

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**RELATÓRIO DE GESTÃO - 2025  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**Santo André  
2025**

## Sumário

<b>Resultados Estratégicos alcançados pela Pró-Reitoria de Graduação em 2025.</b>	<b>3</b>
<b>Considerações e Perspectivas Específicas da Pró-Reitoria de Graduação.....</b>	<b>9</b>
<b>Indicadores da ProGrad no PDI - Macroindicadores.....</b>	<b>16</b>
<b>Indicadores da ProGrad no PDI - Microindicadores.....</b>	<b>17</b>
<b>Informações orçamentárias.....</b>	<b>22</b>

## Resultados Estratégicos alcançados pela Pró-Reitoria de Graduação em 2025

O ano de 2025 foi bastante intenso em realizações para a Pró-Reitoria de Graduação (ProGrad). Os resultados estratégicos que delas decorreram, mesmo quando parciais, estão apresentados resumidamente a seguir. A eles, sempre que possível, estão associadas perspectivas para o futuro.

O ingresso na graduação em 2025 foi principalmente marcado pelo preenchimento praticamente total das 2.106 vagas ofertadas e pela primeira oferta de vagas pelo Programa de Ingresso para Egressos de Escolas Públicas do Grande ABC ([PROEP-ABC](#)). Pioneiro na região, o Programa teve como propósito oferecer um ingresso diferenciado a egressos do ensino médio de escolas públicas dos sete municípios da região do ABC, com impacto considerável em termos de capilaridade da UFABC em sua região de inserção.

Para 2026, a proposta é manter os processos já existentes e rever a forma de acesso às vagas de refugiados e indígenas, atualmente incluídas no Sistema de Seleção Unificado (SISU). O objetivo seria atender demandas destes grupos no sentido de facilitar seu acesso às vagas disponibilizadas para eles, que muitas vezes são revertidas para outros grupos.

A expansão das vagas de ingresso tende a acompanhar o aumento de cursos de graduação em funcionamento. É válido destacar que dentre os 6 (seis) cursos criados nos últimos 2 anos, 5 (cinco) são Licenciaturas, sendo elas: Licenciatura Interdisciplinar em Educação das Infâncias, Linguagens e Artes (LEILA), Licenciatura em História, Licenciatura em Pedagogia, Licenciatura em Geografia, e a Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Humanas e Sociais (LEC). Esta última termina o ano de 2025 completando 4 quadrimestres de atividades.

O aumento da oferta de cursos de licenciatura, preconizada no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFABC, procura atender a demandas dos municípios do grande ABC e mitigar uma antiga carência de falta de professores. Além disso, ela contribui para a aproximação da Universidade com as redes municipais e a rede estadual de educação que, entre outras vantagens, facilita o acesso de nossos estudantes aos estágios nas escolas públicas.

O tema da formação de professores também aparece em outras ações da graduação, como por exemplo, no apoio aos Programas de Iniciação à Docência (PIBID) e ao Programa Institucional de Fomento e Indução da Inovação da Formação Inicial e Continuada de Professores (PRILEI). O PIBID é acompanhado pela Divisão de Orçamento, Bolsas e Auxílios Acadêmicos (DOBA), que dá suporte para a coordenação institucional na UFABC na gestão das bolsas.

Além disso, a DOBA também faz o acompanhamento das bolsas do Programa Pé-de-Meia das Licenciaturas, do governo federal, que visa incentivar estudantes a ingressarem em um curso de licenciatura pelo SISU. Em 2025, foram 125 discentes bolsistas no Pé-de-Meia e 181 discentes bolsistas no PIBID.

Outros programas de bolsas para discentes de graduação são o Programa de Educação Tutorial (PET), custeado pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), e seu sub-programa voltado ao público-alvo de ações afirmativas, o PET-AF, custeado pela ProGrad em parceria com a Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Políticas Afirmativas (PROAP), que inclui mais alunos oriundos de escolas públicas com perfil de vulnerabilidade no grupo PET-UFABC. Também como oportunidades de bolsa acadêmica para discentes de graduação tivemos, em 2025, no escopo da DOBA, o Programa de Melhoria do Ensino na Graduação, o Projeto Q-zero, as bolsas para a tutoria do PEAT e para os monitores dos cursos de tópicos de revisão de Matemática e Física.

Estas oportunidades de bolsas acadêmicas têm forte correlação com as orientações pedagógicas feitas pela Divisão de Orientação Acadêmica e Tutorial (DOAT), que atua nos dois *campi* da Universidade, uma vez que a maioria dos discentes atendidos pela DOAT estão com dificuldades de aprendizagem e compreensão do projeto pedagógico da UFABC. Durante o ano de 2025, foram realizados cerca de 2.200 atendimentos acadêmicos a discentes.

O **Programa de Ensino e Aprendizagem Tutorial (PEAT)**, regido pela Resolução nº 257/2022, ofertou bolsas e vagas voluntárias para tutores discentes e realizou atendimentos a aproximadamente 200 estudantes em plantões de orientação, além de oficinas e palestras voltadas principalmente aos ingressantes de 2025. As ações do PEAT reforçaram o acolhimento, a permanência e a integração discente, bem como a orientação acadêmica e profissional.

Outra ação da ProGrad, gerenciada na DOBA, é a concessão do auxílio à participação em eventos acadêmicos. Em 2025 foram atendidos 255 discentes, correspondendo a um total de mais de R\$260 mil. A contribuição deste auxílio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes é muito grande, além do auxílio na divulgação da Universidade. Como principal indicador de eficiência desta iniciativa na promoção da excelência, vale mencionar as [premiações individuais ou de equipes em competições nacionais ou internacionais](#).

No tocante ao ingresso de estudantes estrangeiros, proposta que contempla, além dos refugiados, o Programa Estudante Convênio da graduação (PEC-G), a UFABC atuou para aumentar o número de vagas ofertadas de 10 (dez) para 15 (quinze) em 2025, privilegiando os cursos matutinos com 2 (duas) vagas. A participação neste programa é uma importante iniciativa de internacionalização da ProGrad, com o apoio da Assessoria de Relações Internacionais (ARI).

Ainda neste tema, e em parceria com a ARI, a Comissão de Graduação aprovou a Resolução 35/2025, que fomenta o aumento da oferta de componentes curriculares em inglês e espanhol na graduação.

O fortalecimento da interdisciplinaridade segue sendo uma diretriz importante, não apenas internamente, mas também por meio da busca do fortalecimento do

intercâmbio de discentes entre as IFES que também oferecem cursos de graduação interdisciplinares. Para 2026, esperamos o estabelecimento de novos convênios de intercâmbio de estudantes com outras Instituições de Ensino Superior, não apenas federais, mas também estaduais. Acreditamos que este tipo de iniciativa não apenas divulga e fortalece o Projeto Pedagógico Institucional da UFABC, como também representa uma oportunidade de aprendizado para nossos discentes. Além disso, a iniciativa contribui para aumentar a visibilidade da UFABC visando a plena inserção regional, nacional e internacional da Universidade.

A integração com outros cursos de graduação interdisciplinares também pode ser uma maneira de atrair diplomados de outras instituições para a UFABC, melhorando o aproveitamento de vagas remanescentes em cursos de formação específica. Ainda nesta linha de fortalecimento da interdisciplinaridade, acreditamos que em 2026 outros cursos de formação específica da UFABC sigam a iniciativa do Bacharelado em Filosofia e apresentem propostas de múltiplas trajetórias para os discentes.

No funcionamento **acadêmico** da graduação, vale destacar o esforço para revisar algumas normativas que, pela crescente complexidade da Universidade e pela diversificação de sua atuação, necessitam de atualização. A revisão de normativas e de procedimentos também visa simplificar processos e geralmente está associada a alguma solução informatizada.

Neste sentido, foi muito importante a atuação do Comitê SIGAA no apoio e interface às solicitações trazidas pela Divisão Acadêmica (DAC) da ProGrad ao Núcleo de Tecnologia de Informação (NTI). Assim, diversos processos conduzidos pela DAC têm deixado de ser feitos em planilhas e passado para o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). Desse modo, processos acadêmicos importantes como a matrícula em disciplinas têm sido mais céleres e ficado sujeitos a menor margem de erro.

Dentro da DAC, a Seção de Ingresso e Transferências é responsável por emitir e gerenciar diversos processos de ingresso e de transferências internas e externas. Dentre estes, vale mencionar que a ProGrad assumiu, no final de 2024, em comum acordo com a ARI, a gestão do Programa de Mobilidade Acadêmica Nacional. A meta, a partir de 2026, é de divulgar e ampliar a utilização do Programa, visando enriquecer as experiências de nossos discentes por meio desta possibilidade de intercâmbio.

Ainda com relação aos processos acadêmicos, vale comentar que a recém estruturada Divisão de Planejamento e Alocação Didáticos (DPA, antiga Coordenação Geral dos Cursos de Graduação, CGCG) vem a cada quadrimestre consolidando o planejamento anual da oferta de componentes curriculares seguindo um padrão comum de horários e distribuição de aulas ao longo das semanas, notadamente com a publicação da Resolução [ConsEPE 270/2024](#), flexibilizando a oferta para formas não-padronizadas apenas no caso de alguns componentes curriculares que apresentam características e/ou necessidades particulares. Essa medida possibilita o aumento da escolha e seleção de componentes curriculares aos discentes e facilita o trânsito entre matrizes curriculares de diferentes cursos de graduação da UFABC, na medida em que diminui os conflitos de horários entre disciplinas.

Concomitantemente a esta revisão de atribuições e de processos da DAC e do aumento da equipe da DPA, houve uma grande reformulação da antiga Divisão de Sistemas de Segurança de Informações (DSSI), agora Divisão de Diplomas, Dados e Estatísticas da Graduação (DDDE). Dessa forma, diversos processos que antes eram divididos entre DAC e a antiga DSSI foram reorganizados. Saíram da atual DDDE tarefas relacionadas ao desenvolvimento acadêmico dos estudantes nos cursos de graduação e centralizaram-se nesta divisão todos os levantamentos de dados e estatísticas dentro da ProGrad.

Além disso, com a criação da Seção de Diplomas da Graduação dentro da DDDE, alguns servidores ficaram dedicados unicamente à emissão de diplomas, que era um ponto que gerava muitas reclamações de morosidade dos alunos e até demandas do Ministério Público Federal (MPF). No final de 2025 foi publicada a Portaria nº 5.506, que dispõe sobre a centralização das atividades relativas à emissão e registro de diplomas digitais dos cursos de graduação, que concentra todas estas atividades nesta seção. Como resultado prático, todo o passivo de emissão de diplomas acumulado nos últimos anos está muito próximo de ser eliminado, possibilitando que o aluno diplomado tenha acesso ao seu diploma dentro do tempo previsto na legislação.

Com em relação ao funcionamento **administrativo** da graduação, o principal ponto de destaque em 2025 foi a conclusão da reestruturação organizacional da ProGrad, iniciada em 2024. Houve alterações em praticamente todas as áreas administrativas e nos laboratórios acadêmicos, seguindo principalmente o pressuposto que tarefas e atividades devem, na medida do possível, começar e terminar dentro da mesma divisão, proporcionando ganhos de controle da execução e menor perda da informação no processo.

Além das diversas alterações na estrutura das áreas e nas suas atribuições mencionadas anteriormente, um dos pontos mais significativos da reestruturação foi a criação da Divisão de Estágios da Graduação (DEG), como consequência dos trabalhos conduzidos pelo Grupo de Trabalho formado pela ProGrad e pelos Centros.

A criação desta nova área é um dos itens que compõem as diretrizes da Política de Estágios dos Cursos de Graduação da UFABC e está explicitada no Art 5º, inciso VII da Resolução ConsEPE 272/2024, publicada no final de 2024. A DEG é parte da estrutura administrativa da ProGrad e sua equipe deverá estar completa no início de 2026.

A reestruturação administrativa da ProGrad deve terminar no início de 2026, com os últimos ajustes após o aguardado ingresso de novos servidores de concurso, com o reforço de algumas seções e com a definição da forma de trabalho da equipe de apoio aos cursos interdisciplinares de ingresso, que atualmente dá apoio às coordenações do Bacharelado em Ciência e Tecnologia, do Bacharelado em Ciências e Humanidades, da Licenciatura em Ciências Naturais e Exatas, da Licenciatura em Ciências Humanas, da Licenciatura em Educação das Infâncias, Linguagens e Artes e da Licenciatura em Educação do Campo.

Por outro lado, uma atividade que a ProGrad considera muito importante, mas que ainda não conseguiu estruturar é o acompanhamento dos alunos egressos. Existe uma percepção de que, para 2026, ainda não haverá disponibilidade de servidores na ProGrad para a estruturação de uma equipe com esta atribuição, nem tampouco recursos para a aquisição e manutenção de uma plataforma informatizada.

Assim, a ProGrad, conjuntamente com a PROPG, vem conversando com o Instituto Federal do Maranhão (IFMA) para o uso da plataforma desta instituição, até como projeto piloto que posteriormente poderia ser utilizado pela rede federal (IFES). Ao final de 2025, após diversas interlocuções de caráter exploratório, foi agendada uma primeira conversa das áreas de Tecnologia da Informação do IFMA e da UFABC. Dessa forma, e contando com a perspectiva de novos intercâmbios com outras instituições, o projeto segue avaliado como muito importante e permanece na agenda para 2025-2026.

Com uma equipe de mais de 200 (duzentos) servidores, sendo aproximadamente 80 (oitenta) servidores nas áreas administrativas e o restante nas equipes dos laboratórios acadêmicos, a ProGrad tem uma constante preocupação com a capacitação da equipe, por meio da previsão de cursos pelo Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) da UFABC.

Além disso, existe a atenção na capacitação de docentes, especialmente daqueles que estão nas coordenações dos cursos de graduação. Assim, mantendo a iniciativa lançada em 2024, a ProGrad reofereceu, com o apoio da Divisão de Carreiras e Desenvolvimento de Pessoal (DCDP) da Sugepe, a Formação para Coordenações de Curso, que contou novamente com um grande número de interessados. Em relação a 2024, houve a inclusão de um módulo de extensão, com protagonismo da PROEC, adicionando mais 4 horas e assim contabilizando uma carga horária total de 16 horas.

Por fim, no final do ano, a ProGrad conduziu duas oficinas do Seminário de Formação Docente no Ensino Superior, com o objetivo de fortalecer espaços de reflexão sobre a especificidade da formação docente no ensino superior e sobre as possibilidades de desenvolvimento profissional no âmbito da UFABC. Esta atividade contou com a participação de destacadas professoras pesquisadoras da área de Pedagogia Universitária e Didática.

Em 2025 a ProGrad lançou o informativo quadrimestral *Boletim Informativo da ProGrad*. A primeira edição foi publicada em maio e focou na **diplomação** dos alunos de graduação, apresentando um infográfico com apresentação de dados sobre as diplomações.

A segunda edição foi divulgada em julho e retratou o **ingresso** nos cursos interdisciplinares de graduação em 2025, apresentando os 3 (três) processos seletivos independentes utilizados no ingresso: SISU, PROEP e Vagas Olímpicas.

A terceira edição foi publicada em novembro e mostrou um detalhamento da utilização dos recursos orçamentários da ProGrad, que compreende basicamente as **bolsas e auxílios acadêmicos**.

Acreditamos termos atingido nestas edições a proposta do Informativo, que não é a de replicar dados já disponíveis no repositório da ProGrad, mas sim dar publicidade e destaque aos dados representativos, de modo acessível e amigável, para a comunidade acadêmica.

Em atendimento às diretrizes nacionais de transparência, no ano de 2025, a ProGrad respondeu a 92 demandas via Ouvidoria Geral e a 29 pedidos de informação via e-SIC, num total de 121 demandas, representando aproximadamente uma demanda respondida a cada dois dias úteis.

Além destas demandas diretas, foram atendidas diversas outras demandas que demonstram a preocupação com a transparência e *accountability* para com a sociedade, por meio de órgãos de controle como o Tribunal de Contas da União (TCU) e a Controladoria Geral da União (CGU), além de demandas de órgãos autônomos, tais como as Procuradorias Federal e Estaduais e as instâncias da Defensoria Pública, além de contatos feitos diretamente por coletivos ou indivíduos da comunidade.

## Considerações e Perspectivas Específicas da Pró-Reitoria de Graduação

8.1 Considerando o [Planejamento da Gestão](#), comente sobre as **perspectivas, eventuais resultados obtidos, e riscos no horizonte**, para aquelas ações/projetos que a área entende que são de interesse público, para prestação de contas à sociedade brasileira. Deve ser dada ênfase, dentre os projetos/ações listados a seguir, àqueles cujos **resultados/perspectivas representem impactos mais diretos à comunidade**.

As ações desenvolvidas pela ProGrad em 2025 estiveram, em maior ou menor grau, alinhadas ao grande tema estratégico que é a promoção do papel do ensino superior público e gratuito no desenvolvimento nacional, em consonância com os pressupostos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e com o Planejamento da Gestão. Nesse contexto, observa-se uma preocupação permanente com a oferta e a plena ocupação das vagas nos cursos de graduação, em vários processos seletivos e em todas as modalidades de concorrência adotadas, destacando-se o êxito no preenchimento da maioria das vagas reservadas às ações afirmativas que compõem a política institucional de inclusão. Após o ingresso, a preocupação passa a ser o acolhimento dos ingressantes, bem como a orientação e a tutoria dos estudantes ao longo de sua trajetória acadêmica.

A atenção ao aproveitamento das vagas estende-se também aos cursos específicos, nos quais se busca incentivar transferências e outras formas de mobilidade acadêmica. Essas iniciativas materializam-se em projetos e programas voltados à retenção e à redução da evasão, reconhecidas como riscos ao sucesso institucional. Paralelamente, há um esforço contínuo para a melhoria do desempenho da UFABC nas avaliações dos cursos de graduação promovidas pelo INEP, como parte do sistema SINAES.

No que se refere às demandas da comunidade local, especialmente no campo da formação de docentes para a educação básica, a ProGrad conduziu, juntamente com o CCNH, o processo de aprovação dos projetos pedagógicos das novas licenciaturas aprovadas no Edital ProGrad nº 19/2024. Esse processo resultou na oferta de vagas para o ingresso na Licenciatura Interdisciplinar das Infâncias, Linguagens e Artes (LEILA) e, posteriormente respectivamente à LEILA e à Licenciatura em Ciências Humanas (LCH), em vagas para as Licenciaturas de Formação Específica em Pedagogia e em Geografia. Com essas iniciativas, a universidade amplia sua capacidade de formar docentes e educadores para todos os níveis de ensino, além de atender a uma relevante demanda regional.

**8.2** Considerando o [Planejamento da Gestão](#) e a [Agenda Prioritária 2025 - 2026](#), qual o status do projeto “Otimizar o processo de alocação didática”, atualmente previsto para ser concluído em 2025? Ele foi concluído? Comente sobre resultados alcançados, eventuais dificuldades, e caso o projeto não tenha sido concluído, qual a nova previsão e justificativa?

O projeto encontra-se ainda em andamento, mas já apresenta resultados relevantes, como a otimização do processo de alocação didática e a melhoria na ocupação dos espaços físicos da Universidade.

A alocação docente em componentes curriculares está praticamente consolidada, mas a finalização do processo com a alocação dos espaços físicos ainda traz alguns desafios, com certa resistência frequentemente associada ao entendimento equivocado de que este processo retira autonomia de docentes e coordenadores de curso. A previsão de conclusão do projeto é junho de 2026, sem prejuízo da proposição de aprimoramentos e melhorias futuras.

Ao longo de 2025 foi finalizada a reestruturação da Divisão de Planejamento e Alocação Didáticos (DPA), antiga Coordenação Geral dos Cursos de Graduação (CGCG), que agora conta com equipe técnica de 3 (três) servidores responsáveis pela organização da oferta de componentes curriculares dos cursos de graduação.

Espera-se, para 2026, a implementação completa da solução, de modo a promover maior eficiência, padronização e otimização da alocação didática.

**8.3** Considerando o [Planejamento da Gestão](#) e a [Agenda Prioritária 2025 - 2026](#), qual o status do projeto “Monitorar os índices de curricularização da extensão nos cursos”, atualmente previsto para ser concluído em 2026? Comente sobre resultados alcançados, eventuais dificuldades, e se a previsão está mantida.

O monitoramento dos índices de curricularização da extensão nos cursos de graduação constitui um projeto diretamente vinculado ao processo de revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs), com vistas à sua adequação às diretrizes de curricularização da extensão. Nesse sentido, todos os cursos de graduação da UFABC já realizaram as adequações necessárias em seus PPCs, restando ainda em aberto a possibilidade de revisão e consolidação de indicadores e de uma metodologia sistemática de acompanhamento que permita avaliar, de forma contínua, a implementação e os impactos dessa política.

Para além do atendimento às exigências normativas, observamos em 2025 a consolidação da curricularização da extensão, especialmente marcada pela criação de diversas disciplinas de caráter extensionista pelos cursos de graduação. Atualmente, o catálogo de disciplinas conta com diversos componentes curriculares extensionistas e a expectativa é que este número continue a crescer. Diante desse cenário, a previsão de conclusão do projeto em 2026 mostra-se realista e compatível com o estágio atual de desenvolvimento da política de curricularização da extensão.

**8.4** Considerando o [Planejamento da Gestão](#) e a [Agenda Prioritária 2025 - 2026](#), qual o status do projeto “Estabelecer diretrizes para o uso de TICEs em disciplinas de graduação”, atualmente previsto para ser concluído em 2025? Ele foi concluído? Comente sobre resultados alcançados, eventuais dificuldades, e caso o projeto não tenha sido concluído, qual a nova previsão e justificativa?

A utilização de Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino (TICEs) nas disciplinas de graduação tem avançado de forma gradual, com alguns casos pontuais de sucesso. Entre as principais dificuldades identificadas estão a necessidade de infraestrutura adequada, tanto do ponto de vista orçamentário quanto de recursos humanos, bem como a importância de evitar que o uso de metodologias apoiadas em TICEs seja equivocadamente associado ao ensino remoto ou a outros modelos que não correspondem às propostas pedagógicas presenciais ou híbridas pretendidas.

Trata-se de um projeto relativamente recente, iniciado em 2024 com uma reflexão institucional sobre o tema intitulada “Desafios e oportunidades da utilização das TICs e da IA no ensino de graduação”. Em parceria com o Núcleo Educacional de Tecnologias e Línguas (NETEL), a expectativa é avançar, em 2026, na disponibilização de ferramentas de TICs e na oferta de formação e treinamento aos docentes para sua utilização pedagógica. Adicionalmente, pretende-se desenvolver, ao longo de 2026, estratégias que viabilizem e incentivem a formação continuada do corpo docente da UFABC, contribuindo para a consolidação qualificada do uso das TICEs no ensino de graduação.

**8.5** Considerando o [Planejamento da Gestão](#) e a [Agenda Prioritária 2025 - 2026](#), qual o status do projeto “Estabelecer diretrizes institucionais relativas à educação à distância em cursos de graduação”, atualmente previsto para ser concluído em 2025? Ele foi concluído? Comente sobre resultados alcançados, eventuais dificuldades, e caso o projeto não tenha sido concluído, qual a nova previsão e justificativa?

A implementação efetiva de cursos de graduação no modelo de Educação a Distância (EaD) depende fortemente da disponibilidade de recursos orçamentários para investimentos, que abrangem não apenas a montagem de estúdios e a aquisição de equipamentos, mas também a contratação de formadores, docentes conteudistas, tutores e equipes de apoio especializadas.

Diante desse cenário, o objetivo inicial deste projeto não é a oferta imediata de cursos ou componentes curriculares da graduação em EaD, mas o estabelecimento da política institucional e de diretrizes que orientem o emprego dessa metodologia no contexto do Projeto Pedagógico da UFABC.

A expectativa é aprofundar essa discussão ao longo de 2026, em diálogo com a comunidade acadêmica, de modo a subsidiar a futura proposição de normativos que regulamentem a oferta de componentes curriculares em formato EaD para, a partir daí, fazer um trabalho orientado de captação de recursos orçamentários de investimento e de custeio.

**8.6** Considerando o [Planejamento da Gestão](#) e a [Agenda Prioritária 2025 - 2026](#), qual o status do projeto “Estruturar a gestão dos estágios na UFABC”, atualmente previsto para ser concluído em 2025? Ele foi concluído? Comente sobre resultados alcançados, eventuais dificuldades, e caso o projeto não tenha sido concluído, qual a nova previsão e justificativa?

O projeto de estruturação dos estágios na UFABC encontra-se em fase final de implementação. No ano de 2025 já havia sido feita a revisão de normativas e a definição e aprovação pelo ConsEPE da política de estágios da UFABC.

Além disso, foi criada uma nova área administrativa vinculada à ProGrad, a Divisão de Estágios da Graduação (DEG), com a proposta de centralização de toda a documentação, dos fluxos e dos protocolos relacionados às atividades de estágio em uma única área administrativa.

A finalização deste projeto está prevista para o primeiro semestre de 2026, restando apenas completar a composição da equipe Divisão de Estágios da Graduação para que ela possa assumir de forma integral a gestão dos convênios e dos termos de compromisso de estágio dos discentes de graduação.

**8.7** Considerando o [Planejamento da Gestão](#) e a [Agenda Prioritária 2025 - 2026](#), qual o status do projeto “Fortalecer e ampliar projetos de tutoria”, atualmente classificado como “ação perene”? Comente sobre resultados alcançados, eventuais dificuldades, e perspectivas para o futuro?

Com o Comitê PEAT em funcionamento pleno e a ampliação gradual da atuação de alunos veteranos como tutores, que têm sido avaliada como muito positiva, o objetivo mais imediato para 2026 é ampliar o alcance do Programa por meio de alocação de mais recursos orçamentários para bolsas.

Também ao longo de 2026, a recém criada Seção de Projetos de Tutoria da Divisão de Orientação Acadêmica e Tutorial (DOAT) da ProGrad ficará atenta a novas possibilidades de projetos de tutoria, inclusive com apoio de outras áreas dentro e fora da ProGrad. Desta forma, fica justificada a classificação desta ação como perene.

Todas as ações de tutoria acadêmica, além de preventivas em relação à evasão e retenção, produzem dados que irão gerar informações gerenciais que permitirão melhores diagnósticos dos discentes de graduação. O objetivo, então, não é apenas melhorar os índices de desenvolvimento acadêmico, mas também subsidiar decisões dos cursos e da gestão da Universidade.

**8.8** Considerando o [Planejamento da Gestão](#) e a [Agenda Prioritária 2025 - 2026](#), qual o status do projeto “Consolidar e ampliar os cursos de Licenciatura”, atualmente previsto para ser concluído em 2026? Comente sobre resultados alcançados, eventuais dificuldades, e se a previsão está mantida.

O projeto de consolidar e ampliar os cursos de Licenciatura, iniciado por meio do Edital nº 19/2024, de chamada de novos cursos de licenciatura, já resultou na criação de três novas licenciaturas, sendo uma delas uma licenciatura interdisciplinar de ingresso - Licenciatura em Educação das Infâncias, Linguagens e Artes (LEILA) - e duas licenciaturas específicas - Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Geografia.

Durante o ano de 2025, os Projetos Pedagógicos destes três cursos tramitaram em todas as instâncias cabíveis, sendo por fim aprovados pelo ConsEPE, de maneira que as respectivas vagas de ingresso e de cursos de formação específica serão ofertadas a partir de 2026.

Além destas, foi aprovada a criação da Licenciatura em Educação Física, cujo Projeto Pedagógico acaba de ser proposto por um Grupo de Trabalho nomeado para este fim. Durante o ano de 2026, este Projeto Pedagógico tramitará conforme previsto nas normativas, até chegar para eventual aprovação pelo ConsEPE. A expectativa é de que isto ocorra a tempo de ofertar novas vagas de ingresso na LEILA que contemplem as vagas presumivelmente aprovadas na Licenciatura em Educação Física.

**8.9** Considerando o [Planejamento da Gestão](#) e a [Agenda Prioritária 2025 - 2026](#), qual o status do projeto “Criar estrutura de manutenção dos equipamentos dos laboratórios didáticos e de pesquisa”, atualmente previsto para ser concluído em 2026? Comente sobre resultados alcançados, eventuais dificuldades, e se a previsão está mantida.

Um dos componentes para o cumprimento deste objetivo é o estabelecimento de cartões pesquisador às três divisões dos laboratórios acadêmicos, a saber a Divisão de Laboratórios Acadêmicos Úmidos (DLAU), Secos (DLAS) e de Informática (DLAI). No ano de 2025, o cartão pesquisador para a DLAU foi emitido e o primeiro aporte financeiro foi realizado. Já com relação à DLAS e DLAI, os projetos foram resubmetidos à Pró-Reitoria de Pesquisa (instância responsável pela emissão dos cartões pesquisador) e ainda encontram-se sob análise. A expectativa é de que, em 2026, a DLAU possa realizar parte das manutenções necessárias nos equipamentos, cujo histórico de fracasso em licitações justifica o uso do cartão pesquisador; e de que os cartões pesquisador da DLAS e DLAI sejam emitidos e estas divisões sigam o modelo estabelecido pela DLAU.

**8.10** Considerando o [Planejamento da Gestão](#) e a [Agenda Prioritária 2025 - 2026](#), qual o status do projeto “Diferenciar as condições de integralização dos cursos noturnos e diurnos”, atualmente previsto para ser concluído em 2025? Ele foi concluído? Comente sobre resultados alcançados, eventuais dificuldades, e caso o projeto não tenha sido concluído, qual a nova previsão e justificativa?

Trata-se de um projeto relativamente novo, incluído durante o ano de 2024 nos projetos prioritários da ProGrad, em razão da observação de pelo menos duas condições que impactam o desempenho acadêmico do corpo discente da graduação: 1) a maior retenção dos discentes dos cursos noturnos em relação aos discentes dos cursos matutinos; e 2) o aumento gradativo de discentes trabalhadores(as), verificado, por exemplo, pelo aumento dos termos de compromisso de estágios e do número de solicitações de matrículas nas disciplinas ofertadas no período noturno.

A diferenciação das condições de integralização dos cursos noturnos e diurnos foi pouco discutida no âmbito da ProGrad ao longo de 2025. Esta discussão precisa ser primeiro pautada nas plenárias dos cursos, a começar pelos cursos interdisciplinares de ingresso. Para sua implementação será necessária uma nova revisão dos Projetos Pedagógicos de Cursos.

Todavia, por sua relevância e implicações, acreditamos que este projeto deve estar na agenda de discussões durante o ano de 2026.

- 8.11** Considerando o [Planejamento da Gestão](#) e a [Agenda Prioritária 2025 - 2026](#), qual o status do projeto “Acompanhar os egressos da UFABC”, atualmente previsto para ser concluído em 2026? Comente sobre resultados alcançados, eventuais dificuldades, e se a previsão está mantida.

O projeto de cadastramento e acompanhamento de egressos constitui uma iniciativa de ampla abrangência institucional e demanda recursos específicos, especialmente para a aquisição ou o desenvolvimento de uma plataforma informatizada que permita o registro, a atualização e a análise sistemática de dados. A implementação de uma política estruturada de acompanhamento de egressos é estratégica não apenas para o fortalecimento do vínculo entre a universidade e seus ex-alunos, mas também para a produção de informações relevantes que subsidiem ações voltadas ao enfrentamento da evasão e da retenção nos cursos de graduação.

Embora o acompanhamento efetivo de todos os egressos dos cursos da graduação ainda não tenha sido iniciado, alguns avanços conceituais ocorreram ao longo do ano de 2025. Além disso, os contatos com o Instituto Federal do Maranhão (IFMA) vem se intensificando desde o início deste ano, havendo uma possibilidade concreta de utilização da plataforma utilizada por eles. Assim, o IFMA fez uma apresentação mais detalhada da plataforma de acompanhamento de egressos e uma nova conversa envolvendo, agora, as áreas de informática das instituições foi agendada para o mês de janeiro de 2026.

A proposta é que, após o acerto das questões técnicas de compatibilização com o SIGAA, a UFABC utilize a plataforma do IFMA como um piloto para toda a rede de Universidades Federais, talvez por meio de um convênio com a Andifes. Diante disso, o projeto permanece avaliado como altamente relevante e segue incluído na agenda institucional para o ano de 2026.

## Indicadores da ProGrad no PDI - Macroindicadores

Macroindicador (*) (Resumo Executivo do PDI)	Posição inicial – 2024 - PDI	Posição em 2025	Meta 5 Anos - PDI	Meta 10 anos - PDI
Número total de alunos ingressantes no cursos interdisciplinares da Graduação anualmente	2106	2.553	2406	2766
Número de alunos matriculados na Graduação	16367	17.229	18698	21496
Número de formados nos cursos de ingresso da graduação	989	1.041	2406	2766
Número de formados nos cursos de formação específica da graduação	672	633	2406	2766
Índice de Evasão nos Cursos de Ingresso	5,9%	10,05%	3%	3%
Tempo de Retenção nos Cursos de Ingresso	1,5 x tempo mínimo de integralização do curso de ingresso	1,4 x tempo mínimo de integralização do curso de ingresso	1,33 x tempo mínimo de integralização do curso de ingresso	1,25 x tempo mínimo de integralização do curso de ingresso
* Quantidade média de Horas de Curricularização da Extensão por discente de graduação (média por ano)	10 horas per capita	16,27 per capita ou 65,58 per capita <sup>1</sup>	80 horas per capita	80 horas per capita

\* Macroindicadores - valor deve ser o mesmo indicado no [Repositório de Dados da UFABC](#) pela área

<sup>1</sup> Responsabilidade conjunta PROGRAD e PROEC - o entendimento da ProGrad é que a segunda fórmula retrata mais fielmente o quanto se atinge da meta, uma vez que considera apenas os alunos que ingressaram com a obrigatoriedade de cumprir a carga extensionista de 10% das horas.

## Indicadores da ProGrad no PDI - Microindicadores

ID indicador (Portaria 5290/25)	Microindicador	Ano previsto para cumprimento	Áreas responsáveis pelo monitoramento	Meta cumprida? SIM OU NÃO (ação realizada ou não)	Caso a meta não tenha sido cumprida, qual a nova previsão (ano)?	Justificativa – apenas em caso de não cumprimento da meta
EN02.1	Comissão permanente de Pedagogia interdisciplinar constituída e atuante	2025	Prograd	SIM, parcialmente	2026	Em 2025 foram direcionados muitos esforços para a criação dos novos cursos de licenciatura e para programas como o PIBID e o PRILEI, além da retomada da articulação com as redes municipais do grande ABC, mas ainda não foi constituída a Comissão Permanente de Pedagogia Interdisciplinar .
EN05.1	Resolução de mobilidade entre os CIs e CFEs publicada	2025	Prograd	SIM		A Resolução ConsEPE 265/2024, publicada no meio daquele ano, estabelece parâmetros para que cursos de graduação de formação específica da UFABC possam optar pela

						múltipla trajetória para integralização de curso, independentemente do curso interdisciplinar de ingresso a ele vinculado.
EN06.1	Política de parcerias com outras IES com cursos interdisciplinares estabelecida	2025	Prograd	SIM		Temos 2 convênios vigentes, com a UNIFAL e a ILUM/CNPEM, e estamos em conversas para viabilizar outros.
EN16.1	Política de adequação dos componentes curriculares ao regime quadrimestral publicada	2025	Prograd	SIM, parcialmente		Não houve a publicação de uma política de adequação de componentes curriculares, mas houve a recomendação de que essas adequações fossem consideradas nas diversas revisões dos Projetos Pedagógicos dos cursos de graduação que ocorreram em 2024 e 2025.
EN20.1	Mecanismos de aprimoramento de oferta de disciplinas com base nas avaliações criados	2025	Prograd	SIM, parcialmente	2026	Houve vários avanços nos procedimentos de ofertas de disciplinas e na revisão da avaliação docente pelos

						discentes.
EN21.1	Coeficiente Y de desempenho acadêmico dos Docentes implementado	2025	Prograd	NÃO		O coeficiente ainda não foi implementado.
EN26.1	Avaliação Periódica (anual) do perfil de indeferimentos nas disciplinas de graduação	2025	Prograd	SIM, parcialmente		O levantamento dos motivos dos indeferimentos nas matrículas em disciplinas está pronto para ser iniciado, mas a sistemática de avaliação anual ainda não foi implementada
EN 33.2	Política de fomento à integração entre graduação e pós-graduação publicada	2025	Prograd	SIM, parcialmente	2026	Uma política plena ainda não está totalmente implementada. A ação concreta implementada até o momento é a normatização da atuação do aluno de pós-graduação como monitor em disciplinas da graduação.
EN36.1	Regulamentação sobre a mobilidade de alunos em CFEs oriundos de diferentes CIIIs criada e aprovada	2025	Prograd	SIM		Estabelece parâmetros para que cursos de graduação de formação específica da UFABC possam optar pela múltipla trajetória para integralização de curso, independentemente do curso

						interdisciplinar de ingresso a ele vinculado
P&D13.5	Existência de política de incentivo e apoio à participação em eventos científicos nacionais e internacionais para discentes	2025	PROPG; PROGR AD; CENTR OS	SIM		A resolução Consepe 142/2012 regulamenta os procedimentos para a concessão do auxílio à participação em eventos. A criação de política institucional ainda não existe, mas a ProGrad, por meio da sua divisão DOBA, tem destinado cada vez mais recursos para subsidiar esta participação, ciente de sua importância para a Universidade.
IP07.3	Informações disponibilizadas anualmente sobre a ocupação de vagas do ingresso seguindo a Nova Lei de Cotas	2025	PROGR AD	SIM		A página do ingresso <a href="https://prograd.ufabc.edu.br/sisu">https://prograd.ufabc.edu.br/sisu</a> mantida pela ProGrad dá publicidade e a devida transparência aos processos seletivos de ingresso na graduação. Nela verifica-se inclusive o sucesso das políticas inclusivas e das

						ações afirmativas mantidas pela Universidade.
IP10.2	Informações pertinentes dos estudantes PcDs disponibilizadas para o desenvolvimento de estratégias de ensino-aprendizagem pelos docentes	2025	PROGR AD	SIM		Tema compartilhado com a PROAP, a quem cabe mapear as informações referentes às diferentes situações de deficiência verificadas no corpo discente para providenciar infraestrutura, equipamentos e capacitações.

## Informações orçamentárias

1. Faça uma comparação entre o desempenho obtido no ano de 2025 com o desempenho esperado/orçado.

O orçamento executado pela Pró-Reitoria de Graduação em 2025 correspondeu à totalidade do orçamento recebido, que foi de R\$1.150.000,00. Esta eficiência no gasto do recurso deve-se, principalmente, à constante e produtiva comunicação entre a área gestora do orçamento na ProGrad (DOBA/ProGrad) e a CPO/ProPlaDI.

Os recursos foram empregados quase que em sua totalidade no fomento de projetos e atividades acadêmicas, remunerados por meio de bolsas, ou apoiado por meio de auxílios pontuais, ambos discriminados adiante.

2. Quais foram as principais metas traçadas e não alcançadas? E quais são os principais desafios, ações e perspectivas para os próximos exercícios?

Entendemos que, dentro da disponibilidade orçamentária da área, os objetivos foram alcançados. Foram mantidas todas as modalidades de bolsas já existentes e adotadas outras, ainda que limitadas ao orçamento.

O principal desafio no que diz respeito à outorga de bolsas acadêmicas é o seu valor, que atualmente é de R\$700,00. Este valor tem se mostrado insuficiente para garantir a permanência dos bolsistas durante toda a realização dos projetos, principalmente quando comparado a outros incentivos financeiros, como as bolsas de estágio, que atualmente alcançam valores bastante superiores a este, além de benefícios complementares.

Como consequência, verifica-se alta rotatividade de discentes bolsistas, o que prejudica a continuidade de alguns projetos, que é mitigada apenas pelo interesse que o projeto ou atividade desperta em alguns discentes.

3. Quais dificuldades orçamentárias encontradas pela área no decorrer de 2025 devem ser destacadas? E como foram enfrentadas?

Neste ano não houve dificuldades orçamentárias significativas. Houve alguns atrasos em repasses e um pequeno contingenciamento de recursos (que sempre é indesejado), mas que não chegaram a comprometer significativamente a execução dos programas de bolsas e auxílios.

As dificuldades orçamentárias mais relevantes, já há vários anos, decorrem da falta de orçamento de investimento. Isto, no caso da ProGrad, impacta principalmente na aquisição de equipamentos para os laboratórios acadêmicos.

Os principais itens de custeio da ProGrad estão descritos na Tabela 1:

**Tabela 1 – Principais Itens de custeio da ProGrad (2025)**

Item de custeio	Orçamento executado
Bolsas para Projetos de Melhoria de Ensino da Graduação	R\$ 488.600,00
Auxílio para Participação em Eventos	R\$ 261.151,00
Projeto Alunos Tutores PEAT	R\$ 119.000,00
Auxílio Extrassala	R\$ 80.000,00 <sup>1</sup>
Projeto Reforço de Tópicos do E.M. - Matemática e Física	R\$ 56.000,00
Projeto Q-Zero	R\$ 39.200,00

Fonte: Divisão de Orçamento, Bolsas e Auxílios Acadêmicos (DOBAA), ProGrad, UFABC

<sup>1</sup> Valor aproximado, pois ainda existem processos com prestação de contas não finalizada.

#### 4. O que alterou em termos orçamentários, para a área, a existência de novos cursos na UFABC?

A criação de 3 (três) novos cursos de Licenciatura em 2025, somada à recente criação da Licenciatura em História e do Bacharelado em Ciência de Dados pouco impacta a Pró-Reitoria de Graduação em termos orçamentários.

Vale ressaltar que o total de vagas dos cursos criados em 2025 mais os outros cursos criados em 2023 e 2024 são cursos com menor quantidade de atividades práticas de laboratórios do que a média dos demais cursos da Universidade. Além disso, o incremento total de alunos ingressantes por estes cursos foi de aproximadamente 10% em relação ao verificado anteriormente.

Então, pode ter ocorrido um pequeno aumento nas solicitações de bolsas e auxílios, mas que ainda impactou muito pouco o orçamento de custeio da graduação.