

RELATÓRIO ANUAL DAS AVALIAÇÕES

Licenciatura em Matemática

Ano – 2017

Relatório diagnóstico e plano estratégico para aperfeiçoamento do currículo, atuação pedagógica docente e infraestrutura do curso.

1. Sobre o curso e sua infraestrutura

O curso teve seu PPC recentemente reformulado, estando em vigor uma nova Matriz a partir de 2018. Muitas das reivindicações apontadas por docentes e discentes, e já identificadas anteriormente ao ano de 2017, foram contempladas neste novo Projeto. Além disso, novas alterações e melhorias serão incluídas na elaboração do próximo PPC (2019) em sintonia com o novo projeto das Licenciaturas Interdisciplinares.

Muitas das disciplinas específicas do nosso curso já foram revisadas e reestruturadas, adequando-se à contemporaneidade da formação de professores que ensinam matemática, bem como atendendo à legislação vigente inserindo um adicional de 400h de Prática como Componente Curricular – PPC.

O curso é parcialmente adequado à formação de professores de matemática para a educação básica. Ainda não contempla alguns conteúdos necessários para tal formação e ao se situar como um curso pós-BCT ainda tem muitas características do tipo de licenciatura 3+1. Esse modelo, bastante criticado, (licenciatura 3+1) na qual as disciplinas de conteúdo matemático são abordadas de forma separada das de conteúdo pedagógico, sendo os 3 primeiros anos dedicados às específicas de conteúdo matemático e apenas o último ano dedicado às pedagógicas. Nessa lógica do modelo 3+1 a formação matemática ainda continua distanciada ou desarticulada da formação didático-pedagógica do futuro professor.

Algumas disciplinas comuns às licenciaturas precisam ser revistas com adequação das ementas e atualização da bibliografia. A exemplo disso, podemos citar a disciplina "Práticas de Ensino de Ciências e

Matemática”, “Didática”, entre outras. Acreditamos que essas alterações devam estar em curso no projeto das LIs.

Com relação aos Estágios Supervisionados, obrigatórios no nosso curso, faz-se necessário um convenio da UFABC com as escolas públicas da região para atender tanto os discentes das licenciaturas (muitas vezes eles buscam esse acolhimento, e não conseguem) como os docentes da Educação Básica, de modo a garantir o bom andamento dos planos propostos pelos orientadores de estágio.

Outro ponto ainda frágil no nosso curso se refere ao Site, cujas informações de documentos e atas nem sempre são atualizadas, o que é absolutamente necessário para a comunicação entre a coordenação e os alunos. Há muito que estamos solicitando um técnico que possa atualizar com maior frequência, alimentando com novas informações sistematicamente.

Embora o curso tenha ao seu dispor um laboratório para as aulas práticas (LEPEM), ele não é suficiente para todas as disciplinas do curso que têm um caráter prático. Dessa forma são ministradas em salas convencionais, não oferecendo as reais condições tais como: trabalho em grupo, dinâmicas de grupo, etc. Identificando que as mesmas não possuem mobilidade exigida por muitas disciplinas e que muitas delas ainda têm deficiência dos recursos multimídia.

Dadas as especificidades dos cursos de Licenciaturas sobre a metodologia de trabalho em sala de aula, o número elevado de alunos (superior a 40 alunos) dificulta o trabalho pedagógico na formação do professor.

Estaremos submetendo projeto para Monitorias. Dessa forma poderemos abrir o LEPEM com maior frequência e atender às reivindicações dos alunos.

Apontamos que até meados de 2018 os alunos tinham representatividade na Coordenação e Plenária. Todavia com o término da gestão desses representantes não houve candidatura na última eleição para esses colegiados. Estaremos atentos para informar e estimular que essas vagas sejam preenchidas, facilitando a comunicação entre todos. Iremos agendar uma reunião com os alunos da Licenciatura em Matemática para garantir a participação nos diversos colegiados (Colegiado da LiMa, Plenária da LiMa, COMFOR), além de opinarem sobre as disciplinas de opção limitada para o planejamento de ofertas de 2019.

2. Atuação pedagógica dos docentes

Quadrimestralmente os professores da licenciatura são alocados em disciplinas específicas do curso, nas comuns às licenciaturas, e em menor proporção nos Bacharelados Interdisciplinares.

Adotamos o seguinte procedimento em relação à avaliação feita pelos discentes das disciplinas e seus respectivos docentes. Disponibilizamos a cada docente a sua avaliação e solicitamos que identificassem os problemas apontados pelos discentes e fizessem propostas estratégicas para melhoria das disciplinas e sua atuação. A maioria das disciplinas teve avaliação satisfatória (entre os conceitos A e B). Na tabela abaixo foram inseridos somente os dados coletados referentes às disciplinas com problemas apontados pelos alunos e às propostas feitas por estes e pelos docentes.

Disciplinas ministradas	Problemas identificados pelo docente e pelos alunos	Propostas e estratégias indicadas para a melhoria da disciplina
Geometria plana e construções geométricas	Conteúdo é muito extenso.	Reestruturar algumas atividades por causa do tempo.
Fundamentos de Geometria	Bibliografia que não possui muitos exemplares na biblioteca.	Providenciar a compra de mais livros para a disciplina.
Prática de Ensino de Matemática II	Problemas estruturais (computadores)	Laboratórios adequados para o uso de computadores
Práticas de Ensino de Ciências e Matemática no Ensino Fundamental	Os alunos não consideram produtivo dois professores ministrando a mesma disciplina. Houve identificação de falta de comunicação entre docentes, o que refletiu em falta de conexão dos conteúdos. Rever os critérios avaliativos e de	O compartilhamento dessa disciplina deve ser repensado de forma que os docentes que dela participem tenham similaridades de concepções e abordagens metodológicas. Tentar estruturar mais a disciplina quando ministrada por dois professores.

	recuperação.	
Fundamentos de Álgebra	Quantidade de conteúdos da disciplina.	Contratação de um monitor para atendimento dos alunos e resolução de exercícios.
Educação Inclusiva	Quantidade de textos, conteúdos, e instrumentos de avaliação, incompatíveis com a carga horária da disciplina (2 créd).	Reduzidos os textos para leitura, e o número de atividades avaliativas (fator esse resolvido a partir da nova ementa).
Fundamentos de Análise	Queixas com relação à metodologia e métodos de avaliação e recuperação Bibliografia insuficiente na biblioteca. O tempo para resolução de exercícios não é suficiente.	Maior a atenção do docente a esses aspectos. Comprar mais exemplares dos livros da bibliografia básica. Monitores para a disciplina.
Prática de Ensino de Matemática no Ensino Fundamental	Bibliografia disponibilizada é insuficiente Comentário negativo sobre a instalação dos computadores para realização dos seminários.	A queixa não procede, uma vez que não foi solicitado o uso de materiais não disponíveis na biblioteca ou no próprio laboratório e que há vasto material disponível na Internet. Cuidar para que não haja problemas técnicos com os computadores disponíveis no laboratório de ensino.
Tecnologias da Informação e Comunicação	Excesso de atividades para quem trabalha.	Ter maior tempo em laboratório.
História da Matemática	O TPI insuficiente para o conteúdo programático, bem como a bibliografia (não toda) acessível aos alunos.	Repensar as estratégias de ensino, para aulas menos expositivas e mais dinâmicas. Bibliografia e TPI –

		resolvido com uma mudança de PPC do curso.
Desenvolvimento e Aprendizagem	Sala de aula inadequada para trabalhos em grupo e coletivo. Excesso de trabalhos em sala e extra sala.	Trata-se de disciplina comum às outras licenciaturas. As questões apontadas deverão ser revistas no trâmite das LIs.
Políticas Educacionais	Apontam problemas com a profundidade de abordagem dos conteúdos	Rever a carga horária – esse item deverá ser contemplado no PPC das LIs. Docentes destacados para essa disciplina sejam, de fato, especialistas e pesquisadores na área. De qualquer forma, estará sendo revista sua ementa no PPC das LIs.

Santo André, 12 de julho de 2018.

Francisco José Brabo Bezerra

Coordenador

Vivilí Maria Silva Gomes

Vice coordenadora