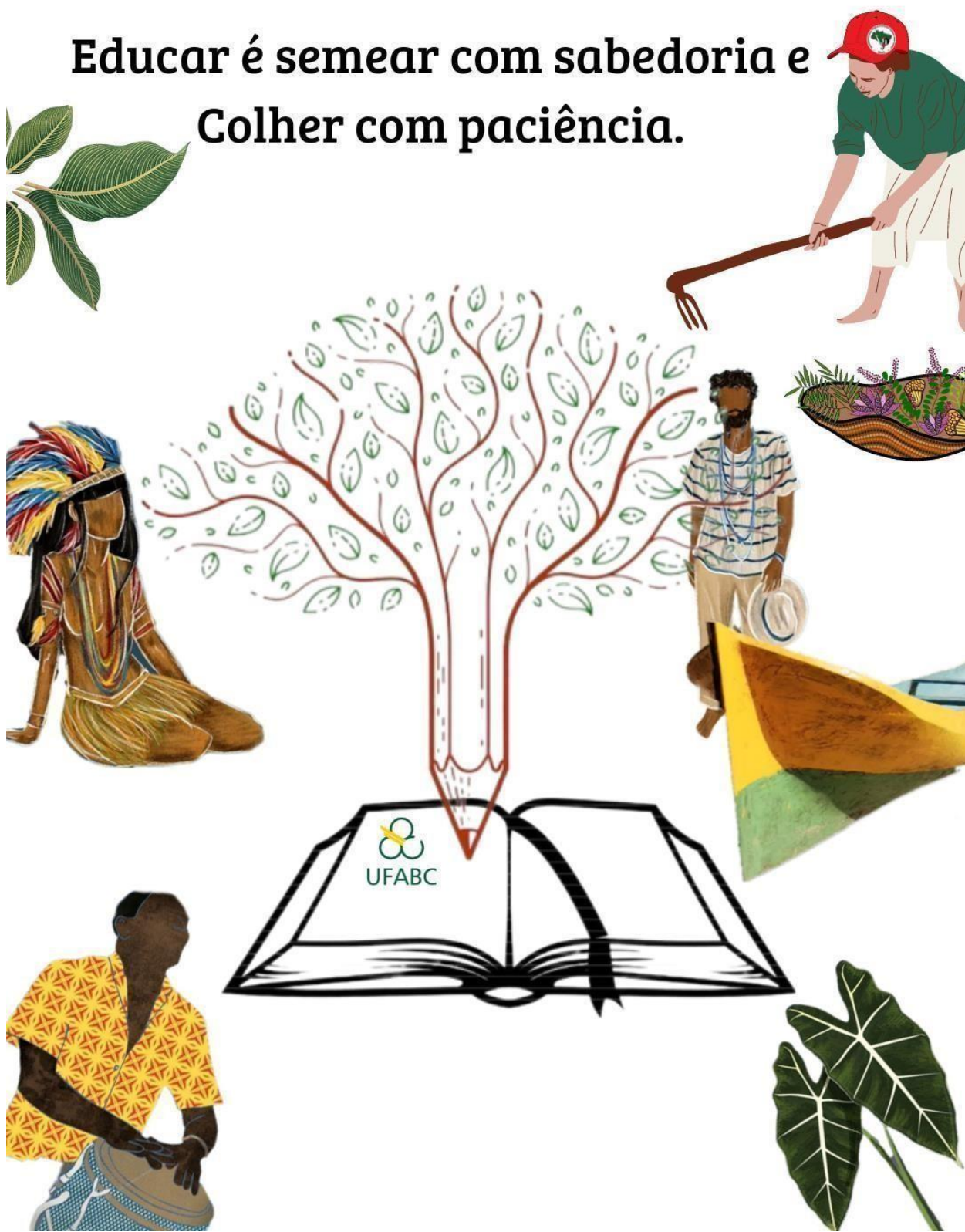




Licenciatura em Educação do Campo

Educar é semear com sabedoria e
Colher com paciência.



Trilha de Acompanhamento 2026.1 Ano II - BOAS-VINDAS!!!

Em vez de defender que o povo tem direito a ser educado no lugar onde vive, melhor dizer que o povo tem direito a uma educação pensada desde o seu lugar e com sua participação, vinculada à sua cultura, e suas necessidades humanas e sociais". Roseli Caldart

Sejam todas bem-vindas e sejam todos bem-vindos a mais um quadrimestre do curso de graduação da Universidade Federal do ABC: **Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Humanas e Sociais**. Neste mês de fevereiro de 2026 iniciamos o segundo quadrimestre do segundo ano do curso. Começamos esse ano com muita disposição pelo fato de termos enfrentado e concluído todos os processos de implementação do nosso curso. Agora, é preciso aprofundar, melhorar, imaginar outras formas de educar.

Este é um curso interdisciplinar de Licenciatura, ou seja, nosso objetivo é formar o maior número de professoras e professores que para ministrar os componentes de **História, Geografia, Filosofia e Sociologia na rede pública de ensino (tanto para os últimos anos do ensino fundamental quanto para o ensino médio) e educadores populares** comprometidos com a educação pública, com a transformação social, com a valorização das culturas e saberes dos povos tradicionais, com produção de conhecimento realizada no campo, articulado às diretrizes nacionais que orientam a formação de educadores/as no país e as muitas referências teóricas das Ciências Humanas.

Este ano é um ano de extrema importância para o curso, pois é o momento em que o curso passará pelo processo de reconhecimento pelo MEC. Por isso, vamos fazer uma série de mudanças e aprofundar o que já está dando certo. Faremos isso coletivamente!

SOBRE A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA

TEMPO, TEMPO, TEMPO...

Este curso se desenvolve com base em uma organização curricular que prevê etapas quadrimestrais, seguindo o calendário acadêmico da UFABC, ofertadas em regime da **pedagogia da alternância: um dos pilares da Educação do Campo. É muito importante que todas e todos envolvidos neste processo pesquisem o conceito e práticas desta pedagogia revolucionária.** Para fazer esse processo *acontecer* criamos vários tempos pedagógicos para que o ensino-aprendizagem ocorra. Esses **tempos pedagógicos** acontecerão em vários espaços comunitários e acadêmicos e serão atravessados por formações que integram trabalho, território (local e global) e conhecimento!

TEMPO-COMUNIDADE-TEÓRICO (Tct)

É tempo de aula-expositiva-dialogada, estudo de textos, escuta de saberes acadêmicos e produzidos nas comunidades, roda de conversas com a turma toda reunida no Quilombo da Caçandoca.



Aula realizada no Quilombo da Caçandoca dezembro de 2025
Apresentação do Projeto Integrador

TEMPO DE INTERAÇÃO ARTÍSTICO-CULTURAL (Tic)

É o tempo de trabalho pedagógico em que as/os docentes vão até as comunidades. A turma é organizada em 4 grupos. O trabalho realizado nas comunidades permite atividades focadas e uso do território como recurso educativo de forma mais direta. **O território educa!** Lembrem-se essa visita envolve três atividades e totaliza 14 horas/aula, uma atividade antes da chegada do/da docente, a aula com a presença do docente e a terceira quando a visita termina. Fique atenta/o ao calendário!

TEMPO-COMUNIDADE-PRÁTICO (TCp)

É o tempo de trabalho pedagógico prático que ocorre nas comunidades aos sábados e domingos. Neste quadrimestre o TCp será realizado no Quilombo da Caçandoca com a turma toda reunida, eventualmente ocorrerão visitas a outras comunidades. Muitas atividades poderão ocorrer neste tempo: interação com ambiente, pesquisas de campo, intervenções, levantamento de dados, andanças e estudos dirigidos...

TEMPO UNIVERSIDADE (TU)

É o tempo de trabalho pedagógico que ocorre em instituição de ensino superior pública, preferencialmente na UFABC, mas poderemos alternar com nosso parceiro Instituto Federal de Caraguatatuba. Neste momento serão propostos *seminários avançados* com diversos formatos e forte presença de saberes acadêmicos e das comunidades tradicionais, com teoria, estudo, arte e cultura. **Esta atividade ocorre com a turma em conjunto.**

Acesse com frequência página do nosso curso:

<https://prograd.ufabc.edu.br/cursos/lec-chs>

Lá você encontrará:

- 1. Projeto pedagógico do curso**
- 2. Planos de ensino dos componentes;**
- 3. Trilha de acompanhamento;**
- 4. Chamadas para editais;**
- 5. E outras informações!**

O que vamos estudar? ENSINAR-APRENDER neste quadrimestre?

Laboratório de práticas integradoras: A proposta deste componente é experimentar na prática coletiva a construção de um projeto pedagógico na modalidade de educação do campo, construindo componentes curriculares que serão cursados ao longo do curso e compreendendo a estrutura e dinâmica dos tempos e espaços pedagógicos em funcionamento na Pedagogia da alternância. Profa. Vicentina Gabriel, Profa. Suze Piza e Profa. Regimeire Maciel. Carga horária: 48 horas.

Ética e Justiça: O curso de Ética e Justiça discutirá criticamente os pressupostos necessários para o campo ético, tensionando a relação entre ética e justiça a partir da tradição ocidental e da crítica realizada a essa tradição. Compreender a partir de temas e problemas a articulação entre critérios éticos e ações justas é um dos objetivos do curso. Desenvolver uma discussão a respeito de critérios com pretensão de universalidade para orientação da ação ética, considerando os territórios e refletir criticamente conceitos e temáticas abordadas na recuperação de diferentes tradições no enfrentamento de problemas contemporâneos. Prof. Bruno Reikdal. Carga horária 48 horas.

Educação patrimonial: Estudo da produção e o consumo da arte na sociedade brasileira, oferecendo elementos de análise sob a ótica da identidade e da memória para compreensão e interpretação do patrimônio cultural. Complexidade do campo do patrimônio como fenômeno social que engloba dimensões distintas sob a ótica histórica, educacional, política, cultural e artística. O campo do patrimônio em perspectiva popular e crítica como um processo permanente e sistemático de trabalho educacional. Patrimônio cultural como fonte primária de conhecimento e enriquecimento pessoal e coletivo. Cultura material e imaterial, Educação patrimonial, Valor e proteção dos bens culturais, Herança e identidade patrimonial, Sensibilização e conscientização dos bens patrimoniais das comunidades, institucionalização do patrimônio. Prof. Clayton Galdino. Carga horária 48 horas.

Diáspora africana: O papel socioeconômico, político e cultural da escravidão na formação da nação brasileira. As diversas formas de resistência dos escravizados e a dimensão política, econômica e cultural dessa resistência. A construção da ideologia racista e sua materialização nas ações do Estado brasileiro. A demonização e criminalização da cultura africana. A exclusão do trabalho, da terra e da educação no período de transição do trabalho escravo para o assalariado, a desagregação familiar e a marginalização social. As dimensões sociológicas, filosóficas, religiosas e psicológicas da discriminação racial e das formas de resistência a ela. O feminismo negro. Negritude e branquitude. Prof. Acácio Sidnei de Almeida Santos . Carga horária 48 horas.

**Como acontecerá o processo formativo na pedagogia da alternância?
Como funciona o calendário? Como se organizam os estudos
individuais?**

1. Quatro aulas coletivas concentradas no início de cada mês, atividades com grupos nas comunidades nas semanas subsequentes seguidas de duas atividades (sensibilização e sistematização), visitas pedagógicas e estudos dirigidos!
2. Para que isso ocorra, todas as atividades propostas: aulas, leituras, exercícios, diálogos com mestras/es das comunidades, pesquisa de campo, visitas à Universidade e Projeto integrador precisam ser realizados semana a semana. O mais importante: PARTICIPAR DE TODAS AS ATIVIDADES, ou seja, **não perder nenhuma atividade do curso.** **A partir deste quadrimestre todas as atividades previstas no calendário precisarão ser cumpridas por todos/as os/as estudantes.**
3. Os textos básicos que são indicados por cada docente devem ser lidos e estudados ANTES DO COMPONENTE CURRICULAR COMEÇAR, DEVEM SER LEVADOS PARA AS AULAS E DEVEM OBRIGATORIAMENTE SER USADOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES. Organize-os na pasta sanfonada por componente, leia-os, grife-os;
4. Faça anotações sobre o que leu no seu caderno, faça anotações sobre o que foi ensinado nas aulas no seu caderno, retome e use essas anotações quando for fazer as atividades e provas;

É de fundamental importância que as comunidades comuniquem COM ANTECEDÊNCIA à coordenação as atividades culturais e políticas realizadas para que possamos integrar calendários nos nossos componentes. É desta forma que o calendário pode ser construído coletivamente.

“Não basta saber ler que 'Eva viu a uva'. É preciso compreender qual a posição que Eva ocupa no seu contexto social, quem trabalha para produzir a uva e quem lucra com esse trabalho”. Paulo Freire.



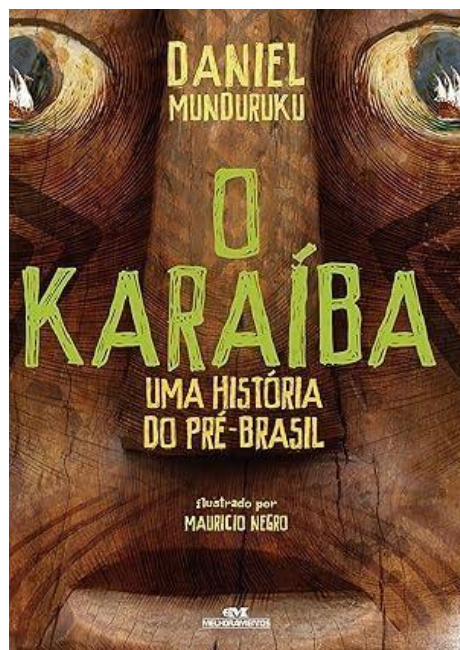
Livros, parentes das cabanas...

Michéle Petit

Vou aprender a ler para ensinar meus camaradas.

Capinan e Roberto Mendes

Com o compromisso de ler livros inteiros ao longo do nosso curso, seguiremos com a prática da leitura coletiva. Neste quadrimestre o livro escolhido foi **O Karaíba: uma história de Pré-Brasil de Daniel Munduruku**. Ler livros contribui para a compreensão e a escrita de textos, facilita a escrita, ensina-nos a gramática e desenvolve nossa capacidade de imaginar outros mundos! Ler livros nos ensina a escutar o outro!



O autor



Antes de começarmos a leitura do livro, que tal cada um de vocês pesquisar sobre a trajetória de Daniel Munduruku e seu povo?

Projeto Integrador:

Desde o início do nosso curso fizemos 4 Projetos Integradores. A partir de um tema gerador esperamos que a/o estudante se debruce sobre as questões, textos, situações e integre conhecimentos que está acumulando. Qual será o Projeto integrador deste quadrimestre? Como será realizado? Qual a data da entrega? Quem são as educadoras responsáveis por orientar, receber e dar a devolutiva (avaliar)?

O tema do nosso Projeto Integrador deste quadrimestre é:

“Integrar conhecimentos na Licenciatura em Educação do Campo”

O projeto convida cada estudante a registrar e refletir sobre o que está estudando neste quadrimestre, articular esses conhecimentos ao livro ***O Karaíba*** e ao Projeto Pedagógico do Curso.

Data de entrega: 06.04.2026 (entrega parcial) e 17.05.2026 (entrega final)

Orientadoras: Vicentina Gabriel e Suze Piza

Orientações:

A feitura deste projeto depende:

1. Do registro aula a aula dos conteúdos trabalhados nas aulas e nas atividades em cada um dos quatro componentes curriculares;
2. Da leitura coletiva do Livro **“O Karaíba: uma história de pré-brasil”**. Além do conteúdo da história, relembre como foi o processo da leitura coletiva ao longo de todo o percurso de leitura;
3. Da leitura dos planos de ensino dos componentes e do Projeto Pedagógico do curso – disponíveis na página da LEC: <https://prograd.ufabc.edu.br/cursos/lec-chs>

Avaliação:

- ✓ Integração Curricular
- ✓ Análise Crítica e Fundamentação Teórica (é preciso usar os textos e as notas de aula para construir o seu texto);
- ✓ Coerência e Clareza na produção do texto
- ✓ Uso e citação de Referências teóricos e práticas

É terminantemente proibido fazer uso de qualquer “inteligência artificial”, ou seja, de sistemas automatizados, para realização deste trabalho. Um dos objetivos do Projeto Integrador é o desenvolvimento da competência histórica da leitura, da escrita, do exercício crítico de cada um/uma de vocês! **Pedir que um sistema automatizado, chamado erroneamente**

de inteligência artificial, faça essa tarefa desenvolve as “competências” dela, não as de vocês! Além disso, essas tecnologias não são isentas e estão a serviço do grande capital. **Pense nisso cada vez que as alimenta! Pensem também no consumo de água e energia que esses sistemas devoram e o impacto para a produção e reprodução da vida! Pensem sobre o quanto isso é contraditório com o que vocês defendem em suas comunidades.**

As atividades de orientação do Projeto Integrador acontecerão durante as Visitas dos docentes as comunidades, bem como em plantões de atendimento específicos. As datas serão comunicadas com antecedência – fiquem atentas/os aos comunicados oficiais.

A proposta:

É tempo de Projeto Integrador! É tempo de articular partes de saberes!

Na obra “A importância do ato de ler” de Paulo Freire a frase: “A leitura do mundo **precede** a leitura da palavra” indica que ler é mais do que decodificar palavras, trata-se de um processo amplo de compreensão crítica da realidade que depende de experiências vividas e do contexto social em que se está inserido. Mas, dizer que precede não indica que substitui, e sim que a leitura do mundo é anterior, mas não substitui a leitura da palavra.

Por isso, neste quadrimestre, você deve aula a aula, semana a semana, fazer um registro do que foi ensinado nas aulas e do que você leu nos textos indicados pelos docentes. Este é um processo fundamental de produção de memória coletiva. No final do quadrimestre esperamos que cada um de vocês nos entregue um diário com seus registros das aulas e apontamentos dos textos lidos, além de um, texto que articule o todo: pontos em comum, temas que foram recorrentes, questões que te chamaram a atenção.

Além, da produção do texto cada um de vocês deve registrar cenas do quadrimestre com imagens e vídeos. Criaremos uma pasta para que cada um de vocês coloque esse material visual lá.

Para que tudo funcione, atenção ao nosso:

Calendário - LEC 1º Quadrimestre de 2026



Fevereiro 2026						
◀ Janeiro					Março ▶	
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2/2 - 19.00 às 22.20 (4hs/aula) <u>AULA COLETIVA – QUILOMBO DA CAÇANDOCA</u> Laboratório de Práticas Integraodoras II Profas. Vicentina, Regimeire e Suze	3/2 19.00 às 22.20 (4hs/aula) <u>AULA COLETIVA – QUILOMBO DA CAÇANDOCA</u> Laboratório de Práticas Integraodoras II Profas. Vicentina, Regimeire e Suze	4/2 19.00 às 22.20 (4hs/aula) <u>AULA COLETIVA – QUILOMBO DA CAÇANDOCA</u> Laboratório de Práticas Integradoras II Profas. Vicentina, Regimeire e Suze	5/2 19.00 às 22.20 4 hs/aula) <u>AULA COLETIVA – QUILOMBO DA CAÇANDOCA</u> Laboratório de Práticas Integradoras II Profas. Vicentina, Regimeire e Suze	6	7
8/2 – 10.00 às 14.10 (14hs/aula) <u>VISITA ALDEIA BOA VISTA</u> Laboratório de Práticas Integraodoras II Profas. Vicentina, Regimeire e Suze (entrega da atividade de sensibilização)	9/2 17.30 às 21.40 (14hs/aula) <u>VISITA QUILOMBO DA FAZENDA</u> Laboratório de Práticas Integraodoras II Profas. Vicentina, Regimeire e Suze (entrega da atividade de sensibilização)	10/2 – 18.00 às 22.10 (14hs/aula) <u>VISITA QUILOMBO DA CAÇANDOCA</u> Laboratório de Práticas Integraodoras II Profas. Vicentina, Regimeire e Suze (entrega da atividade de sensibilização)	11/2 18.00 às 22.10 (14hs/aula) <u>VISITA SME/Rancho Caiçara</u> Laboratório de Práticas Integraodoras II Profas. Vicentina, Regimeire e Suze (entrega da atividade de sensibilização)	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22/2 - 10.00 às 14.10 (14hs/aula) <u>VISITA ALDEIA BOA VISTA</u> Ética e Justiça Prof. Bruno (entrega da atividade de sensibilização)	23/2 17.30 às 21.40 (14hs/aula) <u>VISITA QUILOMBO DA FAZENDA</u> Ética e Justiça Prof. Bruno (entrega da atividade de sensibilização)	24/2 18.00 às 22.10 (14hs/aula) <u>VISITA QUILOMBO DA CAÇANDOCA</u> Ética e Justiça Prof. Bruno (entrega da atividade de sensibilização)	25/2 18.00 às 22.10 (14hs/aula) <u>VISITA SME/RANCHO CAIÇARA</u> Ética e Justiça Prof. Bruno (entrega da atividade de sensibilização)	26	27	28

Março 2026						
◀ Janeiro					Março ▶	
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2/3 - 19.00 às 22.20 (4hs/aula) <u>AULA COLETIVA</u> <u>QUILOMBO DA</u> <u>CAÇANDOCA</u> Laboratório de Práticas Integraodoras II - Profas. Vicentina, Regimeire e Suze Avaliação *Entrega das Atividades pós-visita (sistematização) Laboratório e Ética Justiça	3/3 19.00 às 22.20 (4hs/aula) <u>AULA COLETIVA -</u> <u>QUILOMBO DA</u> <u>CAÇANDOCA</u> Diáspora Africana Prof. Acácio	4/3 19.00 às 22.20 (4hs/aula) <u>AULA COLETIVA -</u> <u>QUILOMBO DA</u> <u>CAÇANDOCA</u> Diáspora Africana Prof. Acácio	5/3 19.00 às 22.20 4 hs/aula) <u>AULA COLETIVA -</u> <u>QUILOMBO DA</u> <u>CAÇANDOCA</u> Ética e Justiça Prof. Bruno	6/3	7/3 - 18.00 às 22.20 (5hs/aula) <u>AULA COLETIVA -</u> <u>QUILOMBO DA</u> <u>CAÇANDOCA</u> Educação Patrimonial Prof. Clayton
08/3 – 08.00 às 16.40 (10 hs/aula) <u>AULA COLETIVA -</u> <u>QUILOMBO DA</u> <u>CAÇANDOCA</u> Educação Patrimonial Prof. Clayton	09	10	11	12	13	14
15/3 – 10.00 às 14.10 (14hs/aula) <u>VISITA ALDEIA BOA</u> <u>VISTA</u> Laboratório de Práticas Integradoras II Profas. Vicentina, Regimeire e Suze (entrega das atividades de sensibilização)	16/3 17.30 às 21.40 (14hs/aula) <u>VISITA QUILOMBO DA</u> <u>FAZENDA</u> Laboratório de Práticas Integradoras II Profas. Vicentina, Regimeire e Suze entrega das atividades de sensibilização)	17/3 – 18.00 às 22.10 (14hs/aula) <u>VISITA QUILOMBO DA</u> <u>CAÇANDOCA</u> Laboratório de Práticas Integradoras II Profas. Vicentina, Regimeire e Suze entrega das atividades de sensibilização)	18/3 18.00 às 22.10 (14hs/aula) <u>VISITA SME/Rancho</u> <u>Caiçara</u> Laboratório de Práticas Integradoras II Profas. Vicentina, Regimeire e Suze entrega das atividades de sensibilização)	19	20	21
22/3 - 10.00 às 14.10 (14hs/aula) <u>VISITA ALDEIA BOA</u> <u>VISTA</u> - Ética e Justiça Prof. Bruno entrega das atividades de sensibilização)	23/3 17.30 às 21.40 (14hs/aula) <u>VISITA QUILOMBO DA</u> <u>FAZENDA</u> - Ética e Justiça Prof. Bruno entrega das atividades de sensibilização)	24/3 18.00 às 22.10(14hs/aula) <u>VISITA QUILOMBO DA</u> <u>CAÇANDOCA</u> - Ética e Justiça Prof. Bruno entrega das atividades de sensibilização)	25/3 18.00 às 22.10(14hs/aula) <u>SME/Rancho Caiçara</u> Ética e Justiça Prof. Bruno entrega das atividades de sensibilização)	26	27	28
29/3	30/03	31/03				

Abril 2026						
◀ Janeiro						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1			1/4	2/4	3/4	4/4
05/04	06/04 19.00 às 22.20 (4hs/aula) AULA COLETIVA - QUILOMBO DA CAÇANDOCA Educação Patrimonial Prof. Clayton/ Avaliação *Entrega das atividades pós-visita Laboratório I e Ética	07/04 19.00 às 22.20 (4hs/aula) AULA COLETIVA QUILOMBO DA CAÇANDOCA Educação Patrimonial Prof. Clayton	08/04 19.00 às 22.20 (4hs/aula) AULA COLETIVA QUILOMBO DA CAÇANDOCA Ética e Justiça Prof. Bruno Avaliação	09/04 19.00 às 22.20 (4hs/aula) AULA COLETIVA QUILOMBO DA CAÇANDOCA Ética e Justiça Prof. Bruno	10/04	11/04 – 11.00 às 16.40 (06hs/aula) AULA COLETIVA Diáspora Africana e Educação Patrimonial - Museu Afro-Brasil Tempo-Universidade
12/4 – 10.00 às 14.10 (14hs/aula) VISITA ALDEIA BOA VISTA Educação Patrimonial Prof. Clayton (entrega das atividades de sensibilização)	13/4 17.30 às 21.40 (14hs/aula) VISITA QUILOMBO DA FAZENDA Educação Patrimonial Prof. Clayton (entrega das atividades de sensibilização)	14/4 – 18.00 às 22.10 (14hs/aula) VISITA QUILOMBO DA CAÇANDOCA Educação Patrimonial Prof. Clayton (entrega das atividades de sensibilização)	15/4 18.00 às 22.10 (14hs/aula) VISITA SME/Rancho Caiçara Educação Patrimonial Prof. Clayton (entrega das atividades de sensibilização)	16	17	18
19/04	20/4	21/4	22/4	23	24	25
26/4 – 10.00 às 14.10 (14hs/aula) VISITA ALDEIA BOA VISTA Diáspora Africana Prof. Acácio (entrega das atividades de sensibilização)	27/4 17.30 às 21.40 (14hs/aula) VISITA QUILOMBO DA FAZENDA Diáspora Africana Prof. Acácio (entrega das atividades de sensibilização)	28/4 – 18.00 às 22.10 (14hs/aula) VISITA QUILOMBO DA CAÇANDOCA Diáspora Africana Prof. Acácio (entrega das atividades de sensibilização)	29/4 18.00 às 22.10 (14hs/aula) VISITA SME/Rancho Caiçara Diáspora Africana Prof. Acácio (entrega das atividades de sensibilização)	30/4	01	02

Maio 2026						
◀ Janeiro					Março ▶	
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
3	04/05 - 19.00 às 22.20 (4hs/aula) <u>AULA COLETIVA – QUILOMBO DA CAÇANDOCA</u> Diáspora Africana Prof. Acácio *Entrega de atividade pós-visita de Educação Patrimonial e Diáspora Africana	05/05 - 19.00 às 22.20 (4hs/aula) <u>AULA COLETIVA QUILOMBO DA CAÇANDOCA</u> Diáspora Africana Prof. Acácio	06/05 - 19.00 às 22.20 (4hs/aula) <u>AULA COLETIVA QUILOMBO DA CAÇANDOCA</u> Diáspora Africana Prof. Acácio <u>Avaliação</u>	07/05 - 19.00 às 22.20 (4hs/aula) <u>AULA COLETIVA QUILOMBO DA CAÇANDOCA</u> Diáspora Africana Prof. Acácio	8	9
10/05 – 10.00 às 14.10 (14hs/aula) <u>VISITA ALDEIA BOA VISTA</u> Educação Patrimonial (entrega das atividades de sensibilização)	11/05 - 17.30 às 21.40 (14hs/aula) <u>VISITA QUILOMBO DA FAZENDA</u> Educação Patrimonial (entrega das atividades de sensibilização)	12/05 – 18.00 às 22.10 (14hs/aula) <u>VISITA QUILOMBO DA CAÇANDOCA</u> Educação Patrimonial (entrega das atividades de sensibilização)	13/05 18.00 às 22.10 (14hs/aula) <u>VISITA SME/Rancho Caiçara</u> Educação Patrimonial (entrega das atividades de sensibilização)	14	15	16
17/05 *PRAZO LIMITE para Entrega na SME da pós-visita (sistematização) Educação Patrimonial	18 Início do Recesso Escolar	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30/05 Final do Recesso Escolar

	Tempo-teórico-comunidade – Aulas coletivas no Caçandoca – 4hs/aula (19.00 às 22.00)
	Tempo-interação-comunidade – Aulas em grupos na Aldeia, Fazenda, SME/Rancho ou Caçandoca – 14hs aula (visita do docente 5hs aula + atividade prévia + atividade pós) – (horário a definir por comunidade 4 horas relógio)
	Tempo-universidade – Aula no Museu Afro – 06hs/aula
	Tempo-comunidade-prático – Aulas coletivas no Caçandoca ou outra comunidade – 15 hs/aula
	Recesso escolar

O calendário não é apenas uma sequência de datas... Sobre atividades e cotidiano acadêmico-pedagógico

1. SOBRE ATIVIDADES

No tempo comunidade (aula-visita) – 14 horas/aula:

a) A ATIVIDADE DE SENSIBILIZAÇÃO (baseada em textos, vídeos ou questionamentos para estudo antes da visita) deve ser feita OBRIGATORIAMENTE ANTES da aula-visita, de acordo com as orientações do/a docente;

b) A ATIVIDADE DE SISTEMATIZAÇÃO é aquela que deve ser entregue APÓS a aula-visita, considerando as discussões e vivências realizadas na visita e de acordo com as orientações dadas pelo/a docente;

c) As orientações para a realização das duas etapas (SENSIBILIZAÇÃO e SISTEMATIZAÇÃO) serão entregues impressas junto com o material geral do componente distribuído no começo da quadrimestre **OU** podem ser disponibilizadas pela Coordenação no grupo geral da turma no WhatsApp;

d) Na organização/elaboração das atividades a serem entregues ao/à docente de cada componente, OBRIGATORIAMENTE, devem ser inseridos os seguintes ítems:

- NOME DO CURSO: Licenciatura em Educação do Campo: Ciências Humanas e Sociais
- NOME DO COMPONENTE CURRICULAR
- NOME(S) DO(S) DOCENTE(S)
- NOME DO(A) ESTUDANTE
- NOME DA ATIVIDADE
- DATA:

e) É necessário **PRODUZIR TEXTOS MAIS LONGOS** e mais abrangentes em que apareça os conteúdos estudados no curso. Para realizar as atividades ou avaliação, releia os textos, retome suas notas de aula e sempre faça uma Introdução ao tema, Desenvolvimento e uma conclusão.

2. SOBRE OS MATERIAIS DIDÁTICOS PARA AULAS E ATIVIDADES

a. Os docentes de cada componente indicam os materiais OBRIGATÓRIOS a serem trabalhados no período;

b. A coordenação imprime o material e organiza UM KIT para cada discente POR DISCIPLINA;

c. No começo do quadrimestre ou antes do início do componente, esses kits são distribuídos para a turma pela equipe de monitoria;

d. É OBRIGAÇÃO do/a discente verificar se recebeu o material, independentemente da presença ou não na aula no dia em que o mesmo foi distribuído;

3. SOBRE AS AVALIAÇÕES

a. Todo componente tem, OBRIGATORIAMENTE, uma AVALIAÇÃO INDIVIDUAL PRESENCIAL;

- b. Esta avaliação ocorrerá SEMPRE no TEMPO TEÓRICO;
- c. O formato, o conteúdo e os critérios dessa avaliação são definidos pelo(a) docente responsável pelo componente;
- d. Na avaliação, o/a discente será avaliado de acordo com os CONCEITOS utilizados na UFABC (A, B, C, D e F). As datas das avaliações estão no calendário. É necessário estudar para fazer a avaliação. Releia os textos e retome suas anotações antes das avaliações.

Outras orientações importantes:

1. Não se ausente em nenhuma das atividades previstas no calendário, nosso curso **é todo presencial e a partir deste quadrimestre todas as atividades previstas no calendário terão que ser cumpridas por todos/as os/as estudantes;**
2. Participe ativamente do Apoio Pedagógico. Se tiver alguma dificuldade deve recorrer ao Apoio ou aos professores e professoras;
3. Use os espaços coletivos de encontro para tirar suas dúvidas com a coordenação e as/os docentes;
4. Leia, fale e escreva sobre os conteúdos e leituras – use o caderno em todas as aulas – Ele é um diário de práticas;
5. Consulte essa **Trilha de acompanhamento** e consulte o calendário das aulas várias vezes ao longo do quadrimestre, acompanhe as mensagens das coordenações, organize suas agendas!
6. Antes de começar cada componente leia o **plano de ensino** do que será trabalhado. Ele está na página do curso. É importante chegar aos espaços de ensino-aprendizagem “sabendo” o que virá pela frente;
7. É importante respeitar o espaço da sala de aula e os/as docentes, bem como outros estudantes e convidados durante as atividades;

Coordenação Local PARFOR-Equidade-UFABC - Profa. Vicentina Gabriel do Prado Azevedo
Coordenação Institucional PARFOR-Equidade-UFABC - Profa. Suze Piza

Coordenação Curso LEC Ciências Humanas e Sociais - Profa. Regimeire Oliveira Maciel
Capa e arte do Diário de Práticas - Cristiano Braga

Coordenação ampliada composta por discentes do curso e apoiadores do programa



**NÚCLEO DE ESTUDOS
AFRICANOS E AFRO-BRASILEIROS**
Universidade Federal do ABC