



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Pró-Reitoria de Graduação

Av. dos Estados, 5001 · Bairro Santa Terezinha · Santo André – SP
CEP 09210-580 · Fone: (11) 4996.7983
gabinete.prograd@ufabc.edu.br

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE DISCIPLINAS

ANO 2022

BACHARELADO INTERDISCIPLINAR

BC&T BC&H

LICENCIATURA INTERDISCIPLINAR

LCH LCNE

CENTRO

CCNH CECS CMCC

CURSO

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Bacharelado em Biotecnologia | <input type="checkbox"/> Bacharelado em Ciências Biológicas |
| <input type="checkbox"/> Bacharelado em Ciências da Computação | <input type="checkbox"/> Bacharelado em Ciências Econômicas |
| <input type="checkbox"/> Bacharelado em Filosofia | <input type="checkbox"/> Bacharelado em Física |
| <input type="checkbox"/> Bacharelado em Matemática | <input type="checkbox"/> Bacharelado em Neurociência |
| <input type="checkbox"/> Bacharelado em Políticas Públicas | <input type="checkbox"/> Bacharelado em Planejamento Territorial |
| <input type="checkbox"/> Bacharelado em Química | |
| <input type="checkbox"/> Bacharelado em Relações Internacionais | <input type="checkbox"/> Engenharia Aeroespacial |
| <input type="checkbox"/> Engenharia Ambiental e Urbana | <input type="checkbox"/> Engenharia Biomédica |
| <input type="checkbox"/> Engenharia de Energia | <input type="checkbox"/> Engenharia de Gestão |
| <input type="checkbox"/> Engenharia da Informação | <input type="checkbox"/> Engenharia de Instr., Automação e Robótica |
| <input type="checkbox"/> Engenharia de Materiais | <input type="checkbox"/> Licenciatura em Ciências Biológicas |
| <input type="checkbox"/> Licenciatura em Filosofia | <input checked="" type="checkbox"/> Licenciatura em Física |
| <input type="checkbox"/> Licenciatura em Matemática | <input type="checkbox"/> Licenciatura em Química |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Pró-Reitoria de Graduação

Av. dos Estados, 5001 · Bairro Santa Terezinha · Santo André – SP
CEP 09210-580 · Fone: (11) 4996.7983
gabinete.prograd@ufabc.edu.br

1. Metodologia e critérios da análise

O presente relatório refere-se as disciplinas de 2022 ofertadas pelo corpo docente do curso de Licenciatura em Física. A amostra analisada são docentes concursados na área (n=9) e visitantes (n=2) que cumprem suas atividades em área do ensino de física que estão sendo aprimoradas no campo da pesquisa, ensino e extensão. Atualmente o grupo possui um docente afastado e conta com duas docentes visitantes atuando nas áreas de ensino de física e inclusão e física e história das ciências. Cabe ressaltar que desse grupo, uma docente refere-se ao concurso para área de Libras, portanto, compondo o grupo para análise dos dados.

Foram analisados os resultados obtidos das avaliações discentes e docentes disponibilizadas no sistema SIGAA. Os questionários foram elaborados pelo comissão própria de avaliação e não possuem vínculos ou participação dos integrantes do grupo aqui analisado.

Foram tratados os desempenhos quantitativos das notas atribuídas pelas estudantes aos professores e análise qualitativa através dos comentários, quando houvessem, dos discentes. Utilizou-se, a posteriori, os dados da planilha de distribuição dos conceitos, a distribuição das notas em cada disciplina e a atuação dos professores e alunos do curso. Por fim, buscou-se consolidar tal análise trazendo o desempenho da turma para melhor adequação dos resultados obtidos. Com os dados, optou-se por utilizar duas vertentes de análise, a saber: práticas e reflexões de melhorias e comparativo do ano antecedente através da análise do relatório 2021. Os resultados apresentados são indicados nos próximos itens e são caracterizados pela análise qualitativa dos trechos selecionados.

2. Análise dos conceitos atribuídos aos itens da avaliação das disciplinas e levantamento de possíveis causas dos resultados obtidos, relativamente ao ano referência.

Para a presente análise, foram divididas as seções partindo dos resultados obtidos nos 3 quadrimestres que compõem o relatório. Ao término da apresentação indica-se uma análise anual para compreensão global do exposto. São as tabelas abaixo representadas por: 5=> excelente; 4=> bom; 3=> satisfatório; 2=> pouco satisfatório; 1=> insatisfatório; 0=> não sei ou não desejo opinar.

1 Quadrimestre de 2022	0	1	2	3	4	5
1. Avalie o conteúdo ministrado, considerando a adequação ao plano de ensino proposto e aos objetivos especificados na ementa da disciplina.	17	0	0	7	18	60
2. Avalie a didática e os métodos do docente para o aprendizado dos conteúdos da disciplina (Exemplos: atividades didáticas síncronas e assíncronas, exercícios, leituras, trabalho em grupo etc.).	16	1	0	6	25	54



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Pró-Reitoria de Graduação

Av. dos Estados, 5001 · Bairro Santa Terezinha · Santo André – SP
CEP 09210-580 · Fone: (11) 4996.7983
gabinete.prograd@ufabc.edu.br

3. Atribua um conceito para a adequação do I (estudo individual, realização de atividades) previsto no T-P-I em relação à dedicação necessária para a disciplina.	16	0	5	7	26	48
4. Atribua uma nota à adequação dos métodos de avaliação como medidores do aprendizado dos conteúdos da disciplina (Exemplos: trabalhos individuais, trabalhos em grupo, provas, seminários etc.).	17	1	4	5	25	50
5. Avalie a qualidade do material didático utilizado e a disponibilidade da bibliografia utilizada na disciplina (Exemplos: biblioteca, repositórios digitais, vídeo aulas etc.).	18	0	0	9	23	52
6. Atribua uma nota à disponibilidade do docente para atender e esclarecer dúvidas dos discentes.	18	0	2	6	15	61
7. Atribua uma nota ao seu tempo de dedicação à disciplina considerando as atividades síncronas, assíncronas e a realização das atividades propostas em relação ao T-P-I (Teoria - Prática - Estudo Individual).	17	1	2	9	27	46
8. Avalie sua postura acadêmica na disciplina durante o decorrer da disciplina. (Exemplo: entrega de atividades, presença em atividades síncronas, acompanhamento e acesso de atividades assíncronas etc.).	17	1	2	6	27	49
9. Atribua um conceito aos recursos e aos ambientes de aprendizagem utilizados pelo docente para as aulas (webconferência, A.V.A., softwares, canais de comunicação, qualidade etc.).	18	0	1	7	25	51

No primeiro quadrimestre de 2022, observa-se número elevado de estudantes que indicaram não responder o questionário. Contudo, ainda há número expressivo de notas 5 aos docentes nos diferentes atributos do questionário, situação que se repete nos outros quadrimestres. Os estudantes apontam os desafios enfrentados e a qualidade dos docentes, mesmo nas aulas síncronas, conforme indica-se:

As aulas assíncronas foram tão boas quanto as síncronas, mesmo tendo dificuldade com o assunto da disciplina consegui aprender muito graças ao professor.

Os desafios encontrados no formato remoto ainda persistiram no último quadrimestre neste formato, em especial, no que tange a disponibilidade dos conteúdos aos estudantes. Contudo, houve bons indicativos da qualidade do material:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Pró-Reitoria de Graduação

Av. dos Estados, 5001 · Bairro Santa Terezinha · Santo André – SP
CEP 09210-580 · Fone: (11) 4996.7983
gabinete.prograd@ufabc.edu.br

XXX é uma mulher sensacional. Só fiquei um pouco perdido com alguns materiais disponibilizados.

Aulas bem legais, professora explicava bem e disponibilizava bons materiais de estudos.

Os discentes também indicaram o nível conceitual e pedagógicos dos docentes como pontos positivos nas ofertas de disciplinas do curso, trazem, ainda, reflexões sobre os desafios enfrentados no que tange ao tempo destinado às disciplinas:

As aulas foram incríveis e a disciplina extremamente necessária, mas acredito que apenas um quadrimestre não seja o suficiente para que possamos aprender, de forma efetiva, o que precisamos para alcançar um nível de comunicação satisfatório XXX. Como futuros professores, creio que as turmas de LI (Licenciaturas Interdisciplinares) precisam de mais do que um período de aulas semanais para atuarem com excelência na área.

O professor é, sem dúvida, muito bom. E, sem dúvida, pensou e preparou um curso muito interessante. (...) Gostaria eu de ter o tempo e disposição de fazer esse curso com a dedicação esperada, eu adoraria, mas simplesmente não coube na minha agenda (e nem cabe, acredito, na agenda de muitos estudantes, que estão constantemente envolvidos com outras disciplinas, projetos de pesquisa e extensão, trabalho etc). Mas isso é um relato pessoal.

Problemas foram relatados como excesso de materiais, atividades ou exigências do curso. Os casos relatados foram acompanhados, ainda, durante o quadrimestre e sanados pelas coordenações conforme demanda dos estudantes. Contudo, cabe apontar a necessidade de atenção nos próximos anos do desenvolvimento das ações dos docentes:

Mas a exigência do curso -- tendo em vista tanto o T-P-I, quanto toda as disciplinas que curso na UFABC desde 2016 (...) está, ao meu ver, inadequado para um curso de graduação no cenário da UFABC.

Foram tantas atividades que não entendi como a professora conseguiu avaliar tudo de todo mundo de forma justa.

Quando perguntamos à professora se não tínhamos acesso à bibliografia do curso e uma tabela informando quais aulas seriam síncronas e quais não, a



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Pró-Reitoria de Graduação

Av. dos Estados, 5001 · Bairro Santa Terezinha · Santo André – SP
CEP 09210-580 · Fone: (11) 4996.7983
gabinete.prograd@ufabc.edu.br

professora nos informou que isso seria aberto e construiríamos ao longo da disciplina.

2 Quadrimestre de 2022	0	1	2	3	4	5
1. Avalie o conteúdo ministrado, considerando a adequação ao plano de ensino proposto e aos objetivos especificados na ementa da disciplina.	7	1	1	3	12	64
2. Avalie a didática e os métodos do docente para o aprendizado dos conteúdos da disciplina (Exemplos: atividades didáticas síncronas e assíncronas, exercícios, leituras, trabalho em grupo etc.).	7	2	2	2	13	62
3. Atribua um conceito para a adequação do I (estudo individual, realização de atividades) previsto no T-P-I em relação à dedicação necessária para a disciplina.	7	1	3	4	13	60
4. Atribua uma nota à adequação dos métodos de avaliação como medidores do aprendizado dos conteúdos da disciplina (Exemplos: trabalhos individuais, trabalhos em grupo, provas, seminários etc.).	7	1	1	3	13	63
5. Avalie a qualidade do material didático utilizado e a disponibilidade da bibliografia utilizada na disciplina (Exemplos: biblioteca, repositórios digitais, vídeo aulas etc.).	7	0	1	4	11	65
6. Atribua uma nota à disponibilidade do docente para atender e esclarecer dúvidas dos discentes.	8	0	2	5	9	64
7. Atribua uma nota ao seu tempo de dedicação à disciplina considerando as atividades síncronas, assíncronas e a realização das atividades propostas em relação ao T-P-I (Teoria - Prática - Estudo Individual).	7	0	2	4	18	57
8. Avalie sua postura acadêmica na disciplina durante o decorrer da disciplina. (Exemplo: entrega de atividades, presença em atividades síncronas, acompanhamento e acesso de atividades assíncronas etc.).	7	0	2	3	16	60
9. Atribua um conceito aos recursos e aos ambientes de aprendizagem utilizados pelo docente para as aulas (webconferência, A.V.A., softwares, canais de comunicação, qualidade etc.).	6	0	0	3	11	58



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Pró-Reitoria de Graduação

Av. dos Estados, 5001 · Bairro Santa Terezinha · Santo André – SP
CEP 09210-580 · Fone: (11) 4996.7983
gabinete.prograd@ufabc.edu.br

No segundo quadrimestre houve indicações gerais dos estudantes, em especial trazendo as dinâmicas e percepções dos mesmos sobre as aulas.

Pela natureza da disciplina, o discente deve manter uma periodicidade de estudos adequada. A maior parte das reclamações partiu de alunos que não compareceram às atividades síncronas, ou que deixavam acumular semanas de material. Como é uma linguagem, a aquisição de conhecimento é gradativa, e raramente se obtém sucesso numa disciplina de linguagem estudando todo o conteúdo de uma vez. Os estudantes que seguiram as orientações se deram muito bem.

Problemas foram relatados no que se refere as propostas de andamento das disciplinas e as informações trocadas entre estudantes e docentes. Cabe apontar que houve, durante o quadrimestre, monitoramento das ações e não foram solicitadas demandas dos alunos para solução dos problemas indicados:

As atividades foram usadas como contagem para presença e não foi apresentada a possibilidade de Recuperação de nota.

3 Quadrimestre de 2022	0	1	2	3	4	5
1. Avalie o conteúdo ministrado, considerando a adequação ao plano de ensino proposto e aos objetivos especificados na ementa da disciplina.	3	0	1	3	9	28
2. Avalie a didática e os métodos do docente para o aprendizado dos conteúdos da disciplina (Exemplos: atividades didáticas síncronas e assíncronas, exercícios, leituras, trabalho em grupo etc.).	3	1	0	6	7	27
3. Atribua um conceito para a adequação do I (estudo individual, realização de atividades) previsto no T-P-I em relação à dedicação necessária para a disciplina.	3	2	0	5	9	25
4. Atribua uma nota à adequação dos métodos de avaliação como medidores do aprendizado dos conteúdos da disciplina (Exemplos: trabalhos individuais, trabalhos em grupo, provas, seminários etc.).	3	1	2	4	8	26
5. Avalie a qualidade do material didático utilizado e a disponibilidade da bibliografia utilizada na disciplina (Exemplos: biblioteca, repositórios digitais, vídeo aulas etc.).	3	0	1	5	7	28



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Pró-Reitoria de Graduação

Av. dos Estados, 5001 · Bairro Santa Terezinha · Santo André – SP
CEP 09210-580 · Fone: (11) 4996.7983
gabinete.prograd@ufabc.edu.br

6. Atribua uma nota à disponibilidade do docente para atender e esclarecer dúvidas dos discentes.	5	0	0	4	5	30
7. Atribua uma nota ao seu tempo de dedicação à disciplina considerando as atividades síncronas, assíncronas e a realização das atividades propostas em relação ao T-P-I (Teoria - Prática - Estudo Individual).	3	1	0	6	12	22
8. Avalie sua postura acadêmica na disciplina durante o decorrer da disciplina. (Exemplo: entrega de atividades, presença em atividades síncronas, acompanhamento e acesso de atividades assíncronas etc.).	3	1	0	6	11	23
9. Atribua um conceito aos recursos e aos ambientes de aprendizagem utilizados pelo docente para as aulas (webconferência, A.V.A., softwares, canais de comunicação, qualidade etc.).	3	1	0	3	9	28

No terceiro quadrimestre, os estudantes indicaram pontos positivos dos docentes, em especial, a qualidade das aulas e o aprofundamento dos conteúdos tratados:

A didática de XXXX e sua experiência tornaram a disciplina muitíssimo interessante e ESSENCIAL para a formação dos discentes. Poderia ter sido apenas mais uma matéria entre todas, mas fez diferença na nossa graduação e formação profissional pela maneira que XXX abordou o conteúdo e promoveu reflexões importantes sobre a Física e o ensino/aprendizado de Física.

O conteúdo da disciplina foi sensacional, vai agregar demais no meu futuro profissional.

3. Análise comparativa entre os dados do ano referência e avaliações anteriores, destacando o resultado das ações já adotadas e indicando aquelas a serem colocadas em execução.

Observa-se que o ano de 2022 houve crescimento das notas 5 e 4 proporcionalmente e diminuição das notas 1, 2 e 3. Tal situação representa o esforço do NDE e docentes para, colaborativamente com a coordenação, instituir ações de melhoria nas práticas pedagógicas nas disciplinas ministradas. Observa-se, ainda, que parte das críticas provindas dos discentes se referem ao quadrimestre remoto, sendo, posteriormente, melhor adequada as ações docentes nos quadrimestres seguintes.

2. Análise Consolidada



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Pró-Reitoria de Graduação

Av. dos Estados, 5001 · Bairro Santa Terezinha · Santo André – SP
CEP 09210-580 · Fone: (11) 4996.7983
gabinete.prograd@ufabc.edu.br

2.1. Análise dos resultados do curso e implicações para o projeto pedagógico.

2.2. Análise dos resultados do ENADE considerando o conceito obtido e a avaliação das questões apresentadas aos estudantes, bem como a relação destas com o conteúdo das disciplinas do curso, quando aplicável.

O curso de Licenciatura em Física atualmente possui nota 5 no ENADE, sendo, ainda, o curso com melhor resultado nas provas de conhecimentos e percepção dos estudantes acerca do curso e universidade no Brasil. Diante do exposto, considera-se que os esforços despendidos pelos discente, docentes e coordenação têm demonstrado a excelência do curso na instituição.

Elaboradores	Cargo
Graciella Watanabe	Coordenadora
Breno Arsioli Moura	Vice-Coordenador

Local	Data
Santo André	27 de novembro de 2022