



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fundação Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação

Relatório de ações PEAT 2019

O Programa de Ensino e Aprendizagem Tutorial é uma iniciativa da Pro-reitoria de Graduação da UFABC que existe desde 2006 com o objetivo de apoiar a transição dos estudantes do Ensino Médio para o Ensino superior, auxiliar os estudantes em sua adaptação à UFABC e seu projeto pedagógico, o regime quadrimestral e a organização curricular. Atualmente o programa possui duas frentes de atuação:

- a) Tutorias individualizadas nas quais um/a professor/a tutor/a acompanha e orienta a/o estudante a partir das necessidades e interesses da/o discente e da formação da/o docente. O objetivo é que as tutorias sejam individualizadas e possuam dinâmicas próprias, por isso há pouco controle sobre elas, e para que cada uma tenha início basta que seja enviada à DEAT uma ficha de aceite preenchida e assinada por tutor/a e estudante e que sejam encaminhados relatórios a cada quadrimestre informando os temas discutidos, a participação dos estudantes e outras informações que o/a tutor/a considerar relevante. Cada tutoria tem duração de três quadrimestres e pode ser renovada pelo tempo necessário. A equipe da DEAT está à disposição dos tutores para auxiliar nas orientações acadêmicas sobre os Bacharelados Interdisciplinares;
- b) Oficinas e atividades coletivas, organizadas pela equipe da DEAT/PROGRAD junto à comissão PEAT, visando o acolhimento e orientação dos estudantes nos seus primeiros quadrimestres na UFABC. As oficinas privilegiam as orientações relevantes a todos os estudantes dos BIs como, apresentação do projeto pedagógico, matriz curricular, sistema de matrícula, normas, orientações para os estudos, etc.

A seguir apresentaremos informações sobre cada um destes aspectos do PEAT em 2019.

1. Oficinas coletivas

1.1. Papel das oficinas coletivas na concretização do projeto pedagógico da UFABC

As oficinas coletivas têm se mostrado instrumento bastante relevante no apoio acadêmico e pedagógico. Elas são voltadas em grande parte aos estudantes ingressantes de cada ano, visando

Av. dos Estados, 5001 · Bairro Santa Terezinha · Santo André - SP · CEP 09210-580

Bloco A · Torre 1 · térreo · Fone: (11) 4996-7911

deat.prograd@ufabc.edu.br



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fundação Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação

acolhê-los, auxiliar em sua integração e apoiar suas escolhas no primeiro ano. Antes do início das aulas realizamos um conjunto de oficinas denominadas “Acolhe UFABC”, com o objetivo de apresentar o curso de ingresso, o sistema acadêmico da UFABC (créditos, categorias de disciplinas, matrículas, normas, etc) e sensibilizar os ingressantes em relação à diferença entre estudar no Ensino Médio e no Ensino Superior.

Ao fim do primeiro quadrimestre dos ingressantes regulares de 2019, levantamos alguns números que ilustram o desempenho daqueles estudantes que participaram ou não das oficinas PEAT:

Médias	Ambos os turnos			Noturno			Diurno		
	não participou	participou oficinas	variação	não participou	Participou oficinas	variação	não participou	Participou oficinas	variação
CA	1,924	2,59	35%	1,83	2,42	32%	2,02	2,76	37%
CP	0,056	0,072	29%	0,0531	0,069	30%	0,060	0,08	33%
nCred	10,68	13,77	29%	10,09	13,13	30%	11,28	14,43	28%
nObr	10,64	13,75	29%	10,03	13,13	31%	11,27	14,36	27%

*CA: Coeficiente Acadêmico, número que varia de 0 a 4 e indica relação entre créditos das disciplinas e conceitos. CP: Coeficiente de Progressão, número que varia de 0, para nenhum crédito cursado a 1 para todos os créditos necessários cursados. nCred: Número de créditos totais cursados. nObr: número de créditos de disciplinas obrigatórias cursados.

Na tabela acima identificamos significativa variação entre os índices daqueles estudantes que participaram de alguma oficina de acolhimento e aqueles não participaram de nenhuma oficina. O Coeficiente de Aproveitamento dos estudantes que participaram é 32% a 37% superior entre os que participaram das oficinas e os números relativos a disciplinas cursadas são aproximadamente 30% superiores para os mesmos estudantes.

Possivelmente há fatores externos às oficinas que influenciam nos números, pois muitas vezes estudantes que não participam delas são os que têm mais dificuldades em vivenciar o ambiente da universidade por motivos de trabalho, moradia distante, problemas financeiros ou familiares, etc. Ainda assim, a variação no desempenho indica que as oficinas cumprem um papel, inclusive para apoiar o desenvolvimento daqueles estudantes que enfrentam dificuldades com trabalho, mobilidade ou família, pois com as orientações corretas os estudantes poderiam tomar as decisões mais adequadas para sua



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fundação Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação

situação particular como cancelar disciplinas no prazo correto caso não tenha o tempo necessário para o estudo extraclasse, separar e organizar o tempo para o estudo fora da sala de aula, identificar o conteúdo mais relevante das disciplinas para o estudo, etc.

1.2. Números gerais

Foram realizadas 71 oficinas no decorrer do ano, 37 em maio para o acolhimento, 16 em 2019.2 para orientação de matrícula e acolhimento de estudantes de transferência externa e 9 no quadrimestre 2019.3 no *Dia da Inteligência Emocional* na UFABC e para orientação para matrícula. A participação total foi de 3170 estudantes, é preciso considerar, contudo, que muitos estudantes participaram de mais de uma oficina. Nas seções a seguir detalharemos as ações por quadrimestre. Os dados completos das oficinas por quadrimestre podem ser encontrados no Apêndice.

1.3. Oficinas de Acolhimento e Participação dos Estudantes

As oficinas coletivas de 2019 foram centradas no acolhimento dos ingressantes regulares e via transferência externa e nas primeiras orientações para a matrícula. Ao total foram 48 oficinas com a participação de 2953 estudantes¹. As oficinas de acolhimento dos ingressantes regulares foram realizadas em evento que denominamos “Acolhe UFABC”, designação que preferimos em relação a PEAT nesse primeiro momento de chegada dos estudantes porque é um termo mais direto para atingir as/os estudantes que não estavam chegando à comunidade acadêmica da universidade e que estavam apenas começando a se familiarizar com as siglas, setores e o sistema universitário.

No Acolhe UFABC 2019 foram realizadas 34 oficinas², sendo:

- 2 Apresentações BC&T com a coordenação do curso no ginásio em Santo André;
- 2 Apresentações BC&H com a coordenação do curso nos auditórios em São Bernardo do Campo;
- 10 Oficinas de Sistema Universitário ministradas por técnicos da Prograd;
- 12 Oficinas de Orientações para os Estudos ministradas por pós-graduandos da UFABC;

¹ É a soma dos participantes de cada oficina. Os estudantes que participaram de mais de uma oficina (que são a maioria) estão contados várias vezes nesse número. Adiante veremos a contagem de participações individuais.

² Os dados completos de datas, horários e números de participantes podem ser encontrados no Apêndice.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fundação Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação

- 9 Oficinas livres ofertadas por docentes da UFABC.

Também foram realizadas atividades de acolhimento no mês de agosto voltadas aos estudantes que ingressaram via transferência externa. Estas foram realizadas exclusivamente no período noturno, para o BC&T no campus Santo André e para o BC&H no campus SBC. Foram realizadas três oficinas:

- 2 Oficinas de Sistema Universitário (uma para cada BI);
- 2 Oficinas com orientações sobre equivalência em disciplinas;
- 2 Oficinas de “bate-papo” com veteranos, quando estudantes que ingressaram por transferência externa em anos anteriores conversaram com os ingressantes sobre suas experiências e contribuíram com orientações. Convém destacar que a ideia dessas oficinas com veteranos veio da realização das oficinas com pós-graduando no período do Acolhe, pois tanto os ingressantes quanto os pós-graduandos avaliaram muito positivamente as oficinas.

Ao todo, 964 estudantes participaram de pelo menos uma oficina no acolhimento. A seguir apresentamos a análise da participação dos estudantes ingressantes nas oficinas de acolhimento, separando por modalidade de concorrência no ingresso, ao final apresentamos também as informações de participantes por turno de ingresso:

Forma de Ingresso	Participaram de oficina acolhimento (ingressantes ou transferência)	Total de alunos ingressantes na modalidade	Percentual de participação
Ampla concorrência	457	945	48%
Com deficiência.	8	32	25%
Egresso de escola pública, auto declarado preto, pardo ou indígena.	65	163	40%
Egresso de escola pública, com deficiência, auto declarado preto, pardo ou indígena.	0	2	0%



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fundação Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação

Egresso de escola pública, com deficiência, renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salários mínimos, auto declarado preto, pardo ou indígena.	3	3	100%
Egresso de escola pública, com deficiência, renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salários mínimos.	0	2	0%
Egresso de escola pública, com deficiência.	0	3	0%
Egresso de escola pública, renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salários mínimos	137	300	46%
Egresso de escola pública, renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salários mínimos, auto declarado preto, pardo ou indígena.	81	206	39%
Egresso de escola pública.	124	297	42%
Refugiado.	1	1	100%
Pessoas Transgêneras, independentemente de renda familiar	3	12	25%
Pessoas Transgêneras em situação de Vulnerabilidade Econômica	1	3	33%
Outros (Transferência Externa/ Troca de BI)	84	168	50%
Total	964	2137	45%
Noturno	478	1073	45%
Matutino	486	1064	46%

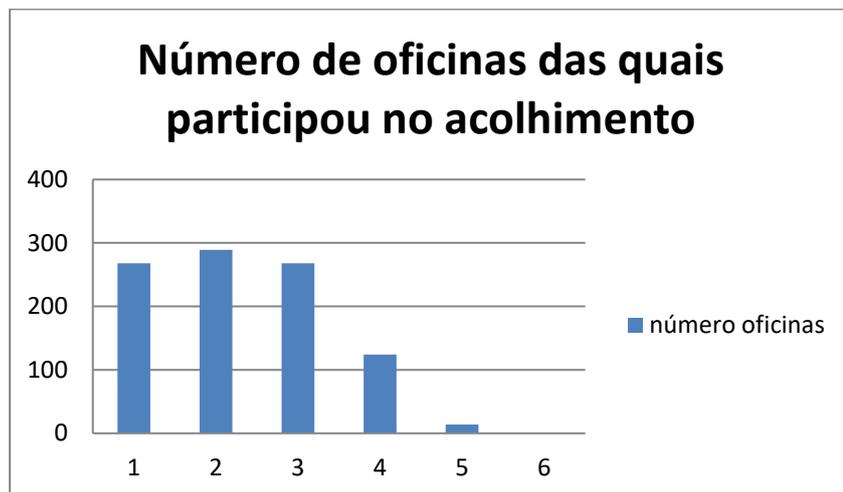
Os resultados foram semelhantes aos do ano de 2018, quando a média também foi de 45%. A seguir apresentamos gráfico que mostra de quantas oficinas os estudantes participaram, em média:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fundação Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação



1.3. Oficinas de Orientação para a matrícula

Em 2019.2, foram realizadas oito oficinas de orientações para a matrícula e duas oficinas em parceria com a seção psicossocial/PROAP e entidades estudantis com o tema *#Primeira Matrícula - Vamos Conversar?*. Ao todo 718 participaram estudantes dessas oficinas³.

Nelas relembramos o projeto pedagógico dos cursos de ingresso, a sugestão de matriz curricular, o tempo de dedicação necessário para as disciplinas (expresso pelo T-P-I) e os conteúdos que são recomendação prévia para cada uma. Para algumas oficinas contamos com a participação de estudantes veteranos para falarem sobre o sistema de matrículas e outras dúvidas. A oficina com a seção psicossocial e entidades estudantis foi importante porque a ansiedade da primeira matrícula é um fator que interfere bastante na vida dos alunos durante o processo. A ansiedade é devida ao fato de que para a primeira matrícula a opção de turma é feita por ordem de acesso ao sistema e, embora nenhum ingressante corra o risco de ficar sem vaga nas disciplinas sugeridas na matriz, pode não conseguir na turma que deseja.

1.4. Oficinas 2019.3

Em 2019.2 foram realizadas oficinas voltadas para o conjunto dos estudantes de graduação da UFABC serão organizadas por docentes colaboradores do PEAT ou pela Comissão PEAT, como o *dia da*

³ Tabela completa pode ser encontrada no Apêndice



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fundação Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação

Inteligência Emocional na UFABC, organizado pela Comissão PEAT em conjunto com o Núcleo de Investigação em Educação Química do qual participaram 114 estudantes.

Foram realizadas ainda oficinas de orientação para a matrícula em disciplinas 2020.1, entre os dias 18 e 21 de novembro, das quais participaram 103 estudantes.

1.5. Próximas ações

Para o ano de 2020 temos o projeto de realizar oficinas de acolhimento por todo o primeiro quadrimestre, uma vez que as primeiras matrículas são realizadas em janeiro ou fevereiro e as aulas para os ingressantes só começam em junho, assim, muitos deles possuem um quadrimestre todo com maior disponibilidade de tempo para participar de ações de orientação e acolhimento.

2. Tutorias

As tutorias individualizadas constituem acompanhamento dos estudantes por um professor tutor que os orienta e apoia em seus caminhos na UFABC. Em 2019.1 houve 43 tutorias vigentes que tiveram início entre 2018.2 e 2019.1. Quase 80% dos/as discente que participou era ingressante de 2017 e 2018, como mostra o gráfico:

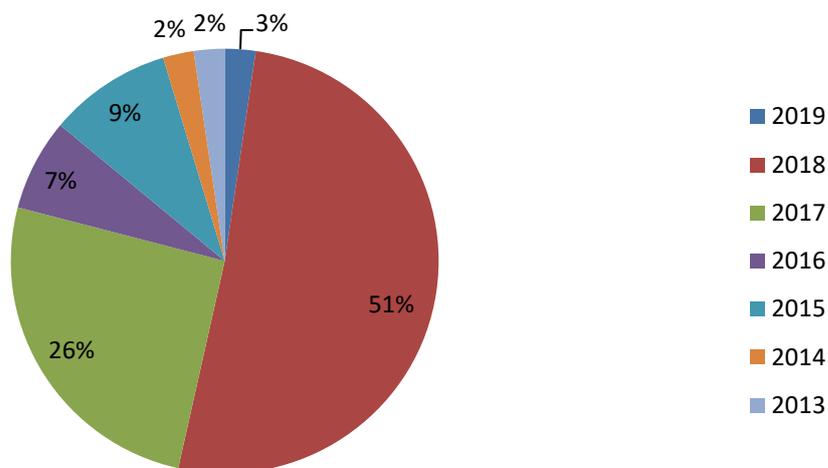


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fundação Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação

Estudantes em tutoria por ano de ingresso 2019.1



Em 2019.2 houve 41 tutorias, com dois terços dos estudantes tendo ingressado em 2018 e 2019, mas também 20% de ingressantes de 2017:



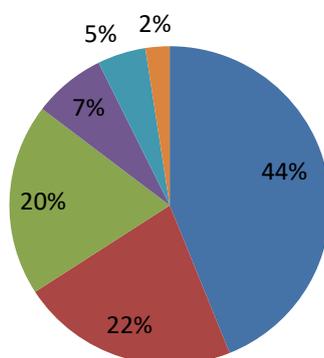
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fundação Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação

Estudantes em tutoria por ano de ingresso 2019.2

■ 2019 ■ 2018 ■ 2017 ■ 2016 ■ 2015 ■ 2014



O número de tutorias se manteve estável desde que iniciamos o acompanhamento em 2018.2, uma vez que naquele quadrimestre e no seguinte foram 40 tutorias ativas. A partir do quadrimestre 2019.3 incluímos as informações de campus, turno e modalidade de concorrência (cotas) para cada estudante, visando enriquecer os dados e nos permitir compreender melhor os estudantes que buscam o PEAT e os resultados.

O número de relatórios recebidos nos dois quadrimestres de 2019 foi 19, ou seja, menos da metade das tutorias registradas tem encaminhado relatórios. A proporção de cerca de 50% de relatórios enviados é a mesma independente do quadrimestre que teve início a tutoria. Para 2019.1, 15 relatórios indicavam que houve participação dos estudantes e informaram os temas debatidos, e 4 relatórios informavam que o/a estudante não teria respondido ao contato do/a tutor/a. Em 2019.2 apenas um relatório apontada que o/a estudante não respondera ao contato.

Quanto aos temas discutidos nas tutorias, os mais comuns estão especificados no gráfico a seguir:

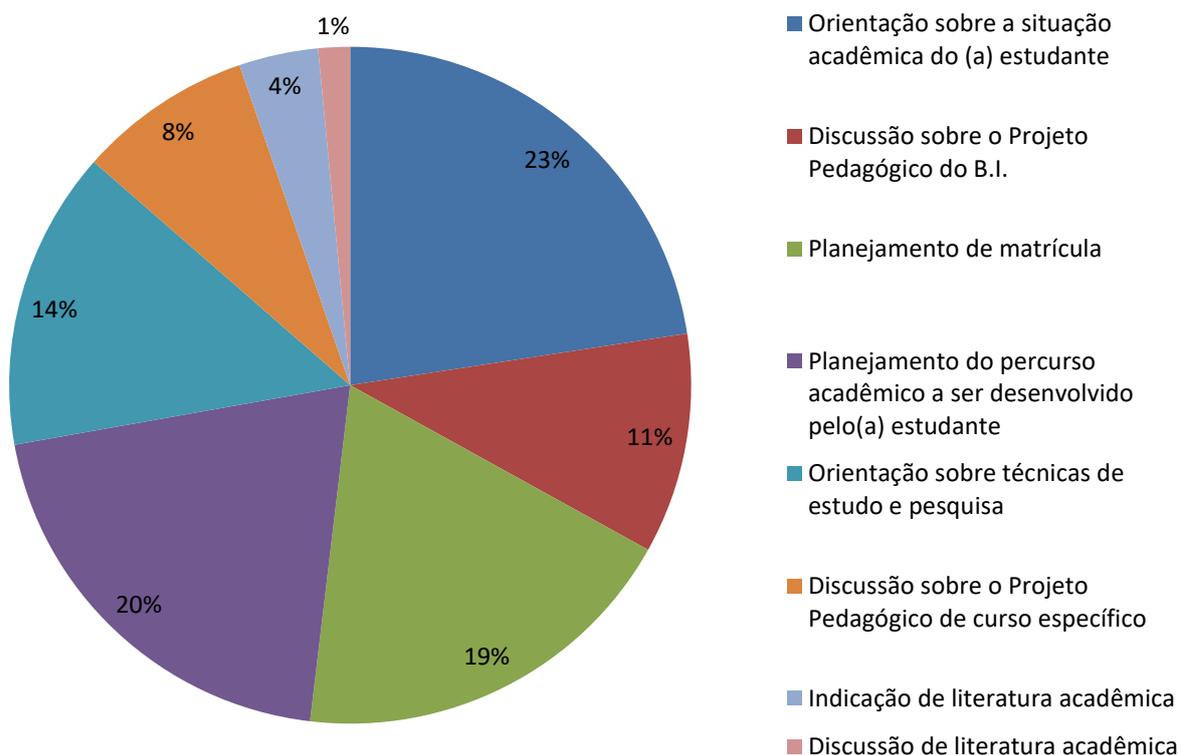


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fundação Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação

Temas discutidos nas tutorias 2019.1 e 2019.2



A proporção entre os temas é semelhante à de 2018:

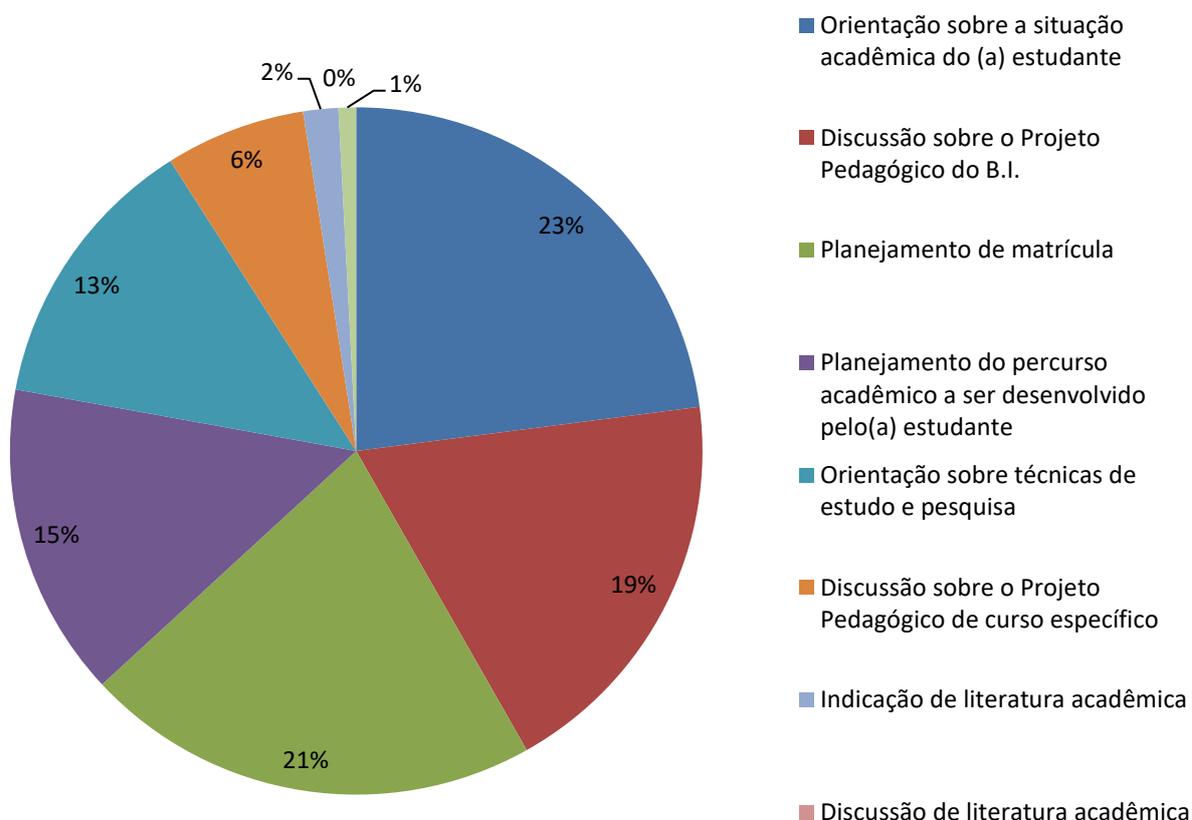


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fundação Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação

Temas discutidos nas tutorias (2018.2)



Em aproximadamente metade dos relatórios enviados há comentários sobre a tutoria ou o/a discente. Alguns são gerais como:

“Discussão sobre a elaboração de projeto e discussão sobre a escolha de um curso de pós-graduação após BC&T” ou “orientações sobre a viabilidade de realizar uma Iniciação Científica.”.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fundação Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação

Outros detalham a situação da/ o estudante, que algumas vezes é bastante complicada, e mostram os esforços dos/as tutores/as para auxiliar:

Aluno com muitas dúvidas, questões e discussões. Apareceu em nosso encontro semanal apenas 1 vez neste quadri. Este é seu último quadri de tutoria; estava aborrecido com notas baixas no fim de 2018.3 e não queria aparecer antes para não falar sobre as dificuldades e insucessos que teve. Diz acreditar que a adaptação ao estilo de vida enquanto estudante da UFABC ainda está difícil. Fez FEMEC semipresencial e gostou. Acha que se dá melhor sozinho que assistindo as aulas. Falamos sobre a importância de desenvolver habilidades para trabalho em grupo também e sobre pós graduação ligada ao setor aeronáutico. Aconselhei a conversar com professores da EAero ligados a atividades no setor aeronáutico para identificar áreas que goste para possível mestrado/doutorado.

Ou ainda

Devido aos trancamentos, por motivos de emprego, o XXXX está cursando atualmente (1ºQ/2019) o 5º quadrimestre do BC&T. Por este motivo, decidimos em reunião discutir as estratégias de matrícula para os próximos 4 quadrimestres para que ele não entre no processo de jubramento que ocorre no 9º quadrimestre, caso ele não cumpra 95 créditos, sendo pelo menos 45 créditos de obrigatória (os demais 50 créditos podem ser feitos em disciplinas obrigatórias, limitadas ou livres). Atualmente o XXXX continua desempregado, contudo está procurando emprego, pois precisa do salário para se sustentar e ajudar em casa. No 3ºQ/2018, o XXXX foi reprovado em todas as disciplinas que cursou. Ele me disse que, apesar de não estar trabalhando, não tem tido tempo suficiente para se dedicar às atividades da faculdade (não entramos em detalhes sobre os motivos, mas deixei claro que ele vai precisar se dedicar bastante se quiser continuar na UFABC e não ser jubilado do BC&T). Considerando tudo o que já aconteceu desde que o XXXX entrou na UFABC e que ainda faltam 70 créditos (sem contar os créditos que ele está cursando no 1ºQ/2019) para serem cumpridos em 5 quadrimestres (considerando o 1ºQ/2019), acordamos em reunião que ele deverá cumprir 14 créditos/quadrimestre e manter o CA = 2 (atualmente está em 1,8) para não sofrer o processo de jubramento quando completar 9 quadrimestres de BC&T. Como ele ainda tem que cursar disciplinas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fundação Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação

consideradas difíceis (ex: bases matemáticas, FUV, FVV, IEDO, GA e os 3 fenômenos - ELETROMAG, FETERM e FEMEC) eu sugeri que ele cursasse NO MÁXIMO 2 disciplinas difíceis/quadrimestre para evitar reprovações evitando assim acumular mais créditos para os quadrimestres seguintes, além de não prejudicar o valor do CA. O restante dos créditos de cada quadrimestre combinamos que seriam cumpridos em disciplinas de opção livre e/ou limitada para alcançar o total de créditos necessários para não sofrer o processo de jubramento no 9º quadrimestre do BC&T.

Universidade Federal do ABC, 9 de outubro de 2019.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fundação Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação

Apêndice

DETALHAMENTO DAS OFICINAS DE ACOLHIMENTO (MAIO/2019)

Data	Horário	Campus	Título	Assuntos	Participantes
20/mai	14h	SBC	Apresentação BC&H	•O que é um bacharelado interdisciplinar? •Interdisciplinaridade do curso e seus eixos	92
20/mai	19h	SBC	Apresentação BC&H	•O que é um bacharelado interdisciplinar? •Interdisciplinaridade do curso e seus eixos	58
20/mai	14h	Sto André	Apresentação BC&T	•O que é um bacharelado interdisciplinar? •Interdisciplinaridade do curso e seus eixos	244
20/mai	19h	Sto André	Apresentação BC&T + Cursos Específicos (diretores de centro)	•O que é um bacharelado interdisciplinar? •Interdisciplinaridade do curso e seus eixos	169
21/mai	14h	Sto André	Sistema Universitário (BC&T)	*Matrícula *Tempo para concluir o BI *Categorias de disciplinas e recomendações *Matriz curricular *Créditos das disciplinas *Metodologia de avaliação e conceitos *Cancelamento de disciplinas e trancamento *Tutoria PEAT	105
			Sistema Universitário (BC&T)		126
		SBC	Sistema Universitário (BC&H)		70
21/mai	19h	Sto André	Sistema Universitário (BC&T)		78
			SBC		Sistema Universitário (BC&H)
		SBC	Sistema Universitário (BC&H)		37
21/mai	19h	Sto André	Sistema Universitário (BC&T)		76
			SBC		Sistema Universitário (BC&H)
22/mai	14h	Sto André	Orientações para Estudos (BC&T)		39
			Orientações para Estudos (BC&T)	35	
22/mai	14h	Sto André	Orientações para Estudos (BC&T)	*Estudar no ensino médio e estudar no ensino superior	57



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fundação Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação

				*Planejamento de estudos: tempo, local, etc. *Conciliar atividade profissional e estudos *Iniciação científica: desafios e possibilidades	40
					82
					69
			Orientações para Estudos (BC&T)		59
					5
			Orientações para Estudos (BC&H)		22
		SBC			45
					31
		Sto André	Orientações para Estudos (BC&T)		31
			Orientações para Estudos (BC&H)		28
22/mai	19h				16
23/mai	14h	Sto André	Autonomia na aprendizagem: os sentidos de uma prática	Profa. Dra. Suze Piza	
23/mai	14h	Sto André	Roda de Conversa: caminhos do Ensino Médio à Universidade	Profa. Dra. Graciela Oliver	22
23/mai	14h	Sto André	Adaptação à vida acadêmica universitária e estabelecimento de rotinas de estudos dirigidos às demandas do nível Superior	Prof. Dr. José Fernando Queiruga Rey	82
23/mai	14h	Sto André	Organização de Grupos de Estudo	Prof. Dr. Mário Minami	18
23/mai	14h	Sto André	Gerenciando sua Vida Acadêmica	Fernanda Gonçalves e Sandreilane Cano	78
23/mai	14h	SBC	Palestra / bate papo - Universidade, aí vou eu!	Prof. Dr. Cesar Monzu Freire	25



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fundação Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação

23/mai	19h	Sto André	Roda de Conversa: caminhos do Ensino Médio à Universidade	Profa. Dr. Graciela Oliver	11
23/mai	19h	Sto André	Adaptação à vida acadêmica universitária e estabelecimento de rotinas de estudos dirigidos às demandas do nível Superior	Prof. Dr. José Fernando Queiruga Rey	50
23/mai	19h	SBC	Autonomia na aprendizagem: os sentidos de uma prática	Profa. Dra. Suze Piza	19

DETALHAMENTO OFICINAS ACOLHIMENTO TRANSFERÊNCIA EXTERNA

Data	horário	campus	Tema	Participantes
22/jul	19h	Santo André	Sistema Universitário BC&T - Transferência externa	30
22/jul	19h	SBC	Sistema Universitário BC&H- Transferência externa	25
24/jul	19h	Santo André	"Equivalências"	50
24/jul	20h		Bate-papo com veteranos Transferência externa - BC&T	43
23/jul	18h	SBC	"Equivalências"	19
23/jul	19h		Bate-papo com veteranos Transferência externa - BC&H	19

TEMAS E PARTICIPANTES OFICINAS 2019.2:

Orientação para matrícula 2019.3 - BC&H tarde SBC	85	163
Orientação para matrícula 2019.3 - BC&H noite SBC	78	
Orientação para matrícula 2019.3 - BC&T tarde SBC	84	517
Orientação para matrícula 2019.3 - BC&T tarde Sto André	150	
Orientação para matrícula 2019.3 - BC&T tarde Sto André	74	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Fundação Universidade Federal do ABC

Pró-Reitoria de Graduação

Orientação para matrícula 2019.3 - BC&T noite SBC	44	
Orientação para matrícula 2019.3 - BC&T noite Sto André	57	
Orientação para matrícula 2019.3 - BC&T noite Sto André	108	
	Total orientações matrícula	680
Oficina #Primeira Matrícula - Vamos conversar?	15	
Oficina #Primeira Matrícula - Vamos conversar?	23	38
	Total geral	718

CAMPUS, CURSO, TEMA E PARTICIPANTES OFICINAS 2019.3:

Campus	Curso	Título	Assuntos	Presenças
Santo André	Todos	Introdução à Inteligência Emocional	Dia da Inteligência Emocional	24
Santo André	Todos	Influência das Emoções no Contexto Educativo	Dia da Inteligência Emocional	35
Santo André	Todos	Neurociência das Emoções: o entendimento dos processos emocionais na vida cotidiana	Dia da Inteligência Emocional	55
SBC	BC&H	Orientações para matrículas 2020.1	Matrícula 3ºQ	5
Santo André	BC&T	Orientações para matrículas 2020.1	Matrícula 3ºQ	29
Santo André	BC&T	Orientações para matrículas 2020.1	Matrícula 3ºQ	42
Santo André	BC&T	Orientações para matrículas 2020.1	Matrícula 3ºQ	13
SBC	BC&T	Orientações para matrículas 2020.1	Matrícula 3ºQ	2
SBC	BC&T	Orientações para matrículas 2020.1	Matrícula 3ºQ	12