

Relatório final: Avaliações de Disciplinas - ano-base de 2021

Relatório final de 2022 da PROGRAD referente ao ano-base de 2021, apresentado à Comissão de Graduação.

Pró-Reitoria de Graduação – UFABC



Junho de 2023

Sumário

| | |
|---|----|
| 1. Introdução: breve histórico da forma de Avaliação de Disciplinas da Graduação..... | 3 |
| 2. Observações gerais sobre a elaboração do relatório síntese ano-base 2021..... | 6 |
| 3. Análise das demandas (<i>o que</i>) e agentes (<i>quem</i>) destacadas pelos relatórios de avaliação de disciplinas do ano-base 2021 | 7 |
| 3.1. Encaminhamento dos relatórios de Avaliação de Disciplina referentes a 2021: cursos e direções de centros participantes | 7 |
| 3.2. Categorização das demandas (<i>o que</i>) e dos agentes (<i>quem</i>)..... | 7 |
| 3.3. Análise e destaques da perspectiva da demanda (<i>o que</i>) e do agente (<i>quem</i>)..... | 14 |
| 3.3.1. Demandas (<i>o que</i>)..... | 14 |
| 3.3.2. Agentes (<i>quem</i>)..... | 25 |
| 3.3.3. Acompanhamento com relação às demandas apresentadas no relatório de ano-base 2020 | 27 |
| Considerações Finais | 31 |
| Anexo 1 – Planilha Agregada com categorização de demanda e de agente de todas as demandas apresentadas por Cursos e Direções de Centro – ano-base de 2021 | 1 |
| Anexo 2 – Acompanhamento das ações/propostas relativas ao ano base 2020, considerando a classificação de demandas..... | 87 |

1. Introdução: breve histórico da forma de Avaliação de Disciplinas da Graduação

Desde 2011, a ProGrad realiza quadrimestralmente a Avaliação de Disciplinas de Graduação. Para implementar as avaliações de estudantes e docentes, foram elaborados formulários para avaliação de disciplinas, cujo histórico de versões está listado no Anexo 1. Até 2016, cada Centro utilizava sua forma própria de análise, partindo dos dados enviados pela ProGrad. Em 2017, a partir da Resolução CG nº 19 de 2017, cujo intuito era o de promover melhorias no ensino na graduação, a ProGrad propôs normas para a utilização dos dados das avaliações.

De acordo com a Resolução CG nº 19 de 2017, o formulário deveria abranger no mínimo três esferas: 1) da atuação acadêmica e funcional do docente; 2) da infraestrutura e projeto pedagógico do curso; e 3) da atuação discente. A Resolução CG nº 19 também definiu *diretrizes para encaminhamento e estabelecimento de estratégias de aperfeiçoamento do ensino, currículo e infraestrutura dos cursos de graduação da UFABC*, determinando, em seu art.3º, que:

As coordenações de curso, em conjunto com seus respectivos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), deverão elaborar anualmente um relatório diagnóstico e um plano estratégico para aperfeiçoamento do currículo, atuação pedagógica docente e da infraestrutura do curso, a ser encaminhado às direções de centro ou diretamente à ProGrad, no caso dos Bacharelados Interdisciplinares (BIs).

No ano de 2018, o primeiro ano da aplicação da resolução, os cursos e as direções de centro fizeram seus relatórios de avaliação em formato livre. Em 2019, como resultado do “*Grupo de Trabalho para analisar e aprimorar o processo de avaliação institucional de disciplinas de graduação da UFABC*”, o formulário Relatório de Avaliação de Disciplinas foi elaborado e utilizado para o ano-base 2018. Note-se que, naquele momento, foi estabelecido um formulário padrão para o Relatório de Avaliação de Disciplinas, com perguntas determinadas, mas sem padronização de metodologia de análise.

Em virtude de um processo de auditoria interna, ocorrido em 2019, a Auditoria Interna da UFABC (AUDIN) orientou que o formato e os procedimentos do processo de avaliação de disciplinas deveriam sofrer alteração. A ProGrad encaminhou as informações referentes às modificações aplicadas ao Relatório de Avaliação de Disciplinas, decorrentes das requisições constantes no relatório final da AUDIN.

Em 2020, as determinações da AUDIN foram incorporadas ao formulário¹ e o documento foi utilizado para o ano-base 2019, com execução em 2020/2021. A metodologia ora indicada, 5W2H, deveria guiar o acompanhamento dos encaminhamentos oriundos da avaliação de disciplinas, o que levou à elaboração da Planilha Modelo², que passou a compor o Relatório do ano-base 2019. O informe foi feito à Comissão de Graduação (CG), em reunião ocorrida em 27 de agosto de 2020.

A metodologia acordada entre a ProGrad e direções de centro, acatadas pela AUDIN, englobou as seguintes alterações envolvendo os conteúdos mínimos do formulário:

1. A análise do resultado do ENADE (conceito) e avaliação das perguntas do ENADE, comparando com o conteúdo ministrado nas disciplinas do curso, quando aplicável;
2. A análise do relatório de renovação do reconhecimento do curso, incluindo propostas de alterações e mudanças, de forma a atender aos critérios pontuados pelos avaliadores, quando aplicável;
3. O cronograma de execução das ações propostas e custos, quando aplicável;
4. A análise comparativa com os anos anteriores e destaque nas mudanças a serem consideradas;
5. Padronização envolvendo numeração de página do relatório, data de elaboração, nomes e cargos dos autores dos relatórios.

Assim, a análise dos dados de avaliação de disciplina e a elaboração de relatório pela coordenação de curso e pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) correspondente continuam a vigorar. Porém, o relatório dos cursos passou a ser composto do formulário (com questões readequadas – ver Anexo 2) e da planilha modelo 5W2H (ver Anexo 3).

No que se refere à planilha modelo 5W2H, é uma ferramenta administrativa que tem como finalidade registrar de maneira organizada e planejada como serão efetuadas as ações, assim como “quem”, “quando”, “onde”, “por que”, “como” e “quanto irá custar”. São esses termos que designam a sigla adotada, que contém todas as iniciais dos processos em inglês, sendo:

- 1) **5W** explicado por: **1 – What** (o que); **2 – Who** (quem); **3 – When** (quando); **4 – Where** (onde); **5 – Why** (por que);
- 2) **2H** explicado por: **1 – How** (como); **2 – How Much** (quanto).

¹ Disponível em: <https://prograd.ufabc.edu.br/avaliacao-de-disciplinas/orientacoes>.

² Disponível em: <https://prograd.ufabc.edu.br/avaliacao-de-disciplinas/orientacoes>.

Além disso, como resultado de encaminhamento do Relatório Síntese do ano-base 2019, qual seja, de acompanhamento da evolução das demandas e problemas apresentados pelos cursos e direções de centro, foi adicionada à Planilha-Modelo, a partir do ano-base 2020, aba em que consta levantamento de informações relativas ao acompanhamento das demandas apresentadas em ano anterior.³

³ Disponível em: <https://prograd.ufabc.edu.br/avaliacao-de-disciplinas/orientacoes>.

2. Observações gerais sobre a elaboração do relatório síntese ano-base 2021

Este é o terceiro relatório da ProGrad baseado na planilha modelo 5W2H, elaborado ainda com as disciplinas dos cursos de graduação no formato remoto, com os três quadrimestres ministrados na modalidade de Quadrimestre Suplementar (QS).

Quanto ao cronograma previsto para as entregas em 2022 sobre o ano-base 2021, o cronograma final foi:

- *02 de dezembro de 2022 - Coordenadores enviam formulário e planilha modelo (elaborados com o NDE do curso) às direções do centro, em casos de cursos de formação específica, ou à ProGrad, em casos de cursos de ingresso;*
- *13 de janeiro de 2023 - Direção de centro elabora relatório e planilha Modelo e envia à ProGrad;*
- *Segunda sessão ordinária da Comissão de Graduação 2023 - ProGrad apresenta relatório final.*

Em virtude de particularidades e dificuldades que também envolveram o ano de 2021, as datas previstas pelo cronograma foram alteradas, de modo que alguns relatórios foram ainda recepcionados no ano de 2023.

Os resultados destacados nos relatórios, bem como sua análise, serão apresentados na próxima seção deste relatório. O foco analítico, assim como nos relatórios dos dois anos anteriores, se volta preponderantemente para 2 “**W**”: o que (*what*) e quem (*who*).

3. Análise das demandas (*o que*) e agentes (*quem*) destacadas pelos relatórios de avaliação de disciplinas do ano-base 2021

3.1. Encaminhamento dos relatórios de Avaliação de Disciplina referentes a 2021: cursos e direções de centros participantes

Dos 29 cursos vigentes em 2021, 24 encaminharam formulário Relatório de Avaliação de Disciplinas e planilha modelo correspondente à metodologia 5W2H.

Duas das três direções de centro encaminharam o relatório próprio e planilha modelo, correspondente à metodologia 5W2H.

Desse modo, o relatório aqui apresentado englobou 26 fontes de informação, as quais estão disponíveis para consulta, de forma agregada, em planilha apresentada no Anexo 1.

3.2. Categorização das demandas (*o que*) e dos agentes (*quem*)

No total, considerando-se as 26 fontes de informação (cursos e direções de centro), foram contabilizadas 114 demandas (*o que*).

Tabela 1 – Quantidade de demanda por fonte de informação

| | Centro/Curso | Quantidade de demandas apresentadas |
|---|---------------------|--|
| 1 | BBT | 4 |
| 2 | BC&H | 11 |
| 3 | BC&T | 9 |
| 4 | BCB | 9 |
| 5 | BCC | 2 |
| 6 | BCE | 5 |

| | | |
|----|--------------------|------------|
| 7 | BFIL | 1 |
| 8 | BFIS | 1 |
| 9 | BMAT | 1 |
| 10 | BNC | 4 |
| 11 | BPT | 4 |
| 12 | BQUI | 2 |
| 13 | BRI | 3 |
| 14 | CCNH | 12 |
| 15 | CMCC | 5 |
| 16 | EAER | 3 |
| 17 | EAU | 8 |
| 18 | EBIO | 1 |
| 19 | EIAR | 5 |
| 20 | EINF | 2 |
| 21 | EMAT | 7 |
| 22 | LCNE | 1 |
| 23 | LFIL | 3 |
| 24 | LFIS | 2 |
| 25 | LMAT | 5 |
| 26 | LQUI | 4 |
| | Total Geral | 114 |

A fim de facilitar a análise e, também, destacar a sinergia entre as demandas apontadas, todas as demandas recebidas foram classificadas em uma das 22 categorias⁴ elencadas na Tabela 2:

⁴ A taxonomia de demandas se assemelha à apresentada pelo Relatório Síntese - ano-base 2020. Porém, para o ano-base 2021, não foram apontadas demandas classificadas na categoria "Apoio às atividades de ensino remotas". Foram também adicionadas novas categorias denominadas "Melhorias no processo de recepção de demandas discentes" e "Melhorias no processo de

Tabela 2 – Categorização das demandas (o que) apresentadas

| | Demanda (o que) |
|----|---|
| 1 | Ações de orientação pedagógica |
| 2 | Ajustes no planejamento de oferta didática |
| 3 | Atualização do acervo da Biblioteca |
| 4 | Atualização/criação de sites |
| 5 | Contratação de docente |
| 6 | Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas |
| 7 | Divulgação das ações acadêmicas do curso |
| 8 | Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes |
| 9 | Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas) |
| 10 | Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos |
| 11 | Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios |
| 12 | Melhorias nas práticas didático-pedagógicas |
| 13 | Melhorias no processo de avaliação de disciplinas |
| 14 | Melhorias no processo de matrículas de componentes curriculares |
| 15 | Melhorias no processo de recepção de demandas discentes |
| 16 | Organização e Publicização de planos de ensino |
| 17 | Práticas de incentivo da participação e atuação docente |
| 18 | Publicização de material didático |
| 19 | Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente |
| 20 | Revisão de PPC |
| 21 | Solicitação de cursos de formação continuada para docentes |
| 22 | Transparência das ações das coordenações de curso |

recepção de demandas discentes”. O Relatório Síntese ano-base de 2020 está disponível em: https://prograd.ufabc.edu.br/pdf/avaliacoes_disciplinas_prograd_ano_base_2020.pdf.

A partir da categorização de demanda acima apresentada, a tabela 3 a seguir detalha a quantidade de cada categoria de demandas apresentada por curso ou centro.

Tabela 3 – Distribuição de demandas (o que) por curso/centro

| Demandas por Curso/Centro | Quantidade de demandas apresentadas |
|--|--|
| BBT | 4 |
| <i>Atualização do acervo da Biblioteca</i> | 1 |
| <i>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</i> | 1 |
| <i>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</i> | 1 |
| <i>Revisão de PPC</i> | 1 |
| BC&H | 11 |
| <i>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</i> | 5 |
| <i>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</i> | 6 |
| BC&T | 9 |
| <i>Ações de orientação pedagógica</i> | 1 |
| <i>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</i> | 1 |
| <i>Práticas de incentivo da participação e atuação docente</i> | 2 |
| <i>Revisão de PPC</i> | 4 |
| <i>Transparência das ações das coordenações de curso</i> | 1 |
| BCB | 9 |
| <i>Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas</i> | 1 |
| <i>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</i> | 1 |
| <i>Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos</i> | 2 |
| <i>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</i> | 2 |
| <i>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</i> | 1 |
| <i>Organização e Publicização de planos de ensino</i> | 1 |
| <i>Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente</i> | 1 |
| BCC | 2 |
| <i>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</i> | 1 |
| <i>Revisão de PPC</i> | 1 |
| BCE | 5 |
| <i>Ações de orientação pedagógica</i> | 2 |

| | |
|--|-----------|
| <i>Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas</i> | 1 |
| <i>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</i> | 1 |
| <i>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</i> | 1 |
| BFIL | 1 |
| <i>Ações de orientação pedagógica</i> | 1 |
| BFIS | 1 |
| <i>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</i> | 1 |
| BMAT | 1 |
| <i>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</i> | 1 |
| BNC | 4 |
| <i>Ações de orientação pedagógica</i> | 1 |
| <i>Atualização/criação de sites</i> | 1 |
| <i>Divulgação das ações acadêmicas do curso</i> | 1 |
| <i>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</i> | 1 |
| BPT | 4 |
| <i>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</i> | 3 |
| <i>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</i> | 1 |
| BQUI | 2 |
| <i>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</i> | 1 |
| <i>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</i> | 1 |
| BRI | 3 |
| <i>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</i> | 2 |
| <i>Revisão de PPC</i> | 1 |
| CCNH | 12 |
| <i>Atualização do acervo da Biblioteca</i> | 1 |
| <i>Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas</i> | 2 |
| <i>Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos</i> | 1 |
| <i>Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios</i> | 5 |
| <i>Melhorias no processo de matrículas de componentes curriculares</i> | 1 |
| <i>Práticas de incentivo da participação e atuação docente</i> | 2 |
| CMCC | 5 |
| <i>Ajustes no planejamento de oferta didática</i> | 1 |
| <i>Melhorias no processo de matrículas de componentes curriculares</i> | 1 |
| <i>Melhorias no processo de recepção de demandas discentes</i> | 1 |

| | |
|--|----------|
| <i>Organização e Publicização de planos de ensino</i> | 1 |
| <i>Revisão de PPC</i> | 1 |
| EAER | 3 |
| <i>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</i> | 3 |
| EAU | 8 |
| <i>Ajustes no planejamento de oferta didática</i> | 2 |
| <i>Contratação de docente</i> | 2 |
| <i>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</i> | 1 |
| <i>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</i> | 1 |
| <i>Revisão de PPC</i> | 2 |
| EBIO | 1 |
| <i>Revisão de PPC</i> | 1 |
| EIAR | 5 |
| <i>Ações de orientação pedagógica</i> | 1 |
| <i>Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas</i> | 1 |
| <i>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</i> | 1 |
| <i>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</i> | 1 |
| <i>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</i> | 1 |
| EINF | 2 |
| <i>Melhorias nas práticas didático-pedagógicas</i> | 1 |
| <i>Revisão de PPC</i> | 1 |
| EMAT | 7 |
| <i>Ajustes no planejamento de oferta didática</i> | 1 |
| <i>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</i> | 2 |
| <i>Práticas de incentivo da participação e atuação docente</i> | 1 |
| <i>Revisão de PPC</i> | 2 |
| <i>Transparência das ações das coordenações de curso</i> | 1 |
| LCNE | 1 |
| <i>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</i> | 1 |
| LFIL | 3 |
| <i>Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas</i> | 2 |
| <i>Melhorias no processo de avaliação de disciplinas</i> | 1 |
| LFIS | 2 |
| <i>Ações de orientação pedagógica</i> | 1 |
| <i>Solicitação de cursos de formação continuada para docentes</i> | 1 |
| LMAT | 5 |
| <i>Atualização/criação de sites</i> | 1 |
| <i>Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas)</i> | 1 |

| | |
|---|------------|
| Publicização de material didático | 1 |
| Revisão de PPC | 2 |
| LQI | 4 |
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios | 2 |
| Revisão de PPC | 2 |
| Total Geral | 114 |

Além da categorização das demandas apresentadas, a análise proposta nesse relatório também classificou os agentes (*quem*) responsáveis pela efetivação das demandas nas seguintes categorias:

Tabela 4 – Categorização dos agentes (*quem*) apresentados⁵

| | Agentes |
|----|---|
| 1 | Coordenação de curso |
| 2 | Coordenação de curso/Biblioteca |
| 3 | Coordenação de curso/Biblioteca/ProGrad |
| 4 | Coordenação de curso/Direção |
| 5 | Coordenação de curso/Direção/ProGrad |
| 6 | Coordenação de curso/ProGrad |
| 7 | Direção |
| 8 | Direção/ProGrad |
| 9 | Docentes |
| 10 | ProGrad |
| 11 | Coordenação de curso/Docentes |

Para a categorização dos agentes, buscou-se manter a classificação mais próxima possível da indicada pela própria coordenação de curso ou direção de centro de quem seria o responsável pela execução da demanda.

Como se nota, a categorização de agentes considerou a possibilidade de combinações de mais de um agente para efetivar a demanda indicada. A ProGrad aparece em 5 categorias; a Coordenação de Curso em 7 categorias; a Direção de Centro em 4 categorias; os Docentes em 2 categorias; e a Biblioteca em 2 categorias.

A planilha com todas as demandas dos cursos e direções de centro, bem como a categorização de demandas e agentes elencados nas tabelas 2 e 4, encontra-se disponível no Anexo 1.

⁵ O agente classificado como Coordenação de Curso engloba o Núcleo Docente Estruturante do Curso.

3.3. Análise e destaques da perspectiva da demanda (*o que*) e do agente (*quem*)

3.3.1. Demandas (o que)

Seguindo a categorização de demanda apresentada na seção 2.2, conforme tabela 5, as quatro demandas com maior número de indicações foram:

- 1) Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes
- 2) Revisão de PPC
- 3) Melhorias nas práticas didático-pedagógicas
- 4) Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios

Comparativamente ao relatório do ano base-2020, as demandas “Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes”, “Revisão de PPC” e “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios” se repetem como as mais indicadas. No atual relatório, com ano base-2021, acrescentou-se “Melhorias nas práticas didático-pedagógicas” entre as quatro mais citadas.

O destaque dessas quatro demandas sinaliza prioridades relacionadas a: promover mais ampla divulgação das avaliações realizadas pelos discentes, dando consequência à solução dos problemas levantados pelas avaliações; atualizar os projetos pedagógicos dos cursos (com diversas menções relacionadas à adaptação a novas regras, tal como a curricularização da extensão e adequação às novas diretrizes curriculares nacionais das Engenharias e das Licenciaturas); refletir sobre as práticas didático-pedagógicas; e promover melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios.

Tabela 5 – Quantidade de indicações por categoria de demanda

| Demanda | Quantidade de indicações |
|---|---------------------------------|
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes | 21 |
| Revisão de PPC | 18 |
| Melhorias nas práticas didático-pedagógicas | 12 |
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios | 11 |
| Ações de orientação pedagógica | 7 |

| | |
|---|------------|
| Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas | 7 |
| Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas) | 7 |
| Práticas de incentivo da participação e atuação docente | 5 |
| Ajustes no planejamento de oferta didática | 4 |
| Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos | 3 |
| Atualização do acervo da Biblioteca | 2 |
| Atualização/criação de sites | 2 |
| Contratação de docente | 2 |
| Melhorias no processo de avaliação de disciplinas | 2 |
| Melhorias no processo de matrículas de componentes curriculares | 2 |
| Organização e Publicização de planos de ensino | 2 |
| Transparência das ações das coordenações de curso | 2 |
| Divulgação das ações acadêmicas do curso | 1 |
| Melhorias no processo de recepção de demandas discentes | 1 |
| Publicização de material didático | 1 |
| Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente | 1 |
| Solicitação de cursos de formação continuada para docentes | 1 |
| Total | 114 |

Na sequência, são apresentadas tabelas que explicitam as demandas originais, indicadas nas planilhas dos cursos e direções de centro, e que foram classificadas em cada uma das quatro categorias mais citadas nos relatórios:

Tabela 6 – Demandas classificadas na categoria “Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes”

| | Demandante - Curso/Direção | O que | Por que |
|---|-----------------------------------|--|--|
| 1 | BBT | Divulgação do relatório elaborado pela PROGRAD, de avaliação para acompanhamento das atividades do curso a ser respondido por docentes, discentes e técnicos. | As informações obtidas a partir do questionário possibilitarão a detecção de possíveis problemas e apontarão soluções para os mesmos visando o bom andamento do curso. |
| 2 | BC&H | Realizar debates com discentes sobre o processo de avaliação de disciplinas, a importância da participação adequada de todos os atores envolvidos e as implicações da avaliação. | Para o bom andamento de estratégias avaliativas deste porte é fundamental a conscientização e esclarecimento de todos os atores envolvidos. |

| | | | |
|----|------|--|---|
| 3 | BC&H | Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à coordenação colegiada, ao NDE e à plenária. | Consolidar o resultado das avaliações, aprofundado o debate sobre os instrumentos avaliativos. |
| 4 | BC&H | Realizar workshops e oficinas sobre as disciplinas do BCH, priorizando aquelas com sinalizações mais críticas nas avaliações. | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. |
| 5 | BC&H | Acompanhar a implementação dos projetos pedagógicos dos cursos de ingresso, revisados em 2022, a partir do processo de avaliação das disciplinas. | Monitorar as mudanças implementadas na matriz sugerida dos cursos a partir de seus objetivos e motivações, além da implementação dos projetos pedagógicos de outros cursos de ingresso que compartilham disciplinas com o BC&H. |
| 6 | BC&H | Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à representação discente na coordenação, Centro Acadêmico do BC&H e corpo discente do curso. | Apresentar ao corpo discente os resultados da avaliação, as fragilidades identificadas em disciplinas e discutir estratégias para sua superação. |
| 7 | BCB | Divulgação dos relatórios de avaliação entre os docentes e discentes ressaltando como esse instrumento vem sendo utilizado pela coordenação a partir das demandas da PROGRAD. | É importante que docentes e discentes tomem conhecimento do instrumento de avaliação e como vem sendo aplicado. Aos discentes, a informação traz a confiança ao demonstrar preocupação perante em manter-se a qualidade do curso e a existência de um espaço para ouvi-los. Além disso, ensina que esse espaço deve ser utilizado de maneira madura e adequada. Aos docentes, cabe saber que suas práticas estão sendo avaliadas e que melhorias são possíveis. |
| 8 | BFIS | Avaliar as respostas de docentes e discentes ao formulário apresentado pela ProGrad para verificar o desempenho das disciplinas de graduação ofertadas no quadrimestre pelo Curso. | As respostas trazem indicadores que devem ser analisados pela comunidade acadêmica, com ferramentas apropriadas, de modo a detectar pontos fortes e fracos do ensino e criar os mecanismos necessários à sua melhoria. |
| 9 | BNC | Publicizar o relatório de avaliação de disciplinas do BNC para docentes e discentes, abrindo um espaço para discussão na terceira reunião ordinária da Plenária de 2022. | É importante que tanto docentes como discentes do curso conheçam e acompanhem os resultados das avaliações das disciplinas e do curso, e discutam em conjunto as propostas para melhorias. |
| 10 | BPT | Monitoramento das avaliações das disciplinas com baixa avaliação. | Para entender se as alterações realizadas irão melhorar sua avaliação nos anos seguintes. |

| | | | |
|----|------|---|--|
| 11 | BPT | Acompanhamento das disciplinas compartilhadas com Engenharia de Gestão. | Monitorar o desempenho dos alunos das disciplinas compartilhadas que foram mal avaliadas. |
| 12 | BPT | Reunião entre estudantes e professores da disciplina do BPT que foi mal avaliada. | Para aprimoramento dos métodos da disciplina. |
| 13 | BRI | O NDE recomenda a divulgação do relatório de avaliação de disciplinas. | A divulgação promoverá maior consciência da situação atual e adesão ao processo de melhora contínua do curso. |
| 14 | BRI | Recomendamos que, no relatório de 2022, seja feita uma análise comparativa das respostas apresentadas pelos alunos nos anos anteriores, de modo que o curso possa identificar tendências, transformações e singularidades (eventos que aconteceram apenas uma vez, como a referida pandemia do Coronavírus) que afetaram o BRI. | Essa visão “quinquenal” contribuirá para o processo de melhoria contínua em termos pedagógicos e acadêmicos, tanto do ponto de vista coletivo como individual. |
| 15 | EAER | Elaboração de Relatório de Avaliação Discente individualizado a ser enviado para cada docente do curso por cada disciplina ministrada. | A elaboração do relatório individualizado serve a dois propósitos. O primeiro deles é facilitar, por parte dos docentes avaliados, a leitura e entendimento dos dados disponíveis na planilha com os resultados da Avaliação Discente. Além de focar apenas na análise de seus próprios dados, sem ter acesso aos dados ou avaliações de outros colegas, o Relatório individual elaborado pela Coordenação da Engenharia Aeroespacial compara os resultados de cada turma com os resultados médios obtidos por todas as turmas daquela mesma disciplina, o que serve como parâmetro de comparação. O segundo motivo tem a ver com o inevitável manuseio e análise de todos os dados por parte da Coordenação do Curso, que junto com os relatórios individualizados prepara um “feedback” aos docentes destacando os pontos que foram positivos e os que precisariam de maior atenção, visando sempre a melhoria do curso. |

| | | | |
|----|------|--|--|
| 16 | EAER | O NDE e a Coordenação de Curso recomendam fortemente que o relatório de avaliação individual descrito na atividade 1 seja lido e avaliado com cuidado e atenção por cada docente do curso, visando sempre identificar quais pontos foram melhor percebidos ou não pelos discentes. Em função das avaliações discentes, cada docente poderá rever suas estratégias de apresentação do conteúdo e/ou técnicas de avaliação do curso. | Compete a cada docente lidar com as avaliações que recebeu e refletir que tipos de melhorias podem ser aplicadas em seus cursos e métodos de ensino. Cada docente possui sua liberdade de cátedra para elaborar e desenvolver seus cursos, respeitadas a ementa de cada disciplina e as diretrizes institucionais da Universidade. É importante esclarecer que a opinião discente é sempre valorizada no curso da Engenharia Aeroespacial, de forma que é fundamental que essa opinião chegue aos docentes e que estes sejam incentivados a se nutrir dela para trazer melhorias constantes ao curso como um todo. |
| 17 | EAER | As disciplinas que tiveram notas médias inferiores a 3 em algum grupo avaliado no relatório de avaliação receberão intervenção da Coordenação do Curso, visando verificar ementa e objetivos da disciplina, além das estratégias pedagógicas dos docentes que nelas atuam. | Respeitando sempre a liberdade de cátedra de cada docente, seguindo as atribuições do Coordenador de Curso estabelecidas na Resolução ConsEPE nº 74 de 16/08/10 Art.6 VII, cabe ao Coordenador "supervisionar o funcionamento e zelar pela qualidade do curso", de forma que lhe compete intervir em cursos com baixa avaliação discente, visando sempre à melhoria da qualidade do curso como um todo. |
| 18 | EAU | Comunicar casos de queixas pontuais dos comentários de disciplinas individualmente aos docentes, quando couber, e orientar a plenária quanto a queixas mais amplas e recorrentes entre os comentários. | Melhorar os índices de avaliação. |
| 19 | EMAT | Monitoramento das ações realizadas nas disciplinas com baixa avaliação. | Para entender se as alterações realizadas irão melhorar sua avaliação nos anos seguintes. |
| 20 | EMAT | Reunião com os membros do NDE. | Para conversar sobre as disciplinas mal avaliadas e de áreas de interesse com maior número de turmas. |

| | | | |
|----|------|---|---|
| 21 | LCNE | Em reunião plenária, analisar os aspectos de maior destaque nas avaliações, sejam positivos ou negativos, no sentido de compartilharmos as práticas engajadoras e discutirmos aqueles considerados problemáticos na avaliação das disciplinas pelos estudantes. | A análise em plenária tem o objetivo de deflagrar reflexão sobre as práticas educativas, sobretudo, as concernentes à didática docente e aos métodos de ensino; adequação dos métodos de avaliação; equidade na relação entre quantidade de atividades solicitadas e prazo de entrega, principalmente quando a disciplina for ministrada em modo remoto e conscientização para que um maior número de estudantes respondam ao questionário. |
|----|------|---|---|

Tabela 7 – Demandas classificadas na categoria “Revisão de PPC”

| | Demandante - Curso/Direção | O que | Por que |
|---|-----------------------------------|---|--|
| 1 | BBT | Elaboração das normas específicas para curricularização da extensão no curso. | Atendimento às Diretrizes Nacionais da Extensão Universitária, do Conselho Nacional de Educação, Resolução CNE/CES no 17/2018 e normas internas. |
| 2 | BC&T | Criação das disciplinas de caráter extensionista do BCT e aprovação na PROEC. | Dada à necessidade da curricularização da extensão e que os alunos devem cumprir 240 h de atividades de extensão no BC&T, teremos as disciplinas extensionistas como uma das formas de realizar as horas de extensão. |
| 3 | BC&T | Teste dos itinerários extensionistas do BC&T, antes da oferta para todos os estudantes. | Dada à aprovação das disciplinas de caráter extensionista, temos um curso aprovado junto à ProEC para ser executado em 2023 (Projeto de Vida: como ser e existir na área de Ciências e Tecnologia?). |
| 4 | BC&T | Normas para definir disciplinas de opção limitada do BC&T. | Com a aprovação dos PPC dos cursos específicos pós-BCT, devemos ter novas disciplinas de opção limitada para a lista e devemos ter um critério para definir quais disciplinas devem ou não compor o grupo de opção limitada do BC&T. |
| 5 | BC&T | Execução do novo PPC em 2023. | Com a aprovação do PPC 2022, devemos iniciar a sua execução para os ingressantes em 2023.2. |

| | | | |
|----|------|---|---|
| 6 | BCC | Reformulação do Projeto Pedagógico do curso. | Muitos dos problemas do curso têm origem em inadequações identificadas no projeto pedagógico – disciplinas de alta complexidade com ementas demasiadamente densas, e uma sequência de disciplinas teóricas que não tem preparados os alunos para as disciplinas mais difíceis do fim do curso. Havia, claro, a previsão de reformulação periódica do projeto – mas esta será feita tendo como um dos principais objetivos a melhoria do desempenho dos alunos nessas disciplinas. |
| 7 | BRI | O NDE sugeriu que o colegiado do BRI incorporasse os resultados obtidos na avaliação daquele ano na reforma do Projeto Pedagógico. Essa sugestão foi atualizada no ano de 2020, dado que as discussões da reforma foram interrompidas pelos efeitos da pandemia do Covid 19 e retomadas a partir de setembro. A reforma do projeto foi finalizada em 2021 e o mesmo aprovado em 2022 pela Universidade. As sugestões foram implementadas. | Acreditamos que o processo de identificação de pontos fortes e fracos do curso é contínuo, de modo a incorporar as transformações aceleradas que afetam o Brasil e o mundo, e que têm impactos num curso como o Bacharelado em Relações Internacionais da UFABC. |
| 8 | CMCC | Acompanhar as revisões dos Projetos Pedagógicos dos cursos do CMCC. | Os novos projetos devem levar em conta a curricularização da Extensão, além de se adequar às mudanças no projeto do respectivo curso de ingresso. |
| 9 | EAU | Encaminhar a aprovação do novo PPC da EAU às instâncias competentes. | Procedimento administrativo. |
| 10 | EAU | Criação de GT Extensão EAU junto à plenária de curso. | Para testar se os docentes do curso podem atuar de forma cooperada na busca de diálogo com comunidade não acadêmica a fim de viabilizar ações extensionistas comuns a diferentes disciplinas da EAU, e acompanhar ações extensionistas em curso em disciplinas a partir de 2023. Espera-se com isso gerar subsídios para consolidar propostas extensionistas em disciplinas obrigatórias na nova revisão do PPC 2027. Espera-se diálogo com a ProEC para orientações, aprovações e formalizações devidas. |

| | | | |
|----|------|--|---|
| 11 | EBIO | Inclusão de atividades semipresenciais no novo projeto pedagógico do curso. | Modernização do curso e aproveitamento da capacitação e experiência docente adquiridas em 2020. |
| 12 | EINF | Apresentar uma proposta para a reestruturação da área de Eletrônica e Circuitos Elétricos no PPC da Eng. Info. | Os alunos têm muita dificuldade na área por conta da carga didática e carga horária, principalmente com as aulas de 3 horas. |
| 13 | EMAT | Incentivar os docentes na criação de projetos de extensão envolvendo conteúdos das disciplinas. | Essa etapa é importante para viabilizar a inserção da extensão no novo projeto pedagógico. |
| 14 | EMAT | Revisão do perfil e da matriz do projeto pedagógico e dos conteúdos teóricos e práticas das disciplinas adequadas à matriz do curso. | Essa etapa é importante para melhorar o projeto pedagógico, assim como dos conteúdos teóricos e de práticas das disciplinas adequadas à matriz do curso. |
| 15 | LMAT | Reformular o PPC da LIMAT. | Adequação à curricularização e ao novo PPC da LCNE. |
| 16 | LMAT | Criar projetos de extensão permanentes. | Curricularização da extensão. |
| 17 | LQUI | Revisão do projeto pedagógico de curso: adequação a novo curso de ingresso e curricularização da extensão. | Ingresso dos estudantes para as licenciaturas migrou do Bacharelado em Ciência e Tecnologia para a Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas. Plano Nacional de Educação demanda inserção de 10% da carga horária prevista no curso como atividades de extensão. |
| 18 | LQUI | Revisão do projeto pedagógico de curso: revisão de ementas de disciplinas. | Adequação das disciplinas às necessidades do curso. |

Tabela 8 – Demandas classificadas na categoria “Melhoria nas práticas didático-pedagógicas”

| | Demandante - Curso/Direção | O que | Por que |
|---|-----------------------------------|-------------------|---|
| 1 | BC&H | Bases Matemáticas | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. |

| | | | |
|---|------|--|--|
| 2 | BC&H | Introdução à Probabilidade e à Estatística | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. |
| 3 | BC&H | Introdução ao Pensamento Econômico | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. |
| 4 | BC&H | Bases computacionais da Ciência | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. |
| 5 | BC&H | Ciência, Tecnologia e Sociedade | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. |
| 6 | BC&H | Práticas em Ciências e Humanidades | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. |
| 7 | BCB | Formar grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado. | Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serão capazes de discutir a necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes |

| | | | |
|----|------|--|--|
| 8 | BCE | Conversa com docentes | As indicações trazidas (1) pelas avaliações de disciplinas, (2) pela rotina destas avaliações no tempo, e (3) pelos relatórios da monitoria, permitem que se visualizem as maiores dificuldades encontradas pelos discentes e que se perceba se elas são conjunturais ou estruturais. Partilhando tais informações com os docentes e conversando-se com aqueles normalmente responsáveis por disciplinas que apresentam retenção, consegue-se melhor o fluxo do aluno e, normalmente, isso depende de mudança na forma de apresentação do conteúdo (estratégia didático-pedagógica) ou na forma do relacionamento interpessoal professor-aluno. Essa etapa é necessária por mostrar ao docente a responsabilidade que ele possui em entender sua interlocução didática e por aprimorá-la, ajudando, por óbvio, o BCE e sua função de formar economistas. |
| 9 | BQUI | Conversas com os docentes de área específica que ministram turmas diferentes de uma mesma disciplina para elaboração de um planejamento similar da disciplina. | Buscar a uniformidade do conteúdo para uma disciplina possibilita o enriquecimento do aprendizado entre os discentes de turmas diferentes e a troca de experiências entre os docentes, contribuindo para a avaliação do curso. |
| 10 | EAU | Acompanhar as disciplinas críticas, com baixa carga horária, a fim de verificar se os baixos índices de satisfação permanecem. | Retroalimentar e subsidiar o processo contínuo de discussão do NDE. |
| 11 | EIAR | Identificar as disciplinas com deficiências com respeito à práticas em laboratório. | Melhoria significativa na qualidade da formação e pleno atendimento ao Projeto Pedagógico. |
| 12 | EINF | Manter um diálogo constante com os alunos e docentes do curso. | Obrigatoriedade |

Tabela 9 – Demandas classificadas na categoria “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios”

| | Demandante - Curso/Direção | O que | Por que |
|--|-----------------------------------|--------------|----------------|
|--|-----------------------------------|--------------|----------------|

| | | | |
|----|------|---|---|
| 1 | BBT | Levantamento da situação dos laboratórios, equipamentos e materiais necessários às atividades do curso. (ato contínuo) | Garantirá a oferta das disciplinas práticas e o bom andamento do curso. |
| 2 | BCB | Informar problemas na infraestrutura dos laboratórios didáticos apontados por discentes. | A infraestrutura dos laboratórios, especialmente a falta de ventilação, ar condicionado e bancos de altura adequada dificultam o acompanhamento das aulas. |
| 3 | BCB | Informar problemas nos equipamentos das salas de aula apontados por discentes. | Os projetores, computadores e equipamentos de som são imprescindíveis para a adequada condução das aulas. |
| 4 | BQUI | Apresentação dos problemas (antigos e atuais) apontados pelos discentes quanto à infraestrutura de laboratórios aos responsáveis na universidade. | Melhorias na qualidade adequada das aulas práticas. |
| 5 | CCNH | Levantamento da situação dos laboratórios, equipamentos e materiais necessários às atividades do curso. | Melhorias na qualidade adequada das aulas práticas. |
| 6 | CCNH | Informar problemas na infraestrutura dos laboratórios didáticos apontados por discentes. | A infraestrutura dos laboratórios, especialmente a falta de ventilação, ar condicionado e bancos de altura adequada dificultam o acompanhamento das aulas. |
| 7 | CCNH | Informar problemas nos equipamentos das salas de aula apontados por discentes. | Os projetores, computadores e equipamentos de som são imprescindíveis para a adequada condução das aulas. |
| 8 | CCNH | Laboratório de ensino/práticas de ensino vinculado as Licenciaturas do CCNH. | Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH. |
| 9 | CCNH | Laboratórios didáticos do curso de Biotecnologia. | Inexistência de laboratório de do curso de Biotecnologia. |
| 10 | LQUI | Negociação por um espaço de ensino de práticas de ensino de ciências/ensino de química e por um espaço/setor específico para administrar os estágios supervisionados. | Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação. Necessidade de um setor que unifique a gestão dos estágios supervisionados das licenciaturas. |

| | | | |
|----|------|--|---|
| 11 | LQUI | Compra de materiais específicos para as disciplinas de práticas de ensino (como modelos moleculares, equipamentos de hardware e softwares educativos, livros didáticos). | Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação. |
|----|------|--|---|

Realizados alguns destaques da perspectiva da demanda (*o que*), a próxima subseção apresenta alguns destaques da perspectiva do agente (*quem*).

3.3.2. Agentes (quem)

Conforme sintetizado na tabela 10, a categoria de agente mais apontada, de acordo com a classificação proposta, foi Coordenação de Curso, agente que também aparece combinado a outros. Se adicionarmos todas as categorias que apontam Coordenação de Curso como agente, totalizam-se 105 apontamentos que destacam a importância da atuação da Coordenação de Curso para a realização/efetivação das demandas apontada.

No caso da ProGrad, são 20 menções, contando a categoria em que aparece como agente individual e as demais categorias em que aparece combinada a outros. Somadas todas as menções à Direção de Centro, totalizam-se 15 apontamentos.

Tabela 10 – Quantidade de apontamentos por categoria de agente

| Agente | Nº de Apontamentos |
|---|--------------------|
| Coordenação de curso | 75 |
| Coordenação de curso/Biblioteca | 2 |
| Coordenação de curso/Biblioteca/ProGrad | 1 |
| Coordenação de curso/Direção | 9 |
| Coordenação de curso/Direção/ProGrad | 2 |
| Coordenação de curso/Docentes | 5 |
| Coordenação de curso/ProGrad | 11 |
| Direção | 2 |
| Direção/ProGrad | 2 |

| | |
|--------------------|------------|
| Docentes | 1 |
| ProGrad | 4 |
| Total Geral | 114 |

Por fim, a tabela 11 sintetiza as categorias de demanda implicadas em cada categoria de agente. Ao agente coordenação de curso foram indicadas todas as 22 demandas classificadas, das quais se destacam “Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes” e “Revisão de PPC”.

À ProGrad, contando todas as categorias em que é mencionada, foram relacionadas oito categorias de demanda. A mais citada foi “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios”.

À Direção de Centro, contando todas as categorias em que é mencionada, foram indicadas nove categorias de demanda, sem que uma delas tenha se destacado.

Tabela 11 - Quantidade de apontamentos - categoria de agente combinada à categoria de demanda

| Agente e Demanda | Nº de menções |
|---|----------------------|
| Coordenação de curso | 75 |
| Ações de orientação pedagógica | 6 |
| Ajustes no planejamento de oferta didática | 2 |
| Atualização/criação de sites | 2 |
| Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas | 5 |
| Divulgação das ações acadêmicas do curso | 1 |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes | 18 |
| Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas) | 3 |
| Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos | 2 |
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios | 4 |
| Melhorias nas práticas didático-pedagógicas | 8 |
| Melhorias no processo de avaliação de disciplinas | 1 |
| Organização e Publicização de planos de ensino | 1 |
| Práticas de incentivo da participação e atuação docente | 2 |
| Publicização de material didático | 1 |
| Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente | 1 |
| Revisão de PPC | 15 |
| Solicitação de cursos de formação continuada para docentes | 1 |
| Transparência das ações das coordenações de curso | 2 |
| Coordenação de curso/Biblioteca | 2 |
| Atualização do acervo da Biblioteca | 2 |
| Coordenação de curso/Biblioteca/ProGrad | 1 |
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios | 1 |

| | |
|---|------------|
| Coordenação de curso/Direção | 9 |
| Ajustes no planejamento de oferta didática | 2 |
| Contratação de docente | 2 |
| Melhorias no processo de matrículas de componentes curriculares | 1 |
| Melhorias no processo de recepção de demandas discentes | 1 |
| Organização e Publicização de planos de ensino | 1 |
| Práticas de incentivo da participação e atuação docente | 2 |
| Coordenação de curso/Direção/ProGrad | 2 |
| Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas | 1 |
| Melhorias no processo de matrículas de componentes curriculares | 1 |
| Coordenação de curso/Docentes | 5 |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes | 2 |
| Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas) | 1 |
| Revisão de PPC | 2 |
| Coordenação de curso/ProGrad | 11 |
| Ações de orientação pedagógica | 1 |
| Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas) | 1 |
| Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos | 1 |
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios | 4 |
| Melhorias nas práticas didático-pedagógicas | 4 |
| Direção | 2 |
| Práticas de incentivo da participação e atuação docente | 1 |
| Revisão de PPC | 1 |
| Direção/ProGrad | 2 |
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios | 2 |
| Docentes | 1 |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes | 1 |
| ProGrad | 4 |
| Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas | 1 |
| Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas) | 2 |
| Melhorias no processo de avaliação de disciplinas | 1 |
| Total Geral | 114 |

3.3.3. Acompanhamento com relação às demandas apresentadas no relatório de ano-base 2020

No Relatório Síntese do ano-base 2020, foram apresentadas 124 demandas (cursos/direções de centro), de 30 fontes de informação.

A tabela 12 sintetiza o acompanhamento de 92 ações - cujo detalhamento está no Anexo 2 -, conforme informações passadas pelos cursos e centros na aba acompanhamento da planilha modelo 5W2H.

Assim, das 92 ações das quais se tem informações sobre a realização da ação/demanda, 1 foi cancelada, 34 foram concluídas e 57 estão em andamento - ver tabela 12.

Tabela 12 - Andamento das ações do relatório ano-base 2020, por curso/centro.

| Curso/Centro | Cancelada | Concluída | Em andamento | Total |
|--------------------|-----------|-----------|--------------|-----------|
| BBT | | | 3 | 3 |
| BC&H | | 6 | 3 | 9 |
| BC&T | | 7 | 2 | 9 |
| BCB | | 2 | 7 | 9 |
| BCC | | 1 | 1 | 2 |
| BFIL | | 2 | | 2 |
| BFIS | | 1 | | 1 |
| BMAT | | 2 | 1 | 3 |
| BNC | | 4 | | 4 |
| CCNH | | 2 | 4 | 6 |
| CMCC | | 2 | 4 | 6 |
| EAER | | 1 | 4 | 5 |
| EAU | 1 | 3 | 2 | 6 |
| EBIO | | | 1 | 1 |
| EIAR | | | 4 | 4 |
| EINF | | | 4 | 4 |
| EMAT | | 1 | 6 | 7 |
| LCB | | | 1 | 1 |
| LFIL | | | 2 | 2 |
| LFIS | | | 4 | 4 |
| LMAT | | | 4 | 4 |
| Total Geral | 1 | 34 | 57 | 92 |

Da perspectiva da categoria de demanda, das ações de que se tem informação sobre acompanhamento e observadas as 20 categorias de demanda indicadas, conforme classificação do Relatório Síntese ano-base 2020, nota-se pela tabela 13 que: oito tipos de demanda tiveram pelo menos 50% de suas ações concluídas; 10 tipos de demanda tiveram suas ações vinculadas todas concluídas; e dois tipos de demanda tiveram menos de 50% de suas ações concluídas, sendo elas: "Revisão de PPC" e "Práticas de Incentivo da Participação e Atuação Docente".

Tabela 13 - Andamento das ações do relatório ano-base 2021, por tipo de demanda.

| | Tipo de Demanda | Cancelada | % cancelada | Concluída | % concluída | Em andamento | % em andamento | Total Geral |
|----|---|------------------|--------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Atualização do acervo da Biblioteca | | | | | 2 | 100% | 2 |
| 2 | Ações de orientação pedagógica | | | 3 | 60% | 2 | 40% | 5 |
| 3 | Ajustes no planejamento de oferta didática | | | 4 | 50% | 4 | 50% | 8 |
| 4 | Apoio às atividades de ensino remotas | | | | | 1 | 100% | 1 |
| 5 | Atualização/criação de sites | | | | | 1 | 100% | 1 |
| 6 | Contratação de docente | 1 | 50% | 1 | 50% | | | 2 |
| 7 | Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas | | | 3 | 60% | 2 | 40% | 5 |
| 8 | Divulgação das ações acadêmicas do curso | | | | | 1 | 100% | 1 |
| 9 | Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes | | | 7 | 54% | 6 | 46% | 13 |
| 10 | Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas) | | | 3 | 75% | 1 | 25% | 4 |
| 11 | Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios | | | | | 3 | 100% | 3 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| | didáticos | | | | | | | |
| 12 | Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios | | | | | 7 | 100% | 7 |
| 13 | Melhorias nas práticas didático-pedagógicas | | | 2 | 50% | 2 | 50% | 4 |
| 14 | Melhorias no processo de avaliação de disciplinas | | | | | 3 | 100% | 3 |
| 15 | Organização e Publicização de planos de ensino | | | 1 | 50% | 1 | 50% | 2 |
| 16 | Práticas de incentivo da participação e atuação docente | | | 2 | 40% | 3 | 60% | 5 |
| 17 | Publicização de material didático | | | | | 2 | 100% | 2 |
| 18 | Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente | | | | | 1 | 100% | 1 |
| 19 | Revisão de PPC | | | 8 | 36% | 14 | 64% | 22 |
| 20 | Transparência das ações das coordenações de curso | | | | | 1 | 100% | 1 |
| | Total Geral | 1 | | 34 | 37% | 57 | 62% | 92 |

Considerações Finais

O relatório final das avaliações de 2022 tem como ano-base 2021. É o terceiro relatório da ProGrad baseado na planilha modelo 5W2H, tendo como objeto de análise um ano composto por três quadrimestres suplementares (QS), cuja oferta didática se realizou ainda sob o formato totalmente remoto.

As avaliações de disciplina são feitas pela ProGrad desde 2011. A partir de 2020, seguindo determinação da Auditoria Interna (AUDIN), o relatório dos cursos passou a ser composto do formulário-padrão e da planilha modelo 5W2H. A planilha modelo 5W2H é uma ferramenta administrativa que tem como finalidade registrar de maneira organizada e planejada como serão efetuadas as ações, assim como “quem”, “quando”, “onde”, “por que”, “como” e “quanto irá custar”.

Dos 29 cursos vigentes em 2022, 24 encaminharam formulário “Relatório de Avaliação de Disciplinas” e planilha modelo correspondente à metodologia 5W2H. Duas das três direções de centro encaminharam o relatório próprio e a planilha modelo. Assim, o presente relatório considerou 26 fontes de informação, que resultaram em 114 demandas (*o que*) apontadas.

A fim de permitir uma perspectiva mais abrangente e agregada, as demandas foram categorizadas, assim como os agentes. Foram definidas 22 categorias de demanda (*o que*) e 11 categorias de agente (*quem*). Dessa forma, o foco analítico escolhido se voltou preponderantemente para 2 “W”: o que (*what*) e quem (*who*).

Com base na metodologia proposta, do ponto de vista da demanda, as categorias que mais foram mencionadas são: “Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes”, “Revisão de PPC” e “Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios” se repetem como as mais indicadas. No atual relatório, com ano base-2021, acrescenta-se “Melhorias nas práticas didático-pedagógicas” entre as quatro mais citadas. Da perspectiva do agente, a categoria “Coordenação de curso” foi a mais citada, seguida por “ProGrad” e “Direção de Centro”.

Como encaminhamentos, sugere-se:

1. O aproveitamento e análise detida e conjunta sejam por coordenações de curso, direções de centro ou ProGrad, dos apontamentos elencados e organizados nas categorias propostas, a fim de viabilizar reflexões e soluções coletivas para os problemas apresentados, assim como para viabilizar a consecução das ações desejadas;

2. Estreitamento do diálogo com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), para refletir sobre melhorias no processo de avaliação e para viabilizar um acompanhamento continuado da avaliação discente;

3. Manutenção do acompanhamento, nos anos subsequentes, da evolução das demandas e problemas apresentados pelos cursos e direções de centro no ano base-2021.

Anexo 1 – Planilha Agregada com categorização de demanda e de agente de todas as demandas apresentadas por Cursos e Direções de Centro – ano-base de 2021

| Classificação de Demanda | CURSO/CENTRO | Número da ação | O que | Por que | Onde | Quem | Classificação de Agente | Quando | Como | Quanto custa? | Grau de risco previsto |
|--|---------------------|-----------------------|---|--|-------------|-----------------|--------------------------------|--------------------|--|------------------------|-------------------------------|
| Revisão de PPC | BBT | 1 | Elaboração das normas específicas para curricularização da extensão no curso. | Atendimento às Diretrizes Nacionais da Extensão Universitária, do Conselho Nacional de Educação, Resolução CNE/CES no 17/2018 e normas internas. | Curso | NDE/Coordenação | Coordenação de curso | De 2022.1 a 2022.3 | Foram consultados documentos de outros cursos e resoluções e normativas da Universidade para elaboração dos documentos próprios do Bacharelado em Biotecnologia. | Em fase de finalização | |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação de Docentes e Discentes | BBT | 2 | Divulgação do relatório elaborado pela PROGRAD, de avaliação para acompanhamento das atividades do curso a ser respondido | As informações obtidas a partir do questionário possibilitam a detecção de possíveis | Curso | NDE/Coordenação | Coordenação de curso | De 2022.1 a 2022.3 | O relatório será divulgado de maneira individualizada como "feedback" para o a atuação docente. | Realizado | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|--|---|-------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------|--|--------------|--|
| | | | por docentes, discentes e técnicos. | problemas e apontar soluções para os mesmos visando o bom andamento do curso. | | | | | | | |
| Atualização do acervo da Biblioteca | BBT | 3 | Levantamento bibliográfico das bibliografias básicas recomendadas para as disciplinas do curso. (ato contínuo) | Esta etapa é necessária para complementar o conhecimento da situação da bibliografia disponível para o curso, assim como para o encaminhamento de novas solicitações. | Curso/ Biblioteca | Coordenação/ NDE/ Biblioteca | Coordenação de curso/Biblioteca | 2022.2 a 2022.3 | Consulta à biblioteca e elaboração de uma listagem sobre o número de exemplares das referências básicas de todas as disciplinas específicas do curso constantes do acervo da biblioteca da Universidade. | Em andamento | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|--|---|---|--------------------------------|---|--------------------------|---|---------------|------------|
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios | BBT | 4 | Levantamento da situação dos laboratórios, equipamentos e materiais necessários às atividades do curso. (ato contínuo) | Garantirá a oferta das disciplinas práticas e o bom andamento do curso. | Curso | Coordenação/ NDE/ CLD | Coordenação de curso/Biblioteca/ProGrad | 2022.2 | Consulta às CLDs, visita aos laboratórios didáticos secos e úmidos e verificação dos equipamentos e materiais disponíveis. | Em andamento | |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes | BC&H | 1 | Realizar debates com discentes sobre o processo de avaliação de disciplinas, a importância da participação adequada de todos os atores envolvidos e as implicações da avaliação. | Para o bom andamento de estratégias avaliativas deste porte é fundamental a conscientização e esclarecimento de todos os atores envolvidos. | Coordenação do BC&H, representação discente, Centro Acadêmico do BC&H, NDE. | Roberta Peres/Maria Luiza Levi | Coordenação de curso | Março a setembro de 2023 | Realização de oficinas de trabalho com discentes para discussão da avaliação, da importância da participação e do instrumento de coleta de dados. | Não aplicável | Improvável |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|---|----------------------|----------------------------------|---|---------------|------------|
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação de Docentes e Discentes | BC&H | 2 | Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à coordenação colegiada, ao NDE e à plenária. | Consolidar o resultado das avaliações, aprofundando o debate sobre os instrumentos avaliativos. | Coordenação BC&H | Roberta Peres/Maria Luiza Levi | Coordenação de curso | Março 2023 a dezembro de 2023 | Organização das informações (relatórios), agendamento com as instâncias. | Não aplicável | Improvável |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação de Docentes e Discentes | BC&H | 3 | Realizar workshops e oficinas sobre as disciplinas do BCH, priorizando aquelas com sinalizações mais críticas nas avaliações. | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. | Coordenação BC&H e Centro Acadêmico do BC&H | Roberta Peres/Maria Luiza Levi/NDE/coordenadores de disciplinas | Coordenação de curso | Abril de 2023 a dezembro de 2023 | Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final. | Não aplicável | Improvável |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|-----|---|---|----------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------------------|---|---------------|------------|
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes | BC&H | 4 | Acompanhar a implementação dos projetos pedagógicos dos cursos de ingresso, revisados em 2022, a partir do processo de avaliação das disciplinas. | Monitorar as mudanças implementadas na matriz sugerida dos cursos a partir de seus objetivos e motivações, além da implementação dos projetos pedagógicos de outros cursos de ingresso que compartilham disciplinas com o BC&H. | Coordenação BC&H/NDE | Roberta Peres/Maria Luiza Levi | Coordenação de curso | Abril de 2023 a dezembro de 2023 | Organização das informações (relatórios), apresentação e discussão na plenária do BC&H. | Não aplicável | Improvável |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a | BC&H | 2.1 | Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à | Apresentar ao corpo discente os resultados da | Coordenação BC&H | Roberta Peres/Maria Luiza Levi | Coordenação de curso | Abril de 2023 a setembro de 2023 | Realização de oficinas de trabalho e rodas de conversa entre os atores envolvidos. | Não aplicável | Improvável |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|-----|--|---|-------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------|---|---------------|---|
| Docentes e Discentes | | | representação discente na coordenação, Centro Acadêmico do BC&H e corpo discente do curso. | avaliação, as fragilidades identificadas em disciplinas e discutir estratégias para sua superação. | | | | | | | |
| Melhorias nas práticas didático-pedagógicas | BC&H | 3.1 | Bases Matemáticas | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. | ProGrad, Coordenação do BC&T. | Roberta Peres/Maria Luiza Levi/NDE/coordenadores de disciplinas | Coordenação de curso/ProGrad | Junho de 2023 a outubro de 2023 | Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final. | Não aplicável | Possível atraso, compartilhada com outros cursos de ingresso. |
| Melhorias nas práticas didático-pedagógicas | BC&H | 3.2 | Introdução à Probabilidade e à Estatística. | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os | ProGrad, Coordenação do BC&T. | Roberta Peres/Maria Luiza Levi/NDE/coordenadores de disciplinas | Coordenação de curso/ProGrad | Julho de 2023 a novembro de 2023 | Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final. | Não aplicável | Possível atraso, compartilhada com outros cursos de ingresso. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|-----|------------------------------------|---|-------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------------|---|---------------|---|
| | | | | docentes e discentes. | | | | | | | |
| Melhorias nas práticas didático-pedagógicas | BC&H | 3.3 | Introdução ao Pensamento Econômico | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. | Coordenação BC&H | Roberta Peres/Maria Luiza Levi/NDE/coordenadores de disciplinas | Coordenação de curso | Agosto de 2023 a dezembro de 2023 | Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final. | Não aplicável | Improvável |
| Melhorias nas práticas didático-pedagógicas | BC&H | 3.4 | Bases computacionais da Ciência | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. | ProGrad, Coordenação do BC&T. | Roberta Peres/Maria Luiza Levi/NDE/coordenadores de disciplinas | Coordenação de curso/ProGrad | Setembro de 2023 a dezembro de 2023 | Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final. | Não aplicável | Possível atraso, compartilhada com outros cursos de ingresso. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|-----|--|---|--------------------|---|----------------------|-----------------------------------|---|---------------|--|
| Melhorias nas práticas didático-pedagógicas | BC&H | 3.5 | Ciência, Tecnologia e Sociedade | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. | Coordenação BC&H | Roberta Peres/Maria Luiza Levi/NDE/coordenadores de disciplinas | Coordenação de curso | Agosto de 2023 a dezembro de 2023 | Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final. | Não aplicável | Improvável |
| Melhorias nas práticas didático-pedagógicas | BC&H | 3.6 | Práticas em Ciências e Humanidades | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. | Coordenação BC&H | Roberta Peres/Maria Luiza Levi/NDE/coordenadores de disciplinas | Coordenação de curso | Agosto de 2023 a dezembro de 2024 | Convocação dos envolvidos; compartilhamento das informações; agendamento das conversas; confecção de relatório final. | Não aplicável | Improvável |
| Transparência das ações das coordenações de curso | BC&T | 1 | Finalizar plano de ação da coordenação | Definições em um plano claro de ação para 2023 e 2024 que será amplamente | Colegiado do curso | Coordenação do BC&T | Coordenação de curso | 2023.1 | Esta é uma ação em andamento e necessita apenas a finalização e apresentação a comunidade. | Não se aplica | Uma baixa adesão da comunidade e para a discussão e reflexão do plano de ações poderia |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|--|---------------------|----------------------|------|---|---|--|
| | | | | divulgado na comunidade. | | | | | | | fazer ele se restringir apenas a vontade da coordenação, o que não é o proposto aqui. |
| Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas) | BC&T | 2 | Proposta e execução do segundo ano do Projeto de Melhoria da Qualidade da Graduação (Projeto de Monitoria Acadêmica), com aprofundamento dos objetivos. | O acompanhamento das atividades da Coordenação e divulgação destas poderá auxiliar os discentes de graduação no planejamento de sua vida acadêmica. | Monitores do projeto em conjunto com a Coordenação do BC&T | Coordenação do BC&T | Coordenação de curso | 2023 | Estaremos apresentando projeto para termos um número maior de monitores e ampliar o nosso alcance junto à comunidade. | Deverá estar vinculado a concessão de bolsa para monitores, que tem sido de 400 reais por mês por monitor. Pretendemos requisitar 10 monitores. | Riscos a execução desta proposta é a não existência de orçamento para bolsas de monitoria. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|--|--|----------------------------------|---------------------|------------------------------|--------|---|---------------|---|
| Práticas de incentivo da participação e atuação docente | BC&T | 3 | Reestruturação do NDE do BC&T | Precisamos de um NDE ativo e bastante comprometido para que a revisão do projeto pedagógico, bem como outras demandas, sejam realizadas de forma mais efetiva. | Coordenação do Curso | Coordenação do BC&T | Coordenação de curso | 2023.1 | Proporemos uma nova configuração do NDE por meio do descadastramento de alguns membros e recadastramento de novos. Também consideramos salutar que o NDE do BC&T seja composto por um número menor de docentes do que a configuração atual. | Não se aplica | Há risco de não termos a colaboração da plenária para essa redefinição do NDE. |
| Práticas de incentivo da participação e atuação docente | BC&T | 4 | Melhor comunicação com coordenações de disciplinas obrigatórias do BC&T. | Avanços foram realizados na comunicação da coordenação do BC&T com os Centros, mas precisamos melhorar ainda mais | Direções de Centro e Coordenação | Coordenação do BC&T | Coordenação de curso/Direção | 2023 | Discutiremos junto aos centros formas de estabelecer um fluxo de definição das coordenações por prazos mais longos e desenvolveremos canais de comunicação mais efetivos com estas coordenações. | Não se aplica | Há risco de não conseguirmos estabelecer a comunicação adequada com as direções de centros ou os docentes |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------|---|--|---|----------------------|---------------------|----------------------|------|--|---------------|--|
| | | | | o dialogo, em especial sobre as coordenações das disciplinas obrigatórias do BC&T. | | | | | | | que assumirão a responsabilidade de coordenar as disciplinas. |
| Ações de orientação pedagógica | BC&T | 5 | Divulgação do novo PPC aos estudantes já regularmente matriculados na UFABC. | Dado que teremos um novo projeto, os estudantes deverão verificar se há interesse em migrar ou não para este projeto. | Coordenação do Curso | Coordenação do BC&T | Coordenação de curso | 2023 | Utilizando as redes sociais do BC&T e por meio de “lives” iremos informar e tirar as dúvidas sobre o novo PPC e a transição entre os projetos. | Não se aplica | Há riscos de não termos uma divulgação adequada das novas informações. |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|------|---|---|---|--|---------------------|----------------------|-----------------|---|---------------|---|
| Revisão de PPC | BC&T | 6 | Criação das disciplinas de caráter extensionista do BCT e aprovação na PROEC. | Dada à necessidade e da curricularização da extensão e que os alunos devem cumprir 240 h de atividades de extensão no BC&T, teremos as disciplinas extensionistas como uma das formas de realizar as horas de extensão. | Coordenação do Curso, Plenária, ProEC. | Coordenação do BC&T | Coordenação de curso | 2023.1 e 2023.2 | Finalizar as discussões sobre as disciplinas extensionistas com grupos de trabalho e submeter à ProEC para aprovação e CG para a aprovação e futura oferta. | Não se aplica | Há risco de não obtermos as aprovações na ProEC e CG e assim não ter disciplinas extensionistas do curso para oferecer. |
|----------------|------|---|---|---|--|---------------------|----------------------|-----------------|---|---------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|---|---|--|---|---------------------|----------------------|-----------------|--|---------------|---|
| Revisão de PPC | BC&T | 7 | Teste dos itinerários extensionistas do BC&T, antes da oferta para todos os estudantes. | Dada à aprovação das disciplinas de caráter extensionista, temos um curso aprovado junto à ProEC para ser executado em 2023 (Projeto de Vida: como ser e existir na área de Ciências e Tecnologia?). | Coordenação do BC&T | Coordenação do BC&T | Coordenação de curso | 2023 | Oferta como curso de extensão dos itinerários extensionistas para verificar como as atividades podem ser realizadas e como as horas de extensão serão creditadas aos estudantes. | Não se aplica | Há risco de não termos apoio adequado para a realização das atividades junto ao público alvo. |
| Revisão de PPC | BC&T | 8 | Normas para definir disciplinas de opção limitada do BC&T | Com a aprovação dos PPC dos cursos específicos pós-BCT, devemos ter novas disciplinas de opção limitada | Colegiado do BC&T e Coordenação do BC&T | Coordenação do BC&T | Coordenação de curso | 2023.1 e 2023.2 | Criar as normas junto ao colegiado, divulgar as coordenações dos cursos pós-BCT e organizar uma nova lista a ser aprovada na plenária e na CG. | Não se aplica | Há o risco de não ter o apoio dos diversos envolvidos para a criação da lista e, consequente aprovação. |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|---|------------------------------|--|----------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------|---|---------------|---|
| | | | | para a lista e devemos ter um critério para definir quais disciplinas devem ou não compor o grupo de opção limitada do BC&T. | | | | | | | |
| Revisão de PPC | BC&T | 9 | Execução do novo PPC em 2023 | Com a aprovação do PPC 2022, devemos iniciar a sua execução para os ingressantes em 2023.2. | Plenária do BC&T, C.G., ConsEPE. | Coordenação do BC&T | Coordenação de curso | 2023.2 e 2023.3 | Uma vez o manuscrito do novo projeto pronto, este deverá passar por todas as instâncias para sua aprovação. | Não se aplica | Há risco de termos problemas para obter as aprovações em todos os órgãos colegiados necessários em tempo hábil. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|--------------------|---|----------------------|-----------------|---|---------------|--|
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios | BCB | 1 | Informar problemas na infraestrutura dos laboratórios didáticos apontados por discentes. | A infraestrutura dos laboratórios, especialmente a falta de ventilação, ar condicionado e bancos de altura adequada dificultam o acompanhamento das aulas. | Coordenação do BCB | Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso | Coordenação de curso | Outubro de 2021 | Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à ProGrad. | Não aplicável | Quase certo que mantidas as condições de laboratório, o desempenho dos alunos estará aquém do possível durante as aulas diante do desconforto físico enfrentado no ambiente. |
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios | BCB | 2 | Informar problemas nos equipamentos das salas de aula apontados por discentes | Os projetores, computadores e equipamentos de som são imprescindíveis para a adequada condução | Coordenação do BCB | Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso | Coordenação de curso | Outubro de 2021 | Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à ProGrad | Não aplicável | Quase certo que a falta de manutenção dos equipamentos prejudicará o desempenho |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|--------------------|---|----------------------|-----------------|---|---------------|---|
| | | | | das aulas. | | | | | | | docente, causando atrasos e eventualmente prejudicando que objetivos pedagógicos sejam atingidos. |
| Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos | BCB | 3 | Informar problemas na conduta de técnicos de laboratório apontados por discentes. | A convivência amigável entre técnicos de laboratório, docentes e alunos é imprescindível para que as aulas sejam conduzidas de maneira adequada. | Coordenação do BCB | Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso | Coordenação de curso | Outubro de 2021 | Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à ProGrad. | Não aplicável | Quase certo que continuaremos tendo descontentamento entre discentes relacionados à conduta de alguns técnicos. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|--|---|--------------------|---|----------------------|----------------------------|--|---------------|---|
| Organização e Publicização de planos de ensino | BCB | 4 | Reforçar a necessidade de planos de ensino e cronogramas com indicação das datas e critérios de avaliações | Importante e para que os alunos possam se planejar e organizar seu investimento de tempo ao realizar as diferentes demandas. Além disso, esclarecer aos alunos quais são os objetivos pedagógicos diante de determinadas práticas docentes. | Coordenação do BCB | Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso | Coordenação de curso | Outubro a Novembro de 2021 | Será agendada uma reunião plenária para a apresentação do resultado das avaliações de disciplinas e apontado em reunião a importância dos planos de ensino e cronogramas. Além disso, será elaborado um texto que ficará exposto na página do curso apontando a importância desses itens a docentes e discentes. | Não aplicável | Quase certo que alunos sairão prejudicados em seu planejamento trimestral e as reclamações serão recorrentes. |
|---|-----|---|--|---|--------------------|---|----------------------|----------------------------|--|---------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|--|---|--------------------|---|----------------------|---|--|---------------|---|
| Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos | BCB | 5 | Nos laboratórios, reforçar a importância de uma aula inaugural que aponte a postura adequada e as medidas de segurança tomadas e relacionadas ao material que será utilizado nas aulas, especialmente se há ou não necessidade de pareceres de comissões de ética ou segurança e se estão todos atualizados. | É importante e que os docentes demonstrem conhecimento da legislação envolvida e tranquilizem técnicos e alunos em relação aos riscos envolvidos (normalmente, a falta de risco desde que sejam verificados os procedimentos de segurança e uso de EPIs). | Coordenação do BCB | Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso | Coordenação de curso | Mês anterior à retomada das aulas presenciais | Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e nela será reforçada a importância da aula inaugural nos laboratórios didáticos. No mês anterior ao início dos quadrimestres que incluem aulas práticas, será encaminhada uma mensagem lembrando os colegas. | Não aplicável | Quase certo que haverá conflitos entre corpo docente e técnico por falhas na comunicação. |
|--|-----|---|--|---|--------------------|---|----------------------|---|--|---------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|--------------------|---|----------------------|------------------|--|---------------|--|
| <p>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</p> | BCB | 6 | <p>Divulgação dos relatórios de avaliação entre os docentes e discentes ressaltando como esse instrumento vem sendo utilizado pela coordenação a partir das demandas da ProGrad.</p> | <p>É importante e que docentes e discentes tomem conhecimento do instrumento de avaliação e como vem sendo aplicado. Aos discentes, a informação traz a confiança ao demonstrar preocupação perante em manter-se a qualidade do curso e a existência de um</p> | Coordenação do BCB | Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso | Coordenação de curso | Novembro de 2020 | <p>Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e como o relatório vem sendo utilizado. O relatório deverá ser exposto no site da ProGrad e se permitido, também no site do curso.</p> | Não aplicável | <p>Quase certo que o desconhecimento do instrumento e das novas exigências em considerá-lo nas avaliações de disciplinas levará discentes e docentes a ignorar as informações nele contidas.</p> |
|--|-----|---|--|--|--------------------|---|----------------------|------------------|--|---------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>espaço para ouvi-los. Além disso, ensina que esse espaço deve ser utilizado de maneira madura e adequada. Aos docentes, cabe saber que suas práticas estão sendo avaliadas e que melhorias são possíveis.</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|--------------------|---|----------------------|------------------|---|---------------|--|
| Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente | BCB | 7 | Esclarecer discentes e docentes sobre as vias de reporte de problemas relacionados à conduta docente e ações possíveis nas diversas instâncias no site do curso. | É important e para docentes e discentes que se conheçam os canais adequados de reclamações e as possíveis sanções decorrentes nas diversas instâncias. | Coordenação do BCB | Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso | Coordenação de curso | Novembro de 2020 | Será montado um infográfico com os canais possíveis para relato de condutas docentes inadequadas e as possíveis ações que cada instância pode tomar. O infográfico será divulgado através do site do curso. | Não aplicável | Quase certo que a falta de divulgação dos canais de reclamações e sanções possíveis leve a um sentimento de impotência em discentes que se sintam prejudicados. A falta de sanções pode levar também à falta de compromisso docente. |
|--|-----|---|--|--|--------------------|---|----------------------|------------------|---|---------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|-----|--|----------------------|--------------------------------------|--|---------------|--|
| Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas | BCB | 8 | Montar um grupo de estudo para analisar detalhadamente os resultados da parte referente aos conteúdos específicos do ENADE e suas relações com as disciplinas ofertadas. | O desempenho no ENADE pode refletir o conteúdo das disciplinas e a maneira como é ministrado. A partir do estudo detalhado podemos recomendar manutenção ou alteração de práticas, incluindo modificações específicas que possam resultar em melhor desempenho | NDE | Prof. Carlos Alberto Silva - presidente do NDE | Coordenação de curso | Novembro de 2021 a fevereiro de 2022 | Serão estudados os resultados do ENADE 2017 e anterior referentes ao desempenho dos alunos em cada uma das partes do exame - geral e específica e por questão. | Não aplicável | Quase certo que ignorar os resultados do ENADE poderá levar em queda de desempenho futuro. |
|--|-----|---|--|--|-----|--|----------------------|--------------------------------------|--|---------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|--------------------|---|----------------------|---------------------------------|--|---------------|--|
| | | | | ho no futuro. | | | | | | | |
| Melhorias nas práticas didático-pedagógicas | BCB | 9 | Formar grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado. | Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serão capazes de discutir a necessidade e de alterações relacionadas à ementa ou | Coordenação do BCB | Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso | Coordenação de curso | Outubro de 2021 a Abril de 2022 | Será agendada uma reunião plenária com a sugestão de grupos e líderes de grupos para o início das discussões | Não aplicável | Quase certo que deixar de discutir eventuais alterações na ementa ou T-P-I das disciplinas mencionadas fará com que os alunos mantenham suas críticas e tenham prejuízo em sua formação geral, |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes. | | | | | | | decorrente do investimento inadequado no estudo dessa ou outras disciplinas de suas grades. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|----------|---|---------|---|---|--|---|
| Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas) | BCC | 1 | <p>Apresentar propostas de projetos em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso.</p> | <p>As demandas dos discentes focam em dificuldade de acompanhar as aulas e carga de trabalho de estudo individual. Consideramos a monitoria um trabalho essencial para aliviar esses problemas .</p> | ProGrad. | <p>Coordenador do curso (Jerônimo Pellegrini)</p> | ProGrad | <p>As ações de monitoria foram executadas no ano de 2021.</p> | <p>Relatórios anteriores de avaliação já identificaram áreas que são consideradas estratégicas para o curso, e um projeto de monitoria foi executado em 2022 com foco nelas. Deficiências na execução foram detectadas (horários de monitoria incompatíveis com os dos estudantes) e serão sanadas em nova edição do projeto.</p> | <p>Serão solicitados monitorias para um grupo de disciplinas, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês.</p> | <p>Há o risco improvável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menor do que o número solicitado (risco: provável). Há o risco de, mesmo com a modificação nos horários de</p> |
|--|-----|---|---|--|----------|---|---------|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----|---|---|--|----------------------------|--|----------------------|--|---|---------------|---|
| Revisão de PPC | BCC | 2 | Reformulação do Projeto Pedagógico do curso | Muitos dos problemas do curso têm origem em inadequações identificadas no projeto pedagógico – disciplinas de alta complexidade com ementas demasiadamente densas, e uma sequência de disciplinas teóricas que não tem preparados os alunos para as disciplinas mais difíceis do | Coordenação do curso e NDE | Coordenador do curso (Jerônimo Pellegrini) | Coordenação de curso | Esta ação já está em andamento desde o início de 2021, e deveria se estender até metade de 2022. O projeto somente será válido para ingressantes de 2023. Houve um atraso devido à saída de docentes que participavam desta tarefa, bem como efeitos nocivos da pandemia sobre outros, | A coordenação e o NDE delegou a grupos de trabalho a tarefa de reconstruir o Projeto Pedagógico do curso, visando melhor desempenho dos alunos, além de outros ajustes necessários (incluindo a incorporação de horas de extensão). | Não se aplica | Há baixo risco do projeto não ser finalizado a tempo para envio à plenária na primeira semana letiva de 2023. Improvável. O projeto está quase finalizado, estando pendentes a redação e organização final. A previsão é de envio à plenária na primeira semana do Q1 de 2023, a fim de viabilizar o projeto para os |
|----------------|-----|---|---|--|----------------------------|--|----------------------|--|---|---------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|-----------|--|--|--|
| | | | | <p>fim do curso. Havia, claro, a previsão de reformulação periódica do projeto – mas esta será feita tendo como um dos principais objetivos a melhoria do desempenho dos alunos nessas disciplinas.</p> | | | | docentes. | | | <p>ingressantes de 2023, conforme orientação da ProGrad.</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|-----------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|-------|--|----------------------|---|--|--|--|
| Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas) | BCE | 1 | Monitoria - Fomento à integralização do Curso | Por meio desta ação, feita desde 2018, o Bacharelado em Ciências Econômicas (BCE) tem conseguido entender quais as disciplinas mais represam os alunos e, assim, tomam-se medidas específicas para se resolver tal contenção. | Curso | Coordenação (atualmente Prof. Gabriel Rossini e Patrícia Cunha). | Coordenação de curso | Em vigor desde 2018, foi proposta em 2022 a renovação para vigorar em 2023. | 1) Aplicação de questionários em todas as turmas, em todos os quadrimestres; 2) Apuração dos resultados e análises deles; 3) Elaboração de uma relatório apresentado ao curso como um todo, discentes e docentes; 4) Realização de reuniões com os discentes para organizar o encadeamento ideal e abertura de turmas extras para organizar o fluxo discente pelo BCE. | R\$ 9.600 (são dois bolsas de R\$ 400 por 12 meses pagos pela UFABC) | Até hoje não tivemos problemas com a ação. Na realidade, ela é um exemplo de sucesso, tanto na coleta de informações quanto no uso delas para melhorar a integralização no curso. Mesmo quando há número reduzido de bolsas, por exemplo, tivemos apenas uma em 2020 mesmo pedindo |
|--|-----|---|---|---|-------|--|----------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|-------|--|----------------------|--|--|---------------|---|
| Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas | BCE | 2 | Auto avaliação do Projeto Político-pedagógico de Curso do BCE (PPC). | Realizou-se ao longo de 2020 a reforma do PPC do BCE e o novo Projeto está sendo implementado ao longo deste 2022. Para auto avaliar o curso diversas etapas são feitas: conversa com os docentes nas reuniões plenárias e por iniciativa do NDE; conversas com discentes, | Curso | Há envolvimento de docentes e discentes do curso | Coordenação de curso | Atualmente em processo, com fim esperado para o final dos primeiros cinco anos do PPC. | 1) Conversa com os docentes do curso, seja via plenária, seja via NDE; 2) Conversa com os discentes do curso, seja via coordenação (com uso da monitoria de fomento à integralização do curso), seja via Centro Acadêmico discente; 3) Compilação de dados da avaliação de curso e interpretação deles pelo NDE; 4) Compilação dos dados do Sinaes e análise deles pelo NDE. | Não há custo. | Em termos de aplicação, não há risco, pois o PPC é o curso e, assim, ele precisa é seguido. |
|--|-----|---|--|--|-------|--|----------------------|--|--|---------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | seja via Coordenação do curso, seja a partir de iniciativa do Centro Acadêmico ; as próprias avaliações de curso também informam a auto avaliação do PPC; por fim, os resultados do Sinaes também ajudam na auto avaliação do PPC. | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----|---|---|--|-------|--|----------------------|--|--|--|--|
| Ações de orientação pedagógica | BCE | 3 | Reuniões com discentes para orientar a matrícula no fluxo curricular ideal ou o mais próximo possível dele. | Esta etapa é necessária, pois (1) orienta o discente a cursar as disciplinas tal qual pensado pelo curso a bem da melhor formação possível; (2) para acompanhar a evolução do discente pelo curso; (3) por aproximar o discente da coordenação, colhendo-o afetivamente. | Curso | Coordenação (atualmente Prof. Gabriel Rossini e Patrícia Cunha). | Coordenação de curso | Feito a cada quadrimestre, em todos os anos. Logo, neste 2022 com base 2021, se iniciou em fevereiro e se encerra em dezembro. | A cada período anterior à fase de matrícula, a coordenação reúne e treina os monitores a se reunirem com os alunos do BCE para ajudá-los a montar a grade ideal ou a mais próxima dela, a bem de (1) ajudar o aluno a integralizar o curso, (2) acompanhar o desenvolvimento do curso pelo discente, (3) evitar saltos lógicos na formação do aluno; e (4) otimizar o tempo gasto para integralização. | Não há custo. Feito pela coordenação e voluntariamente pelos discentes monitores do Projeto de Fomento à Integralização. | Baixa adesão dos alunos, o que desde 2018, quando esta ação começou a ser feita, não foi o caso. |
|--------------------------------|-----|---|---|--|-------|--|----------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|---|--|--|-------|---|----------------------|--|---|---------------|--|
| Ações de orientação pedagógica | BCE | 4 | Conversas com discentes para informar sobre o planejamento de disciplinas a cada quadrimestre. | Esta ação é importante, pois apresenta aos alunos em reunião ampla com eles - normalmente usando redes sociais em que se pode interagir - qual o planejamento anual de disciplinas. Dá-se, assim, previsibilidade aos componentes curriculares que os discentes poderão cursar e eventuais | Curso | Coordenação (atualmente Prof. Gabriel Rossini e Patrícia Cunha) e Centro Acadêmico de Ciências Econômicas | Coordenação de curso | Feito a cada quadrimestre, em todos os anos. Logo, neste 2022 com base 2021, se iniciou em fevereiro e se encerra em dezembro. | Feito anualmente, tão logo se aprova na plenária o planejamento. Ao longo do ano, contudo, são feitas reuniões com os discentes também antes do período de matrícula, para se trazerem maiores esclarecimentos, auxílios na formação das matrículas dos alunos, informações novas sobre eventuais ofertas extras de disciplinas e, sobretudo, para aproximar o BCE do corpo discente a fim de se melhor acompanhar o fluxo dos alunos pelo curso. | Não há custo. | Baixa adesão dos alunos, o que desde 2018, quando esta ação começou a ser feita, não foi o caso. |
|---------------------------------------|-----|---|--|--|-------|---|----------------------|--|---|---------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>gargalos podem ser comunicad os, percebidos e resolvidos.</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|-----------------------|---|-------|--|----------------------|---|--|---------------|---|
| Melhorias nas práticas didático-pedagógicas | BCE | 5 | Conversa com docentes | As indicações trazidas (1) pelas avaliações de disciplinas, (2) pela rotina destas avaliações no tempo, e (3) pelos relatórios da monitoria, permitem que se visualizem as maiores dificuldades encontradas pelos discentes e que se perceba se elas são conjunturais ou estruturais. Partilhand | Curso | Coordenação (atualmente Prof. Gabriel Rossini e Patrícia Cunha) e Docentes do BCE. | Coordenação de curso | Feito constantemente, ao longo do ano, mais do que apenas ao início do quadrimestre, mas inclusive ao longo destes, quando eventuais questões surgem. | Percebidos problemas rotineiros, ainda que conjunturalmente denotados, passa-se à escuta discente e, desta feita, analisam-se soluções possíveis, sempre sendo a coordenação um mero espaço de escuta e de reflexões de razões e de soluções para o que está, eventualmente, ocorrendo e gerando ruídos no melhor andamento possível do curso. | Não há custo. | Os riscos podem ser de três naturezas: (1) dificuldade de coleta de informações, (2) dificuldade de diálogo discente e/ou docente; (3) eventuais problemas de formação de base discente que acabam impactando de maneira inconteste a estratégia didático-pedagógica docente. |
|--|-----|---|-----------------------|---|-------|--|----------------------|---|--|---------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | o tais informações com os docentes e conversando-se com aqueles normalmente responsáveis por disciplinas que apresentam retenção, consegue-se melhorar o fluxo do aluno e, normalmente, isso depende de mudança na forma de apresentação do conteúdo (estratégia didático-pedagógica) | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | a) ou na forma do relacionamento interpessoal professor-aluno. Essa etapa é necessária por mostrar ao docente a responsabilidade que ele possui em entender sua interlocução didática e por aprimorá-la, ajudando, por óbvio, o BCE e sua função de formar economistas. | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|--|--|----------------------|---|----------------------|---|--|----------------|--|
| Ações de orientação pedagógica | BFIL | 1 | Realização de reuniões com os discentes do curso. | Orientar os discentes sobre o curso, bem como captar possíveis demandas. | Sala de aula - UFABC | Prof. José Luiz Neves (coordenador de curso) | Coordenação de curso | Realizar uma ou duas reuniões ao longo de 2023. | Convocação dos discentes por e-mail e realização de reunião presencial. | Não se aplica. | Dificuldades de comunicação, ausência de interesse por parte de alunos. Risco improvável de falha. |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes | BFIS | 1 | Avaliar as respostas de docentes e discentes ao formulário apresentado pela ProGrad para verificar o desempenho das disciplinas de graduação ofertadas no quadrimestre pelo curso. | As respostas trazem indicadores que devem ser analisados pela comunidade acadêmica, com ferramentas apropriadas, de modo a detectar pontos fortes e fracos do ensino e | UFABC-Campus SA | Prof. Alysson Fábio Ferrari, coordenador do bacharelado em Física da UFABC. | Coordenação de curso | Janeiro a Dezembro de 2022 | Avaliação dos relatórios encaminhados por parte da coordenação e do NDE. | Nenhum | Não se aplica |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|--|---|---------|--|---------|--|---|--|--|
| | | | | criar os mecanismos necessários à sua melhoria. | | | | | | | |
| Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas) | BMAT | 1 | Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso que possuem maior quantidade de matrículas no ano. | O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar um grande número de discentes de graduação nas disciplinas específicas do curso, além de contribuir na consolidação de material de apoio a ser | ProGrad | Coordenador e vice-coordenadora do curso - Rodrigo Dias e Alejandra Rada | ProGrad | Do início do quadrimestre 2023.1 até o final do quadrimestre 2023.3. | A cada quadrimestre, os monitores serão distribuídos entre as disciplinas ofertadas de modo a apoiar o maior número possível de estudantes. | A proposta foi aprovada para uma equipe de monitoria com 4 integrantes, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 (ou o valor atualizado sendo praticado na | Há o risco (possível) de poucas pessoas com histórico acadêmico compatível com a proposta se inscreverem no edital de monitoria. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|--|--|-------------------------------|--|----------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------|------------|
| | | | | utilizado em ofertas futuras das disciplinas em questão. | | | | | | ocasião) por bolsista por mês. | |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes | BNC | 1 | Publicizar o relatório de avaliação de disciplinas do BNC para docentes e discentes, abrindo um espaço para discussão na terceira reunião ordinária da Plenária de 2022. | É importante e que tanto docentes como discentes do curso conheçam e acompanhem os resultados das avaliações das disciplinas | Reuniões da Plenária do Curso | Profs. Raquel V. Fornari e Rodrigo Pavão (Coordenadora e vice-coordenador do curso). | Coordenação de curso | Setembro de 2022 a Dezembro de 2023 | O relatório será apresentado e discutido na III Reunião Ordinária da Plenária do BNC (a ser realizada em 26/09/2022), e se necessário será discutido novamente nas reuniões seguintes durante o ano de 2023. | Não se aplica | Improvável |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|---|--|---|--------------------|--|----------------------|-------------------------------------|--|---------------|------------|
| | | | | e do curso, e discutam em conjunto as propostas para melhorias. | | | | | | | |
| Atualização/ criação de sites | BNC | 2 | Modificar e atualizar o site do BNC. | Necessário para atualizar as informações de acordo com o novo PPC do curso. | Coordenação do BNC | Profs. Raquel V. Fornari e Rodrigo Pavão (Coordenadora e vice-coordenador do curso). | Coordenação de curso | Outubro de 2021 a Dezembro de 2023 | Um membro do colegiado já possui autorização para modificar a página do curso, e se necessário será solicitado o auxílio do NTI. | Não se aplica | Improvável |
| Ações de orientação pedagógica | BNC | 3 | Manter um diálogo com os alunos através dos representantes discentes do BNC. | Importante para detectar e tentar solucionar eventuais problemas dos alunos | Coordenação do BNC | Profs. Raquel V. Fornari e Rodrigo Pavão (Coordenadora e vice-coordenador do curso). | Coordenação de curso | Setembro de 2021 a Dezembro de 2023 | Serão agendadas reuniões e conversas periódicas entre a coordenação e os representantes discentes. | Não se aplica | Improvável |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--------------------|--|----------------------|-------------------------------------|--|---------------|------------|
| | | | | relacionados com o curso (em disciplinas, estágio ou atividades extensionistas). | | | | | | | |
| Divulgação das ações acadêmicas do curso | BNC | 4 | Evento com egressos do BNC (evento comemorativo e espaço de diálogo sobre o curso). | Evento comemorativo importante e para dialogar sobre o curso. | Coordenação do BNC | Profs. Raquel V. Fornari e Rodrigo Pavão (Coordenadora e vice-coordenador do curso). | Coordenação de curso | Setembro de 2022 a Dezembro de 2023 | Cadastro de alunos e ex-alunos; reuniões e conversas periódicas entre a coordenação e os representantes discentes. | Não se aplica | Improvável |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes | BPT | 1 | Monitoramento das avaliações das disciplinas com baixa avaliação | Para entender se as alterações realizadas irão melhorar sua avaliação nos anos seguintes. | NDE | Membros docentes do NDE | Coordenação de curso | Ação contínua | Avaliar as mesmas disciplinas nos próximos anos. | Sem custos | Improvável |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de | BPT | 2 | Acompanhamento das disciplinas compartilhadas com | Monitorar o desempenho dos alunos das | NDE | Membros docentes do NDE | Coordenação de curso | 2022e 2023 | Avaliar as mesmas disciplinas nos próximos anos. | Sem custos | Improvável |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|--|---------------------------------------|---|----------------------|-------------|---|------------|--|
| Avaliação a Docentes e Discentes | | | Engenharia de Gestão. | disciplinas compartilhadas que foram mal avaliadas. | | | | | | | |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes | BPT | 3 | Reunião entre estudantes e professores da disciplina do BPT que foi mal avaliada. | Para aprimoramento dos métodos da disciplina. | Coordenação BPT | Professores da disciplina e representantes dos estudantes | Coordenação de curso | 2022e 2023 | Convite de reunião aos professores e estudantes. | Sem custos | Improvável |
| Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas) | BPT | 4 | Divulgação no BPT para as chamadas de bolsas de monitoria da UFABC. | Estimular o uso dos monitores na disciplina. | Coordenação do BPT | Coordenadores de Curso | Coordenação de curso | 2022 e 2023 | Encaminhamento das ações por e-mail. | Sem custos | Improvável |
| Melhorias nas práticas didático-pedagógicas | BQUI | 1 | Conversas com os docentes de área específica que ministram turmas diferentes de uma mesma disciplina para elaboração de | Buscar a uniformidade do conteúdo para uma disciplina possibilitando o enriquecimento do aprendizado | Coordenação do Bacharelado em Química | Interlocução da coordenação com os docentes envolvidos. | Coordenação de curso | Ano de 2023 | Apresentar os comentários dos discentes aos docentes da área e iniciar a discussão de propostas para solução. | | Improvável, uma vez que todos os docentes caminham com o mesmo objetivo para um curso cada |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|--|---------|---------------------------------------|------------------------------|--------------|--|-----------------------------------|---|
| | | | um planejamento similar da disciplina. | o entre os discentes de turmas diferentes e a troca de experiências entre os docentes, contribuindo para a avaliação do curso. | | | | | | | melhor. |
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios | BQUI | 2 | Apresentação dos problemas (antigos e atuais) apontados pelos discentes quanto à infraestrutura de laboratórios aos responsáveis na universidade. | Melhorias na qualidade adequada das aulas práticas. | ProGrad | Coordenação do curso, CLDU e ProGrad. | Coordenação de curso/ProGrad | Ano de 2023. | Reuniões entre os envolvidos para estabelecer as diretrizes de execução. | Necessidade de cotações e verbas. | Possível devido à restrição orçamentária. |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----|---|---|---|---------------|----------------------|----------------------|---|--|---------------|---------------------------------------|
| Revisão de PPC | BRI | 1 | O NDE sugeriu que o colegiado do BRI incorporasse os resultados obtidos na avaliação daquele ano na reforma do Projeto Pedagógico. Essa sugestão foi atualizada no ano de 2020, dado que as discussões da reforma foram interrompidas pelos efeitos da pandemia do Covid 19 e retomadas a partir de setembro. A reforma do projeto foi finalizada em 2021 e o mesmo aprovado em | Acreditam os que o processo de identificação de pontos fortes e fracos do curso é contínuo, de modo a incorporar as transformações aceleradas que afetam o Brasil e o mundo, e que têm impactos num curso como o Bacharelado em Relações Internacionais da UFABC. | Não se aplica | Corpo docente do BRI | Coordenação de curso | O projeto pedagógico foi finalizado em 2021 e aprovado no 3o quadrimestre de 2022 | | Não se aplica | Não identificam os riscos relevantes. |
|----------------|-----|---|---|---|---------------|----------------------|----------------------|---|--|---------------|---------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|---------------|----------------------|----------------------|---------|--|---------------|--------------------------------------|
| | | | 2022 pela Universidade. As sugestões foram implementadas. | | | | | | | | |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação de Docentes e Discentes | BRI | 2 | O NDE recomenda a divulgação do relatório de avaliação de disciplinas. | A divulgação promoverá maior consciência da situação atual e adesão ao processo de melhoria contínua do curso. | Não se aplica | Corpo docente do BRI | Coordenação de curso | 1Q 2023 | Divulgação do relatório de avaliação de disciplinas para o corpo docente do BRI. | Não se aplica | Não identificamos riscos relevantes. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|---------------|----------------------|----------------------|---------|---|---------------|---|
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes | BRI | 3 | Recomendamos que, no relatório de 2022, seja feita uma análise comparativa das respostas apresentadas pelos alunos nos anos anteriores, de modo que o curso possa identificar tendências, transformações e singularidades (eventos que aconteceram apenas uma vez, como a referida pandemia do Coronavírus) que afetaram o BRI. | Essa visão “quinquenal” contribuirá para o processo de melhoria contínua em termos pedagógicos e acadêmicos, tanto do ponto de vista coletivo como individual. | Não se aplica | Corpo docente do BRI | Coordenação de curso | 3Q 2022 | Processo de elaboração do relatório de avaliação de disciplinas de 2021 pelo NDE e pela coordenação do BRI. | Não se aplica | Não identificamos os riscos relevantes. |
|---|-----|---|---|--|---------------|----------------------|----------------------|---------|---|---------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|---|---|---------------|-------------------------------------|------------------------------|------|---|-----------------------------------|------|
| Práticas de incentivo da participação e atuação docente | CCNH | 1 | Formação docente em cursos de atualização em tecnologias digitais para educação. | Necessidade de formação continuada para docentes. | Curso | Coordenações de curso, CCNH e Netel | Coordenação de curso/Direção | 2023 | Partindo da apresentação do relatório anual do curso, indicar tal demanda das e dos discentes. Busca-se, assim, conscientizar os professores e professoras da importância de tal prática. | Não se aplica | Raro |
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios | CCNH | 2 | Levantamento da situação dos laboratórios, equipamentos e materiais necessários às atividades do curso. | Melhorias na qualidade adequada das aulas práticas. | Curso/ProGrad | Coordenações de cursos/ CLD | Coordenação de curso/ProGrad | 2023 | Consulta às CLDs, visita aos laboratórios didáticos secos e úmidos e verificação dos equipamentos e materiais disponíveis. | Necessidade de cotações e verbas. | Raro |
| Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas | CCNH | 3 | Planejamento e implementação de um instrumento de avaliação qualitativo interno ao curso com vistas à identificação de demandas | Reconhecimento de demandas internas do curso. | Curso | Coordenações de curso | Coordenação de curso | 2023 | Reuniões trimestrais de sondagem de demandas com discentes e docentes do curso. | Não se aplica | Raro |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | específicas de discentes e docentes do curso. | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|--|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|---|---|---|
| Melhorias no processo de matrículas de componentes curriculares | CCNH | 4 | Solicitar convênios e parcerias institucionais para os estágios obrigatórios do curso. | Exigência das avaliações externas | CCNH/CMCC/Coordenações das Licenciaturas/Comfor e ProGrad | CCNH/CMCC/Coordenações das Licenciaturas/Comfor e ProGrad | Coordenação de curso/Direção/ProGrad | Preferencialmente para o primeiro quadrimestre de 2023, já que é um problema que se intensifica a cada quadrimestre e muitos de nossos alunos são prejudicados já que o encontro por uma escola acaba sendo uma busca individual e não institucional como recomendado pela legislação vigente de | 1. Elaborar um projeto, talvez abertura de editais, para estabelecimento de parcerias com as diferentes redes de ensino; 2. Disponibilizar uma plataforma, pode ser via sigaa, para registro do histórico dos estágios dos cursos de licenciatura, de modo que tenhamos um acompanhamento efetivo e sistematizado dos estágios dos estudantes. | Orçamento para implementação dos registros de estágios. | Risco de não executar: problemas na execução dos estágios supervisionados obrigatórios das licenciaturas. |
|--|------|---|--|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | formação de professores. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|--|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------|---|---------------|--|
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios | CCNH | 5 | Informar problemas na infraestrutura dos laboratórios didáticos apontados por discentes | A infraestrutura dos laboratórios, especialmente a falta de ventilação, ar condicionado e bancos de altura adequada dificultam o acompanhamento das aulas. | Coordenações de Curso/ProGrad | Coordenações de Curso/ProGrad | Coordenação de curso/ProGrad | 2023 | Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à ProGrad. | Não se aplica | Quase certo que mantidas as condições de laboratório, o desempenho dos alunos estará aquém do possível durante as aulas diante do desconforto físico enfrentado no ambiente. |
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios | CCNH | 6 | Informar problemas nos equipamentos das salas de aula apontados por discentes. | Os projetores, computadores e equipamentos de som são imprescindíveis para a adequada condução | Coordenações de Curso/ProGrad | Coordenações de Curso/ProGrad | Coordenação de curso/ProGrad | 2023 | Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à ProGrad. | Não se aplica | Quase certo que a falta de manutenção dos equipamentos prejudicará o desempenho |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|--|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------|--|---------------|---|
| | | | | das aulas. | | | | | | | docente, causando atrasos e eventualmente prejudicando que objetivos pedagógicos sejam atingidos. |
| Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos | CCNH | 7 | Informar problemas na conduta de técnicos de laboratório apontados por discentes. | A convivência amigável entre técnicos de laboratório, docentes e alunos é imprescindível para que as aulas sejam conduzidas de maneira adequada. | Coordenações de Curso/ProGrad | Coordenações de Curso/ProGrad | Coordenação de curso/ProGrad | 2023 | Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à ProGrad | Não se aplica | Quase certo que continuaremos tendo descontentamento entre discentes relacionados à conduta de alguns técnicos. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|--|--|---|---|--|------|--|---------------|--|
| Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas | CCNH | 8 | Montar um grupo de estudo para analisar detalhadamente os resultados da parte referente aos conteúdos específicos do ENADE e suas relações com as disciplinas ofertadas. | O desempenho no ENADE pode refletir o conteúdo das disciplinas e a maneira como é ministrado. A partir do estudo detalhado podemos recomendar manutenção ou alteração de práticas, incluindo modificações específicas que possam resultar em melhor desempenho | Coordenações de Curso/ NDE/ProGrad/ Centros | Coordenações de Curso/ NDE/ProGrad/ Centros | Coordenação de curso/Direção/ ProGrad | 2023 | Serão estudados os resultados dos ENADE anteriores referentes ao desempenho dos alunos em cada uma das partes do exame - geral e específica e por questão. | Não se aplica | Quase certo que ignorar os resultados do ENADE poderá levar em queda de desempenho futuro. |
|---|------|---|--|--|---|---|--|------|--|---------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|--|--|-------------|--------------|-----------------|------|--|---------------|---|
| | | | | ho no futuro. | | | | | | | |
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios | CCNH | 9 | Laboratório de ensino/práticas de ensino vinculado as Licenciaturas do CCNH. | Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH. | Santo André | CCNH/ProGrad | Direção/ProGrad | 2023 | Mapeamento dos espaços disponíveis; Identificação dos recursos necessários; Solicitação às instâncias necessárias (prefeitura, CCNH, ProGrad). | Não se aplica | Possível. Devido à escassez de recursos e de espaços disponíveis, precisamos buscar executar tal ação, mesmo diante dos desafios. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|----|---|--|-------------|----------------|-----------------|------|--|--|---|
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios | CCNH | 10 | Laboratórios didáticos do curso de Biotecnologia. | Inexistência de laboratório de do curso de Biotecnologia. | Santo André | CCNH/ProGrad | Direção/ProGrad | 2023 | Mapeamento dos espaços disponíveis; Identificação dos recursos necessários; Solicitação às instâncias necessárias (prefeitura, CCNH, ProGrad). | Orçamento para adequação dos laboratórios mapeados. | Possível. Devido à escassez de recursos e de espaços disponíveis, precisamos buscar executar tal ação, mesmo diante dos desafios. |
| Práticas de incentivo da participação e atuação docente | CCNH | 11 | Evento acadêmico-cultural intercentros. | Divulgação de pesquisas e fomento de parcerias entre os docentes dos 3 centros | Santo André | CCNH/CMCC/CECS | Direção | 2023 | Organização do evento/Divulgação/Execução. | Realizar orçamento de "coffee-break", diárias e passagens. | Possível. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|----|---|--|-------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|---------------|--|
| Atualização do acervo da Biblioteca | CCNH | 12 | Ampliar o acervo de exemplares na biblioteca. | Levantamento dos itens bibliográficos em falta ou em número insuficiente, com detalhamento para as coordenações de curso. Esta etapa é necessária para conhecimento da atual situação da bibliografia disponível para os cursos, assim como para o encaminhamento de | UFABC | Biblioteca, coordenações de curso. | Coordenação de Curso/Biblioteca | Início: jan/2022 Fim: dez/2023 | 1. Biblioteca levanta os livros com maiores demandas e lista de esperas; 2. Biblioteca avalia se os títulos mais demandados foram adquiridos no período, seja exemplar físico ou "e-book"; 3. Biblioteca avalia o orçamento disponível; 4. Encaminha proposta com títulos e número de exemplares a serem adquiridos para as coordenações darem aval. | Não se aplica | Possível. Avaliação de orçamento para verificar em que nível é possível atender às demandas. |
|--|------|----|---|--|-------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|---------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|---|--|---|------|-----------------|---------|----------------------|---|-----|--|
| | | | | novas solicitações. | | | | | | | |
| Revisão de PPC | CMCC | 1 | Acompanhar as revisões dos Projetos Pedagógicos dos cursos do CMCC | Os novos projetos devem levar em conta a curricularização da Extensão, além de se adequar às mudanças | CMCC | Direção do CMCC | Direção | Jan/2023 a Maio/2023 | Conversas com as coordenações de curso envolvidas. Discussões nas instâncias de deliberação (CG, ConCMCC, ConsEPE). | N/A | Os projetos podem sofrer ajustes nas instâncias de deliberação (possível). |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|--|---|------|---|------------------------------|---------------------|--|-----|--|
| | | | | no projeto do respectivo curso de ingresso. | | | | | | | |
| Ajustes no planejamento de oferta didática | CMCC | 2 | Melhorar o processo de planejamento e alocação de disciplinas no âmbito do CMCC. Alguns objetivos concretos são: (a) discutir e implementar um fluxo para otimizar a alocação de turmas compartilhadas entre os cursos do CMCC, (b) discutir e implementar um fluxo para otimizar a transmissão de | O processo de planejamento e alocação é complexo e impacta a avaliação das disciplinas. | CMCC | Direção do CMCC, coordenações de curso, DAC-CMCC, CDS-CMCC. | Coordenação de curso/Direção | Jan/2023 a Dez/2023 | A Direção irá se reunir com as coordenações de curso, com a comissão de desenvolvimento de software do centro e com a DAC-CMCC. A Direção do CMCC também deverá conversar com as coordenações de curso de Ingresso, com a CGCG e com as direções dos outros centros. | N/A | Automatizações podem ser difíceis de implementar e demandar um longo período de testes (quase certo). Pode não haver consenso entre os cursos sobre mudanças no processo de alocação (possível). |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|--|--|------|---|------------------------------|---------------------|---|-----|---|
| | | | informações sobre planejamento /alocação entre a direção e os cursos. | | | | | | | | |
| Organização e Publicização de planos de ensino | CMCC | 3 | Melhorar o sistema de planos de ensino do CMCC. Alguns objetivos concretos são: (a) incluir disciplinas de pós-graduação no sistema, (b) discutir o fluxo do processo de | Possibilitar que estudantes tenham acesso às informações das disciplinas que cursam ou que pretendem cursar. | CMCC | Direção do CMCC, coordenações de curso, DAC-CMCC, CDS-CMCC. | Coordenação de curso/Direção | Jan/2023 a Dez/2023 | A Direção irá se reunir com as coordenações de curso, com a comissão de desenvolvimento de software do centro e com a DAC-CMCC. | N/A | Automatizações podem ser difíceis de implementar e demandar um longo período de testes (quase certo). Pode não haver consenso |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|------|---|------------------------------|---------------------|---|-----|---|
| | | | cadastros das turmas para evitar que muitos ajustes precisem ser feitos depois do início do quadrimestre. | | | | | | | | entre os cursos sobre mudanças no processo de alocação (possível). |
| Melhorias no processo de matrículas de componentes curriculares | CMCC | 4 | Melhorar o processo de matrícula em trabalhos de conclusão e estágios. | Possibilitar a automatização dos processos. | CMCC | Direção do CMCC, coordenações de curso, DAC-CMCC, CDS-CMCC. | Coordenação de curso/Direção | Jan/2023 a Dez/2023 | Possivelmente com apoio da ProGrad e do NTI, discutir a automatização dos processos (os mais críticos são os estágios da LIMA e os trabalhos de conclusão do BCC). Vislumbramos 3 possibilidades de automatização: (a) SIGAA, (b) Central de Serviços (NTI), (c) sistema próprio do CMCC (CDS-CMCC). | N/A | Automatizações podem ser difíceis de implementar e demandar um longo período de testes (quase certo). Pode não haver consenso entre os envolvidos (possível). |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|------|---|------------------------------|---------------------|--|-----|---|
| Melhorias no processo de recepção de demandas discentes | CMCC | 5 | Melhorar o processo de solicitações/demandas dos estudantes aos cursos e à direção do centro. | Possibilitar uma ação mais rápida e adequada às demandas. | CMCC | Direção do CMCC, coordenações de curso, DAC-CMCC. | Coordenação de curso/Direção | Jan/2023 a Dez/2023 | Com apoio do NTI, discutir a implementação de solicitações diversas (matrículas extemporâneas, reclamações/elogios sobre atuação docentes, etc.) através de Central de Serviços (NTI). | N/A | Automatizações podem ser difíceis de implementar e demandar um longo período de testes (quase certo). Pode não haver consenso entre os envolvidos (possível). |
|--|------|---|---|---|------|---|------------------------------|---------------------|--|-----|---|

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|---|---|--|---|-----------------------------|--|---|---|---|
| <p>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação de Docentes e Discentes</p> | EAER | 1 | <p>Elaboração de Relatório de Avaliação Discente individualizado a ser enviado para cada docente do curso por cada disciplina ministrada.</p> | <p>A elaboração do relatório individualizado serve a dois propósitos . O primeiro deles é facilitar, por parte dos docentes avaliados, a leitura e entendimento dos dados disponíveis na planilha com os resultados da Avaliação Discente. Além de focar apenas na análise de seus próprios</p> | <p>Elaboração do relatório realizada pela Coordenação do Curso</p> | <p>Prof. Dr. Cesar Monzu Freire - Coordenador do Bacharelado em Engenharia Aeroespacial</p> | <p>Coordenação de curso</p> | <p>Início: quando todas as planilhas com resultados são entregues pela ProGrad. Final: até o final do quadrimestre correspondente.</p> | <p>O desenvolvimento é bastante direto. Uma vez recebidas, as planilhas com os resultados coletados pelos formulários de avaliação de disciplinas, contendo a avaliação do corpo discente e também os conceitos recebidos pelos discentes ao longo de determinado quadrimestre, identificam-se quais informações são referentes à mesma turma e quais turmas foram ofertadas por docentes do curso da Engenharia Aeroespacial. Tendo feito esta</p> | <p>Não há custos financeiros envolvidos nesta atividade</p> | <p>O risco de falha desta atividade é raro, pois se trata de um processo de análise de dados e elaboração de relatórios. O maior risco que existe é o eventual desgaste nas relações pessoais que pode ocorrer nos momentos de “feedback” .</p> |
|---|------|---|---|---|--|---|-----------------------------|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>dados, sem ter acesso aos dados ou avaliações de outros colegas, o Relatório individual elaborado pela Coordenação da Engenharia Aeroespacial compara os resultados de cada turma com os resultados médios obtidos por todas as turmas daquela mesma disciplina, o que serve como</p> | | | | | <p>seleção, os dados encontrados são unificados em um único documento, que além dos números brutos de conceitos informados pelos alunos e alunas e seus comentários, possui algumas análises e também a comparação com outras turmas da mesma disciplina, para fins de comparação.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>parâmetro de comparação. O segundo motivo tem a ver com o inevitável manuseio e análise de todos os dados por parte da Coordenação do Curso, que junto com os relatórios individualizados prepara um “feedback” aos docentes destacando os pontos que foram positivos e</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | os que precisaria m de maior atenção, visando sempre a melhoria do curso. | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|--|---|--|---|----------|-------------------|---|--|--|
| <p>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</p> | EAER | 2 | <p>O NDE e a Coordenação de Curso recomendam fortemente que o relatório de avaliação individual descrito na atividade 1 seja lido e avaliado com cuidado e atenção por cada docente do curso, visando sempre identificar quais pontos foram melhor percebidos ou não pelos discentes. Em função das avaliações discentes, cada docente poderá rever suas estratégias de apresentação</p> | <p>Compete a cada docente lidar com as avaliações que recebeu e refletir quais tipos de melhorias podem ser aplicadas em seus cursos e métodos de ensino. Cada docente possui sua liberdade de cátedra para elaborar e desenvolver seus cursos, respeitada a ementa de cada disciplina e as</p> | <p>Esta etapa é realizada por cada docente, de forma individual.</p> | <p>Todos os docentes do curso, de maneira individual.</p> | Docentes | Processo contínuo | <p>Os relatórios de avaliação individual, assim que são elaborados, são enviados por e-mail aos docentes para que estes possam receber as avaliações que lhes foram feitas.</p> | <p>Não há custos financeiros envolvidos nesta atividade.</p> | <p>O risco desta atividade é o de os docentes não concordarem com os comentários feitos ou ainda não se importarem com as avaliações feitas pelos discentes. Infelizmente alguns discentes ao escreverem seus comentários abusam da segurança trazida pelo anonimato da resposta para apenas</p> |
|--|------|---|--|---|--|---|----------|-------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | do conteúdo e/ou técnicas de avaliação do curso. | diretrizes institucionais da Universidade. É importante esclarecer que a opinião discente é sempre valorizada no curso da Engenharia Aeroespacial, de forma que é fundamental que essa opinião chegue aos docentes e que estes sejam incentivados a se nutrir dela para trazer melhorias | | | | | | | ofender e agredir determinado docente, sem trazer de fato qualquer sugestão ou crítica que seja construtiva à prática docente. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | constantes ao curso como um todo. | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|---|---|--|
| <p>Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes</p> | EAER | 3 | <p>As disciplinas que tiveram notas médias inferiores a 3 em algum grupo avaliado no relatório de avaliação receberão intervenção da Coordenação do Curso, visando verificar ementa e objetivos da disciplina, além das estratégias pedagógicas dos docentes que nelas atuam.</p> | <p>Respeitando sempre a liberdade de cátedra de cada docente, seguindo as atribuições do Coordenador de Curso estabelecidas na Resolução ConsEPE nº 74 de 16/08/10 Art.6 VII, cabe ao Coordenador "supervisionar o funcionamento e zelar pela qualidade do curso", de forma que lhe compete</p> | <p>Esta etapa é realizada em parceria de cada docente com a coordenação do curso, seja por reuniões presenciais ou remotas.</p> | <p>Prof. Dr. Cesar Monzu Freire - Coordenador do Bacharelado em Engenharia Aeroespacial</p> | <p>Coordenação de curso/Docentes</p> | <p>o processo se inicia após o recebimento das planilhas com os dados de cada quadrimestre, elaboração dos relatórios de avaliação individuais e envio a cada docente com um primeiro "feedback". Nos casos com baixas notas dentro das avaliações é agendada uma conversa. Esta</p> | <p>Conforme destacado, nos casos com baixas avaliações por parte dos discentes em determinado grupo de questões e em certa turma, é agendada uma conversa entre a Coordenação do Curso com os docentes responsáveis para se identificar e debater as possíveis causas desta baixa avaliação e quais recursos ou estratégias didáticos/pedagógicos ou ainda comportamentais poderiam ser aplicados para melhorar o desempenho docente nessas questões.</p> | <p>Não há custos financeiros envolvidos nesta atividade</p> | <p>O maior risco desta intervenção encontra-se no possível desgaste entre relações pessoais.</p> |
|--|------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>intervir em cursos com baixa avaliação discente, visando sempre a melhoria da qualidade do curso como um todo.</p> | | | | <p>atividade se desenvolve ao longo do quadrimestre, visando, quando possível, ocorrer antes do próximo quadrimestre.</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----|---|--|-----------------------------|---|--|----------------------|---------------------------------|--|--|
| Revisão de PPC | EAU | 1 | Encaminhar a aprovação do novo PPC da EAU às instâncias competentes. | Procedimento administrativo | NDE, plenária, coordenação, ProEC, ProGrad, ConCECS, ConsEPE. | Membros do NDE, docentes da plenária, coordenador e vice-coordenador, Membros Comissão de Graduação, membros do ConCECS, membros do ConsEPE. | Coordenação de curso | Novembro de 2022 a maio de 2023 | Seguir os procedimentos de fluxo estipulados pela ProGrad. | É improvável que o PPC não seja aprovado pelas instâncias, pois poucas mudanças substanciais foram tomadas, a fim de consolidar as mudanças já empreendidas com o PPC 2017. O maior risco poderia se dar com relação à curricularização da extensão, o que procurou ser mitigado |
|----------------|-----|---|--|-----------------------------|---|--|----------------------|---------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|------------------------------|---|----------------------|---------------------|--|---|
| Ajustes no planejamento de oferta didática | EAU | 2 | Adequar disciplinas para melhor ajuste ao formato TETRIS de alocação. | Para melhorar o índice de satisfação nas disciplinas que tem baixa carga horária e conteúdos muito condensados, com extrapolação do TPI. | NDE, plenária e coordenação. | Membros do NDE, docentes da plenária, coordenador e vice-coordenador. | Coordenação de curso | Contínuo, até 2026. | Reuniões do NDE retroalimentadas pelos relatórios de avaliação de disciplinas. | É possível que tal medida não seja implementada devido a diversos equilíbrios de forças institucionais. Nesse caso, o risco reside em se permanecer com índices de insatisfação em algumas disciplinas. |
|--|-----|---|---|--|------------------------------|---|----------------------|---------------------|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----|---|--|---------------------------------------|---|---|------------------------------|----------------------------------|---|---|
| Contratação de docente | EAU | 3 | Proceder à contratação de dois professores visitantes. | Para atender à demanda de disciplinas | Colegiado, Coordenação, plenária, GT docente, CECs, Sugepe. | Membros do colegiado, coordenador e vice-coordenador, docentes da plenária e convidados para o GT, Diretoria, Divisão de concursos. | Coordenação de curso/Direção | Novembro de 2022 a março de 2023 | O pedido de abertura foi aprovado na plenária do curso e Conselho do CECs. Foi indeferido pela Sugepe. Necessita de reapresentação pelo Centro. | É bastante provável que não seja possível realizar a ação em virtude dos cortes orçamentários e da análise desfavorável da Sugepe às justificativas apresentadas. Nesse caso, o risco é não atender à demanda de alocação didática, tanto de disciplinas comuns como de disciplinas obrigatórias do curso |
|-------------------------------|-----|---|--|---------------------------------------|---|---|------------------------------|----------------------------------|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----|---|---|--|---|---|------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | específico e OLs. |
| Contratação de docente | EAU | 4 | Proceder à contratação de novo docente permanente para vaga de docente exonerada. | Para atender à demanda de disciplinas. | Colegiado, Coordenação, plenária, GT docente, CECs, Sugepe. | Membros do colegiado, coordenador e vice-coordenador, docentes da plenária e convidados para o GT, Diretoria, Divisão de concursos. | Coordenação de curso/Direção | Novembro de 2022 a maio de 2023 | Foi criado GT de professores para formularem o pedido de abertura. | | É bastante provável que não seja possível realizar a ação em virtude dos atuais cortes orçamentários. Nesse caso, o risco é não atender à demanda de |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|---|--|------------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | | | | alocação didática disciplinas obrigatórias e OLS do curso específico. |
| Ajustes no planejamento de oferta didática | EAU | 5 | Ajuste da alocação ao plano de retomada com orientação do Centro para as disciplinas comuns | Para atender à demanda de disciplinas comuns das engenharias. Isso é importante, pois o procedimento de alocação dos cursos específicos deve se iniciar com a alocação das | Plenária, coordenação, coordenações das demais engenharias, CECs. | Docentes, coordenador e vice-coordenador da EAU e demais engenharias, Diretores. | Coordenação de curso/Direção | Todo quadrimestre ao longo do ano. | Em 2022 foram realizadas reuniões com o Centro e as diversas coordenações a fim de ajustar as demandas e ofertas de disciplinas e distribuí-las entre os cursos para o ano de 2023. Espera-se que o processo de divisão se consolide entre os cursos e para os demais anos. | | Tendo em vista que o planejamento 2023 se consolidou, é pouco provável que não seja implementado. No caso de não o ser, pode gerar retrabalho nos processos de alocação |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | disciplinas comuns, caso contrário pode-se montar uma grade que será desestruturada ao final do processo todo quadrimestre, gerando retrabalho. | | | | | | | em cada curso específico. Riscos são esperados em virtude dos pedidos de afastamento e redução de docentes disponíveis para atender à demanda. |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----|---|--|---|---------------------------|---|----------------------|--|--|---|
| Revisão de PPC | EAU | 6 | Criação de GT Extensão EAU junto à plenária de curso | Para testar se os docentes do curso podem atuar de forma cooperada na busca de diálogo com comunidade e não acadêmica a fim de viabilizar ações extensionistas comuns a diferentes disciplinas da EAU, e acompanhar ações extensionistas em curso em disciplinas a partir de 2023. Espera-se com isso | GT, plenária, PROEC, NDE. | Membros do GT Extensão EAU, docentes, Gabinete ProEC, membros do NDE. | Coordenação de curso | Fevereiro de 2023 até elaboração do próximo PPC. | Reuniões para discussão de conteúdos das disciplinas e levantamento de parcerias com setores não acadêmicos - comunidades, administração pública, setor privado. | É provável que sem apoio institucional os docentes não possam dedicar tempo à ação. Nesse caso, a não realização pode implicar em não incorporação futura de ações extensionistas em disciplinas obrigatórias, e em má adaptação das disciplinas. O la ações extensionistas esporádicas e sem |
|----------------|-----|---|--|---|---------------------------|---|----------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|--|---|-------------------|--|----------------------|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | | gerar subsídios para consolidar propostas extensionistas em disciplinas obrigatórias na nova revisão do PPC 2027. Espera-se diálogo com a ProEC para orientações, aprovações e formalizações devidas. | | | | | | | garantia de continuidade de com vínculos não acadêmicos. |
| Melhorias nas práticas didático-pedagógicas | EAU | 7 | Acompanhar as disciplinas críticas, com baixa carga horária, a fim de verificar se os baixos índices de satisfação permanecem. | Retroalimentar e subsidiar o processo contínuo de discussão do NDE. | Coordenação e NDE | Coordenador, vice-coordenador, membros do NDE. | Coordenação de curso | Contínuo, com sistematização anual. | Relatórios de avaliação, reuniões do NDE. | | Por ser uma ação institucionalizada o risco de não ocorrer é raro. Caso não ocorra, o NDE não |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|--|-----------------------------------|------------------------|---|-------------------------------|---------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | | | | contará com subsídios que expressem a opinião dos alunos. |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes | EAU | 8 | Comunicar casos de queixas pontuais dos comentários de disciplinas individualmente aos docentes, quando couber, e orientar a plenária quanto a queixas mais amplas e recorrentes entre os comentários. | Melhorar os índices de avaliação. | Coordenação e docentes | Coordenador, vice-coordenador, docentes envolvidos. | Coordenação de curso/Docentes | Após sistematização anual | Relatórios de avaliação, reuniões plenárias, reuniões individuais com docentes. | | É provável que ocorra, mas os impactos de sua realização não garantem eficácia dos objetivos. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|--|---|---------|---|------------------------------|--|--|--|---|
| Revisão de PPC | EBIO | 1 | Inclusão de atividades semipresenciais no novo projeto pedagógico do curso. | Modernização do curso e aproveitamento da capacitação e experiência docente adquiridas em 2020. | ProGrad | NDE e Coordenação da EBM | Coordenação de curso | Imediatamente - Mar/2023 | Será feito um levantamento das disciplinas com potencial para serem ofertadas em regime semipresencial, bem como o levantamento dos docentes capacitados para esse tipo de oferta. | Sem custo | Não implementação das atividades semipresenciais no novo projeto pedagógico, risco raro. |
| Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas) | EIAR | 1 | Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso. | O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar os discentes de graduação nas disciplinas de maior reprovação. | ProGrad | Coordenador do curso - Prof. Roberto Jacobe Rodrigues | Coordenação de curso/ProGrad | O edital de monitoria costuma ser lançado ao final do ano, no terceiro quadrimestre. | Será feito um levantamento das disciplinas de maior reprovação para que o projeto de monitoria seja formatado com foco nestas disciplinas. | Será solicitado pelo menos um monitor por disciplina, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês. | Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|--|------------------------|---|------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | | | | | | | deferidas ser inferior ao número de bolsas solicitadas (risco: provável). |
| Melhorias nas práticas didático-pedagógicas | EIAR | 2 | Identificar as disciplinas com deficiências com respeito a Práticas em laboratório. | Melhoria significativa na qualidade da formação e pleno atendimento ao Projeto Pedagógico. | Laboratórios Didáticos | Vice-coordenador do curso - Prof. Rodrigo Reina Muñoz e Docentes convidados | Coordenação de curso/ProGrad | A partir do início do Primeiro Quadrimestre de 2022 e conclusão para o final do Terceiro Quadrimestre do mesmo ano. | Consulta aos docentes das disciplinas que demandam Práticas em laboratórios didáticos e que não têm atendido as indicações de TPI. | Em princípio deverão ser desenvolvidos roteiros de experimentos com os materiais disponíveis. | Há o risco provável de dificuldade do docente, elaborar roteiros sem a compra de novos equipamentos ou componentes. |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------|---|---|--|---------|-------------------|------------------------------|-------------------|---|--|--|
| Ações de orientação pedagógica | EIAR | 3 | Estabelecer estratégias de atendimento a discentes com dificuldades em acompanhar disciplinas devido a problemas socioeconômicos. | Existência de desníveis em sala de aula quanto ao aproveitamento de discentes, possivelmente quanto à origem socioeconômica. | ProGrad | Docentes do curso | Coordenação de curso/ProGrad | Processo contínuo | Realização de palestras mostrando formas de identificar discentes com dificuldades específicas e apresentando estratégias de atendimento. | Estas palestras podem ser ministradas por docentes da própria UFABC. | Há o risco provável de rejeição de docentes, que não compreendam a iniciativa. |
|---------------------------------------|------|---|---|--|---------|-------------------|------------------------------|-------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|--|---|-------------|----------------------|----------------------|-----------------------------------|---|---------------|--|
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios | LQUI | 4 | Compra de materiais específicos para as disciplinas de práticas de ensino (como modelos moleculares, equipamentos de hardware e softwares educativos, livros didáticos). | Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade e pelos alunos nos formulários de avaliação. | Santo André | Coordenação do curso | Coordenação de curso | Início: fev/2022 Fim: mar/2023 | Levantamento dos materiais necessários; Elaboração de orçamento; Mapeamento de doações; Acompanhamento de edital de compra; Catalogação do material; Solicitação às instâncias necessárias (CLD/PROGRAD); Contratação de técnico em assuntos educacionais para a gestão do laboratório. | R\$ 50.000,00 | Quase certo: depende da obtenção de espaço dedicado às práticas de ensino. Há escassez de recursos e de espaços disponíveis. |
|--|------|---|--|---|-------------|----------------------|----------------------|-----------------------------------|---|---------------|--|

Anexo 2 – Acompanhamento das ações/propostas relativas ao ano base 2020, considerando a classificação de demandas

| DEMANDA | CURSO/CENTRO | O que | Por que | Onde | Quem | Quando | Como | Quanto custa? | Grau de risco previsto | Estágio da ação proposta | Acompanhamento do estágio da proposta |
|---|--------------|---|--|------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|---------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes. | BC&H | Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à coordenação colegiada, ao NDE e à plenária. | Consolidar o resultado das avaliações, aprofundado o debate sobre os instrumentos avaliativos. | Coordenação BC&H | Roberta Peres/Maria Luiza Levi | Março 2022 a dezembro de 2022 | Os resultados da avaliação de 2020 foram apresentados e discutidos junto ao colegiado, NDE e plenária do curso e foram subsídios fundamentais para o acompanhamento da implementação do novo projeto pedagógico do BC&H. | Não aplicável | Improvável | A ação foi concluída | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|--|---|--|--------------------------------|----------------------------------|---|---------------|------------|----------------------|--------------|
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes. | BC&H | Apresentar e debater os resultados e métodos de avaliação junto à representação discente na coordenação, Centro Acadêmico do BC&H e corpo discente do curso. | Ampliar o debate e a conscientização sobre as avaliações, processos e instrumentos avaliativos e sobre as percepções dos discentes. | Coordenação do BC&H | Roberta Peres/Maria Luiza Levi | Abril de 2022 a dezembro de 2022 | Foram realizados debates, especialmente com alunos ingressantes, acerca da importância dos instrumentos avaliativos da universidade e da participação consciente do corpo discente. | Não aplicável | Improvável | A ação foi concluída | Concluída |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes. | BC&H | Realizar workshops e oficinas sobre as disciplinas do BCH, priorizando aquelas com sinalizações mais críticas nas avaliações. | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. | Coordenação do BC&H e Centro Acadêmico do BC&H | Roberta Peres/Maria Luiza Levi | Abril de 2022 a dezembro de 2022 | Foram discutidas as estratégias pedagógicas das disciplinas com sinalizações mais críticas nas avaliações, sobretudo a partir da implementação emergencial do ensino mediado por tecnologias. | Não aplicável | Improvável | Concluído | Concluída |
| Divulgação e Reflexão dos | BC&H | Bases Matemáticas | Ampliar o diagnóstico | Coordenação do BC&H e | Roberta Peres/Maria | Junho de 2022 a | Foram discutidas as | Não aplicável | Improvável | Etapa em andamento, | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|--|---|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|---------------|------------|--|--------------|
| Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes. | | | sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. | ProGrad | Luiza Levi | outubro de 2022 | estratégias pedagógicas das disciplinas com sinalizações mais críticas nas avaliações, sobretudo a partir da implementação o emergencial do ensino mediado por tecnologias. | | | compartilhada com outros cursos de ingresso. | |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes. | BC&H | Introdução à Probabilidade e à Estatística | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. | Coordenação do BC&H e ProGrad | Roberta Peres/Maria Luiza Levi | Julho de 2022 a novembro de 2022 | Foram discutidas as estratégias pedagógicas das disciplinas com sinalizações mais críticas nas avaliações, sobretudo a partir da implementação o emergencial do ensino mediado por tecnologias. | Não aplicável | Improvável | Etapa em andamento, compartilhada com outros cursos de ingresso. | Em andamento |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a | BC&H | Introdução ao Pensamento Econômico | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das | Coordenação o BC&H | Roberta Peres/Maria Luiza Levi | Agosto de 2022 a dezembro de 2022 | Foram discutidas as estratégias pedagógicas | Não aplicável | Improvável | Concluído | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|---------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---|---------------|------------|--|--------------|
| Docentes e Discentes. | | | disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. | | | | das disciplinas com sinalizações mais críticas nas avaliações, sobretudo a partir da implementação o emergencial do ensino mediado por tecnologias. | | | | |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes. | BC&H | Bases computacionais da Ciência | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar trocas de experiências entre os docentes e discentes. | Coordenação do BC&H e ProGrad | Roberta Peres/Maria Luiza Levi | Setembro de 2022 a dezembro de 2022 | Foram discutidas as estratégias pedagógicas das disciplinas com sinalizações mais críticas nas avaliações, sobretudo a partir da implementação o emergencial do ensino mediado por tecnologias. | Não aplicável | Improvável | Etapa em andamento, compartilhada com outros cursos de ingresso. | Em andamento |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes. | BC&H | Ciência, Tecnologia e Sociedade | Ampliar o diagnóstico sobre problemas das disciplinas e propiciar | Coordenação do BC&H | Roberta Peres/Maria Luiza Levi | Agosto de 2022 a dezembro de 2022 | Foram discutidas as estratégias pedagógicas das disciplinas com | Não aplicável | Improvável | Concluído | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|--|---|--------------------------------|----------------------------------|---|---------------|---|--|--------------|
| | | | trocas de experiências entre os docentes e discentes. | | | | sinalizações mais críticas nas avaliações, sobretudo a partir da implementação o emergencial do ensino mediado por tecnologias. | | | | |
| Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas. | BC&H | Acompanhar a implementação do projeto pedagógico do curso, revisado em 2020, a partir do processo de avaliação das disciplinas. | Monitorar as mudanças implementadas na matriz sugerida do curso a partir de seus objetivos e motivações. | Coordenação BC&H | Roberta Peres/Maria Luiza Levi | Abril de 2022 a dezembro de 2022 | As disciplinas que receberam sinalizações mais críticas nas avaliações vêm sendo acompanhadas em caráter permanente, a partir da revisão dos projetos pedagógicos dos cursos de ingresso. | Não aplicável | Improvável | Concluído | Concluída |
| Transparência das ações das coordenações de curso. | BC&T | Plano de Ação Bianual | Para maior transparência das atividades da coordenação, buscaremos junto com coordenação, NDE e plenária | Discussão com o colegiado iniciada, mas o planejamento não foi finalizado, deverá ser | Coordenação do BC&T | 2023.1 | Já foi cumprida a etapa de discussão com o colegiado. Deveremos finalizar o plano e apresentar à | Não se aplica | Uma baixa adesão da comunidade para a discussão e reflexão do plano de ações poderia fazer ele se | A ação sofreu atrasos devido a outras demandas da coordenação e continua em andamento. | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|--|--|---------------------|-----------------------|---|---------------------------------|--|-----------------------------------|-----------|
| | | | definir as principais ações a serem executadas pela coordenação do BC&T (gestão 22-24). | dada continuidade e. | | | plenária do BC&T e comunidade da UFABC. | | restringir apenas a vontade da coordenação, o que não é o proposto aqui. | | |
| Ajustes no planejamento de oferta didática. | BC&T | Retornar ao oferecimento presencial das disciplinas obrigatórias do BC&T. | Após o longo período sem aulas presenciais, devemos retornar ao oferecimento das disciplinas do BC&T em sua modalidade presencial. | Ação finalizada com sucesso. 2022.1, tivemos a execução de FEMEC com laboratórios presenciais, ofertamos BECN entre quadrimestres 2022.1 e 2022.3 e tivemos a oferta de disciplinas na modalidade presencial parcialmente em 2022.2 e total em 2022.3. | Coordenação do BC&T | Não se aplica | Este objetivo foi cumprido completamente. | Não se aplica | Houve alguns conflitos de agenda de estudantes que relutavam ao retorno presencial à UFABC, dado que desenvolveram outros compromissos na pandemia. Estes problemas foram enfrentados, quando comunicados à coordenação. | A ação foi devidamente concluída. | Concluída |
| Fomento e/ou Consolidação de Projetos de | BC&T | Execução do Projeto de Melhoria da | O acompanhamento das | Monitores do projeto em conjunto | Coordenação do BC&T | Realizada e concluída | O projeto foi realizado com sucesso e um | Tivemos o apoio dos monitores e | Tivemos a vagas do edital | A ação foi executada com sucesso | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|--|---------------------------|---------------------|---------------------------|---|---|--|--|--------------|
| Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas). | | Qualidade da Graduação junto à PROGRAD. | atividades da Coordenação e divulgação destas poderá auxiliar os discentes de graduação no planejamento de sua vida acadêmica. | com a Coordenação do BC&T | | | relatório sobre os avanços, bem como melhorias será enviado a ProGrad. | desenvolve mos tanto as redes sociais como atendimento aos estudantes do curso de forma individual. | preenchidas, mas tivemos algumas mudanças de monitores, pois alguns precisaram deixar o projeto. | no ano de 2022 e um novo projeto será aplicado para continuidade em 2023 deste projeto. | |
| Práticas de incentivo da participação e atuação docente. | BC&T | Reestruturação do NDE do BC&T | Precisamos de um NDE ativo e bastante comprometido para que a revisão do projeto pedagógico, bem como outras demandas, sejam realizadas de forma mais efetiva. | Coordenação do Curso | Coordenação do BC&T | Não foi realizada em 2022 | Devido às intensas discussões sobre o PPC e a inserção da curricularização e da extensão devido à regularização da ConsEPE 253, foi considerado que o mais adequado seria permanecer com a configuração atual do NDE até o final da aprovação do PPC. | Não se aplica | Há risco de não termos a colaboração da plenária para essa redefinição do NDE. | A ação foi postergada para 2023, pois em 2022 houve um momento crítico de discussão do PPC do curso. | em andamento |
| Práticas de incentivo da participação e | BC&T | Eleição de docentes para compor o | O mandato do atual colegiado está expirado e | Plenária do curso | Coordenação do BC&T | Realizada e concluída | A eleição foi realizada com sucesso e | Não se aplica | Devemos ter uma lista clara de | A ação foi finalizada em 2022. | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|--|---|----------------------------------|---------------------|-------------------|--|---------------|---|--|-----------|
| atuação docente. | | colegiado do BC&T. | a nossa gestão da coordenação considera que é importante termos um novo colegiado para atuar em conjunto com a coordenação. | | | | temos um novo colegiado até 2024, que já assumiu e tem atuado juntamente com a coordenação. | | atividades e tarefas a serem tratadas com o colegiado para uma atuação harmoniosa deste. | | |
| Práticas de incentivo da participação e atuação docente. | BC&T | Melhor comunicação com coordenações de disciplinas obrigatórias do BC&T. | Atualmente, as coordenações de disciplinas são definidas por apenas um quadrimestre e por decisão unilateral do Centro que possui a responsabilidade de aquelas disciplinas, buscaremos ter mais influência nestas decisões e ter um relacionamento mais próximo aos coordenadores de disciplina. | Direções de Centro e Coordenação | Coordenação do BC&T | Contínuo | Discutiremos junto aos centros formas de estabelecer um fluxo de definição das coordenações por prazos mais longos e desenvolveremos canais de comunicação mais efetivos com estas coordenações. | Não se aplica | Há risco de não conseguirmos estabelecer a comunicação adequada com as Direções de Centros ou os docentes que assumirão a responsabilidade de coordenar as disciplinas. | Essa ação foi executada em 2022 com diversos avanços na interação com os Centros e que deverão ser aprofundadas em 2023 por nossa coordenação. | Concluída |
| Revisão de PPC | BC&T | Inserção de disciplinas | Dadas as experiências | NDE, Coordenação | Coordenação do BC&T | Realizada em 2022 | A oferta de disciplina EaD | Não se aplica | Há risco de não | A ação foi realizada, | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|------|---|--|---------------------------|---------------------|-------------------|---|---------------|--|--|-----------|
| | | semipresenciais e elementos de ensino remoto no Projeto Pedagógico. | com ensino remoto vivenciados nos últimos 2 anos, devemos incorporar os aspectos positivos desta experiência na revisão do projeto pedagógico. | o do BC&T. | | | foi indicada no PPC do BC&T e aprovada em plenária. | | conseguirmos realizar as discussões e inserir os elementos necessários no tempo hábil. | sendo as disciplinas previstas no PPC do BC&T que deverá ser aprovado em 2022. | |
| Revisão de PPC | BC&T | Inserção da curricularização da extensão no curso BC&T no Projeto Pedagógico. | Dada a demanda do MEC e nova resolução aprovada no ConsEPE, se necessitou adequar o projeto pedagógico. | NDE, Coordenação do BC&T. | Coordenação do BC&T | Realizada em 2022 | O projeto pedagógico do BC&T prevê as atividades de extensão como reguladas na ConsEPE 253 e também as disciplinas de caráter extensionistas na forma dos Itinerários Extensionistas. | Não se aplica | Há risco de não conseguirmos realizar as discussões e inserir os elementos necessários no tempo hábil. | Ação realizada em 2022 e inserida no PPC do BC&T. | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|--|--|----------------------------------|---|--------------------------------|--|---------------|---|--|--------------|
| Revisão de PPC | BC&T | Aprovação de projeto pedagógico em 2022. | O Projeto vigente é de 2015 e temos uma serie de demandas de mudanças que precisam ser implantadas no curso e isso só poderá ocorrer com a devida aprovação do projeto pedagógico. | Plenária do BC&T, C.G., ConsEPE. | Coordenação do BC&T | 2022 | Uma vez o manuscrito do novo projeto pronto, este deverá passar por todas as instancias para sua aprovação. | Não se aplica | Há risco de termos problemas para obter as aprovações em todos os órgãos colegiados necessários em tempo hábil. | O novo PPC foi aprovado na plenária do BC&T e está em discussão nas instâncias superiores. | Concluída |
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios. | CCNH | Laboratório de ensino/práticas de ensino vinculado as Licenciaturas do CCNH. | Inexistência de laboratório de práticas de ensino no CCNH. | Santo André | CCNH/ProGrad | Início: jan/2022 Fim: dez/2022 | Mapeamento dos espaços disponíveis; Identificação dos recursos necessários; Solicitação às instâncias necessárias (prefeitura, CCNH, ProGrad). | Não se aplica | Possível. Devido à escassez de recursos e de espaços disponíveis, precisamos buscar executar tal ação, mesmo diante dos desafios. | Não realizada. Diálogo com ProGrad e PU para execução em 2023. | Em andamento |
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e | CCNH | Aquisição de materiais específicos para as | Inexistência de laboratório de práticas de ensino no | Santo André | Licenciatura em Química, Biologia e Física. | Início: jan/2022 Fim: dez/2022 | Levantamento dos materiais necessários; Elaboração de | R\$ 50.000,00 | Possível. Buscar executar tal ação, mesmo | Não realizada. Problemas orçamentário | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|------|--|---|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------|---|---------------|---|--|-----------|
| laboratórios. | | disciplinas de práticas de ensino (como modelos moleculares, equipamentos de hardware e softwares educativos, livros didáticos). | CCNH e disponível ao curso. Apontamento desta necessidade pelos alunos nos formulários de avaliação. | | | | orçamento; Mapeamento de doações; Acompanhamento de edital de compra; Catalogação do material; Solicitação às instâncias necessárias (CLD/PROGRAD); Contratação de técnico em assuntos educacionais para a gestão do laboratório. | | diante dos desafios orçamentários e de espaço na instituição. | s. | |
| Revisão de PPC | CCNH | Constituição de grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório apresentado. Especialmente, mediante a reformulação dos PPCs. Sugestão do | Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serão capazes de discutir a necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir | Coordenações de curso | CCNH/Coordenação de Cursos | Início: jan/2022 Fim: dez/2022 | Reunião com Coordenações de Cursos. Organização do GT nas plenárias. Aprovação das propostas de alterações nas disciplinas pelas plenárias do curso. CG. | não aplicável | Quase certo que deixar de discutir eventuais alterações na ementa ou T-P-I das disciplinas mencionadas fará com que os alunos mantenham suas críticas e tenham prejuízo em sua formação | Executada através da revisão dos PPCs. | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|--|--|--------------------------|---|-----------------------------------|--|---------------|---|---|--------------|
| | | BCB. | dos apontamentos dos discentes. | | | | | | geral, decorrente do investimento inadequado no estudo dessas ou outras disciplinas de suas grades. | | |
| Revisão de PPC | CCNH | Acompanhamento da execução das normas específicas para curricularização da extensão nos cursos vinculados ao CCNH. | Atendimento às Diretrizes Nacionais da Extensão Universitária, do Conselho Nacional de Educação, Resolução CNE/CES no 17/2018 e normas internas. | Coordenadores dos cursos | NDE/Coordenação | Início: jan/2022 Fim: dez/2022 | Finalização das diretrizes da curricularização da extensão - ProEC/UFABC. Cursos reformulam PPCs. Avaliação dos PPCs no CCNH/CG/ConsePE. | Não aplicável | Raro | Executada através da revisão dos PPCs. | Concluída |
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios. | CCNH | Melhorar a infraestrutura das salas de aulas, especialmente material audiovisual (projetores e microfones), equipamentos e insumos dos laboratórios didáticos. | Realizar levantamentos de manutenções necessárias. Garantir a melhor infraestrutura possível para o bom andamento das atividades didáticas. | UFABC | ProGrad, CLD, PU, NTI com levantamento de demandas junto aos cursos e com apoio das divisões administrativas dos centros. | Início: jan/2022 Fim: dez/2022 | 1. Salas de aula: NTI/PU realizam vistoria e levantamento junto aos cursos de demandas para estes espaços e avalia junto a ProPladi/ProGrad recursos | n/a | Possível. Avaliação de orçamento para verificar em que nível é possível atender às demandas | Não realizada. Diálogo com ProGrad para ajustes em 2023 | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------|---|---|-------|------------------------------------|-----------------------------------|--|-----|--|---|--------------|
| | | | | | | | para manutenção; 2. CLD discute com cursos demandas para os laboratórios didáticos, estabelece lista de prioridades de manutenção e aquisição e planeja com centros e ProPladi recursos e execução. | | | | |
| Atualização do acervo da Biblioteca. | CCNH | Ampliar o acervo de exemplares na biblioteca. | Levantamento dos itens bibliográficos em falta ou em número insuficiente, com detalhamento para as coordenações de curso. Esta etapa é necessária para conhecimento da atual situação da bibliografia | UFABC | Biblioteca, coordenações de curso. | Início: jan/2022 Fim: dez/2022 | 1. Biblioteca levanta os livros com maiores demandas e lista de esperas; 2. Biblioteca avalia se os títulos mais demandados foram adquiridos no período, seja exemplar físico ou "e-book"; 3. Biblioteca | N/a | Possível. Avaliação de orçamento para verificar em que nível é possível atender às demandas. | Não realizada devido às restrições orçamentárias. | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|--|---|------------------------------|--------------------|--|---|--------------|-------------------------|--|--------------|
| | | | disponível para os cursos, assim como para o encaminhamento de novas solicitações. | | | | avalia o orçamento disponível; 4. Encaminha proposta com títulos e número de exemplares a serem adquiridos para as coordenações darem aval. | | | | |
| Revisão de PPC | BBT | Elaboração das normas específicas para estágio, trabalho de conclusão de curso (TCC) e atividades complementares do curso. | Estágio, atividades complementares e TCC são obrigatórios para a integralização do curso. | NDE/Coordenação | De 2021.1 a 2022.3 | Serão consultados documentos de outros cursos e resoluções e normativas da Universidade para elaboração dos documentos próprios do Bacharelado em Biotecnologia. | - | Quase certo. | Em fase de finalização. | | Em andamento |
| Atualização do acervo da Biblioteca. | BBT | Levantamento bibliográfico das bibliografias básicas | Esta etapa é necessária para complementar o | Coordenação/ NDE/ Biblioteca | 2022.2 a 2023.1 | Consulta à biblioteca e elaboração de uma listagem | - | Possível. | Iniciado. | | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|---|-----------------------|---|---|---|---------------|---|--|--------------|
| | | recomendadas para as disciplinas do curso. (ato contínuo) | conhecimento da situação da bibliografia disponível para o curso, assim como para o encaminhamento de novas solicitações. | | | sobre o número de exemplares das referências básicas de todas as disciplinas específicas do curso constantes do acervo da biblioteca da Universidade. | | | | | |
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios. | BBT | Levantamento da situação dos laboratórios, equipamentos e materiais necessários às atividades do curso. (Ato contínuo) | Garantirá a oferta das disciplinas práticas e o bom andamento do curso. | Coordenação/ NDE/ CLD | 2023.1 | Consulta às CLDs, visita aos laboratórios didáticos secos e úmidos e verificação dos equipamentos e materiais disponíveis. | - | Possível | Iniciado. | | Em andamento |
| Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos. | BCB | Informar problemas na infraestrutura dos laboratórios didáticos apontados por discentes | A infraestrutura dos laboratórios, especialmente a falta de ventilação, ar condicionado e bancos de altura | Coordenação do BCB | Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso | Outubro de 2021 | Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à ProGrad. | Não aplicável | Quase certo que mantidas as condições de laboratório, o desempenho dos alunos estará aquém do possível durante as | Não realizado devido às atividades terem sido mantidas em formato remoto, sem uso de infraestrutura da | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|--|--------------------|---|-----------------|---|---------------|---|--|--------------|
| | | | adequada dificultam o acompanhamento das aulas. | | | | | | aulas diante do desconforto físico enfrentado no ambiente. | Universidade. | |
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios. | BCB | Informar problemas nos equipamentos das salas de aula apontados por discentes. | Os projetores, computadores e equipamentos de som são imprescindíveis para a adequada condução das aulas. | Coordenação do BCB | Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso | Outubro de 2021 | Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à ProGrad. | Não aplicável | Quase certo que a falta de manutenção dos equipamentos prejudicará o desempenho docente, causando atrasos e eventualmente prejudicando que objetivos pedagógicos sejam atingidos. | Não realizado devido às atividades terem sido mantidas em formato remoto, sem uso de infraestrutura da Universidade. | Em andamento |
| Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos. | BCB | Informar problemas na conduta de técnicos de laboratório apontados por discentes. | A convivência amigável entre técnicos de laboratório, docentes e alunos é imprescindível para que as aulas sejam conduzidas de maneira adequada. | Coordenação do BCB | Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso | Outubro de 2021 | Os problemas apontados pelos alunos constarão do relatório completo de avaliação das disciplinas encaminhado à ProGrad. | Não aplicável | Quase certo que continuaremos tendo descontentamento entre discentes relacionados à conduta de alguns técnicos. | Não realizado devido às atividades terem sido mantidas em formato remoto, sem uso de infraestrutura da Universidade. | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|---|--------------------|---|--|--|---------------|--|---|--------------|
| Organização e Publicização de planos de ensino. | BCB | Reforçar a necessidade de planos de ensino e cronogramas com indicação das datas e critérios de avaliações. | Importante para que os alunos possam se planejar e organizar seu investimento de tempo ao realizar as diferentes demandas. Além disso, esclarecer aos alunos quais são os objetivos pedagógicos diante de determinadas práticas docentes. | Coordenação do BCB | Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso | Outubro a Novembro de 2021 | Será agendada uma reunião plenária para a apresentação do resultado das avaliações de disciplinas e apontado em reunião a importância dos planos de ensino e cronogramas. Além disso, será elaborado um texto que ficará exposto na página do curso apontando a importância desses itens a docentes e discentes. | Não aplicável | Quase certo que alunos sairão prejudicados em seu planejamento quadrimestral e as reclamações serão recorrentes. | Ação realizada (todo início de quadrimestre os docentes são recebe aviso solicitando envio dos planos de ensino das disciplinas). | Concluída |
| Melhorias na dinâmica de funcionamento dos laboratórios didáticos. | BCB | Nos laboratórios, reforçar a importância de uma aula inaugural que aponte a postura adequada e as medidas de | É importante que os docentes demonstrem conhecimento da legislação envolvida e tranquilizem técnicos e alunos em | Coordenação do BCB | Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso | Mês anterior à retomada das aulas presenciais. | Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e nela será reforçada a importância | Não aplicável | Quase certo que haverá conflitos entre corpo docente e técnico por falhas na comunicação. | Não realizado devido às atividades terem sido mantidas em formato remoto, sem uso de infraestrutura da | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|--|--------------------|---|------------------|---|---------------|---|--|-----------|
| | | segurança tomadas e relacionadas ao material que será utilizado nas aulas, especialmente se há ou não necessidade de pareceres de comissões de ética ou segurança e se estão todos atualizados. | relação aos riscos envolvidos (normalmente, a falta de risco desde que sejam verificados os procedimentos de segurança e uso de EPIs). | | | | da aula inaugural nos laboratórios didáticos. No mês anterior ao início dos quadrimestres que incluem aulas práticas, será encaminhada uma mensagem lembrando os colegas. | | | Universidade. | |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes. | BCB | Divulgação dos relatórios de avaliação entre os docentes e discentes ressaltando como esse instrumento vem sendo utilizado pela coordenação a partir das demandas da PROGRAD. | É importante que docentes e discentes tomem conhecimento do instrumento de avaliação e como vem sendo aplicado. Aos discentes, a informação traz a confiança ao demonstrar preocupação perante em manter-se a qualidade do | Coordenação do BCB | Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso | Novembro de 2020 | Será agendada uma plenária para divulgação do relatório de avaliação das disciplinas e como o relatório vem sendo utilizado. O relatório deverá ser exposto no site da ProGrad e se permitido, também no site do curso. | Não aplicável | Quase certo que o desconhecimento do instrumento e das novas exigências em considerá-lo nas avaliações de disciplinas levará discentes e docentes a ignorarem as informações nele contidas. | Ação realizada (relatórios de avaliação de disciplinas foram enviados aos docentes). | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|--------------------|---|------------------|---|---------------|--|--|--------------|
| | | | curso e a existência de um espaço para ouvi-los. Além disso, ensina que esse espaço deve ser utilizado de maneira madura e adequada. Aos docentes, cabe saber que suas práticas estão sendo avaliadas e que melhorias são possíveis. | | | | | | | | |
| Publicização do fluxo de reclamações da conduta docente. | BCB | Esclarecer discentes e docentes sobre as vias de reporte de problemas relacionados à conduta docente e ações possíveis nas diversas instâncias no site do curso. | É importante para docentes e discentes que se conheçam os canais adequados de reclamações e as possíveis sanções decorrentes nas diversas instâncias. | Coordenação do BCB | Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso | Novembro de 2020 | Será montado um infográfico com os canais possíveis para relato de condutas docentes inadequadas e as possíveis ações que cada instância pode tomar. O infográfico será divulgado através do site do curso. | Não aplicável | Quase certo que a falta de divulgação dos canais de reclamações e sanções possíveis leve a um sentimento de impotência em discentes que se sintam prejudicados. A falta de sanções pode levar também | Devido à pandemia esta ação não foi realizada. | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|--------------------|---|--------------------------------------|--|---------------|--|---|--------------|
| | | | | | | | | | à falta de comprometimento docente. | | |
| Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas. | BCB | Montar um grupo de estudo para analisar detalhadamente e os resultados da parte referente aos conteúdos específicos do ENADE e suas relações com as disciplinas ofertadas. | O desempenho no ENADE pode refletir o conteúdo das disciplinas e a maneira como é ministrado. A partir do estudo detalhado podemos recomendar manutenção ou alteração de práticas, incluindo modificações específicas que possam resultar em melhor desempenho no futuro. | NDE | Prof. Carlos Alberto Silva - presidente do NDE | Novembro de 2021 a fevereiro de 2022 | Serão estudados os resultados do ENADE 2017 e anteriores referentes ao desempenho dos alunos em cada uma das partes do exame - geral e específica e por questão. | Não aplicável | Quase certo que ignorar os resultados do ENADE poderá levar em queda de desempenho futuro. | Devido à divulgação dos resultados do ENADE ter sido em setembro de 2022 essa ação não foi realizada. | Em andamento |
| Revisão de PPC | BCB | Formar grupos de trabalho compostos por docentes que ministram as disciplinas apontadas no quadro resumo do relatório | Os docentes que ministram as disciplinas mencionadas conhecem profundamente o conteúdo ministrado e serão capazes | Coordenação do BCB | Profa. Vanessa K. Verdade - coordenadora do curso | Outubro de 2021 a Abril de 2022 | Será agendada uma reunião plenária com a sugestão de grupos e líderes de grupos para o início das discussões. | Não aplicável | Quase certo que deixar de discutir eventuais alterações na ementa ou T-P-I das disciplinas mencionadas | Devido à pandemia esta ação não foi realizada. | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|--|--|---|---|------------|------------|----------------|--|--|-----------|
| | | apresentado. | de discutir a necessidade de alterações relacionadas à ementa ou proporções de T-P-I a partir dos apontamentos dos discentes. | | | | | | fará com que os alunos mantenham suas críticas e tenham prejuízo em sua formação geral, decorrente do investimento inadequado no estudo dessas ou outras disciplinas de suas grades. | | |
| Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas. | BFIL | Elaborar pesquisa qualitativa para auto avaliação do Bacharelado em Filosofia. | Obter uma visão dos pontos fracos e fortes do curso, com vistas a subsidiar ações de melhoria e permitir acompanhar o sucesso ou debilidades do novo projeto pedagógico. | Realizado. Submetido ao NDE e à Plenária de curso. | Prof. José Luiz Neves - Coordenador | Realizado. | Realizado. | Não se aplica. | Realizado. | Completamente realizado. | Concluída |
| Ações de orientação pedagógica | BFIL | Criar um programa de iniciação à pesquisa no interior do Bacharelado. | Necessidade de integrar níveis de graduação e pós-graduação. Necessidade | Realizado. Programa com inscrições abertas em 11/21. Início | Prof. José Luiz Neves (coordenador), Profa. Nathalie Bressiani (vice- | Realizado | Realizado | Não se aplica. | Na fase em que se encontra, o risco maior é não haver número | Edital do programa e inscrições abertas em 11/21. Início do programa | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|--|--|--|---|--|--|---|---|---|--------------|
| | | | de familiarizar alunos com a prática de pesquisa em filosofia. Necessidade de propiciar aos alunos maior treinamento na leitura de textos primários. | do programa em 02/22. | coordenadora) , Profa. Marine Pereira (coordenadora do programa de IC). | | | | suficiente de alunos candidatos à participação no programa. | em 01/22. | |
| Revisão de PPC | BFIS | Avaliar as respostas de docentes e discentes ao formulário apresentado pela ProGrad para verificar o desempenho das disciplinas de graduação ofertadas no quadrimestre pelo curso. | As respostas trazem indicadores que devem ser analisados pela comunidade acadêmica, com ferramentas apropriadas, de modo a detectar pontos fortes e fracos do ensino e criar os mecanismos necessários à sua melhoria. | UFABC- Campus SA | Prof. Alysson Fábio Ferrari, coordenador do bacharelado em Física da UFABC. | Janeiro a Dezembro de 2022 | Avaliação dos relatórios encaminhados por parte da coordenação e do NDE. | Nenhum | Não se aplica | Finalizada em Dezembro de 2022, com a elaboração de relatório detalhado e encaminhado às instâncias competentes da UFABC. | Concluída |
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios, | LCB | Solicitar uma sala de práticas de ensino de biologia (Laboratório de | É uma questão indicada nas planilhas de avaliação; É um pedido dos | Definir em conjunto com CCNH e PROGRAD | Parceria Coordenação, Direção CCNH e Reitoria. | Preferencialmente para o primeiro quadrimestre de 2023, já | 1. Encontrar o espaço já existente, uma sala ampla de 60 | O orçamento depende do que já existe na | É possível que ocorra uma queda no rendimento e queixas nas | A solicitação acontece desde a avaliação do curso de | em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------|---------------------------------|---|---------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--------------|
| | | Prática de Ensino de Biologia), | docentes da licenciatura em Ciências Biológicas; Foi apontado nas avaliações dos estudantes que nestas salas como a da Licenciatura em Matemática há um melhor rendimento e aprendizagem nas aulas. | | | que é uma solicitação antiga do curso. | metros quadrados ou mais; 2. Elaborar um projeto de modificação do espaço, identificando prioridades; 3. Verificar o orçamento e lista de materiais para a sala; 4. Compra destes materiais. | universidad e e do que é prioridade para as licenciaturas. | avalições quanto à infraestrutura de todas as partes. É possível que a ausência deste ambiente desmotive docentes e discentes para ingresso no curso ou ao longo da graduação. Será improvável a ocorrência de queixas generalizadas, pois o aprendizado e a prática docente/discente são individuais e sentidos de formas diferentes por cada integrante da comunidade acadêmica. | 2011, mas até hoje não existe um laboratório de Prática de Ensino de Biologia. | |
| Melhorias no processo de | LFIL | Propor ao curso e à | Trata-se de incluir uma | ProGrad/Curso | A partir de maio de 2022, | A partir de maio de | 1. Nas reuniões do | NSA | Há o risco possível de | As discussões a respeito da | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|---|---------------------------------|--|
| avaliação de disciplinas. | | PROGRAD a necessidade de inclusão de questões avaliativas dos Estágios Supervisionados em conjunto de uma proposta de inclusão de questões mais qualitativas no atual instrumento de avaliação de disciplinas da instituição. | dimensão avaliativa essencial (o estágio) que compõem a formação da Licenciatura bem como estruturar questões que possam fornecer dados mais qualitativos nas avaliações de disciplinas. | | nas reuniões do NDE. Previsão de término: outubro de 2022. Ação ainda não efetivada. Transferida para 2023. | 2022, nas reuniões do NDE. Previsão de término: outubro de 2023. | NDE, a coordenação do curso e a presidência da comissão irão abrir a discussão mais ampla em torno das avaliações de disciplinas que já são feitas. 2. Levantamento de deficiências do atual instrumento para a Licenciatura em Filosofia. 3. Proposta de novas formas de avaliações mais qualitativas. 4. Proposta de inclusão de avaliação dos Estágios Supervisionados. Ação ainda não efetivada. Transferida para 2023. | | não encontrarmos uma real possibilidade de alteração do atual instrumento de avaliação tendo em vista que esta discussão atravessa outros níveis institucionais que não somente o curso específico. | ação serão propostas para 2023. | |
|---------------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|---|---------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|--|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------|
| Melhorias na infraestrutura de salas de aula e laboratórios. | LFIL | Proposta de reestruturação do Laboratório Didático da Filosofia, entre eles, a compra de uma caixa de som: o NDE sugeriu que a Coordenação da Licenciatura indique, na elaboração da próxima compra de material permanente ("Plano anual de contratações"), o pedido de compra deste item. | O espaço físico do Laboratório de Filosofia tem servido a diferentes fins formativos da Licenciatura e necessita de manutenção estrutural e de materiais didáticos. | ProGrad/Curso | Coordenador do curso - NDE - professores Silvio Carneiro e André La Sálvia | Início: Março de 2022. Término: dezembro 2023. | 1. Será feito um levantamento das condições atuais do Laboratório. 2. Serão incluídas as demandas de comprar na ocasião do plano anual de contratações. | a estimativa de valores será feita depois do levantamento das condições do Laboratório . | Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização de compra dos materiais. | As discussões a respeito da ação serão propostas para 2023. | Em andamento |
| Revisão de PPC | LFIS | Debater em reunião do NDE no contexto da atualização do PPC da Licenciatura em Física (2021) sobre possibilidade de não oferta do estágio supervisionado | Ofertar disciplinas no primeiro e terceiro quadrimestre possibilita que os alunos não encontrem escolas fechadas nas férias de julho para fazerem seus estágios. | NDE/Licenciatura em Física | Coordenadora de Curso/Profa. Graciella Watanabe | Até o final da escrita do PPC da Licenciatura Física e a publicação de documento de GT de estágios indicados pela ProGrad. | Discussões no NDE e estudo do documento que será elaborado pelo GT de estágios (indicados pela ProGrad) para inserção da demanda no currículo. | Não se aplica | Os andamentos dos debates apontam que é possível que tal demanda seja cumprida. | Demanda não incorporada no PPC. Resulta mudança em outros cursos específicos, inviabilizando a proposta. | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|--|---------------------------------------|---|---|--|---------------|---|--|--------------|
| | | no segundo quadrimestre (demanda de 2019). | | | | | | | | | |
| Ajustes no planejamento de oferta didática. | LFIS | Sugerir incorporação do debate sobre melhoria na oferta de disciplinas que não estejam concomitantes em quadrimestres paralelos entre BCT e Licenciatura em Física (demanda de 2019). | A possibilidade de disciplinas em horários diferentes podem ajudar os estudantes cumprir maior número de créditos (eficiência do tempo de estudos na UFABC). | Coordenação da Licenciatura em Física | Coordenadora de Curso/Profa. Graciella Watanabe | Estudo em longo prazo que envolve outros cursos, portanto, com prazo de aproximadamente 2 anos. | Entrar em contato com a ProGrad para ver a viabilidade da proposta com os estudantes. | Não se aplica | Devido à complexidade do pedido (inclui demanda direcionada à ProGrad e aos estudantes) será raro que a demanda seja cumprida. | Demanda em fase de elaboração através da oferta de disciplinas que dialogam com o curso do Bacharelado em Física através do compartilhamento de disciplinas. | Em andamento |
| Melhorias no processo de avaliação de disciplinas. | LFIS | Encaminhar sugestões de melhoria das questões associadas ao questionário docente e discente. | Inserir outras questões pode ajudar os docentes e discentes a apresentarem demandas que não são contempladas no questionário. | Coordenação da Licenciatura em Física | Coordenadora de Curso/Profa. Graciella Watanabe | Aguardando abertura de novo grupo de estudos do questionário (pelos órgãos responsáveis na UFABC) para submeter às contribuições. | Submeter as contribuições quando grupo de estudos da avaliação discente e docente se reunir. | Não se aplica | Devido ao pedido ser um demanda inclusive do grupo de avaliação (organizado pelos órgãos responsáveis da UFABC) é quase certo que a demanda será cumprida. | Demanda indicada no relatório de 2021. | Em andamento |
| Apoio às atividades de | LFIS | Verificar possibilidade | Ter acesso a outras | Coordenação da | Coordenadora de | Enviar e-mail com tal | Submeter demanda para | Não se aplica | Devido à baixa | Demanda em fase de | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|--|--|------------------------|---|--|---|---------------------------|---|--|--------------|
| ensino remotas. | | de cursos ou outras plataformas em ambiente virtuais a viabilidade de adequação de disciplinas específicas, considerando os conteúdos matemáticos e laboratoriais. | plataformas ou cursos podem ajudar os docentes a elaborarem em contextos virtuais, aulas pedagógicas mais coerentes ao conteúdo abordado. | Licenciatura em Física | Curso/Profa. Graciella Watanabe | pedido a ProGrad e NTI no terceiro quadrimestre de 2021 ou primeiro quadrimestre de 2022, a depender da demanda de trabalho. | ProGrad e NTI. | | complexidade da demanda é quase certo que seja cumprida. | execução, tendo docentes atuantes em cursos ofertados pelo NTI. Em fase de execução. | |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes. | EAER | Elaboração de Relatório de Avaliação Discente individualizado a ser enviado para cada docente do curso por cada disciplina ministrada. | A planilha com os resultados do formulário de avaliação discente enviada pela ProGrad, se encaminhada diretamente aos docentes, contém informações de outros colegas de até mesmo outros cursos, e sem uma apresentação clara que defina as características da avaliação. A disposição dos | Coordenação do Curso | Coordenador do Curso de Engenharia Aeroespacial | Início: assim que o relatório de avaliação de disciplina de um determinado quadrimestre for enviado pela ProGrad. Final: até o final do quadrimestre corrente e antes do início do próximo, de forma que o docente possa avaliar os resultados recebidos e eventualmen | A planilha original com as informações dos formulários de avaliação possuem milhares de linhas e seu formato costumava mudar a cada quadrimestre, o que desestimula os docentes a buscarem e analisarem os dados ali contidos. Assim, o Coordenador | Sem previsão orçamentária | Risco possível: a seleção das informações e elaboração de relatório individual é procedimento sem risco, mas a avaliação dos dados e "feedback" por parte da Coordenação de Curso é um processo delicado e com o risco de gerar desgaste na relação entre o corpo | Esta atividade vem sendo implementada com sucesso e de forma completa. | Em andamento |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | dados na planilha muda a cada quadrimestre e as planilhas costumam conter milhares de linhas, por tratarem de todas as turmas da Universidade ao longo de um ano. Esse formato de planilha, em muitos casos, não é analisado pelos docentes de forma cuidadosa, seja pela dificuldade destes localizarem suas avaliações, como ainda ao entendimento dos dados disponibilizados. Além disso, muitos docentes se | | | te implementar alguma modificação em sua estratégia didática e pedagógica. | de Curso, ao receber as planilhas com todos os resultados, faz a identificação dos conceitos por cada disciplina ministrada por cada docente. Com esses dados o Coordenador elabora um relatório individualizado. Este relatório, além de conter os conceitos e comentários organizados, conterá também algumas análises estatísticas dos dados e um “feedback” do Coordenador de Curso com relação aos valores | | docente e a coordenação do curso, isso porque o feedback, elaborado com base nas avaliações e comentários discentes, pode em alguns casos evidenciar problemas do docente com sua turma e que seriam debatidos com a coordenação. Qualquer procedimento de avaliação, neste sentido, tem o risco de ser prejudicial a relações humanas, mas, apesar disso, é positivo para o Curso. | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>sentem constrangidos de encontrar avaliações de colegas, principalmente de ler os comentários destinados a outros docentes, e muitas vezes acabam por não encontrarem sequer os comentários destinados a eles. Diante desta realidade, o Coordenador do Curso, assim que receber a planilha geral com todas as informações, elaborará uma análise individual por docente e por disciplina, que será encaminhada a cada docente</p> | | | | <p>médios encontrados e os comentários discentes. Além de informar os valores da turma em questão, são calculados e apresentados também os valores médios das outras turmas da mesma disciplina, de forma a oferecer ao docente parâmetros de comparação. A partir deste ano foram enviados também os conceitos recebidos pelos alunos em cada turma. Essa informação também é incluída no relatório,</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|--|--|-------|------------------------------------|--|---|---------------------------|---|--|--------------|
| | | | junto com um "feedback" baseado nas avaliações e comentários feitos pelos discentes. | | | | junto ainda com as respostas e comentários que os próprios docentes deram para cada turma. | | | | |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes. | EAER | O NDE recomenda, fortemente, que os docentes observem, particularmente, os comentários específicos deixados pelos alunos e destacados no relatório individualizado elaborado pelo Coordenador do Curso, no sentido de melhorar práticas pedagógicas e outros pontos. É recomendado também que quando uma | A avaliação discente é fundamental no processo de ensino/aprendizado. Além disso, o corpo discente possui relação mais direta com as práticas de fato implementadas por cada docente em suas turmas. | Curso | Docente responsável por cada turma | Início: Assim que novos e atualizados relatórios de avaliação forem disponibilizados. Final: final do quadrimestre seguinte no qual o docente ministrará novamente a disciplina. | Os docentes de cada disciplina serão informados sobre as avaliações discentes sempre que forem disponibilizadas e com base nelas poderão se preparar para propor novas abordagens em seus cursos. | Sem previsão orçamentária | Risco possível. Existe o risco das sugestões discentes não levarem em consideração estratégias pedagógicas estudadas e cuidadosamente selecionadas pelos docentes, visando em alguns casos não a melhoria do curso, mas apenas sua simplificação e facilidade de aprovação. | Esta atividade também vem sendo realizada de forma completa. | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|------|--|---|-------|---|--|--|--|--|--|--------------|
| | | prática docente seja melhorada/alterada, por conta de um elemento da avaliação de disciplina, o docente registre essa modificação de forma clara em seu plano de ensino do componente curricular avaliado e ministrado posteriormente. | | | | | | | | | |
| Revisão de PPC | EAER | O NDE propõe que o grupo de docentes que trabalham em um componente curricular específico analisem os resultados desta avaliação de 2020 e apresentem ao NDE a possibilidade de alterações | Com base na avaliação discente, elementos podem ser fornecidos aos membros do NDE para eventuais revisões do Projeto Pedagógico do Curso. | Curso | Membros do NDE da Engenharia Aeroespacial | Início: imediato. Final: com o término da revisão do novo projeto pedagógico do Curso de Engenharia Aeroespacial. | Com base na atualização das propostas e objetivos de cada disciplina, os docentes responsáveis por ministrá-las poderão se reunir e debater sobre a atualização do TPI, propostas de ementa ou | Eventual aquisição de novas referências bibliográficas, em formato físico ou eletrônico, ou ainda compra de recursos para laboratório. | Risco possível. Há o risco de não existir verba para a aquisição das bibliografias selecionadas e propostas pelo NDE, fazendo com que os títulos selecionados não possam ser indicados na ementa | O curso segue no desenvolvimento de seu Projeto Pedagógico do Curso e, como uma das atividades relacionadas, na avaliação das ementas e referências bibliográficas de todas as | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------|------|--|----------------------|-------|-------------------------|----------------------|---|---------------|-------------------------|---|-----------|
| | | de ementa, TPI e bibliografia básica e complementar da disciplina, aproveitando o momento de revisão e atualização do projeto pedagógico do curso. O NDE incentiva a prática de elaboração de material didático que se adeque ao projeto pedagógico e que constitua uma ferramenta auxiliar no processo de aprimoramento do curso de Engenharia Aeroespacial da UFABC. | | | | | atualização da bibliografia básica e complementar de cada disciplina. Essas análises serão encaminhadas ao NDE que por sua vez analisará se as modificações sugeridas estão alinhadas com o Projeto Pedagógico do Curso, formalizando sua modificação no novo projeto pedagógico ou sugerindo modificações para englobar as melhores modificações com base nos objetivos do Projeto Pedagógico. | | das disciplinas. | disciplinas obrigatórias e de opção limitada que fazem parte do catálogo de disciplinas e que compõe as trajetórias formativas do corpo discente. | |
| Melhorias nas práticas | EAER | As disciplinas que tiveram | Respeitando sempre a | Curso | Coordenador do Curso de | Início: Assim que os | A intervenção ocorrerá via | Não se aplica | Risco raro. O risco é o | A atividade tem sido | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|--|-------|---|---|--|---------------|---|--|--------------|
| didático-pedagógicas. | | baixas notas no relatório de avaliação (menores que 3) terão intervenção imediata da Coordenação do Curso, visando verificar ementa e objetivos da disciplina, além das estratégias pedagógicas dos docentes que nelas atuam. | liberdade de cátedra de cada docente, seguindo as atribuições do Coordenador de Curso estabelecidas na Resolução ConsEPE nº 74 de 16/08/10 Art.6 VII, cabe ao Coordenador "supervisionar o funcionamento e zelar pela qualidade do curso", de forma que lhe compete intervir em cursos com baixa avaliação discente, visando sempre à melhoria da qualidade do curso como um todo. | | Engenharia Aeroespacial | relatórios de avaliação forem disponibilizados. Fim: quadrimestre seguinte. | contato do Coordenador do Curso com o docente responsável pela disciplina e debate sobre as estratégias e práticas abordadas no curso. | | docente que obteve baixa avaliação não concordar com eventuais sugestões dadas para a melhoria da avaliação do curso. | realizada. É importante destacar, porém, que as principais queixas apontadas pelos discentes no presente ano estão relacionadas à dificuldade de adaptação de alguns poucos docentes ao ensino remoto, seja por falta de infraestrutura ou conhecimento técnico para implementar melhores ferramentas educacionais voltadas para este formato de ensino. | |
| Organização e Publicização de planos de ensino. | EAER | Para permitir planejamento prévio e adequado do | As disciplinas específicas do curso de Engenharia | Curso | Coordenador do Curso de Engenharia Aeroespacial | Durante a fase de planejamento e alocação de | Quando mais de uma turma de uma mesma | Não se aplica | Risco raro. O docente que não for coordenador | Em desenvolvimento. | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--------------|---|--|---|--|--|
| | | plano da disciplina, o NDE sugere que os coordenadores de disciplina sejam definidos com antecedência mínima de uma semana antes do início do período letivo do quadrimestre. | Aeroespacial da UFABC, normalmente, não possuem mais que uma turma de uma mesma disciplina num dado quadrimestre. Sendo assim, a função de coordenador de disciplina é automaticamente atribuída ao docente alocado na disciplina no quadrimestre corrente. Nesse caso, o docente é o responsável por implementar as devidas ações para obter o melhor resultado e elaborar o plano de ensino da disciplina, conforme norma vigente | | | disciplinas. | disciplina for ofertada, definir e notificar os docentes responsáveis sobre quem será o coordenador da disciplinas para que passe a ocorrer a programação e planejamento. | | da disciplina não concordar com as estratégias propostas pelo coordenador da disciplina, seguindo sua própria maneira de ministrá-la. | | |
|--|--|---|---|--|--|--------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(Instrução Normativa PROGRAD Nº 01 - 22/11/11, publicada no Boletim de Serviço Nº 192 - 30 de novembro de 2011). Para disciplinas específicas do curso que tenham mais de uma turma ou para aquelas que são compartilhadas com outras engenharias da UFABC, as quais possuem várias turmas de uma mesma disciplina, as ações implementadas pela coordenação de disciplina deverão seguir a Resolução CG No. 024 - 18/11/19 (publicada no</p> | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|---|---|--|--|---|--|--------------|
| | | | Boletim de Serviço nº 894 - 19 de novembro de 2019). | | | | | | | | |
| Ajustes no planejamento de oferta didática. | EAU | Adequar disciplinas para melhor ajuste ao formato TETRIS de alocação. | O NDE tinha como meta para 2020 rever a oferta de disciplinas de 3 créditos, cujo formato dificulta a implantação da metodologia TETRIS de alocação. Tal meta foi prejudicada em decorrência da pandemia, mas deverá ter prioridade na nova agenda. Apesar desse prejuízo, a flexibilidade do ensino remoto, síncrono e assíncrono, facilitou em parte a alocação, com horários mais viáveis para | NDE + Coordenação de curso. Discutido e decidido não incorporar neste momento à revisão do PPC devido à complexidade e das demandas para curricularização da extensão e organização para retorno presencial. | Coordenador de curso + Coordenador do NDE | Primeira versão do PPC finalizada em novembro de 2022 | Nomeação de membros do NDE, reunião entre coordenação e NDE para alinhamento de cronogramas atualização de demandas da ProGrad, bem como retorno de avaliações. Reuniões periódicas do NDE, organização de GTs por eixos do conhecimento, formulários de consulta à plenária, apresentação do resultado à plenária. Discussão sobre curricularização da extensão | | A transição para aulas no modo presencial foi apresentada anteriormente e como risco pela carência de salas suficientes, turmas com número limitado de alunos, ou mesmo com quórum de alunos para tal e de fato exigiu muito planejamento, só ocorrendo em 2022. A não adequação de disciplinas ainda gera pequenos conflitos de alocação na grade e será revista | A não adequação de disciplinas ainda gera pequenos conflitos de alocação na grade e será revista somente para o próximo PPC. | Em andamento |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | | <p>docentes e alunos. Algumas disciplinas, sobretudo práticas e da grade comum das engenharias, quando ofertadas do modo remoto, ficaram com seu conteúdo prejudicado, ou então deixaram de ser ofertadas. Apesar disso, foi possível identificar que o modo remoto permitiu a alguns alunos frequentar mais disciplinas por quadrimestre. Desta forma, deve-se avaliar a manutenção do modo remoto na oferta de algumas</p> | | | | <p>com ProEC. Discussão sobre atribuições profissionais com membro do CREA.</p> | | <p>somente para o próximo PPC.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|--|--|---|--|---|--|---|--|--------------|
| | | | disciplinas nessa instância. | | | | | | | | |
| Ajustes no planejamento de oferta didática. | EAU | Ajustar a grade ao plano de retomada e reavaliar a manutenção da oferta remota de disciplinas que se mostraram bem adaptadas ao modelo. | O NDE tinha como meta para 2020 rever a oferta de disciplinas de 3 créditos, cujo formato dificulta a implantação da metodologia TETRIS de alocação. Tal meta foi prejudicada em decorrência da pandemia, mas deverá ter prioridade na nova agenda. Apesar desse prejuízo, a flexibilidade do ensino remoto, síncrono e assíncrono, facilitou em parte a alocação, com horários mais viáveis para docentes e alunos. | NDE + Coordenação de curso. Discutido. Plenária, docentes e instituição decidiram têm como posição que não há regramento para implementação de métodos pedagógicos online em definitivo. | Coordenador de curso + Coordenador do NDE | Primeira versão do PPC finalizada em novembro de 2023. | Nomeação de membros do NDE, reunião entre coordenação e NDE para alinhamento de cronogramas atualização de demandas da ProGrad, bem como retorno de avaliações. Reuniões periódicas do NDE, organização de GTs por eixos do conhecimento, formulários de consulta à plenária, apresentação do resultado à plenária. Discussão sobre curricularização da extensão com ProEC. Discussão | | A transição para aulas no modo presencial foi apresentada anteriormente e como risco pela carência de salas suficientes, turmas com número limitado de alunos, ou mesmo com quórum de alunos para tal e de fato exigiu muito planejamento, só ocorrendo em 2022. A não adequação de disciplinas ainda gera pequenos conflitos de alocação na grade e será revista somente para o próximo PPC. | | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|------|--|--|
| | | | <p>Algumas disciplinas, sobretudo práticas e da grade comum das engenharias, quando ofertadas do modo remoto, ficaram com seu conteúdo prejudicado, ou então deixaram de ser ofertadas. Apesar disso, foi possível identificar que o modo remoto permitiu a alguns alunos frequentar mais disciplinas por quadrimestre. Desta forma, deve-se avaliar a manutenção do modo remoto na oferta de algumas disciplinas nessa</p> | | | | sobre atribuições profissionais com membro do CREA. | | PPC. | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|------|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|-----------|
| Ajustes no planejamento de oferta didática. | EAU | Adequar a alocação ao sistema TERIS conforme encaminhamentos das discussões do NDE. | O NDE tinha como meta para 2020 rever a oferta de disciplinas de 3 créditos, cujo formato dificulta a implantação da metodologia TETRIS de alocação. Tal meta foi prejudicada em decorrência da pandemia, mas deverá ter prioridade na nova agenda. Apesar desse prejuízo, a flexibilidade do ensino remoto, síncrono e assíncrono, facilitou em parte a alocação, com horários mais viáveis para docentes e alunos. Algumas disciplinas, | Coordenação de curso. Discutido, sobretudo com ProGrad (procedimentos de alocação) e Centro (alocação de disciplinas comuns). Aprimoramento e aprendizado no processo de alocação com a mudança da coordenação. | Coordenador de curso, Comissão de Graduação, Direção de Centro. | Durante cada alocação quadrimestral dos anos de 2021 e 2022 | Reuniões entre cento e coordenadores das engenharias, acompanhamento das reuniões da Comissão de Graduação com procedimentos. | | A transição para aulas no modo presencial foi apresentada anteriormente e como risco pela carência de salas suficientes, turmas com número limitado de alunos, ou mesmo com quórum de alunos para tal e de fato exigiu muito planejamento, só ocorrendo em 2022, que se deu com apoio do centro e da CG. | Planejamento 2023 concluído e grade de 2023 Q1 adequada. | Concluída |
|---|-----|---|---|---|---|---|---|--|--|--|-----------|

| | | | | | | | | | | | |
|------------|-----|-----------|---|-------------|-------------|--------------|-------------|--|-----------|--------------|-----------|
| | | | <p>sobretudo práticas e da grade comum das engenharias, quando ofertadas do modo remoto, ficaram com seu conteúdo prejudicado, ou então deixaram de ser ofertadas. Apesar disso, foi possível identificar que o modo remoto permitiu a alguns alunos frequentar mais disciplinas por quadrimestre. Desta forma, deve-se avaliar a manutenção do modo remoto na oferta de algumas disciplinas nessa instância.</p> | | | | | | | | |
| Ajustes no | EAU | Ajuste da | Ajustar a grade | Coordenação | Coordenador | Durante cada | Atendimento | | Continuar | Planejamento | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|---|-----------|
| planejamento de oferta didática. | | alocação ao plano de retomada. | e alocação dos docentes ao plano de retomada, adequando demandas reprimidas de disciplinas práticas, demandas por espaços e recursos e a manutenção na oferta de algumas disciplinas por modo remoto. | o de curso. O curso não acumulou demanda reprimida em disciplinas específicas e foi possível atender às demandas reprimidas de disciplinas comuns trazidas pelo Centro. | e vice-coordenador, diretor do Centro. | alocação quadrimestral dos anos de 2021 e 2022 | aos procedimentos ProGrad, consulta aos docentes e Representantes discentes. | | com demandas reprimidas, o que não era um problema para este curso específico. | 2023 concluído e grade de 2023 Q1 adequada. | |
| Contratação de docente. | EAU | Proceder à contratação de novos docentes permanentes previstos nos 3 Editais abertos desde 2019. | Suprir vagas abertas por aposentadoria e por cargos administrativos de muitos docentes do curso. | Coordenação de curso e comissão do concurso e SUGEPE. Realizado concurso para 2 docentes permanentes, já incorporados à grade. Aberto pedido para contratação de professores visitantes, | Coordenador, vice-coordenador, colegiado, plenária do curso, docentes designados para GTs de acompanhamento dos concursos, ConCECS e SUGEPE. | Primeiro quadrimestre de 2022. Docentes atuando desde o Q2 2022. | Criação de GTs para montagem das bancas, acompanhamento do processo, recepção de novos docentes. | | Risco de não concluir a alocação | Docentes contratados | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|------|--|--|--|--|--|---|-----------|----------------------------------|---|--------------|
| | | | | com aprovação da plenária e do Centro. Sugepe indeferiu o pedido. | | | | | | | |
| Contratação de docente. | EAU | Proceder à contratação de professor visitante. | Suprir vagas abertas por aposentadoria e por cargos administrativos de muitos docentes do curso. | Coordenação de curso e comissão do concurso e SUGEPE. Realizado concurso para 2 docentes permanentes, já incorporados à grade. Aberto pedido para contratação de professores visitantes, com aprovação da plenária e do Centro. Sugepe indeferiu o pedido. | Coordenador, vice-coordenador, colegiado, plenária do curso, docentes designados para GTs de acompanhamento dos concursos, ConCECS e SUGEPE. | Primeiro quadrimestre de 2022. Adiado para segundo quadrimestre, aprovação de pedido no ConCECS em novembro de 2022. | Criação de GT de acompanhamento, consulta ao Colegiado. | | Risco de não concluir a alocação | Solicitação feita ao centro e indeferida pela SUGEPE. | Cancelada |
| Revisão de PPC | EBIO | Inclusão de atividades semipresenciais | Modernização do curso e aproveitamento | ProGrad | NDE e Coordenação da EBM | Imediatamente - Dez/2022 | Será feito um levantamento das disciplinas | Sem custo | Não implementação das | Em andamento | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|--|---|--------------|---|--|--|--|---|---------------------------------------|--------------|
| | | s no novo projeto pedagógico do curso. | o da capacitação e experiência docente adquiridas em 2020. | | | | com potencial para serem ofertadas em regime semipresencial, bem como o levantamento dos docentes capacitados para esse tipo de oferta. | | atividades semipresenciais no novo projeto pedagógico, risco raro. | | |
| Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas). | EIAR | Apresentar proposta de projeto em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso. | O acompanhamento das disciplinas poderá auxiliar os discentes de graduação nas disciplinas de maior reprovação. | ProGrad | Coordenador do curso - Prof. Roberto Jacobe Rodrigues | O edital de monitoria costuma ser lançado ao final do ano, no terceiro quadrimestre. | Será feito um levantamento das disciplinas de maior reprovação para que o projeto de monitoria seja formatado com foco nestas disciplinas. | Será solicitado pelo menos um monitor por disciplina, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês. | Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser inferior ao número de bolsas solicitadas (risco: provável). | Não foi apresentada nenhuma proposta. | Em andamento |
| Melhorias nas | EIAR | Identificar as | Melhoria | Laboratórios | Vice- | A partir do | Consulta aos | Atualização | Dificuldades | Há sempre | Em |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|--|---|-----------|---|---|---|--|---|---|--------------|
| práticas didático-pedagógicas. | | disciplinas com deficiências com respeito a Práticas em laboratório. | significativa na qualidade da formação e pleno atendimento ao Projeto Pedagógico. | Didáticos | coordenador do curso - Prof. Rodrigo Reina e docentes a serem convidados. | início do Segundo Quadrimestre de 2021 e conclusão para o final do Terceiro Quadrimestre de 2021. | docentes das disciplinas que demandam Práticas em laboratórios didáticos e que não têm atendido as indicações de TPEI. | dos roteiros de experimentos com o aproveitamento de materiais disponíveis, bem como a manutenção de equipamentos. | orçamentárias que impeçam a compra desses materiais e manutenção de equipamentos. | esforços por parte dos docentes para manter os estoques, KITS práticos e insumos. Isso normalmente é feito todo ano com esforços conjuntos com a ProGrad e demais instâncias da UFABC. | andamento |
| Ações de orientação pedagógica. | EIAR | Estabelecer estratégias de atendimento a discentes com dificuldades em acompanhar disciplinas. | Existência de desníveis visíveis em sala de aula quanto ao aproveitamento de discentes. | ProGrad | Docentes do curso | Processo contínuo com início no Segundo Quadrimestre de 2023. | Realização de palestras dirigidas a docentes para mostrar formas de identificar discentes com dificuldades específicas, bem como apresentar estratégias de atendimento. | Estas palestras podem ser ministradas por docentes da própria UFABC. | Há o risco provável de rejeição de docentes, que não compreendam a iniciativa. | Devido à pandemia, não houve muito avanço nesse sentido. O sistema quadrimestral da UFABC prejudica um pouco os alunos nesse sentido, visto que é necessário dar muita informação em um | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|--|--|---------|---------|-------------------|--|--|--|---|--------------|
| | | | | | | | | | | período de tempo curto. Apesar do esforço dos docentes para dirimir dúvidas. | |
| Melhorias no processo de avaliação de disciplinas. | EIAR | Melhoria no processo de avaliação de disciplinas tendo-se em vista a maximização da participação discente e docente. | Espaço amostral reduzido e presença de respostas com escopo pessoal. | ProGrad | ProGrad | Processo contínuo | Realização de avaliações de disciplinas em sala de aula. | Os próprios docentes podem aplicar a pesquisa e motivar a realização da mesma. | Ao menos resultará em gráficos mais representativos. | Alguns casos, em que as avaliações não são satisfatórias, utiliza-se o diálogo entre docentes, discentes e instâncias próximas (ex.: coordenação, NDE, etc.). Apenas casos pontuais foram identificados como necessitando de aperfeiçoamento. Durante o ano de 2021 o então coordenador do curso promoveu conversas | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|------|--|--|---------------|-----------------|---------------------------------|--|------------|------------|---|--------------|
| | | | | | | | | | | remotas com grupos de docentes divididos entre áreas de atuação. | |
| Revisão de PPC | EINF | Apresentar uma proposta para a reestruturação da área de Eletrônica e Circuitos Elétricos no PPC da Eng. Info. | Os alunos têm muita dificuldade na área por conta da carga didática e carga horária, principalmente com as aulas de 3 horas. | NDE Eng. Info | NDE/Coordenação | Início Q1. 2022 Fim Q3. 2022 | O NDE estudou ao longo de 2019 propostas para mudanças nas cargas didáticas das disciplinas da área de Eletrônica no curso. As discussões estavam bem adiantadas e já estávamos em contato com outros cursos que também lecionam na área para chegarmos a uma proposta comum. Com a pandemia os trabalhos ficaram parados. Vamos | Sem custos | Improvável | Infelizmente, por conta da pandemia não foi possível realizar esta ação, pois grande parte dos esforços estavam voltados à continuidade das atividades de ensino, pesquisa e extensão remotas e o retorno ao modo presencial. | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|------|--|-----------------|----------------|-----------------|---------------------------------|---|------------|------------|--------------|--------------|
| | | | | | | | retomar em 2022 para chegarmos numa proposta consensual com outras engenharias. | | | | |
| Revisão de PPC | EINF | Inserção de 10% de atividades de extensão no PPC da Eng. Info. | Obrigatoriedade | NDE Eng. Info. | NDE/Coordenação | Início Q1. 2022 Fim Q3. 2022 | Estamos estudando como fazer a inserção dos 10% de extensão no curso. Seria importante termos um apoio da direção do Centro, pois acreditamos que será necessário um consenso entre as engenharias. | Sem custos | Improvável | Em andamento | Em andamento |
| Revisão de PPC | EINF | Revisão do projeto pedagógico tendo em vista as novas diretrizes curriculares nacionais. | Obrigatoriedade | NDE Eng. Info. | NDE/Coordenação | Início Q1. 2022 Fim Q3. 2022 | Faremos uma revisão de todo o projeto pedagógico adequando o texto às novas diretrizes curriculares nacionais. | Sem custos | Improvável | Em andamento | Em andamento |
| Ações de | EINF | Manter um | Obrigatoriedade | Coordenação | Coordenação | Início Q1. | Manter um | Sem custos | Improvável | Em | Em |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|---|---------|--|--|--|--|--|--|--------------|
| orientação pedagógica. | | diálogo constante com os alunos e docentes do curso. | e | o | | 2022 Fim Q3. 2022 | diálogo constante com os alunos e docentes do curso, com o objetivo de ouvir os problemas e as sugestões e buscar formas de estar sempre melhorando as disciplinas dos cursos. | | | andamento | andamento |
| Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das disciplinas. | EMAT | Monitoramento das ações realizadas nas disciplinas com baixa avaliação. | Para entender se as alterações realizadas irão melhorar sua avaliação nos anos seguintes. | ProGrad | Coordenadores de disciplina e Coordenador do Curso | O edital de monitoria costuma ser lançado ao final do ano, no terceiro quadrimestre. | Será elaborado um projeto para o edital de monitoria da PROGRAD | Serão solicitados cinco monitores para a disciplina de Materiais e Suas Propriedades, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês. | Há o risco provável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado | Problemas relacionados à pandemia - Não Concluído. | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|---|-------------|---|---------------------------------------|--|---------------|---|--|--------------|
| | | | | | | | | | (risco: provável). | | |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes. | EMAT | Reunião com os membros do NDE. | Para conversar sobre as disciplinas mal avaliadas e de áreas de interesse com maior número de turmas. | Coordenação | Coordenador do Curso de Engenharia de Materiais | Conforme calendário de Planejamento . | Através de reuniões com professores afins à disciplina a ser ofertado no respectivo quadrimestre. | Não se aplica | Há risco de doença de Covid ou outras doenças. | Problemas relacionados à pandemia - parcialmente concluído. | Em andamento |
| Ajustes no planejamento de oferta didática. | EMAT | Fazer pesquisa com os alunos quadrimestralmente sobre as ofertas de disciplinas, estreitando a relação oferta/demanda. | Dessa forma é possível otimizar a oferta das disciplinas de opção limitada por exemplo. | Coordenação | Coordenador do Curso de Engenharia de Materiais | Conforme calendário de Planejamento . | O coordenador pede aos alunos e eles se organizam elaborando questionários online de forma a todos terem acesso. | Não se aplica | Disponibilidade e docente e laboratório para as disciplinas com demanda reprimida. | Concluído | Concluída |
| Práticas de incentivo da participação e atuação docente. | EMAT | Incentivar a atuação dos professores nas diversas atividades da universidade que demandam trabalhos de extensão, de ensino e de pesquisa (Semana das Engenharias, UFABC para TODOS, | A participação dos docentes nos projetos da universidade já existentes é importante para a manutenção dos mesmos e criação de novos projetos. | Coordenação | Coordenador do Curso de Engenharia de Materiais | Ao longo do ano de 2021. | Divulgação desses eventos estimulando os docentes a participarem no planejamento e organização. | Não se aplica | Existem muitas incertezas nesse processo devido à pandemia. Espera-se ter incentivo para docentes atuarem mais na extensão. | A participação em eventos foi limitada devido à situação de pandemia em que nos encontramos. | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|--|---|-------------------|--|--|--|--|---|---------------------------------|--------------|
| | | Simpósio de Iniciação Científica), em trocas de conhecimentos em situações diversas entre docentes-alunos-comunidade. | | | | | | | | | |
| Práticas de incentivo da participação e atuação docente. | EMAT | Incentivar os docentes na criação de projetos de extensão envolvendo conteúdos das disciplinas. | Essa etapa é importante para viabilizar a inserção da extensão no novo projeto pedagógico. | Coordenação e NDE | Coordenador do Curso da Engenharia de Materiais, Docentes da EMAT e Presidente do NDE. | No decorrer do ano de 2021-2023 quando irá ocorrer a renovação do projeto pedagógico | Temos poucas informações de como será o processo visto que o GT destinado a essa avaliação ainda não finalizou os trabalhos. | Muitos projetos de extensão irão precisar de financiamento e bolsas. Nesse momento não é possível estimar os custos. | Temos ainda muitas incertezas nesse processo, esperamos ter incentivo para docentes atuarem mais na extensão. | Em andamento. Não Implementado. | Em andamento |
| Revisão de PPC | EMAT | Revisão do perfil e da matriz do projeto pedagógico e dos conteúdos teóricos e práticas das disciplinas adequadas à matriz do curso. | Essa etapa é importante para melhorar o projeto pedagógico, assim como dos conteúdos teóricos e de práticas das disciplinas adequadas à matriz do | Coordenação e NDE | Docentes, Coordenação e NDE. | Depende de datas de aprovação de instâncias como BCT, CG e Direção CECS. | Através de reuniões com professores afins à disciplina e do NDE. | Não se aplica | Há risco de dependência referente a datas de aprovação em BCT, CG e Direção CECS. | Em implementação. | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|--|--|-----------------------------|--|--|--|---------------|--|--|--------------|
| Melhorias nas práticas didático-pedagógicas. | EMAT | Melhorar o acesso do estudante a docentes e Coordenador, assim como a documentos da EMAT. | Esse etapa é importante para viabilizar o acesso de discentes a Docentes e Coordenador | Direção, Coordenação e NDE. | Direção, Discentes, Docentes, Coordenação e NDE. | De forma contínua, todos os quadrimestres. | Através de reuniões com discentes e docentes do NDE. | Não se aplica | Há risco de dependência de instâncias superiores. | Em implementação. | Em andamento |
| Melhorias nas práticas didático-pedagógicas. | CMCC | Acompanhar a discussão sobre o desempenho ruim da disciplina de Matemática Discreta com as coordenações do BMAT, BCC e LiMa. | Esta é uma disciplina importante para diversos cursos do CMCC. | UFABC | Coordenações do BMAT, BCC e LiMa, e Direção do CMCC. | Jan/2022 a Dezembro/2022 | Será necessário conversar com os coordenadores do BMAT, BCC e LiMa, que tem esta disciplina como parte de suas grades como disciplina obrigatória ou opção limitada. A direção de centro acompanhará o processo e dará o suporte necessário. | N/A | O maior risco é as medidas não funcionarem adequadamente. Além disso, o resultado das medidas só fica visível um ano depois. | Ação concluída. Um GT para discutir as disciplinas do eixo de Matemática Discreta foi criado pela coordenação do Bacharelado em Matemática no âmbito da reforma de seu PPC. Esse GT contou com a participação de representantes do BCC e da LiMa. O GT propôs uma reformulação | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|------|--|--|-------|--|--------------------------|---|-----|--|---|--------------|
| | | | | | | | | | | da ementa e dos objetivos da disciplina "Matemática Discreta". A nova disciplina deve tramitar nas instâncias de deliberação (CG, ConCMCC e ConsEPE) ao longo do primeiro quadrimestre de 2023. | |
| Revisão de PPC | CMCC | Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) do BMAT. | O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar às mudanças no PP do BC&T. | UFABC | Coordenação do BMAT e Direção do CMCC. | Jan/2022 a Dezembro/2022 | O processo será conduzido pela coordenação do BMAT, em discussões com o colegiado do curso, NDE e plenária. A direção de centro acompanhará o processo e dará o suporte necessário. | N/A | O projeto do BCT pode atrasar comprometer o cronograma do PP do BMAT. Há risco de não haver concordância entre os membros do grupo e a plenária do curso sobre algumas questões, | Ação em andamento. O novo PPC foi aprovado na plenária do curso em dez/22. Ao longo do primeiro quadrimestre deve tramitar na CG, no ConCMCC e no ConsEPE. | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|------|--|---|-------|--|--------------------------|--|-----|---|---|--------------|
| | | | | | | | | | atrasando assim o cronograma. | | |
| Revisão de PPC | CMCC | Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) do BCC. | O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar às mudanças no PP do BC&T. | UFABC | Coordenação do BCC e Direção do CMCC. | Jan/2022 a Dezembro/2022 | O processo será conduzido pela coordenação do BCC, em discussões com o colegiado do curso, NDE e plenária. A direção de centro acompanhará o processo e dará o suporte necessário. | N/A | O projeto do BCC pode atrasar, comprometendo o cronograma do PP do BMAT. Há risco de não haver concordância entre os membros do grupo e a plenária do curso sobre algumas questões, atrasando assim o cronograma. | Ação em andamento. O novo PPC foi apresentado à plenária do curso em dez/22. A deve ser aprovado pela plenária em fev/23 e tramitar na CG, no ConCMCC e no ConsePE ao longo do primeiro quadrimestre de 2023. | Em andamento |
| Revisão de PPC | CMCC | Acompanhar a discussão do Projeto Pedagógico (PP) da LiMa. | O novo projeto deverá incluir os créditos de extensão, além de se adequar ao PP da licenciatura interdisciplinar a que está associado (LCNE). | UFABC | Coordenação da LiMa e Direção do CMCC. | Jan/2022 a Dezembro/2022 | O processo será conduzido pela coordenação da LiMa, em discussões com o colegiado do curso, NDE e plenária. A direção de | N/A | A regulamentação da extensão nos cursos pode atrasar, comprometendo o cronograma do PP da LiMa. Há risco de | Ação em andamento. Um PPC transitório, para contemplar o fato de que o ingresso dos estudantes passou a ser feito via LCNE ao invés de | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|---|-------|---|--|--|-----|--|---|-----------|
| | | | | | | | centro acompanhará o processo e dará o suporte necessário. | | não haver concordância entre os membros do grupo e a plenária do curso sobre algumas questões, atrasando assim o cronograma. | BCT, foi discutido e aprovado em todas as instâncias no primeiro semestre de 2022. No segundo semestre de 2022, novas adequações (como inclusão de créditos extensionistas) foram discutidas. O novo PPC foi aprovado na plenária do curso em dez/22. Ao longo do primeiro quadrimestre deve tramitar na CG, no ConCMCC e no ConsePE. | |
| Desenvolvimento de instrumentos próprios para avaliação do curso e das | CMCC | Apoiar o BCC e a LiMa na análise dos resultados e relatórios do ENADE 2021. | Os alunos do BCC e da LiMa realizaram o ENADE no final de 2021. | UFABC | Coordenações do BCC e LiMa e Direção do CMCC. | Início estipulado: quando ocorrer a divulgação dos | A Direção irá incentivar e apoiar as discussões, mas caberá aos cursos | N/A | A divulgação dos resultados e relatórios do ENEM pode atrasar | Ação concluída. A direção do CMCC apresentou um informe | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|--|--|-------|--|---|--|-----|--|--|--------------|
| disciplinas. | | | | | | resultados e relatórios do ENADE 2021. Fim estipulado: 12 meses após a divulgação dos resultados. | julgar a pertinência da ação e realizar efetivamente as análises. | | (provável). A depender dos resultados e dos relatórios, os cursos podem julgar não ser necessário realizar ações específicas (improvável). | sobre o desempenho dos cursos no ConCMCC. Tanto a LiMa como o BCC mantiveram a nota 5 que haviam obtido em 2017. Mais do que isso, uma comparação entre os cursos nota 5 mostra que os cursos da UFABC estão entre os melhores do Brasil. O BCC, por exemplo, é o curso que tem o maior número de formandos do Brasil. | |
| Ajustes no planejamento de oferta didática. | CMCC | Discutir melhorias no processo de alocação de disciplinas no âmbito do CMCC. | O processo de alocação é complexo e impacta a avaliação das disciplinas. | UFABC | Direção do CMCC, Comissão de Desenvolvimento de Software do CMCC (CDS), coordenações | Jan/2022 a Dezembro/2022 | A Direção irá se reunir com as coordenações de curso e com a comissão de desenvolvimento | N/A | Automatizações podem ser difíceis de implementar e demandar um longo período de testes (quase | Ação em andamento. A direção do CMCC fez algumas reuniões com a CDS, com a coordenação | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | do BCC, LiMa, BMAT, BN. | | nto de software do centro com o intuito de propor automatizações no processo de alocação do CMCC. A Direção também irá realizar reuniões periódicas com as coordenações de centro para discutir mudanças no processo de alocação no âmbito do CMCC que visem a melhoria da avaliação das disciplinas. | | certo). Pode não haver consenso entre os cursos sobre mudanças no processo de alocação (possível). | s de curso específico do CMCC, e com a DAC-CMCC. Algumas das realizações foram: adequação das perguntas do formulário de preferências didáticas enviado aos docentes do centro, acompanhamento junto às coordenações para evitar concentração excessiva de créditos docentes em um único quadrimestre, acompanhamento do percentual máximo (ConsEPE 232) de créditos ministrados em extensão | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|----------------------------|--|---|--|--|---|--|--------------|
| | | | | | | | | | | demandou bastante esforço da CDS ao longo do ano e atrasou ações estratégicas. | |
| Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria (melhoria de ensino e disciplinas). | BCC | Apresentar propostas de projetos em edital de monitoria da ProGrad para acompanhamento das disciplinas do curso. | As demandas dos discentes focam em dificuldade de acompanhar as aulas e carga de trabalho de estudo individual. Consideramos a monitoria um trabalho essencial para aliviar esses problemas. | ProGrad. | Coordenador do curso (Jerônimo Pellegrini) | As ações de monitoria foram executadas no ano de 2021. | O atual relatório de avaliação já não identifica disciplinas, mas áreas que são consideradas estratégicas para o curso, e um projeto de monitoria será preparado com foco nelas. | Serão solicitados monitores para um grupo de disciplinas, com duração de um ano de bolsa de graduação, no valor de R\$ 400 por bolsista por mês. | Há o risco improvável de restrição orçamentária, que impediria a disponibilização do edital pela ProGrad, e também o risco do projeto não ser selecionado (risco baixo) ou o número de bolsas deferidas ser menos do que o número solicitado (risco: provável). | A ação foi realizada. | Concluída |
| Revisão de PPC | BCC | Reformulação do Projeto Pedagógico do curso. | Muitos dos problemas do curso têm origem em inadequações identificadas | Coordenação do curso e NDE | Coordenador do curso (Jerônimo Pellegrini) | Esta ação já está em andamento desde o início de 2021, e deveria se | A coordenação e o NDE delegou a grupos de trabalho a | Não se aplica | Há baixo risco do projeto não ser finalizado a tempo para envio à | O projeto está quase finalizado, estando pendentes a redação e | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|--|---------|--|--|--|--|---|---|-----------|
| | | | no projeto pedagógico – disciplinas de alta complexidade com ementas demasiadamente densas, e uma sequência de disciplinas teóricas que não tem preparados os alunos para as disciplinas mais difíceis do fim do curso. Havia, claro, a previsão de reformulação periódica do projeto – mas esta será feita tendo como um dos principais objetivos a melhoria do desempenho dos alunos nessas disciplinas. | | | estender até metade de 2022. O projeto somente será válido para ingressantes de 2023. Houve um atraso devido à saída de docentes que participavam desta tarefa, bem como efeitos nocivos da pandemia sobre outros, docentes. | tarefa de reconstruir o Projeto Pedagógico do curso, visando melhor desempenho dos alunos, além de outros ajustes necessários (incluindo a incorporação de horas de extensão). | | plenária na primeira semana letiva de 2023. Improvável. | organização final. A previsão é de envio à plenária na primeira semana do Q1 de 2023, a fim de viabilizar o projeto para os ingressantes de 2023, conforme orientação da ProGrad. | |
| Fomento e/ou Consolidação de Projetos de Monitoria | BMAT | Apresentar proposta de projeto em edital de | As monitorias poderão ajudar nas disciplinas em que os | ProGrad | Coordenador e vice-coordenadora do curso - | Janeiro a dezembro de 2022. | As disciplinas contempladas foram “Álgebra | Ao longo do ano, houve de 1 a 2 bolsistas na | O edital foi publicado, porém de fato houve | Ação concluída ao término do quadrimestre | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------|--|--|---|--|---|--|----------------------|--|--|-----------|
| (melhoria de ensino e disciplinas). | | monitoria da ProGrad para as disciplinas específicas do curso (como Álgebra Linear, Cálculo Numérico, Cálculo Vetorial e Tensorial, Sequências e Séries, Teoria Aritmética dos Números, Análise Real I). | estudantes relatam ter dificuldades de acompanhamento. | | Rodrigo Dias e Alejandra Rada | | Linear”, “Cálculo Numérico” e “Cálculo Vetorial e Tensorial”. | equipe de monitoria. | poucas pessoas interessadas no projeto que cumprissem os requisitos mínimos. | 2022.3. | |
| Revisão de PPC | BMAT | Concluir a reformulação do Projeto Pedagógico de Curso, iniciada em 2021. | Necessidade de incluir créditos de extensão no PPC, bem como de adequar a matriz curricular do BMat à nova matriz curricular do BC&T, cujo PPC também se encontra em processo de reformulação. | Grupo de trabalho designado para esse fim; NDE; plenária. | Coordenador e vice-coordenadora do curso - Rodrigo Dias e Alejandra Rada | A nova versão do PPC foi aprovada em plenária e está sendo enviada à ProGrad para análise do setor de regulação. Prevê-se a conclusão do processo (com aprovação no ConsEPE) durante o quadrimestre 2023.1. | Após discussões no GT e no NDE do curso, a aprovação em plenária se deu em dezembro de 2022. | Nenhum custo. | Houve atrasos no cronograma por razões diversas (incluindo discordâncias). | A nova versão do PPC foi aprovada em plenária e está sendo enviada à ProGrad para análise do setor de regulação. | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|--|--|--|--------------------------|---|---------------|--|---|--------------|
| Publicização de material didático | BMAT | Estruturar ação para que materiais didáticos desenvolvidos para as disciplinas sob responsabilidade do BMat ofertadas em formato remoto sejam disponibilizados como material de apoio para futuras ofertas (presenciais ou não) destas disciplinas. | Trata-se de uma iniciativa que oferece recursos adicionais de estudo para nosso corpo docente, assim contribuindo para seu aprendizado em diversas disciplinas. Ademais, tal iniciativa é um meio de valorizar o trabalho que nosso corpo docente vem desempenhando na criação de materiais didáticos para as disciplinas. | Coordenações das disciplinas | Coordenadores das disciplinas nos quadrimestres de oferta. | Ao longo do ano de 2022. | Atualizar com o efetivamente realizado. | Nenhum custo. | A ação foi efetivamente realizada apenas para as disciplinas de Matemática que são obrigatórias para os cursos de ingresso, no próprio Moodle. | A coordenação de curso espera estender a ação para as demais disciplinas do curso no ano de 2023. O envolvimento com demais atividades da coordenação — em especial, a revisão do PPC — limitou a atuação da coordenação na execução mais ampla desta ação em 2022. | Em andamento |
| Divulgação e Reflexão dos Relatórios de Avaliação a Docentes e Discentes. | BNC | Publicizar o relatório de avaliação de disciplinas do BNC para docentes e discentes, abrindo um espaço para discussão na primeira | É importante que tanto docentes como discentes do curso conheçam e acompanhem os resultados das avaliações das disciplinas e do curso, e | I Reunião Ordinária da Plenária do BNC | Profs. Raquel V. Fornari e Rodrigo Pavão (Coordenadora e vice-coordenador do curso). | 21/02/2022 | O relatório e a planilha de ações propostas foram apresentados na I Reunião Ordinária da Plenária do BNC, sendo aberto um | Não se aplica | Improvável | Concluída | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|--|--|--------------------|---|------------------------------------|---|---------------|------------|-----------|-----------|
| | | reunião ordinária da Plenária de 2022. | discutam em conjunto as propostas para melhorias. | | | | espaço para discussão com os membros da plenária. | | | | |
| Revisão de PPC | BNC | Implementar o novo PPC do curso e acompanhar as disciplinas com alterações de ementa, T-P-I e bibliografia, bem como as atividades de estágio curricular e extensão em neurociência. | O novo PPC foi aprovado em 2021 e deve ser iniciado em 2022. | Coordenação do BNC | Profs. Raquel V. Fornari e Rodrigo Pavão (Coordenadora e vice-coordenador do curso) e Profa. Patrícia Vanzella (Coordenadora de estágio e extensão) | Outubro de 2021 a Dezembro de 2022 | Foram ofertadas as novas disciplinas (obrigatórias e de opção limitada) e foram implantadas as mudanças de ementa e TPI propostas no novo PPC. Além disso, as mudanças nas normas de estágio curricular e de atividades extensionistas em neurociência foram implementadas, com o auxílio do Coordenador de estágio e extensão. | Não se aplica | Improvável | Concluída | Concluída |
| Ações de orientação pedagógica. | BNC | Divulgar o novo PPC para os discentes do | É importante que os alunos do curso | Coordenação do BNC | Profs. Raquel V. Fornari e Rodrigo Pavão | Julho de 2021 a Dezembro de 2022 | Em Julho de 2021 foi realizada uma | Não se aplica | Improvável | Concluída | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|--|--|--------------------|--|------------|--|---------------|------------|-----------|-----------|
| | | BNC. | conheçam e tenham um espaço para tirar dúvidas relacionadas com o novo PPC. | | (Coordenadora e vice-coordenador do curso). | | “live” em conjunto com o Centro Acadêmico de Neurociência da UFABC para apresentar o novo PPC e tirar dúvidas dos alunos. A “live” foi gravada e está disponível no canal do youtube do CAN. Além disso, a coordenação se manteve a disposição dos alunos para responder dúvidas sobre o novo PPC. | | | | |
| Ações de orientação pedagógica. | BNC | Manter um diálogo com os alunos através dos representantes discentes do BNC. | Importante para detectar e tentar solucionar eventuais problemas dos alunos relacionados com o curso (em disciplinas, estágio ou | Coordenação do BNC | Profs. Raquel V. Fornari e Rodrigo Pavão (Coordenadora e vice-coordenador do curso). | 16/08/2022 | Em 16/08/2022 foi realizada a primeira reunião da Coordenação do BNC com os Representantes discentes da plenária do | Não se aplica | Improvável | Concluída | Concluída |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------|--|--|------|---------------------------|-----------------------|---|----|------|--|--------------|
| | | | atividades extensionistas) | | | | curso, e foi estabelecido que estas reuniões sejam realizadas em cada quadrimestre. | | | | |
| Revisão de PPC | LMAT | Reformular o PPC da LIMAT. | Adequação às novas diretrizes para a formação de professores e ao PPC da LCNE. | LMAT | Coord. LMAT/NDE | Agosto/22 a Abril/23 | Envio da primeira versão do PPC aprovada em plenária, Envio para a ProGrad e Aprovação do PPC na Plenária do Curso e demais instâncias. | NA | Raro | Iniciada, com a realização e reuniões no NDE, aprovação da primeira versão do PPC em plenária. Versão enviada para os pareceres da ProGrad e da ProEC. | Em andamento |
| Publicação de material didático. | LMAT | Publicar os Cadernos de Prática de Ensino de Matemática (PEM). | Continuidade da organização dos Cadernos de PEM. | LMAT | Docentes alocados em PEM. | Fevereiro/23 a Dez/23 | Organizar junto aos estudantes de cada turma os planos de aula para o Caderno, editar e publicar no site da LMAT. | NA | Raro | Esta é uma ação contínua do Curso. Foram publicadas 4 volumes. O quinto volume está em fase de elaboração. | Em andamento |
| Divulgação das ações acadêmicas do curso. | LMAT | Criar uma "NewsLetter" da LIMAT | Divulgação dos resultados do PIBID, da Residência | | | | | | | | Em andamento |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|----------------------------------|---|------|-------------|-----------------|---|-----|----------|---|--------------|
| | | | Pedagógica e da Extensão, a serem finalizados no primeiro quadrimestre de 2022. | | | | | | | | |
| Atualização/criação de sites. | LMAT | Criar um novo site para o Curso. | Divulgação das informações do Curso à Comunidade. | LMAT | Coord. LMAT | Fev/23 a Ago/23 | Contatar o NTI da UFABC para providenciar uma nova página para que a Coordenação da LIMAT possa desenvolver o novo site do Curso. | N/A | Possível | Ação ainda não iniciada pela Coordenação. | Em andamento |