



Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Humanas e Sociais

Turma Comunidades Tradicionais

A Educação do Campo deve contemplar a diversidade do campo nas dimensões sociais, culturais, políticas, econômicas, de gênero, geração e etnia. O curso de Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Humanas e Sociais da Universidade Federal do ABC constrói-se com o *protagonismo das comunidades tradicionais e de seus contextos de vida, formação por área do conhecimento e organização dos tempos e espaços em alternância*, seguindo os seguintes princípios: A educação é formadora de pessoas e articulada a um projeto de emancipação humana; Os diferentes saberes existentes (tradicionais, acadêmicos, populares) fazem parte do processo educativo e não há hierarquia entre eles; Há diversos espaços e tempos pedagógicos de formação para que ocorram processos educativos (práticos e teóricos); Os conhecimentos produzidos e reproduzidos na educação do campo devem estar vinculados à realidade das comunidades do campo, para tanto o local deve ser a base de qualquer abordagem, sem desconsiderar o global; A educação é prática essencial de cuidado com o mundo-ambiente; Deve haver autonomia, colaboração e respeito entre comunidades do campo e a rede pública de ensino.

Atendendo às orientações da *pedagogia da alternância* criamos no nosso curso diversos tempos-espaços pedagógicos que estão presentes no quadrimestre. Que tempos são esses?

Tempo comunitário teórico (TCt): É o tempo-espaço de trabalho pedagógico prioritariamente “teórico” que ocorre no Quilombo da Caçandoca à noite durante a semana com toda a turma reunida (65 estudantes). Espaço de aulas expositivas dialogadas, leituras de trechos de textos, exercícios em grupos com elaboração de definições e problematizações, escuta para cruzamento de saberes, tempo de notas, análise de vídeos, apresentação de seminários, etc...

Tempo comunitário prático (TCp): É o tempo-espaço de trabalho pedagógico prioritariamente prático, que ocorre em uma das comunidades tradicionais aos finais de semana com a turma toda reunida. Espaço para desenvolver pesquisas, explorar o espaço ao ar livre, estudo de meio, diálogos com comunitários, visitas, estudo coletivo mediado por experiências com o espaço.

Tempo universidade (TU): É o tempo-espaço de trabalho pedagógico teórico-prático que ocorre em Universidade ou Instituição Pública de Ensino Superior, preferencialmente na UFABC com a turma toda reunida. A cada quadrimestre um componente terá parte da sua carga horária neste tempo. A proposta é envolver os estudantes em atividades tipicamente acadêmicas: congressos, simpósios, visitas a laboratórios, contatos com outros estudantes da Universidade, contato com órgãos institucionais, orientação para pesquisas, etc...



Tempo de interação comunitária (Tic) - visitas:

É o tempo de trabalho pedagógico de interação comunitária que ocorre em quatro comunidades tradicionais (duas quilombolas, uma indígena e uma caiçara) com a turma organizada em 4 grupos de cerca 15 a 25 estudantes. O docente vai até as comunidades, elabora uma aula de 14 horas/aula, **que é composta por três etapas:** atividade de sensibilização pré-visita, visita, sistematização pós-visita. Necessariamente os/as estudantes devem fazer as três etapas e receber uma devolutiva do seu aproveitamento COM COMENTÁRIOS NOS SEUS TRABALHOS. As estratégias pedagógicas podem ser: leitura coletiva e mediada, estudo dirigido, pesquisa, intervenções, visitas, atividades artísticas e culturais.

Todos estes tempos-espacos são atravessados por formação que integra território e conhecimento e atendem às exigências das diretrizes legais das licenciaturas, de formação de professores e da educação do campo. Para preparar o componente, cada grupo de docentes deve considerar esses tempos-espacos, tal como descritos abaixo. O curso de Licenciatura em Educação do Campo faz parte do Programa da Capes Parfor-Equidade.

CURSO: Licenciatura em Educação no Campo – Ciências Humanas e Sociais	
Turma: Povos e Comunidades Tradicionais	Ano: 2026
	Quadrimestre: 1º (FEVEREIRO A MAIO DE 2026)
Componente curricular: Laboratório de práticas integradoras II – 48 horas – 4 CRÉDITOS	
Docente: Vicentina Gabriel, Regimeire Maciel e Suze Piza	
Ementa geral do Componente curricular: Através da escolha e análise coletiva de temas e/ou problemas vivenciados em processos de estudos do meio e/ou pesquisas de campo objetiva-se que os/as estudantes desenvolvam projetos temáticos, planejamento e estratégias de ensino, criação de sequências didáticas e objetos de aprendizagem que desdobram a complexidade dos temas e/ou problemas vivenciados em questões pertinentes ao ensino de história, geografia, filosofia e sociologia, considerando a etapa dos anos finais do Ensino Fundamental. Valorização das práticas extensionistas ou da educação não formal. Através da elaboração de projetos de ensino envolvendo os temas geradores vivenciados incentiva-se que os/as estudantes construam visões integradas e interdependentes tanto dos problemas pesquisados quanto de seus modos de ensino-aprendizagem.	



Ementa específica para o Curso de Educação do Campo:

A proposta deste componente é experimentar na prática a construção de um projeto pedagógico na modalidade de educação do campo, compreendendo as etapas de sua construção, construindo componentes curriculares e compreendendo a estrutura e dinâmica dos tempos e espaços pedagógicos em funcionamento na Pedagogia da alternância.

Objetivos gerais:

1. Estudo e análise do Projeto pedagógico da LEC/UFABC: história e concepção;
2. Estudo do conceito e práticas da Pedagogia da alternância e organização do trabalho pedagógico coletivo e pessoal do/da estudante;
3. Criação de componentes curriculares de opção limitada que serão cursados na LEC desde a perspectiva de uma educação contextualizada no território.
4. Criação de componentes curriculares de opção limitada que serão cursados na LEC desde a perspectiva de uma educação contextualizada no território.
5. Organização das práticas de coordenação colegiada de projetos de Educação do Campo e da LEC, em especial.
6. Situar o Projeto Integrador no Projeto Pedagógico do curso

Conteúdo programático:

Bloco I: – 02 a 05/02 Tempo-comunidade-teórico – das 19.00 às 22.20 -

É o tempo-espaço de trabalho pedagógico prioritariamente teórico, que ocorre no Quilombo da Caçandoca com a turma toda reunida (65 estudantes)

Conteúdo programático:

Dia 02/02 – Boas vindas! Roda de conversa com FCT sobre Educação diferenciada, entrega dos materiais e informes – **Profa Suze**

Dia 03/02 – Precisamos falar sobre construção coletiva: a efetivação de um projeto com a construção de componentes curriculares - Profa. Vicentina

Dia 04/02 – Avaliação do projeto pedagógico: disciplinas de opção limitada - **Profa. Regimeire**

Dia 05/02 – Construção de ementas de disciplinas de opção limitada já disponíveis no projeto pedagógico - **Profa Vicentina**



Bloco II: dias 08 a 11/02 – Tempo-interação-comunitária - 4 horas de atividades

É o tempo-espço de trabalho pedagógico em que a/o docente faz suas atividades com pequenos grupos nas comunidades com cerca de 15 a 20 estudantes e em dias pré-definidos pelas comunidades.

Domingo – Aldeia Boa Vista – 08/02 – **Suze/Ana Luiza**

Segunda – Quilombo da Fazenda – 09/02 - **Vicentina**

Terça – Quilombo da Caçandoca – 10/02 - **Vicentina**

Quarta – Secretaria municipal de Educação ou espaço caiçara – 11/02 - **Regimeire**

Visitas – atividades de sensibilização e atividades de sistematização.

SENSIBILIZAÇÃO:

Leia com atenção os documentos enviados. Eles são parte de projetos pedagógicos de **Licenciatura em Educação do Campo e Licenciatura Intercultural indígena** de outras instituições.

7. Ao ler os componentes curriculares nestes documentos, você vê alguma semelhança com nosso Projeto Pedagógico? Há algum componente curricular que, mesmo que com nome diferente, nós também estudamos no nosso Projeto? Se sim, anote quais componentes são comuns aos Projetos.
8. Após a leitura e as anotações feitas, você acredita que algum dos componentes curriculares pode ser importante na nossa Licenciatura? Se sim, quais e por quê?
9. Então, elabore um texto justificando as escolhas feitas e leve esse material na visita.

Atividade de sistematização

Siga as orientações abaixo e faça o está sendo pedido em cada uma das questões:

- 1) Visite o site da **Teia dos povos** (<https://teiadospovos.org/>). Leia os textos, postagens, principalmente os que se referem à 'Formação'.



- 2) A partir do contato com os temas apresentados no site, é possível propor algum componente curricular que seja importante para a nossa Licenciatura em Educação do Campo. Se sim, indique quais?
- 3) Visite o site do **Projeto Povos** (<https://www.otss.org.br/projetos-otss>). Leia textos, informações gerais e pelo menos um dos cadernos *Territórios, identidade e tradição*.
- 4) A partir do contato com os temas apresentados no site e materiais é possível propor algum componente curricular que seja relevante para a nossa Licenciatura em Educação do Campo? Se sim, indique quais.

Data de entrega desta atividade: 02/03/2026

Bloco III: – 02/03/25 Tempo-comunidade-teórico – das 19.00 às 22.20 - Profa. Ana Luiza

É o tempo-espaço de trabalho pedagógico prioritariamente teórico, que ocorre no Quilombo da Caçandoca com a turma toda reunida (65 estudantes)

Compartilhamento dos temas de componentes curriculares sugeridos, junção de temas, exclusão de temas. Debate. O projeto integrador – Reconstruir a Memória dos PROJETOS já realizados e subsídios para o desenvolvimento do projeto em curso: integrar conhecimentos do curso e usar referenciais teóricos.

Bloco IV: dias 15 a 18/03 – Tempo-interação-comunitária - 4 horas de atividades

É o tempo-espaço de trabalho pedagógico em que a/o docente faz suas atividades com pequenos grupos nas comunidades com cerca de 15 a 20 estudantes e em dias pré-definidos pelas comunidades.

Domingo – Aldeia Boa Vista – 15/03 – Vicentina

Segunda – Quilombo da Fazenda – 16/03 - Suze/Ana Luiza

Terça – Quilombo da Caçandoca – 17/03 - Vicentina/Ana Luiza

Quarta – Secretaria municipal de Educação ou espaço caçara – 18/03 - Regimeire

Atividade de sensibilização e sistematização (a definir);

Criação dos componentes de opção limitada: ementas, objetivos, bibliografias.



Recursos e materiais necessários para as atividades:

Avaliação (individual e realizada presencialmente em sala de aula) –

02/03/25 - Uma produção sobre o Projeto Integrador

*se possível dar devolutiva com comentários e conceitos no dia 03/03

Bibliografia geral:

Não se aplica

Indicar a bibliografia que será utilizada no curso:

Indicação de fragmentos de textos para leitura coletiva em sala de aula:

Indicar os textos que serão lidos coletivamente com os estudantes (para impressão)

Coordenação do curso: regimeire.maciел@ufabc.edu.br