

17 ANEXOS

Anexo 1 - Rol de Disciplinas

Neste anexo seguem as ementas das novas disciplinas criadas no âmbito deste projeto Licenciaturas Interdisciplinares da UFABC. Todas as demais disciplinas estão propostas conforme o catálogo da UFABC disponível em:

http://prograd.ufabc.edu.br/pdf/catalogo_disciplinas_graduacao_2018_2019.pdf.

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS COMUNS ÀS LICENCIATURAS INTERDISCIPLINARES

METODOLOGIAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Código: LIE0001-19

Quadrimestre: 3º.

TPI: 2-0-4.

Recomendação: não há.

Carga Horária: 24 horas.

Ementa

A investigação em educação em ciências e educação matemática: principais tendências metodológicas. Fundamentos e características gerais das pesquisas: perspectivas filosóficas e epistemológicas, planejamento, desenvolvimento e ética. Introdução aos métodos qualitativos e quantitativos de coleta e análise de dados.

Objetivos

Esta disciplina tem por objetivo geral propiciar o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades relacionados às principais metodologias de pesquisa utilizadas na área educacional. Especificamente, pretende-se que o estudante seja introduzido ao delineamento e elaboração de projetos de pesquisa, articulando perspectivas teóricas que fundamentam as investigações científicas, objetivos, estratégias de coleta de dados e referenciais para análise que resultam na produção de conhecimentos no campo da Educação. Espera-se com essa disciplina fomentar a participação dos estudantes em projetos de iniciação científica e sua integração a grupos de pesquisa.

Bibliografia Básica

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

CRESWELL, J.W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2010.

Bibliografia Complementar

BARBETTA, P. A. Estatística aplicada às Ciências Sociais. 9ª ed. Florianópolis: Editora da UFSC, 2015.
BOAVIDA, J.; AMADO, J. Ciências da educação: epistemologia, identidade e perspectivas. Coimbra: Coimbra University Press, 2008.
FIORENTINI, D. LORENZATO, S. Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos. Coleção Formação de Professores. Campinas: Autores Associados, 2006.
GRECA, I. M. (Org.) A pesquisa em ensino de ciências no Brasil e suas metodologias. Ijuí: Ed. Unijuí, 2006.
KEEVES, J. Educational research methodology and measurement: an international handbook. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.

DISCIPLINAS ESPECÍFICAS DA LICENCIATURA EM CIÊNCIAS HUMANAS

TEORIA DA HISTÓRIA I

Código: LHE0004-19

Quadrimestre: 4º

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Estudo dos principais conceitos do campo da História: História, tempo, memória. Uso de documentos e diversidade de fontes históricas. Discussão sobre verdade versus narrativa histórica. Conhecimento de correntes historiográficas. História e dialética. Positivismo, Historicismo e Escola. Metodica. Relação com o conhecimento escolar.

Objetivos: Discutir os principais conceitos acerca do trabalho do historiador em relação aos tópicos teórico-metodológicos e filosóficos. Espera-se que o curso realize análises sobre as correntes historiográficas dos séculos XIX e XX.

Bibliografia Básica

BRAUDEL, F. História e Ciências Sociais: a longa duração. **Revista de História**, v. 30, n. 62, p.261 - 294, 1965.
Disponível em <http://www.revistas.usp.br/revhistoria/article/view/123422>. Acesso em 17/6/2019.
BLOCH, M. **Apologia da História ou O Ofício do Historiador**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
MARX, K. **O Capital**. Crítica da economia política. Livro Primeiro. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

Bibliografia Complementar

- BURKE, P. **A escrita da História: novas perspectivas**. São Paulo: UNESP, 1992.
- BARROS, J. D'A. O campo histórico – considerações sobre as especialidades na historiografia contemporânea. **História Unisinos**, v.9, n.3, p.230-242, 2005.
- Disponível em: <http://revistas.unisinos.br/index.php/historia/article/view/6433>. Acesso em 17/6/2019.
- JENKINS, K. **A História Repensada**. São Paulo: Contexto, 2005.
- LÖWY, M. **As aventuras de Karl Marx contra o Barão de Münchausen**. Marxismo e Positivismo na Sociologia do Conhecimento. São Paulo: Busca Vida, 1987.
- MARX, K.; ENGELS, F. **A ideologia alemã (Feuerbach)**. São Paulo: Boitempo, 2007.

Outras bibliografias

- BURKE, P. **O que é História Cultural?** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.
- _____. **Testemunha ocular: História e Imagem**. Bauru: Edusc, 2004.
- LE GOFF, J. **A história nova**. São Paulo: Martins Fontes, 1990.
- SILVA, R. F. da. **Nova História em perspectiva**. São Paulo: Cosac Naify, 2011.

LABORATÓRIO DE PRÁTICAS INTEGRADORAS I

Código: LHE0002-19

Quadrimestre: 4º

Recomendação: não há

TPI: 0-4-4

Ementa: Pretende uma imersão em problemáticas comuns às práticas educativas escolares, preferencialmente públicas, que acontecem nos anos finais do Ensino Fundamental, considerando, de modo integrado, os componentes curriculares da área de ciências humanas. Dentre as estratégias para que se alcancem estes objetivos destacam-se reflexões teóricas e vivências práticas que possibilitem debater e agir sobre questões específicas que tangem o ensino de história, geografia, filosofia e sociologia no Ensino Fundamental: anos finais, como por exemplo: estudo e problematização de documentos e currículos oficiais, análise de materiais didáticos e paradidáticos, metodologias e práticas de ensino, estratégias e recursos de ensino-aprendizagem e avaliação, criação de sequências didáticas e objetos de aprendizagem, produção de programas de ensino e planos de aula, vivências com os saberes da experiência dos docentes que atuam na área, entre outras.

Objetivos: Oferecer ao aluno a imersão no ambiente escolar através de vivências e reflexões teóricas sobre as áreas das Ciências Humanas no âmbito do Ensino Fundamental: anos finais.

HISTÓRIA, EUROCENTRISMO E PÓS-COLONIALISMO

Código: LHE0001-19

Quadrimestre: 5º.

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Estudo do eurocentrismo político e cultural no processo de formação dos estados nacionais americanos. Discussão sobre o totalitarismo epistêmico eurocentrado e o discurso sobre a América colonizada. Propostas de descolonização político-cultural. A teoria pós-

colonial e o pós-colonialismo latino-americano. Perspectiva Decolonial e Epistemologias do Sul.

Objetivo: Analisar o eurocentrismo historiográfico e suas implicações nas narrativas sobre questões sociais, políticas, culturais e científicas da América. Espera-se que a análise crítica acerca deste eurocentrismo, promova discussões contemporâneas que busquem a ruptura a esta perspectiva, tais como os decoloniais e as epistemologias do sul.

Bibliografia Básica:

LANDER, E. Ciências Sociais: saberes coloniais e eurocêtricos. In: **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas.** Buenos Aires: CLACSO, 2005. p. 8-23.

Disponível em: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/lander/pt/lander.html>

SANTOS, B. S. **Epistemologias do sul.** Lisboa: Almedina, 2010.

QUIJANO, Anibal. **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas.** CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2005.

Disponível em: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/pt/Quijano.rtf>

Bibliografia Complementar:

MENESES, M. P.; VASILE, I. **Desafios aos Estudos Pós-Coloniais.** As Epistemologias Sul-Sul. Coimbra: CES, 2014.

DIGITAL / Disponível em:

https://www.ces.uc.pt/publicacoes/cescontexto/ficheiros/cescontexto_debates_v.pdf

O'GORMAN, E. **A invenção da América.** São Paulo: Editora Unesp, 1992.

SANTOS, B. S. **Descolonizar el saber, reinventar el poder.** Montevideo: Ediciones Trilce, 2010.

Disponível em:

http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Descolonizar%20el%20saber_TRILCE.pdf

Outras Bibliografias

DUSSEL, E. **1492: O Encobrimento do Outro.** Petrópolis: Vozes, 1993.

FONTANA, J. **A Europa diante do espelho.** Bauru: EDUSC, 2005.

LABORATÓRIO DE PRÁTICAS INTEGRADORAS II

Código: LHE0003-19

Quadrimestre: 5º

TPI: 0-4-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Através da escolha e análise coletiva de temas e/ou problemas vivenciados em processos de estudos do meio e/ou pesquisas de campo objetiva-se que os/as estudantes desenvolvam projetos temáticos, planejamento e estratégias de ensino, criação de sequências didáticas e objetos de aprendizagem que desdobrem a complexidade dos temas e/ou problemas vivenciados em questões pertinentes ao ensino de história, geografia, filosofia e sociologia, considerando a etapa dos anos finais do Ensino Fundamental. Valorização das práticas extensionistas ou da educação não formal. Através da elaboração de projetos de ensino envolvendo os temas geradores vivenciados incentiva-se que os/as estudantes construam visões

integradas e interdependentes tanto dos problemas pesquisados quanto de seus modos de ensino-aprendizagem.

Objetivo: oportunizar aos discentes a elaboração de projetos temáticos e atuação na vida escolar através de ações extensionistas e de educação não formal.

DISCIPLINAS DO GRUPO TEMÁTICO HISTÓRIA

DIVERSIDADES E CULTURA NO MUNDO OCIDENTAL

Código: LHZ0008-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Estudo das diversidades culturais no mundo ocidental. Cultura, identidade e diversidades. Etnicidade e multiculturalismo. Teorias do multiculturalismo. A pluralidade cultural e a Educação. A descolonização cultural como ferramenta política libertária.

Objetivo: Compreender a diversidade cultural do mundo ocidental através da reflexão sobre a pluralidade cultural e epistemológica e as teorias decoloniais.

Bibliografia Básica

CASTELLS, M. **O poder da identidade**. São Paulo: Paz e Terra, 2001.

ORTIZ, R. **Cultura brasileira e identidade nacional**. São Paulo: Editora Brasiliense, 2006.

SEMPRINI, A. **Multiculturalismo**. Bauru, SP: EDUSC, 1999.

Bibliografia Complementar

BAUMAN, Z. **Identidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

CANCLINI, N. G. **Culturas híbridas**. São Paulo: Edusp, 1998.

POUTIGNAT, P. **As teorias da etnicidade**. São Paulo: Unesp, 2011.

SILVA, T. T. (org.). **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais**. Petrópolis: Vozes, 2000.

SANTOS, B. S. (org.) **Reconhecer para libertar: os caminhos do cosmopolitismo multicultural**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira: 2003.

HISTÓRIA CULTURAL

Código: LHZ0018-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Conceito de história cultural. A história cultural clássica e a nova história cultural. Conceito de cultura e cultura popular. A cultura como renovação nos métodos e práticas historiográficas. Diálogos com a antropologia cultural e com estudos culturais. A história

cultural e a Terceira Geração dos Annales. História e linguagem. História e representação. Novas abordagens: lugares da memória, análise do discurso e cotidiano.

Objetivo: Discutir as questões mais relevantes acerca da historiografia cultural, valorizando conceitos como práticas, representações e simbólico na análise e construção das narrativas históricas.

Bibliografia Básica:

BURKE, P. **O que é história cultural**. Rio de Janeiro: Zahar Editora, 2005.

CHARTIER, R. **A História Cultural: entre práticas e representações**. Lisboa, Difel, 1990.

FOUCAULT, M. **A ordem do discurso**. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 1987.

Bibliografia Complementar:

BAKHTIN, M. **A cultura popular na Idade Média e no Renascimento**. O contexto de François Rabelais. São Paulo: Hucitec, 1987.

BARTHES, R. **O óbvio e o obtuso**. Lisboa: Edições 70, 2009.

BENJAMIN, W. **Magia e técnica, arte e política**. São Paulo: Brasiliense, 1985.

CERTEAU, M de. **A invenção do cotidiano**. Petrópolis: Vozes, 1997.

NORA, Pierre. Entre memória e história: a problemática dos lugares. **Projeto História**: n. 10, p. 7-28, 1993. Disponível em; <https://revistas.pucsp.br/index.php/revph/article/view/12101>

Outras bibliografias

BOSI, A. **Cultura de massa e cultura popular**. Rio de Janeiro: Vozes, 1972.

FALCON, F. **História cultural: uma nova visão sobre a sociedade e a cultura**. Rio de Janeiro: Campus: 2002.

PESAVENTO, S. J. **História & história cultural**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

AFRO-BRASILEIRA: RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

Código: LHZ0001-19

Quadrimestre:

TPI:4-0-4

Recomendação: Estudos Étnicos Raciais

Carga Horária:48 horas

Ementa: O papel sócio econômico, político e cultural da escravidão na formação da nação brasileira. As diversas formas de resistência dos escravizados e a dimensão política, econômica e cultural dessa resistência. A construção da ideologia racista e sua materialização nas ações do Estado brasileiro. A demonização e criminalização da cultura africana. A exclusão do trabalho, da terra e da educação no período de transição do trabalho escravo para o assalariado, a desagregação familiar e a marginalização social. As dimensões sociológicas, filosóficas, religiosas e psicológicas da discriminação racial e das formas de resistência a ela. O feminismo negro. Negritude e *branquitude*.

Objetivos: A disciplina visa oferecer aos (as) discentes conteúdos e reflexões acerca da história e cultura afro brasileiras, da contribuição dos (as) africanos e seus descendentes para a ciência, tecnologia, filosofia e cultura em geral, assim como para a organização social e política do Brasil. Atende a lei 10.639/2003 que emenda a LDB, amplia os conteúdos ministrados na

disciplina Estudos Étnicos Raciais, problematizando as razões dos conflitos raciais contemporâneos e as desigualdades raciais.

Bibliografia Básica

ALENCASTRO, L. F. **O trato dos viventes: formação do Brasil no Atlântico Sul, séculos XVI e XVII.** São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

COSTA, E. V. **Da senzala à colônia.** São Paulo: Ed. da Unesp, 2012.

SCHWARCZ, L. M. **O Espetáculos das Raças.** Cientistas, Instituições e a Questão Racial no Brasil – 1870-1930. São Paulo: Cia das Letras, 1993.

Bibliografia Complementar

FLORENTINO, M. (org.). **Tráfico, cativo e liberdade:** Rio de Janeiro, séculos XVII-XIX. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.

GONÇALVES E SILVA, P. B. Aprender, ensinar e relações Aprender, ensinar e relações étnico-raciais no Brasil. In: **Educação**, n. 3, v.63, p. 489-506, 2007. _Disponível em <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/viewFile/2745/2092>

MATTOS, H. **Das cores do silêncio:** os significados da liberdade no sudeste escravista (Brasil, século XIX). Campinas: Ed. da Unicamp, 2013.

POLI, I. S. **Pedagogia dos orixás:** o filho da rainha das águas (Ayabá) e o segredo dos olhos do Rei (Ojuobá). São Paulo: Terceira Margem, 2015.

SCHWARCZ, L. M. **Retrato em branco e negro:** jornais, escravos e cidadãos em São Paulo no final do século XIX. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

METODOLOGIA EM HISTÓRIA

Código: LHZ0023-19

Quadrimestre:

TPI:4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária:48 horas

Ementa: As escolas da historiografia e os métodos de análise da história. Análise dos pontos de vista econômico, social, político e cultural. A história das mentalidades. O papel do Renascimento e do iluminismo na análise histórica. Principais correntes de análise histórica: positivista, marxista e Escola dos Annales. As “epistemologias do Sul” e o novo olhar histórico não eurocêntrico.

Objetivos: Nesta disciplina serão discutidas as principais vertentes historiográficas dos séculos XIX e XX, valorizando as reflexões atuais que abordam a decolonialidade e o diálogo com as epistemologias do sul.

Bibliografia Básica

BLOCH, M. **Apologia da historia, ou, O ofício do historiador.** Rio de Janeiro: Editora Zahar, 2001.

CARDOSO, C. F.; VAINFAS, R. (org.). **Domínios da história:** ensaios de teoria e metodologia. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

LE GOFF, J. **A história nova.** São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Bibliografia complementar

DOSSE, F. A **história em migalhas**: dos Annales à Nova História. Campinas: Editora da Unicamp, 1992.

MARX, K.; ENGELS, F. A **ideologia alemã**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

MARX, K. **O 18 de brumário de Luís Bonaparte**. São Paulo: Boitempo, 2011.

SAMARA, E. M.; TUPY, I. S. S. T. **História e documento e metodologia de pesquisa**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

SANTOS, B. S.; MENESES, M. P. (Orgs.) **Epistemologias do Sul**. São Paulo: Editora Cortez, 2010.

HISTÓRIA, PATRIMÔNIO E MEMÓRIA

Código: LHZ0021-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: O conceito de patrimônio e memória. Diferenças entre patrimônio material e imaterial. Patrimônio cultural e natural. Atuação dos profissionais em instituições de tratamento da memória. História oral: relação entre memória, identidade e narrativa. Educação patrimonial. Políticas culturais e legislação do patrimônio histórico e cultural.

Objetivos: Introduzir os conceitos e discussões sobre patrimônio e memória, valorizando a educação sobre patrimônio histórico e cultural. Refletir acerca das políticas públicas e legislações sobre patrimônio histórico e cultural no Brasil.

Bibliografia Básica:

BOSI, E. **Memória e sociedade**: lembranças de velhos. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

LE GOFF, J. **História e Memória**. Campinas: Editora da Unicamp, 1996.

NORA, Pierre. Entre memória e história. A problemática dos lugares. In: **Projeto História**, no. 10, p. 7-28, 1993. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/revph/article/view/12101> Acesso em 17/6/2019.

Bibliografia Complementar:

BENJAMIN, W. **A obra de arte na era de sua reprodutibilidade técnica**. Porto Alegre: L&PM, 2013.

CHUVA, M. **Revista do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional**, nº 34, 2012. Disponível em: <http://portal.iphan.gov.br/uploads/ckfinder/arquivos/Numero%2034.pdf> Acesso em 17/6/2019

HORTA, M. L. P. **Guia Básico de Educação Patrimonial**. Brasília: IPHAN/Museu Imperial, 1999. Disponível em: http://portal.iphan.gov.br/uploads/temp/guia_educacao_patrimonial.pdf.pdf Acesso em 17/6/2019

MENESES, U. T. B. O campo do patrimônio cultural: uma revisão de premissas. In: **I Fórum Nacional do Patrimônio Cultural**: Sistema Nacional de Patrimônio Cultural: desafios, estratégias e experiências para uma nova gestão, vol.1, Ouro Preto/MG, 2009, Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional; Brasília: Iphan, 2012, p. 25-39. Disponível em: <http://portal.iphan.gov.br/uploads/ckfinder/arquivos/4%20-%20MENESES.pdf> Acesso em 17/6/2019

PAOLI, M. C. **Memória, História e Cidadania, o direito ao passado**. O Direito à Memória. Patrimônio Histórico e Cidadania. DPH. São Paulo: DPH, 1992. Disponível em: <http://gpaf.info/dtd/ArqPerm/MCPaoli.pdf> Acesso em 17/6/2019

Outras bibliografias

ARANTES, A. A. (org.). **Produzindo o passado**. Estratégias de construção do patrimônio cultural. São Paulo: CONDEPHAAT/Brasiliense, 1984.

CHAUÍ, M. **Política Cultural, Cultura Política e Patrimônio Histórico**. O Direito à Memória. Patrimônio Histórico e Cidadania. São Paulo: DPH, 1992.

MENESES, U. T. B. A paisagem como fato cultural. In: YÁZIGI, Eduardo (Org.). **Paisagem e turismo**. São Paulo: Contexto, 2002, p. 29-64.

THOMPSON, E. **A voz do passado**. História Oral. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

ANTIGUIDADE

Código: LHZ0003-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Introdução aos estudos da Antiguidade através de revisão crítica da historiografia relativa ao período com análise de fontes primárias, textuais, arqueológicas e iconográficas. Análise dos discursos produzidos sobre a Antiguidade. A Antiguidade como espaço de construção da modernidade europeia.

Objetivos: Analisar historiograficamente a Antiguidade clássica e suas relações com a modernidade europeia.

Bibliografia Básica:

LORAUX, N. **A tragédia de Atenas: a política entre as trevas e a utopia**. São Paulo: Loyola, 2009.

DUBY, G.; ARIÈS, P.; VEYNE, P. **História da vida privada: do Império Romano ao ano mil**. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

GRIMAL, N. **História do Egito antigo**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.

Bibliografia Complementar:

CARLAN, C. U. **Moeda e poder em Roma: um mundo em transformação**. São Paulo: Annablume, 2013.

GUARINELLO, N. L. **História antiga**. São Paulo: Contexto, 2016.

MOKHTAR, G. **História Geral da África**. Volumes II e III. Brasília: UNESCO, 2010.

Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ue000319.pdf>. Acesso em: 18 jun. 2019

MORESCHINI, C.; NORELLI, E. **História da literatura cristã antiga grega e latina**. São Paulo: Loyola,

VERSIGNASSI, A. **Crash: uma breve história da economia: da Grécia Antiga ao Século XXI**. São Paulo: LeYa, 2015.

EUROPA MEDIEVAL: CULTURA, POLÍTICA E SOCIEDADE

Código: LHZ0012-19

Quadrimestre:**TPI:** 4-0-4**Recomendação:** não há**Carga Horária:** 48 horas

Ementa: A disciplina busca analisar alguns temas fundamentais sobre a Medievalidade europeia, especialmente relacionados ao âmbito sociocultural. A construção historiográfica sobre a Idade Média. Os poderes políticos e sua relação com as questões e lutas sociais. A autoridade da Igreja cristã na política, sociedade e cultura. Cultura popular e literatura. Conhecimento: universidades e aristotelismo. A sociedade medieval.

Objetivos: Analisar historigraficamente o período medieval europeu em seus âmbitos político-social, religioso, epistêmico e cultural.

Bibliografia Básica:

DUBY, G. **Idade Média Idade dos Homens**. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

LE GOFF, J. **A Civilização do Ocidente Medieval**. Bauru: EDUSC, 2005.

VERGER, J. **Cultura, Ensino e Sociedade no Ocidente nos séculos XII e XIII**. Bauru: Edusc, 2001.

Bibliografia Complementar:

DUBY, G. **História da Vida Privada**. São Paulo: Companhia das Letras, 2009.

ECO, U. **Arte e beleza na estética medieval**. Rio de Janeiro: Record, 2012.

GINZBURG, C. **O queijo e os vermes**. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

LE GOFF, J. **A Civilização do Ocidente Medieval**. Bauru: EDUSC, 2005.

_____. **Para um novo conceito de Idade Média**. Lisboa: Estampa, 1981.

ZERNER, M. (org.) **Inventar a heresia: Discursos polêmicos e poderes antes da Inquisição**. Campinas: Editora da Unicamp. 2009.

EUROPA MODERNA E CONTEMPORÂNEA: CULTURA E PROCESSOS POLÍTICOS**Código:** LHZ0013-19**Quadrimestre:****TPI:** 4-0-4**Recomendação:** não há**Carga Horária:** 48 horas

Ementa: Do feudalismo ao capitalismo. A centralização monárquica. O expansionismo marítimo comercial. Renascimento e reformas. A constituição dos estados modernos. O antigo regime. A era das revoluções. A era dos impérios. A crise da sociedade liberal. O breve século XX e a História do Tempo Presente. Entre Guerras e a ascensão dos Movimentos de Extrema Direita. I Guerra Mundial: a guerra das trincheiras. Crescimento do socialismo. II Guerra Mundial: o conflito e o extermínio dos judeus e outras minorias. Redemocratização e a Guerra Fria. O Estado de bem estar social. Movimentos culturais: 1968 - movimento Hippie X Guerra do Vietnã. Terrorismo e Globalização.

Objetivos: Analisar historigraficamente a modernidade europeia, a partir de seus aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos. Diálogo entre a modernidade europeia e o período contemporâneo, ressaltando os movimentos político-culturais do século XX.

Bibliografia Básica:

ANDERSON, P. **Linhagens do estado absolutista**. Porto: Afrontamento, 1984.

ARENDT, H. **Sobre a revolução**. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

HOBBSBAWM, E. **Era dos Extremos**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

Bibliografia Complementar:

DOSE, F. **A História à prova do tempo**. São Paulo: Unesp, 2001.

GLEZER, R. A história e o tempo presente. In: BRUNI, J. C.; BARRETO, L. M.; MARQUES, N. **Decifrando o tempo Presente**. São Paulo: Editora UNESP, 2007.

HOBBSBAWM, E. **A Era das revoluções: 1789-1848**. Rio de Janeiro: Paz e terra, 2002.

COLONIALISMO IBÉRICO

Código: LHZ0007-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Estudo do processo histórico de colonialismo desenvolvido pelas sociedades Ibéricas: Reconquista, expansão marítima mercantil, navegações e África; expansão na Ásia, colonização da América. Diferentes âmbitos do colonialismo ibérico: comercial, político, religioso, social e cultural. Escravidão. Historiografia sobre a temática. Estudos de temas educacionais e didáticos relacionados à disciplina.

Objetivos: Compreender o colonialismo europeu em relação a América, África e Ásia, em sua discussão historiográfica e educacional.

Bibliografia Básica:

ALENCASTRO, L. F.. **O trato dos viventes: formação do Brasil no Atlântico Sul: séculos XVI e XVII**. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

BETHEL, L. (org.). **América Latina Colonial**. São Paulo: EDUSP, 2004.

SOUZA, L. M. e. **O Diabo e a Terra de Santa Cruz**. São Paulo: Companhia das Letras, 1986.

Bibliografia Complementar:

BRAUDEL, F. **El Mediterraneo y el mundo mediterraneo en la epoca de Felipe II**. México: Fondo de Cultura Económica, 1976.

FLORENTINO, M. **Em Costas Negras**. Uma história do tráfico de escravos entre a África e o Rio de Janeiro. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

FRAGOSO, J.; BICALHO M. F.; GOUVÊA, M. F.(orgs.). **O Antigo Regime nos Trópicos: a dinâmica imperial portuguesa (séculos XVI-XVIII)**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

LE GOFF, J. **A Civilização do Ocidente Medieval**. Bauru: EDUSC, 2005.

NOGUEIRA, C. (org.). **O Portugal medieval: monarquia e sociedade**. São Paulo: Alameda, 2010.

Outras Bibliografias

GRUZINSKI, S. **O Pensamento Mestiço**. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

SOUZA, L. M. e. **Inferno Atlântico: Demonologia e colonização, séculos XVI-XVIII**. São Paulo: Companhia das Letras, 1993.

AMÉRICA PORTUGUESA

Código: LHZ0002-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Estudo da constituição e características da sociedade na América portuguesa (séculos XVI a XVIII), por meio da revisão crítica da historiografia sobre o período e da análise de documentos. Estudo articulado do genocídio e escravização dos povos nativos e africanos e da diáspora africana; do colonialismo e da crise do sistema colonial do império português; da escravidão como base da organização social, econômica e política; dos ciclos econômicos no contexto de um capitalismo mundializado; das revoltas anticoloniais e dos hibridismos culturais na América Portuguesa, buscando a conexão desses temas com a realidade ainda vivida nas comunidades. Reflexão sobre os temas educacionais e didáticos relacionados à disciplina.

Objetivos: Analisar a historiografia sobre a constituição política, social, econômica e cultural da América portuguesa em sua expansão colonial. Compreender os movimentos de independência.

Bibliografia Básica:

ALENCASTRO, L. F. de. **O trato dos viventes:** formação do Brasil no Atlântico Sul. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

ALGRANTI, L. M. **Honradas e Devotas:** Mulheres da Colônia estudo sobre a condição feminina através dos conventos e recolhimentos do sudeste 1750-1822. 1992. Tese (Doutorado). Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, USP, São Paulo, 1992. Disponível em: https://www.pagu.unicamp.br/pf-pagu/public-files/arquivo/69_algranti_leila_mezan_termo.pdf

FLORENTINO, M. **Em costas negras:** uma história do tráfico de escravos entre a África e o Rio de Janeiro. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

FRAGOSO, J.; BICALHO, F.; GOUVÊA, M. de F. (orgs.). **O Antigo Regime nos trópicos.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

Bibliografia Complementar:

DEL PRIORE, M. **Ao sul do Corpo:** condição feminina, maternidades e mentalidades no Brasil Colônia. Rio de Janeiro: José Olympio/ Edunb, 1993.

FREYRE, G.. **Casa grande e senzala.** Rio de Janeiro: José Olympio, 1978.

HOLANDA, S. B. de. **Raízes do Brasil.** São Paulo: Companhia das Letras, 2016.

MELLO, E. C. de. **Olinda Restaurada:** guerra e açúcar no Nordeste, 1630-1654. Rio de Janeiro: Forense Universitária/Edusp, 1975.

NOVAIS, F. **Portugal e o Brasil na crise do Antigo Sistema Colonial, 1777-1808.** São Paulo: Hucitec, 1979.

Outras Bibliografias

BICALHO, M. F.; FERLINI, V. (orgs.). **Modos de governar.** São Paulo: Alameda, 2005.

FURTADO, J. F. **Diálogos oceânicos.** Belo Horizonte, UFMG, 2001.

NOVAES, A. (org.). **A descoberta do homem e do mundo.** São Paulo: Companhia das Letras/Minc-Funarte, 1998.

SOUZA, L. de M. **O Diabo na Terra de Santa Cruz.** São Paulo: Companhia das Letras, 1986.

BRASIL INDEPENDENTE

Código: LHZ0005-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Análise do processo de independência e a constituição política do Brasil imperial. A República: política e movimentos sociais. Revisão crítica sobre a historiografia do Brasil nos séculos XIX e XX.

Objetivos: Analisar o processo de independência brasileiro e sua historiografia.

Bibliografia Básica:

CARVALHO, J. M. **A formação das almas:** o imaginário da República no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

COSTA, E. V. **Da Monarquia à República:** momentos decisivos. São Paulo: Editora da Unesp, 2010.

MATTOS, H. **Escravidão e cidadania no Brasil monárquico.** Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

Bibliografia Complementar:

ALONSO, A. **Ideias em movimento:** a geração 1870 na crise do Brasil-Império. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

AZEVEDO, E. **O direito dos escravos:** lutas jurídicas e abolicionismo na província de São Paulo. Campinas: Editora da Unicamp, 2010.

COSTA, E. V. **Da senzala à colônia.** São Paulo: Editora da Unesp, 2010.

PIROLA, R. F. **Senzala insurgente:** malungos, parentes e rebeldes nas fazendas de Campinas (1832). Campinas: Editora da Unicamp, 2011.

SEVCENKO, N. **A Revolta da Vacina:** mentes insanas em corpos rebeldes. São Paulo: Brasiliense, 1983.

Outras bibliografias

CARVALHO, J. M. **A construção da ordem:** a elite política imperial. Teatro das sombras: a política imperial. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014.

_____. **Os bestializados.** O Rio de Janeiro e a República que não foi. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.

CHALHOUB, S. **Visões da liberdade:** uma história das últimas décadas da escravidão na Corte. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

DIAS, M. O. S. **A interiorização da metrópole e outros estudos.** São Paulo: Alameda, 2005.

PEREIRA, L. A. M. **As barricadas da saúde:** vacina e protesto popular no Rio de Janeiro da Primeira República. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2002.

HISTÓRIA DOS POVOS INDÍGENAS BRASILEIROS

Código: LHZ0020-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Estudo da diversidade das populações indígenas, sua organização sociocultural, práticas e conhecimentos. Resgate da visão construída sobre o indígena no período colonial. Diálogo com as políticas indigenistas e abordagens historiográficas relativas à representação dessas populações, ressaltando sua inserção na educação. Multiculturalismo e Educação.

Objetivos: Compreender o processo histórico e as narrativas historiográficas sobre o indígena do período colonial.

Bibliografia Básica

CASTRO, E. V. **A Inconstância da Alma Selvagem**. São Paulo: Ubu Editora, 2017.
CUNHA, M. C. **História dos Índios no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras; Secretaria Municipal de Cultura; FAPESP, 1992.
RIBEIRO, D. **Os índios e a civilização: a integração das populações indígenas no Brasil moderno**. São Paulo: Global Editora, 2017.

Bibliografia Complementar

FREIRE, J. R. B.; MALHEIROS, M. F. **Aldeamentos Indígenas do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro: UERJ, 1997.
KOPENAWA, D.; ALBERT, B. **A queda do céu: palavras de um xamã yanomami**. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.
KRAS, S. M. (Org). **Povos indígenas e sustentabilidade: Saberes e práticas interculturais na universidade**. Campo Grande: Editora UCDB, 2009. Disponível em: <http://flacso.redelivre.org.br/files/2012/07/361.pdf>
MONTEIRO, J. M. **Tupis, Tapuias e Historiadores: Estudos de História Indígena e do Indigenismo**. Tese de Livre-Docência, IFCH-Unicamp, 2001.
Disponível em: <http://www.repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/281350>
NASCIMENTO, A. C.; et all. **Etnohistória, história indígena e educação: contribuições ao debate**. Porto Alegre: Pallotti, 2012.
NEVES, W. A. Dossiê Antes de Cabral: Arqueologia Brasileira I- II. **Revista USP**, n. 44, v.1, p. 6-9, 1989. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/revusp/issue/view/1896>

Outras bibliografias

MONTEIRO, J. M. **Negros da Terra: índios e bandeirantes nas origens de São Paulo**. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
RAMINELLI, R. **Imagens da colonização: A representação do Índio de Caminha a Vieira**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.
VAINFAS, R. **A heresia dos índios: catolicismo e rebeldia no Brasil colonial**. São Paulo: Cia da Letras, 1995.

ÁSIA: CULTURA E PROCESSOS SÓCIO-POLÍTICOS

Código: LHZ0004-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Estudo do processo de constituição da Ásia em sua relação com o Ocidente. Colonialismo europeu no Oriente, movimentos de resistência local, construção de identidades. O mundo muçulmano. O Oriente Médio e suas relações com a Europa. A colonização asiática:

imperialismos, independências e reordenamento do continente no contexto capitalismo e socialismo soviético.

Objetivo: Compreender o colonialismo e imperialismo europeus sobre o Oriente e as guerras de independência. Analisar as ações políticas e sociais do continente europeu no século XX.

Bibliografia Básica:

HOURANI, A. **Uma história dos povos árabes**. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
PANIKKAR, K. M. **Asia and western dominance: a survey of the Vasco da Gama epoch of Asian History, 1498-1945**. London: George Allen & Unwin Publishers, 1959.
SAID, E. **Orientalismo: o Oriente como invenção do Ocidente**. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

Bibliografia Complementar:

BECKWITH, C. I. **Warriors of the cloisters: the Central Asian origins of science in the medieval world**. Princeton: Princeton University Press, 2012.
FAIRBANK, J. K.; GOLDMAN, M. **China: uma nova história**. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.
NEALE, J. **A people's history of the Vietnam War**. Nova Iorque: New Press, 2003.
POLO, M. (1252-1324). **O livro das maravilhas**. Porto Alegre: L&PM, 2015.
SNOW, E. **Alborada de la revolución en Asia: un testimonio personal de la historia contemporánea**. México: FCE, 1978.

ENSINO INTERDISCIPLINAR DE HISTÓRIA

Código: LHZ0011-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Estudo interdisciplinar de diferentes abordagens didático-pedagógicas em História. Análise do diálogo do ensino de História com a Antropologia, Sociologia, Filosofia, Geografia e outras áreas das humanidades. Valorização da multiculturalidade, da educação intercultural e das propostas de descolonização dos saberes.

Objetivos: Propiciar ao estudante a reflexão do potencial interdisciplinar da História, valorizando a educação intercultural.

Bibliografia Básica

BITTENCOURT, C. (org) **O saber histórico em sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.
HOLZER, W. A Geografia Cultural e a História: Uma Leitura a partir da obra de David Lowenthal. **Espaço e Cultura**, No. 19-20, p.23-33, 2005. _Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/espacoecultura/article/view/3488/2416>
OLIVEIRA, R. C. **Caminhos da identidade - ensaios sobre etnicidade e multiculturalismo**. São Paulo: Editora UNESP, 2006.

Bibliografia Complementar

BURKE, P. A história como memória social. In: **Variedades de História Cultural**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

FALCON, F. História e o Poder. In: CARDOSO, C. F.; VAINFAS, R. (orgs.). **Domínios da História**: ensaios de metodologia e história. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1997.

LÜCK, H. **Pedagogia Interdisciplinar**: fundamentos teórico-metodológicos. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

TRINDADE, A.; SANTOS, R. (orgs.). **Multiculturalismo**: mil e uma faces da Escola. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

DISCIPLINAS DO GRUPO TEMÁTICO GEOGRAFIA

GEOGRAFIA DAS INDÚSTRIAS E MOVIMENTOS OPERÁRIOS NO ABC

Código: LHZ0016-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: A indústria no tempo e no espaço mundial: as revoluções industriais (1ª, 2ª, 3ª e 4ª), as inovações tecnológicas, as fontes de energia e as organizações do trabalho nos ciclos econômicos longos. Emergência e desenvolvimento do processo de industrialização no ABC. A produção industrial e as relações de trabalho. Movimentos de organização da classe operária no ABC. Greves operárias em 1978, 1979 e 1980. História e memória dos metalúrgicos do ABC. Relações entre os processos de industrialização e seus impactos econômicos, sociais, políticos, territoriais, urbanísticos e ambientais. Importância do instrumental da Geografia das Indústrias para a prática do ensino sociocultural de Geografia.

Bibliografia Básica:

ABRAMO, L. **O resgate da dignidade**: greve metalúrgica e subjetividade operária. Campinas/São Paulo: Editora da Unicamp/Imprensa Oficial, 1999.

GOUNET, T. **Fordismo e toyotismo na civilização do automóvel**. São Paulo: Boitempo, 1999.

FRENCH, J. D. **O ABC dos operários**. Conflitos e alianças de classe em São Paulo, 1900 – 1950. São Paulo: Hucitec, 1995.

SINGER, P. **A formação da classe operária**. Campinas: Editora da Unicamp, 1988.

Bibliografia Complementar

CANO, W. **Desequilíbrios regionais e concentração industrial no Brasil**: 1930 – 1970. Campinas/ São Paulo: Editora da Unicamp/Global, 1985.

DEAN, W. **A industrialização de São Paulo**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1991.

NABUCO, M.R.; NETO, A.M.C.; NEVES, M.A. **Indústria automotiva**: a nova geografia do setor produtivo. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002.

REZENDE, A. P. **História do movimento operário no Brasil**. São Paulo: Ática, 1990.

SANTOS, M. **Metamorfoses do espaço habitado**. São Paulo: HUCITEC, 1988.

SINGER, P. **Economia política da urbanização**. São Paulo: Brasiliense, 1996.

FUNDAMENTOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA

Código: LHZ0014-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há
Carga Horária: 48 horas

Ementa: Contribuições da Geografia à sociedade nos âmbitos da técnica, da pesquisa e do ensino. Principais escolas de pensamento geográfico e suas relações com o ensino de Geografia. Análise e discussão das diferentes concepções teóricas e metodológicas do ensino de Geografia. Discussão das propostas curriculares e o ensino de Geografia no Brasil. Temas e conceitos básicos de Geografia e suas perspectivas de ensino-aprendizagem.

Bibliografia Básica:

CORREIA, R.L.; CASTRO, I.; GOMES, P.C.C. **Geografia: Conceitos e Temas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.
PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. de. (Orgs). **Geografia e Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002.
ROSS, J. L. S. (Org.). **Geografia do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 2003.

Bibliografia complementar:

LACOSTE, Y. **A Geografia: isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra**. São Paulo: Papirus, 1988.
LENCIONI, S. **Região e Geografia**. São Paulo: EDUSP, 1999.
MORAIS, A. C. R. **Geografia: pequena história crítica**. São Paulo: Contexto, 2000.
SANTOS, M. A. **Natureza do Espaço**. São Paulo: HUCITEC, 1996.

METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA

Código: LHZ0022-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: A Geografia e o Ensino de Geografia nos currículos oficiais. A perspectiva sociocultural do ensino de Geografia. Funções sociais do professor de geografia. Panoramas das redes de ensino e diferentes perspectivas de atuação nas escolas. O ensino de Geografia em espaços não formais de educação. As metodologias e práticas de ensino de Geografia para os anos finais do Ensino Fundamental. Análise e produção de materiais didáticos e paradidáticos. A educação ambiental. A formação do professor de Geografia: realidades, dificuldades e potencialidades.

Bibliografia Básica:

CARLOS, A. F. A. (Org.). **A geografia em sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2001.
CASTROGIOVANNI, C. A. et.al (Org.). **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2001.
CHRISTOFOLETTI, A. (Org.). **Perspectivas da Geografia**. São Paulo: Difel, 1983

Bibliografia Complementar:

DIAS, G. F. **Atividades interdisciplinares de educação ambiental**. São Paulo: Global, 1996.
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Parte IV – Ciências Humanas e suas Tecnologias**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf>. Acesso em: 09/04/2018.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental** – v.5 – Geografia. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/geografia.pdf>. Acesso em: 09/04/2018.

MONBEIG, P. Papel e valor do ensino de Geografia e de sua pesquisa. **Boletim Carioca de Geografia**, ano VII, n. 1; 2, 1956. Disponível em www.ffp.uerj.br/tamoios/Monbeing.pdf

SENE, E. **Reformas educacionais no Brasil e na Espanha (1978-2006)**: ensino médio e geografia. Saarbrücken: Novas Edições Acadêmicas, 2017.

REGIÃO E REGIONALIZAÇÃO

Código: LHZ0035-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: A relevância da questão regional e os processos de regionalização: escalas e relações sociais. Os conceitos de região: da região natural aos ecossistemas; da região lablachiana à identidade regional; da região funcional ao planejamento regional. Divisão espacial do trabalho e regionalismo político. Globalização, redes e blocos de poder na regionalização do mundo contemporâneo. Divisão regional do Estado de São Paulo. Perspectivas de ensino-aprendizagem em Geografia Regional.

Bibliografia Básica:

CONTEL, F. As divisões regionais do Brasil no século XX. **Terra Brasilis**, v. 3, 2014. Disponível em: <http://journals.openedition.org/terrabrasilis/990> . Acesso em 09/04/2018.

LENCIONI, S. Região e Geografia. A noção de região no pensamento geográfico. In: CARLOS, A. F. A. (Org). **Novos Caminhos da Geografia**. São Paulo: Contexto, 1999.

SANTOS, M. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record. 2000.

Bibliografia complementar:

ALMEIDA, C. C. T. **O Grande ABC paulista**: O Fetichismo da Região. Tese (Doutorado em Geografia) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008. Disponível em: www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8136/tde.../CECILIA_CARDOSO_TEIXEIRA.pdf. Acesso em: 09/04/2018.

ARRIGHI, G. **O Longo Século XX**. Dinheiro, Poder e as Origens de Nosso Tempo. São Paulo: UNESP. 1996.

EMPLASA. **Rede urbana e regionalização do Estado de São Paulo**. São Paulo: Emplasa, 2011.

SANTOS, M., SILVEIRA, M. L. **O Brasil**. Território e Sociedade no Início do Século XXI. Rio de Janeiro: Record. 2001.

Outras bibliografias

CORRÊA, R. L. **Região e organização espacial**. São Paulo: Ática, 1986.

GEORGE, P. et al. **Geografia ativa**. São Paulo: Difel, 1986.

LA BLACHE, P. V. de. Le principe de la géographie générale. **Annales de Géographie**, v. 5, n. 20, p. 122-142, 1896.

MARKUSEN, A. Região e regionalismo. **Espaço e debates**, v. I, n.2, 1981.

CARTOGRAFIA ESCOLAR E INCLUSIVA

Código: LHZ0006-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Fundamentos da cartografia temática. Fundamentos metodológicos da cartografia escolar. Diferentes formas de produção cartográfica e uso do sensoriamento remoto: cartas, mapas, plantas, maquetes, globos, fotografia aérea, imagem de satélite, croquis. Cartografia tátil. Criação, desenvolvimento e aplicação de atividades didáticas em abordagem multidisciplinar e inclusiva. Possibilidades de trabalho educacional em cartografia em face ao avanço da tecnologia socialmente disponível.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, R. D. (Org.). **Cartografia Escolar**. São Paulo: Ed. Contexto, 2008.

IBGE. **Atlas Geográfico Escolar**. 4ª ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2004.

JOLY, F. A **Cartografia**. Campinas: Papirus, 1997.

Bibliografia complementar:

DUARTE, P. A. **Fundamentos de Cartografia**. Florianópolis: UFSC, 2002.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

FREITAS, M. I. C.; VENTORINI, S. E. **Cartografia tátil:** orientação e mobilidade às pessoas com deficiência visual. Jundiaí: Paco Editorial, 2011.

NOGUEIRA, R. E (Org.). **Motivações Hodiernas para Ensinar Geografia:** representações do espaço para visuais e invisuais. Florianópolis, s/n, 2009. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Ruth_Nogueira/publication/316940650_Motivacoes_Hodiernas_para_ensinar_Geografia_representacoes_do_espaco_para_visuais_e_invisuais/links/591a10d54585159b1a4bb31f/Motivacoes-Hodiernas-para-ensinar-Geografia-representacoes-do-espaco-para-visuais-e-invisuais.pdf . Acesso em 09/04/2018.

VENTURI, L. A. B. (Org.). **Geografia:** práticas de campo, laboratório e sala de aula. São Paulo: Editora Sarandi, 2011.

GEOGRAFIA URBANA

Código: LHZ0017-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: O fenômeno urbano em face à análise da Geografia. Modos de vida urbanos: cotidianos e resistências. Diferenciações entre processos de urbanização nos países centrais e periféricos. Paisagens urbanas e seus contrastes. Dilemas urbanos para o futuro a curto, médio e longo prazos. Redes e hierarquias urbanas. Especificidades e possibilidades do ensino de geografia em cidades pequenas, médias e grandes, bem como a partir dos equipamentos urbanos disponíveis. Relações evidentes e ocultas entre campo e cidade. Região Metropolitana de São Paulo e sua sub-região sudeste (ABC paulista).

Bibliografia Básica:

CARLOS, A. F. A. **Espaço-Tempo na Metrópole**. São Paulo: Contexto, 2001.

CARLOS, A. F. A. CARLES, C. (Orgs.). **Urbanização e Mundialização**: estudos sobre a metrópole. São Paulo: Contexto, 2005.

MARTINS, J. de S. **Subúrbio**. Vida Cotidiana e História no Subúrbio da Cidade de São Paulo: São Caetano, do fim do Império ao fim da República Velha. São Paulo: Hucitec/Unesp, 2002.

Bibliografia Complementar:

ALVAREZ, I. A. P. **A Reprodução da metrópole: o projeto Eixo Tamanduatey**. Tese (Doutorado em Geografia) – Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008. Disponível em: www.teses.usp.br/teses/.../8/8136/.../ISABEL_APARECIDA_PINTO_ALVAREZ.pdf
Acesso em: 09/04/2018.

CARLOS, A. F. A. **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2003.

KLINK, J. **A cidade-região**. Regionalismo e reestruturação no Grande ABC paulista. Rio de Janeiro: DPA, 2001.

LEFÉBVRE, H. **O direito à cidade**. São Paulo: Centauro, 2001.

SANTOS, M. **Manual de Geografia Urbana**. São Paulo: HUCITEC, 1981.

VASCONCELOS, P., MELLO e SILVA, S. (Org.). **Novos estudos de geografia urbana brasileira**. Salvador: Editora da Universidade Federal da Bahia, 1999.

HISTÓRIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO

Código: LHZ0019-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: A Geografia da Antiguidade, na era da Idade Média Europeia e no mundo Árabe. O renascimento, a ciência moderna e suas relações com os movimentos racionalista e positivista. A Geografia do século XIX: Humboldt e Ritter. Desenvolvimento da Geografia Física. Ratzel e a Antropogeografia. A Geografia na primeira metade do século XX. A controvérsia levantada entre determinismo e possibilismo. A Geografia de La Blache e as origens da geografia tradicional no Brasil. A crítica da Geografia tradicional e o movimento de renovação da Geografia. A New Geography. A Geografia Crítica. A Geografia contemporânea e seus desafios. Relações entre a história do pensamento geográfico e seu impacto no ensino de Geografia.

Bibliografia Básica:

GOMES, P. C. C. **Geografia e modernidade**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005

MOREIRA, R. **O pensamento geográfico brasileiro**. V 1-3. São Paulo: Contexto, 2010.

MORAES, A. C. R. **Geografia** – Pequena História Crítica. São Paulo: HUCITEC, 1989.

Bibliografia Complementar:

LACOSTE, Y el al. **A Geografia ativa**. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1958.

LACOSTE, Y. **A Geografia** – Isso serve, em primeiro lugar para fazer a Guerra. Campinas: Papirus, 1993.

SANTOS, M. **Por uma Geografia Nova**. São Paulo: HUCITEC/EDUSP, 1978.

Outras Bibliografias

MONTEIRO, C. A. de F. **A Geografia no Brasil (1934-1977): avaliação e tendências.** São Paulo: IGEOG/USP, 1980.

MORAES, Antônio Carlos Robert. A Antropogeografia de Ratzel: indicações. In: MORAES, Antônio Carlos Robert (Org.). **Ratzel.** São Paulo: Editora Ática, pp. 07-27, 1990.

GEOGRAFIA AGRÁRIA

Código: LHZ0015-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Principais correntes teóricas dos estudos sobre o Espaço Agrário, com ênfase nos estudos da Geografia. A Geografia Agrária Brasileira. O papel da agroindústria. O movimento camponês brasileiro, latino-americano e mundial e os modelos propostos e implementados de reforma agrária. Os modos de produção agrícolas. A agricultura e o meio técnico-científico-informacional. As relações de trabalho no campo. Os modos de vida rurais. As expansões das fronteiras agrícolas e a resistência das comunidades florestais. A educação no campo. Os temas e as práticas da Geografia Agrária em escolas urbanas.

Bibliografia Básica:

FERNANDES, B. M. **A Formação do MST no Brasil.** Petrópolis: Editora Vozes, 2000. Disponível em

<http://www.reformaagrariaemdados.org.br/sites/default/files/A%20forma%C3%A7%C3%A3o%20do%20MST%20no%20Brasil%20%20Bernardo%20Man%C3%A7ano%20Fernandes.pdf>

OLIVEIRA, A. U. **Modo capitalista de produção e agricultura.** São Paulo: Ática, 1986.

Disponível em: http://www.gesp.fflch.usp.br/sites/gesp.fflch.usp.br/files/modo_capitalista.pdf

Bibliografia Complementar:

HAESBAERT, R. **O mito da desterritorialização:** do “fim dos territórios” a multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006.

SHIVA, V. **Monoculturas da Mente:** perspectivas da biodiversidade e da biotecnologia. São Paulo: Ed. Gaia, 2003.

Outras Bibliografias

MARTINS, J. de S. **Camponeses e Política no Brasil.** Hucitec: São Paulo, 1981.

MONBEIG, P. **Pioneiros e fazendeiros de São Paulo.** São Paulo: HUCITEC, 1984.

OLIVEIRA, A. U. de. **Agricultura Camponesa no Brasil.** São Paulo: Contexto, 1991.

RAFFESTIN, C. **Por uma geografia do poder.** São Paulo: Ática, 1993.

DISCIPLINAS DO GRUPO TEMÁTICO FILOSOFIA, SOCIOLOGIA E PSICOLOGIA

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Código: LIZ0001-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há
Carga Horária: 48 horas

Ementa: Educação e instituição escolar como objetos da sociologia. A temática da educação na perspectiva da teoria sociológica clássica. Teoria crítica: perspectivas sobre o espaço escolar e seus mecanismos de produção e reprodução social. A escola como espaço de tensões e resistências. Sociedades contemporâneas: distinções e mediações culturais no contexto das práticas sociais, políticas e econômicas.

Bibliografia Básica:

NOGUEIRA, M. A.; CATANI, A. M. (Org.). **Escritos de educação**. 14. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
CHARLOT, B. **Da relação com o saber:** elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.
SAVIANI, D. **Escola e democracia**. Campinas: Autores Associados, 2008.

Bibliografia Complementar:

ALTHUSSER, L. **Aparelhos ideológicos de estado:** nota sobre os aparelhos ideológicos de estado. Rio de Janeiro Graal, 1985..
BOURDIEU, P. et al. **A miséria do mundo**. Petrópolis: Vozes, 2011.
COMPARATO, F. K. **Educação, Estado e Poder**. Brasília: Ed. Brasiliense, 1987.
DURKHEIM, D. É. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1990.
HALL, S. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.
Disponível em: <<http://imagens.travessa.com.br/livro/DT/2e/2e12b823-ea11-4287-aece-abe8ac461059.jpg>>.

Outras bibliografias

DURKHEIM, É. **A Educação Moral**. Petrópolis: 2008.
FOUCAULT, M. **Vigiar e punir:** nascimento da prisão. Petrópolis: Vozes, 2014.
OLIVEIRA, M. C. (Org.). **Demografia da exclusão social:** temas e abordagens. Campinas: Ed. da Unicamp, 2001.
SAVIANI, D.; DUARTE, N. (orgs.). **Pedagogia histórico-crítica e luta de classes na educação escolar**. Campinas: Autores Associados, 2012.
TRATENBERG, M. **Sobre educação, política e sindicalismo**. São Paulo: Unesp, 2004.

SOCIALIZAÇÃO E SOCIABILIDADE NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA

Código: LHZ0037-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Relação indivíduo e sociedade: perspectivas sociológicas. Trabalho e Educação como dimensões da socialização e sociabilidade contemporânea. Globalização e sociabilidade neoliberal. Sociedade e tecnologia: centralidade tecnológica submetida à crítica. Sentidos, limites e potencialidades do trabalho e educação na contemporaneidade.

Bibliografia Básica

ADORNO, T. W. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Unesp, 2008.
DARDOT, P.; LAVAL, C. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.
SANTOS, L. G. **Politizar as novas tecnologias**. O impacto sócio-técnico da informação digital e genética. São Paulo: Ed. 34, 2003.

Bibliografia Complementar:

ANTUNES, R. **O Privilégio da Servidão**. São Paulo: Boitempo, 2009.
BURAWOY, M.; BRAGA, R. (org.). **Por uma sociologia pública**. São Paulo: Alameda, 2009.
CATANI, A.; NOGUEIRA, M. A. (orgs.). **Escritos de educação**. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.
HARVEY, D. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Loyola, 2013.
SANTOS, B. de S. **Renovar a teoria crítica e reinventar a emancipação social**. São Paulo: Boitempo, 2007.

Outras Bibliografias:

GAULEJAC, V. **Gestão como doença social**. Ideologia, poder gerencialista e fragmentação social. Aparecida: Ideias e Letras, 2007.
LAVAL, C. **A Escola não é uma empresa**. O neo-liberalismo em ataque ao ensino público. Londrina: Planta, 2004.
LOMBARDI, J. C.; SANFELICE, J. L. **Liberalismo e educação em debate**. Campinas: Autores Associados, 2007.
SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. Campinas: Autores Associados, 2008.
SENNET, R. **A corrosão do caráter**: as consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. Rio de Janeiro: Record, 2006.

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO: INFÂNCIA, JUVENTUDE, VIDA ADULTA E ENVELHECIMENTO

Código: LHZ0034-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Psicologia do Desenvolvimento: aspectos biopsicossociais e vertentes psicológicas. Conceitos em Psicologia do Desenvolvimento: maturação, períodos críticos, hereditariedade, ambiente. Primeiras investigações em Psicologia do Desenvolvimento. Desenvolvimento pré-natal e na primeira infância: aspectos motores, sensoriais e perceptivos, cognitivos, sociais, linguísticos e de autonomia. Desenvolvimento infantil em idade pré-escolar e escolar: aspectos motores, cognitivos, sociais, linguísticos e de autonomia. Desenvolvimento na adolescência e juventude. Desenvolvimento na vida adulta e envelhecimento. Instrumentos de avaliação do desenvolvimento humano. Transtornos do neurodesenvolvimento e público-alvo da educação especial inclusiva. Escola enquanto espaço de desenvolvimento humano: planejamento do ensino e avaliação na educação de jovens e adultos, ensino fundamental e médio. Aplicabilidade da Psicologia do Desenvolvimento ao campo educacional.

Bibliografia Básica

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

WILLIAMS, L. C. A.; AIELLO, A. L. R. **Manual do Inventário Portage Operacionalizado – Avaliação do desenvolvimento de criança de 0-6 anos.** Curitiba: Jurá, 2018.

VIGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.** 7. ed. São Paulo: M. Fontes, 2007.

Bibliografia Complementar

CARMO, J. S. **Fundamentos psicológicos da educação.** Curitiba: IBPEX, 2010.

CATANIA, C. A. **Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição.** São Paulo: ArtMed, 2008.

CORTEGOSO, A. L.; COSER, D. S. **Elaboração de programas de ensino: material autoinstrutivo.** São Carlos: EDUFSCar, 2011.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GAZZANIGA, M. S.; HEATHERTON, T. F. **Ciência psicológica: mente, cérebro e comportamento.** Porto Alegre: Artmed, 2005.

Outras bibliografias

CARRARA, K. (org.). **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens.** São Paulo: Avercamp, 2004.

GARDNER, H. **Inteligências Múltiplas: a teoria na prática.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GOULART, Iris Barbosa. **Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor.** 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.

STAINBACK S, STAINBACK W. **Inclusão: um guia para educadores.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: APRENDIZAGEM

Código: LHZ0033-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Psicologia da educação: filogênese, ontogênese e sociogênese. Psicologia da Aprendizagem. Teoria histórico-cultural de Vygotsky: aplicabilidade à educação. Teoria comportamental de Skinner: aplicabilidade à educação. Construtivismo de Piaget: aplicabilidade à educação. Gardner e a aplicabilidade das múltiplas inteligências. Pedagogia de Paulo Freire: aplicabilidade à educação. Aprendizagem e processos cognitivos. Programação de ensino: estabelecimento dos objetivos e condições de ensino. Relação professor-aluno: motivação, lidando com erros no ensino e na aprendizagem, aprendizagem sem erros, aprendendo a aprender. Fracasso escolar. Transtornos específicos de aprendizagem. Psicologia e Inclusão escolar: público-alvo da educação especial inclusiva.

Bibliografia Básica

CARMO, J. S. **Fundamentos psicológicos da educação.** Curitiba: IBPEX, 2010.

CORTEGOSO, A. L.; COSER, D. S. **Elaboração de programas de ensino: material autoinstrutivo.** São Carlos: EDUFSCar, 2011.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Bibliografia Complementar

CARRARA, K. (org.). **Introdução à psicologia da educação**: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 2.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

GAZZANIGA, M. S.; HEATHERTON, T. F. **Ciência psicológica**: mente, cérebro e comportamento. Porto Alegre: Artmed, 2005.

HÜBNER, M. M.; MARINOTTI, M. (orgs.). **Análise do Comportamento para a Educação**: contribuições recentes. Santo André: ESETec Editores Associados, 2004.

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1999.

Outras bibliografias

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs.). **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

GARDNER, H. **Inteligências Múltiplas**: a teoria na prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GOULART, I. B. **Piaget**: experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis: Vozes, 2005.

MENDES, E. G.; ALMEIDA, L. C. A.; WILLIAMS, L. (Orgs.). **Temas em educação especial**: avanços recentes. São Carlos: EDUFSCar, 2004.

VIGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

DISCIPLINAS DO GRUPO TEMÁTICO EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

Código: LHZ0009-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Educação em direitos humanos: conceito, teoria, metodologia, práticas e vivências. Marcos legais da educação em direitos humanos no Brasil e no mundo. Escola como espaço de socialização e formação para contribuir para o conhecimento dos direitos fundamentais. Direitos humanos: currículo, formação continuada e projeto pedagógico. Cultura de direitos humanos: questões de gênero, inclusão/ acessibilidade, diversidade sexual, etnia, cultura, geração e crenças religiosas. Formas de combate ao bullying na escola. A universalidade, indivisibilidade e interdependência dos direitos humanos. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos e seus eixos: educação básica, ensino superior, mídia, educação não formal e segurança/justiça.

Bibliografia Básica:

BOBBIO, N. **Era dos Direitos**. Rio de Janeiro: Campus, 1992.

DIETRICH, A. M.; HASHIZUME, C. (Org.). **Direitos Humanos no chão da escola**. Santo André: UFABC, 2017.

LOURO, G. **Gênero, Sexualidade e Educação**. Petrópolis: Vozes, 1997.

Bibliografia Complementar:

BLANES, J.; DIETRICH, A. M.; SANTOS, S. **Educação, ética e regime militar no Brasil**. Santo André: UFABC, 2017.

CLAUDE, R. P. Direito à Educação e Educação para os Direitos Humanos. **SUR – Revista Internacional de Direitos Humanos**, v. 2, n. 2, 2005.

Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/sur/v2n2/a03v2n2.pdf>. Acesso em: 17 fev 2017.

COSTA, D. R.; RÊSES, E. S. A política pública de Educação em Direitos Humanos e formação de professores. **Aracê – Direitos Humanos em Revista**, v.2, n.2. Maio 2015.

Disponível em: <http://arace.emnuvens.com.br/arace/article/view/26>. Acesso em 17 fev 2017.

COSTA, S.; DIETRICH, A. M. Documentário **Seja Mais!** Santo André: UFABC, 2017.

Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=QzsOuOtgLeo>. Acesso em: 17 fev 2017.

OLIVEIRA, I. A. A.; SILVA, E. A. Estigmatizados: de que forma o professor aborda o preconceito no âmbito escolar. In: **V Simpósio Internacional: O Estado e as Políticas Educacionais no Tempo Presente**; Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2009.

Disponível em:

<https://repositorio.ufu.br/bitstream/123456789/19534/1/EstigmatizadosFormaProfessor.pdf>.

Acesso em: 17 fev 2017.

Outras bibliografias

BRASIL. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. PNDH. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos**. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2006.

Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2191-plano-nacional-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 17 fev 2017.

BRASIL, Presidência da República, Câmara dos Deputados. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Brasília: Edições Câmara, 2012.

Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 17 fev 2017.

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado, 1988.

Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 17 fev 2017.

CARVALHO, J. **Uma idéia de Formação Continuada em Educação e Direitos Humanos**. São Paulo: DHnet, 2005.

Disponível em:

http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/josesergio/jose_sergio_form_continuada_edh.pdf

Acesso em: 17 fev 2017.

CANDAU, V. M. **Educação e Direitos Humanos, Currículo e Estratégias Pedagógicas**.

Disponível em:

http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/veracandau/candau_dh_curriculo_estrategias_pedagogi_cas.pdf. Acesso em: 17 fev 2017.

OFICINAS DE CULTURA E ARTE-EDUCAÇÃO

Código: LHZ0024-19

Quadrimestre:

Quadrimestre: TPI: 2-2-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Introdução à práticas pedagógicas de arte-educação. Jogos teatrais, performances, contação de história, jogos didáticos e brincadeiras educativas. A disciplina visa aplicar tais práticas para o desenvolvimento de oficinas sobre temas de interesse para a área de ciências humanas, considerando tanto a educação escolar, quanto a aplicação em projetos socioeducativos. A arte na escola. Fundamentos teórico-metodológicos da arte-educação. O professor como agente de educação estética.

Bibliografia Básica:

BARBOSA, A. M. (Org.). **Arte-Educação Contemporânea**. São Paulo: Cortez, 2005.
_____. **A imagem no ensino da arte: anos oitenta e novos tempos**. São Paulo: Perspectiva, 1996.
BOAL, A. **Jogos para atores e não atores**. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2002.

Bibliografia Complementar:

BITTENCOURT, C. A. de C. **Arte e Educação**. Da Razão Instrumental à Racionalidade Emancipatória. São Paulo: Juruá, 2004.
CHACRA, S. **Natureza e sentido da improvisação teatral**. São Paulo: Perspectiva, 2010.
KISHIMOTO, T. M. **O jogo e a educação infantil**. São Paulo: Pioneira, 1994.
_____. A importância do brincar. Entrevista concedida ao Tatiana Bertoni. São Paulo: **Univesp TV**, 2010.
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=HpiqpDvJ7-8>. Acesso: em 17jun2019.
KRAMER, S. **Por entre as pedras: arma e sonho na escola**. São Paulo: Editora Ática, 1993.
Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/zerosis/article/download/9711/8925>
Acesso: em 17jun2019.

Outras bibliografias

COLI, J. **O que é arte?** São Paulo: Brasiliense, 2006.
SPOLIN, V. **Improvisação para o Teatro**. São Paulo: Perspectiva, 1978.
LEITE, M. I.; OSTETTO, L. E. **Museu, Educação e Cultura**. Encontros de crianças e professores com a arte. Campinas: Papirus, 2005.

RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA NA INCLUSÃO ESCOLAR

Código_LHZ0036-19

Quadrimestre

TPI: 2-0-2

Recomendação: não há

Carga Horária: 24 horas

Ementa

Processo de inclusão escolar. O papel da família. O papel da escola: atividades escolares, profissionais. Relação família e escola inclusiva. Desafios para garantir o envolvimento da família na escola inclusiva. Estratégias inclusivas científicas que favoreçam a relação família-escola.

Bibliografia Básica

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação**. Transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. Porto Alegre: Artmed, 2004.

DEL PRETTE, Z. A. P.; DEL PRETTE. **Psicologia das habilidades sociais na infância: teoria e prática**. Petrópolis: Vozes, 2005.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, M. A.; MENDES, E. G. **A escola e o público-alvo da educação especial**: apontamentos atuais. Marília, SP: ABPEE/Markazine & Manzini editora, 2014.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs). **Desenvolvimento Psicológico e Educação**: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Vol. 1. Porto Alegre: ARTMED, 1995.

MENDES, E. G.; ALMEIDA, L. C. A.; WILLIAMS, L. (Orgs.). **Temas em educação especial**: avanços recentes. São Carlos: EDUFSCar, 2004.

STAINBACK S, STAINBACK W. **Inclusão**: um guia para educadores. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

WILLIAMS, L. C. A.; AIELLO, A. L. R. **Manual do Inventário Portage Operacionalizado** – Avaliação do desenvolvimento de criança de 0-6 anos. Curitiba: Jurá, 2018.

Outras bibliografias

BENITEZ, P.; DOMENICONI, C. Capacitação de agentes educacionais: proposta de desenvolvimento de estratégias inclusivas. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v. 20, n. 3, p. 371-386, 2014.

MENDES, E. G. A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, v. 11, n.º 33, 2006.

NAVES, A. R. X. C.; VASCONCELOS, L. A. O estudo da família: contingências e metacontingências. **Revista Brasileira de Análise do Comportamento**, v. 4, p. 13-25, 2008.

EDUCAÇÃO NÃO FORMAL, INFORMAL E POPULAR

Código: LHZ0010-19

Quadrimestre:

TPI: 2-2-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Diferenças e aproximações dos conceitos de Educação não formal, informal e popular dentro da prática de educar para os direitos humanos. Os espaços não formais de educação e sua importância. Relações entre a educação não formal e a cidadania. Construções horizontais do conhecimento. Métodos de educação popular. A parte prática corresponde à elaboração de projetos de educação não formal.

Bibliografia Básica:

CADERNOS de formação. **Educação popular e direitos humanos**. São Paulo: Prefeitura de São Paulo, 2015.

Disponível em:

https://www.paulofreire.org/images/pdfs/livros/Cadernos_Formacao_Educacao_Popular.pdf Acesso em: 28mar2019

GOHN, M. G. M. **Educação não formal e cultura política**: impactos sobre o associativismo do terceiro setor. São Paulo: Cortez, 1999.

_____. **Educação não formal e no campo das artes**. São Paulo: Cortez, 2015.

Bibliografia Complementar:

ARANTES, V.; TRILLA, J.; GHANEM, E. **Educação formal e não-formal: pontos e contrapontos**. São Paulo, 2008.

CERONI, M. R. **O perfil do pedagogo para atuação em espaços não-escolares**. Anais 1 Congresso Internacional Pedagogia Social. Março 2006.

Disponível em:

http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC0000000092006000100040&script=sci_artrtext Acesso em: 17jun2019

FARIA, L. H. P.; DIETRICH, A. M.; GOMES, V. M. S. O Projeto Batuclagem e a educação ambiental por meio do brincar: abordando o lúdico no Ensino de Ciências. **Quaestio**, v. 20, n. 2, p. 425-440, 2018.

Disponível em: http://seer.ufms.br/index.php/labore/article/view/5475/pdf_16 Acesso em: 17jun2019

GOHN, M. G. **Educação não formal e o educador social: atuação no desenvolvimento de projetos sociais**. São Paulo: Cortez, 2010.

VYGOTSKY, L. S. **Imaginação e criatividade na infância**. São Paulo: Martins Fontes, 2014.

UNESCO. **Declaração de Salamanca e linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais**. Salamanca: Espanha, 1994.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf> Acesso em 01/03/2018

UNESCO. **Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem**. 1990.

Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf>

GRUPO TEMÁTICO PRÁTICAS EM ENSINO**PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA: CURRÍCULOS**

Código: LHZ0027-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4.

Recomendação: não há.

Carga Horária: 48 horas.

Ementa: Tendo como pano de fundo a discussão sobre o sentido público da educação, o objetivo da disciplina é conhecer, analisar, avaliar e discutir criticamente as propostas curriculares de ensino de geografia presentes nos documentos oficiais que norteiam a educação básica, com ênfase no ensino médio, como por exemplo, Diretrizes Curriculares Nacionais, Parâmetros Curriculares Nacionais, Base Nacional Comum, Orientações Curriculares, Propostas Curriculares do Estado de São Paulo e de outros estados brasileiros, entre outros.

Bibliografia Básica:

CAVALCANTI, L. de S. **Geografia, Escola e a Construção de Conhecimentos**. Campinas: Papirus, 1998

LACOSTE, Y. **A Geografia - isso serve, em primeiro lugar para fazer a guerra**. Campinas: Papirus, 1988.

PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. de. (Orgs) **Geografia e Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002.

PACHECO, J. A. **Currículo: teoria e práxis**. Porto: Porto Editora, 1996.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, J. S. F. **Reflexões sobre educação, formação e esfera pública**. Porto Alegre: Penso, 2013.

LAVAL, C, DARDOT. P. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.

LESTEGÁS, F. R. Concebir la geografía escolar desde una nueva perspectiva: una disciplina al servicio de la cultura escolar. **Boletín de la AGE**, n. 33, 2002. Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/118559034/Concebir-la-geografia-escolar-desde-una-nuevaperspectiva>

PACHECO, J. **Escola da ponte**: formação e transformação na educação. São Paulo: Editora Cortes, 2015.

PONCE, A. **Educação e luta de classes**. São Paulo: Cortez, 1981.

SILVA, T. T. **Documentos de identidade**: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

Arquivos e Documentos:

BRASIL-MEC/SEMT. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio –Ciências humanas e suas tecnologias**. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 1999.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf>

BRASIL-MEC/SEMT. **Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências humanas e suas tecnologias**. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2002.

BRASIL-MEC/SEB. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio – Ciências humanas e suas tecnologias** (vol. 3). Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Básica, 2006.

Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf

PROPOSTA Curricular do Estado de São Paulo: Geografia / Coord. Maria Inês Fini. – São Paulo: SEE, 2008.

Disponível

em:http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portals/18/arquivos/Prop_GEO_COMP_red_md_20_03.pdf

PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA: METODOLOGIAS

Código: LHZ0028-19

Quadrimestre: 9º.

TPI: 4-0-4.

Recomendação: Prática de Ensino de Geografia: Currículos.

Carga Horária: 48 horas.

Ementa: O objetivo da disciplina é pesquisar e elaborar diferentes metodologias para o ensino da Geografia, evidenciando-se os seus pressupostos teórico-práticos. Para realizar este percurso sobre o como ensinar, são recomendadas estratégias diversas para o estudo, a criação e a produção de percursos de aula que mobilizem textos de Geografia, literatura, cinema, novas tecnologias eletrônicas, teatro, revistas e jornais, fragmentos da vida cotidiana, entre outros.

Bibliografia Básica:

CARLOS, A. F. A. **A Geografia na Sala de Aula**. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTELLAR, S. M. V. e MORAES, J. **Ensino de Geografia**. São Paulo: CENGAGE, 2010.
PENTEADO, H. D. **Metodologia do Ensino de História e Geografia**. São Paulo: Cortez, 1991.

Bibliografia Complementar:

FOUCAULT, M. **As palavras e as coisas: uma arqueologia das ciências humanas**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
PACHECO, J. **Escola da ponte: formação e transformação na educação**. São Paulo: Editora Cortes, 2015
PERRENOUD, P. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
RANCIÈRE J. **O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2002.
SANTOS, M. **Por uma outra Globalização**. Rio de Janeiro: Record, 2000.

Outras Bibliografias

CASTELLAR, S. M. V. A Construção do Conceito de Espaço e o Ensino de Geografia. **Caderno Prudentino de Geografia - Geografia e Ensino**. AGB-Seção Prudente v.17, p. 94-114, 1995.
NÓVOA, A (Coord.) **Os Professores e sua Formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.
RAFFESTIN, C. **Por uma Geografia do Poder**. São Paulo: Ática, 1993.
SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. O Brasil. **Território e sociedade no início do século XXI**. Rio de Janeiro/São Paulo: Record, 2001.
SILVA, T. T. (org.). **Pedagogia dos monstros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
SOUZA, G. **Exercícios de leitura**. São Paulo: Editora 34/Duas Cidades, 2009.
VESENTINI, J. W. **Para uma Geografia Crítica na Escola**. São Paulo: Ática, 1992.

PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA: PROGRAMAS DE ENSINO

Código: LHZ0029-19

Quadrimestre: 10º.

TPI: 4-0-4.

Recomendação: Prática de Ensino de Geografia: Currículos e Prática de Ensino de Geografia: Metodologias.

Carga Horária: 48 horas.

Ementa: Propõe-se a avaliação crítica e a elaboração de programas de ensino e processos avaliativos, planos de aula, materiais didáticos e paradidáticos para o ensino de Geografia na educação básica e em espaços não-formais. Trata-se de conhecer os materiais didáticos já existentes e abrir espaço para a criação de objetos de aprendizagem e materiais de ensino de geografia.

Bibliografia Básica:

PASSINI, E. Y. et al. **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: Contexto, 2010.
POSTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I. CACETE, N. H. **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Cortez, 2007.
VASCONCELLOS, C. dos S. Metodologia dialética em sala de aula. **Revista de Educação AEC**, v.21, n.83, p.28-55, abr/jun,1992.
Disponível em: <http://www.celsovasconcellos.com.br/Textos/MDSA-AEC.pdf>

Bibliografia Complementar:

BRAGA, J. (org.) **Objetos de aprendizagem vol. 1:** introdução e fundamentos. Santo André: Editora da UFABC, 2014.

FRANCO, L. (org.) **EAD Virtual:** entre a teoria e a prática. Santo André: Editora da UFABC, 2015.

MOLETTA, A. **Fazendo Cinema na Escola:** arte audiovisual dentro e fora da sala de aula. São Paulo: Summus, 2014.

PETIT, M. **Os jovens e a leitura:** uma nova perspectiva. São Paulo: Editora 34, 2008.

PONTUSCHKA, N. N. **Ousadia no Diálogo.** Interdisciplinaridade na Escola Pública. São Paulo: Loyola, 2002.

Outras Bibliografias

BRAGA, J. (org.). **Objetos de aprendizagem vol. 2:** metodologia e desenvolvimento. Santo André: Editora da UFABC, 2015.

KARNAL, L. **Conversas com um jovem professor.** São Paulo: Contexto, 2016.

KOHAN, W. O.; OLARIETA, Fabiana Beatriz (Org.). **A escola pública aposta no pensamento.** Belo Horizonte: Gutenberg, 2012..

REGO, N.; SUERTEGARAY, D.; HEIDRICH, A. (Orgs.) **Geografia e Educação, Geração de Ambiências.** Porto Alegre: UFRGS, 2000.

THIOLLENT, M. **Metodologia da Pesquisa-Ação.** São Paulo: Cortez, 1988.

ZUMTHOR, P. **Performance, recepção e leitura.** São Paulo: Cosacnaify, 2007.

PRÁTICAS DE ENSINO DE HISTÓRIA: CURRÍCULOS

Código: LHZ0030-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4.

Recomendação: não há.

Carga Horária: 48 horas.

Ementa: O que é currículo. Teóricos sobre a teoria curricular. Discussão teórica sobre a função social e educacional do currículo. Currículo de História no Ensino Fundamental. Currículo de História no Ensino Médio.

Objetivo: O objetivo da disciplina é conhecer, analisar, avaliar e discutir criticamente as propostas curriculares de ensino de História presentes nos documentos oficiais que norteiam a educação básica, do Ensino Fundamental ao Ensino Médio, como por exemplo, Diretrizes Curriculares Nacionais, Parâmetros Curriculares Nacionais, Base Nacional Comum, Orientações Curriculares, Propostas Curriculares do Estado de São Paulo e de outros estados brasileiros, entre outros.

Bibliografia Básica

ALVES, R. C.; ABUD, K. M.; SILVA, A. C. M. **Ensino de História.** São Paulo: Cengage Learning, 2010.

CARVALHO, J. S. F. **Reflexões sobre educação, formação e esfera pública.** Porto Alegre: Penso, 2013.

GOODSON, I. F. **Currículo:** Teoria e História. Petrópolis: Vozes, 1995.

Bibliografia Complementar

LOPES, A. R. C.; MACEDO, E. (Org.). **Currículo:** debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002.

PACHECO, J. **Escola da ponte: formação e transformação na educação**. São Paulo: Editora Cortes, 2015.

PONCE, A. **Educação e luta de classes**. São Paulo: Cortez, 1981.

SILVA, T. T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

Arquivos e Documentos:

BRASIL-MEC/SEMT. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio** – Ciências humanas e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 1999. Disponível

em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasHumanas.pdf>

BRASIL-MEC/SEB. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio** – Ciências humanas e suas tecnologias (vol. 3). Brasília: Ministério da Educação / Secretaria de Educação Básica, 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf

FINI, M. I. (Coord.). **Proposta curricular do Estado de São Paulo: História**. São Paulo: Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEE), 2008. Disponível em: http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portals/18/arquivos/Prop_HIST_COMP_red_md_20_03.pdf

PRÁTICAS DE ENSINO DE HISTÓRIA: METODOLOGIAS

Código: LHZ0031-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4.

Recomendação: não há.

Carga Horária: 48 horas.

Ementa: Principais metodologias do ensino de história. Saberes e práticas no ensino de história. Interdisciplinaridade no saber histórico. Estratégias metodológicas que mobilizem diferentes suportes, como: literatura, cinema, novas tecnologias, teatro, textos filosóficos, revistas e jornais, documentos históricos, entre outros.

Objetivo: O objetivo da disciplina consiste no estudo e discussão sobre diferentes metodologias para o ensino de História, valorizando novas propostas interdisciplinares e interfaces com a educação em Direitos Humanos e discussões étnico-raciais.

Bibliografia Básica

BITTENCOURT, C. **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto 1997.

MONTEIRO, A. M.; GASPARELLO, A. M.; MAGALHÃES, M. S. (orgs.). **Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas**. Rio de Janeiro: Mauad X/FAPERJ, 2007.

MONTEIRO, A. M. **Professores de História: Entre Saberes e Práticas**. Rio de Janeiro: Mauad, 2007.

Bibliografia Complementar

BITTENCOURT, C. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2011.

FAZENDA, I. C. A. **Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro: efetividade ou ideologia**. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

FONSECA, S. G. **Didática e Prática de Ensino de História**. São Paulo: Papirus, 2013.

RICCI, C. S. **Da intenção ao gesto: quem é quem no ensino de História**. São Paulo: Editora Anablume, 1999.

ZAMBONI, E. (org.) **Digressões sobre o ensino de História: memória, história oral e razão histórica**. Itajaí: Editora Maria do Cais, 2007.

Outras Bibliografias

PEREIRA, A.; MONTEIRO, A. M. (Org.) **Ensino de História e culturas Afro-brasileiras e indígenas**. Rio de Janeiro: Pallas, 2013.

PRÁTICAS DE ENSINO DE HISTÓRIA: PROGRAMAS DE ENSINO

Código: LHZ0032-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4.

Recomendação: não há.

Carga Horária: 48 horas.

Ementa: Discussão sobre materiais didáticos, objetos de aprendizagem e fontes documentais históricas. Elaboração de planos de ensino e material didático que contemplem as discussões sobre educação não formal, educação em direitos humanos e étnico-raciais. Análise do Ensino de História na atualidade diante de seus desafios contemporâneos.

Objetivo: Esta disciplina busca a avaliação crítica e a elaboração de programas de ensino, planos de aulas, avaliações, materiais didáticos e paradidáticos para o ensino de História na educação básica, bem como em espaços de educação não formal.

Bibliografia Básica

CIAMPI, H. **A História pensada e ensinada: da geração das certezas à geração das incertezas**. São Paulo: EDUC, 2000.

FONSECA, S. G. **Caminhos da História ensinada**. Campinas: Papirus, 2001.

MONTEIRO, A. M. et al. (Org.) **Pesquisa em Ensino de História**. Entre desafios epistemológicos e apostas políticas. Rio de Janeiro: Mauad/Faperj, 2014.

Bibliografia Complementar

FERRO, M. **A manipulação da História no ensino e nos meios de comunicação**. São Paulo: IBRASA, 1983.

FREIRE, P. **Política e Educação**. São Paulo: Paz e Terra, 2014.

MORIN, E. **Introdução ao Pensamento Complexo**. Porto Alegre: Sulina, 2006.

THOMPSON, J. B. **Ideologia e cultura moderna: teoria social e crítica na era dos meios de comunicação de massa**. Petrópolis: Vozes, 2007

Outras Bibliografias

BITTENCOURT, C. M. F. **Pátria, civilização e trabalho: O ensino de História nas escolas paulistas [1917-1939]**. São Paulo: Ed. Loyola, 1990.

PEREIRA, A.; MONTEIRO, A. M. (Org.) **Ensino de História e culturas Afro-brasileiras e indígenas**. Rio de Janeiro: Pallas, 2013.

PRÁTICA EM MUSEUS, ARQUIVOS E BENS CULTURAIS

Código: LHZ0025-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há
Carga Horária: 48 horas

Ementa: Identificar as diferenças e semelhanças entre as áreas da Biblioteconomia, Arquivologia e Museologia e suas atuações no âmbito educativo. Visita a diferentes arquivos, museus e bibliotecas. Ação cultural e educativa em instituições de memória. Gestão de museus, acervos e bibliotecas. A organização e curadoria de exposição.

Bibliografia básica

BELLOTO, H. L. **Arquivos permanentes:** tratamento documental. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2004.
RÉSSIO GUARNIERI, W. Museu, museologia, museólogos e formação. **Revista de Museologia**, v.1, n.1., p. 7-11, ago. 1989.
SANTOS, M. S. **A escrita do passado em museus históricos:** museu, memória e cidadania. São Paulo: Garamond, 2006.

Bibliografia complementar

ARELLANO, M. A. Preservação de documentos digitais. **Ci. Inf.**, v.33, n.2, p. 15-27, maio/ago. 2004.
Disponível em: <http://revista.ibict.br/ciinf/article/view/1043/1113>. Acesso em 17jun2019.
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10519: Critérios de avaliação de documentos de arquivo.** Rio de Janeiro, 1988.
Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/158929867/NBR-10519-NB-965-Criterios-de-Avaliacao-de-Documentos-de-Arquivo>. Acesso em 17jun2019.
BARTALO, L.; MORENO, N. **Gestão em arquivologia:** abordagens múltiplas. Londrina: EDUEL, 2008.
BREFE, A. C. F. **Museu Paulista:** Affonso de Taunay e a memória nacional. São Paulo: Editora UNESP/Museu Paulista, 2005.
LOPES, M. M. **O Brasil descobre a pesquisa científica: os museus e as ciências naturais no século XIX.** São Paulo: Ed. Hucitec, 2005.

Outras bibliografias

ABREU, R. **A fabricação do imortal:** memória, história e estratégias de consagração no Brasil. Rio de Janeiro: Lapa/Rocco, 1996.
BERNARDES, I. P. **Como avaliar documentos de arquivo.** São Paulo: AAB/SP, 1998.

PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

Código: LHZ0026-19

Quadrimestre:

TPI: 4-0-4

Recomendação: não há

Carga Horária: 48 horas

Ementa: Realizar projetos de intervenção em educação em direitos humanos dentro do ambiente escolar e na educação não formal. Análise de práticas pedagógicas e produção de materiais didáticos tendo como intuito a educação em direitos humanos. Diagnóstico, ação de intervenção, registro e relato de experiência. Avaliação do projeto e das ações de intervenção. Visitas a instituições de Direitos Humanos.

Bibliografia Básica:

CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). **Educação em direitos humanos: temas, questões e propostas**. Rio de Janeiro: DP&ALLI, 2008.

DIETRICH, Ana Maria, HASHIZUME, Cristina (org.). **Direitos Humanos no chão da escola**. Santo André: UFABC, 2017.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos**. Brasília: SEDH-MEC-MJUNESCO, 2006.

Disponível

em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2191-plano-nacional-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 17jun2019.

Bibliografia Complementar:

AQUINO, J. G. **Diferenças e preconceito na escola**. São Paulo: Summus, 1998.

BENVIDES, Maria Victoria. Direitos Humanos: desafio para o século XXI. In: SILVEIRA Rosa Maria Godoy, et al (Org.). **Educação em Direitos Humanos: fundamentos teórico-metodológicos**. João Pessoa: Editora Universitária, 2007

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

GOMES, Albiane Oliveira. **Direitos Humanos na Formação Inicial e Continuada de Professores/as**. São Luís: UFMA/NEaD, 2011.