

Relatório de Gestão ProGrad

Exercício: 2024

Resultados Estratégicos, Riscos enfrentados, Perspectivas/Planejamento para o próximo exercício

No eixo de atuação ligada aos componentes pedagógicos, a Pró-Reitoria de Graduação (ProGrad) acompanhou e deu suporte a que se completasse o processo de criação/revisão dos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) ao longo de 2024, incluindo o PPC de curso recentemente autorizado pelo ConsUni, a Licenciatura em História, e a Licenciatura em Educação do Campo - curso de oferta única vinculado à edital da CAPES, com 73 vagas. Dessa forma, com a Licenciatura em História, em conjunto com a oferta do novo Bacharelado em Ciência de Dados a partir de 2025, o número de vagas para o ingresso de 2025 foi ampliado de 2.008 para 2.106.

Compõem este quantitativo total de vagas, também, 54 vagas para ingresso pelo recém-aprovado Programa de Ingresso para Egressos de Escolas Públicas do Grande ABC (PROEP-ABC). Pioneiro na região, o Programa tem como propósito oferecer um ingresso diferenciado a egressos do ensino médio de escolas públicas dos sete municípios da região do ABC, com impacto considerável em termos de capilaridade da UFABC em sua região de inserção. Agora, o desafio que se apresenta em 2025 e próximos anos vindouros é disseminar esta informação às mais de 230 escolas de ensino médio dos sete municípios, para que seus alunos e alunas conculintes tenham ciência desta oportunidade adicional de ingresso na UFABC.

Ainda neste tópico - e atendendo a uma demanda da região apresentada pelo Consórcio Intermunicipal Grande ABC -, a ProGrad fez a gestão do processo de chamada de novos cursos de licenciatura, cujo resultado, até o momento, foi a aprovação pelo ConsUni da criação de três novas licenciaturas na UFABC: a Licenciatura em Educação para as Infâncias, Linguagens e Artes; a Licenciatura em Pedagogia; e a Licenciatura em Geografia. Durante 2025, serão elaborados e discutidos os respectivos Projetos Pedagógicos de Curso com vistas à abertura de vagas para ingresso considerando essas três novas licenciaturas já em 2026.

Os processos de desligamento por abandono e por decurso de prazo foram retomados a partir de 2023 e implementados com regularidade em 2024, o que resultou em um ajuste no número oficial de discentes de graduação que reflete mais adequadamente o tamanho da comunidade acadêmica discente da instituição. Este processo ensejou reflexões sobre as resoluções ConsePE nº 165 e nº 166, que versam sobre requisitos para desligamento, e levaram ao indicativo de necessidade de revisão das normas. Estas revisões são itens prioritários em 2025.

No eixo relativo aos procedimentos e normas acadêmicas, no ano de 2024, a ProGrad, por meio de seus diversos setores - notadamente a Divisão Acadêmica (DAC), a Coordenação Geral dos Cursos de Graduação (CGCG) e as Coordenações de Laboratórios Acadêmicos (DLAs) - e em parceria com as Coordenações de Cursos de Ingresso e com as Direções de Centro, planejou a oferta anual de turmas de disciplinas. No total, foram ofertadas 2.977 turmas em 2024, com um total de 154.009 vagas. Neste processo, o planejamento anual da oferta de componentes curriculares nos moldes do Projeto Tetris se consolidou, notadamente com a publicação da Resolução ConsePE nº 270, flexibilizando a oferta para formas não-padronizadas apenas no caso de alguns componentes curriculares que apresentam características e/ou necessidades particulares. Essa medida possibilita a escolha e seleção de componentes curriculares aos discentes e facilita o trânsito entre matrizes curriculares de diferentes cursos de graduação da UFABC, na medida em que diminui os conflitos de horários entre disciplinas.

Concomitantemente, no eixo relacionado aos procedimentos administrativos, foi iniciada, em 2024, uma revisão e reestruturação organizacional da ProGrad. Alterações foram feitas na Divisão Acadêmica, Gabinete da ProGrad e nos Laboratórios Acadêmicos Secos e Úmidos, cuja finalização deverá ocorrer em fevereiro de 2025¹. Em 2025, a ProGrad prosseguirá neste processo de reestruturação das demais divisões, que deve se estender até o meio do ano, quando toda a nova estrutura organizacional da ProGrad deverá estar consolidada junto à Sugepe, incluídas as movimentações de servidores e servidoras que se fizerem necessárias para compor as novas áreas.

¹ As Coordenações de Laboratórios Didáticos Secos e Úmidos, a partir de janeiro de 2024, passaram a ser denominadas, respectivamente, Divisão de Laboratórios Acadêmicos Secos e Divisão de Laboratórios Acadêmicos Úmidos.

O fortalecimento da interdisciplinaridade prosseguiu como uma diretriz importante, por meio da busca do fortalecimento do intercâmbio de discentes entre as IFES que também oferecem Cursos Interdisciplinares, com o destaque sendo a assinatura do convênio de parceria com a ILUM - Escola de Ciência, ligada ao Centro Nacional de Pesquisa em Energia e Materiais (CNPEM). Por meio dos editais para a admissão por matrícula nos cursos de formação específica da UFABC de bacharéis(las) e licenciados(as) de cursos interdisciplinares, graduados(as) pela UFABC e por outras universidades, aprovamos a entrada de 21 novos discentes no ano de 2024. Em 2025, esperamos o estabelecimento de novos convênios de intercâmbio de estudantes com outras Instituições de Ensino Superior, não apenas federais, mas também estaduais, visando tanto a mobilidade acadêmica, com foco nos cursos interdisciplinares, quanto o intercâmbio de discentes egressos de cursos interdisciplinares, no caso de cursos de formação específica. Acreditamos que este tipo de iniciativa não apenas divulga e fortalece o Projeto Pedagógico Institucional da UFABC, como também representa uma oportunidade de aprendizado para nossos discentes. Além disso, a iniciativa contribui para aumentar a visibilidade da UFABC visando a plena inserção regional, nacional e internacional da Universidade.

Ainda na linha de fortalecimento da interdisciplinaridade, houve a aprovação da resolução que permite aos estudantes da UFABC terem múltiplas trajetórias durante seu período na UFABC. A Resolução ConsePE nº 265 estabeleceu parâmetros para que os cursos de formação específica que assim desejarem possam estabelecer critérios para integralização de seus cursos para discentes que ingressaram na UFABC por um Curso Interdisciplinar de Ingresso diferente daquele previsto pelo Projeto Pedagógico de Curso do curso de formação específica. O primeiro curso que aprovou este procedimento foi o Bacharelado em Filosofia, que agora permite que discentes ingressantes não apenas pelo Bacharelado em Ciências e Humanidades (previsto no PPC do Bacharelado em Filosofia), mas também àqueles ingressantes pelo Bacharelado em Ciência e Tecnologia e pela Licenciatura em Ciências Humanas tenham suas trajetórias acadêmicas reconhecidas e possam integralizar de forma facilitada o Bacharelado em Filosofia. Em 2025, é esperado que outros cursos de formação específica da UFABC também apresentem propostas de múltiplas trajetórias.

Por fim, como resultado de Grupo de Trabalho estabelecido entre a ProGrad e as Direções de Centro, foi encaminhada e aprovada no ConsEPE resolução (Resolução ConsEPE nº 272) que define as diretrizes para os estágios (obrigatórios e não obrigatórios) a serem realizados pelos(as) estudantes de graduação da UFABC. Uma das diretrizes aponta justamente para a centralização dos procedimentos relativos aos estágios em uma unidade administrativa. Esta Divisão de Estágios ficará no organograma da Prograd, e sua estruturação definitiva será realizada em 2025.

Conteúdo do RG específico por área

Considerando o [Planejamento da Gestão](#), comente sobre as **perspectivas, eventuais resultados obtidos, e riscos no horizonte**, para aquelas ações/projetos que a área entende que são de interesse público, para prestação de contas à sociedade brasileira. Deve ser dada ênfase, dentre os projetos/ações listados a seguir, àqueles cujos **resultados/perspectivas representem impactos mais diretos à comunidade**.

As ações desenvolvidas pela ProGrad em 2024 foram todas, em maior ou menor grau, aderentes ao grande tema da promoção do papel do ensino superior público e gratuito no desenvolvimento nacional, assim como aos pressupostos do PDI e ao Planejamento da Gestão. Neste sentido, verifica-se uma preocupação permanente com a oferta e a plena ocupação das vagas nos cursos de graduação, em todas as diversas modalidades de concorrência existentes na UFABC, com o sucesso no preenchimento da maioria das vagas reservadas às diversas ações afirmativas que compõem a nossa política de inclusão, assim como com o acolhimento dos ingressantes e com a orientação e tutoria de todos os alunos e alunas.

A preocupação com o aproveitamento de vagas permanece nos cursos específicos, onde se procura incentivar as transferências e outras opções de mobilidade acadêmica. Estas ações traduzem-se em projetos e programas que procuram minimizar a evasão e a retenção, com a consciência de que ambas representam um risco ao sucesso da Universidade. Traduzem-se, também, na busca pela melhoria contínua do desempenho da UFABC nas avaliações de qualidade dos cursos, refletida no desempenho de seus discentes em atividades de ensino, pesquisa e extensão e nos estágios curriculares e não curriculares em que atuam.

A preocupação com os anseios da comunidade local no que diz respeito à formação docente para a educação básica traduziu-se no processo de chamada de propostas novas licenciaturas liderado pela ProGrad (Edital ProGrad n. 19/2024), que culminou na autorização (até o momento) para a criação de três novas licenciaturas: a Licenciatura em Pedagogia, atendendo a uma demanda regional histórica; a Licenciatura em Geografia, avançando na consolidação da Licenciatura em Ciências Humanas (LCH); e a Licenciatura em Educação para as Infâncias, Linguagens e Artes, a terceira licenciatura interdisciplinar de

ingresso da UFABC. Com isso, a UFABC estará apta a formar docentes e educadores para atuarem em todos os níveis de ensino. Além disso, em 2024 a universidade aprovou o Projeto Pedagógico de Curso da Licenciatura em História, cujas vagas de ingresso já foram disponibilizadas para o ingresso de 2025. Esta é outra demanda regional atendida pela UFABC.

Por fim, espera-se a presença do binômio interdisciplinaridade-excelência na formação de seus egressos dos cursos de graduação. As ações voltadas para a valorização da excelência estão presentes nos diversos programas de bolsas e auxílios acadêmicos oferecidos pela ProGrad, enquanto que as ações ligadas à divulgação do Projeto Pedagógico Institucional da UFABC envolveram a participação direta dos gestores da área em eventos e atendimento a convites de outras IES, e a valorização da interdisciplinaridade, por meio de intercâmbio com outras instituições.

Qual o status do projeto “**Otimizar o processo de alocação didática**”, o qual está presente na **Agenda Prioritária da Gestão** para o período de 2025 - 2026 com a seguinte descrição: “Criar e adaptar ferramenta que interaja com o SIG e facilite o processo de alocação didática pela coordenação e direção de Centros, considerando também a participação da Comissão de Desenvolvimento de software do CMCC no processo”? Quais as principais ações já realizadas, e quais ainda precisam ser feitas? A previsão de conclusão deste projeto é 2025, ela está mantida? Caso não esteja mantida, favor justificar o motivo e informar a nova previsão.

Com a evolução das iniciativas tomadas em 2023, neste ano de 2024 foi possível aprovar a resolução ConsEPE nº 270/2024, que estabelece diretrizes para o planejamento de oferta didática e para a organização da grade horária de oferta dos cursos de graduação da UFABC. Ainda em 2024, a Coordenação Geral dos Cursos de Graduação (CGCG), responsável por organizar a oferta de componentes curriculares dos cursos de ingresso e auxiliar na compatibilização dessas ofertas com os componentes curriculares dos cursos de formação específica, foi oficializada como uma unidade administrativa ligada à ProGrad, recebendo uma servidora para fornecer apoio técnico ao coordenador e vice-coordenador da CGCG.

No entanto, o processo de alocação didática é, ainda, feito de maneira manual. Reuniões quinzenais entre a ProGrad, NTI e Comitê de Implementação do SIG têm contribuído para o avanço da criação de uma

ferramenta de apoio ao processo de alocação didática. Em 2025, será necessário avançar e concluir o desenvolvimento de ferramentas computacionais, de interface com o SIGAA, para otimizar o processo de alocação didática.

Qual o status do projeto “**Consolidar a curricularização da extensão na UFABC**”, o qual está presente na **Agenda Prioritária da Gestão** para o período de 2025 - 2026 com a seguinte descrição: “Consolidar e qualificar a curricularização da extensão nos cursos de graduação da UFABC.”? Como isso se efetiva, para além da regulamentação? Quais as principais ações já realizadas, e quais ainda precisam ser feitas? A previsão de conclusão deste projeto é 2026, ela está mantida? Caso não esteja mantida, favor justificar o motivo e informar a nova previsão. Obs. Para este projeto, a Proec propõe mudar o nome para “Monitorar os índices de curricularização da extensão nos cursos” e a descrição para “Monitorar os índices de curricularização da extensão nos cursos e fomentar ações de extensão por meio de editais específicos e/ou ofertas de disciplinas”.

Em primeiro lugar, estamos de acordo com os ajustes no nome e na descrição da ação propostos pela ProEC.

Em 2024, a ProGrad acompanhou a finalização da implementação das ações de curricularização da extensão nos projetos pedagógicos de todos os cursos de graduação da UFABC, em atendimento aos normativos do Conselho Nacional de Educação (CNE). Para além das normativas, uma série de componentes curriculares extensionistas vêm sendo criados pelos cursos, no que seria o estágio atual de consolidação desta política. As primeiras disciplinas extensionistas já foram ofertadas, especialmente sob a liderança do Bacharelado em Ciências e Humanidades (BC&H). Hoje, o catálogo de disciplinas dispõe de cerca de 60 componentes curriculares extensionistas. Novos componentes curriculares extensionistas deverão ser propostos pelos cursos, com encorajamento pela ProGrad, ao longo de 2025. Assim, a previsão de conclusão deste projeto em 2026 parece bastante realista.

Qual o status do projeto “**Fortalecer o PEAT**”, o qual está presente na **Agenda Prioritária da Gestão** para o período de 2025 - 2026 com a seguinte descrição: “Colocar em funcionamento o Programa de Ensino e Aprendizagem Tutorial (PEAT) nos moldes estabelecidos pela Resolução ConSEPE nº 257, e promover a ampliação e o fortalecimento das ações de acompanhamento pedagógico”? Quais as principais ações já realizadas, e quais ainda precisam ser feitas? A previsão de conclusão deste projeto é perene, ela está mantida? Caso não esteja mantida, favor justificar o motivo e informar a nova previsão.

Com o Comitê PEAT em funcionamento pleno e a boa atuação de alunos veteranos como tutores, o objetivo mais imediato é ampliar o alcance do Programa por meio de alocação de mais recursos orçamentários para bolsas, o que justifica a continuidade desta ação. Pretende-se, ao longo do 2025, estruturar seção na Divisão de Ensino e Aprendizagem Tutorial para que os programas de tutoria, como o PEAT, fiquem sob sua gestão direta, permitindo maior integração com demais iniciativas de tutoria e acolhimento existentes, tal como o Projeto Q Zero. Além disso, no período 2025-2026, pretende-se estruturar um setor administrativo que possa atuar mais sistematicamente sobre utilização dos dados obtidos para gerar informações gerenciais que permitam melhores diagnósticos sobre evasão, desempenho e aproveitamento dos discentes de graduação. Finalmente, a implementação de uma política de acompanhamento de egressos também deve fornecer informações valiosas para o combate à evasão e à retenção.

Qual o status do projeto **“Criar estrutura de manutenção dos equipamentos dos laboratórios didáticos e de pesquisa”**, o qual está presente na **Agenda Prioritária da Gestão** para o período de 2025 - 2026 com a seguinte descrição: “Estabelecer estrutura física e de pessoal para manutenção permanente dos equipamentos dos laboratórios da UFABC; criar as condições para a utilização do Cartão Pesquisador no âmbito da PROGRAD, quando necessário”? Quais as principais ações já realizadas, e quais ainda precisam ser feitas? A previsão de conclusão deste projeto é 2023, necessitando ser alterada, justificando o motivo e informar a nova previsão.

Apenas no último período de 2024 liberou-se a emissão de novos Cartões Pesquisador. Assim que houve esta liberação, a ProGrad retomou o contato com a comissão responsável pela análise de projetos para emissão de novos cartões, reenviando os projetos de pesquisa atualizados das Divisões de Laboratórios Acadêmicos Secos e Úmidos. Esperamos concluir esta ação em 2025.

Qual o status do projeto **“Ampliar as Licenciaturas Interdisciplinares (LI)”**, o qual está presente na **Agenda Prioritária da Gestão** para o período de 2025 - 2026 com a seguinte descrição: “Ampliar o número de cursos pós-LI, e promover ações para preenchimento do total de vagas nas LI”? Quais as principais ações já realizadas, e quais ainda precisam ser feitas? A previsão de conclusão deste projeto é 2026, ela está mantida? Caso não esteja mantida, favor justificar o motivo e informar a nova previsão.

Conforme a expectativa, o Projeto Pedagógico da Licenciatura em História foi aprovado e as vagas do curso já foram incorporadas (pela LCH) para a oferta no ingresso de 2025.

Além disso, o processo seletivo realizado por meio do Edital nº 19/2024, de chamada de novos cursos de licenciatura, já resultou na aprovação da criação de três novas licenciaturas, sendo uma delas uma licenciatura interdisciplinar de ingresso e duas licenciaturas específicas. Em 2025, os PPCs destas novas licenciaturas deverão ser criados e aprovados pelo ConsEPE para que as respectivas vagas de ingresso sejam ofertadas em 2026.

Entretanto, a ampliação de 2 para 3 possíveis cursos de ingresso nas licenciaturas trouxe novamente à tona a discussão sobre a eventual replicação de componentes curriculares em vários cursos de ingresso ou o modelo mais agregador de entrada única nas licenciaturas ou entrada por área básica de ingresso. Esta escolha impactará a eficiência na ocupação de vagas nas licenciaturas interdisciplinares de ingresso e específicas, que tendem a piorar quanto maior for a quantidade de opções de ingresso. Espera-se que um Grupo de Trabalho indicado pela Reitoria e Pró-Reitoria de Graduação em 2025 possa se debruçar sobre esta questão e apresentar elementos para uma discussão bem fundamentada do tema pela comunidade acadêmica.

Qual o status do projeto **“Estruturar a gestão dos estágios na UFABC (Criar área; equipe; modelo; fluxos)”**, o qual está presente na **Agenda Prioritária da Gestão** para o período de 2025 - 2026 com a seguinte descrição: “Estruturar a gestão dos estágios discentes da UFABC, incluindo: estágios não obrigatórios e obrigatórios, bem como estágios supervisionados das licenciaturas”? Quais as principais ações já realizadas, e quais ainda precisam ser feitas? A previsão de conclusão deste projeto é 2023, necessitando ser alterada, justificando o motivo e informar a nova previsão.

O Grupo de Trabalho instituído pela Portaria ProGrad nº 3621/2023 para o estudo desta questão concluiu seus trabalhos e fez algumas recomendações, das quais a mais importante foi a implementação de uma normativa que institui a política de estágios da UFABC, aprovada no ConsEPE como Resolução nº 272/2024.

A continuidade deste projeto deve ocorrer no 1º semestre de 2025, com a criação de uma nova área administrativa, que passará a ser

responsável pela gestão de todos os convênios e termos de compromisso de estágios de discentes da UFABC, com as atribuições de: criar normativos, metodologias e procedimentos para o acompanhamento dos estágios; gerenciar os convênios e termos de compromisso de estágio; criar um banco de dados unificado de estágios; atualizar os cadastros de discentes, docentes orientadores e empresas concedentes; entre outras. Esta área, que deverá se chamar Divisão de Estágios, ficará vinculada à ProGrad.

Qual o status do projeto “**Acompanhar os egressos da UFABC**”, o qual está presente na **Agenda Prioritária da Gestão** para o período de 2025 - 2026 com a seguinte descrição: “Acompanhar os egressos da UFABC em diversas dimensões, como carreira e internacionalização”? Quais as principais ações já realizadas, e quais ainda precisam ser feitas? A previsão de conclusão deste projeto é 2024, necessitando ser alterada, justificando o motivo e informar a nova previsão.

Este projeto só teve avanços práticos próximo ao final de ano de 2024, mas acreditamos que as reflexões feitas no decorrer deste último ano ajudarão na tomada de decisão sobre os próximos passos.

O fato mais significativo foi uma visita à UNESP realizada em dezembro, na qual tomamos contato com o grupo de trabalho daquela instituição que vem atuando para implementar um acompanhamento de egressos vinculado a outros sistemas acadêmicos. A UNESP tem um Escritório de Gestão de Dados e um sistema Alumni já estruturados, e foi muito receptiva à possibilidade de compartilhar conhecimento com a UFABC.

Dessa forma, e contando com a perspectiva de novos intercâmbios com outras instituições, o projeto segue avaliado como muito importante e permanece na agenda para 2025-2026.

Qual o status do projeto “**Estabelecer diretrizes institucionais relativas à educação à distância em cursos de graduação**”, o qual está presente na **Agenda Prioritária da Gestão** para o período de 2025 - 2026 com a seguinte descrição: “Discutir amplamente e elaborar diretrizes institucionais relacionadas à educação à distância na graduação (incluindo como componente de cursos presenciais), abordando objetivos, parâmetros, critérios de qualidade e eventuais vedações”? Quais as principais ações já realizadas, e quais ainda precisam ser feitas? A previsão de conclusão deste projeto é 2025, ela está mantida? Caso não esteja mantida, favor justificar o motivo e informar a nova previsão.

Com a aprovação do PDI da UFABC, que prevê a discussão de diretrizes para EaD na UFABC, a ProGrad organizou uma primeira mesa de

debate no contexto do Congresso da UFABC cujo título foi “Desafios e oportunidades da utilização das TICs e da IA no ensino de graduação”. Esperamos avançar em 2025 com esta discussão junto à comunidade acadêmica para, então, propor normativos que regulamentem a oferta de componentes curriculares em formato EaD.

No entanto, é importante ressaltar que a universidade ainda carece de estrutura e recursos humanos para uma implementação adequada de componentes curriculares no formato EaD. Por esta razão, a mesa proposta no Congresso da UFABC também focou no uso de TICs no ensino da graduação, que demanda estrutura simplificada e menos recursos, podendo representar um primeiro passo em direção a uma política mais flexibilizada e moderna de ensino.

Qual o status do projeto **“Estabelecer diretrizes para o uso de TICEs em disciplinas de graduação”**, o qual está presente na **Agenda Prioritária da Gestão** para o período de 2025 - 2026 com a seguinte descrição: “Discutir e elaborar diretrizes relacionadas ao uso de TICEs (Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação) na graduação, materializadas em normativa (e eventualmente em documentos orientativos). Deverão esclarecer e orientar aspectos relacionados ao uso dessas tecnologias em aulas e atividades avaliativas, por exemplo”? Quais as principais ações já realizadas, e quais ainda precisam ser feitas? A previsão de conclusão deste projeto é 2025, ela está mantida? Caso não esteja mantida, favor justificar o motivo e informar a nova previsão. Obs. Este projeto foi desmembrado do projeto apresentado no item anterior.

Trata-se de um projeto novo, incluído em 2024 nos projetos prioritários da ProGrad. Como descrito no item anterior, a ProGrad organizou uma primeira mesa de debate no contexto do Congresso da UFABC cujo título foi “Desafios e oportunidades da utilização das TICs e da IA no ensino de graduação”. Em parceria com o NETEL, esperamos, em 2025, avançar com a disponibilização de ferramentas de TICs e treinamento aos e às docentes da universidade para sua utilização. Em adição, em 2025 pretendemos desenvolver estratégias que viabilizem e encorajem a formação continuada de docentes na UFABC.

Qual o status do projeto **“Diferenciar as condições de integralização dos cursos noturnos e diurnos”**, o qual foi inserido recentemente na **Agenda Prioritária da Gestão** para o período de 2025 – 2026, não tendo ainda uma

descrição e prazo. Quais as principais ações já realizadas, e quais ainda precisam ser feitas? Informar previsão.

Trata-se de um projeto novo, incluído durante o ano de 2024 nos projetos prioritários da ProGrad, em razão da observação de pelo menos duas condições que impactam o desempenho acadêmico do corpo discente da graduação: 1) a maior retenção dos discentes dos cursos noturnos em relação aos discentes dos cursos matutinos; e 2) o aumento gradativo de discentes trabalhadores(as), verificado, por exemplo, pelo aumento dos termos de compromisso de estágios e do número de solicitações de matrículas nas disciplinas ofertadas no período noturno. A diferenciação das condições de integralização dos cursos noturnos e diurnos será discutida ao longo de 2025 e deverá ser implementada durante a próxima revisão dos PPCs dos cursos de graduação. Portanto, dada a recente revisão de PPCs realizada por conta da política de curricularização da extensão, um prazo razoável para esta ação seria 2026.

Quais **outros projetos e ações** foram realizados pela área em 2024? Quais os resultados obtidos? Quais as perspectivas para o futuro? Como se alinham ao Planejamento da Gestão e aos Temas Geradores?

Orientações pedagógicas e outros atendimentos da Divisão de Ensino e Aprendizagem Tutorial (DEAT)

A Divisão de Ensino e Aprendizagem Tutorial da ProGrad atualmente é composta por 7 (sete) servidores(as) técnicos(s) administrativos em educação, com experiência e formação na área educacional. A equipe atende discentes nos campi de Santo André e São Bernardo do Campo, sendo que a maioria destes atendimentos ocorre de forma remota, por meio das plataformas existentes no escritório digital da UFABC.

A maioria dos discentes atendidos pela DEAT estão com dificuldades de aprendizagem e compreensão do projeto pedagógico da UFABC, em aspectos como a dinâmica dos critérios acadêmicos para matrícula, frequência, avaliações e recuperações, estágios, trabalhos de conclusão de curso e monografias, entre outros.

Durante o ano de 2024, foram realizados 1.531 atendimentos a discentes, sendo aproximadamente 70% destes referentes a orientação para

matrícula em disciplinas. É importante destacar que a demanda dos discentes por uma tutoria acadêmica no ensino superior passa também por um acolhimento psicossocial de natureza pedagógica que os auxiliem na construção de seus planos para a vida profissional e cidadã. A partir de 2025, a DEAT trabalhará em uma formação continuada da equipe também nestes aspectos para dar conta desse acolhimento e orientação.

Acompanhamento e orientação de discentes em risco de desligamento

Esta ação já vem sendo executada pela DEAT/ProGrad durante os últimos anos. Entretanto, a perspectiva de reforçar a execução da ação por meio da alocação de mais servidores(as) foi frustrada em 2024. Este projeto permanece como prioridade para 2025, com a revisão das normativas a ele associadas, bem como com a intenção de reforçar a equipe da divisão DEAT.

Oferta de bolsas acadêmicas e apoio a outros programas de bolsas

Como área gestora de Programas do MEC, a ProGrad, na figura de sua Divisão de Planejamento e Apoio à Gestão (DPAG) e das Coordenações das Licenciaturas Interdisciplinares, lançou editais para captação de alunos bolsistas nos Programas de Iniciação à Docência (PIBID) durante o ano de 2024. Além disso, em conjunto com a Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Políticas Afirmativas (ProAP), foram mantidos os programas PIBID-Ação Afirmativa/UFABC e PET-Ação Afirmativa/UFABC, todos com recursos orçamentários próprios. Adicionalmente, o Programa de Educação Tutorial (PET) disponibilizou 12 bolsas mensais com recursos do FNDE (além da atuação de 6 discentes voluntários) para alunos de graduação.

Foram ofertadas, também, bolsas acadêmicas para o Programa de Melhoria do Ensino na Graduação, vinculadas a 44 projetos aprovados para execução em 2024. Seu objetivo é promover a melhoria dos índices de aprovação em componentes curriculares, especialmente daqueles que historicamente apresentam altas taxas de retenção de alunos. O Programa contempla propostas de ações acadêmicas diversas, como: cursos de nivelamento, de reforço, minicursos, atendimentos de orientação para matrículas individuais e em pequenos grupos, formação de grupos de estudo,

produção de materiais de estudo, acompanhamento do rendimento discente, dentre outras.

Oferta de auxílios de apoio financeiro a discentes e docentes

Os auxílios acadêmicos disponibilizados pela ProGrad em 2024 atenderam 174 alunos (aumento de cerca de 70% em relação a 2023) que solicitaram o auxílio para participação em eventos, totalizando um montante de R\$ 154.068,00 (aumento de cerca de 50% em relação a 2023). A contribuição deste auxílio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes é muito grande, além do auxílio na divulgação da Universidade. Como principal indicador de eficiência desta iniciativa na promoção da excelência, vale mencionar que 5 discentes foram premiados(as) individualmente e 5 equipes com entre 3-15 discentes foram premiadas coletivamente, em 7 eventos ou competições nacionais ou internacionais diferentes.

Por sua vez, o Auxílio Financeiro para Atividades Didáticas Extrassala teve 13 solicitações atendidas em 2024, contemplando aproximadamente 400 discentes com participação efetiva nas atividades, com um total de recursos de R\$ 102.030,12 (aumento de mais de 50% em relação a 2023), viabilizando visitas e atividades de campo de diversas disciplinas de graduação. Vale ressaltar que, com a implementação plena das atividades extensionistas nos cursos de graduação, este auxílio deverá ter seu orçamento adequado para o atendimento da maior demanda que surgirá.

Dessa forma, entre bolsas e auxílios acadêmicos destinados a discentes de graduação, a ProGrad utilizou praticamente a totalidade dos recursos de custeio a ela destinados na distribuição orçamentária de 2024.

Gerenciamento de estágios dos alunos matriculados nos cursos de ingresso

A Divisão de Planejamento e Apoio à Gestão da ProGrad é a responsável pelo estabelecimento e gerenciamento dos convênios de estágio entre a UFABC e as empresas, agentes de integração, órgãos públicos, dentre outros. Além disso, essa divisão gerencia também os chamados

abertos pela Central de Serviços pelos alunos matriculados nos Cursos Interdisciplinares sobre estágios não obrigatórios.

Ao final do ano de 2024, contávamos com 2.635 alunos de cursos interdisciplinares inseridos no mercado de trabalho (aumento de quase 20% em relação a 2023), estagiando em diversos setores da economia, sendo 1.856 alunos do BC&T, 679 alunos do BC&H, 31 alunos da LCH e 69 alunos da LCNE.

Interface com a sociedade

Em atendimento às diretrizes nacionais de transparência, no ano de 2024, a ProGrad respondeu a 91 demandas via Ouvidoria Geral e a 34 pedidos de informação via e-SIC, num total de 125 demandas (um incremento de 25% em relação ao ano anterior), representando aproximadamente uma demanda respondida a cada dois dias úteis.

Além destas demandas diretas, atendemos inúmeras outras demandas que representam transparência e *accountability* para com a sociedade, por meio de órgãos de controle como o Tribunal de Contas da União (TCU) e a Controladoria Geral da União (CGU), além de demandas de órgãos autônomos, tais como as Procuradorias Federal e Estaduais e as instâncias da Defensoria Pública.

Formação continuada para Coordenações de Curso

Entre fevereiro e abril de 2024, a ProGrad, em parceria com as Direções de Centro, promoveu a primeira oferta de Curso de Formação para Coordenações de Curso. Dentre os objetivos, constavam:

1. Compreender os principais instrumentos normativos que regem a educação superior e o seu curso, habilitando-se a ter um olhar mais estratégico;
2. Compreender as normativas internas sobre o funcionamento dos cursos e das relações entre docentes e discentes;
3. Dominar alguns instrumentos para auxiliar na busca da excelência e interdisciplinaridade do curso;

4. Conhecer as implicações operacionais do planejamento didático e da definição de horários na disponibilidade de salas e laboratórios e o sistema Tetris.

O curso contou com a participação de dezenas de servidores e servidoras da UFABC, com adesão da grande maioria das coordenações de curso. A avaliação da ProGrad, SUGEP e das Direções de Centro é de que a capacitação em tópicos com os quais estes servidores e servidoras muitas vezes não estão tão familiarizados(as), foi uma experiência bem sucedida. Diagnosticamos a necessidade de um aumento na carga horária do curso, de 12 para 16 horas, que será implementado em sua versão de 2025.

Boletim Informativo da Graduação

A partir da sistematização da produção de dados de desempenho e evolução dos discentes nos cursos pela ProGrad, conceitualizamos em 2024 - e publicaremos a primeira versão em fevereiro de 2025 - o Boletim Informativo da ProGrad, com periodicidade quadrimestral.

O foco principal do Boletim Informativo será o tripé **diplomação - retenção - evasão**. Estas informações já constam da Base de Dados da ProGrad, mas não há avaliação qualitativa ou recortes mais detalhados sobre esses dados. Assim, a proposta do Informativo não é de replicar os dados, mas de dar publicidade e destaque aos dados representativos, de modo acessível e amigável, para a comunidade acadêmica, além de apresentar de maneira clara as ações de combate à **retenção e evasão**.

Fomento à integração e interação com cursos interdisciplinares do Brasil

Um desafio que impacta alguns de nossos cursos é a baixa ocupação de vagas em cursos de formação específica. Na UFABC, o número de vagas ofertadas para ingresso nos Cursos Interdisciplinares de Ingresso (CIIs) é a somatória das vagas previstas nos PPCs dos Cursos de Formação Específica (CFEs) vinculados a cada CII. A premissa, neste caso, é a de que os e as discentes se distribuirão proporcionalmente para ocupar as respectivas vagas

dos CFEs. No entanto, além da possibilidade de discentes integralizarem mais de um CFE, o que se observa são variações e diferenças, às vezes muito significativas, na demanda pelos diversos CFEs, incluindo maior procura pelos cursos noturnos, resultando em cursos com demanda superior às vagas disponibilizadas e, em contrapartida, cursos com vagas não ocupadas.

A integração com outros cursos de graduação interdisciplinares também pode ser uma maneira de atrair diplomados de outras instituições para a UFABC, melhorando o aproveitamento destas vagas.

Apoio à Oferta do Curso de Licenciatura em Educação do Campo (LEC)

A UFABC, por meio da coordenação institucional do PARFOR-Equidade, participou do Edital CAPES nº 23/2023, e teve selecionada sua proposta de criação do curso de Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Humanas e Sociais, com foco na formação de professores(as) em cursos de graduação no âmbito do Parfor Equidade. A ProGrad, em atuação conjunta com a Coordenação do Curso, participou da viabilização do curso nos Conselhos Superiores e demais instâncias de aprovação da UFABC, para a oferta ainda em 2024, com 73 vagas aprovadas.

O processo seletivo para o ingresso foi bem sucedido, com o preenchimento total das vagas, e a turma de discentes aprovados(as) iniciou suas aulas no 3º quadrimestre letivo de 2024.

Ingresso no Programa de Estudantes-Convênio de Graduação - PEC-G

A UFABC, por meio da ProGrad e com apoio da ARI, aderiu, em 2023, ao Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G), tendo recebido, em 2024, o seu primeiro discente originário de Angola, que matriculou-se no curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia no campus de São Bernardo do Campo.

Para o ingresso em 2025, aumentamos as vagas disponibilizadas por ano de 10 (dez) para 15 (quinze), privilegiando os cursos matutinos com 2 (duas) vagas. Ao final do ano de 2024, o MEC nos informou sobre a

manifestação de interesse de mais um aluno PEC-G, originário do Congo, que esperamos que efetive sua matrícula no início de 2025.

Gestão do Programa de Mobilidade Acadêmica Nacional

A ProGrad assumiu, no final de 2024, a gestão do Programa de Mobilidade Acadêmica Nacional, antes sob responsabilidade da Assessoria de Relações Internacionais (ARI). A intenção, a partir de 2025, é de divulgar e ampliar a utilização do Programa, visando enriquecer as experiências de nossos discentes por meio desta possibilidade de intercâmbio.

Apoio ao Fortalecimento da Internacionalização da UFABC

A ProGrad, em 2024, atuou mais próxima da Assessoria de Relações Internacionais (ARI) em diversas frentes, e espera ampliar esta colaboração em 2025. Além do já mencionado Programa PEC-G e da alteração de coordenação do Programa de Mobilidade Acadêmica Nacional, existe um interesse das duas áreas em fomentar a ampliação, em 2025, da oferta de componentes curriculares em inglês nos cursos de graduação da UFABC.

Criação de nova forma de ingresso nos cursos interdisciplinares voltada para alunos de escolas públicas do Grande ABC

Em 2024, a ProGrad estabeleceu a reserva de vagas para alunos(as) egressos de escolas públicas vinculadas às secretarias de educação estadual e municipais do Grande ABC para ingresso nos cursos interdisciplinares da UFABC. O Programa de Ingresso para Egressos de Escolas Públicas do Grande ABC (PROEP-ABC) está em consonância com o disposto no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI UFABC 2024-2033, que recomenda a implementação de política institucional de ingresso para egressos do Ensino Médio de escolas públicas da Região do Grande ABC. Estimamos, com esta ação, um impacto considerável em termos de capilaridade da UFABC em sua região de inserção. O desafio que se apresenta em 2025 e próximos anos vindouros é disseminar esta informação às mais de 230 escolas de ensino médio dos sete municípios, para que seus alunos e alunas concluintes tenham ciência desta oportunidade adicional de ingresso na UFABC.

Informações orçamentárias

Discorra sobre o desempenho obtido no ano de 2024 em comparação com o desempenho esperado/orçado.

O orçamento executado pela Pró-Reitoria de Graduação em 2024 foi de pouco mais de R\$1 milhão, o que representa praticamente todo o valor repassado para a área. Esta eficiência no gasto do recurso deve-se, principalmente, à constante e produtiva comunicação entre a área gestora do orçamento na ProGrad (DPAG/ProGrad) e a CPO/ProPlaDI. Os recursos fomentaram bolsas acadêmicas, auxílios para participação de discentes em eventos e atividades didáticas extrassala.

Quais foram as principais metas não alcançadas, principais desafios, ações e perspectivas para os próximos exercícios.

O principal desafio orçamentário para a ProGrad refere-se ao valor das bolsas acadêmicas, que atualmente é de R\$ 700,00. Este valor mostrou-se insuficiente para garantir a permanência dos bolsistas durante toda a realização dos projetos, principalmente quando comparado a outros incentivos financeiros, como bolsas de estágio. Por consequência, verifica-se alta rotatividade de discentes bolsistas, o que prejudica a continuidade de alguns projetos.

Quais dificuldades orçamentárias encontradas pela área no decorrer de 2024 devem ser destacadas? Como foram enfrentadas?

Neste ano não houve dificuldades orçamentárias significativas. Houve alguns atrasos em repasses e um pequeno contingenciamento de recursos (que sempre é indesejado), mas que não chegaram a comprometer significativamente a execução dos programas de bolsas e auxílios.

As dificuldades orçamentárias mais relevantes, já há vários anos, decorrem da falta de orçamento de investimento. Isto, no caso da ProGrad, impacta principalmente a aquisição de equipamentos para os laboratórios acadêmicos.

Os principais itens de custeio da ProGrad em 2024 estão descritos na Tabela abaixo:

Tabela 1 – Principais Itens de custeio da ProGrad (2024)

Item de custeio	Orçamento executado
Bolsas para Projetos de Melhoria de Ensino da Graduação	R\$ 658.000,00
Auxílio para Participação em Eventos	R\$ 154.068,00
Auxílio Extrassala	R\$ 102.030,12
Projeto Reforço de Tópicos do E.M. - Matemática e Física	R\$ 56.000,00
Projeto Alunos Tutores PEAT	R\$ 40.600,00
Programa de Educação Tutorial (PET) - Ação Afirmativa	R\$ 28.400,00

Fonte: Divisão de Planejamento e Apoio à Gestão (DPAG), ProGrad, UFABC