**Licenciatura em Educação do Campo – Ciências Humanas e Sociais**

**Turma Comunidades Tradicionais**

A Educação do Campo deve contemplar a diversidade do campo nas dimensões sociais, culturais, políticas, econômicas, de gênero, geração e etnia. O curso de Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Humanas e Sociais da Universidade Federal do ABC constrói-se com o *protagonismo de pessoas e de seus contextos de vida, formação por área do conhecimento e organização dos tempos e espaços em alternância,* seguindo os seguintes princípios: A educação é formadora de pessoas e articulada a um projeto de emancipação humana; Os diferentes saberes existentes (tradicionais, acadêmicos, populares) fazem parte do processo educativo; Há diversos espaços e tempos pedagógicos de formação para que ocorram processos educativos; Os conhecimentos produzidos e reproduzidos na educação do campo devem estar vinculados à realidade das comunidades do campo, para tanto o local deve ser a base e tensionado com o global; A educação é prática essencial de cuidado com o mundo-ambiente; Deve haver autonomia, colaboração e respeito entre comunidades do campo e a rede pública de ensino.

Atendendo às orientações da *pedagogia da alternância* criamos no nosso curso diversos tempos-espaços pedagógicos que estão presentes nos componentes de cada quadrimestre. Que tempos são esses?

**Tempo comunitário teórico (TCt):** É o tempo-espaço de trabalho pedagógico prioritariamente "teórico" que ocorre no Quilombo da Caçandoca à noite durante a semana com toda a turma reunida (70 estudantes). Espaço de aulas expositivas dialogadas, leituras de trechos de textos, exercícios em grupos com elaboração de definições, escuta para cruzamento de saberes, tempo de notações, análise de vídeos, apresentação de seminários, etc…

**Tempo comunitário prático (TCp):** É o tempo-espaço de trabalho pedagógico prioritariamente prático, que ocorre em uma das comunidades tradicionais aos sábados durante o dia (8hs/aula) com a turma toda reunida. Espaço para desenvolver pesquisas, explorar o espaço, estudo de meio, diálogos com comunitários, visitas, estudo coletivo mediado por experiências com o espaço.

**Tempo universidade (TU):** É o tempo-espaço de trabalho pedagógico teórico-prático que ocorre em Universidade ou Instituição Pública de Ensino Superior, preferencialmente na UFABC com a turma toda reunida. A cada quadrimestre um componente terá parte da sua carga horária neste tempo. A proposta é envolver os estudantes em atividades tipicamente acadêmicas: congressos, simpósios, visitas a laboratórios, contatos com outros estudantes da Universidade, contato com órgãos institucionais, orientação para pesquisas, etc…

**Tempo de interação comunitária (Tic):**
É o tempo de trabalho pedagógico de interação comunitária que ocorre em quatro comunidades tradicionais (duas quilombolas, uma indígena e uma caiçara) com a turma organizada em 4 grupos de cerca 15 a 25 estudantes. O docente elabora uma aula de 12 horas que é composta por três etapas: sensibilização, visita, sistematização. Neste tempo pedagógico o/a docente vai até as comunidades. Necessariamente os/as estudantes devem entregar alguma atividade que sistematize o conhecimento realizado. Os recursos podem ser diversos: leitura, pesquisa, intervenções, visitas, artísticos, culturais.

Todos estes tempos-espaços são atravessados por formação que integra território e conhecimento e atendem às exigências das diretrizes legais das licenciaturas, de formação de professores e da educação do campo. Para preparar o componente cada grupo de docentes considerou esses tempos-espaços.

| | |
|---|---|
| **CURSO:** Licenciatura em Educação no Campo – Ciências Humanas e Sociais | |
| **Turma:** Povos e Comunidades Tradicionais | **Ano:** 2025 |
| | **Quadrimestre:** 2º (junho a agosto de 2025) |
| **Componente curricular: Metodologias de Pesquisa em Educação** – 24 horas – 2 créditos | |
| **Docentes:** Wesley Adriano Martins Dourado | |
| **Ementa geral do Componente curricular:**<br><br>Metodologias de pesquisa em educação: Este componente introduz o/a estudante nas principais metodologias de pesquisa utilizadas na área educacional. Especificamente, pretende-se que o estudante seja introduzido ao delineamento e elaboração de projetos de pesquisa, articulando perspectivas teóricas que fundamentam as investigações científicas, objetivos, estratégias de coleta de dados e referenciais para análise que resultam na produção de conhecimento no campo da Educação, em especial aos problemas enfrentados pelas populações do campo. Espera-se com essa disciplina fomentar a participação dos estudantes em projetos de iniciação científica e sua integração a grupos de pesquisa. | |
| **Objetivos gerais:**<br>Que a pessoa estudante conheça os diferentes tipos de metodologias de pesquisa no campo da educação, que compreenda a importância do problema para a construção da pesquisa e que exercite a construção de algumas dimensões de um projeto de pesquisa. | |

**Conteúdo programático:**
**Tempo-Universidade (12 horas)**

**18 de julho das 19.00 às 23.00**
**Conteúdo programático:**
Sobre os diferentes tipos de metodologias de pesquisa em educação.

**19 de julho das 08.00 às 17.00**
**Conteúdo programático:**
Sobre o "problema", a justificativa e a ação de construir um caminho de pesquisa a partir dele.

**Tempo-comunidade (12 horas)**
Realização do Projeto Integrador (ver Trilha de acompanhamento)

**Recursos e materiais necessários para as atividades:**

**Atividade de aula 1**

**Atividade de aula 2**

**Atividade de aula 3**

**Atividade para casa**

**Avaliação (individual a ser entregue até 31/8) – tema, critérios e data.**

Individualmente a pessoa estudante **esboçará algumas partes de um projeto de pesquisa**. De modo específico ele apresentará a **situação problemática ou o problema de pesquisa**; os motivos que justificam refletir, estudar, pesquisar sobre tal problema **(justificativa)**; fará a indicação de uma ou duas pessoas que tenham refletido sobre o tema ou pesquisa sobre algo que dele se aproxima ou, ainda, que pode colaborar para olhar para a situação problemática **(duas referências bibliográficas)** e, por fim, qual, entre as metodologias estudadas, poderia ser tomada como ferramenta para a realização da pesquisa **(metodologia)**.
O trabalho tem como **objetivo** experimentar a construção parcial de um projeto de pesquisa e verificar o domínio dos principais aspectos tratados em aula.

**Bibliografia geral:**

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994.

CRESWELL, J.W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MARCONI, M.A.; LAKATOS, E.M. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2010.

**Bibliografia a ser indicada pelos/as docentes do componente:**

BRANDÃO, Carlos Henrique Metodologias da Educação e Formação do Campo, São Paulo: ed. Apris, 2023.
CLARK, O. A. C.; CASTRO, A. A.. A pesquisa. Pesquisa Odontológica Brasileira, v. 17, p. 67–69, maio 2003. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1517-74912003000500011. Último acesso: 12 de julho de 2025.

**Indicação de outros materiais:**

**Indicação de fragmentos de textos para leitura coletiva em sala de aula:**

Coordenação do curso: regimeire.maciel@ufabc.edu.br