



Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Humanas e Sociais

Turma Comunidades Tradicionais

CURSO: Licenciatura em Educação no Campo – Ciências Humanas e Sociais	
Turma: Povos e Comunidades Tradicionais	Ano: 2026
	Quadrimestre: 2º (MAIO A AGOSTO DE 2026) 2026.2
Componente curricular: DINÂMICAS TERRITORIAIS E RELAÇÕES RACIAIS NO BRASIL	
Docentes: ANDRÉ B. PASTI GABRIELA DE LIMA M. BARRETO	
Ementa geral do Componente curricular: Conceitos de espaço, território, identidade, classe, religião, etnia, gênero e suas inter-relações com a ideia de "raça". A presença negra na produção do território urbano e rural no Brasil: ontem e hoje. População negra, desigualdades, violência e distribuição demográfica e socioterritorial no Brasil atual. Planejamento territorial, indicadores sociais e segregação étnico-raciais.	
Objetivos: A disciplina Dinâmicas Territoriais e Relações Étnico-Raciais tem como objetivos principais levar o aluno: a) a aprofundar os debates sobre a relação entre espaço e sociedade a partir, particularmente, da perspectiva das populações negras e indígenas e seu processo histórico de exclusão socioterritorial; b) a identificar as situações históricas e seus respectivos contextos políticos, institucionais e conflituos nos quais os segmentos negros e indígenas (e outras populações etnicamente diferenciadas) se encontraram e se encontram inseridos; c) a dominar os conceitos de raça, etnia e identidade, tanto em termos das abordagens clássicas, como das modernas; d) a apropriar-se de conceitos e abordagens sobre indicadores sociais, sua relação com o planejamento territorial e a segregação étnico-racial no Brasil e, na medida do possível, no mundo atual.	
EMENTA DO COMPONENTE PARA A LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO	



Objetivos gerais:

Aprofundar os debates sobre a relação entre território e sociedade a partir, particularmente, da perspectiva das populações negras e indígenas e seu processo histórico de exclusão socioterritorial; identificar as situações históricas e seus respectivos contextos políticos, institucionais e conflituos nos quais as populações negra, indígena e caiçara se encontraram e se encontram inseridos; conhecer debates sobre território, cidadania e raça; reconhecer importância das questões étnico-raciais para enfrentar práticas democratizantes de transformação dos territórios.

Conteúdo programático:

- Conceitos territoriais e suas inter-relações com a ideia de "raça".
- Cidadania, território e raça.
- Presença negra e indígena na produção do território urbano e rural no Brasil. Expressões espaciais das relações raciais.
- Planejamento territorial e questões étnico-raciais.

Recursos e materiais necessários para as atividades:

Mapas temáticos em grande escala (Acervos do NEAB e do professor):

1: Mapa temático Matrizes Africanas Estruturais "Visíveis-Invisíveis" do Território Brasileiro Contemporâneo. Séculos XX-XXI (Acervo NEAB);

2: Mapa temático Estados Políticos e Chefarias, Fluxos dos Tratados Escravistas Transatlânticos da África para o Brasil Colonial-Imperial e Referências dos Povos Africanos e seus Descendentes no Território. Séculos XV-XIX (Acervo NEAB);

3: Mapa temático - Diáspora África-Brasil e os Deslocamentos no território Brasileiro; Séculos XV-XIX (Acervo NEAB);

4: Mapa temático - Terras indígenas no Brasil (Acervo do Professor);

5: Mapa temático - Conflitos no campo no Brasil (Acervo do Professor).

- Projetor e caixa de som;
- Papel kraft e canetões;
- Barbante e 50 clips para varal;

Avaliação: Atividades pós-visita, participação nas aulas e avaliação escrita em sala sobre os conteúdos da disciplina.

Data: 05/08

Aulas teóricas: Dias 03, 04, 05 e 06.08 - Aulas coletivas - toda a turma presente no Quilombo da Caçandoca - 19.00 às 22.00



Leitura e discussão coletiva de fragmentos selecionados dos textos listados abaixo, levando em conta o conteúdo geral da disciplina:

- *Conceitos territoriais e suas inter-relações com a ideia de "raça".*
- *Cidadania, território e raça.*
- *Presença negra e indígena na produção do território urbano e rural no Brasil. Expressões espaciais das relações raciais.*
- *Planejamento territorial e questões étnico-raciais.*

SANTOS, Milton. As exclusões da globalização: pobres e negros. *Thoth*, n. 4, 1998.

CAMPOS, Andreilino. Questões étnico-raciais no contexto da segregação socioespacial na produção do espaço urbano brasileiro: algumas questões teórico-metodológicas. In: *Questões urbanas e racismo*. Petrópolis: ABPN, 2012.

SANTOS, Renato Emerson dos. Expressões espaciais das relações raciais: algumas notas. *Boletim Campineiro de Geografia*, v. 12, n. 1, 2022.

Bibliografia básica e complementar:

BARONE, Ana; RIOS, Flávia (org.). *Negros nas cidades brasileiras (1890-1950)*. São Paulo: Intermeios; FAPESP, 2018.

CAMPOS, Andreilino. As particularidades na formação de sujeitos na história sócio-espacial brasileira: algumas considerações sobre o Movimento Negro. *Geografares*, n. 9, 2011.

SANTOS, Renato Emerson do - *Questões urbanas e racismo*. ABPN, OXAFAN, FUNDAÇÃO FORD – 2012.

SANTOS, Milton. *O Espaço do Cidadão*. São Paulo: Edusp, 2007.

CAMPOS, Andreilino. Questões étnico-raciais no contexto da segregação socioespacial na produção do espaço urbano brasileiro: algumas questões teórico-metodológicas. In: SANTOS, Renato Emerson dos. (Org.). *Questões urbanas e racismo*. Petrópolis: ABPN, 2012, v. 1, p. 66-102.

CAMPOS, Fábio Luís de. Urbanização turística e conservação ambiental: o Litoral Norte de São Paulo sob a ótica da divisão territorial do trabalho. *Boletim Campineiro de Geografia*, Campinas, v. 14, n. 2, p. 391–409, 2024.

CHAVES, Kena Azevedo. Corpo-território, reprodução social e cosmopolítica: reflexões a partir das lutas das mulheres indígenas no Brasil. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, v. 25, n. 4, 2021.

COLMAN, Rosa Sebastiana; BRAND, Antonio Jacó. Considerações sobre Território para os Kaiowá e Guarani. *Tellus*, [S. l.], n. 15, p. 153–174, 2014.

DOS ANJOS, Rafael Sanzio Araújo. *Cartografia e Quilombos: territórios étnicos africanos no Brasil*. *Africana Studia*, n. 9, 2006.

DOS SANTOS, Renato Emerson. *Diversidade, espaço e relações étnico-raciais. O negro na geografia do Brasil*. Autêntica Editora, 2023.

DOS SANTOS, Renato Emerson. Expressões espaciais das relações raciais: algumas notas. *Boletim Campineiro de Geografia*, v. 12, n. 1, p. 11-28, 2022.



GOMES, Flávio dos Santos. Mocambos e quilombos : uma história do campesinato negro no Brasil. 1ª edição. São Paulo : Claro Enigma, 2015. — (Coleção Agenda brasileira).

MIRANDA, Eduardo Oliveira. Experiências do corpo-território: possibilidades afro-brasileiras para a Geografia Cultural. *Élisée-Revista de Geografia da UEG*, v. 6, n. 2, p. 116-128, 2017.

OLIVEIRA, Gustavo Jorge Silva et al. Racismo ambiental no Parque Estadual da Serra do Mar: o caso do Quilombo da Fazenda em Ubatuba/SP. *Direito & Realidade*, v. 18, 2026.

PAES, Maria Tereza Duarte; ISOLDI, Isabel. Identidade territorial quilombola-uma abordagem geográfica a partir da comunidade Caçandoca (Ubatuba/SP). *Terra Livre*, v. 2, n. 29, 2007.

RATTS, Alex. Geografia e cultura afro-brasileira no horizonte E da educação das relações étnico-raciais. *Boletim Paulista de Geografia*, v. 1, n. 111, p. 32-57, 2024.

SANTOS, Milton. As exclusões da globalização: pobres e negros. *Thoth*, n. 4, p. 147-160, 1998.

SARDINHA, Thaiz Marina de Medeiros et al. O nó entre a terra e o mar: Caiçaras, resistência e participação social. PUC-SP, 2023.

Indicação de fragmentos de textos para leitura coletiva em sala de aula:

Para aulas teóricas:

SANTOS, Milton. As exclusões da globalização: pobres e negros. *Thoth*, n. 4, 1998.

CAMPOS, Andreino. Questões étnico-raciais no contexto da segregação socioespacial na produção do espaço urbano brasileiro: algumas questões teórico-metodológicas. In: *Questões urbanas e racismo*. Petrópolis: ABPN, 2012.

SANTOS, Renato Emerson dos. Expressões espaciais das relações raciais: algumas notas. *Boletim Campineiro de Geografia*, v. 12, n. 1, 2022.

Para as visitas:

NEGO BISPO. Poesia. *Diálogos Socioambientais*, São Bernardo do Campo, v. 6, n. 17, p. 35, 2023

MENDES, Angélica; MENDES, Angela. O legado de Chico Mendes: da aliança dos povos da floresta, aos jovens do futuro. *Diálogos Socioambientais*, São Bernardo do Campo, v. 6, n. 17, p. 19–20, 2023

PEREIRA, Diego; AMPARO, Thiago de Souza. Raça, clima e direito: um debate sobre justiça climática. *Diálogos Socioambientais*, São Bernardo do Campo, v. 6, n. 17, p. 10–12, 2023.



Nas aulas que ocorrerão em pequenos grupos nas comunidades (“visitas”) o docente deve preparar uma atividade prévia (sensibilização para o tema que é preparatória para a aula e uma atividade pós-aula (sistematização do que foi estudado e/ou aprofundamento)).

No seu componente você terá **02 aulas de 4 horas neste formato** que ocorrerá em três comunidades em duas semanas distintas. A mesma rodada de aula será ministrada para grupos diferentes em cada semana.

Indique abaixo as atividades que os/as estudantes devem fazer ligadas a esta aula. A coordenação enviará para os estudantes antecipadamente essas atividades. A atividade de sensibilização será entregue a você pelos estudantes no dia da aula e a de sistematização será entregue na próxima aula coletiva dos estudantes para você ou para a coordenação/monitoria, a depender do calendário. Elas fazem parte da avaliação dos estudantes e deve ser devolvida para eles com conceito e comentários.

PRIMEIRA RODADA DE VISITAS

05, 06, 07 e 08.07 (visitas)

05/07 - Aldeia Rio Bonito ou Boa Vista - 10.00 às 14.00

06/07 - Quilombo do Fazenda - 17.30 às 21.30

07/07 - Quilombo da Caçandoca - 18.00 às 22.00

08/07. Secretaria da Educação - 18.00 às 22.00

ATIVIDADE PRÉ-AULA (SENSIBILIZAÇÃO)

- Ler a poesia de Nego Bispo. Em: Diálogos Socioambientais, v. 6, n. 17, p. 35, 2023.
- Ler o texto “Raça, clima e direito: um debate sobre justiça climática”. Em: Diálogos Socioambientais, v. 6, n. 17, p. 10–12, 2023.



ATIVIDADE PÓS-AULA (SISTEMATIZAÇÃO)

- Responder a questionário sobre racismo ambiental, conforme orientações entregues na visita.

Data de entrega: 03/08

SEGUNDA RODADA DE VISITAS

16, 17, 18 e 19.08 (visitas)

16/08 - Aldeia Rio Bonito ou Boa Vista - 10.00 às 14.00

17/08 - Quilombo do Fazenda - 17.30 às 21.30

18/08 - Quilombo da Caçandoca - 18.00 às 22.00

19/08 - Secretaria da Educação - 18.00 às 22.00

ATIVIDADE PRÉ-AULA (SENSIBILIZAÇÃO)

- Ler "O legado de Chico Mendes: da aliança dos povos da floresta, aos jovens do futuro". Em: Diálogos Socioambientais, São Bernardo do Campo, v. 6, n. 17, p. 19–20, 2023

ATIVIDADE PÓS-AULA (SISTEMATIZAÇÃO)

- Elaboração de um texto sobre questões étnico-raciais e conflitos territoriais, conforme instruções entregues na visita.

Data de entrega: 31/08