

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

**RELATÓRIO DE GESTÃO
2022**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC



SUMÁRIO

1. Resultados Estratégicos e Perspectivas para o Próximo Exercício	3
2. Execução Orçamentária.....	5
3. Outras Ações Relevantes.....	6
3.1. Edital 35 MEC/SEB.....	6
3.2. GT interinstitucional UNIFAL-UFABC - migração entre BIs.....	7
3.3. Aprovação da Resolução ConsEPE nº 256/2022, que normatiza a matrícula nos Cursos de Formação Específica, revoga e substitui a Resolução ConsEP nº 31	7
3.4. Normatização das regras de matrículas e cancelamento de matrículas em disciplinas da graduação.....	7
3.5. Aprovação da resolução ConsEPE nº257/2022, Institui o novo Programa de Ensino e Aprendizagem Tutorial (PEAT) da UFABC, revoga e substitui a Resolução ConsEPE nº 163	8
3.6. Oferta de Bolsas Acadêmicas e Apoio a outros Programas de Bolsas	9
3.7. Convênios de Estágio e Gerenciamento de Estágios dos Alunos Matriculados nos Cursos de Ingresso	9
3.8. Planejamento e oferta de disciplinas da graduação (remoto/presencial)	10
3.9. Adequação dos Projetos Pedagógicos dos cursos interdisciplinares de ingresso e dos cursos específicos às exigências legais de curricularização da extensão.....	10
3.10. Adequação das equipes administrativas da Prograd ao regime de teletrabalho	11
3.11. Carta de serviços das CLDs.....	11
4. PLANEJAMENTO DA GESTÃO	11
4.1. Projetos propostos pela ProGrad.....	11
4.2. Projetos propostos por outras áreas da Universidade em que é feita referência à ProGrad ..	13
4.3. Ações consideradas importantes para a ProGrad que implicarão na criação de novas áreas administrativas na UFABC	15

1. Resultados Estratégicos e Perspectivas para o Próximo Exercício

O ano de 2022 foi marcado pelo pleno retorno presencial da comunidade acadêmica aos campi da UFABC. Seguindo as diretrizes atualizadas da Universidade, a Pró-Reitoria de Graduação, por meio de seus diversos setores - notadamente a Divisão Acadêmica (DAC), a Coordenação Geral dos Cursos de Graduação (CGCG) e as Coordenações de Laboratórios Didáticos (CLD) - e em parceria com as Coordenações de Cursos de Ingresso e com as Direções de Centro, planejou a transição para o retorno 100% presencial. No primeiro quadrimestre, seguindo as restrições previstas pelo Plano de Retomada Gradual das Atividades Presenciais, foram ofertadas 10% das turmas no formato presencial; no segundo quadrimestre de 2022, último quadrimestre suplementar, 70% das turmas foram ofertadas no formato presencial; e, no terceiro quadrimestre, já como quadrimestre regular, 100% das turmas foram oferecidas no formato presencial. Bolsas de monitoria (de disciplinas e de projetos de melhoria do ensino da graduação e integralização dos cursos), bem como bolsas acadêmicas voltadas a estudantes beneficiários de políticas afirmativas, continuaram a ser implementadas nesses períodos, funcionando como importante política de apoio para o bom andamento da oferta didática remota e presencial e para uma trajetória satisfatória dos discentes. Ainda durante o ano de 2022, a ProGrad retomou, em parceria com as Direções de Centro, o planejamento anual da oferta de componentes curriculares, considerando as diretrizes do Projeto Tetris e a retomada da recepção de ingressantes no segundo quadrimestre do ano.

A emissão e assinatura de diplomas digitais foram consolidadas em 2022. A organização foi resultado de trabalho conjunto entre ProGrad, Secretaria Geral e NTI. A tramitação dos documentos relativos aos diplomas se dá via SIGAA, viabilizando sua análise remota. Além dos diplomas, a implementação de outros fluxos pelo SIGAA teve continuidade, com avanços na consolidação do histórico e do cadastro discentes, do cadastro de estágios, do módulo avaliação de disciplinas e do sistema de matrículas vinculada ao SIGAA. Todos os processos relacionados à graduação no SIGAA deverão ser consolidados - e possivelmente concluídos - em 2023.

Em virtude do prazo para curricularização da extensão e atendimento às novas diretrizes curriculares nacionais (DCNs) das Engenharias e das Licenciaturas, a ProGrad deu continuidade à orientação e ao acompanhamento do processo de revisão dos projetos pedagógicos de cursos (PPC) ao longo de 2022. Em virtude da aprovação da Resolução ConsePE nº 253/2022, que estabeleceu a política de curricularização da extensão dos cursos de graduação da UFABC, foram atualizados atos normativos - que resultaram em Resolução ConsePE nº 255/2022¹, Resolução CG nº 28/2022², Resolução CG nº 30/2022³ e Resolução CG nº 31/2022⁴ - e foram

¹ Estabelece normas e procedimentos para a revisão e aprovação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação da UFABC, revoga e substitui a Resolução ConsePE nº 230.

² Institui o Catálogo de disciplinas, estabelece normas para criação, exclusão e alteração de disciplinas de Graduação da UFABC, revoga e substitui a Resolução CG nº 21 de 2019.

³ Dispõe sobre normas gerais para as atividades complementares de cursos de graduação de formação interdisciplinar da Universidade Federal do ABC, revoga e substitui a Resolução CG nº 11 de 2016.

estabelecidos fluxos otimizados de análise das propostas envolvendo a ProGrad (especialmente, o Gabinete, a Assessoria de Assuntos Estratégicos e a Divisão de Sistemas de Segurança de Informação), a Procuradora Institucional, a Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, a Biblioteca da UFABC e as Divisões Acadêmicas dos Centros⁵. Esses fluxos permitiram a análise e aprovação pelas diferentes instâncias internas de diversos PPCs, tendo concluído o processo três cursos de ingresso (BC&H, LCH e LCNE) e quatro cursos de formação específica (BCE, BFIL, BPT e BRI). Os restantes 22 PPCs ainda em processo de revisão estão planejados para aprovação no primeiro quadrimestre de 2023, atendendo a legislação vigente e antecedendo a chegada dos discentes ingressantes em 2023.

O ano de 2022 também foi um ano de avanço na consolidação das Licenciaturas Interdisciplinares (LI). Como já mencionado, os PPCs da Licenciatura em Ciências Humanas (LCH) e da Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas (LCNE) foram atualizados, com vistas ao atendimento da curricularização da extensão e das novas DCNs. Por meio de uma parceria UFABC-USP-UniSantos, fomentada pelo EDITAL MEC/SEB nº 35 - Programa Institucional de Fomento e Indução da Inovação da Formação Inicial Continuada de Professores e Diretores Escolares - as Lis receberam, no terceiro quadrimestre de 2022, seus primeiros ingressantes professores da rede pública do Estado de São Paulo. Por fim, consolidou-se a contratação de seguros para os discentes das Lis, atendendo a uma demanda recorrente das diretorias de ensino onde esses discentes atuam como parte de sua formação.

Para fomentar o intercâmbio de discentes entre as IFES que também oferecem Cursos Interdisciplinares - e para preencher eventuais vagas remanescentes em Cursos de Formação Específica da UFABC - a ProGrad propôs uma nova resolução que normatiza a matrícula nos Cursos de Formação Específica na UFABC de bacharéis e licenciados de Cursos Interdisciplinares, graduados pela UFABC e por outras universidades. Esta resolução está tramitando nas instâncias de aprovação e espera-se que seja aprovada pelo ConsePE no primeiro trimestre de 2023. A primeira aplicação desta nova resolução também já está em preparação: a UFABC está firmando um convênio de colaboração com a Universidade Federal de Alfenas (UNIFAL), que permitirá a reserva de vagas remanescentes em Cursos de Formação Específica em cada instituição para egressos do Bacharelado em Ciência e Tecnologia da outra instituição.

Outra importante ação consolidada em 2022 diz respeito à reestruturação do Programa de Ensino e Aprendizagem Tutorial (PEAT). Em atividade desde 2006, o programa apoia os discentes ingressantes na transição entre o ensino médio e o superior com orientações sobre organização acadêmica e acompanhamento pedagógico. Esta ação é particularmente relevante na UFABC por conta de suas características não usuais (quadrimestres letivos, autonomia discente na montagem

⁴ Define a metodologia geral de atribuição de siglas para as disciplinas e componentes curriculares integralizadores de graduação da UFABC e substitui a Resolução ConsePE nº 150 de 2013.

⁵ Portaria da Prograd Nº 2652/2022 e Portaria da Prograd Nº 2653/2022.

da grade curricular, critérios de ranqueamento para matrículas em disciplinas etc), contribuindo para a diminuição da retenção e da evasão estudantil. Diante de um quadro recente de diminuição de docentes tutores e de baixa procura por parte dos discentes, em 2019 iniciou-se um processo de revisão do programa, que culminou na nova Resolução ConsEPE nº 257 aprovada em 2022, no estabelecimento do Comitê Gestor Institucional do PEAT-UFABC e de seu regimento interno, aprovado pelo Ato Decisório CG nº 21/2022. Os ingressantes de 2023 já poderão contar com o novo PEAT em funcionamento.

Por fim, buscando aperfeiçoar o atendimento à comunidade interna e externa, além de melhorar as condições de trabalho dos servidores e servidoras da UFABC, teve início, em 2022, a organização e implementação do regime de teletrabalho para algumas equipes da ProGrad. Esta organização envolveu o estabelecimento de metas de eficiência e avaliações periódicas sobre o cumprimento dessas metas. Com base nesta experiência inicial, a implementação desta modalidade de trabalho deve ser ampliada e outros setores da ProGrad deverão ser contemplados em 2023.

As ações desenvolvidas pela ProGrad em 2022 são todas, em maior ou menor grau, aderentes ao grande tema da promoção do papel do ensino superior público e gratuito no desenvolvimento nacional, assim como aos pressupostos do PDI e ao Planejamento da Gestão. Neste sentido, verifica-se uma preocupação permanente com a oferta e a plena ocupação das vagas nos cursos de graduação, em todas as diversas modalidades de concorrência existentes na UFABC, assim como com o acolhimento dos ingressantes e com a orientação e tutoria de todos os alunos. A consolidação das licenciaturas interdisciplinares é um ponto fundamental, especialmente pela importância da formação de docentes para a Educação Básica. A preocupação com o aproveitamento de vagas permanece nos cursos específicos, onde se procura incentivar as transferências e outras opções de mobilidade acadêmica. Estas ações traduzem-se em projetos e programas que procuram minimizar a evasão e a retenção, com a consciência de que ambas representam um risco ao sucesso da Universidade. Traduzem-se, também, na busca pela melhoria contínua do desempenho da UFABC nas avaliações de qualidade dos cursos, refletida no desempenho de seus discentes em atividades de ensino, pesquisa e extensão e nos estágios curriculares e não curriculares em que atuam. Da mesma forma, espera-se a presença do binômio interdisciplinaridade-excelência na formação de seus egressos dos cursos de graduação.

Desta forma, a perspectiva para os próximos exercícios é dar continuidade e propor novas ações que consolidem o Projeto Pedagógico Institucional, inclusive com a integração da curricularização da extensão nos projetos pedagógicos de todos os cursos de graduação e com o aprofundamento das cooperações institucionais, visando a plena inserção regional, nacional e internacional da Universidade, particularmente com maior articulação com as redes de Educação Básica da região do Grande ABC.

2. Execução Orçamentária

No ano de 2022, de forma ainda mais crítica do que ocorreu em 2021, o orçamento de custeio da Universidade sofreu continuamente com contingenciamentos e outras restrições relacionadas à liberação e disponibilização de recursos, mesmo os já empenhados, trazendo enorme incerteza no seu gerenciamento. Neste cenário, a ProGrad procurou manter, dentro do possível, todos os programas de bolsas e auxílios já existentes. Vale ressaltar que, enquanto os valores solicitados para pagamento dos auxílios são reajustados naturalmente pela própria correção dos custos, tais como hospedagem e transporte, o valor das bolsas (R\$ 400,00/mês) permaneceu inalterado em 2022, pelo 8º ano seguido. Dessa forma, a captação de alunos bolsistas para os programas mantidos pela ProGrad tem sido uma tarefa cada vez mais difícil. Os maiores itens de custeio da ProGrad em 2022 estão descritos na Tabela 1, abaixo:

Tabela 1 - Itens de custeio da ProGrad (2022)

Item de custeio	Orçamento executado
Bolsas para Projetos de Melhoria de Ensino da Graduação	R\$ 288.400,00
Bolsas de Monitoria em Disciplinas nos Quadrimestres Suplementares	R\$ 144.800,00
Auxílio Extrassala	R\$ 55.475,00
Auxílio para Participação em Eventos	R\$ 47.463,14
Bolsas para os Cursos de Revisão de Tópicos do E.M. - Matemática e Física	R\$ 34.400,00
Programa de Iniciação à Docência (PIBID) - Ação Afirmativa	R\$ 14.800,00
Programa de Educação Tutorial (PET) - Ação Afirmativa	R\$ 13.000,00

Fonte: Divisão de Planejamento e Apoio à Gestão (DPAG), ProGrad, UFABC

3. Outras Ações Relevantes

3.1. Edital 35 MEC/SEB

A rede de colaboração UFABC-USP-UniSantos foi formada a partir do EDITAL MEC/SEB nº 35, Programa Institucional de Fomento e Indução da Inovação da

Formação Inicial Continuada de Professores e Diretores Escolares. Ela iniciou suas atividades na UFABC por meio do Edital nº 52/2022, voltada para professores da rede pública do Estado de São Paulo que lecionam em áreas diferentes de sua área de formação. Foram aprovados, para ingresso no 3º quadrimestre de 2022, 6 (seis) novos alunos, sendo 4 (quatro) na Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas (LCNE) e 2 (dois) na Licenciatura em Ciências Humanas.

3.2. GT interinstitucional UNIFAL-UFABC - migração entre BIs

Formado em 2021, o Grupo de Trabalho (GT) Interinstitucional entre a UNIFAL-MG e a Universidade Federal do ABC - UFABC realizou um estudo com o objetivo de elaborar uma minuta de termo de cooperação técnica, científica e institucional para viabilizar a mobilidade discente entre os Bacharelados Interdisciplinares de ambas instituições. Como resultado - e após consultas às duas Pró-Reitorias de Graduação - foi estabelecido um protocolo de intenções em 2022 e viabilizado um futuro Termo de Cooperação Técnica e Científica com esta finalidade, cuja publicação é esperada para os primeiros meses de 2023. Neste sentido, está em tramitação, na Comissão de Graduação (CG), uma resolução que viabilizará a matrícula de discentes formados em Cursos Interdisciplinares da UFABC e de outras IFES nos Cursos de Formação Específica da UFABC, abrangendo situações contempladas por este e por outros termos de cooperação que venham a ser firmados. Essa nova resolução regulamentará o Art. 10 da Resolução ConsEPE nº 256/2022, aprovada neste ano de 2022, e que prevê este tipo de mobilidade, conforme descrito abaixo.

3.3. Aprovação da Resolução ConsEPE nº 256/2022, que normatiza a matrícula nos Cursos de Formação Específica, revoga e substitui a Resolução ConsEP nº 31

Em 2019 iniciou-se um importante e longo trabalho de revisão das regras de matrícula em Cursos de Formação Específica na UFABC, descritas pela Resolução ConsEPE nº 31 de 2009. O primeiro Grupo de Trabalho (GT) composto para sugerir uma proposta de atualização e aprimoramento dessas normativas foi definido pelas portarias ProGrad nº 27 e nº 10 de 2019. Em 2021, o GT foi redefinido e uma proposta de minuta foi apresentada à Comissão de Graduação (CG) em sua 8ª sessão ordinária de 2021. Este item foi discutido extensamente nas diferentes instâncias deliberativas da Universidade e foi aprovado na 3ª sessão ordinária do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (ConsEPE) em junho de 2022.

3.4. Normatização das regras de matrículas e cancelamento de matrículas em disciplinas da graduação

As regras de matrículas e cancelamento de matrículas nas disciplinas de graduação estão hoje dispersas em três resoluções do ConsEPE (Resoluções ConsEPE nº 131, nº 202 e nº 219) e em duas portarias da ProGrad (Portarias 32 e 33 de 2016); outros critérios estavam presentes na Resolução ConsEP nº 31, revogada e substituída pela Resolução ConsEPE nº 256. A fim de tornar mais inteligível, organizada e atualizada a normatização das matrículas e cancelamentos de matrículas em disciplinas da

graduação, está em andamento na Comissão de Graduação discussão sobre minuta de resolução ConsePE para contemplar todas as normas relativas ao tema.

3.5. Aprovação da resolução ConsePE nº257/2022, Institui o novo Programa de Ensino e Aprendizagem Tutorial (PEAT) da UFABC, revoga e substitui a Resolução ConsePE nº 163

Desde a implantação da Universidade, institui-se o Programa de Ensino e Aprendizagem Tutorial (PEAT), dada a necessidade de orientar os discentes quanto às suas diferentes possibilidades de trajetória acadêmica, bem como de prever ações visando melhorar seu desempenho acadêmico e informá-lo sobre possibilidades de pesquisa e de extensão. Nos últimos anos, as oficinas PEAT tiveram um papel fundamental para o acolhimento dos ingressantes. Entretanto, o alcance do programa, no que tange à tutoria individualizada, pouco avançou, seja pela progressiva diminuição de docentes tutores interessados, ou mesmo pela progressiva diminuição na procura por parte dos discentes.

Diante dessas constatações - e com o objetivo de reativar o interesse da comunidade acadêmica no PEAT - a Pró-Reitora de Graduação deflagrou um processo de construção de resolução para redefinir o PEAT, substituindo e revogando a Resolução ConsePE nº 163. Após extensos debates, a nova resolução ConsePE nº 257 foi aprovada em junho de 2022. Em adição, o Comitê Gestor Institucional do PEAT-UFABC foi nomeado e um novo Regimento Interno deste Comitê foi aprovado e publicado em dezembro de 2022.

3.6. Oferta de Bolsas Acadêmicas e Apoio a outros Programas de Bolsas

Como área gestora de Programas do MEC, a ProGrad, na figura de sua Divisão de Planejamento e Apoio à Gestão (DPAG) e da Coordenação Geral das LI's, lançou editais para captação de alunos bolsistas nos Programas de Iniciação à Docência (PIBID) e no Programa Residência Pedagógica durante o ano de 2022. Além disso, em conjunto com a Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Políticas Afirmativas – ProAP, foram mantidos os programas PIBID-Ação Afirmativa/UFABC e PET-Ação Afirmativa/UFABC, ambos com recursos orçamentários próprios. Adicionalmente, o Programa de Educação Tutorial (PET) disponibilizou 12 bolsas mensais com recursos do FNDE (além da atuação de 6 discentes voluntários) para alunos de graduação.

Foram ofertadas, também, bolsas acadêmicas para o Programa de Melhoria do Ensino na Graduação, vinculadas a 20 (vinte) projetos aprovados para execução. Seu objetivo é promover a melhoria dos índices de aprovação em componentes curriculares, especialmente daqueles que historicamente apresentam altas taxas de retenção de alunos. O Programa contempla propostas de ações acadêmicas diversas, como: cursos de nivelamento, de reforço, minicursos, atendimentos de orientação para matrículas individuais e em pequenos grupos, formação de grupos de estudo, produção de materiais de estudo, acompanhamento do rendimento discente, dentre outras. Para 2023, com uma perspectiva otimista de recomposição orçamentária das IFES, foram selecionados 133 novos projetos para execução.

Adicionalmente, outras bolsas acadêmicas foram destinadas para monitorias voltadas ao atendimento a disciplinas no QS 2022.1, no QS 2022.2 e, extraordinariamente, no Q3; e, ainda, para os programas de reforço em Física e Matemática. Os auxílios acadêmicos disponibilizados pela ProGrad foram retomados, tendo sido atendidos 61 alunos (45 presencialmente e 16 remotamente) que solicitaram o auxílio para participação em eventos, totalizando um montante de R\$ 47.463,14. Por fim, o Auxílio Financeiro para Atividades Didáticas Extrassala foi retomado no mês de junho, com 8 solicitações atendidas e 289 alunos participantes, com um total de recursos de R\$ 55.475,00. Dessa forma, entre bolsas e auxílios acadêmicos destinados a discentes de graduação, a ProGrad utilizou praticamente a totalidade dos recursos de custeio a ela destinados na distribuição orçamentária de 2022.

3.7. Convênios de Estágio e Gerenciamento de Estágios dos Alunos Matriculados nos Cursos de Ingresso

A Divisão de Planejamento e Apoio à Gestão da ProGrad é a responsável pelo gerenciamento dos convênios de estágio entre empresas, agentes de integração, órgãos públicos, dentre outros, e a UFABC. Em 2022, foram firmados 287 (até 06/12/22) novos Convênios de Cooperação de Estágio, elevando o número de convênios ativos para 1.396. Quanto ao gerenciamento da contratação direta ou indireta de estagiários, foram analisados aproximadamente 4.700 documentos, entre termos de compromisso, termos aditivos, termos de rescisão e relatórios de estágio, e atendidos cerca de 8.300 e-mails. Considerando exclusivamente os alunos matriculados nos Cursos Interdisciplinares de Ingresso realizando estágios não obrigatórios, fechamos o ano de 2022 com 2.448 alunos inseridos no mercado de

trabalho, estagiando em diversos setores da economia, sendo 1.803 alunos do BC&T, 611 alunos do BC&H, 6 alunos da LCH e 28 alunos da LCNE.

3.8. Planejamento e oferta de disciplinas da graduação (remoto/presencial)

A retomada das atividades didáticas presenciais ocorreu de forma parcial no 1º e no 2º quadrimestres de 2022 e, posteriormente, de forma plena, a partir do 3º quadrimestre de 2022.

Seguindo a Resolução CONSEPE nº 245 de 2020, a ProGrad levantou as disciplinas prioritárias junto às Coordenações de Curso e Direções de Centro para analisar a viabilidade de atendimento de acordo com a infraestrutura, especialmente de laboratórios e de apoio técnico, e levando em consideração os limites de ocupação/densidade previstos pelo Plano de Retomada. Com a atualização do Plano de Retomada e a definição de mudança para fase 1 realizada pelo ConsUni, o planejamento do primeiro quadrimestre de 2022 foi concluído considerando a oferta no formato remoto com componentes presenciais. Cerca de 10% das turmas foram ofertadas no formato presencial.

No segundo quadrimestre de 2022, último quadrimestre suplementar, as atividades presenciais passaram a compor 70% da oferta didática. O terceiro quadrimestre de 2022, já um quadrimestre regular, teve sua oferta didática 100% no formato presencial.

O planejamento anual foi retomado, de modo que a oferta de 2023 já está prevista, considerando o retorno da recepção de ingressantes para o segundo quadrimestre de 2023 e a organização do Projeto Tetris.

3.9. Adequação dos Projetos Pedagógicos dos cursos interdisciplinares de ingresso e dos cursos específicos às exigências legais de curricularização da extensão

Em virtude do prazo para curricularização da extensão e atendimento às novas diretrizes curriculares nacionais (DCNs) das Engenharias e das Licenciaturas, a ProGrad deu continuidade ao acompanhamento do processo de revisão dos projetos pedagógicos de cursos (PPC) ao longo de 2022. Foram estabelecidos fluxos otimizados de análise das propostas envolvendo a Procuradora Institucional, a ProGrad, a Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, a Biblioteca da UFABC e as divisões acadêmicas dos Centros. Esses fluxos permitiram a análise e aprovação pelas diferentes instâncias internas de diversos PPCs, incluindo a quase totalidade dos cursos de ingresso e alguns cursos de formação específica. Os PPCs ainda em processo de revisão estão planejados para aprovação no primeiro quadrimestre de 2023, atendendo a legislação vigente e antecedendo a chegada dos discentes ingressantes em 2023.

3.10. Adequação das equipes administrativas da Prograd ao regime de teletrabalho

O Programa de Gestão e Desempenho implementado pela UFABC é a ferramenta de gestão autorizada em ato normativo e respaldada pela norma de procedimentos gerais, que disciplina o exercício de atividades na forma de teletrabalho em que os resultados possam ser efetivamente mensurados. Na Pró-Reitoria de Graduação, a partir do mês de setembro, algumas equipes administrativas iniciaram a adesão ao programa, sendo a grande maioria em regime de teletrabalho parcial.

Embora o primeiro ciclo avaliativo de 6 meses só se encerre em fevereiro de 2023, acreditamos que a modalidade está atingindo os resultados esperados e que sua abrangência deverá ser ampliada para outros setores da ProGrad no ano de 2023.

3.11. Carta de serviços das CLDs

As coordenações de laboratórios didáticos estão em processo de organização da carta de serviços das CLDs, na qual estarão contidas informações e orientações aos usuários relativas à estrutura disponível em cada laboratório, orientações para agendamento e condições para utilização dos laboratórios didáticos sob sua coordenação. Essa organização se mostra importante para garantir boas práticas nos laboratórios didáticos, promovendo sua missão de apoiar as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

4. PLANEJAMENTO DA GESTÃO

Considerando o Planejamento da Gestão 2022/2023 proposto pela Pró-Reitoria de Graduação em setembro de 2022, relacionamos, a seguir, 8 projetos propostos para o período 2023-2026, considerando especialmente as perspectivas de melhoria que são esperadas. Alguns projetos já foram iniciados ou representam uma retomada de ações iniciadas antes da pandemia.

Além destes, comentamos brevemente acerca de projetos propostos por outras áreas da Universidade em que é feita referência à ProGrad e outras ações consideradas importantes para a ProGrad, mas que deverão envolver múltiplos setores da Universidade e implicarão na criação de novas áreas administrativas na UFABC.

4.1. Projetos propostos pela ProGrad

1. O projeto de **Manutenção permanente dos equipamentos dos laboratórios da UFABC** propõe viabilizar a forma de disponibilização de recursos para suprir as necessidades de manutenção dos bens patrimoniais (equipamentos) da UFABC ou a adequação das verbas já existentes, por meio da contratação de empresas para a realização de serviços de manutenção dos equipamentos presentes nos laboratórios.

O maior impacto positivo para a Pró-Reitoria de Graduação seria a maior eficiência no uso dos laboratórios, facilitando a gestão por parte das CLDs e melhorando o atendimento às necessidades de ensino, pesquisa e extensão. O projeto está em fase de planejamento, com previsão de início em 2023.

2. O projeto da Oficina própria para manutenção dos equipamentos dos laboratórios didáticos e de pesquisa compreende a criação de um grupo para avaliar a viabilidade de formar equipe de manutenção permanente dos equipamentos dos laboratórios da UFABC. Uma equipe própria e permanente de manutenção poderia incrementar a capacidade de resposta frente às necessidades de manutenção dos laboratórios, além de trazer economia de recursos financeiros.

Este projeto também contribuiria para melhor gestão por parte das CLDs. O projeto está em fase de planejamento, com previsão de início em 2023.

3. O projeto de Novos Laboratórios para as Licenciaturas prevê a possibilidade de adequação de salas de aula para criação de laboratórios de ensino para atender a demanda das licenciaturas vinculadas à LCNE, além da criação de laboratórios meta presenciais, que são espaços multiusuários, mas concebidos considerando o uso da LCNE e das Licenciaturas em Biologia, Física e Química. Prevê-se também a possibilidade de colaboração com outras instituições de nível superior, assim como com profissionais/instituições da Educação Básica. O projeto está em fase de planejamento, com previsão de início em 2023.

4. O projeto de Fortalecimento do PEAT, para que o Programa funcione como estabelecido pela Resolução ConSEPE nº 257, promovendo a ampliação e fortalecimento das ações de acompanhamento pedagógico.

O projeto tem o potencial de reduzir a evasão e a retenção de discentes de graduação, indicadores de extrema importância para os cursos e para a Universidade. O projeto representa uma retomada de um Programa que existe desde o início da UFABC, mas que tem apresentado baixa adesão por parte de docentes e discentes. Com a reformulação e composição do novo Comitê PEAT, espera-se um envolvimento aumentado da comunidade acadêmica neste programa em 2023, assim como um maior estímulo ao incremento da capilaridade das políticas de orientação pedagógica

5. O projeto de Acompanhamento e orientação de discentes em risco de desligamento é uma proposta de fortalecimento de uma ação já executada pela DEAT/Prograd. Para institucionalizar a ação de forma preventiva, é necessário um sistema que faça o mapeamento dos discentes por tipo de situação, para que a área responsável possa convocar, orientar e acompanhar os discentes em risco de desligamento. Mostra-se igualmente necessária a revisão da Resolução ConSEPE nº 166.

O projeto tem caráter institucional e o maior impacto positivo para a Pró-Reitoria de Graduação diz respeito à redução da evasão e da retenção de discentes de graduação. O projeto está em fase de planejamento, com previsão de início em 2023.

6. O projeto de Ampliação das Licenciaturas, que compreende também a ampliação do número de cursos pós Lis, pretende aumentar o alcance dos cursos de Licenciatura da UFABC por meio da criação de novos cursos que atendam as expectativas regionais, reforçando especialmente as oportunidades de formação dos alunos da LCH.

O projeto tem caráter institucional e o maior impacto positivo para a Pró-Reitoria de Graduação seria em ações conjuntas para preenchimento do total de vagas de ingresso nas Lis. O projeto está em fase de planejamento, com previsão de início em 2023.

7. O projeto de Retomada do Projeto Tetris e o planejamento a longo prazo da oferta de disciplinas da graduação são fundamentais para agilizar e otimizar a oferta de disciplinas, para facilitar o planejamento acadêmico de discentes e docentes e para aumentar a eficiência do trabalho realizado por diversos setores da UFABC envolvidos com a oferta de disciplinas.

O projeto foi interrompido parcialmente durante a pandemia, mas sua preparação foi retomada em 2022, permitindo sua implementação em 2023.

8. O projeto de Fomento à formação de profissionais para a Educação Básica do Grande ABC está bastante ligado ao projeto de Ampliação das Licenciaturas, e visa estabelecer parcerias, acordos de cooperação, convênios e outros instrumentos que possam viabilizar a formação dos professores, educadores, gestores e outros profissionais da educação básica.

O projeto também tem caráter institucional e seus benefícios para a Pró-Reitoria de Graduação são diversos, entre os quais o fortalecimento dos Programas PIBID e Residência Pedagógica. O projeto está em fase de planejamento, com previsão de início em 2023.

4.2. Projetos propostos por outras áreas da Universidade em que é feita referência à ProGrad

9. Estabelecimento de diretrizes institucionais sobre uso de TICs, Ensino Híbrido e Educação à distância / Discussão e elaboração de diretrizes institucionais relacionadas a tecnologias educacionais, ensino híbrido e EaD.

No momento, a UFABC não é credenciada para oferecer cursos EAD, esforço que exigiria recursos financeiros para criação de infraestrutura. Feita esta ressalva, este projeto de caráter institucional provavelmente teria impactos positivos para a Pró-

Reitoria de Graduação, como por exemplo a capacitação dos docentes e técnicos no uso dessas tecnologias. Entretanto, além de criar diretrizes institucionais, vale mencionar a necessidade prévia de regulamentação da oferta de componentes curriculares no formato EAD em consonância à possibilidade de oferta de até 40% das disciplinas neste formato.

10. Estudo de viabilidade da oferta de disciplinas comuns dos BIs e LIs para fins de mobilidade acadêmica externa, inclusive na modalidade virtual. Pretende-se realizar um estudo e fomentar a reflexão sobre a oferta de disciplinas comuns aos BIs e LIs para fins de mobilidade acadêmica virtual, que vem ao encontro do PDI 2013-2022.

Este projeto de caráter institucional seria interessante por permitir a convivência e o intercâmbio com alunos de mobilidade, de outras IFES nacionais e do exterior.

11. Ações estratégicas UFABC para todos/UFABC nas Escolas (UFABC sempre presente) / Programa de divulgação permanente da UFABC.

Este projeto é considerado muito importante pela ProGrad, não somente porque a divulgação permanente da UFABC e de seus cursos fomenta a ideia de pertencimento da Universidade à região do ABC e à sua comunidade, mas também porque a procura pelo acesso à Universidade vem caindo nos últimos anos, reflexo da queda do número de candidatos do sistema ENEM/SiSU. Destacamos, em complemento, a dificuldade de preenchimento das vagas olímpicas.

Acreditamos que ações como estas aumentariam a visibilidade da UFABC e ajudariam a reverter esta tendência, aumentando a procura pelas vagas de ingresso em todas as modalidades de concorrência.

12. Grupo de Regulação atuante / Aprimorar o acompanhamento e execução de processos internos e externos de regulação através da implantação e pleno funcionamento do Grupo de Regulação.

Este projeto é de grande interesse para a ProGrad, pois envolve o acompanhamento, atualização e aprimoramento permanentes dos projetos pedagógicos dos cursos, contribuindo para a excelência de nossos cursos de graduação.

13. Dados Censo / Aperfeiçoar mecanismos internos de coleta de dados para informar ao Censo da Educação Superior

Este projeto é de grande interesse da ProGrad, que é a área que fornece a maior quantidade de dados para o Censo e sobre a qual recaem diversas dificuldades provocadas por inconsistências cadastrais, em boa medida deflagradas pela complexidade de gestão de nosso PPI. A consolidação da implementação de todos os módulos de graduação do SIGAA será um passo importante para esse aperfeiçoamento, fundamental para a organização e coleta de informações requeridas pelo Inep e também para iluminar ações internas.

14. Revista UFABC / Publicação institucional com periodicidade semestral com editorias diversificadas e composta por matérias jornalísticas mais robustas, com temas que circunscrevem a realidade da Universidade sob diversas lentes: ensino, pesquisa, extensão, inovação, inclusão, entre outras. O conselho editorial será presidido pela ACI e contará com representantes de outras áreas da Universidade.

Este projeto é também de interesse da ProGrad principalmente porque aumentará a visibilidade de nossa Universidade, de nossos cursos e ensinará em muitos o desejo de conhecê-la e frequentá-la.

4.3. Ações consideradas importantes para a ProGrad que implicarão na criação de novas áreas administrativas na UFABC

15. O projeto do **Núcleo de Estágios da UFABC** prevê a criação de uma nova área administrativa, que passará a ser responsável pela gestão de todos os convênios e termos de compromisso de estágios de discentes da UFABC, com a atribuição de criar normativos, metodologias e procedimentos para o acompanhamento dos estágios, gerenciar os convênios e termos de compromisso de estágio, criar banco de dados, atualizar cadastros, entre outras. Na definição da estrutura desta área, deverão ser contempladas pelo menos três setores: 1. estágios supervisionados das licenciaturas; 2. estágios obrigatórios; 3. estágios não obrigatórios.

O maior impacto positivo para a Pró-Reitoria de Graduação seria retirar de sua responsabilidade uma ação institucional que envolve várias outras instâncias da Universidade. O projeto está em fase de planejamento, com previsão de início em 2023.

16. O projeto de **Acompanhamento de Egressos** prevê o acompanhamento permanente dos alunos egressos da UFABC em diversas dimensões, como carreira e internacionalização.

Considerando o olhar nos egressos dos cursos de graduação, o maior impacto positivo para a Pró-Reitoria de Graduação diz respeito à identificação das dificuldades e oportunidades dos egressos após a diplomação, no mercado de trabalho e nas demais situações em que eles atuem, coletando informações que posteriormente poderão ser compartilhadas com as coordenações de curso e fomentar revisões e aprimoramentos dos projetos pedagógicos dos cursos. O projeto está em fase de planejamento, com previsão de início em 2023.