

**Centro de Engenharia, Modelagem e Ciências Sociais Aplicadas**

**Bacharelado em Planejamento Territorial**

**Relatório diagnóstico sobre “Infraestrutura e Projeto Pedagógico” e propostas para aperfeiçoamento de disciplinas do Bacharelado em Planejamento Territorial**

**Referente às avaliações realizadas pelos discentes de 3.2016 a 2.2017**

**Junho de 2018**

**Relatório diagnóstico sobre “Infraestrutura e Projeto Pedagógico” e  
propostas para aperfeiçoamento de disciplinas do Bacharelado em  
Planejamento Territorial**

**Referente às avaliações realizadas pelos discentes de 3.2016 a 2.2017**

**Centro de Engenharia, Modelagem e Ciências Sociais Aplicadas**

**Bacharelado em Planejamento Territorial**

**Coordenação:**

Profa. Dra. Carolina Moutinho Duque de Pinho

**Vice coordenação:**

Profa. Dra. Vanessa Empinotti

**Núcleo Docente Estruturante**

**Coordenação:**

Profa. Dra. Mariana Mencio

**Vice coordenação:**

Profa. Dra. Rosana Denadi

**Demais membros:**

Guadalupe Maria Jungers Abib de Almeida

Jeoren Johannes Klink

Leonardo Freire de Mello

Luciana Nicolau Ferrara

Silvana Maria Zioni

**Colaboração:**

Prof. Dr. Vitor Vieira Vasconcelos



## Sumário

I. Introdução e contextualização .....	5
II. Metodologia para avaliação das disciplinas.....	6
III. Análise das informações, sinalizações e diagnósticos.....	9
• Recomendações do NDE	
IV. Propostas de encaminhamentos e agenda de ações.....	20

## I. Introdução e contextualização

De acordo com a Resolução CG nº 019 de 17/10/2017 cabe às Coordenações de curso, em conjunto com os Núcleos Docente Estruturantes (NDEs), elaborar anualmente um relatório diagnóstico e um plano estratégico para aperfeiçoamento do currículo, atuação pedagógica docente e da infraestrutura do curso, a ser encaminhado às direções de Centro ou diretamente à Prograd, no caso dos Bacharelados Interdisciplinares (BIs).

Com a finalidade de atender a essa demanda, a coordenação do Bacharelado em Planejamento Territorial (BPT) realizou quatro reuniões no NDE<sup>1</sup> para a sistematização e discussão dos dados da pesquisa “Avaliação das Disciplinas do BPT 3.2016 até 2.2017” aplicada pela Prograd junto aos discentes, referente ao grupo de questões sobre Infraestrutura e Projeto Pedagógico. O resultado desta análise é apresentado neste relatório, com recomendações e encaminhamentos que visam o aperfeiçoamento do curso.

A pesquisa da Prograd também contempla mais dois grupos de questões, uma sobre atuação docente e outra sobre atuação discente, que não foram objeto de análise e, segundo a Resolução essa atribuição cabe ao Centro de Engenharia e Ciências Sociais Aplicadas (CECS). Contudo, observou-se que tanto o método adotado para sistematizar as informações quanto o banco de dados constituem oportunidades de se elaborar a avaliação nas demais temáticas. Nesse sentido, juntamente com as recomendações gerais são pontuadas sugestões de encaminhamento dos demais grupos de temas da pesquisa ao final do relatório.

A metodologia adotada neste trabalho foi elaborada pelo Professor Marcos Vinícius Pó, que apresentou a análise para o curso de Políticas Públicas. O NDE do BPT considerou o método factível e coeso, gerando resultados graficamente apreensíveis. Além disso, a utilização de metodologia comum permite avaliar os cursos com os mesmos critérios, bem como permite o debate sobre possíveis aprimoramentos em próximas edições. Nesse sentido, cabe a cada curso destacar suas especificidades.

Os dados do BPT foram processados pelo Professor Vitor Vieira Vasconcelos, que colaborou imensamente na elaboração do trabalho, apesar de não integrar o NDE. Os gráficos gerados foram debatidos em reunião do NDE, cujos resultados são apresentados a seguir, seguindo a sequência das perguntas da avaliação.

Ressaltamos, que pela primeira vez o processo de avaliação foi desenvolvido pelo NDE do BPT. Neste sentido, ele poderá ser aprimorado a partir da metodologia utilizada, uma vez que surgiram indicativos interessantes que poderão contribuir para futuros processos de avaliação das atividades de ensino na graduação da UFABC.

---

<sup>1</sup> As reuniões foram realizadas no dia 28 de fevereiro de 2018, 3 de abril de 2018, 24 de abril de 2018 (preparatória para o dia 4/6) e 4 de junho de 2018.

## II. Metodologia para avaliação das disciplinas

Para a realização da avaliação das disciplinas do Bacharelado em Planejamento Territorial foram utilizadas as bases de dados retiradas dos questionários respondidos pelos alunos que cursaram as disciplinas do terceiro quadrimestre de 2016 e do primeiro e segundo quadrimestre de 2017 (2016.3; 217.1; 2017.2) fornecidas pela Prograd. O foco de análise foi o grupo de questões relacionadas a “Infraestrutura e Projeto Pedagógico”. Os demais temas da pesquisa não foram considerados neste primeiro momento.

As questões avaliadas encontram-se na Tabela 1. Para cada questão, os discentes atribuíram conceito passando de A (melhor), B, C, D, F (pior) e O (não opinou).

Tabela 1 – Grupos de questões avaliadas

GRUPOS	QUESTÕES
<b>Infraestrutura e Projeto Pedagógico</b>	As instalações e recursos didáticos disponibilizados foram suficientes.
	A quantidade de aulas teóricas, práticas e de estudo individual (TPI) foi suficiente.
	A bibliografia básica e complementar está adequada e atualizada.
	A bibliografia é acessível e disponibilizada satisfatoriamente pela UFABC.
<b>Atuação docente</b>	O plano de ensino foi cumprido satisfatoriamente e disponibilizado com antecedência.
	A profundidade com que os conteúdos foram abordados estava adequada.
	A metodologia de ensino utilizada pelo(s) docente(s) estava adequada.
	Os métodos de avaliação e recuperação estavam compatíveis com o plano de ensino.
	O(s) docente(s) foi(ram) pontual(is) e assíduo(s).
<b>Atuação discente</b>	Sua dedicação foi satisfatória, considerando a quantidade de horas semanais de estudo extraclasse (I) indicado no TPI.

Para mensurar a aprovação das disciplinas referente a cada questão, foi calculado o percentual de respostas que atribuíram conceito A e B, excluindo-se as respostas em branco. As disciplinas que obtiveram menos de 70% de aprovação foram sinalizadas na cor vermelha.

Inicialmente, foram realizadas mensurações gerais, comparando as diferenças de percepção entre os seguintes grupos:

- Turma do Noturno x Turma do Diurno
- Disciplina Obrigatória x Disciplina de Opção Limitada
- Diferenças entre a aprovação geral dos eixos temáticos e de formação do projeto pedagógico do Bacharelado em Planejamento Territorial (Figura 1).

Os resultados devem ser considerados como sinalizações e, para que sejam melhor compreendidos, é necessário que sejam discutidos com mais detalhe e profundidade com os docentes e discentes.

<b>Eixos Temáticos</b>	<b>Eixos de Formação</b>	<b>Disciplinas</b>
<b>Leituras das Dinâmicas Territoriais</b>	<b>Fundamentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>História da Cidade e do Urbanismo</li> <li>Sociologia dos Territórios</li> <li>Demografia</li> <li>Governança Pública, Democracia e Políticas no Território</li> <li>Economia do Território</li> <li>Introdução às Políticas Públicas</li> <li>Estudos do Meio Físico</li> <li>Economia Urbana</li> <li>Cidadania, Direitos e Desigualdades</li> </ul>
	<b>Dinâmicas Territoriais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso do Solo Urbano</li> <li>Mobilização Produtiva dos Territórios e Desenvolvimento Local</li> <li>Análise da Produção do Espaço e Políticas Públicas Urbanas</li> <li>Arranjos Institucionais e Marco Regulatório do Território</li> <li>Mercado Imobiliário</li> <li>Dinâmicas Territoriais e Relações Étnico-Raciais no Brasil</li> <li>Biodiversidade: Interações entre organismos e ambiente</li> <li>Desenvolvimento Econômico e Social no Brasil</li> <li>Desenvolvimento Humano e Pobreza Urbana</li> <li>Modelos Econômicos e Análise das Dinâmicas Territoriais</li> <li>Geografia Política</li> <li>Políticas Públicas de Intervenção Territorial no Brasil</li> </ul>
<b>Integração e Síntese</b>	<b>Teorias de Planejamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planejamento e Política Rural</li> <li>Planejamento e Política Ambiental</li> <li>Política Urbana</li> <li>Planejamento e Política Regional</li> <li>Política Metropolitana</li> </ul>
	<b>Práticas de Planejamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oficina de Planejamento Urbano</li> <li>Oficina de Planejamento de Áreas Periurbanas, Interioranas e Rurais</li> <li>Oficina de Planejamento e Governança Metropolitana</li> <li>Oficina de Planejamento Macro e Meso Regional</li> </ul>
<b>Instrumentos e Bases Complementares</b>	<b>Métodos e Técnicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos e Técnicas de Análise de Informação para o Planejamento</li> <li>Informática Aplicada ao Planejamento Territorial</li> <li>Regulação Urbanística e Ambiental</li> <li>Métodos de Planejamento</li> <li>Cartografia e Geoprocessamento para o Planejamento Territorial</li> <li>Sustentabilidade e Indicadores</li> </ul>
	<b>Políticas Setoriais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Política Habitacional</li> <li>Habitação e Assentamentos Humanos</li> <li>Saneamento Ambiental</li> <li>Gestão Urbano-Ambiental</li> <li>Patrimônio Cultural e Paisagem</li> </ul>

Figura 1 – Organização de disciplinas em eixos temáticos e de formação, de acordo com o Projeto Pedagógico do Bacharelado em Planejamento Territorial

Em seguida, foram elaborados gráficos comparando o percentual de aprovação de cada disciplina para as quatro questões relacionadas a Infraestrutura e Projeto Pedagógico, organizadas pelos eixos temáticos e de formação apresentados na Figura 1<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Cabe observar que no terceiro quadrimestre de 2016, a disciplina Biodiversidade e Transformações dos seres vivos foi ministrada por professor que não é do BPT, mas alunos do BPT cursaram porque é obrigatória. Por isso, ela foi considerada na avaliação.



### III. Análise das informações, sinalizações e diagnósticos

#### 3.1. Observações gerais considerando o conjunto de disciplinas:

Neste item serão apresentadas as análises em agrupamentos gerais. As disciplinas do BPT apresentam aprovação acima de 70% em todas as questões, nos três agrupamentos.

##### a) Avaliação considerando o total das turmas noturnas e diurnas:

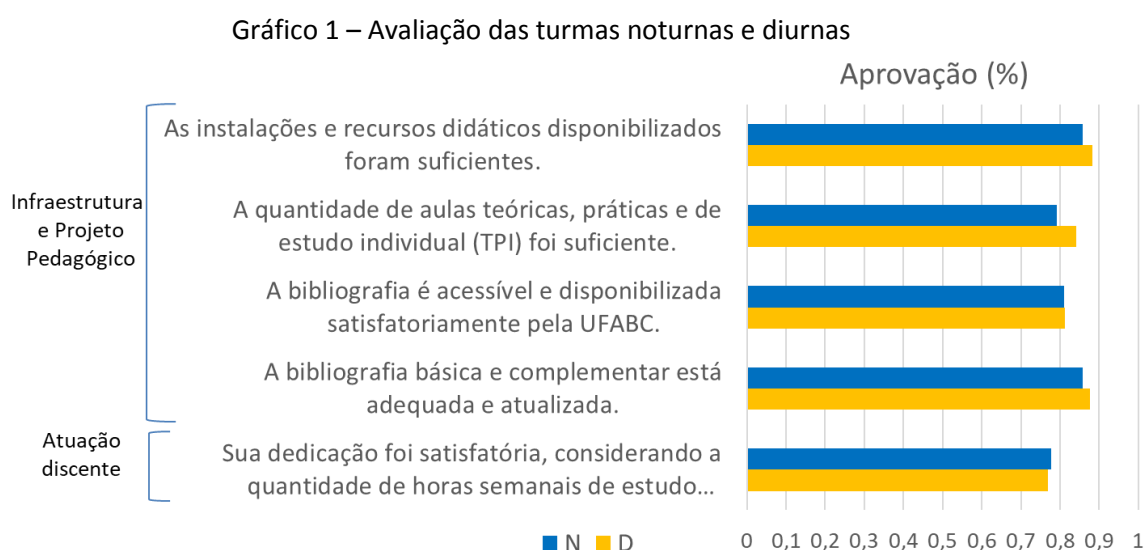


Tabela 2 -Média de alunos por turma:

	Média de alunos por turma
Diurno	28
Noturno	34
Geral	31

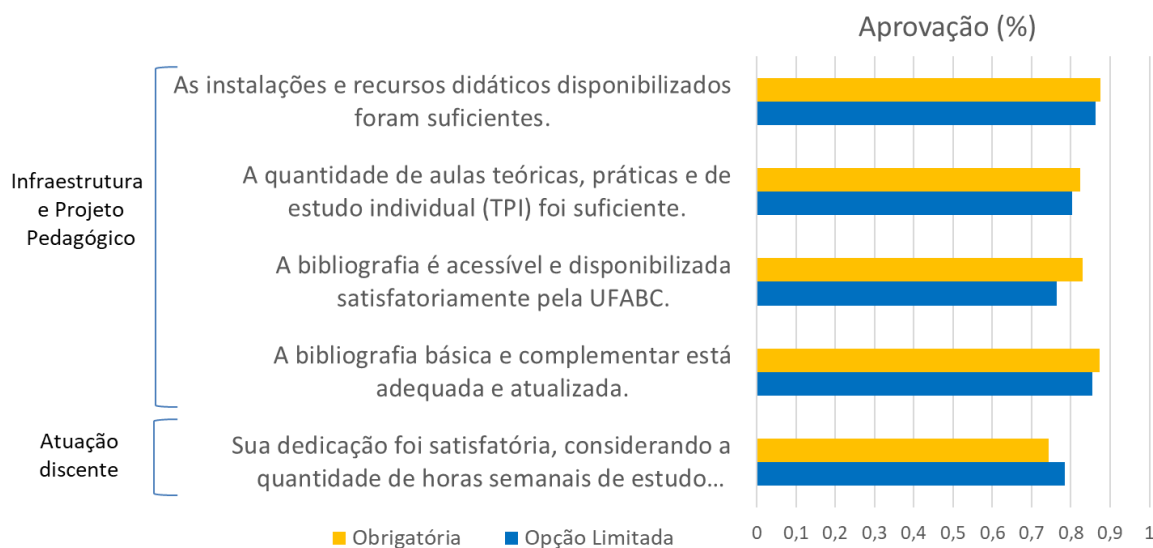
Em relação as turmas do noturno e diurno (Gráfico 1) observa-se que de modo geral em relação as questões não houve avaliação dispare entre as turmas. Contudo, os alunos do noturno tendem a ser mais críticos que os do diurno. A questão que apresentou maior diferença foi em relação à quantidade de aulas teóricas, práticas e de estudo individual (TPI). Por outro lado, os discentes consideram sua dedicação satisfatória no conjunto das disciplinas.

Algumas hipóteses foram levantadas para buscar compreender tal diferença, dentre as quais foi possível identificar que os discentes das turmas do noturno frequentemente trabalham ou fazem estágio durante o dia, o que pode comprometer a dedicação dependendo do perfil do estudante; bem como os horários de entrada e saída na disciplina, pois é notável a

grande quantidade de estudantes que chega atrasado e sai antes do final das aulas. Além disso, é possível que haja disciplinas com exigências maiores em relação à dedicação de estudo individual. Outra diferença entre as turmas é que no período noturno as turmas são maiores.

**b) Avaliação considerando o total das disciplinas obrigatórias e de opção limitada:**

Gráfico 2 – Avaliação das disciplinas obrigatórias e de opção limitada



Com exceção da pergunta sobre bibliografia acessível, não houve muita diferença na avaliação entre as disciplinas obrigatórias e de opção limitada (Gráfico 2), o que dificulta a avaliação. Por isso, é preciso verificar como isso se comportará num período de tempo maior, com a repetição da pesquisa.

É possível notar que as disciplinas obrigatórias foram um pouco melhor avaliadas do que as de opção limitada, mas a diferença não é significativa. Somente na questão relativa à dedicação discente percebe-se que há maior empenho dos alunos nas disciplinas de opção limitada. De acordo com a análise do NDE, a dedicação discente maior nas disciplinas de opção limitada provavelmente ocorre porque os alunos escolhem a temática e buscam disciplinas com maior afinidade, as turmas costumam ser menores e o professor consegue dar uma atenção mais individualizada ao discente.

### c) Avaliação considerando os eixos das disciplinas do BPT:

Gráfico 3 – Avaliação do conjunto de disciplinas por eixo temático e de formação:

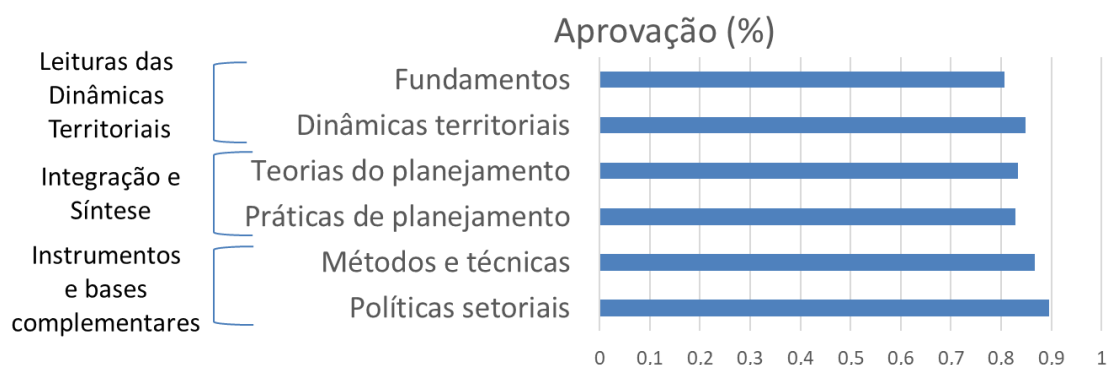
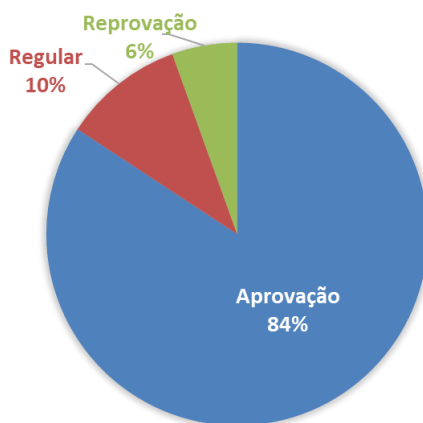


Gráfico 4 – Aprovação geral das disciplinas:



O gráfico 4 expressa a boa avaliação do conjunto de disciplinas do BPT, ou seja, as disciplinas obtiveram 84% de aprovação (A e B), apenas 10% foi considerada regular e 6% reprovada, ou seja, com conceito abaixo da média.

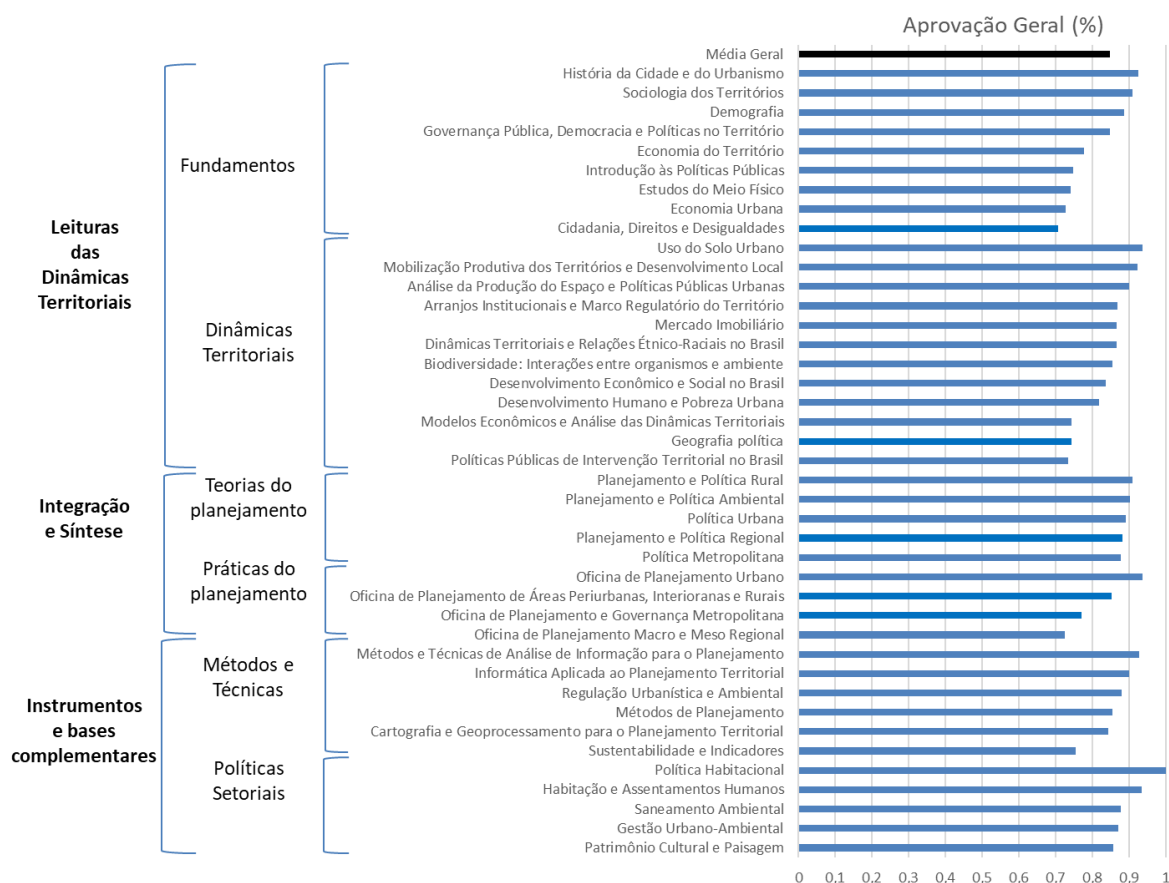
Quando considerados os eixos temáticos e de formação, as disciplinas de políticas setoriais foram melhor avaliadas (90% de aprovação), mas as demais foram avaliadas acima de 80%. Um dos motivos que pode explicar esse destaque o eixo de Políticas Setoriais tem grande parte das disciplinas de opção limitada, o que se torna uma escolha do discente por afinidade, além do bom desempenho das disciplinas em si, como se será adiante.

### 3.2. Avaliação das disciplinas por questões do grupo “Infraestrutura e Projeto Pedagógico”

Neste item são apresentados os gráficos correspondentes a cada questão relativa a “Infraestrutura e Projeto Pedagógico”. Ao final de cada subitem são elaboradas recomendações do NDE em relação as sinalizações, análises e questões levantadas.

Como observação geral, as disciplinas do BPT quando avaliadas individualmente obtiveram ótima aprovação, ou seja, todas ficaram acima de 70% e grande parte delas acima de 80% (Gráfico 5).

Gráfico 5 – Avaliação geral de cada disciplina:

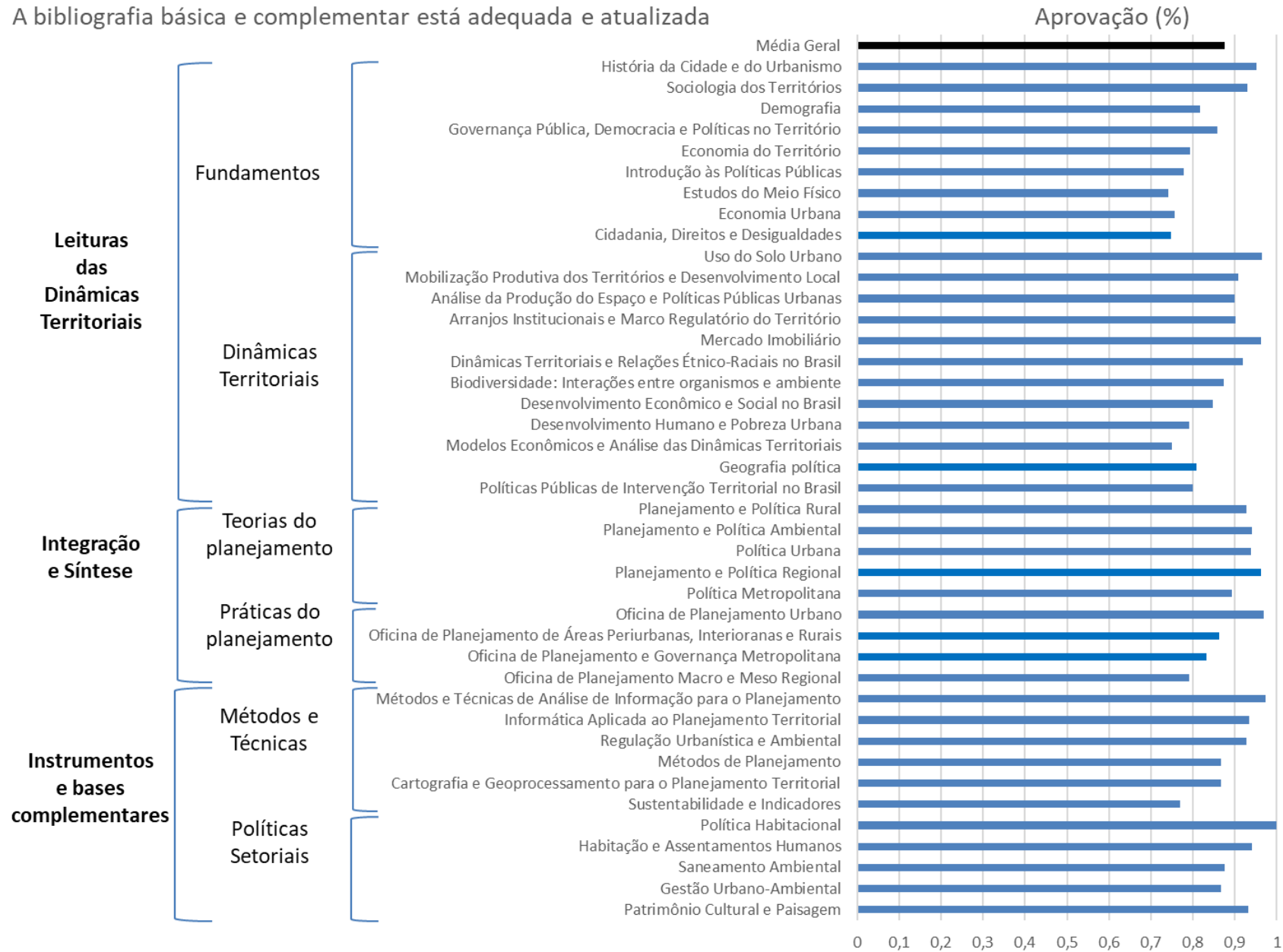


**d) Questão: A bibliografia básica e complementar está adequada e atualizada**

O Gráfico 6 a seguir demonstra que essa questão foi bem avaliada em todas as disciplinas, não havendo sinalização a comentar. Algumas disciplinas foram melhor avaliadas destacando-se que a maior parte delas obteve aprovação acima de 80% e 90%.

Gráfico 6

A bibliografia básica e complementar está adequada e atualizada



**e) Questão: A bibliografia é acessível e disponibilizada satisfatoriamente pela UFABC**

O Gráfico 7 a seguir demonstra que a maioria das disciplinas do BPT foram bem avaliadas nessa questão, com média geral acima de 80%. Contudo, quatro disciplinas do eixo de Fundamentos e uma disciplina do eixo Dinâmicas Territoriais foram sinalizadas por estarem entre 60 e 70% de aprovação.

Esse tema foi bastante debatido no NDE e conclui-se que isso se deve, principalmente, à especificidade de algumas disciplinas que trabalham com enfoques integrados de diferentes áreas, articulando diversas fontes bibliográficas de modo a adaptar conteúdos voltados ao planejamento territorial. Devido a natureza interdisciplinar do curso e de suas disciplinas, frequentemente os professores produzem conteúdos que não estão disponíveis no formato e com o conteúdo desejado. Pode ser citado como um exemplo a disciplina de “Modelos Econômicos e Análise das Dinâmicas Territoriais”, cujo conteúdo bibliográfico disponível, formal e técnico, está voltado para a matemática e não para questões territoriais, exigindo adaptações por parte dos docentes. Outra limitação identificada foi a existência de algumas referências bibliográficas do planejamento territorial somente em inglês.

**Recomendações:**

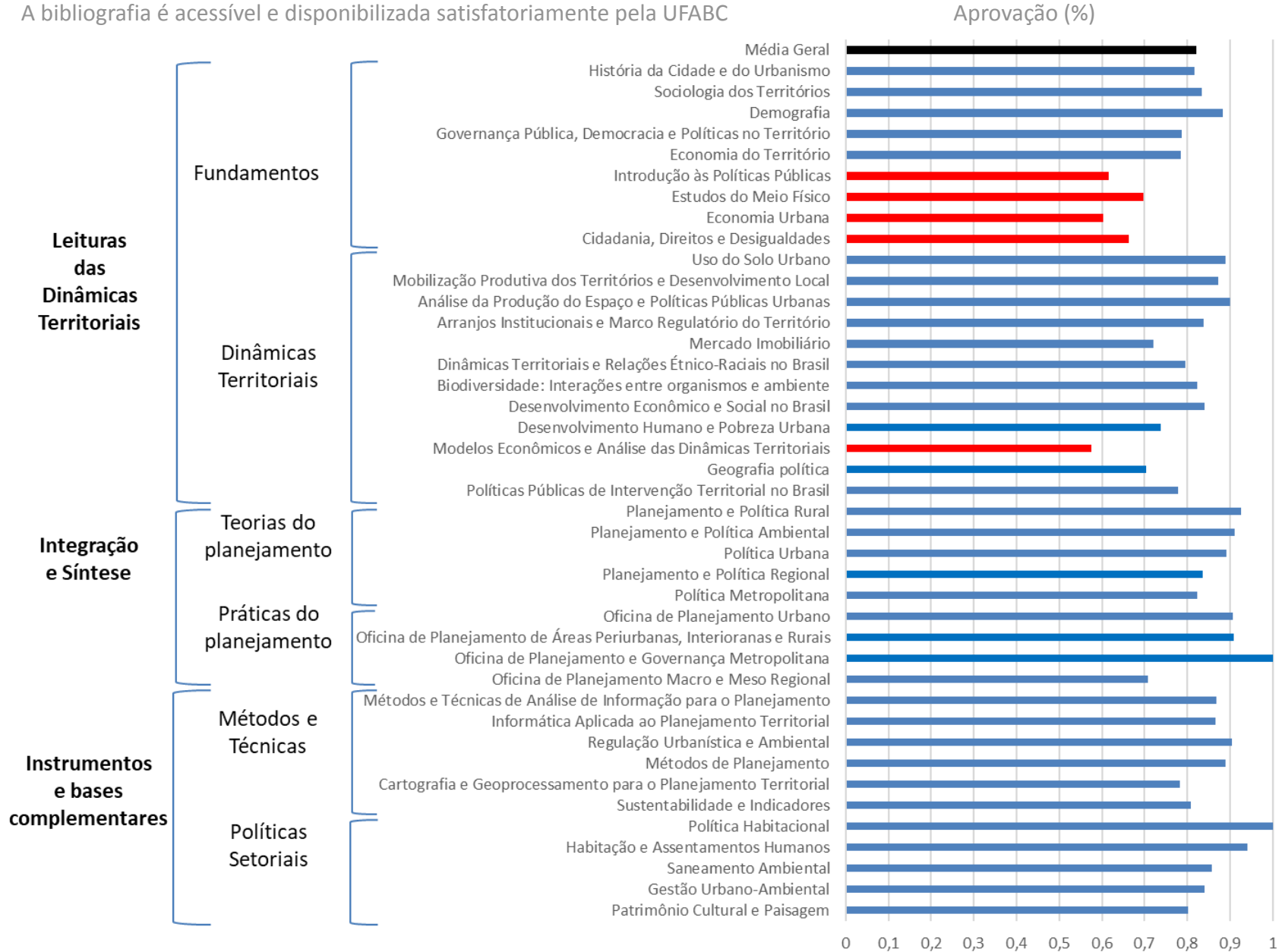
O NDE discutiu a necessidade de se aprofundar esse debate, visando ponderar junto aos docentes as possibilidades de desenvolvimento de livro-texto que enfatize questões próprias do espaço e do planejamento, ou ainda a realização de trabalhos de tradução de textos ou livros principais, de modo a superar essa dificuldade de acesso e disponibilidade de bibliografia. Trata-se, ao mesmo tempo, da possibilidade de contribuir para a produção didática nesse campo do conhecimento para o nível de graduação.

Além disso, o NDE encaminhará a questão aos professores das disciplinas que foram sinalizadas, para que esse ponto seja melhor avaliado, podendo também contar com a colaboração dos alunos para a identificação de pontos falhos.

Uma questão a ser melhor compreendida é justamente o entendimento dos discentes ao avaliar esse ponto pois, ainda que referências importantes possam ainda não constar na biblioteca, muitas disciplinas buscam superar esse problema por meio da disponibilização de material equivalente via Tidia. Portanto, há que se entender melhor, do ponto de vista qualitativo e quantitativo, como os alunos costumam interpretar essa questão da avaliação.

Gráfico 7

A bibliografia é acessível e disponibilizada satisfatoriamente pela UFABC



**f) Questão: A quantidade de aulas teóricas, práticas e de estudo individual (TPI) foi suficiente**

O Gráfico 8 expressa que as disciplinas do BPT foram bem avaliadas em seu conjunto em relação ao TPI, com média geral superior a 80%.

As sinalizações foram observadas em três situações distintas. A primeira, em disciplinas que foram ofertadas pela primeira vez, e a sinalização pode servir para a realização de ajustes necessários no programa. A segunda situação sinalizada são disciplinas oferecidas por outros cursos (Cidadania, Direitos e Desigualdades, Introdução às Políticas Públicas – ambas oferecidas por Políticas Públicas; e Geografia Política – oferecida por Relações Internacionais). E a terceira sinalização refere-se às disciplinas do eixo “Práticas de Planejamento”, que são uma especificidade do curso do BPT.

Essas disciplinas são do tipo oficinas de caráter prático e propositivo e, portanto, oferecem carga teórica menor, o que não significa que o trabalho prático não exija dedicação. No entanto, pressupõem que o discente tenha cursado previamente as disciplinas teóricas relacionadas, de modo que possa se avançar em trabalhos práticos, próximos aos realizados na prática profissional. Por isso, recomenda-se que ela seja cursada ao final do curso. O produto final exigido nas oficinas tem caráter distinto das demais disciplinas do curso, e isso nem sempre fica claro para os discentes. O fato dessas disciplinas terem sido sinalizadas pode se dever a alguns fatores, que ficariam mais bem compreendidos se dialogados entre professores e alunos.

**Recomendações:**

O NDE encaminhará essa avaliação para os docentes e buscará identificar os pontos a serem aprimorados.

Em relação as disciplinas de oficinas que foram sinalizadas, o NDE recomenda que coordenação do curso trate do alinhamento das oficinas entre docentes e discentes. Particularmente com os discentes identificou-se a necessidade de se explicitar os objetivos e os produtos das oficinas.

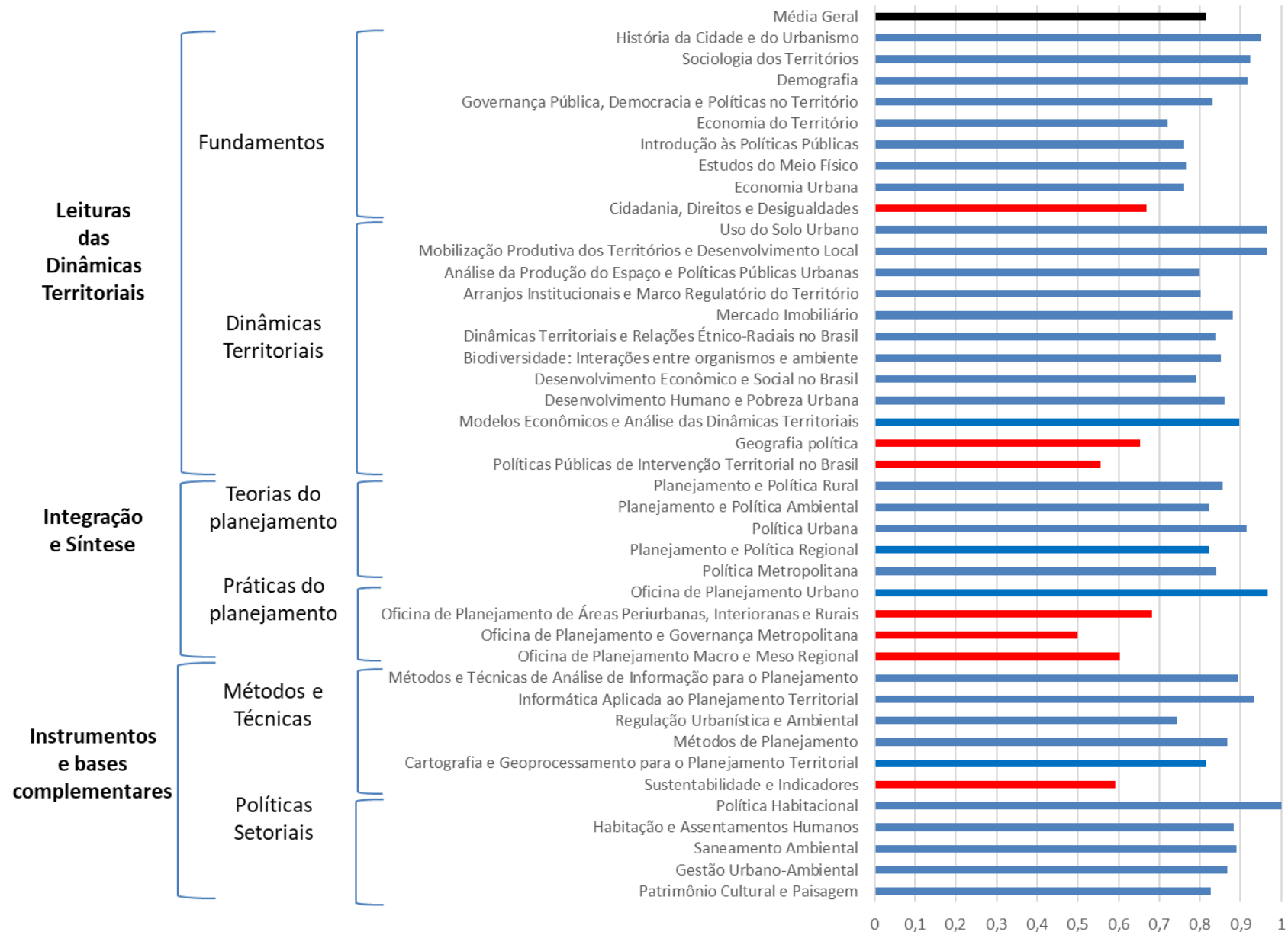
Além disso, devido ao caráter específico das oficinas, os docentes do NDE questionaram o entendimento dos discentes em relação a esse quesito da avaliação. Foi levantada a hipótese de revisão ou acréscimo de perguntas nas próximas avaliações.



Gráfico 8

A quantidade de aulas teóricas, práticas e de estudo individual (TPI) foi suficiente

Aprovação (%)



**g) Questão: As instalações e recursos didáticos disponibilizados foram suficientes**

Em relação às instalações e recursos didáticos disponibilizados as disciplinas foram muito bem avaliadas, com média geral próxima aos 90%. Do total de 41 disciplinas, 22 obtiveram aprovação igual ou maior do que 90%.

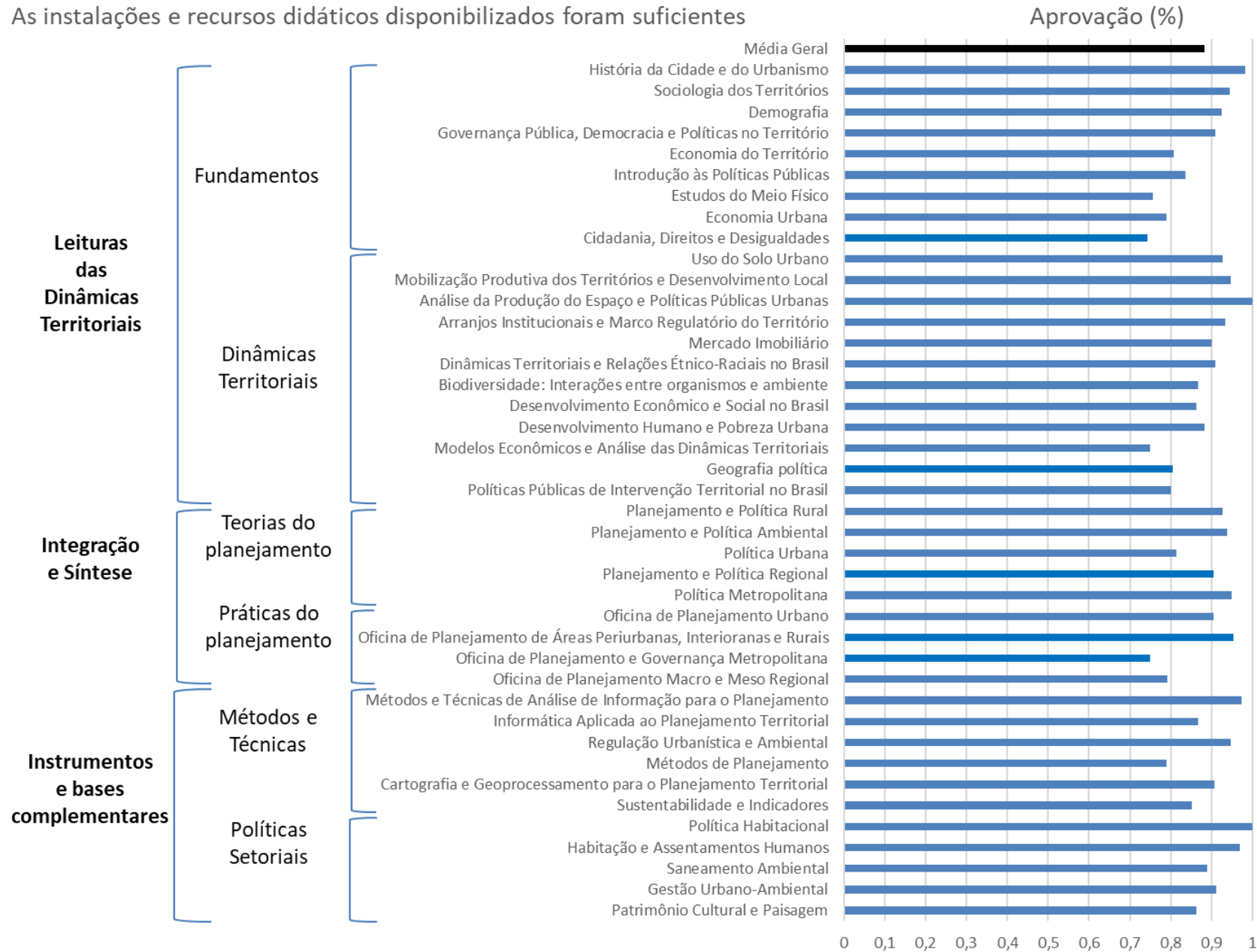
**Recomendações:**

O NDE entendeu que essa questão pode dar margem a uma interpretação que vai além da Infraestrutura e Projeto Pedagógico, pois recursos didáticos podem se referir também aos materiais utilizados pelo professor, independentemente do que é oferecido no espaço da sala de aula ou laboratório. Nesse sentido, ainda que a questão esteja no grupo Infraestrutura e projeto pedagógico, recomenda-se que a pergunta seja mais clara, por exemplo, explicitando para o discente o que é recurso didático, para que a resposta seja precisa e não confundida com a didática do professor.

Os docentes do BPT igualmente identificaram a necessidade de manutenção constante de equipamentos, como projetores e computadores, pois em razão das características do curso, a demonstração de mapas e imagens são fundamentais para a apresentação do conteúdo das aulas.

Gráfico 9

As instalações e recursos didáticos disponibilizados foram suficientes



#### IV. Propostas de encaminhamentos e agenda de ações:

A partir dos dados produzidos, o NDE sugere aos docentes do BPT que possam discutir questões sobre a infraestrutura e projeto pedagógico por eixos temáticos de disciplinas. Deste modo, os docentes que compõem, por exemplo, o núcleo de disciplinas do eixo Leitura das Dinâmicas Territoriais poderão discutir em grupo questões relacionadas aos tópicos da pesquisa para aprimorar suas estratégias de ensino.

Sugerimos que a PROGRAD disponibilize os itens dos questionários das avaliações de forma uniforme e simplificada para facilitar a aplicação da metodologia. Identificamos que os dados foram enviados de forma clara no terceiro quadrimestre de 2016. Por sua vez, encontramos dificuldades para apropriação dos dados dos questionários do primeiro e segundo quadrimestre de 2017. Acreditamos que o desenvolvimento da coerência lógica e sistemática no processo de disponibilização dos dados acarretará mais facilidade e eficiência na adoção da metodologia em pesquisas futuras.

Além disto, sugerimos que a PROGRAD envie as pesquisas discentes por quadrimestre diretamente ao docente da disciplina, ao invés de enviar para a coordenação. O envio direto simplificará as ações e tornará o processo mais eficiente.

E por fim, entendemos que a metodologia desenvolvida poderá ser considerada uma importante ferramenta de avaliação de outros temas do questionário de avaliação discente, como por exemplo, avaliação do docente. Trata-se de um banco de dados que pode ser utilizado como sistema eficiente de tomada de decisão em relação aos outros temas abordados na pesquisa.