimento do instrumento e das novas exigências em considerá-lo nas avaliações de disciplinas levará docentes a ignorar as informações nele contidas	Ação realizada (relatórios de avaliação de disciplinas foram enviados aos docentes)	concluída
-----	---	--	---	--------------------	--	------------------	--	---------------	--	---	-----------

BCB	7	Esclarecer discentes e docentes sobre as vias de reporte de problemas relacionados à conduta docente e ações possíveis nas diversas instâncias no site do curso	É importante para docentes e discentes que se conheça os canais adequados de reclamações e as possíveis sanções decorrentes nas diversas instâncias	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	novembro de 2022	Será montado um infográfico com os canais possíveis para relato de condutas docentes inadequadas e as possíveis ações que cada instância pode tomar. O infográfico será divulgado através do site do curso.	não aplicável	Quase certo que a falta de divulgação dos canais de reclamações e sanções possíveis leve à um sentimento de impotência em discentes que se sintam prejudicados. A falta de sanções pode levar também à falta de comprometimento docente.	Ação realizada parcialmente. O canal de reclamações e dúvidas está centralizado nos e-mails da coordenação do curso e da direção do centro.	concluída
-----	---	---	---	--------------------	--	------------------	---	---------------	--	---	-----------

BCB	8	Montar um grupo de estudo para analisar detalhadamente os resultados da parte referente aos conteúdos específicos do ENADE e suas relações com as disciplinas ofertadas	O desempenho no ENADE pode refletir o conteúdo das disciplinas e a maneira como é ministrado. A partir do estudo detalhado podemos recomendar manutenção ou alteração de práticas, incluindo modificações específicas que possam resultar em melhor desempenho no futuro.	NDE	Profa. Vanessa K. Verdade - presidente do NDE do curso	novembro de 2022 a fevereiro de 2023	Serão estudados os resultados do ENADE 2021 e anterior referentes ao desempenho dos alunos em cada uma das partes do exame - geral e específica e por questão.	não aplicável	Quase certo que ignorar os resultados do ENADE poderá levar em queda de desempenho futuro.	Devido ao processo de revisão do projeto pedagógico, não houve tempo hábil para o estudo aprofundado dos resultados do ENADE.	em andamento
-----	---	---	---	-----	--	--------------------------------------	--	---------------	--	---	--------------

BCB	9	Formar grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado	Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serao capazes de discutir a necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes	coordenação do BCB	Prof. César Ribeiro - coordenador do curso	Outubro de 2022 a Abril de 2023	Será agendada uma reunião plenária com a sugestão de grupos e líderes de grupos para o início das discussões	não aplicável	Quase certo que deixar de discutir eventuais alterações na ementa ou T-P-I das disciplinas mencionadas fará com que os alunos mantenham suas críticas e tenham prejuízo em sua formação geral, decorrente do investimento inadequado no estudo dessa ou outras disciplinas de suas grades	Ação não realizada pois os esforços da coordenação, NDE e docentes foram envidados no delineamento das ações extensionistas necessárias para a revisão do Projeto Pedagógico.	cancelada
-----	---	---	--	--------------------	--	---------------------------------	--	---------------	---	---	-----------

BCC	1	Apresentar propostas de projetos em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso.	O acompanhamento das disciplinas tem auxiliado os discentes de graduação em disciplinas com índice elevado de reprovação e em disciplinas de alta demanda que constam como recomendação para outras disciplinas do curso.	ProGrad.	A proposição da ação foi de Coordenador do curso (Harlen Costa Batagelo), vice-coordenadora do curso (Denise Hideko Goya) e coordenadores de disciplinas. O acompanhamento é da coordenação atual (Jerônimo Pellegrini e Gustavo Pavani)	As ações de monitoria foram executadas no ano de 2021.	O ano de 2020 foi atípico, tornando mais difícil a avaliação das ações de monitoria, mas de maneira geral, são elogiadas e podem ser consideradas ações de sucesso. Quanto à escolha das disciplinas para próximos editais, a Coordenação somente identificou que há uma carência em disciplinas teóricas, e está incentivando docentes a propor projeto especificamente para estas disciplinas	Será solicitado pelo menos um monitor por projeto, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês.	Havia o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco: provável). Ocorreu que, com a pandemia de COVID-19, esta ação deve ter tido seu efeito diminuído.	A ação foi realizada.	concluída
-----	---	--	---	----------	--	--	---	---	---	-----------------------	-----------

BCC	2	Reformulação do Projeto Pedagógico do curso	<p>Muitos dos problemas do curso tem origem em inadequações identificadas no projeto pedagógico – disciplinas de alta complexidade com ementas demasiadamente densas, e uma sequência de disciplinas teóricas que não tem preparados os alunos para as disciplinas mais difíceis do fim do curso.</p> <p>Havia, claro, a previsão de reformulação periódica do projeto – mas esta será feita tendo como um dos principais objetivos a melhoria do desempenho dos</p>	Coordenação do curso e NDE	Coordenador do curso (Jerônimo Pellegrini)	Foi executada e o PPC foi aprovado no final de 2023.	A coordenação e o NDE delegou a grupos de trabalho a tarefa de reconstruir o Projeto Pedagógico do curso, visando melhor desempenho dos alunos, além de outros ajustes necessários (incluindo incorporação de horas de extensão)	Não se aplica	<p>Havia risco de termos que nos basear no projeto antigo do BC&T, se o NDE e coordenação do BC&T não finalizassem logo os trabalhos daquele projeto (improvável, impacto relativamente baixo);</p> <p>Havia risco de demora dos grupos de trabalho para conseguir fechar propostas para levar à plenária do curso (raro, já que os trabalhos estão em estágio avançado; o impacto seria médio).</p>	A ação foi realizada.	concluída
-----	---	---	--	----------------------------	--	--	--	---------------	--	-----------------------	-----------

			alunos nessas disciplinas.								
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>O principal objetivo do projeto é fomentar a integralização no Bacharelado em Ciências Econômicas. Para tal, será necessário o cumprimento de três etapas, que se constituem como objetivos auxiliares:</p>	<p>1. Diagnosticar os principais gargalos (disciplinas mais demandadas e/ou com maior índice de reprovação) para a efetivação da integralização do BCE por meio da aplicação de</p>	<p>1) Aplicação de questionários em diversas turmas em todos os quadrimestres; 2) Apuração e análise dos resultados; 3) Elaboração de relatório apresentado ao curso como um todo, discentes e docentes; 4) Realização de reuniões abertas e encaminhamentos individuais com os discentes para organizar o</p>	<p>Até hoje não tivemos problemas com a ação. Na realidade, ela é um exemplo de sucesso, tanto na coleta de informações quanto no uso delas para melhorar a integralização no curso. Mesmo quando há número reduzido de bolsas,</p>	<p>Concluído em 2022 com a apresentação dos</p>
<p>Coordenação. Ao longo</p>	<p>2018, foi, em virtude da sua importância para o curso,</p>	<p>encadeamento ideal e planejar a abertura de turmas extras</p>	<p>R\$ 9.600 (conseguimos duas bolsas de</p>	<p>apresentação dos</p>



			<p>2. A partir das informações obtidas, estabelecer as ações mais adequadas para sanar os gargalos identificados, tais como: orientação pedagógica, abertura planejada de turmas extras, cursos de férias, estudo dirigido, aulas de revisão, grupos de estudo, dentre outras;</p> <p>3. Organizar a curricularização das atividades de extensão e cultura.</p>								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>das atividades de extensão; * o projeto pedagógico do BC&H, vigente a partir de 2020;</p> <p>Nesta reforma, a experiência avaliativa das disciplinas do BCE foi analisada e participou informativamente das mudanças realizadas no PPC. A reforma é etapa relevante na avaliação do curso, pois buscou atacar problemas percebidos no encadeamento de disciplinas, sobretudo na área de maior retenção dentro do BCE: a de quantitativas, e no volume de créditos obrigatórios feito pelos alunos.</p>				<p>decorrentes da relatoria e de vários conselheiros do CONCECS, da CG e do CONSEPE foram Incorporadas.</p> <p>Alguns resultados já alcançados: * Partindo do PPC 2020 do BC&H composto por 72 créditos de disciplinas obrigatórias (contando com PCH) e 20 créditos de extensão chega-se a um PPC BCE 2021 que totaliza 272 créditos ou 3.264 horas, implicando um acréscimo de 168 horas com relação ao PPC 2017. O acréscimo de horas foi fundamentalmente resultante do movimento inicial de curricularização da extensão.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>* diminuição de 48 horas (ou 4 créditos) de disciplinas;</p> <p>Disciplinas obrigatórias: no PPC 2017 eram 33; no PPC 2021 são 28;</p> <p>Disciplinas OL: no PPC 2017 12 créditos; no PPC 2021 são 24 créditos;</p> <p>Disciplinas Livres: no PPC 2017 11 créditos; no PPC 2021 são 14 créditos;</p> <p>*A matriz curricular do PPC 2021 possui 40 disciplinas presenciais (contando com Práticas em Ciências e Humanidades - PCH); Essas foram distribuídas igualmente entre os 8 quadrimestres específicos do BCE, implicando 5 disciplinas presenciais por quadrimestre, tal organização:</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							<p>possibilita o máximo de 20 horas por semana ou 10 aulas de 2 horas, adequando-se ao padrão “Tetris”;</p> <p>Contempla ao menos uma disciplina de opção limitada ou livre por quadrimestre.</p> <p>*Concentramos as disciplinas de opção livre nos quadrimestres de transição dos discentes da grade obrigatória do BC&H para a do BCE (5º, 6º e 7º quadrimestres).</p> <p>*As disciplinas de opção limitada foram concentradas, por sua vez, nos quadrimestres mais avançados, 8º, 11º e 12º.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BCE	3	Curricularização das atividades extensionistas - PPC/BCE 2021-2022	Em virtude da Resolução nº 7 de 18 de dezembro de 2018 do Conselho Nacional de Educação (CNE) que, dentre outras coisas, envolve a curricularização das atividades de extensão e da sistemática de curricularização da UFABC.	Curso	Em 2022, houve envolvimento de todos os docentes do curso e de diversos discentes. Coordenação, Coordenação ampliada e NDE.	Começou em 2022	Ao longo de 2022 foram retomados os GTs temáticos (GT Finanças, GT História Econômica, GT História do Pensamento Econômico e Desenvolvimento, GT Macroeconomia, GT Microeconomia, GT Quantitativas), GT Alunos e GT Estruturante (Coordenação ampliada + NDE) para discutir a curricularização das atividades de extensão. Tal discussão objetivou introduzir o fator "E" no TPI das disciplinas do curso e também organizar atividades de extensão permanentes ou recorrentes. Em 2023 professores do BCE ofertarão disciplinas extensionistas no BCH e em 2025 haverá	Não haverá custo.	Maior dificuldade para integralizar o BCE	Concluído: Projeto Pedagógico do Curso aprovado no ConsEPE	concluída
-----	---	--	---	-------	--	-----------------	---	-------------------	---	--	-----------

							oferta de disciplinas extensionistas no BCE.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BCE	4	Reuniões com discentes para orientar a matrícula e sugerir trajetórias no BCE tendo em vista o fluxo curricular ideal.	Esta etapa é necessária, pois: (1) orienta o discente a cursar as disciplinas tal qual pensado pelo curso a bem da melhor formação possível; (2) para acompanhar a evolução do discente pelo curso; (3) por aproximar o discente da coordenação, acolhendo-o afetivamente.	Curso	Coordenação do BCE e Projeto de Fomento à Integralização do BCE.	Feito a cada quadrimestre, em todos os anos. Em 2022 e 2023, ocorreu entre fevereiro e dezembro. Em 2024 a dinâmica será a mesma e a coordenação irá tentar envolver mais a coordenação ampliada.	Nas semanas anteriores a matrícula, a coordenação, juntamente com @s monitor@s do BCE, se reúnem com os discentes para ajudá-los a montar as suas grades e, assim, aproximá-las da ideal, a bem de: (1) ajudar os alunos a integralizar o curso; (2) acompanhar o desenvolvimento do curso pelo discente; (3) evitar saltos lógicos na formação do aluno; e (4) otimizar o tempo gasto para integralização.	Não há custo. Feito pela coordenação e pelos discentes monitores do Projeto de Fomento à Integralização	Maior dificuldade para integralizar o BCE	Concluído em 2022, mas é uma ação contínua.	concluída
-----	---	--	--	-------	--	---	---	---	---	---	-----------

BCE	5	Conversas com discentes e CACE para informar sobre o planejamento de disciplinas a cada quadrimestre	Esta ação é importante pois apresenta aos alunos em reunião ampla - normalmente usando redes sociais com interação - qual o planejamento anual de disciplinas. Dá-se, assim, previsibilidade aos componentes curriculares que os discentes poderão cursar e eventuais gargalos podem ser comunicados, percebidos e resolvidos.	Curso	Coordenação. Prof. Gabriel Rossini e Profa. Patrícia Cunha	Feito a cada quadrimestre, em todos os anos. Em 2023, ocorrerá entre fevereiro e dezembro.	Feito anualmente. Ao longo do ano também são feitas reuniões com os discentes antes do período de matrícula, para maiores esclarecimentos, auxílios na formação das matrículas dos alunos, informações novas sobre eventuais ofertas extras de disciplinas e, sobretudo, para aproximar o BCE do corpo discente a bem de se melhor acompanhar o fluxo dos alunos pelo curso.	Não há custo.	Maior dificuldade para integralizar o BCE	Concluído em 2022, mas é uma ação contínua.	concluída
-----	---	--	--	-------	--	--	--	---------------	---	---	-----------

As indicações trazidas (1) pelas avaliações de disciplinas, (2) pela rotina destas avaliações no tempo, e (3) pelos relatórios da monitoria, permitem que se visualize as maiores dificuldades encontradas pelos discentes e que se perceba se elas são conjunturais ou estruturais. Partilhando tais informações com os docentes e conversando-se com aqueles normalmente



Percebidos problemas rotineiros, ainda que conjuntamente

Maior dificuldade para integralizar o BCE

Ademais: (1) dificuldade de coleta de informações, (2) dificuldade de diálogo discente e/ou docente; (3) eventuais problemas de

			<p>depende de mudança na forma de apresentação do conteúdo (estratégia didático-pedagógica) ou na forma do relacionamento interpessoal professor-aluno. Essa etapa é necessária por mostrar ao docente a responsabilidade que ele possui em entender sua interlocução didática e por aprimorar, ajudando, por óbvio, o BCE e sua função de formar economistas.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BCH	1	Realizar debates com discentes sobre o processo de avaliação de disciplinas, a importância da participação adequada de todos os atores envolvidos e as implicações da avaliação	Para o bom andamento de estratégias avaliativas deste porte é fundamental a conscientização e esclarecimento de todos os atores envolvidos	Coordenação do BC&H, representação discente, Centro Acadêmico do BC&H, NDE	Roberta Peres/Maria Luiza Levi	Os debates com discentes foram realizados no início de todos os quadrimestres, com atenção especial aos ingressantes do curso. Foram discutidos tanto os instrumentos de avaliação quanto os encaminhamentos dados a partir deles, como a produção deste relatório.	A coordenação do curso visitou salas de aula de disciplinas obrigatórias no início dos quadrimestres para debater com os discentes sobre o processo de avaliação e a importância da participação adequada de discentes, reforçando o caráter fundamental dos instrumentos avaliativos e as implicações da avaliação.	Não se aplica	Raro	A ação foi realizada ao longo do ano de 2023 e será discutido em plenária do curso o seu caráter permanente, tendo em vista a avaliação positiva da ação por parte da coordenação e também de discentes.	concluída
-----	---	---	--	--	--------------------------------	---	--	---------------	------	--	-----------

BCH	2	Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à coordenação colegiada, ao NDE e à plenária	Consolidar o resultado das avaliações, aprofundado o debate sobre os instrumentos avaliativos	Coordenação BC&H	Roberta Peres/Maria Luiza Levi	Os resultados do ano anterior foram discutidos numa reunião aberta com a coordenação colegiada, a plenária e o NDE do curso, a fim de consolidar e validar os métodos e critérios de avaliação	A coordenação colegiada do curso convidou todos os docentes componentes da plenária e NDE para a apresentação e debate dos resultados.	Não se aplica	Raro	A ação foi avaliada pela coordenação do curso como de caráter permanente e irá se repetir em 2024.	concluída
-----	---	--	---	------------------	--------------------------------	--	--	---------------	------	--	-----------

BCH	3	Realizar workshops e oficinas sobre as disciplinas do BCH, priorizando aquelas com sinalizações mais críticas nas avaliações	Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e proporcionar trocas de experiências entre os docentes e discentes	Coordenação BC&H e Centro Acadêmico do BC&H	Roberta Peres/Maria Luiza Levi/NDE/coordenadores de disciplinas	Ao longo de 2023 foram realizadas reuniões com as coordenações de curso responsáveis pela oferta das disciplinas com sinalizações mais críticas nos instrumentos de avaliação. Dentre essas foram priorizadas as disciplinas com pior desempenho dos alunos do curso.	Foram discutidas, a partir dos instrumentos avaliativos, entre as coordenações do BC&H e coordenações de curso responsáveis pela oferta de Bases Matemáticas, Introdução à Probabilidade e Estatística, Introdução ao Pensamento Econômico e Bases Computacionais da Ciência, estratégias pedagógicas coerentes com as especificidades do perfil discente do BC&H, bem como a adequação da alocação didática às necessidades do corpo discente do curso.	Não se aplica	Raro	A ação foi realizada ao longo do ano de 2023.	concluída
-----	---	--	---	---	---	---	--	---------------	------	---	-----------

BCH	4	Acompanhar a implementação dos projetos pedagógicos dos cursos de ingresso, revisados em 2022, a partir do processo de avaliação das disciplinas	Monitorar as mudanças implementadas na matriz sugerida dos cursos a partir de seus objetivos e motivações, além da implementação dos projetos pedagógicos de outros cursos de ingresso que compartilham disciplinas com o BC&H	Coordenação BC&H/NDE	Roberta Peres/Maria Luiza Levi	Os projetos pedagógicos dos outros cursos de ingresso da UFABC foram aprovados em 2023 e sua implementação tem sido monitorada também pela coordenação do BC&H, especialmente as mudanças em disciplinas compartilhadas com o curso.	A coordenação do BC&H compôs as instâncias de discussão e deliberação acerca dos projetos pedagógicos de curso.	Não se aplica	Raro	A ação foi realizada ao longo de 2023 e tem caráter permanente.	concluída
-----	---	--	--	----------------------	--------------------------------	--	---	---------------	------	---	-----------

BCT	1	Finalizar plano de ação da coordenação	Definições em um plano claro de ação para 2023 e 2024 que será amplamente divulgado na comunidade	Colegiado do curso.	Coordenação do BC&T	2023.1	Esta é uma ação em andamento e necessita apenas a finalização e apresentação a comunidade.	não se aplica	Uma baixa adesão da comunidade para a discussão e reflexão do plano de ações poderia fazer ele se restringir apenas a vontade da coordenação, o que não é o proposto aqui.	O plano de ação foi escrito e discutido no âmbito da coordenação, porém não foi divulgado para a plenária e comunidade em geral.	em andamento
-----	---	--	---	---------------------	---------------------	--------	--	---------------	--	--	--------------

BCT	2	Proposta e execução do segundo ano do Projeto de Melhoria da Qualidade da Graduação (Projeto de Monitoria Acadêmica), com aprofundação dos objetivos	O acompanhamento das atividades da Coordenação e divulgação destas poderá auxiliar os discentes de graduação no planejamento de sua vida acadêmica	Monitores do projeto em conjunto com a Coordenação do BC&T	Coordenação do BC&T	2023	Estaremos apresentando projeto para termos um número maior de monitores e ampliar o nosso alcance junto a comunidade.	Deverá estar vinculado a concessão de bolsa para monitores, que tem sido de 400 reais por mês por monitor. Pretendemos requisitar 10 monitores	Riscos a execução desta proposta é a não existência de orçamento para bolsas de monitoria.	O projeto foi executado e as redes sociais do curso estão funcionando muito bem. Diversas ações de divulgação de informação e esclarecimento tem sido realizadas por estas redes, incluindo lives com a coordenação. A interação presencial e orientação dos alunos ainda necessita ser aprimorada.	concluída
-----	---	--	--	--	---------------------	------	---	--	--	---	-----------

BCT	3	Reestruturação do NDE do BC&T	Precisamos de um NDE ativo e bastante comprometido para que a revisão do projeto pedagógico, bem como outras demandas, sejam realizadas de forma mais efetiva.	Coordenação do Curso	Coordenação do BC&T	2023.1	Proporemos uma nova configuração do NDE por meio do descadastramento de alguns membros e recadastramento de novos. Também consideramos salutar que o NDE do BC&T seja composto por um número menor de docentes do que a configuração atual	não se aplica	Há risco de não termos a colaboração da plenária para essa redefinição do NDE.	Durante o ano de 2022, conseguimos provocar o NDE para uma atuação mais ativa com a defesa da grade de disciplinas obrigatórias sendo revisitada e ratificada e a inclusão da discussão da curricularização da Extensão. De fato, a partir deste trabalho tivemos a finalização e aprovação do PPC do BC&T 2023	concluída
-----	---	-------------------------------	--	----------------------	---------------------	--------	--	---------------	--	---	-----------

BCT	4	Melhor comunicação com coordenações de disciplinas obrigatórias do BC&T	Avanços foram realizados na comunicação da coordenação do BC&T com os Centros, mas precisamos melhorar ainda mais o dialogo, em especial sobre as coordenações das disciplinas obrigatórias do BC&T.	Direções de Centro e Coordenação	Coordenação do BC&T	2023	Discutiremos junto aos centros formas de estabelecer um fluxo de definição das conordenações por prazos mais longo e desenvolveremos canais de comunicação mais efetivos com estas coordenações	não se aplica	Há risco de não conseguirmos estabelecer a comunicação adequada com as direções de centros ou os docentes que assumirão a responsabilidade de coordenar as disciplinas.	Este é um trabalho ainda em andamento. Em parte conseguimos uma atuação mais proxima da coordenação de BECN e retomamos a oferta presencial da disciplina, bem como a execução de ofertas para dar conta da demanda reprimida que surgiu devido aos anos de 2020 e 2021, nos quais a disciplina não foi ofertada. Também conseguimos junto ao centro a indicação de uma coordenação com um membro de cada centro para Projeto Dirigido.	em andamento
-----	---	---	--	----------------------------------	---------------------	------	---	---------------	---	---	--------------

BCT	5	Divulgação do novo PPC aos estudantes já regularmente matriculados na UFABC	Dado que teremos um novo projeto, os estudantes deverão verificar se há interesse em migrar ou não para este projeto.	Coordenação do Curso	Coordenação do BC&T	2023	Utilizando as redes sociais do BC&T e por meio de lives iremos informar e tirar as dúvidas sobre o novo PPC e a transição entre os projetos.	não se aplica	Há riscos de não termos uma divulgação adequada das novas informações.	Realizada por meio de nosso projeto de melhoria de ensino e outros canais oficiais da UFABC.	concluída
-----	---	---	---	----------------------	---------------------	------	--	---------------	--	--	-----------

BCT	6	Criação das disciplinas de caráter extensionista do BCT e aprovação na PROEC	Dada a necessidade da curricularização da extensão e que os alunos devem cumprir 240 h de atividades de extensão no BC&T, teremos as disciplinas extensionistas como uma das formas de realizar as horas de extensão.	Coordenação do Curso , Plenaria, Proec	Coordenação do BC&T	2023.1 e 2023.2	Finalizar as discussões sobre as disciplinas extensionistas com grupos de trabalho e submeter a Proec para aprovação e CG para a aprovação e futura oferta	não se aplica	Há risco de não obtermos as aprovações na Proec e CG e assim não ter disciplinas extensionistas do curso para oferecer	A discussão foi realizada e tivemos um GT do BC&T sobre o tema. As disciplinas ainda não foram aprovadas junto a Proec	em andamento
-----	---	--	---	--	---------------------	-----------------	--	---------------	--	--	--------------

BCT	7	Teste dos itinerários extensionistas do BC&T, antes da oferta para todos os estudantes	Dada a aprovação das disciplinas de carácter extensionista, temos um curso aprovado junto a Proec para ser executado em 2023 (Projeto de Vida: como ser e existir na área de Ciências e Tecnologia?)	Coordenação do BC&T	Coordenação do BC&T	2023	Oferta como curso de extensão dos itinerários extensionistas para verificar como as atividades podem ser realizadas e como as horas de extensão serão creditadas aos estudantes.	não se aplica	Há risco de não termos apoio adequado para a realização das atividades junto ao público alvo.	Os testes foram realizados com sucesso e os resultados foram reportados a comunidade por meio do congresso de extensão da UFABC.	em andamento
-----	---	--	--	---------------------	---------------------	------	--	---------------	---	--	--------------

BCT	8	Normas para definir disciplinas de opção limitada do BC&T	Com a aprovação dos PPC dos cursos específicos pós-BCT, devemos ter novas disciplinas de opção limitada para a lista e devemos ter um critério para definir quais disciplinas devem ou não compor o grupo de opção limitada do BC&T	Colegiado do BC&T e Coordenação do BC&T	Coordenação do BC&T	2023.1 e 2023.2	Criar as normas junto ao colegiado, divulgar as coordenações dos cursos pós-BCT e organizar uma nova lista a ser aprovada na plenaria e na CG	não se aplica	Há o risco de não ter o apoio dos diversos envolvidos para a criação da lista e, consequente aprovação.	Este tema foi discutido no âmbito da coordenação e enviado para o NDE para que eles dessem indicações sobre o tema para futuro prosseguimento de regras mais claras sobre critérios para disciplinas op. Lim em	andamento
-----	---	---	---	---	---------------------	-----------------	---	---------------	---	---	-----------

BCT	9	Execução do novo PPC em 2023	Com a aprovação do PPC 2022, devemos iniciar a sua execução para os ingressantes em 2023.2	Plenaria do BC&T, C.G., Consepe	Coordenação do BC&T	2023.2 e 2023.3	Uma vez o manuscrito do novo projeto pronto, este deverá passar por todas as instâncias para sua aprovação	não se aplica	Há risco de termos problemas para obter as aprovações em todos os órgãos colegiados necessários em tempo hábil.	O novo PPC começou a ser executado em 2023.2 como esperado.	concluída
-----	---	------------------------------	--	---------------------------------	---------------------	-----------------	--	---------------	---	---	-----------

BFIL	1	Realização de reuniões com os discentes do curso.	Orientar os discentes sobre o curso, bem como captar possíveis demandas.	Sala de aula - UFABC	Prof. José Luiz Neves (coordenador de curso)	Realizar uma ou duas reuniões ao longo de 2023.	Convocação dos discentes por email e realização de reunião presencial.	Não se aplica.	Dificuldades de comunicação, ausência de interesse por parte de alunos. Risco improvável de falha.	Adiado para 2024 em função de dificuldades de comunicação e dinâmica própria dos alunos em 2023. Em, 2023, os representantes discentes estiveram presentes nas plenárias de curso, e houve renovação das representações. Além disso, montaram o Centro Acadêmico de Filosofia. Esperamos em 2024 realizar reunião aberta com discentes, representantes eleitos e com o CA.	em andamento
------	---	---	--	----------------------	--	---	--	----------------	--	--	--------------

BFIS	1	Avaliar as respostas de docentes e discentes ao formulário apresentado pela Prograd para verificar o desempenho das disciplinas de graduação ofertadas no qudrimestre pelo Curso	As respostas trazem indicadores que devem ser analisados pela comunidade acadêmica, com ferramentas apropriadas, de modo a detectar pontos fortes e fracos do ensino e criar os mecanismos necessários à sua melhoria.	UFABC-Campus SA	Prof. Alysson Fábio Ferrari, coordenador do bacharelado em Física da UFABC.	Janeiro a Dezembro de 2022	Avaliação dos relatórios encaminhados por parte da coordenação e do NDE.	Nenhum	Não se aplica	Finalizada em Novembro de 2023, com a elaboração de relatório detalhado e encaminhado às instâncias competentes da UFABC.	concluída
------	---	--	--	-----------------	---	----------------------------	--	--------	---------------	---	-----------

BMAT	1	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da Prograd para acompanhamento das disciplinas do curso que possuem maior quantidade de matrículas no ano.	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar um grande número de discentes de graduação nas disciplinas específicas do curso, além de contribuir na consolidação de material de apoio a ser utilizado em ofertas futuras das disciplinas em questão.	Prograd	Coordenador e vice-coordenadora do curso - Rodrigo Dias e Alejandra Rada	Do início do quadrimestre 2023.1 até o final do quadrimestre 2023.3.	A cada quadrimestre, os monitores serão distribuídos entre as disciplinas ofertadas de modo a apoiar o maior número possível de estudantes.	A proposta foi aprovada para uma equipe de monitoria com 4 integrantes, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 (ou o valor atualizado sendo praticado na ocasião) por bolsista por mês.	Há o risco (possível) de poucas pessoas com histórico acadêmico compatível com a proposta se inscreverem no edital de monitoria.	Ação concluída.	concluída
------	---	--	--	---------	--	--	---	---	--	-----------------	-----------

BMAT	1	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da Prograd para acompanhamento das disciplinas do curso que possuem maior quantidade de matrículas no ano.	O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar um grande número de discentes de graduação nas disciplinas específicas do curso, além de contribuir na consolidação de material de apoio a ser utilizado em ofertas futuras das disciplinas em questão.	Prograd	Coordenador e vice-coordenadora do curso - Rodrigo Dias e Alejandra Rada	Do início do quadrimestre 2023.1 até o final do quadrimestre 2023.3.	A cada quadrimestre, os monitores serão distribuídos entre as disciplinas ofertadas de modo a apoiar o maior número possível de estudantes.	A proposta foi aprovada para uma equipe de monitoria com 4 integrantes, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 700 por bolsista por mês.	Houve poucas pessoas inscritas, de modo que não houve grande competição pelas vagas no projeto; em todo caso, foi possível preencher as vagas existentes.	Ação realizada.	concluída
------	---	--	--	---------	--	--	---	--	---	-----------------	-----------

BN	1	Publicizar o relatório de avaliação de disciplinas do BNC para docentes e discentes, abrindo um espaço para discussão na terceira reunião ordinária da Plenária de 2022	É importante que tanto docentes como discentes do curso conheçam e acompanhem os resultados das avaliações das disciplinas e do curso, e discutam em conjunto as propostas para melhorias.	Reuniões da Plenária do Curso	Profs. Raquel V. Fornari e Rodrigo Pavão (Coordenadora e vice-coordenador do curso)	Setembro de 2022	O relatório foi apresentado e discutido na III Reunião Ordinária da Plenária do BNC (realizada em 26/09/2022).	Não se aplica	improvável	Ação concluída	concluída
BN	2	Modificar e atualizar o site do BNC	Necessário para atualizar as informações de acordo com o novo PPC do curso	Coordenação do BNC	Profs. Raquel V. Fornari e Rodrigo Pavão (Coordenadora e vice-coordenador do curso)	Outubro de 2021 a Dezembro de 2023	O site foi organizado e atualizado.	Não se aplica	improvável	Ação concluída	concluída

BN	3	Manter um diálogo com os alunos através dos representantes discentes do BNC	Importante para detectar e tentar solucionar eventuais problemas dos alunos relacionados com o curso (em disciplinas, estágio ou atividades extensionistas).	Coordenação do BNC	Profs. Raquel V. Fornari e Rodrigo Pavão (Coordenadora e vice-coordenador do curso)	Setembro de 2021 a Agosto de 2023	As representates discentes participaram ativamente das reuniões do colegiado e da plenária de curso durante todo o período.	Não se aplica	improvável	Ação concluída	concluída
----	---	---	--	--------------------	---	-----------------------------------	---	---------------	------------	----------------	-----------

BN	4	Evento com egressos do BNC (evento comemorativo e espaço de diálogo sobre o curso)	Evento comemorativo importante para dialogar sobre o curso	Coordenação do BNC e alunos	Profas. Paula A. Tiba e Raquel V. Fornari e alunos do Centro Acadêmico em Neurociência (CAN)	Setembro de 2022 a Dezembro de 2023	Foi realizado um cadastro de alunos e ex-alunos e entramos em contato com a grande maioria dos ex-alunos. Foi realizado um churrasco comemorativo dos 100 egressos em fevereiro de 2023, e a III Jornada do Neurocientista: especial 100 egressos, organizada pelo CAN.	Não se aplica	improvável	Ação concluída	concluída
----	---	--	--	-----------------------------	--	-------------------------------------	---	---------------	------------	----------------	-----------

BPP	1	Revisão do Projeto Pedagógico do Bacharelado em Políticas Públicas	A Resolução ConsEPE nº 230 estabelece normas, regras, fluxo e prazos para a revisão dos projetos pedagógicos de curso. O atual processo de revisão de projeto pedagógico é também necessário por conta da Resolução CNE/CES nº 7/2018, que trata das Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, com prazo de atendimento aos dispostos em 19 de dezembro de 2021	Colegiado da Coordenação e Plenária do BPP em conjunto com os docentes do curso	Professores Diego Sanches Corrêa (coordenador) e Camila Caldeira Nunes Dias (vice-coordenadora)	A revisão foi realizada ao longo do 1o. Semestre de 2023 e concluída e aprovada no CONCECS e CG no segundo semestre, entrando em vigor em novembro de 2023	Houve intensa troca de informações e debates envolvendo os docentes do curso e diversos GTs temáticos criados para revisar partes do projeto e também nas plenárias. As discussões envolveram também o NDE, os discentes do curso que participaram tanto através das RDs quanto do CAPOL e, ainda, a participação dos egressos.	Não se aplica	Foi concluído com êxito.	Concluída	concluída
-----	---	--	---	---	---	--	---	---------------	--------------------------	-----------	-----------

			<p>Em decorrência da realização das atividades de forma remota e da interrupção da realização dos Colóquios em 2021, a apresentação dos Trabalhos de Conclusão de Curso do Bacharelado em Políticas Públicas ainda apresenta lacunas que dificultam a</p>				<p>Foram realizados Colóquios de TCC ao longo de todo o ano de 2023, sempre na segunda semana de cada quadrimestre.</p>		<p>Apesar de algumas dificuldades relacionadas à agenda de docentes e Colóquios têm sido realizados com êxito. Apesar de ainda não ter a participação de docentes e discentes do curso que consideramos ideal, aos poucos a atividade parece se consolidar. A partir de novembro de 2023 a Coordenação de TCC passou a ser</p>	<p>O Colóquio de TCC foi efetivamente retomado e, a partir de agora, trata-se de consolidar essa atividade no âmbito do Curso, incentivando a participação de mais docentes e discentes, e inserindo-a no calendário acadêmico de forma regular. Foi realizado o ajustear limitar em até 4 trabalhos a serem apresentados sequencialmente, para evitar um</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--

BPP	3	Reativação e atualização do site do Bacharela do Políticas Públicas	<p>Dar visibilidade às informações sobre o curso (grade, horários, normativas, procedimentos, reuniões plenárias etc) de forma a torná-las acessíveis aos docentes e discentes do curso, fazendo com que o site seja a referência para a busca por informações atualizadas. Considera-se que irá reduzir a lacuna de informações apresentadas sobre o curso e permitir que essas informações estejam fixadas num espaço virtual institucional e não apenas em redes sociais.</p>	<p>A atualização do site foi realizada, inclusive, com informações completas e de forma didática sobre o novo projeto pedagógico. Ele sendo mantido atualizado.</p>	<p>Professores Diego Sanches Corrêa (coordenador) e Camila Caldeira Nunes Dias (vice-coordenadora) e, agora, com a Professora Camila como coordenadora e Profa. Alessandra como vice atualização será mantida.</p>	permanente.	<p>Ao longo do ano, restructuramos o menu do site, atualizamos o rol de docentes e outras informações e, com certa frequência, incluímos informações de interesse do curso, como oferta de disciplinas em cada quadrimestre, matrículas em TCCs, cronograma de revisão do PPC, divulgação de concurso para professor visitante, repositório de TCCs, dentre outros.</p>	Não se aplica	A ação foi realizada com sucesso.	<p>Concluída a inserção de um grande número de informações atuais no site e será mantida de forma permanente a atualização.</p>	concluída
-----	---	---	--	---	--	-------------	---	---------------	-----------------------------------	---	-----------

A elaboração do relatório individualizado serve a 2 propósitos. O primeiro deles é facilitar, por parte dos docentes avaliados, a leitura e entendimento dos dados disponíveis na planilha com os resultados da Avaliação Discente. Além de focar apenas na análise de seus próprios dados, sem ter acesso aos dados ou avaliações de



as avaliações foram entregues todas de uma vez e não quadrimestra a

nos conceitos recebidos pelos alunos das turmas,

Recebimento das planilhas com os dados. Prospecção dos dados e busca

elas informações de cada turma de cada docente do curso.

levantamento das informações de outras turmas das mesmas disciplinas para criar

O principal risco desta atividade encontra-se em determinado docente não considerar as avaliações ou comentários feitos

			resultados médios obtidos por todas as turmas daquela mesma disciplina, o que serve como parâmetro de comparação. O segundo motivo tem a ver com o inevitável manuseio e análise de todos os dados por parte da Coordenação do Curso, que junto com os relatórios individualizados prepara um feedback aos docentes destacando os pontos que foram positivos e os que precisariam de maior atenção, visando sempre a melhoria do curso.								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

EAER	2	<p>O NDE e a Coordenação de Curso recomendam fortemente que o relatório de avaliação individual descrito na atividade 1 seja lido e avaliado com cuidado e atenção por cada docente do curso, visando sempre identificar quais pontos foram melhor percebidos ou não pelos discentes. Em função das avaliações discentes, cada docente poderá rever suas estratégias de apresentação do conteúdo e/ou técnicas de avaliação do curso.</p>	<p>Compete a cada docente lidar com as avaliações que recebeu e refletir que tipo de melhorias podem ser aplicadas em seus cursos e métodos de ensino. Cada docente possui sua liberdade de cátedra para elaborar e desenvolver seus cursos, respeitadas a ementa de cada disciplina e as diretrizes institucionais da Universidade. É importante esclarecer que a opinião discente é sempre valorizada no curso da Engenharia Aeroespacial, de forma que é fundamental que essa opinião</p>	<p>esta etapa é realizada de forma individual por cada docente</p>	<p>os docentes avaliam os relatórios assim que são enviados. Como os dados já vão separados de forma objetiva e clara, a avaliação dos relatórios pode ser feita imediatamente, ensejando ou não em propostas de</p>	<p>os docentes, ao receberem os relatórios individuais, são informados sobre a importância de lerem e considerarem as informações contidas no relatório.</p>	<p>não se aplica</p>	<p>Como destacado nas respostas anteriores, o risco é que as informações contidas nos relatórios não sejam consideradas pelos docentes em virtude de "retaliações" ou comentários ruins. Existem diversos casos em que opiniões construtivas são dadas pelos alunos e elas acabam sendo incorporadas nos cursos, mas nos casos em que comentários anônimos apenas agridem o trabalho docente, o risco maior é de os documentos não serem considerados. Além disso, em</p>	<p>a leitura e avaliação dos relatórios é algo imediato, mas a implementação de sugestões e melhorias nos cursos induzidas pelas avaliações e comentários discentes é algo que ocorre em fluxo contínuo.</p>	<p>concluída</p>
------	---	---	--	--	--	--	----------------------	---	--	------------------



			<p>chegue aos docentes e que estes sejam incentivados a se nutrir dela para trazer melhorias constantes ao curso como um todo.</p>						<p>alguns casos os relatórios que contém avaliações e comentários agressivos geram descontentamento e sentimento de desmotivação, algo bastante perigoso e infrutífero em qualquer carreira.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

EAER	3	As disciplinas que tiveram notas médias inferiores a 3 em algum grupo avaliado no relatório de avaliação receberão intervenção da Coordenação do Curso, visando verificar ementa e objetivos da disciplina, além das estratégias pedagógicas dos docentes que nelas atuam.	Respeitando sempre a liberdade de cátedra de cada docente, seguindo as atribuições do Coordenador de Curso estabelecidas na Resolução ConsEP nº 74 de 16/08/10 Art.6 VII, cabe ao Coordenador "supervisionar o funcionamento e zelar pela qualidade do curso", de forma que lhe compete intervir em cursos com baixa avaliação discente, visando sempre a melhoria da qualidade do curso como um todo.	conversas presenciais ou remotas para feedback e debate sobre estratégias didáticas	O contato com os docentes em questão é feito pelo Coordenador do Curso, Prof. Dr. Cesar Monzu Freire	As conversas costumam ocorrer após o envio dos relatórios individuais e avaliação dos mesmos pelos docentes.	os feedbacks costumam levar em consideração uma série de fatores, entre eles os comentários discentes e o próprio teor e estratégia das disciplinas.	não se aplica	o principal risco é o de desgaste nas relações pessoais entre coordenação e corpo docente por causa dos feedbacks.	em andamento	em andamento
------	---	--	--	---	--	--	--	---------------	--	--------------	--------------

EBIO	1	Inclusão de atividades semipresenciais no novo projeto pedagógico do curso	Modernização do curso e aproveitamento da capacitação e experiência docente adquiridas em 2020	ProGrad	NDE e Coordenação da EBM	Imediatamente - Mar/2023	Será feito um levantamento das disciplinas com potencial para serem ofertadas em regime semipresencial, bem como o levantamento dos docentes capacitados para esse tipo de oferta.	Sem custo	Não implementação das atividades semipresenciais no novo projeto pedagógico, risco raro	Concluída	concluída
------	---	--	--	---------	--------------------------	--------------------------	--	-----------	---	-----------	-----------

EINF	1	Apresentar uma proposta para a reestruturação da área de Eletrônica e Circuitos Elétricos no PPC da Eng. Info.	Os alunos tem muita dificuldade na área por conta da carga didática e carga horária, principalmente com as aulas de 3 horas.	NDE Eng. Info	NDE/Coordenação	Início Q1.2023 Fim Q3.2023	O NDE estudou ao longo de 2019 propostas para mudanças nas cargas didáticas das disciplinas da área de Eletrônica no curso. As discussões estavam bem adiantadas e já estávamos em contato com outros cursos que também lecionam na área para chegarmos em uma proposta comum. Com a pandemia os trabalhos ficaram parados. Vamos retomar em 2023 para chegarmos numa proposta consensual com outras engenharias.	Sem custos	Improvável	Realizado. No ano de 2023, por conta da revisão do projeto pedagógico da Engenharia de Informação e do BC&T, o NDE e a coordenação estiveram bastante empenhados com a questão da curricularização da extensão e da adequação do projeto pedagógico com as novas DCNs das Engenharias. Devido às alterações realizadas, se decidiu por manter a proposta vigente para as disciplinas de eletrônica para o melhor andamento do curso.	concluída
------	---	--	--	---------------	-----------------	-------------------------------	---	------------	------------	--	-----------

EINF	2	Manter um diálogo constante com os alunos e docentes do curso	Obrigatoriedade	Coordenação	Coordenação	Início Q1.2023 Fim Q3.2023	Manter um diálogo constante com os alunos e docentes do curso, com o objetivo de ouvir os problemas e as sugestões e buscar formas de estar sempre melhorando as disciplinas dos cursos	Sem custos	Improvável	Realizado. Durante o ano de 2023 a coordenação esteve sempre aberta ao diálogo, procurando, sempre que possível, conversar com os docentes e ouvir os principais problemas e sugestões. No entanto, deve-se destacar que durante este período o curso não teve nenhum representante discente, apesar dos esforços da coordenação.	concluída
------	---	---	-----------------	-------------	-------------	-------------------------------	---	------------	------------	---	-----------

LCB	1	Solicitar uma sala de práticas de ensino de biologia (Laboratório de Prática de Ensino de Biologia)	É uma questão indicada nas planilhas de avaliação; É um pedido dos docentes da licenciatura em Ciências Biológicas; Foi apontado nas avaliações dos estudantes que nestas salas como a da Licenciatura em Matemática há um melhor rendimento e aprendizagem nas aulas.	Definir em conjunto com CCNH, PROGRAD ou instância pertinente	Parce Direç	 <p>PROGRAD PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO Universidade Federal do ABC</p>	<p>1. Encontrar o espaço já existente, uma sala ampla de 60 metros quadrados ou mais; 2. Elaborar um projeto de modificação do espaço, identificando prioridades; 3. Verificar o orçamento e lista de materiais para a sala; 4. compra destes materiais. Houve uma conversa sobre a possibilidade de usar um espaço no 7o andar da torre 3 para criar um laboratório de Práticas de Ensino para que fosse compartilhado entres os cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Física e Química, além da LCNE. Essa condição não seria ideal, visto que a emanda é muito alta ara apenas um espaço; de todo odo, já seria um</p>	<p>O orçamento depende do que já existe na universidade e do que é prioridade para as licenciaturas.</p>	<p>É possível que ocorra uma queda no rendimento e queixas nas avaliações quanto à infraestrutura de todas as partes. É possível que a ausência deste ambiente desmotive docentes e discentes para ingresso no curso ou ao longo da graduação. Será improvável a ocorrência de queixas generalizadas, pois o aprendizado e a prática docente/discente são individuais e sentidos de formas diferentes por cada integrante da comunidade acadêmica.</p>	<p>A solicitação acontece desde a avaliação do curso de 2011, mas até hoje não existe um laboratório de Prática de Ensino de Biologia. Houve algumas reuniões em 2023 entre as coordenações e a direção do CCNH no intuito de conseguir um espaço para um laboratório de práticas de ensino de Biologia, Física e Química, mas tal feito ainda está na condição de projeto, e até dezembro de 2023 não havia precisão de previsão de execução.</p>	<p>em andamento</p>
-----	---	---	--	---	----------------	---	--	--	--	--	---------------------

							movimento inicial da universidade em ofertar algo que é exigido nas avaliações externas e de fundamental importância para o processo formativo de nossos estudantes e de condições de trabalho para o corpo docente.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Solicitar convênios e parcerias institucionais para os estágios obrigatórios do curso, e ainda, manter atualizado o seguro de vida</p>	<p>Exigência das avaliações externas; respeito aos docentes e discentes: é muito complicado, para vários estudantes, serem aceitos em escolas não parceiras, especialmente nossos alunos trabalhadores, que tem um horário reduzido para cumprir a carga obrigatória de estágio. Outra questão é que como não há uma rede conveniada, fica impraticável para os docentes o acompanhamento in locu dos alunos, já que são muitas escolas em toda região da Grande São Paulo (os</p>	<p>Definir em conjunto: centros que possuam cursos de licenciatura (CCNH e CMCC), mas especificamente esta demanda está sob repsonsabilidade da PROGRAD devido à existência desde</p>	<p>Parceria Coordenação,</p>	<p>Preferencialmente para o primeiro quadrimestre de 2024, já que é um problema que se intensifica a cada quadrimestre e muitos de nossos</p>	<p>1. Elaborar um projeto, talvez abertura de editais, para estabelecimento de parcerias com as diferentes redes de ensino; 2. Disponibilizar uma plataforma, pode ser a sigaa, para registro o histórico os stágios dos cursos de licenciatura, de modo que tenhamos um acompanhamento efetivo e</p>	<p>Orçamento para</p>	<p>É possível que ocorra uma queda na qualidade dos componentes de estágio, visto que muitas vezes os estudantes demoram quase um quadrimestre inteiro para conseguir vaga em uma escola. É possível que a dificuldade de conseguir um local para o estágio obrigatório desmotive docentes e discentes, provocando o declínio na escolha dos docentes para serem orientadores de estágios e ainda a evasão do curso nesse momento de conseguir um lugar</p>	<p>A solicitação acontece há muitos anos (pelo menos há mais de 8 anos). E, com a criação das Lis, essa demanda passa a ser mais urgente, já que passamos a ter um número muito maior de</p>	
--	--	---	--	---	------------------------------	---	---	-----------------------	---	--	--



			mas também de São Paulo, Osasco, Guarulhos etc. Ter um rol de escolas parceiras agiliza todo o processo de obtenção do estágio e mantém sua seriedade, assim como a possibilidade de um acompanhamento legítimo e efetivo pelo docente orientador.						considerando nossos estudantes trabalhadores.		
LFIS	1	Debater em reunião do NDE no contexto da atualização do PPC da Licenciatura em Física (2021) sobre possibilidade de não oferta do estágio supervisionado no segundo quadrimestre (demanda de 2019).	Ofertar disciplinas no primeiro e terceiro quadrimestre possibilita que os alunos não encontre escolas fechadas nas férias de julho para fazer seus estágio.	NDE/Licenciatura em Física	Coordenadora de Curso/Profa. Graciella Watanabe	Até o final da escrita do PPC da Licenciatura Física e a publicação de documento de GT de estágios indicados pela Prograd.	Discussões no NDE e estudo do documento que será elaborado pelo GT de estágios (indicados pela Prograd) para inserção da demanda no currículo.	Não se aplica	O andamento dos debates apontam que é possível que tal demanda seja cumprida.	Demanda não incorporada no PPC. Resulta mudança em outros cursos específicos, inviabilizando a proposta.	cancelada

LFIS	2	Sugerir incorporação do debate sobre melhoria na oferta de disciplinas que não estejam concomitantes em quadrimestres paralelos entre BCT e Licenciatura em Física (demanda de 2019).	A possibilidade de disciplinas em horários diferentes podem ajudar os estudantes cumprir maior número de créditos (eficiência do tempo de estudos na UFABC).	Coordenação da Licenciatura em Física	Coordenadora de Curso/Profa. Graciella Watanabe	Estudo a longo prazo que envolve outros cursos, portanto, com prazo de aproximadamente 2 anos.	Entrar em contato com a Prograd para ver a viabilidade da proposta com os estudantes.	Não se aplica	Devido a complexidade do pedido (inclui demanda direcionada à Prograd e aos estudantes) será raro que a demanda seja cumprida.	Demanda em fase de elaboração através da oferta de disciplinas que dialogam com o curso do Bacharelado em Física através do compartilhamento em andamento
------	---	---	--	---------------------------------------	---	--	---	---------------	--	---

LFIS	3	Encaminhar sugestões de melhoria das questões associadas ao questionário docente e discente.	Inserir outras questões podem ajudar os docentes e discentes a apresentarem demandas que não são contempladas no questionário.	Coordenação da Licenciatura em Física	Coordenadora de Curso/Profa. Graciella Watanabe	Aguardando abertura de novo grupo de estudos do questionário (pelos órgãos responsáveis na UFABC) para submeter as contribuições.	Submeter as contribuições quando grupo de estudos da avaliação discente e docente se reunir .	Não se aplica	Devido ao pedido ser um demanda inclusive do grupo de avaliação (organizado pelos órgãos responsáveis da UFABC) é quase certo que a demanda será cumprida.	Demanda indicada no relatório de 2021.	em andamento
------	---	--	--	---------------------------------------	---	---	---	---------------	--	--	--------------

LFIS	4	Verificar possibilidade de cursos ou outras plataformas em ambiente virtuais a viabilidade de adequação de disciplinas específicas, considerando os conteúdos matemáticos e laboratoriais.	Ter acesso a outras plataformas ou cursos podem ajudar os docentes a elaborarem em contextos virtuais, aulas pedagogicamente mais coerentes ao conteúdo abordado.	Coordenação da Licenciatura em Física	Coordenadora de Curso/Profa. Graciella Watanabe	Enviar email com tal pedido a Prograd e NTI no terceiro quadrimestre de 2021 ou primeiro quadrimestre de 2022, a depender da demanda de trabalho.	Submeter demanda para Prograd e NTI.	Não se aplica	Devido a baixa complexidade da demanda é quase certa que seja cumprida.	Demanda em fase de execução, tendo docentes atuantes em cursos ofertados pelo NTI. Em fase de execução.	em andamento
LMAT	1	Reformular o PPC da LIMAT	Adequação à curricularização e ao novo PPC da LCNE	LMAT	Coord. LMAT/NDE	Agosto/22 a Abril/23	Aprovação do PPC na Plenária do Curso e demais instâncias em maio de 2023	NA	NA	Concluída em 2023	concluída

LMAT	2	Publicizar os Cadernos de Prática de Ensino de Matemática (PEM)	Continuidade da organização dos Cadernos de PEM	LMAT	Docentes alocados em PEM	Fevereiro/23 a Dez/23	Organizar junto aos estudantes de cada turma os planos de aula para o Caderno, editar e publicar no site da LMAT	NA	NA	Em andamento	em andamento
LMAT	3	Criar um novo site para o Curso	Divulgação das informações do Curso à Comunidade	LMAT	Coord. LMAT	Fev/23 a Ago/23	Contatar o NTI da UFABC para providenciar uma nova página para que a Coordenação da LIMAT possa desenvolver o novo site do Curso	NA	NA	Em andamento	em andamento
LMAT	4	Criar projetos de extensão permanentes	Curricularização da Extensão	LMAT	Docentes	Fev/23 a Dez/23	Discussão no NDE do Curso	NA	NA	Em andamento	em andamento

LMAT	5	Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria	Monitor para o Laboratório de Ensino de Matemática	LMAT	Docentes	Fev/23 a Dez/23	Projeto foi elaborado, implantado e finalizado em 2023	NA	NA	Concluída em 2023	concluída
CCNH	1	Laboratório de ensino/práticas de ensino vinculado as Licenciaturas do CCNH	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH.	Santo André	CCNH/Prograd	Início: jan/2022 Fim: dez/2022	Mapeamento dos espaços disponíveis; Identificação dos recursos necessários; Solicitação às instâncias necessárias (prefeitura, Centros, Reitoria, Prograd).		Baixo. As discussões com os sujeitos envolvidos foram avançadas em 2023 e já temos possibilidade de espaços e recursos do edital Pril.	Não finalizada. Mantemos o diálogo com a Prograd e a PU para execução em 2024, no espaço do 7o andar da torre 3 ou na atual sala da ARI no piso vermelho, bloco A.	em andamento

CCNH	2	Aquisição de materiais específicos para as disciplinas de práticas de ensino (como modelos moleculares, equipamentos de hardware e softwares educativos, livros didáticos).	Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação.	Santo André	Licenciatura em Química, Biologia e Física	Início: jan/2022 Fim: dez/2022	Levantamento dos materiais necessários; Elaboração de orçamento; Mapeamento de doações; Acompanhamento de edital de compra; Catalogação do material; Solicitação às instâncias necessárias (CLD/PROGRAD); Contratação de técnico em assuntos educacionais para a gestão do laboratório.	50000	Possível. Buscar executar tal ação, mesmo diante dos desafios orçamentários e de espaço na instituição.	Não realizada. Problemas orçamentários.	cancelada
------	---	---	--	-------------	--	-----------------------------------	--	-------	---	---	-----------

CCNH	3	Constituição de grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado. Especialmente, mediante a reformulação dos PPCs. Sugestão do BCB	Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serao capazes de discutir a necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes	Coordenações de curso	CCNH/Coordenação de Cursos	Início: jan/2022 Fim: dez/2022	Reunião com Coordenações de Cursos. Organização do GT nas plenárias. Aprovação das propostas de alterações nas disciplinas pelas plenárias do curso. CG.	não aplicável	Quase certo que deixar de discutir eventuais alterações na ementa ou T-P-I das disciplinas mencionadas fará com que os alunos mantenham suas críticas e tenham prejuízo em sua formação geral, decorrente do investimento inadequado no estudo dessa ou outras disciplinas de suas grades	Executada - revisão dos PPCs.	concluída
------	---	--	--	-----------------------	----------------------------	-----------------------------------	--	---------------	---	-------------------------------	-----------

CCNH	4	Acompanhamento da execução das normas específicas para curricularização da extensão nos cursos vinculados ao CCNH.	Atendimento às Diretrizes Nacionais da Extensão Universitária, do Conselho Nacional de Educação, Resolução CNE/CES no 17/2018 e normas ineternas	Coordenações dos cursos	NDE/ Coordenação	Início: jan/2022 Fim: dez/2022	Finalização das diretrizes da curricularização da extensão - Proec/UFABC. Cursos reformulam PPCs. Avaliação dos PPCs no CCNH/CG/Consepe.	não aplicável	Raro	Executada - revisão dos PPCs.	concluída
------	---	--	--	-------------------------	------------------	-----------------------------------	--	---------------	------	-------------------------------	-----------

CCNH	5	Melhorar a infraestrutura das salas de aulas, especialmente material áudio-visual (projetores e microfones), equipamentos e insumos dos laboratórios didáticos.	Realizar levantamentos de manutenções necessárias. Garantir a melhor infraestrutura possível para o bom andamento das atividades didáticas	UFABC	Prograd, CLD, PU, NTI com levantamento de demandas junto aos cursos e com apoio das divisões administrativas dos centros	Início: jan/2022 Fim: dez/2022	1. Salas de aula: NTI/PU realizam vistoria e levantamento junto aos cursos de demandas para estes espaços e avalia junto a ProPladi/Prograd recursos para manutenção; 2. CLD discute com cursos demandas para os laboratórios didáticos, estabelece lista de prioridades de manutenção e aquisição e planeja com centros e ProPladi recursos e execução.	n/a	Possível. avaliação de orçamento para verificar em que nível é possível atender às demandas	Não realizada. Diálogo com Prograd para ajustes em 2024.	em andamento
------	---	---	--	-------	--	-----------------------------------	--	-----	---	--	--------------

CCNH	6	Ampliar o acervo de exemplares na biblioteca	<p>Levantamento dos itens bibliográficos em falta ou em número insuficiente, com detalhamento para as coordenações de curso.</p> <p>Esta etapa é necessária para conhecimento da atual situação da bibliografia disponível para os cursos, assim como para o encaminhamento de novas solicitações.</p>	UFABC	Biblioteca, coordenações de curso	<p>Início: jan/2022</p> <p>Fim: dez/2022</p>	<p>1. biblioteca levanta os livros com maiores demandas e lista de esperas; 2. biblioteca avalia se os títulos mais demandados foram adquiridos no período, seja exemplar físico ou ebook; 3. biblioteca avalia o orçamento disponível; 4. encaminha proposta com títulos e número de exemplares a serem adquiridos para as coordenações darem aval.</p>	n/a	<p>Possível. Avaliação de orçamento para verificar em que nível é possível atender às demandas</p>	<p>Não realizada devido às restrições orçamentárias.</p>	cancelada
------	---	--	--	-------	-----------------------------------	--	--	-----	--	--	-----------

CMCC	1	Acompanhar as revisões dos Projetos Pedagógicos dos cursos do CMCC	Os novos projetos devem levar em conta a curricularização da Extensão, além de se adequar às mudanças no projeto do respectivo curso de ingresso	CMCC	Direção do CMCC	Jan/2023 a Maio/2023	Conversas com as coordenações de curso envolvidas. Discussões nas instâncias de deliberação (CG, ConCMCC, ConsEPE)	N/A	Os projetos podem sofrer ajustes nas instâncias de deliberação (possível).		concluída
CMCC	1	Acompanhar as revisões dos Projetos Pedagógicos dos cursos do CMCC	Os novos projetos devem levar em conta a curricularização da Extensão, além de se adequar às mudanças no projeto do respectivo curso de ingresso	CMCC	Direção do CMCC	Jan/2023 a Setembro/2023	Conversas com as coordenações de curso envolvidas. Discussões nas instâncias de deliberação (CG, ConCMCC, ConsEPE)	N/A	N/A	Ação concluída	concluída

CMCC	2	<p>Melhorar o processo de planejamento e alocação de disciplinas no âmbito do CMCC. Alguns objetivos concretos são: (a) discutir e implementar um fluxo para otimizar a alocação de turmas compartilhadas entre os cursos do CMCC, (b) discutir e implementar um fluxo para otimizar a transmissão de informações sobre planejamento/alocação entre a direção e os cursos</p>	<p>O processo de planejamento e alocação é complexo e impacta a avaliação das disciplinas</p>	CMCC	<p>Direção do CMCC, coordenações de curso, DAC-CMCC, CDS-CMCC</p>	Jan/2023 a Dez/2023	<p>A Direção irá se reunir com as coordenações de curso, com a comissão de desenvolvimento de software do centro e com a DAC-CMCC. A Direção do CMCC também deverá conversar com as coordenações de curso de Ingresso, com a CGCG e com as direções dos outros centros.</p>	N/A	<p>Automatizações podem ser difíceis de implementar e demandar um longo período de testes (quase certo). Pode não haver consenso entre os cursos sobre mudanças no processo de alocação (possível).</p>	em andamento
------	---	---	---	------	---	---------------------	---	-----	---	--------------

CMCC	2	Melhorar o processo de planejamento e alocação de disciplinas no âmbito do CMCC. Alguns objetivos concretos são: (a) discutir e implementar um fluxo para otimizar a alocação de turmas compartilhadas entre os cursos do CMCC, (b) discutir e implementar um fluxo para otimizar a transmissão de informações sobre planejamento/alocação entre a direção e os cursos	O processo de planejamento e alocação é complexo e impacta a avaliação das disciplinas	CMCC	Direção do CMCC, coordenações de curso, DAC-CMCC, CDS-CMCC	Jan/2023 a Dez/2023	A Direção se reuniu com as coordenações de curso de CMCC, com a comissão de desenvolvimento de software do centro e com a DAC-CMCC. A alocação anual foi implementada no CMCC e o compartilhamento de disciplinas já está sendo organizado conjuntamente para os três quadrimestres.	N/A	Automatizações podem ser difíceis de implementar e demandar um longo período de testes (quase certo). Pode não haver consenso entre os cursos sobre mudanças no processo de alocação (possível).	Ação ainda em desenvolvimento	em andamento
------	---	--	--	------	--	---------------------	--	-----	--	-------------------------------	--------------

CMCC	3	Melhorar o sistema de planos de ensino do CMCC. Alguns objetivos concretos são: (a) incluir disciplinas de pós-graduação no sistema, (b) discutir o fluxo do processo de cadastramentos das turmas para evitar que muitos ajustes precisem ser feitos depois do início do quadrimestre.	Possibilitar que estudantes tenham acesso às informações das disciplinas que cursam ou que pretendem cursar	CMCC	Direção do CMCC, coordenações de curso, DAC-CMCC, CDS-CMCC	Jan/2023 a Dez/2023	A Direção irá se reunir com as coordenações de curso, com a comissão de desenvolvimento de software do centro e com a DAC-CMCC.	N/A	Automatizações podem ser difíceis de implementar e demandar um longo período de testes (quase certo). Pode não haver consenso entre os cursos sobre mudanças no processo de alocação (possível).	em andamento
------	---	---	---	------	--	---------------------	---	-----	--	--------------

CMCC	3	Melhorar o sistema de planos de ensino do CMCC. Alguns objetivos concretos são: (a) incluir disciplinas de pós-graduação no sistema, (b) discutir o fluxo do processo de cadastramentos das turmas para evitar que muitos ajustes precisem ser feitos depois do início do quadrimestre.	Possibilitar que estudantes tenham acesso às informações das disciplinas que cursam ou que pretendem cursar	CMCC	Direção do CMCC, coordenações de curso, DAC-CMCC, CDS-CMCC	Jan/2023 a Dez/2023	A Direção se reuniu com as coordenações de curso, com a comissão de desenvolvimento de software do centro e com a DAC-CMCC. As turmas de pós-graduação já estão sendo incluídas no sistema e criamos um fluxo interno para utilizar as informações mais atualizadas que estão disponíveis no SIGAA.	N/A	N/A	Ação concluída	concluída
------	---	---	---	------	--	---------------------	---	-----	-----	----------------	-----------

CMCC	4	Melhorar o processo de matrícula em trabalhos de conclusão e estágios	Possibilitar a automatização dos processos	CMCC	Direção do CMCC, coordenações de curso, DAC-CMCC, CDS-CMCC	Jan/2023 a Dez/2023	Possivelmente com apoio da ProGrad e do NTI, discutir a automatização dos processos (os mais críticos são os estágios da LIMA e os trabalhos de conclusão do BCC). Vislumbramos 3 possibilidades de automatização: (a) SIGAA, (b) Central de Serviços (NTI), (c) sistema próprio do CMCC (CDS-CMCC)	N/A	Automatizações podem ser difíceis de implementar e demandar um longo período de testes (quase certo). Pode não haver consenso entre os envolvidos (possível).	em andamento
------	---	---	--	------	--	---------------------	---	-----	---	--------------

CMCC	4	Melhorar o processo de matrícula em trabalhos de conclusão e estágios	Possibilitar a automatização dos processos	CMCC	Direção do CMCC, coordenações de curso, DAC-CMCC, CDS-CMCC	Jan/2023 a Dez/2023	Fizemos reuniões com os setores envolvidos. A Comissão de desenvolvimento de software está desenvolvendo um sistema para gerenciar os trabalhos de conclusão de curso. Este sistema possivelmente poderá ser utilizado também para os estágios. Em paralelo, aguardamos a completa implementação do SIGAA para analisar a possibilidade de realizar os processos diretamente através do SIGAA.	N/A	Automatizações podem ser difíceis de implementar e demandar um longo período de testes (quase certo). Pode não haver consenso entre os envolvidos (possível).	Ação ainda em desenvolvimento	em andamento
------	---	---	--	------	--	---------------------	--	-----	---	-------------------------------	--------------

CMCC	5	Melhorar o processo de solicitações/demandas dos estudantes aos cursos e à direção do centro	Possibilitar uma ação mais rápida e adequada às demandas.	CMCC	Direção do CMCC, coordenações de curso, DAC-CMCC	Jan/2023 a Dez/2023	Com apoio do NTI, discutir a implementação de solicitações diversas (matrículas extemporâneas, reclamações/elogios sobre atuação docentes, etc) através de Central de Serviços (NTI).	N/A	Automatizações podem ser difíceis de implementar e demandar um longo período de testes (quase certo). Pode não haver consenso entre os envolvidos (possível).	em andamento
------	---	--	---	------	--	---------------------	---	-----	---	--------------

CMCC	5	Melhorar o processo de solicitações/demandas dos estudantes aos cursos e à direção do centro	Possibilitar uma ação mais rápida e adequada às demandas.	CMCC	Direção do CMCC, coordenações de curso, DAC-CMCC	Jan/2023 a Dez/2023	Com a atuação de outros setores, alguns processos foram melhorados. Por exemplo, os processos de matrícula extemporânea agora tramitam diretamente via Prograd, reservas de sala são realizadas diretamente pela central de serviços.	N/A	Automatizações podem ser difíceis de implementar e demandar um longo período de testes (quase certo). Pode não haver consenso entre os envolvidos (possível).	Ação parcialmente concluída	em andamento
------	---	--	---	------	--	---------------------	---	-----	---	-----------------------------	--------------