

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

**RELATÓRIO DE GESTÃO
2020**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC

SUMÁRIO

1. PDI, Planejamento e Resultados Estratégicos	3
2. Macroprocessos Finalísticos e Resultados Estratégicos	4
2.1. Ensino	4
3. Regimento Interno	5
4. Outras Ações Relevantes	5
4.1. Execução Orçamentária	6
5. Conteúdo Específico	6

1. PDI, Planejamento e Resultados Estratégicos

Além da continuidade da implantação do novo sistema acadêmico, o SIGAA, estavam previstos para 2020 a entrega do regimento da Prograd, a implementação do processo de acompanhamento de egressos e a articulação com a ProAP na ampliação das bolsas acadêmicas voltadas a estudantes beneficiários de políticas afirmativas. A pandemia teve um impacto significativo no planejamento inicial, trazendo novas prioridades para a Prograd e para a UFABC.

A partir da suspensão das atividades presenciais, os primeiros passos envolveram garantir a organização do trabalho remoto para as equipes da Prograd, buscando dar continuidade aos atendimentos realizados à comunidade interna e externa. Com isso, em termos administrativos e até o presente momento, apenas a emissão, assinatura e entrega de diplomas estão suspensos. Todos os demais processos tiveram continuidade em formato digital, ainda que em modelo um pouco improvisado, como é o caso da assinatura dos documentos de estágio, que, em 2021, devem passar a ser emitidos a partir de uma integração do SIGAA e do SIPAC, disponibilizados pela UFRN. Em paralelo, e imediatamente a partir da suspensão das atividades em 16/03, iniciou-se a discussão com a comunidade interna, de forma democrática e participativa, por meio dos conselhos superiores, sobre as possibilidades do ensino remoto. Para a continuidade do primeiro quadrimestre, já iniciado em 10 de fevereiro, optou-se pelo chamado “Estudos Continuados Emergenciais”, que tiveram início em 20 de abril e término em 27 de junho. Para início de um novo período letivo, houve a oportunidade de maior tempo de discussão e amadurecimento, de forma a garantir as condições mínimas de acesso aos estudantes e a capacitação dos docentes. Com isso, iniciou-se o chamado “Quadrimestre Suplementar”, com início em 21 de setembro e término em 19 de dezembro. Foram ofertadas 1080 turmas neste período, em formato 100% remoto. Durante a suspensão das atividades presenciais, e sem a possibilidade de realização de aulas experimentais, as equipes dos laboratórios didáticos se dedicaram a apoiar as ações do NETEL em relação aos Moodle e capacitações, produzir álcool em gel e *face-shields* e realizar atendimentos às pesquisas relacionadas ao combate à COVID-19.

Não há previsão de quando as atividades presenciais poderão ser retomadas. Mas há um acúmulo de demanda reprimida para as atividades de ensino que não puderam ser ofertadas em formato remoto, em especial as que envolvem atividades práticas. Assim, existem disciplinas que já não são ofertadas há mais de um ano e que deverão impactar a integralização do curso para uma parte dos estudantes. Por isso, e a partir do Plano de Retomada das Atividades Presenciais da UFABC, aprovado pelo ConsUni, foi aprovada a Resolução ConsEPE nº 245, que rege a oferta das atividades presenciais de ensino, para quando forem possíveis de serem realizadas. Havendo a necessidade de manutenção do distanciamento físico e resguardo dos indivíduos em grupo de risco (conforme fases 2 e 3 do plano de retomada), será necessária a manutenção das atividades de ensino em formato remoto, em paralelo às atividades presenciais. A partir da iniciativa de um grupo de egressos, o UFABC Alumni foi criado. Após uma apresentação por parte deles com a presença do reitor e da pró-reitora de graduação, compreendeu-se que esta não deveria ser uma iniciativa sediada na Prograd, pois o acompanhamento seria institucional, envolvendo alunos de pós-graduação inclusive. A reitoria ficou responsável de promover um evento para tratar das questões relacionadas ao *endowment*, uma das propostas de ação desse grupo. Em paralelo, os egressos se comprometeram em verificar as questões legais para criação/fundação oficial da Associação.

A implementação do SIGAA teve continuidade, com a mudança de alguns focos, pois buscou-se viabilizar o ensino remoto e implementar todas as mudanças de regras que foram propostas para permitir sua execução.

Por fim, a partir do planejamento inicial, a ampliação das bolsas acadêmicas voltadas a estudantes beneficiários de políticas afirmativas foi bem sucedida, e a partir da parceria com a ProAP ampliamos os editais de oferta de bolsas para ingressantes por meio de políticas afirmativas para os Programas PIBID (chamado PIBID-AF), Residência Pedagógica (RP-AF) e PET (PET-AF), ofertando 58 bolsas no total. A entrega do regimento da Prograd está suspensa até o momento, devendo a elaboração do documento ser retomada em 2021.

2. Macroprocessos Finalísticos e Resultados Estratégicos

2.1. Ensino

As atividades da Pró-Reitoria de Graduação se inserem no contexto do macroprocesso finalístico de ensino no que se refere ao planejamento anual da oferta de disciplinas dos cursos, alocação de turmas, gerenciamento das salas de aula e laboratórios didáticos, apoio técnico para execução das aulas, atendimento a docentes, discentes e técnicos nas diversas atividades acadêmicas da graduação. Tratam, também, das propostas de atualização de projetos pedagógicos de cursos de graduação e de políticas e normas de gestão acadêmica no âmbito da Comissão de Graduação, por ela presidida, e da gestão e concessão de bolsas e auxílios de caráter acadêmico.

Quadro A.1.4 – Macroprocessos Finalísticos				
Macroprocessos Finalísticos	Descrição	Produtos e Serviços	Principais Clientes	Subunidades Responsáveis
Ensino	<i>Este macroprocesso engloba processos como o acompanhamento dos cursos de graduação, acompanhamento e atendimento de discentes, gerenciamento de bolsas e auxílios, avaliação de oferta de disciplinas.</i>	Matrículas de discentes ingressantes e veteranos	Discentes de graduação	Divisão Acadêmica
		Atendimento acadêmico	Discentes de graduação	Divisão de Atendimento ao Discente
		Atendimento a discentes e docentes nos laboratórios didáticos da graduação	Discentes e docentes de graduação	Coordenadorias dos Laboratórios Didáticos Secos, Úmidos e de Informática
		Orientação pedagógica	Discentes de graduação	Divisão de Ensino e Aprendizagem Tutorial
		Apoio pedagógico às coordenações de curso, acompanhamento da revisão dos projetos pedagógicos dos cursos	Coordenadores e vice-coordenadores de curso	Coordenação Geral dos Cursos de Graduação
		Concessão de bolsas (Monitoria, PET e PIBID) e auxílios (Eventos e Extrassala)	Discentes e docentes de graduação	Divisão de Planejamento e Apoio à Gestão
		Viabilização de contratos de estágio	Discentes de graduação	Divisão de Planejamento e Apoio à Gestão
		Avaliação de disciplinas e cursos de graduação	Discentes e docentes de graduação	Assessoria para Assuntos Estratégicos
		Catálogo anual de disciplinas	Discentes e docentes de graduação	Assessoria para Assuntos Estratégicos
		Diplomas	Discentes de graduação	Divisão de Sistemas de Segurança de Informações e Gabinete

3. Regimento Interno

A partir da publicação da Portaria da Reitoria nº 350, em outubro de 2019, as subáreas da Prograd foram provocadas a elaborar um documento com as suas atribuições e competências, os quais foram reunidos pelas pró-reitoras para utilização como base na elaboração do regimento. Este trabalho teve pouco avanço ao longo de 2020 em virtude das demandas emergenciais que surgiram em função da pandemia, devendo ser retomado em 2021.

4. Outras Ações Relevantes

No ano de 2020, a UFABC recebeu o resultado de três de seus cursos de graduação que haviam sido avaliados pelo ENADE em 2019: Engenharia Ambiental e Urbana e Engenharia de Gestão obtiveram conceito 5, nota máxima, e Engenharia de Instrumentação, Automação e Robótica (IAR) obteve nota 4.

Como área gestora de Programas do MEC, a Prograd, na figura de sua Divisão de Planejamento e Apoio à Gestão (DPAG), outorgou 37 bolsas mensais do Programa de Iniciação à Docência (PIBID) a partir do Edital CAPES 07/2018, encerrado em janeiro de 2020. Em 2020, o MEC e a CAPES publicaram editais para os novos Programas PIBID e Residência Pedagógica, e a UFABC conseguiu aprovar projetos em ambos, com início a partir de outubro, tendo sido autorizadas 120 bolsas para o PIBID e 96 bolsas para Residência Pedagógica.

Além disso, em conjunto com a Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Políticas Afirmativas – ProAP, foram oferecidas 30 bolsas mensais a discentes pelo programa PIBID – Ação Afirmativa/UFABC, e foi publicado edital com oferta de 24 bolsas mensais a discentes do programa Residência Pedagógica – Ação Afirmativa/UFABC. Ainda em parceria com a ProAP, foram oferecidas 4 bolsas mensais para o programa PET – Ação Afirmativa/UFABC, adicionalmente às 12 bolsas mensais com recursos CAPES/MEC (além da atuação de 4 discentes voluntários) do Programa de Educação Tutorial (PET) para alunos de graduação.

Foram ofertadas 100 bolsas mensais vinculadas ao Programa de Melhoria do Ensino na Graduação, vinculadas a 47 projetos selecionados, visando promover a melhoria dos índices de aprovação em componentes curriculares, especialmente naqueles que historicamente apresentam altas taxas de retenção de alunos, através de propostas que poderiam contemplar ações acadêmicas diversas, como: cursos de nivelamento, de reforço, de verão, minicursos, atendimentos individuais e em pequenos grupos, formação de grupos de estudo, produção de materiais de estudo, apoio de ensino a distância para disciplinas presenciais, monitorias, tutorias, acompanhamento do rendimento de estudantes, dentre outras.

A monitoria voltada ao atendimento a disciplinas semipresenciais atendeu a 2 disciplinas, tendo sido concedidas 11 bolsas para o primeiro quadrimestre de 2020, que após a suspensão das atividades presenciais foram mantidas em formato 100% remoto. Durante o mês de janeiro, numa iniciativa recente de oferta de disciplinas durante o recesso (Resolução CG nº 22), foram ofertadas 2 bolsas para monitoria, atendendo a 2 disciplinas com altos índices de reprovação, oferecidas para estudantes próximos à integralização do curso. A partir da oferta do quadrimestre suplementar, optou-se por abrir edital específico para apoio a disciplinas, tendo sido concedidas 100 bolsas para atender a 27 disciplinas.

Além disso, foram atendidos 27 alunos com o Auxílio Eventos Estudantis de Caráter Científico, Acadêmico ou Tecnológico, totalizando um valor de R\$ 10.267,45. A maior parte desse valor foi dispendida até o meio de março de 2020, quando foram suspensas as atividades acadêmicas presenciais em virtude da pandemia. Entretanto, em julho retomamos a concessão de tal Auxílio apenas para solicitações de inscrição em eventos realizados em formato virtual. Já no que se refere ao Auxílio Financeiro para Atividades Didáticas Extrassala, este foi

totalmente suspenso em virtude da pandemia.

Em 2020 foram firmados 214 novos Convênios de Cooperação de Estágio, elevando o número de convênios ativos a 1.245 e atendendo a 1.945 estagiários – considerando exclusivamente os alunos matriculados nos Bacharelados Interdisciplinares realizando estágios não obrigatórios – atuando no mercado de trabalho em empresas de diversos setores da economia.

Diversos projetos/programas foram mantidos e aprimorados, como as oficinas PEAT, que passaram a funcionar por meio de “Lives”. O Curso de Matemática – Revisão de Tópicos do Ensino Médio foi oferecido em três edições (maio, julho e setembro), tendo recebido 1583 inscrições e certificando, ao término, 704 alunos, enquanto o Curso de Física – Revisão de Tópicos do Ensino Médio foi ofertado em uma edição, recebendo 819 inscrições e certificando 246 alunos. Os cursos foram transformados para o formato virtual, de forma a dar continuidade a essa importante iniciativa. Além disso, o Programa de Apoio ao Desenvolvimento Acadêmico – PADA atendeu, ao longo de 2020, 623 alunos convocados por meio de e-mails, telefone e aplicativos de mensagens, tendo os atendimentos ocorrido por meio de plataforma virtual. A equipe da DEAT também realizou o acolhimento aos ingressantes de 2020 de forma totalmente virtual, contando com a colaboração de diversos setores da Universidade. Foi uma série de 11 *lives* e 8 *newsletters*, abordando aspectos da vida universitária, cursos de ingresso etc.

4.1. Execução Orçamentária

Os maiores itens de custeio da Prograd em 2020 foram:

Item de custeio	Orçamento executado
Bolsas para Projetos de Melhoria Ensino	R\$ 325.200,00
Bolsas de Monitoria Disciplinas no Quadr. Suplementar	R\$ 100.800,00
Curso de Matemática e Física – Revisão de Tópicos do E.M.	R\$ 39.200,00
Insumos para Produção de Álcool Gel	R\$ 16.793,40
Bolsas de Monitoria Semipresencial	R\$ 14.400,00
Auxílio Eventos Estudantis	R\$ 10.267,45

5. Conteúdo Específico

Seguem as respostas referentes aos questionamentos específicos à Prograd:

1. Qual o status da situação da implantação do SIG com relação ao módulo da graduação? Quais os principais avanços e dificuldades? Quais as perspectivas para 2021?

Durante o ano de 2020 algumas das prioridades em relação à implementação dos sistemas foi alterada, uma vez que se fez necessária a transformação de processos físicos em processos digitais em virtude da suspensão das atividades presenciais. Com isso, grande parte da força-tarefa das equipes da Prograd, assim como a do NTI, foi em viabilizar a continuidade do atendimento à comunidade acadêmica e externa. Assim, utilizando-se do SIGAA ou do SIPAC, ou ainda dos serviços já existentes, como a Central de Serviços, foi possível emitir e assinar documentos, incluindo a realização das colações de grau, que ocorreram por meio de portarias da reitoria, emitidas via SIPAC, para um total de 1445 estudantes. A UFRN iniciou o desenvolvimento da integração do SIGAA com o SIPAC para assinatura digital de documentação de estágios, e pretende-se implementar esse novo fluxo em 2021. Ainda, por conta de alteração de normativas referentes ao ensino remoto, muitas das tarefas tiveram que ser redirecionadas para dar o devido atendimento à excepcionalidade do momento, como por

exemplo: garantir que todas as turmas de disciplinas pudessem ser trabalhadas na turma virtual do SIGAA adequadamente pelos docentes, garantir ampliação dos períodos de trancamento de quadrimestre e cancelamento de matrículas em disciplinas (alterando as regras que impunham limites para estes processos), estudar formas de eliminar as reprovações dos históricos dos estudantes, entre outros. Por fim, o Comitê de Implantação do SIGAA definiu migrar o atual sistema de alocação de turmas para o SIGAA (e não mais utilizar o módulo do próprio sistema), o que também alterou um pouco as prioridades, dando-se foco ao desenvolvimento de melhorias no sistema atual. Esta etapa contou com a contribuição dos diretores dos Centros, que também elencaram suas demandas. Para 2021, existem dois desafios, além dos já pontuados: a implantação do diploma digital, que deve ocorrer conforme determinação do MEC, a partir de uma parceria com a RNP, e dar seguimento à implantação dos módulos gerais da graduação.

2. A fim de se adotar as boas práticas de governança e de melhorar ainda mais a execução dos serviços públicos prestados, que medidas foram tomadas pela sua área, no sentido de promover mudanças positivas e aumento de desempenho, com base nos resultados dos indicadores do TCU mais aderentes à sua área?

A partir de um relacionamento com os Centros e um trabalho com a AUDIN (Relatório de Auditoria 2019002), foi elaborado um plano de providências em 2019, para execução a partir de 2020, com relação ao monitoramento e acompanhamento das avaliações de disciplinas realizadas por alunos e docentes. Em janeiro de 2020 recebemos a Nota Final de Auditoria (NFA 01/2020) em aprovação do plano, que envolve a elaboração de relatórios anuais pelas coordenações de curso, direções dos Centros e da Prograd, a partir da análise das avaliações das disciplinas, e seguindo a metodologia 5W2H. Esta ação é fundamental como forma de prestação de contas, mas também de gestão de riscos e gestão estratégica, considerando que absorve as demandas da comunidade (discentes e docentes) e divulga, de forma transparente, as propostas de ação de todos os níveis de gestão envolvidos. O cronograma previa a apresentação final dos relatórios em reunião ordinária da Comissão de Graduação – CG de setembro de cada ano (a partir de análises referentes ao ano anterior), mas, em virtude da pandemia, os prazos para este ano foram estendidos, estando prevista a apresentação final em reunião ordinária da CG de fevereiro de 2021.

Ainda, em virtude da pandemia e modificação/adequação de diversas normativas e procedimentos, houve um cuidado especial na gestão democrática e transparente dos processos, a partir do envolvimento da comunidade no debate e elaboração das propostas realizadas por meio de consultas e discussões nos conselhos superiores. A divulgação das informações também se fez especialmente relevante, havendo um olhar diferenciado, por exemplo, para fornecer subsídios aos estudantes ingressantes, que não tiveram a oportunidade de entrosamento com os diferentes setores da instituição. Por fim, para garantir um acompanhamento adequado das propostas e ações excepcionais realizadas durante este período, comissões específicas foram criadas para avaliar o ensino remoto e estudar as diferentes questões que envolvem a inclusão (inclusive digital) e permanência estudantil.

Não havendo previsão de quando as atividades presenciais poderão ser retomadas, e havendo a percepção de que há um acúmulo de demanda reprimida para as atividades de ensino que não puderam ser ofertadas em formato remoto, antecipou-se à necessidade de regramento da oferta das atividades presenciais de ensino para quando forem possíveis de serem realizadas. A partir dessa normativa (Resolução ConsEPE nº 245), é possível gerenciar adequadamente as demandas, de forma transparente, segura e organizada.

3. Existe – ou está sendo criado – algum mecanismo de acompanhamento dos egressos da UFABC?

A partir da iniciativa de um grupo de egressos, o *UFABC Alumni* foi criado. Após uma apresentação por parte deles com a presença do reitor e da pró-reitora de graduação, compreendeu-se que esta não deveria ser uma iniciativa sediada na Prograd, pois o acompanhamento seria institucional. A reitoria ficou responsável por promover um evento para tratar das questões relacionadas ao *endowment*, uma das propostas do grupo. Em paralelo, os egressos se comprometeram em verificar as questões legais para criação/fundação oficial da Associação.

4. Foi realizado levantamento de indicadores para aprofundamento de estudos de evasão e retenção? Qual a situação atual, e quais as perspectivas para 2021?

O Projeto Ecograd é um projeto mediado pelo COGRAD da ANDIFES, para avaliar os cursos de graduação em suas múltiplas dimensões, o que inclui indicadores de evasão, retenção, etc. No final de 2020, foi realizado um seminário da ANDIFES apresentando o projeto, que deve ter seu início em 2021. Internamente, estas são questões que deveriam ser estudadas e aprofundadas pelos observatórios da Interdisciplinaridade e de Políticas Afirmativas, previstos no PDI, a partir de dados fornecidos pela Pró-Reitoria de Graduação.

5. Houve alguma recomposição dos editais de bolsas acadêmicas e bolsas e auxílios socioeconômicos, alinhadas à RDO? Quais as perspectivas para 2021?

Em função da pandemia e da aprovação do regime de aulas remotas, os recursos destinados à monitoria acadêmica foram readequados. Houve a manutenção da monitoria baseada em projetos, cujo edital já havia sido aberto e os projetos e bolsas aprovados, e a ampliação dos recursos destinados à monitoria voltada a disciplinas específicas, em substituição à monitoria dedicada a disciplinas semipresenciais. Ainda, com o apoio e parceria da ProAP, ampliamos as bolsas destinadas a beneficiários de políticas afirmativas para os Programas PIBID, Residência Pedagógica e PET, conforme mencionado abaixo.

6. A Prograd participou de editais compartilhados com outras áreas, em especial referentes a ações afirmativas? Quais editais? Como foi esse processo, e quais foram os resultados positivos? O que precisa melhorar?

Sim, a Prograd compartilhou com a ProAP os editais de oferta de bolsas para ingressantes por meio de políticas afirmativas para os Programas PIBID (PIBID-AF), Residência Pedagógica (RP-AF) e PET (PET-AF).

7. Quais as principais ações da Prograd na promoção da articulação e da excelência dos projetos de ensino, pesquisa e extensão e das estruturas multicampi?

A monitoria baseada em projetos tem se mostrado uma iniciativa de destaque, pois as suas ações tem tido muita visibilidade. Em 2020 foram 47 projetos aprovados, e alguns deles, por não serem voltados a disciplinas específicas, dificilmente teriam apoio por outra forma de fomento. Destacamos o projeto Q0, que teve uma relevância excepcional neste momento de ensino remoto e impossibilidade de presença física nos Campi. O projeto propôs a gamificação da UFABC, com jogos relacionados às pró-reitorias e estruturas administrativas da UFABC, da identificação das entidades estudantis, do acesso à biblioteca e principais informações sobre os campi da Universidade. Além disso, elaborou os cursos a distância “AVAA!!! Ambientação Virtu@l para Alunas e Alunos” e “Introdução aos Bacharelados Interdisciplinares e Licenciaturas Interdisciplinares”, que foram extremamente úteis, especialmente aos ingressantes, que não puderam conhecer os campi e sua estrutura pessoalmente.

Além disso, a organização da oferta de disciplinas e distribuição adequada dos horários e vagas nas turmas tem trazido um efeito na integralização dos cursos, o que pode ser verificado pelo aumento do número de colações de grau desde 2017, quando se iniciou o Projeto Tetris, como este é chamado.

8. Qual o papel da Prograd no acompanhamento permanente da revisão dos projetos pedagógicos dos cursos?

A Prograd atua em conjunto com a Procuradora Institucional e um grupo de regulação (que envolve atores de diversas áreas) para garantir que os projetos pedagógicos dos cursos (PPCs) atendam às diretrizes curriculares nacionais e demais normativas internas e externas. Ainda, a Resolução ConsEPE nº 230 prevê o acompanhamento da Coordenação Geral dos Cursos de Graduação, subárea da Pró-Reitoria de Graduação, para verificação da adequação das disciplinas criadas ou alteradas na revisão do PPC ao catálogo de disciplinas da graduação. Esta verificação visa, ainda, analisar o compartilhamento de disciplinas entre os cursos e a viabilidade de oferta. Por fim, o acompanhamento garante a qualidade do catálogo de disciplinas de graduação e a correta inserção dos dados nos sistemas de gerenciamento acadêmico.

9. Qual a participação da Prograd nas Licenciaturas Interdisciplinares (LIs)? Qual ganho acadêmico você considera que a UFABC e a sociedade terão com as LIs? Quais desafios desdobram das LIs para a Prograd? Houve encaminhamentos que envolveram a participação da Prograd para a criação de novos cursos pós-LIs? Se sim, quais? Qual o impacto para a implantação do SIG?

Em relação à formação dos estudantes da UFABC, as licenciaturas interdisciplinares diversificam as oportunidades de diplomação, ou mesmo de oferta de disciplinas, uma vez que se amplia a quantidade de conteúdos ofertados. Em relação à contribuição da UFABC para com a educação brasileira, as LIs devem trazer maior contingente de professores formados para atuação na educação básica, contribuindo ainda mais com o desenvolvimento do país. Em termos de desafios, as LIs impactam diretamente os cursos de licenciaturas já existentes na UFABC, demandando revisão dos seus projetos pedagógicos. A Prograd emitiu a Portaria nº 333, em 09 de março de 2020, estabelecendo os prazos para essa revisão. No entanto, em virtude da pandemia, houve a solicitação de suspensão de tais prazos, atendida pela Portaria nº 453, de 16 de abril de 2020. É importante destacar que a referida revisão já deveria ocorrer de qualquer maneira, uma vez que, ao final de 2019, houve a publicação de nova diretriz curricular para os cursos de formação de professores. Não houve discussão sobre a implementação de novos cursos em 2020, e não deve haver impacto adicional na implantação do SIGAA.

10. Houve algum avanço na criação de um parque de equipamentos integrando CLD (Prograd) e CEM (Propes)?

Não, não houve nenhum avanço na questão.

11. Sobre o ensino remoto, fale um pouco do que foi realizado até aqui no período de isolamento social e se após o retorno presencial existe a perspectiva de que parte do ensino continue sendo ofertado remotamente de forma perene.

A partir da suspensão das atividades presenciais, os primeiros passos envolveram garantir a organização do trabalho remoto para as equipes da Prograd, buscando dar continuidade aos

atendimentos realizados à comunidade interna e externa. Com isso, em termos administrativos e até o presente momento, apenas a emissão, assinatura e entrega de diplomas estão suspensos. Todos os demais processos tiveram continuidade em formato digital, ainda que em modelo um pouco improvisado, como é o caso da assinatura dos documentos de estágio – que, em 2021, devem passar a ser emitidos a partir de uma integração do SIGAA e do SIPAC, disponibilizados pela UFRN. Em paralelo, e imediatamente a partir da suspensão das atividades, iniciou-se a discussão com a comunidade interna, de forma democrática e participativa, por meio dos conselhos superiores, sobre as possibilidades do ensino remoto. Para a continuidade do primeiro quadrimestre, já iniciado, optou-se pelo chamado “Estudos continuados emergenciais”, que tiveram início em 20 de abril e término em 27 de junho. Para início de um novo período letivo, houve a oportunidade de maior tempo de discussão e amadurecimento, de forma a garantir as condições mínimas de acesso aos estudantes e capacitação dos docentes. Com isso, iniciou-se o chamado “Quadrimestre suplementar”, com início em 21 de setembro e término em 19 de dezembro. Foram ofertadas 1080 turmas neste período, em formato 100% remoto. Durante a suspensão das atividades preferenciais, e sem a possibilidade de realização de aulas experimentais, as equipes dos laboratórios didáticos se dedicaram a apoiar as ações do NETEL em relação aos Moodle e capacitações, produzir álcool em gel e face-shields e realizar atendimentos às pesquisas relacionadas ao combate à COVID-19.

Não há previsão de quando as atividades presenciais poderão ser retomadas. Mas há um acúmulo de demanda reprimida para as atividades de ensino que não puderam ser ofertadas em formato remoto, em especial as que envolvem atividades práticas. Assim, existem disciplinas que já não são ofertadas há mais de um ano e que deverão impactar a integralização do curso para uma parte dos estudantes. Por isso, e a partir do Plano de retomada das atividades presenciais da UFABC aprovado pelo ConsUni, foi aprovada a Resolução ConsEPE nº 245, que regra a oferta das atividades presenciais de ensino para quando forem possíveis de serem realizadas. Havendo a necessidade de manutenção do distanciamento físico e resguardo dos indivíduos em grupo de risco (conforme fases 2 e 3 do plano de retomada), será necessária a manutenção das atividades de ensino em formato remoto, em paralelo às atividades presenciais. Talvez o aprendizado trazido pela situação atípica que vivenciamos traga novas oportunidades de inovação no ensino, utilizando-se de ferramentas utilizadas para o ensino remoto e para o ensino a distância, como forma de complementação ao ensino presencial. A demanda por espaço físico sempre foi um passo limitante para o atendimento em termos de vagas em disciplinas na UFABC. A utilização do ensino remoto, ainda que de forma parcial, pode trazer novas formas de realizar estes atendimentos. Além disso, iniciativas em discussão no âmbito do COGRAD visam implementar uma mobilidade virtual entre as IFES, algo que tem um potencial colaborativo ímpar e cuja implementação, em se tratando de algo virtual e não presencial, é bastante facilitada.

12. O exercício 2020 começou com 40% do orçamento de custeio bloqueado (dependendo de nova aprovação do Congresso), porém, com a suspensão das atividades presenciais por conta da pandemia, algumas áreas tiveram seus gastos com determinados contratos forçosamente reduzidos. Por conta disso e por conta da aprovação dos referidos 40% que se encontravam bloqueados, foi possível suplementar o orçamento para o atendimento de algumas demandas (inclusive de investimentos). Comente sobre como as eventuais suplementações orçamentárias (ou possíveis restrições que ainda persistiram) em sua área impactaram as atividades e os resultados alcançados por ela.

No âmbito da Prograd, parte da despesa é representada pelos auxílios acadêmicos e pelas compras de materiais consumíveis para os laboratórios didáticos. Com a suspensão das aulas presenciais e a impossibilidade de adequação de aulas práticas ao regime remoto, esta despesa

permaneceu em suspenso durante o ano. Da mesma forma, os auxílios para atividades extrassala e para a participação em eventos não foram utilizados conforme previsão inicial. Por outro lado, o gasto com bolsas acadêmicas foi ampliado, mas foi suficiente para atender às necessidades, uma vez que foram implementados dois quadrimestres, e não três, no ano de 2020.

13. Para além dos temas apontados aqui, se achar pertinente, pode descrever outros processos, iniciativas ou ações sob sua responsabilidade que avalie importante destacar como relevante em 2020.

Durante a suspensão das atividades preferenciais, e sem a possibilidade de realização de aulas experimentais, as equipes dos laboratórios didáticos se dedicaram a apoiar as ações do NETEL em relação aos Moodle e capacitações, produzir álcool em gel e face-shields e realizar atendimentos às pesquisas relacionadas ao combate à COVID-19.